

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бородин Денис Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.03.2025 15:49:36  
Уникальный программный ключ: «Подмосковный политехнический колледж»  
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;</li><li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;</li><li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.</p> | <p>образовательных технологий в физическом воспитании.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                             | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                                   | <b>133</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                  | <b>52</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                              | <b>105</b>  |
| лекции                                                                                         | 52          |
| лабораторно-практические занятия                                                               | 52          |
| семинарские занятия                                                                            | -           |
| курсовая работа (проект)                                                                       | -           |
| индивидуальный проект                                                                          | -           |
| консультации                                                                                   | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                  | <b>22</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                              | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики.                       |                                                                                                                                                                                                                         | 38            | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
| Тема 1.1. Педагогика как наука.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                           | 10            | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                                          | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.                                                                                                                                                                   | 4             |                                                                       |
|                                                          | Структура педагогики.                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                                          | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.                                                                                                                                                            |               |                                                                       |
|                                                          | Источники педагогики.                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                                          | Этапы возникновения и развития педагогики.                                                                                                                                                                              |               |                                                                       |
|                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 6             |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.                                                                             | 4             |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2. Основные понятия педагогики.                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                           | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                                          | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.                              | 2             |                                                                       |
|                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | -             |                                                                       |
| Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                           | 10            | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                                          | Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                      | 4             |                                                                       |
|                                                          | Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                             |               |                                                                       |
|                                                          | Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                           |               |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                   |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.                       |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ Профессиональных стандартов.                                                                                                                                     | 2        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                            | 2        |                                 |
| <b>Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                    |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                         |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                               |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                       |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                        |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                 |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).                                                                                         |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                 |
| Практическое занятие. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                                                                                                                                                                             |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понятие педагогического исследования.                                                                                                                                                         | 2        |                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |    |                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| Тема 1.5. Педагогическое исследование.      | Этапы педагогического исследования.                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|                                             | Методы педагогического исследования.                                                                                                                                                                                |    |                                 |
|                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                              | 2  |                                 |
|                                             | Практическое занятие. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.                    | 2  |                                 |
| Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                             | Сущность целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                                       | 2  |                                 |
|                                             | Закономерности целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|                                             | Принципы построения целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                            |    |                                 |
|                                             | Структура педагогического процесса.                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|                                             | Этапы педагогического процесса.                                                                                                                                                                                     | 2  |                                 |
|                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                              |    |                                 |
|                                             | Практическое занятие. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. | 2  |                                 |
| Тема 1.7. Образовательная среда.            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       | 6  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                             | Сущность образовательной среды.                                                                                                                                                                                     | 4  |                                 |
|                                             | Функции образовательной среды.                                                                                                                                                                                      |    |                                 |
|                                             | Компоненты образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 2  |                                 |
|                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                              |    |                                 |
|                                             | Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                            | 2  |                                 |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).      |                                                                                                                                                                                                                     | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                             | Сущность дидактики как науки об обучении.                                                                                                                                                                           | 4  |                                 |
|                                             | Закономерности обучения.                                                                                                                                                                                            |    |                                 |
|                                             | Принципы обучения.                                                                                                                                                                                                  |    |                                 |
|                                             | Современные дидактические концепции.                                                                                                                                                                                |    |                                 |
|                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                              | -  |                                 |
|                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       | 18 |                                 |

|                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Тема<br>Содержание<br>организация<br>обучения.                                                                                                                                        | 2.2.<br>и | Цели обучения.                                                                                                                                                                                      | 8                                  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                       |           | Содержание обучения.                                                                                                                                                                                |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Средства обучения.                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Методы обучения.                                                                                                                                                                                    |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Формы обучения.                                                                                                                                                                                     |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Понятие контроля процесса обучения.                                                                                                                                                                 |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Виды контроля обучения и формы его организации.                                                                                                                                                     |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.                                                                                                                     |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                              |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Практическое занятие. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. | 2                                  |                                    |
| Практическое занятие. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.                                                                               | 4         |                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                    |
| Практическое занятие. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. | 4         |                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                    |
| Раздел 3. Теория воспитания.                                                                                                                                                          |           | 26                                                                                                                                                                                                  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |                                    |
| Тема<br>Теоретические<br>основы воспитания.                                                                                                                                           | 3.1.      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                       | 4                                  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                       |           | Сущность процесса воспитания.                                                                                                                                                                       | 4                                  |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Закономерности воспитания.                                                                                                                                                                          |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Принципы воспитания.                                                                                                                                                                                |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Структура процесса воспитания.                                                                                                                                                                      |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                              | -                                  |                                    |
| Тема<br>Содержание<br>организация<br>воспитания.                                                                                                                                      | 3.2.<br>и | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                       | 22                                 | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                       |           | Цель и задачи воспитания.                                                                                                                                                                           | 6                                  |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Содержание воспитания.                                                                                                                                                                              |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Средства воспитания.                                                                                                                                                                                |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Методы воспитания.                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Формы организации воспитания.                                                                                                                                                                       |                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                       |           | Оценка уровня воспитанности детей.                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |           |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>16</b> |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                 | 4         |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.                                                                           | 4         |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.                                                                            | 4         |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.                                      | 4         |                                 |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                | <b>18</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>14</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                            | Структура системы образования в РФ.                                                                                                                                            | 6         |                                 |
|                                                                                                            | Принципы государственной политики в области образования в РФ.                                                                                                                  |           |                                 |
|                                                                                                            | Непрерывное образование как принцип государственной политики.                                                                                                                  |           |                                 |
|                                                                                                            | Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |           |                                 |
|                                                                                                            | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.                                                                  |           |                                 |
|                                                                                                            | Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |           |                                 |
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>8</b>  |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                      | 4         |                                 |
|                                                                                                            | Практическое занятие. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                               | 4         |                                 |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                            | Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.                                                                                     | 4         |                                 |
|                                                                                                            | Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.                                                                                               |           |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|--|
| <b>система и объект управления.</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> | -   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Общие основы педагогики.<br>2. Дидактика (Теория обучения).<br>3. Теоретические основы воспитания.<br>4. Управление образовательными системами. |                                                               | 22  |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                               | 1   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                               | 6   |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               | 133 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система



правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                           | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                 | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                         | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                            | Умения                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1. | – применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | – предмет, задачи и методы психологии;<br>– развитие психологии как науки;<br>– психика и ее развитие;<br>– сознание и самосознание;<br>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>– эмоционально-волевые процессы;<br>– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>– структура личности;<br>формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                             | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                                   | <b>129</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                  | <b>56</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                              | <b>101</b>  |
| лекции                                                                                         | 44          |
| лабораторно-практические занятия                                                               | 56          |
| семинарские занятия                                                                            | -           |
| курсовая работа (проект)                                                                       | -           |
| индивидуальный проект                                                                          | -           |
| консультации                                                                                   | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                  | <b>22</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Введение в психологию.       |                                                                                                                                                                                                                                              | 14            | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                        | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                        | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                                                                 |               |                                                                       |
|                                        | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                       | -             |                                                                       |
| Тема 1.2. Методы изучения психики.     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                        | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                         | 2             |                                                                       |
|                                        | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                        | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                       | -             |                                                                       |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1.                                       |
|                                        | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2             |                                                                       |
|                                        | Физиологические основы психики человека                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                       |
|                                        | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                       | -             |                                                                       |
|                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                       |



|                                                |                                                                                                                                                                                                           |    |                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| Тема 1.4. Сознание человека.                   | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                       | 2  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. |    |                                 |
|                                                | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                    |    |                                 |
|                                                | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                    | -  |                                 |
| Тема 1.5. Деятельность.                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | 8  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                  | 2  |                                 |
|                                                | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                    | 4  |                                 |
|                                                | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность».                                                                                                                               | 4  |                                 |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы. |                                                                                                                                                                                                           | 48 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
| Тема 2.1. Ощущения.                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | 6  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                                                  | 2  |                                 |
|                                                | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                                                 |    |                                 |
|                                                | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                    | 4  |                                 |
|                                                | Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Ощущения».                                                                                                                                   | 2  |                                 |
| Тема 2.2. Восприятие.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | 6  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2  |                                 |
|                                                | Классификация видов восприятия.                                                                                                                                                                           |    |                                 |

|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                           | <b>4</b>  |                                    |
|                               | Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия.                                                                                                                   | 2         |                                    |
|                               | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Восприятие».                                                                                               | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.3. Внимание.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                               | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2         |                                    |
|                               | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                            |           |                                    |
|                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                           | <b>2</b>  |                                    |
|                               | Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                           | 2         |                                    |
|                               | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание».                                                                                                 | 2         |                                    |
|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                    |
| <b>Тема 2.4. Память.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                               | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                            | 2         |                                    |
|                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                           | <b>6</b>  |                                    |
|                               | Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                                   | 2         |                                    |
|                               | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Память».                                                                                                   | 4         |                                    |
|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                    |
| <b>Тема 2.5. Воображение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                               | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                       | 2         |                                    |
|                               | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                 | 2         |                                    |
|                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                           | <b>2</b>  |                                    |
|                               | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение».                                                                                              | 2         |                                    |
|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                    |
| <b>Тема 2.6. Мышление.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                               | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.                 | 2         |                                    |
|                               | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                | 2         |                                    |
|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                    | Развитие мышления                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                    |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                                       | 2         |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Мышление».                                                                                                                                             | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.7. Речь.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                    | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                                                                                        | 2         |                                    |
|                                                                    | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                                                                                         | 2         |                                    |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь».                                                                                                                                                 | 2         |                                    |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.</b>    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>38</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                    | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2         |                                    |
|                                                                    | Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                                                                                       | 2         |                                    |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Личность».                                                                                                                                             | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                    | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                                                 | 2         |                                    |
|                                                                    | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                                          |           |                                    |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Психологические состояния и их регуляция.                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                                                    | Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.                                                                                                                                                        | 2         |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». | 2          |                                 |
| <b>Тема 3.3. Темперамент.</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>8</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                                                      | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.      | 2          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Типологии темперамента.                                                                            |            |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                      | <b>6</b>   |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Исследование типов темперамента.                                             | 4          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент».                         | 2          |                                 |
| <b>Тема 3.4. Характер.</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>8</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                                                      | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                         | 2          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Типологии характера. Формирование характера.                                                       |            |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            | <b>6</b>   |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.                       | 4          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Характер».                            | 2          |                                 |
| <b>Тема 3.5. Способности.</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>8</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                                                                      | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                         | 2          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Виды способностей. Развитие способностей.                                                          |            |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                       | <b>6</b>   |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Исследование творческих способностей.                                        | 4          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое задание. Решение психологических задач по теме «Способности».                         | 2          |                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Введение в психологию.<br>2. Познавательные психические процессы.<br>3. Личность. Индивидуальные особенности личности. |                                                                                                    | <b>22</b>  |                                 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    | <b>1</b>   |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | <b>6</b>   |                                 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    | <b>129</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный образовательной организации филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/537950>

7. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538223>

8. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536993>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                           | Практические занятия по темам 1.5. – 3.5.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                 | Практические занятия по темам 1.5. – 3.5.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                         | Практические занятия по темам 1.5. – 3.5.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Практические занятия по темам 1.5. – 3.5.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.8. | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li><li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li><li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li><li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li><li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                       | <b>46</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                      | <b>18</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                  | <b>36</b>   |
| лекции                                                                             | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                                   | 18          |
| семинарские занятия                                                                | -           |
| курсовая работа (проект)                                                           | -           |
| индивидуальный проект                                                              | -           |
| консультации                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                      | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
|                                                                                                                            | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 1             |                                                                       |
|                                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическое занятие. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                                                                  | 1             |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                         | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогические и психологические</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
|                                                                                                                            | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные                                                                                                                                                   | 1             |                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| <b>закономерности дизонтогенеза.</b>                                                                                                                     | отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).                                                                                                              | 1         |                                 |
| <b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                                                          | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2         |                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                                 |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>27</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                                                          | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы                                                                                                                                                                                    | 2         |                                 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b>                                                                                                                         | организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                                                                         |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.               | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                                                                                                 | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                          | 2        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                               |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                             |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                              | 1        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                                                                                                 | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                         | 2        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                       |          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                 | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 2        |                                 |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                                               | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                |          |                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                                       | 1        |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).                                                                          | 1        |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).                                                                                                                                           | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                               | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                   | 2        |                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                                         | 1        |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.            | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                               | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2        |                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                                 |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                                | 1        |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                               | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                      | 1         |                                 |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                            | 2         |                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.<br>2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>46</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учебно-методическое пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Среднее

профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014963-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080235>

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541029>

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                               | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Ташкинова Марина Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.8. | <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>               | <b>53</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>22</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>          | <b>37</b>   |
| лекции                                                                     | 14          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 22          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
|                                                                                  | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.                                                                                              | 1             |                                                                       |
|                                                                                  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -             |                                                                       |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8.                                       |
|                                                                                  | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1             |                                                                       |
|                                                                                  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | Практическое занятие. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                                                  | Практическое занятие. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                       |
|                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             |                                                                       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.</b>                                           | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | 2  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                 |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                 |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                 |
| <b>Раздел 2. Культура речи.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                                        | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.                                                                                                                                                                                      | 1  |                                 |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |                                 |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                 |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                 |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.    | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.                                                                                                                                       | 1        | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                  | Практическое занятие. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.» Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.   | 2        |                                 |
|                                                                                  | Практическое занятие. «Работа над материалом: Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2        |                                 |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                  | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.                                                                                                                                                                                 | 1        |                                 |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                  | Практическое занятие. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                 |
|                                                                                  | Практическое занятие. Построением некоторых типов сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                 |
| Тема 2.4. Орфографические и                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                  | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| пунктуационные нормы русского языка.                                                         | орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                 |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                              | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.8. |
|                                                                                              | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и | 4        |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                  | расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. |           |  |
|                                                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.                                                    | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Профессиональная педагогическая коммуникация.<br>2. Культура речи. |                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | <b>53</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет русского языка с методикой преподавания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544944>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535492>

7. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия по темам 1.2. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                               | Практические занятия по темам 1.2. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия по темам 1.2. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Практические занятия по темам 1.2. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Родина Татьяна Евгеньевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 08.<br>ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li><li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– типологические особенности ВНД детей;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>              | <b>95</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>36</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>         | <b>73</b>   |
| лекции                                                                     | 36          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 36          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b>     | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2.                                       |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2.                                       |
|                                                                                                                                                   | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 2             |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                              |               |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2.                                       |
|                                                                                                                                                   | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.      | 2             |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон                                                                |               |                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                     | прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. |           |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Характеристика возрастных периодов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                 |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                     | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.                                                                                                                                                                 | 2         |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                 |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>44</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                     | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.                                       | 2         |                                 |
|                                                                                     | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                           |           |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>-</b>  |                                 |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                     | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| центральной нервной системы.                                          | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                 |
|                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                 |
|                                                                       | Практическое занятие. Исследование основных видов рефлексов человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                 |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                       | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                 |
|                                                                       | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов |   |                                 |
|                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                 |
|                                                                       | Практическое занятие. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                 |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                       | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                 |
|                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                 |
|                                                                       | Практическое занятие. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                              | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 1        |                                 |
|                                                                                              | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                                                                                                                                  |          |                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Определение мышечного утомления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                 |
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                              | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                 |
|                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>                                                         | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                 |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                             | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 1        |                                 |
|                                                                                                             | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                             | Практическое занятие. Определение АД и пульса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                 |
|                                                                                                             | Практическое занятие. Анализ опыта Данини – Ашнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                                                                             | Практическое занятие. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.9. Иммунитет.</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                             | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                 |
| <b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                             | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                           | трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.                                                                                                                                                                                                    |          |                                 |
|                                                                                           | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). |          |                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                 |
|                                                                                           | Практическое занятие. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                 |
|                                                                                           | Практическое занятие. Методы определения показателей дыхательной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |
| <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                           | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                 |
|                                                                                           | Практическое занятие. Анализ микроклимата учебного кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                           | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                 |
|                                                                                           | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |
|                                                                                           | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.                  |          |                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                           | Практическое занятие. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                | Практическое занятие. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.         | 2        |                                 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида.                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности                                                                                                                               | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.14. Гигиена питания.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1        |                                 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.                                                                               | 1        |                                 |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.       | 1        |                                 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                 |
| <b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                           | 1        |                                 |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                          | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                                                                               |          |                                 |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                 |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                 |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                                                          | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                                                                 | 1        |                                 |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                 |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                                                          | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 2        |                                 |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                 |
|                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков.</b>               | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                 |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1 |                                 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                 |
| <b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.</b> | Практическое занятие. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |                                 |
|                                                                                | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.                                                                                                                                                                                          | 1 |                                 |
|                                                                                | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Выявление межполушарной асимметрии.                                                                                                                                                                                | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.                                                                                                                                                           | 1         |                                 |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
| <b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 08., ПК 1.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.                                                                                      | 2         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                           |           |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. |           |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.                                                                                                   | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.                                                                                    | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.                                                                                                                                                                    | 1         |                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Организм как единое целое.<br>2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.<br>3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.<br>4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО. |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                                 |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>95</b> |  |
|---------------|-----------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет физиологии, анатомии и гигиены): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); модель скелета –СТАН 5; манекен ЭЛТЭК торс взрослого: сердечно-легочная реанимация; Барельефная модель "Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель "Пищеварительный тракт", Барельефная модель "Сердце человека", тонометр, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, анатомический атлас, анатомические модели из пластмассы, спирометр ССП, портреты великих анатомов и врачей; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                               | Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.7., 2.2., 3.2. – 4.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li><li>– разрабатывать педагогический проект;</li><li>– оформлять педагогический проект.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования;</li><li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li><li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li><li>– структура педагогического проекта;</li><li>– технологию педагогического проектирования.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                                            | <b>95</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                            | <b>36</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>                                       | <b>73</b>   |
| лекции                                                                                                   | 14          |
| лабораторно-практические занятия                                                                         | 22          |
| семинарские занятия                                                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                                                 | 36          |
| индивидуальный проект                                                                                    | -           |
| консультации                                                                                             | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                            | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b>     | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1.                               |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1.                               |
|                                                                                         | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2             |                                                                       |
|                                                                                         | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                                         | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                             | изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                               |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                               |
|                                                             | Практическое занятие. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                               |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ПК 1.1. |
|                                                             | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2         |                                               |
|                                                             | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                               |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                               |
|                                                             | Практическое занятие. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                               |
|                                                             | Практическое занятие. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                               |
|                                                             | Практическое занятие. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                               |
|                                                             | Практическое занятие. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                               |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.</b> | Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                   | Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                                   | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                         |
|                                                                   | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 2        |                                         |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                         |
|                                                                   | Практическое занятие. Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                         |
|                                                                   | Практическое занятие. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                                                           | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты                                                                                                                        | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                         |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                                                           | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>содержание деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Разработка проектов личностного и профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Разработка учебных проектов.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Практика оценки результатов проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Самостоятельная работа над курсовой работой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.</li> <li>2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: проблемы и перспективы.</li> <li>3. Роль психологических процессов в воспитании школьников (на примере любого процесса по выбору).</li> <li>4. Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе: пути решения.</li> <li>5. Проблема воспитания сознательной дисциплины в современной школе.</li> <li>6. Особенности трудового воспитания и профориентации в современных условиях.</li> <li>7. Влияние психических состояний на процессы обучения и воспитания.</li> <li>8. Формирование воспитательного пространства учебного заведения.</li> <li>9. Индивидуализация обучения как условие развития одарённых детей.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.</li> <li>11. Экологическое воспитание и образование в современной школе: проблемы, итоги и перспективы.</li> <li>12. Воспитание эмоционального интеллекта: опыт и инновации.</li> <li>13. Школьное самоуправление: итоги, проблемы и перспективы.</li> <li>14. Развитие социальной активности и ответственности современных школьников: итоги и перспективы.</li> <li>15. Традиции в коллективе и их роль в процессе внеклассного воспитания.</li> <li>16. Основные проблемы в воспитательной деятельности современной школы и пути их преодоления.</li> <li>17. Воспитательная деятельность с педагогически запущенными школьниками.</li> <li>18. Авторские воспитательные системы и школы (на выбор).</li> <li>19. Половое воспитание детей в современной школе: за и против.</li> <li>20. Роль современных СМИ в социализации и воспитании школьников.</li> <li>21. Учет особенностей состояния здоровья обучающихся в обучении и воспитании.</li> <li>22. Пути преодоления формализма и субъективизма в оценке знаний обучающихся.</li> <li>23. Формирование культуры общения в современной школе.</li> <li>24. Инновационные технологии в обучении / воспитании.</li> <li>25. Неформальные объединения молодёжи и их роль в социализации личности.</li> <li>26. Политическая социализация обучающихся: различные аспекты.</li> <li>27. Применение компьютерных технологий в обучении.</li> <li>28. Воспитание как формирование толерантности: различные аспекты.</li> <li>29. Психолого-педагогические основы самовоспитания.</li> <li>30. Модель инклюзивного образования в современной России.</li> <li>31. Институт семьи в современной России и его роль в воспитании детей.</li> <li>32. Наркомания как педагогическая проблема современной школы: пути преодоления.</li> <li>33. Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе: итоги и перспективы.</li> <li>34. Социально-политические процессы современной России и их роль в модернизации образования (на примере уровня по выбору).</li> <li>35. Дифференциация обучения – как условие развития одарённых детей.</li> <li>36. Обогащение обучения – как условие развития одарённых детей.</li> </ul> |           |  |
| <p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы. Разработка плана-графика выполнения курсовой работы.</li> <li>2. Формулировка и декомпозиция проблемы исследования.</li> <li>3. Изучение необходимой литературы для написания курсовой работы.</li> <li>4. Сбор данных и выбор методов исследования. Составление плана курсовой работы.</li> <li>5. Обработка и анализ данных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |  |

|                                                                  |           |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 6. Написание теоретической части курсовой работы.                |           |  |
| 7. Написание аналитической (практической) части курсовой работы. |           |  |
| 8. Подведение итогов и формулирование выводов работы.            |           |  |
| 9. Оформление текстовой части курсовой работы.                   |           |  |
| <b>Консультации</b>                                              | <b>1</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  | <b>12</b> |  |
| <b>Всего:</b>                                                    | <b>95</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### 3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система

правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                         | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                           |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-**  
**КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Виноградова Оксана Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>             | <b>42</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>36</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>        | <b>36</b>   |
| лекции                                                                   | 12          |
| лабораторно-практические занятия                                         | 24          |
| семинарские занятия                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                 | -           |
| индивидуальный проект                                                    | -           |
| консультации                                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b>     | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.                                |
| <b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.                                |
|                                                                  | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                  | Практическое занятие. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                  | Практическое занятие. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.                                                                                                                |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Прикладные программные средства.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.                                |
|                                                                  | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. | 2             |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                           | Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                  |          |                                              |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                              |
|                                                           | Практическое занятие. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.                                                                            | 2        |                                              |
|                                                           | Практическое занятие. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.                                                                                                                                                         | 2        |                                              |
|                                                           | Практическое занятие. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 2        |                                              |
| <b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09. |
|                                                           | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                 |
|                                                                             | Практическое занятие. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.                  | 2         |                                                 |
|                                                                             | Практическое занятие. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.                                 | 2         |                                                 |
|                                                                             | Практическое занятие. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 2         |                                                 |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                             | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                 |
| <b>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 2        |                                                 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |
| <b>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                                | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.                                                                                                                                                    | 2        |                                                 |
|                                                                                                | Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.                                                                                                                                                                    |          |                                                 |
|                                                                                                | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                 |
|                                                                                                | Практическое занятие. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.                                                                                                                       | 6        |                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.                                                                                                                           |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.<br>2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                           | Практические занятия по темам 1.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                 | Практические занятия по темам 1.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                              | Практические занятия по темам 1.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                       | Практические занятия по темам 1.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                         | Практические занятия по темам 1.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Практические занятия по темам 2.1. – 2.3.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Морозова Кира Андреевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li><li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>               | <b>63</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>14</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>          | <b>37</b>   |
| лекции                                                                     | 22          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 14          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>14</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Элементы логики.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b>     | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2.                                      |
| <b>Тема 1.1. Множества и операции над ними.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2.                                      |
|                                                 | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. | 4             |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие. Упражнения «Отношения между множествами»                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие. Упражнения «Операции над множествами»                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Математические понятия.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2.                                      |
|                                                 | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.                                                                                                                                                                                          | 4             |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие. Определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Математические предложения.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>     | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2.                                      |
|                                                 | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной                                  | 4             |                                                                       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                        | формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Высказывания и высказывательные формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                  |
| <b>Тема 1.4. Математические доказательства.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
|                                                                                                        | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.                                                                                                                                                                                                                                            | 4        |                                  |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Умозаключения и их виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Схемы дедуктивных умозаключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                  |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| <b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
|                                                                                                        | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                  |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                  |
| <b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2. |
|                                                                                                        | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | 4        |                                  |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. | 1  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Множества и операции над ними.<br>2. Математические понятия.<br>3. Математические предложения.<br>4. Математические доказательства.<br>5. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.<br>6. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. |                                                                                                                                                             | 14 |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | 1  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             | 12 |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | 63 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет математики с методикой преподавания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### 3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539468>

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556185>

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система

правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558302>

7. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                           | Практические занятия по темам 1.1. – 2.1.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                 | Практические занятия по темам 1.1. – 2.1.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Практические занятия по темам 1.1. – 2.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                               | Практические занятия по темам 1.1. – 2.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |



| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.7. | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li><li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li></ul> проектирование ситуаций и событий, развивающих | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li><li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li><li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                       | <b>44</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                      | <b>14</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                  | <b>36</b>   |
| лекции                                                                             | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                                   | 18          |
| семинарские занятия                                                                | -           |
| курсовая работа (проект)                                                           | -           |
| индивидуальный проект                                                              | -           |
| консультации                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                      | <b>8</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                         | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология.</b>                                                   |                                                                                                                                                                           | <b>36</b>     | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
| <b>Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
|                                                                                           | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.                     | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.                                                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>10</b>     |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития.                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.                                                                  | 4             |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Практическое занятие. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>20</b>     | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
|                                                                                           | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                                           | Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.                                                             | 2             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.                   | 6         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.                                        | 1         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.                                                                   | 1         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>8</b>  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 4         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.                                                                  | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.<br>2. Возрастные особенности психического развития человека. |                                                                                                                                | <b>8</b>  |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                | -         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | <b>44</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561071>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563147>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Практические занятия по темам 1.1. – 1.2.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.2.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                  | Практические занятия по темам 1.1. – 1.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.7. | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li><li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li><li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li><li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li><li>– владеть технологиями обучения и воспитания;</li><li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li><li>– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li><li>– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li><li>– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li><li>– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li><li>– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>– психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                       | <b>44</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                      | <b>14</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                  | <b>36</b>   |
| лекции                                                                             | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                                   | 18          |
| семинарские занятия                                                                | -           |
| курсовая работа (проект)                                                           | -           |
| индивидуальный проект                                                              | -           |
| консультации                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                      | <b>8</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре | <b>-</b>    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
|                                                                               | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.                                                                                                                                                                         | 1             |                                                                       |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                                                               | Практическое занятие. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
|                                                                               | Проблема развития в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
|                                                                               | Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Психология учения.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>21</b>     | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
| <b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7.                                               |
|                                                                               | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2             |                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                         |
| <b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                         | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2        |                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                         |
| <b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                         | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                         |
| <b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                         | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                         |
| <b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                         | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Способы формирования учебных мотивов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.                                                                                                                                                                                                  | 1        |                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                      | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.                           | 1 |                         |
|                                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                      | 1 |                         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.                                                      | 1 |                         |
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 3 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                      | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.                            | 1 |                         |
|                                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.                                                              | 2 |                         |
| Раздел 3. Психология воспитания.                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | 8 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие.                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                      | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1 |                         |
|                                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                      | 3 |                         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.                                                   |   |                         |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                      | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.                               | 1 |                         |
|                                                                                                      | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                      | 4 |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.                             | 2         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».                                             |           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.                                | 1         |                         |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
| <b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.                               | 1         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              | <b>1</b>  |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.                                     | 1         |                         |
| <b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ПК 1.7. |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.                                                                                     | 1         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              | <b>1</b>  |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 1         |                         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Методологические проблемы педагогической психологии.<br>2. Психология учения.<br>3. Психология воспитания.<br>4. Психология педагогической деятельности. |                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | -         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           | -         |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | <b>44</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562302>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559043>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565562>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Практические занятия по темам 1.1., 2.3. – 4.2.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.1., 2.3. – 4.2.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                  | Практические занятия по темам 1.1., 2.3. – 4.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                           | Умения                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06. | – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | – взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                       | <b>44</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                      | <b>14</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                  | <b>36</b>   |
| лекции                                                                             | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                                   | 18          |
| семинарские занятия                                                                | -           |
| курсовая работа (проект)                                                           | -           |
| индивидуальный проект                                                              | -           |
| консультации                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                      | <b>8</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26</b>     | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06.                                        |
| <b>Тема 1.1. Введение в психологию общения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06.                                        |
|                                                   | Общение в системе межличностных и общественных отношений.                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
|                                                   | Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
|                                                   | Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие. Письменная работа «Стили общения».                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06.                                        |
|                                                   | Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.                                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 1             |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>      | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06.                                        |
|                                                   | Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                   | Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |           |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.                                                                                                            | 1         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.                                                                                                            | 2         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Составление психологического автопортрета личности.                                                                                                             | 2         |                                |
| <b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения.</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | 4         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».                                                          | 2         |                                |
| <b>Раздел 2. Педагогическое общение.</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| <b>Тема 2.1. Культура педагогического общения.</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.                                                 | 2         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.                                                                                          | 2         |                                |
| <b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.</b>                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.                                                                                   | 2         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».                                                                         | 4         |                                |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Коммуникативная сторона общения.<br>2. Перцептивная сторона общения.<br>3. Интерактивная сторона общения.<br>4. Культура педагогического общения. |                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                                |

|                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 5. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. |           |  |
| <b>Консультации</b>                                                          | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                              | -         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                | <b>44</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557668>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>



5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538062>

7 Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                 | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности                                                                                                                                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»                            |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Кудрявцева Екатерина Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.     | <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li><li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>– социально-правовой статус учителя;</li><li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>               | <b>59</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>18</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>          | <b>37</b>   |
| лекции                                                                     | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 18          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                        | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Образовательное право.                          |                                                                                                                                                                          | 16            | ОК 03.                                                                |
| Тема 1.1. Образовательное право.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8             | ОК 03.                                                                |
|                                                           | Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2             |                                                                       |
|                                                           | Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.                                                                                                         | 1             |                                                                       |
|                                                           | Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.                                                                | 1             |                                                                       |
|                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                    | 4             |                                                                       |
|                                                           | Практическое занятие. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                         | 4             |                                                                       |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования. | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8             | ОК 03.                                                                |
|                                                           | Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.                                                                     | 1             |                                                                       |
|                                                           | Принципы государственной политики в области образования.                                                                                                                 |               |                                                                       |
|                                                           | Правовое регулирование отношений в области образования.                                                                                                                  | 1             |                                                                       |
|                                                           | Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.            |               |                                                                       |
|                                                           | Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации                                                                                          |               |                                                                       |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |        |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|
|                                                            | Аккредитация и лицензирование.                                                                                                                                                                                                                            |           | 1      |  |
|                                                            | Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.                                                          |           |        |  |
|                                                            | Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. |           |        |  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |        |  |
|                                                            | Практическое занятие. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования                                                                                                                                  | 2         |        |  |
|                                                            | Практическое занятие. Правовое регулирование отношений в сфере образования.                                                                                                                                                                               | 1         |        |  |
|                                                            | Практическое занятие. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                              | 1         |        |  |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> | ОК 03. |  |
| <b>Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 03. |  |
|                                                            | Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.                                                                                                   | 1         |        |  |
|                                                            | Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.                                                                                                                            |           |        |  |
|                                                            | Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.                                                                                                                                                                              | 1         |        |  |
|                                                            | Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.                                                                                                                                                          |           |        |  |
|                                                            | Правовой статус педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                | 1         |        |  |
|                                                            | Аттестация педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                     |           |        |  |
|                                                            | Особенности регулирования труда педагогических работников.                                                                                                                                                                                                |           |        |  |
|                                                            | Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.                                                                                                                                                                            | 1         |        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.                                                                                        | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Составление трудового договора с образовательным учреждением.                                                                                   | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.                                                                        | 2         |        |
| <b>Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  | <b>8</b>  | ОК 03. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.                                                                                                          | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.                              | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.                                        | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Семейный кодекс РФ о защите прав детей                                                                                                          | 2         |        |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Образовательное право.<br>2. Государственная политика в области образования.<br>3. Участники образовательных правоотношений.<br>4. Правовая охрана детства в РФ. |                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |        |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |        |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       | <b>59</b> |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); справочная правовая система КонсультантПлюс; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565381>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563492>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.2.<br/>Вопросы открытого типа 1-5.<br/>Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Васильева Ольга Федоровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>– переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>– особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>– цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>– структурные элементы игры;</li> <li>– пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>– условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>– пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>               | <b>53</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>18</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>          | <b>37</b>   |
| лекции                                                                     | 18          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 18          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b>     | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2.                               |
| <b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2.                               |
|                                                                                          | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 4             |                                                                       |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                                                                          | Практическое занятие. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>      | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2.                               |
|                                                                                          | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.                                                                                                        | 4             |                                                                       |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                                          | Практическое занятие. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
|                                                                                          | Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                                       |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.       |                                                                                                                                                                                                                                                            | 11 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 3  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                         | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | 2  |                                         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 1  |                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.                                                                                                         | 1  |                                         |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения.                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                         | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.        | 2  |                                         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 2  |                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                   | 1  |                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выделение способов разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                                            | 1  |                                         |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                         | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».                                            | 2  |                                         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 2  |                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.                                                                                                                                                          | 1  |                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».                                                                                                                | 1  |                                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Эффективность целостного педагогического процесса</b><br><b>показатель педагогического мастерства.</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
| <b>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей.</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                                                               | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.                                                                 | 2         |                                         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>  |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».                                                                                        | 1         |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.                                                                                           | 1         |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.                                                                                                                           | 1         |                                         |
| <b>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                                                               | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 2         |                                         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>  |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.                                                              | 1         |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие.. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.                                                                                                    | 1         |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                        | 1         |                                         |
| <b>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2. |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                                               | Практическое занятие. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.                                                                                                  | 1         |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <b>совершенствования педагогического мастерства.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.                | 1  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.           | 1  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 1  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Педагогическое мастерство и его элементы.<br>2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.<br>3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.<br>4. Конфликты и способы их разрешения.<br>5. Организация групповой деятельности, ее основные функции.<br>6. Игра – сфера жизни детей.<br>7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.<br>8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. |                                                                                                       | 10 |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       | 1  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       | 6  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | 53 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Практические занятия по темам 1.1. – 3.3.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Практические занятия по темам 1.1. – 3.3.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1. – 3.3.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Практические занятия по темам 1.1. – 3.3.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                       | Практические занятия по темам 1.1. – 3.3.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Васильева Ольга Федоровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>– анализировать специальную литературу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li><li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li><li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li><li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>               | <b>53</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                              | <b>18</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>          | <b>37</b>   |
| лекции                                                                     | 20          |
| лабораторно-практические занятия                                           | 16          |
| семинарские занятия                                                        | -           |
| курсовая работа (проект)                                                   | -           |
| индивидуальный проект                                                      | -           |
| консультации                                                               | 1           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                              | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2.                                               |
| <b>Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2.                                               |
|                                                                                        | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | 1             |                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2.                                               |
|                                                                                        | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                    | 2             |                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
|                                                                                        | Практическое занятие. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.                                                                                                                   | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Современная система</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2.                                               |
|                                                                                        | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного                                                                                                          | 1             |                                                                       |

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| специальных образовательных услуг.                                                                                                    |  | образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                                                                                                       |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                            |
|                                                                                                                                       |  | Практическое занятие. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                          | 1         |                            |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.</b>       |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                                                                       |  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2         |                            |
|                                                                                                                                       |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                                                       |  | Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.                                                                                                          | 1         |                            |
|                                                                                                                                       |  | Практическое занятие. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.                                                                       | 1         |                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.</b>                                                   |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                                                                       |  | Причины и виды речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                                                       |  | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                                                                                                                       |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                                                       |  | Практическое занятие. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.                                                                                                                       | 1         |                            |
|                                                                                                                                       |  | Практическое занятие. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».                                                                                                                 | 1         |                            |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Тема 2.3.<br>Специальное образование лиц с нарушением слуха.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                               | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                                                                               | 2        |                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.                                                                                                                                                                                                         | 1        |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.                                                                                                                                                                                                     | 1        |                            |
| Тема 2.4.<br>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                               | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.                                                              | 2        |                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.                                                                                                                                                | 1        |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.                                                                                                                                                                                                       | 1        |                            |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                               | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 4        |                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                            | 1        |                            |
|                                                                                               | Практическое занятие. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».                                                                                                                                                                                   | 1        |                            |
| Тема 2.6.<br>Коррекционно-педагогическая                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.2. |
|                                                                                               | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и                                                                                                                                                                          | 2        |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.                                                                                                                        |           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.    | 1         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 1         |                         |
| <b>Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.                                            | 2         |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                     | -         |                         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Основные термины и понятия специальной педагогики.<br>2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.<br>3. Современная система специальных образовательных услуг.<br>4. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.<br>5. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.<br>6. Специальное образование лиц с нарушением слуха.<br>7. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.<br>8. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.<br>9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.<br>10. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями. |                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <b>53</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                               | Практические занятия по темам 1.1. – 2.6.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Шувалова Ольга Тахировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li></ul> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li><li>- обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li><li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li><li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</li></ul> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и</li> </ul>                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - понимать особенности русского языка в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                 | <b>108</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>46</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>            | <b>96</b>   |
| лекции                                                                        | 48          |
| лабораторно-практические занятия                                              | 46          |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | -           |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>   | <b>ОК 05.</b>           |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | <b>ОК 05.</b>           |
|                                                                                                                    | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2           |                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | <b>ОК 05.</b>           |
|                                                                                                                    | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.        | 2           |                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | <b>ОК 05.</b>           |
|                                                                                                                    | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                      | буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                |
|                                                      | Практическое занятие. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>52</b> | ОК 04., ОК 05. |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05. |
|                                                      | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2         |                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                |
|                                                      | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 04., ОК 05. |
|                                                      | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                          | 4         |                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                                                                                                  | 4         |                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 04., ОК 05. |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                    | 4         |                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 04., ОК 05. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| как часть речи.                            | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4        |                |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                |
|                                            | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК 04., ОК 05. |
|                                            | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 4        |                |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                |
|                                            | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                            | 4        |                |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 04., ОК 05. |
|                                            | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                                                                                                                                            | 2        |                |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                |
|                                            | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 04., ОК 05. |
|                                            | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                  | 2        |                |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                |
|                                            | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05.         |
|                                                                     | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                     | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                              | 2         |                        |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05.         |
|                                                                     | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              | 2         |                        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                     | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.                                                                                           | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05.         |
|                                                                     | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2         |                        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                     | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
| <b>Тема 3.2. Второстепенные</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05.         |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| <b>члены предложения.</b>                                                                     | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2  |                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                | 2  |                                 |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | ОК 05., ОК 09.                  |
|                                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                     | 6  |                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |                                 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                                       | 4  |                                 |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                 |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                 |
|                                                        | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                       | 2          |                                 |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                        | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                     | -          |                                 |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                 |
|                                                        | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2          |                                 |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                        | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                                              | 2          |                                 |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | -          |                                 |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>   | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. |
|                                                        | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                           | 2          |                                 |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                 |
|                                                        | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                              | 2          |                                 |
| <b>Консультации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |                                 |
| <b>Всего:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

7. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                              | Р 2, Темы 2.1 – 2.9.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                          | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                       | Р 1, Темы 1.1. – 1.3.<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                         | Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                         | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                             | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.02(У) ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Шувалова Ольга Тахировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение целей, которые состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> | <p>взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группу</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;</li> </ul> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>       |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- сформированность</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>менее 250 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей литературы в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                             |

|                                            |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|
| программ начального<br>общего образования. |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                 | <b>154</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>70</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>            | <b>142</b>  |
| лекции                                                                        | 70          |
| лабораторно-практические занятия                                              | 70          |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | -           |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                      |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека.</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                      | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                        |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                        |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                        |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                      | Драма «Гроза». Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 1           |                                                        |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                        |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие. Написание текста информационной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                        |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | публицистической заметки на основе художественного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                        |
| <b>Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                        |
| <b>Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.                                                                            | 1        |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                        |
| <b>Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 1        |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева и Фета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                        |
| <b>Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,                        |
|                                                                                                              | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| поэмы «Кому на Руси жить хорошо».                                                                                                          | Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 05., ОК 06., ОК 09.                                 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                        |
| Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                            | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                        |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                        |
| Тема 1.7. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                            | Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ | 2        |                                                        |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Раскольников в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                        |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                                        | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                        |
| <b>Тема 1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                        | Роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2        |                                                        |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                                        | Практическое занятие. По роману «Война и мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                        |
| <b>Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                        | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                        |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                                        | Практическое занятие. Работа с отдельными эпизодами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                        |
| <b>Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                        | Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                        |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Написание рецензии на пьесу/экранизацию «Вишневого сада».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                        |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                       | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. | 2         |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                        |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                       | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                        |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |           |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.                                                                                | 2         |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.   | 2         |                                                        |
| <b>Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».                                                                       | 2         |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.                                                            | 2         |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. «На дне» как социально-философская драма.                                                                                                           |           |                                                        |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 2         |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Серебряный век русской литературы.                                                                                                                  | 2         |                                                        |
| <b>Раздел 4. Литература XX века.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                           | <b>45</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                              | Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.                                                               | 1         |                                                        |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             | <b>1</b>  |                                                        |
|                                                                                                              | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина.                                                              | 1         |                                                        |
| <b>Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,        |
|                                                                                                              | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит                                      | 1         |                                                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| поэмы «Двенадцать»                                                                                                        | лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать».                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 09.                                                 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Подготовка презентаций по теме: поэма «Двенадцать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                        |
| Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Новаторство поэтики Маяковского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Поэма «Облако в штанах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                        |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                        |
| Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по | 1        |                                                        |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.                                                                                                                                                                                       |          |                                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Своеобразие поэзии первой половины XX века.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                        |
| <b>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                          | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».              | 1        |                                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».                                                                                                                                                      | 1        |                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                        |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                        |
| <b>Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                          | Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.8. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                          | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон».                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                          | Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». | 1        |                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. |          |                                                        |
|                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по теме: Своеобразие жанра и композиции произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                      | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
|                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                      | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                        |
|                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,        |
|                                                                                                                      | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.                                                                          | «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). |          | ОК 09.                                                 |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                        |
| Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                        |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие. Анализ эпизодов романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                        |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                        |
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                | Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                        |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие. Анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
| Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,        |
|                                                                                                                                                | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».                                                                                                                 |          | ОК 09.                                                 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта.                                                                                                                                                                                | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).                                                                                              | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы.                                                                                                                                                                               | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».                                                                                                                                   | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.                                                                                                                                                                  | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».                                                                                                                                                     | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Символика в повести В. Распутина.                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».                                       | 1        |                                                        |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Тема Родины в лирике поэта.                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                        |
| <b>Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                           | Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». | 2        |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Основные темы лирических произведений поэта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                        |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков.</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                     | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | 2        |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Проблематика произведений писателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                        |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| <b>Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                     | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                        |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. |
| <b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                                 | Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие.                                                                                                                             | 2        |                                                                 |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы.                                                                                                                                                          | 2        |                                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. |
| <b>Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                                 | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 2        |                                                                 |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.                                                                                                           | 2        |                                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература.</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 09. |
| <b>Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,           |
|                                                                                                                                                 | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| века - XX века.                                                                                     | градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.                                                                                                                                                         |    | ОК 09.                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  |                                                                |
| Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.         |
|                                                                                                     | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                        | 2  |                                                                |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).                                                                                                                                                               | 2  |                                                                |
| <b>Раздел 10. Профессионально-ориентированный раздел.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
| Тема 10.1. Тема «Дело мастера боится».                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                     | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Анализ высказываний писателей о мастерстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                |
| Тема 10.2. Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                     | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка | 2  |                                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
|                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                |
| <b>Тема 10.3. Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                                          | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                |
|                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                |
| <b>Тема 10.4. Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                                          | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 2        |                                                                |
|                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                |
| <b>Тема 10.5. Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека».</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                   | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.                | 2          |                                                                |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                                |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях.                                 | 2          |                                                                |
| <b>Тема 10.6. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1. |
|                                                                                                   | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | 2          |                                                                |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                                |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Возможно ли остановить прогресс. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                |
| <b>Консультации</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>  |                                                                |
| <b>Всего:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>154</b> |                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537157>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537017>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                           | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.4<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                 | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.4<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.4<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.                                                                                                                                             | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности в различных жизненных ситуациях..                                                                                                                                                                                                                               | Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                                                                                                      | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.4<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Введение.<br>Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться                                                                                                                                                                                                                                                         | Введение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                             | Р 1, Темы 1.1. – 1.10.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.21.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Тема 9.2.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |  |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Р 10, Темы 10.1. – 10.6.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                                                                                           |  |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Ганышина Ирина Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</li> </ul> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul> | <p>праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                |
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- понимать значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                          | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>78</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                     | <b>78</b>   |
| лекции                                                                                | -           |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 78          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                       |
| Входное тестирование.                                                  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>- Лексико-грамматический тест;<br>- Устное собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 54          | ОК 01., ОК 02., ОК 04.  |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           | ОК 01., ОК 02., ОК 04.  |
|                                                                        | Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | -           |                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Описание внешности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Описание характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
| <b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
|                                                                                         | Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение;<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  | -        |                        |
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
|                                                                                         | Практическое занятие. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
| <b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
|                                                                                         | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.).<br>Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные; | -        |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |          |                        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Описание здания. Интерьер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
| <b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
|                                                             | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul> | -        |                        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                        |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                             | Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
| <b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | OK 01., OK 02., OK 04. |
|                                                                                             | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний;</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- used to + Infinitive structure.</li> </ul> | -        |                        |
|                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                        |
|                                                                                             | Практическое занятие. Физическая культура и спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                        |
|                                                                                             | Практическое занятие. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                        |
|                                                                                             | Практическое занятие. Заболевания и их лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                        |
|                                                                                             | Практическое занятие. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                        |
| <b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | OK 01., OK 02., OK 04. |
|                                                                                             | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</li> </ul> Грамматика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        |                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                        |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                        |
|                                                  | Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                        |
|                                                  | Практическое занятие. Путешествие на поезде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                        |
|                                                  | Практическое занятие. Путешествие на самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                        |
| <b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
|                                                  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> | -        |                        |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                        |
|                                                  | Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                        |
|                                                  | Практическое занятие. Великобритания (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                        |
|                                                  | Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                  | Практическое занятие. США (крупные города,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                   | достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                               |
| <b>Тема 1.8. Россия.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04.                     |
|                                                                                                                   | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | -         |                                               |
|                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                               |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>24</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 4.1. |
| <b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 4.1. |
|                                                                                                                   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив;<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Специфика работы по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Основные понятия вашей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                               |
| <b>Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 4.1. |
|                                                                                               | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.).<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                | -        |                                               |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Экономика России.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Работа государственных учреждений.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Услуги. Документация.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                               |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                               |
| <b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.             |
|                                                                                               | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).<br>Грамматика:<br>- страдательный залог;<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | -        |                                               |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. Современные информационные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                               |
|                                                                                               | Практическое занятие. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                               |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                               |
| <b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.             |
|                                                                                               | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                 |           |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | - профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |           |  |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                   | <b>4</b>  |  |
|                                                        | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России».                                                                                                 | 2         |  |
|                                                        | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                | 2         |  |
| <b>Консультации</b>                                    |                                                                                                                                                                 | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |                                                                                                                                                                 | -         |  |
| <b>Всего:</b>                                          |                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1 Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2 Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                    | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                           | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                          | Р 1, Темы 1.1. – 1.8.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.4.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                | Р 1, Темы 1.1. – 1.8.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.4.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                             | Р 1, Темы 1.1. – 1.8.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.4.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                        | Р 2, Темы 2.1. – 2.4.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                          | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Р 2, Темы 2.1. – 2.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                            | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04(У) МАТЕМАТИКА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Молодкина Людмила Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>- уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> <li>- уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- уметь применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>- уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>- уметь распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> <li>- уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> <li>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</li> <li>- уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</li> <li>- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;</li> <li>- уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;</li> <li>- уметь задавать и описывать графы различными способами;</li> <li>- уметь использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона;</li> <li>- уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>- уметь использовать признаки делимости, наименьший наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p> <p>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</li> <li>- уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</li> <li>- уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить асимптоты графика функции;</li> <li>- уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>задачах, для определения скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;</li> <li>- уметь приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</li> <li>- уметь производить арифметические действия с комплексными числами;</li> <li>- уметь приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</li> <li>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;</li> <li>- уметь применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</li> <li>- уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач, знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;</li> <li>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</li> <li>- уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;</li> <li>- уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</li> <li>- уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- уметь находить отношение объемов подобных фигур;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</li> <li>- уметь использовать</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;</li> <li>- уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;</li> <li>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</li> <li>- уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</li> <li>- уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>- уметь распознавать проявление законов математики в искусстве;</li> <li>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</li> <li>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>неравенства и системы с параметром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</li> <li>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать</li> </ul>                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность встраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> <li>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - уметь оперировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>- уметь оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами;</li> <li>- уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</li> <li>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь выражать формулами</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</li> <li>- уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</li> <li>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>- уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимся российско-гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>- уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p> <p>- уметь приводить примеры проявления закона больших</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия( регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>чисел в природных и общественных явлениях.</p> |
| ОК 07. Содействовать | - не принимать действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - уметь оперировать                               |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>приносящие вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <p>понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>- уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- уметь применять производную при решении задач на движение;</li> <li>- уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> <li>- уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>                                                                                                           | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- владение навыками использования основ математики в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                  | <b>300</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>142</b>  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>             | <b>288</b>  |
| лекции                                                                        | 144         |
| лабораторно-практические занятия                                              | 142         |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | -           |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                      |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</b>         |                                                                                                                                                   | <b>24</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>1</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                      | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности.                                                             | 1           |                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | -           |                                                        |
| <b>Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>1</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                      | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 1           |                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | -           |                                                        |
| <b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>5</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                      | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.                                                  | 1           |                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | <b>4</b>    |                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие. Виды плоских фигур и их площадь.                                                                                            | 4           |                                                        |
| <b>Тема 1.4. Процентные вычисления.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>7</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                      | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.                                                                                 | 1           |                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | <b>6</b>    |                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие. Процентные вычисления.                                                                                                      | 6           |                                                        |
| <b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>8</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                      | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.                                                                                    | 2           |                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | <b>6</b>    |                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие. Решение различных уравнений и неравенств.                                                                                   | 6           |                                                        |
| <b>Тема 1.6. Системы уравнений и</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>1</b>    | ОК 01., ОК 02.,                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>неравенств.</b>                                                                | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы неравенств.                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07.                    |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                 |
| <b>Тема 1.7. Входной контроль.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                   | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                 |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 07.,<br>ПК 1.4.                   |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 07.                               |
|                                                                                   | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                                                                         | 2         |                                                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                 |
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 07.                               |
|                                                                                   | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2         |                                                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                 |
| <b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 07.                               |
|                                                                                   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Расстояния в пространстве.                                                                                                                                                     | 1         |                                                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                 |
| <b>Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 07.                               |
|                                                                                   | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                    | прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
| <b>Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                                                                    | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                         |
| <b>Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.          |
|                                                                                                                    | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 1.4. |
| <b>Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.          |
|                                                                                                                    | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
| <b>Тема 3.2. Векторы в пространстве.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.          |
|                                                                                                                    | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ . | 1         |                                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
| <b>Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>  | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                                                                    | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                        |
| <b>Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07.                         |
|                                                                                                                                | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 2         |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                        |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>26</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                                                                | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                        |
| <b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                                                                | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                        |
| <b>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                                                                | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                           | Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                        |
| Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций.                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций.                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                        |
| Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                | 1        |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                        |
| Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                                        |
|                                                                           | Практическое занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                             | 6        |                                                        |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                                        |
|                                                                           | Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.                                                                                                                                                                                                                                                 | 6        |                                                        |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                        |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                        |
| Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства.                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                           | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | 1        |                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                   | Системы простейших тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                        |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                   | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.                                                                                           | 2         |                                                        |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 5.1. Комплексные числа.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                   | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. | 2         |                                                        |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 5.2. Применение комплексных чисел.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                   | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.                                                                                                                                              | 2         |                                                        |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                        |
|                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.                                                                                                                        | 6         |                                                        |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                   | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.                                                  | 2         |                                                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.                    |          |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | -        |                                                        |
| <b>Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.                                                                                                                                                                    | 2        |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | -        |                                                        |
| <b>Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.                                                                                                                        | 1        |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | -        |                                                        |
| <b>Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                                             | 1        |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | -        |                                                        |
| <b>Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ . | 1        |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | -        |                                                        |
| <b>Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .                                                                                                                   | 1        |                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                        |
|                                                                                       | Практическое занятие. Физический смысл производной в профессиональных задачах.                                                                                                                                           | 6        |                                                        |
| <b>Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                       | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной                                                | 2        |                                                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. |           |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | -         |                                                                 |
| <b>Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                                    | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                | 1         |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | -         |                                                                 |
| <b>Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                                    | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.                                                                                  | 1         |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | -         |                                                                 |
| <b>Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                                    | Наименьшее и наибольшее значение функции.                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                                                                    | Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.                                                                                                                     | 6         |                                                                 |
| <b>Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                                    | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.                                                                                                 | 2         |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | -         |                                                                 |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | <b>38</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
| <b>Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                                    | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.                                                                                                       | 2         |                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | -         |                                                                 |
| <b>Тема 7.2. Призма, ее</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02.,                                                 |



|                                                                                               |                                                                                                                        |          |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>составляющие, сечение.<br/>Прямая и правильная призмы.</b>                                 | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. | 1        | ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07.                    |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.3. Параллелепипед, куб.<br/>Сечение куба, параллелепипеда.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.                           | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.                                     | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.                                                                 | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.                  | 2        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.                                                                     | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>4</b> |                                                                 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.                                               | 4        |                                                                 |
| <b>Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.                                                 | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>4</b> |                                                                 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Правильные многогранники, их свойства.                                                           | 4        |                                                                 |
| <b>Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07. |
|                                                                                               | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра ( параллельное основанию оси). Развертка цилиндра.                            | 1        |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | -        |                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                |          |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                           | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.                                                | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.                                                                                                           | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.                                                                                                     | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3- го порядка. | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.                                                                                                                | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | -        |                                                                 |
| <b>Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Комбинации геометрических тел.                                                                                                                                                 | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                                 |
|                                                                           | Практическое занятие. Комбинации геометрических тел.                                                                                                                           | 6        |                                                                 |
| <b>Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                           | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.                                                                                     | 1        |                                                                 |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                 |
|                                                                           | Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.                                                               | 4        |                                                                 |
| <b>Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,                                 |
|                                                                           | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.                                                                                                                    | 2        |                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| вращения.                                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  | ОК 05., ОК 06., ОК 07.                                          |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                 | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | 1  |                                                                 |
|                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  |                                                                 |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                 | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.                                                                                                                | 1  |                                                                 |
|                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  |                                                                 |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                 | Понятие неопределенного интеграла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |                                                                 |
|                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  |                                                                 |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                 | Геометрический смысл определенного интеграла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                 |
|                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  |                                                                 |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни.                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                                 | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  |                                                        |
|                                                                                 | Практическое занятие. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 6         |                                                        |
| <b>Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.                                                                                                           | 1         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Раздел 9. Степени и корни.</b>                                               |                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
| <b>Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                                                 | Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени.                                          | 1         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями <math>n</math>-ой степени.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                                                 | Преобразование иррациональных выражений.                                                                                                                                          | 1         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                                                 | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.                                                                                       | 2         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                                                 | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.                                                           | 1         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                                                 | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.                                                                                       | 1         |                                                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>-</b>  |                                                        |
| <b>Раздел 10. Показательная функция.</b>                                        |                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 05., ОК 07.                                          |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | 1  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | -  |                                                         |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств.                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 7  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.                                                       | 1  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | 6  |                                                         |
|                                                                         | Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.                                 | 6  |                                                         |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Решение систем показательных уравнений.                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | -  |                                                         |
| Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция.                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.                                                                                         | 2  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | -  |                                                         |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция.                          |                                                                                                                                                                                                                                | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.4. |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.                                                                                                                                                                   | 1  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | -  |                                                         |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                                         | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                                                                                                                                                                | 1  |                                                         |
|                                                                         | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                         | -  |                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства.              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 1  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                               | Логарифмическая функция и ее свойства.                                                                                                                                                                                             | 1  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | -  |                                                                  |
| Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 1  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                               | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 1  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | -  |                                                                  |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений.                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                               | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                         | 2  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | -  |                                                                  |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 8  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ПК 1.4. |
|                                                               | Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                                                                                                               | 2  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | 6  |                                                                  |
|                                                               | Практическое занятие. Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                                                                                         | 6  |                                                                  |
| Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                               | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.                                                                                                                                                             | 2  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | -  |                                                                  |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов.                 |                                                                                                                                                                                                                                    | 16 | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ПК 1.4. |
| Тема 12.1. Множества.                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                               | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.                                                                                                                                                                           | 2  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | -  |                                                                  |
| Тема 12.2. Операции с множествами.                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 6  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ПК 1.4. |
|                                                               | Операции с множествами. Решение прикладных задач.                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                                  |
|                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             | 4  |                                                                  |
|                                                               | Практическое занятие. Операции с множествами. Решение                                                                                                                                                                              | 4  |                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | прикладных задач.                                                                                                                                                          |           |                                                                  |
| Тема 12.3. Графы.                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                                             | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.                                                                                                               | 2         |                                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                  |
|                                                                             | Практическое занятие. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.                                                                                                        | 4         |                                                                  |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества, графы и их применение.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                                             | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.                                                                  | 2         |                                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | -         |                                                                  |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b> |                                                                                                                                                                            | <b>26</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ПК 1.4. |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                                             | Перестановки, размещения, сочетания.                                                                                                                                       | 2         |                                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | -         |                                                                  |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                                             | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2         |                                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | -         |                                                                  |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах.                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ПК 1.4. |
|                                                                             | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события.                                                  | 2         |                                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                  |
|                                                                             | Практическое занятие. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события.                            | 6         |                                                                  |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.             |
|                                                                             | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.                          | 2         |                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-</b>  |                                                                 |
| <b>Тема 13.5. Задачи математической статистики.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.                  |
|                                                                                            | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                 |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-</b>  |                                                                 |
| <b>Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.4.         |
|                                                                                            | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                 |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                                                            | Практическое занятие. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.                                                                                                                                                                                  | 6         |                                                                 |
| <b>Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.                  |
|                                                                                            | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                 |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-</b>  |                                                                 |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
| <b>Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                            | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонной функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 2         |                                                                 |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-</b>  |                                                                 |
| <b>Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                            | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.                                                                                                                                                     | 2         |                                                                 |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Графический метод решения уравнений и неравенств.                                                                                                                                           |           |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | -         |                                                                 |
| <b>Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                     | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определённых типах уравнений и неравенств с модулем. | 2         |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | -         |                                                                 |
| <b>Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                     | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.                                                                                                                   | 2         |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | -         |                                                                 |
| <b>Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                                     | Решение текстовых задач профессионального содержания.                                                                                                                                       | 2         |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Решение текстовых задач профессионального содержания.                                                                                                                 | 6         |                                                                 |
| <b>Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.          |
|                                                                                     | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.                                                                                                          | 2         |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Общие методы решений уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.                                                                                    | 6         |                                                                 |
| <b>Раздел 15. Вычисление площадей и объёмов.</b>                                    |                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
| <b>Тема 15.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.4. |
|                                                                                     | Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел.                                                                              | 2         |                                                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                               | <b>8</b>  |                                                                 |
|                                                                                     | Практическое занятие. Расчет площадей строительных конструкций.                                                                                                                             | 8         |                                                                 |
| <b>Тема 15.2. Объёмы тел.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,                                 |
|                                                                                     | Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел.                                                                                                                               | 2         |                                                                 |

|                                 |                                                                                                               |            |                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                 | <b>8</b>   | ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07., ПК 1.4. |
|                                 | Практическое занятие. Вычисление объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ. | 8          |                                    |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                               | <b>2</b>   |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                               | <b>12</b>  |                                    |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                               | <b>300</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408656>

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/560553>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.6.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,                                                                              | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.6.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                     | Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятий.                                                                                                                               | если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                        | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.6.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1.- 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятий.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-                                                                                                                                  | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                 | Р 1, Темы 1.1. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.6.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.4.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.11.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.11.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.17.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.6.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.5.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.4.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.7.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.4.<br>Р 13, Темы 13.1. – 13.7.<br>Р 14, Темы 14.1. – 14.6.<br>Р 15, Тема 15.1. – 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий практических занятий. |  |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                | Р 1, Тема 1.3.<br>Р 2, Тема 2.5.<br>Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Тема 4.7.<br>Р 6, Тема 6.10.<br>Р 7, Темы 7.7., 7.10.<br>Р 8, Тема 8.5.<br>Р 11, Тема 11.6.<br>Р 12, Тема 12.2.<br>Р 13, Темы 13.3., 13.6.<br>Р 14, Тема 14.5.<br>Р 15, Тема 15.1.- 15.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий практических занятий.                                                                                                                                                       |  |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Фадеева Екатерина Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;<br>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> | <p>использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>(префиксные коды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                       |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                       | процессу; представлять<br>результаты моделирования в<br>наглядном виде.     |
| ПК 1.3.<br>Контролировать и<br>корректировать<br>процесс обучения,<br>оценивать результат<br>обучения<br>обучающихся. | - применение полученных<br>знаний в профессиональной<br>деятельности. | - понимание особенностей<br>информатики в<br>профессиональной деятельности. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                  | <b>62</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>28</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>             | <b>50</b>   |
| лекции                                                                        | 20          |
| лабораторно-практические занятия                                              | 28          |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | -           |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b>    | ОК 01., ОК 02.          |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           | ОК 02.                  |
|                                                                                        | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.                                                                                                                                 | -           |                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           | ОК 02.                  |
|                                                                                        | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.        | -           |                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    | ОК 02.                  |
|                                                                                        | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | -           |                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении,                                                                                                                                  |             |                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                            | передаче. Запись информации на внешние носители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
|                                                                            | Практическое занятие. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 02.         |
|                                                                            | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида. | - |                |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 02.         |
|                                                                            | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 01., ОК 02. |
|                                                                            | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Операционная система. Графический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                | интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |          |                |
|                                                                | Практическое занятие. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.                                                                                                                                                                                                                          |          |                |
|                                                                | Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.                                                                                                                                                   |          |                |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 02.         |
|                                                                | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.                                                                                                                                         | -        |                |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                |
|                                                                | Практическое занятие. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                |
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02. |
|                                                                | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.                                                                                                           | 1        |                |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 01., ОК 02. |
|                                                                | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых                                                                                                                                         | 1        |                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |          |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|                                                                              | технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.                                                                                                                |          |        |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | -        |        |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.</b>                |                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> | ОК 02. |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                              | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).                               | -        |        |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | <b>1</b> |        |
|                                                                              | Практическое занятие. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.                                                                                                                  | 1        |        |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                              | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                               | -        |        |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | <b>1</b> |        |
|                                                                              | Практическое занятие. Создание структурированного документа.                                                                                                                                                       | 1        |        |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                              | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | -        |        |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | <b>1</b> |        |
|                                                                              | Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.                                                                                                                                | 1        |        |
| <b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                              | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).                                                                                   | -        |        |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | <b>1</b> |        |
|                                                                              | Практическое занятие. Построение векторных изображений в Inkscape.                                                                                                                                                 | 1        |        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                              |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.                                      | -         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | <b>1</b>  |        |
|                                                                                | Практическое занятие. Подготовка презентаций в программе PowerPoint.                                                                                                         | 1         |        |
| <b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.                                                                                                                | 1         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | -         |        |
| <b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.                                                                                | 1         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | -         |        |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>                                 |                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | ОК 02. |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                                                         | 1         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | -         |        |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.                                                                                            | 1         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | -         |        |
| <b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).              | 1         |        |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | -         |        |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>1</b>  | ОК 02. |
|                                                                                | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, | 1         |        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|                                                                          | С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.                                                                                                                                                                                        |          |        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | -        |        |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                          | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.                                          | 1        |        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | -        |        |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                          | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.                                                                                                                                                                  | -        |        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |        |
|                                                                          | Практическое занятие. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.                                                                                                                       | 1        |        |
|                                                                          | Практическое занятие. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета.                                                                                                                                        |          |        |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                          | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.                                                                                          | -        |        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |        |
|                                                                          | Практическое занятие. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel.                                                                                                                                                               | 1        |        |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                          | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | -        |        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |        |
|                                                                          | Практическое занятие. Ввод и редактирование элементарных формул.                                                                                                                                                                               | 1        |        |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02. |
|                                                                          | Визуализация данных в электронных таблицах.                                                                                                                                                                                                    | -        |        |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                    |          |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| таблицах.                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>1</b> |                 |
|                                                                                                         | Практическое занятие. Вставка и редактирование элементарных функций.                                                                               | 1        |                 |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02.          |
|                                                                                                         | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).                                                              | -        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>1</b> |                 |
|                                                                                                         | Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах.                                                                                        | 1        |                 |
| <b>Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.</b>                             |                                                                                                                                                    | <b>9</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
| <b>Тема 4.1. Конструктор Тильда.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                         | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. | 1        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | -        |                 |
| <b>Тема 4.2. Создание сайта.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                         | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                             | 1        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | -        |                 |
| <b>Тема 4.3. Создание различных видов страниц.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02.          |
|                                                                                                         | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).                    | 1        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | -        |                 |
| <b>Тема 4.4. Стандартные блоки.</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                         | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему.                                                                                         | -        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>2</b> |                 |
|                                                                                                         | Практическое занятие. Блочная верстка.                                                                                                             | 2        |                 |
| <b>Тема 4.5. Панель навигации.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                         | Нулевой блог (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстов, изображениями и видео).                                           | 1        |                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | -        |                 |
| <b>Тема 4.6. Настройка главной страницы.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                         | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.                                                       | 1        |                 |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>-</b>  |                 |
| Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | Проектная работа «Создание интернет-магазина».                                                                                                                                                                                                                    | -         |                 |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Создание одностраничного сайта.                                                                                                                                                                                                             | 2         |                 |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Создание многостраничного сайта.                                                                                                                                                                                                            |           |                 |
| <b>Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> | ОК 02., ПК 1.3. |
| Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.                                                                                              | 1         |                 |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | -         |                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
| Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP.                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.                                                                                  | -         |                 |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Инсталляция, настройку и обслуживание программного обеспечения.                                                                                                                                                                             | 2         |                 |
| Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.                                                                                                                                                 | 1         |                 |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | -         |                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
| Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. | 1         |                 |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | -         |                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
| Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования.                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                      | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.                                                                                                                                           | -         |                 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |           |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Заливка, фильтры и инструменты рисования.                                                                                                      | 2         |                 |
| <b>Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>3</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                 | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.      | -         |                 |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp.                                                                                             | 2         |                 |
| <b>Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                 | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.                                                            | 1         |                 |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | -         |                 |
| <b>Тема 5.8. Создание градиентов.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                 | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.                                                                                                        | 1         |                 |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | -         |                 |
| <b>Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                 | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. | -         |                 |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Создание анимированного изображения.                                                                                                           | 2         |                 |
| <b>Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 02., ПК 1.3. |
|                                                                                                 | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».                                                                                        | -         |                 |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                        | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Создание серии баннеров для графического оформления сайта.                                                                                     | 2         |                 |
| <b>Консультации</b>                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                 |                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |                 |
| <b>Всего:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                      | <b>62</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558139>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | Р 1, Тема 1.6.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                                                 | Оценка «отлично»<br>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.3 – 1.4., 1.6. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.5., 2.7.<br>Р 3, Темы 3.6. – 3.10.<br>Р 4, Тема 4.4., 4.7.<br>Р 5, Темы 5.2., 5.5. – 5.6., 5.9. – 5.10.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо»<br>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                               |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                  | Р 1, Темы 1.6. – 1.7.<br>Р 2, Темы 2.2., 2.4. – 2.5.<br>Р 3, Темы 3.9. – 3.10.<br>Р 4, Тема 4.4., 4.7.<br>Р 5, Темы 5.2., 5.5. – 5.6., 5.9. – 5.10.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.              | Оценка «удовлетворительно»<br>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.06 ИСТОРИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Куршина Татьяна Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | в познавательной и социальной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к</li> </ul> | <p>экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</li> </ul> <p>особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей истории в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                  | <b>136</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>60</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>             | <b>124</b>  |
| лекции                                                                        | 62          |
| лабораторно-практические занятия                                              | 60          |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | -           |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02., ОК 05., ОК 06.  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02., ОК 05., ОК 06.  |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2           |                         |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-</b>    |                         |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b>   | ОК 02., ОК 05., ОК 06.  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    | ОК 02., ОК 05., ОК 06.  |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                       | Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
| <b>Тема 2.2. Версальско-</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02., ОК 05.,         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Вашингтонская система международных отношений.</b>                    | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 06.                 |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                        |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                          | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 2        |                        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                        |
|                                                                          | Практическое занятие. Гражданская война в Испании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                          | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                        |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                      | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                        |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                      | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                        |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                        |
|                                                                                      | Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                        |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                      | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1        |                        |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                        |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                      | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                              | <p>конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p> |           |                                                 |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                                 |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                              | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                 |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                                 |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                              | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                 |
|                                                              | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                                 |
|                                                              | Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                 |
| <b>Тема 4.3. Российская</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 02., ОК 05.,                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>                 | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2        | ОК 06.                                          |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                   | Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |                                                 |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
|                                                                   | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                 |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                                                 |
|                                                                   | Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                 |
|                                                                   | Практическое занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                                                 |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
|                                                                   | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.                                                                                                                                      | 2        |                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                        |
|                                                                          | Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                          | Практическое занятие. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. (с профессиональной точки зрения).                                                                                                                                                                                                           | 2        |                        |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                          | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.                             | 1        |                        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                        |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                          | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.         | 1        |                        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                        |
|                                                                          | Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.                                                                                                              | 2        |                        |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                          | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. | 2        |                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                            | <p>Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> |          |                        |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                        |
|                                            | Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                            | <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                             | <p>«нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> |           |                                                 |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                 |
|                                                             | Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                 |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                             | <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                  | Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                 |
|                                                  | Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                 |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                  | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2        |                                                 |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                 |
|                                                  | Практическое занятие. Работа с исторической картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                 |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                  | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                 |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                 |
|                                                  | Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                 |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
|                                                  | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                      | Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                        |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                        |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (с профессиональной точки зрения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                      | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств | 2        |                        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                | массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                | Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                        |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в | 1        |                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                           | независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                        |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                           | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.                                                                                                                                                                                               | 1        |                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                        |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                           | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                        |
|                                                                                           | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                           | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 2        |                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                        |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 02., ОК 05.,        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 06.                                          |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                                             | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.                                        | 1  |                                                 |
|                                                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |                                                 |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                                             | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.                                                                                                                                                                                                               | 1  |                                                 |
|                                                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |                                                 |
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                                             | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в | 2  |                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                        | <p>высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
|                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                        |
|                                        | Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                        |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                        | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной</p> | 2        |                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                              | системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                        |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                        |
|                                                              | Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
|                                                              | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. | 2        |                        |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                        | СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                 |
|                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                 |
|                                        | Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |
| <b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
|                                        | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | 2        |                                                 |
|                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                 |
|                                        | Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                   | «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                 |
|                                                                   | Практическое занятие. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                 |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>  | ОК 02., ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                                   | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1         |                                                 |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                 |
|                                                                   | Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ПК 1.1. |
|                            | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация</p> | 1 |                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                 | истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. |            |  |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |  |
|                                 | Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.                                                                                                                   | 2          |  |
|                                 | Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с научно-популярной литературой.                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                 | Практическое занятие. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.                                                                                                                                                                | 2          |  |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>136</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
7. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. —

Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | Р 4, Темы 4.4. – 4.5.<br>Р 6, Тема 6.4.<br>Р 11, Тема 11.4.<br>Р 12, Тема 12.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                                                                                                         | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7.<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4.<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4.<br>Р 9, Темы 9.1 – 9.2.<br>Р 10, Тема 10.1.<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4.<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                               | Р 4, Темы 4.4. – 4.5.<br>Р 6, Тема 6.4.<br>Р 11, Тема 11.4.<br>Р 12, Тема 12.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.        | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6.<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7.<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4.<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Р 9, Темы 9.1 – 9.2.<br/> Р 10, Тема 10.1.<br/> Р 11, Темы 11.1 – 11.4.<br/> Р 12, Темы 12.1 – 12.2.<br/> Вопросы открытого типа 1-25.<br/> Вопросы закрытого типа 1-25.<br/> Выполнение заданий на практических занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/> Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1.<br/> Р 2, Темы 2.1 – 2.6.<br/> Р 3, Темы 3.1 – 3.2.<br/> Р 4, Темы 4.1 – 4.7.<br/> Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1 – 6.4.<br/> Р 7, Темы 7.1 – 7.2.<br/> Р 8, Темы 8.1 – 8.4.<br/> Р 9, Темы 9.1 – 9.2.<br/> Р 10, Тема 10.1.<br/> Р 11, Темы 11.1 – 11.4.<br/> Р 12, Темы 12.1 – 12.2.<br/> Вопросы открытого типа 1-25.<br/> Вопросы закрытого типа 1-25.<br/> Выполнение заданий на практических занятиях.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>                                                                                         | <p>Р 4, Темы 4.4. – 4.5.<br/> Р 6, Тема 6.4.<br/> Р 11, Тема 11.4.<br/> Р 12, Тема 12.2.<br/> Вопросы открытого типа 1-5.<br/> Вопросы закрытого типа 1-5.<br/> Выполнение заданий на практических занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.07(У) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Прохорова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать | - знать приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформировать знания об (о):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять задачи поиска информации;</li> <li>- уметь определять необходимые источники информации;</li> <li>- уметь планировать процесс поиска;</li> <li>- уметь структурировать получаемую информацию;</li> <li>- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- уметь оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- уметь оформлять результаты поиска.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять</p>                                                                                                                                   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>в решении различных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p> | <p>экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательной траектории;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>стабильности и целостности государства;<br/> 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br/> 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br/> 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br/> 6) владеть умениями применять</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях.                                                                                  | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> |                                                                                                                                |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей общественно-знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                 | <b>140</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                 | <b>46</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>            | <b>128</b>  |
| лекции                                                                        | 48          |
| лабораторно-практические занятия                                              | 46          |
| семинарские занятия                                                           | -           |
| курсовая работа (проект)                                                      | -           |
| индивидуальный проект                                                         | 32          |
| консультации                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                 | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – экзамен в 1,2 семестрах | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1. |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 05., ПК 1.1.                 |
|                                                                        | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                                                                        | 2           |                                         |
|                                                                        | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                |             |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                         |
|                                                                        | Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                                                                                                                                               | 1           |                                         |
|                                                                        | Практическое занятие. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.                                                                                                                                                                                                                     |             |                                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.         |
|                                                                        | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. | 2           |                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                          | Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                 |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                 |
|                                                                          | Практическое занятие. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                 |
|                                                                          | Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                                 |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.                 |
|                                                                          | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2         |                                                 |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                 |
|                                                                          | Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1.                 |
|                                                                          | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного                                                                                                     | 2         |                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                          | общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                  |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                          | Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                  |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 02., ОК 03.,<br>ПК 1.1.                                       |
|                                                          | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2         |                                                                  |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                          | Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                  |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                          | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                  |
| <b>Тема 2.3. Религия.</b>                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         | ОК 05., ОК 06.                                                   |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                  |
|                                                          | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                  |
| <b>Тема 2.4. Искусство.</b>                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 05.,<br>ПК 1.1.                                       |
|                                                          | Практическое занятие. Образ профессии/специальности в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                  |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                  |
|                                                          | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 06.,<br>ОК 07., ОК 09.,<br>ПК 1.1. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 02., ОК 07.,<br>ПК 1.1.         |
|                                                                                 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                    | 2        |                                    |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                 | Практическое занятие. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                    |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01., ОК 03.,<br>ОК 09.          |
|                                                                                 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2        |                                    |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                 | Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                    |
|                                                                                 | Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ПК 1.1. |
|                                                                                 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и                                                                                     | 2        |                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                          | проблемы устойчивого развития общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                            |
|                                                                                          | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01., ОК 03.,<br>ПК 1.1. |
|                                                                                          | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                                                                                             | 2        |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                            |
|                                                                                          | Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01., ОК 09.             |
|                                                                                          | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2        |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 06., ОК 09.,<br>ПК 1.1. |
|                                                                                          | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                            |
|                                                                                          | Практическое занятие. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                        | региональной экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.,<br>ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 05.,<br>ПК 1.1.                    |
|                                                                                                        | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2         |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                        | Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 05., ОК 06.                                |
|                                                                                                        | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                          | 2         |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                               |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 05., ОК 06.                                |
|                                                                                                        | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                               |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05.,<br>ПК 1.1.                    |
|                                                                                                        | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                        | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 05., ОК 06.                          |
|                                                                                        | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2         |                                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.     | 4         |                                         |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 03., ОК 04., ПК 1.1.                 |
|                                                                                        | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                         |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| участники.                                                                             | <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> |           |                                                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.                         |
|                                                                                        | <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>                                                                                                    | 2         |                                                         |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Соблюдение правовых норм в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности. |          |                                 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | <b>4</b> | ОК 02., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1. |
|                                                                                                   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 2        |                                 |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | 2        |                                 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | <b>4</b> | ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1. |
|                                                                                                   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |                                | 2        |                                 |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | 2        |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 02., ОК 06., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2         |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                        |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                        |
| <b>Индивидуальный проект</b><br>Поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация.<br>Определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта.<br>Сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом.<br>Реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта.<br>Защита индивидуального проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b> |                        |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                        |

|                                 |            |  |
|---------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>140</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544512>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                  | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Тема 2.4.<br>Р 3, Темы 3.2. – 3.5.<br>Р 4, Тема 4.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                             | Р 1, Темы 1.2. – 1.3.<br>Р 2, Тема 2.2.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.3.<br>Р 6, Тема 6.2. – 6.5.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.      | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 2, Темы 2.1. – 2.2.<br>Р 3, Темы 3.2. – 3.4.<br>Р 5, Тема 5.2.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           | Р 1, Темы 1.2. – 1.3.<br>Р 4, Тема 4.4.<br>Р 5, Тема 5.2.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную                                                                                                                                                                                          | Р 1, Темы 1.1. – 1.3.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.3. – 2.4.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                       | Р 4, Темы 4.1. – 4.4.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Темы 6.1., 6.3., 6.5.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                      | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 3, Тема 3.6.<br>Р 4, Темы 4.2. – 4.3.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Темы 6.2. – 6.4.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Р 3, Тема 3.1.<br>Р 6, Тема 6.2.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Р 3, Темы 3.2., 3.5. – 3.6.<br>Р 6, Темы 6.1., 6.4. – 6.5.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                                                         | Р 1, Темы 1.1. – 1.3.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.2., 2.4.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.3. – 3.4., 3.6.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.4.<br>Р 5, Тема 5.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.3.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Сизова Ирина Гаруновна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи,</li> </ul> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                               | <p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                        | <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимание особенностей географии в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                          | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>28</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                     | <b>78</b>   |
| лекции                                                                                | 50          |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 28          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | <b>-</b>    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                              |
| <b>Раздел 1. География как наука.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                                             | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2           |                                                |
|                                                                                                             | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                            | 2           |                                                |
|                                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                                             | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.    | 2           |                                                |
|                                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                |
|                                                                                                             | Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                |
| <b>Тема 2.2. Проблемы</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02.,                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| взаимодействия человека и природы.        | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.                 |
|                                           | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                |
|                                           | Практическое занятие. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                           | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 |                                                |
|                                           | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                |
|                                           | Практическое занятие. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                |
|                                           | Практическое занятие. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                |
| Раздел 3. Современная политическая карта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 09.                         |
| Тема 3.1. Политическая                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 02., ОК 04.,                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| география и геополитика. Классификация и типология стран мира.                   | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 09.                 |
|                                                                                  | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                        |
|                                                                                  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  |                        |
| Раздел 4. Население мира.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
|                                                                                  | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.                                                                                                                                         | 2  |                        |
|                                                                                  | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2  |                        |
|                                                                                  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                        |
|                                                                                  | Практическое занятие. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                        |
|                                                                                  | Практическое занятие. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                        |
| Тема 4.2. Размещение                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  | ОК 01., ОК 02.,        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| населения. Качество жизни населения.                                                            | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 09.                                  |
|                                                                                                 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                         |
|                                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                         |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                         |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                         |
| Раздел 5. Мировое хозяйство.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                                 | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2  |                                         |
|                                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                      | Практическое занятие. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                         |
| <b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                      | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
| <b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                      | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 2         |                                         |
|                                                                                      | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.                                          | 2         |                                         |
|                                                                                      | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|  | <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>                                                                                                          | 2        |  |
|  | <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> | 2        |  |
|  | <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>                                                                                                                                                                               | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |  |
|  | <p>Практическое занятие. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |  |
|  | <p>Практическое занятие. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|  | <p>Практическое занятие. Составление экономико-географической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                   | <p>характеристики профильной отрасли.</p> <p>Практическое занятие. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                 |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. |
|                                                   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                    | 2         |                                 |
|                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                 |
|                                                   | Практическое занятие. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                 |
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. |
|                                                   | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2         |                                 |
|                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                 |
|                                                   | Практическое занятие. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
| <b>Тема 6.3. Америка.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02.,                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 03., ПК 1.1.                 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                 |
|                                                                | Практическое занятие. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                 |
| <b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. |
|                                                                | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2        |                                 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                 |
|                                                                | Практическое занятие. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                 |
| <b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. |
|                                                                | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                 |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| геодемографической карте мира.                     | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                        |
|                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                        |
|                                                    | Практическое занятие. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                        |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
|                                                    | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, | 2        |                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                      |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.                                                                                                 |           |  |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
|                                 | Практическое занятие. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2         |  |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                      | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                      | -         |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); карты; глобус; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872>

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537108>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.5.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                   | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 3, Тема 3.1.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.5.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.5.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                            | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Р 3, Тема 3.1.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.3.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                              | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, допускает незначительные неточности в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практических занятиях.                                                                                                                                                    | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                | Р 4, Темы 4.1. – 4.2.<br>Вопросы открытого типа 1-40.<br>Вопросы закрытого типа 1-40.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                                                                        | Р 5, Темы 5.1. – 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.5.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.09 ФИЗИКА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Оборотова Татьяна Алексеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и</p> | <p>- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности.</p>                                                                                                | <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;</li> <li>- развить умения критического анализа получаемой информации.</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul> | <p>известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять</p>                                                    | <p>В области эстетического воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению</p>                                                                                                       | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>                     | <p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- понимать значение физики в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                          | <b>108</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>46</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                     | <b>108</b>  |
| лекции                                                                                | 62          |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 46          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                      |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 03., ОК 05.                         |
|                                                     | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.                                                                                         | 2           |                                        |
|                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                                        |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                     | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4           |                                        |
|                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                                        |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                     | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                          | планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                         |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.<br>ОК 07.                |
|                                                          | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                              | 4         |                                                         |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                         |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                          | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 4         |                                                         |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                         |
|                                                          | Лабораторное занятие. Изучение одного из изопроцессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10        |                                                         |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.          |
|                                                          | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                         |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02.,                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| <b>состояния вещества и фазовые переходы.</b> | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.                                                                                                              | 2         | ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05. ОК 07.,<br>ПК 1.1.         |
|                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                                                      |
|                                               | Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         |                                                      |
| <b>Раздел 3. Электродинамика.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07. |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07. |
|                                               | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 2         |                                                      |
|                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>-</b>  |                                                      |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07. |
|                                               | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.                                                                                                                                                      | 2         |                                                      |
|                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                                                      |
|                                               | Лабораторное занятие. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |                                                      |
|                                               | Лабораторное занятие. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                        | источника тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
| <b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                        | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 2         |                                                |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                                                |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                        | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.                     | 2         |                                                |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                                                |
| <b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                        | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.                                                               | 2         |                                                |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                                                |
|                                                        | Лабораторное занятие. Изучение явления электромагнитной индукции.                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания и волны.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                        | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые                                              | 4         |                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                      | волны. Ультразвук и его применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                        |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                                        |
| <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                      | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6         |                                        |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                                        |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.         |
| <b>Тема 5.1. Природа света.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.         |
|                                                      | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                        |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                        |
|                                                      | Лабораторное занятие. Определение показателя преломления стекла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                        |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.         |
|                                                      | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.                                                                                                    | 4         |                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                      | Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                |
|                                                      | Лабораторное занятие. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |                                                |
| <b>Тема 5.3. Специальная теория относительности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.                 |
|                                                      | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>-</b> |                                                |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07.         |
|                                                      | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>-</b> |                                                |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                                      | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный | 2        |                                                |



|                                              |                                                                                                                                                                  |            |                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
|                                              | синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.                   |            |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | -          |                                                |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной.</b>         |                                                                                                                                                                  | <b>8</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>2</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                              | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.                                                                                                     | 2          |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | -          |                                                |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                            | <b>6</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
|                                              | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 2          |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | <b>4</b>   |                                                |
|                                              | Лабораторное занятие. Изучение карты звездного неба.                                                                                                             | 4          |                                                |
|                                              |                                                                                                                                                                  |            |                                                |
| <b>Консультации</b>                          |                                                                                                                                                                  | -          |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              |                                                                                                                                                                  | -          |                                                |
| <b>Всего:</b>                                |                                                                                                                                                                  | <b>108</b> |                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволоочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсно демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила левца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534257>

2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539343>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542247>

7. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538123>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                               | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях.                         | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.        | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                     | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-25.<br>Вопросы закрытого типа 1-25.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                      | лабораторных занятиях.                                                                                                                                                       | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Р 2. Темы 2.1., 2.3.<br>Р 3. Темы 3.2., 3.5.<br>Р 7. Тема 7.2.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на лабораторных занятиях. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.10 ХИМИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Колчанова Любовь Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               | <p>экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками</li> </ul> | <p>кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению                                        | В области экологического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - сформировать представления: о химической составляющей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>                     | <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- понимать значение химии в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                          | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>34</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                     | <b>78</b>   |
| лекции                                                                                | 44          |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 34          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>   | ОК 01., ОК 02.          |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    | ОК 01.                  |
|                                                                                   | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                   | Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                   | Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                   | Практическое занятие. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02.          |
|                                                                                   | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2           |                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                |
|                                                                | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 2         |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | ОК 01., ОК 04. |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 01.         |
|                                                                | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.                                                                                                                           | 2         |                |
|                                                                | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.                                 | 2         |                |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                |
|                                                                | Практическое занятие. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.                        | 2         |                |
|                                                                | Практическое занятие Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.                                                                                                                                                                                   | 2         |                |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 04. |
|                                                                | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.                                                                | 2         |                |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                 |
|                                                                                 | Лабораторное занятие. Типы химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                 |
|                                                                                 | Лабораторное занятие. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                 |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1.         |
|                                                                                 | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | 2         |                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                     | формулам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ПК 1.1. |
|                                                                     | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.                                                                       | 2        |                            |
|                                                                     | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.                                                                                                      |          |                            |
|                                                                     | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                                                                                             | 1        |                            |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                     | Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2        |                            |
|                                                                     | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.                                                                                          | 2        |                            |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04.  |
|                                                                     | Идентификация неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                            |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                     | Лабораторное занятие. Идентификация неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                            |
|                                                                     | Лабораторное занятие. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные         | 2        |                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                               | реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                 |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 01., ПК 1.1.                 |
|                                                                               | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | 2         |                                 |
|                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                 |
|                                                                               | Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                 |
|                                                                               | Практическое занятие. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                 |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                               | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|  | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.</p>                                                                                                                                    |          |  |
|  | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> | 2        |  |
|  | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.</p>   |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |  |
|  | Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                   | химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.                      |          |                                 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. |          |                                 |
|                                                                                                                                   | Лабораторное занятие. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                 |
| <b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                                                                   | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.                                                                                        | 2        |                                 |
|                                                                                                                                   | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.                 |          |                                 |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                                                                   | Лабораторное занятие. Идентификация органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                 | отдельных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|                                                                                                 | Лабораторное занятие. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |
|                                                                                                 | Лабораторное занятие. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.                                                                                                                                                                                                                                             |          |                         |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1. |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ПК 1.1. |
|                                                                                                 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                         |
|                                                                                                 | Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2        |                         |
| <b>Раздел 6. Растворы.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02.,         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ОК 04., ОК 07.,<br>ПК 1.1.                    |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 07., ПК 1.1.            |
|                                                                         | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                     | 2        |                                               |
|                                                                         | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.                                                                                                              |          |                                               |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                               |
|                                                                         | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.                                                                                                                                                                     | 2        |                                               |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 04., ПК 1.1.                               |
|                                                                         | Исследование свойств растворов.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                               |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                               |
|                                                                         | Лабораторное занятие. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.                                                                                         | 2        |                                               |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 07.,<br>ПК 1.1. |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 07.,<br>ПК 1.1. |
|                                                                         | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). | 2        |                                               |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Практическое занятие. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. | 2         |  |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); вытяжной шкаф; аналитические весы с антивибрационным столом; плитка; прибор для электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ; прибор для окисления спирта над катализатором; рН-метр; эксикатор; штативы лабораторные; щипцы-держатель; ложка для сжигания; химические реактивы. Химическая посуда: пробирка, бюретка, пипетка, колба, стакан, воронка, ступка, песты. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости; таблица химических свойств металлов; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>

2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538526>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537886>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.2.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.3<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.2.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.3.<br>Р 4, Темы 4.2. – 4.3.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.                                | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              | Р 2, Тема 2.2.<br>Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Темы 4.2. – 4.3.<br>Р 6, Тема 6.2.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.                                                         | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                    | Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.                                                                                                                      | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Р 3, Темы 3.1. – 3.2.<br>Р 4, Темы 4.2. – 4.3.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.2.<br>Р 7, Тема 7.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                  |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.11 БИОЛОГИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Миронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p> | <p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей биологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|
| программ начального<br>общего образования. |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                        | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                        | <b>28</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>                   | <b>78</b>   |
| лекции                                                                               | 50          |
| лабораторно-практические занятия                                                     | 28          |
| семинарские занятия                                                                  | -           |
| курсовая работа (проект)                                                             | -           |
| индивидуальный проект                                                                | -           |
| консультации                                                                         | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                        | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестре | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b>   | ОК 01., ОК 02., ОК 04.  |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02.                  |
|                                                                     | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.               | 2           |                         |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                         |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01., ОК 02., ОК 04.  |
|                                                                     | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | 2           |                         |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                         |
|                                                                     | Лабораторное занятие. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                     | Практическое занятие. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.                                                         | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 02.          |
|                                                                     | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| наследственности.                                       | набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. |           |                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                |
|                                                         | Практическое занятие. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.                                                                                                        | 2         |                |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02.         |
|                                                         | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.                                                                         | 2         |                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | -         |                |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 04. |
|                                                         | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.                                                                      | 2         |                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | -         |                |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.1. Строение организма.                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 04. |
|                                                         | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                        | 2         |                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | -         |                |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02.         |
|                                                         | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.                                                               | 2         |                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>-</b> |                        |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02., ОК 04.         |
|                                                           | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>-</b> |                        |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 02., ОК 04.         |
|                                                           | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                           | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02.         |
|                                                           | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                           | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
|                                                           | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 2        |                        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                           | Практическое занятие. Решение задач на определение типа мутации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                          | при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                         |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК 02., ОК 04.                          |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 04.                          |
|                                                                          | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 2         |                                         |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 02., ОК 04.                          |
|                                                                          | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.                 | 2         |                                         |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 02., ОК 04.                          |
|                                                                          | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.                                                            | 4         |                                         |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 1.1. |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК 07.                  |
|                                                                          | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                               | внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.                                                                                                                               |          |                                 |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>-</b> |                                 |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 07.          |
|                                                               | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.                                               | 4        |                                 |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                 |
|                                                               | Практическое занятие. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.                                                   | 2        |                                 |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 07.          |
|                                                               | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | 4        |                                 |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>-</b> |                                 |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 0.7, ПК 1.1. |
|                                                               | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно                                                                                                                                              | 4        |                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                                                 | изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Отходы производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Отходы производства в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                 |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 1.1. |
|                                                                                 | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 4        |                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                 | Лабораторное занятие. Умственная работоспособность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                 |
|                                                                                 | Лабораторное занятие. Влияние на работоспособность условий осуществления профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                                                 | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).                                                           | 2        |                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Биотехнологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                 |

|                                                      |                                                                                                  |    |                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий. | Содержание учебного материала                                                                    | 2  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1. |
|                                                      | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                           | 2  |                                 |
|                                                      | Практическое занятие. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. | 2  |                                 |
| Консультации                                         |                                                                                                  | -  |                                 |
| Промежуточная аттестация                             |                                                                                                  | -  |                                 |
| Всего:                                               |                                                                                                  | 78 |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратометр; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540973>

7. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536669>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                      | Р 1, Тема 1.2. – 1.3.<br>Р 2, Тема 2.5. – 2.6.<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.4.<br>Р 5, Тема 5.1. – 5.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.                             | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                            | Р 1, Тема 1.1. – 1.5.<br>Р 2, Тема 2.1. – 2.6.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.3.<br>Р 4, Тема 4.1. – 4.5.<br>Р 5, Тема 5.1. – 5.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.    | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                         | Р 1, Тема 1.2., 1.5.<br>Р 2, Тема 2.1., 2.3., 2.4., 2.6.<br>Р 3, Тема 3.1. – 3.3.<br>Р 4, Тема 4.5.<br>Р 5, Тема 5.1. – 5.2.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Тема 4.1. – 4.5.<br>Вопросы открытого типа 1-20.<br>Вопросы закрытого типа 1-20.<br>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.                                                                                                        | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>Р 4, Тема 4.4. – 4.5.<br/>Р 5, Тема 5.1. – 5.2.<br/>Вопросы открытого типа 1-5.<br/>Вопросы закрытого типа 1-5.<br/>Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> | <p>способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- понимание особенностей физической культуры в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,<br/><i>из них:</i></b>                         | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>78</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,<br/><i>в том числе:</i></b>                    | <b>78</b>   |
| лекции                                                                                | -           |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 78          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                               |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
| <b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           | ОК 01., ОК 04., ОК 08.          |
|                                                                                                       | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | -           |                                 |
|                                                                                                       | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.                                  | -           |                                 |
|                                                                                                       | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.                                                                                                       | -           |                                 |
|                                                                                                       | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.                                                                                                         | -           |                                 |
|                                                                                                       | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.                                                                                           | -           |                                 |
|                                                                                                       | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и                                                                                                                          | -           |                                 |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
|                                                                    | технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).                                                                                                                                                                             |   |                                 |
|                                                                    | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                 |
|                                                                    | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.                                                                                                                                                                                                                 |   |                                 |
|                                                                    | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                                         |   |                                 |
|                                                                    | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. |   |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                 |
| <b>Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
|                                                                    | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                | - |                                 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.                                                                                                                                                                          |           |                                 |
|                                                                                                                                                 | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.                                       |           |                                 |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>-</b>  |                                 |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>78</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
| <b>Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.                                                                               | 1         |                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.                                                                                                                                                  | 1         |                                 |
| <b>Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 1         |                                 |
| <b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | ОК 01., ОК 04., ПК 2.2.         |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                        | 1         |                                 |
| <b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                 |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики                                                                                                                   | 2         |                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>решении профессионально-ориентированных задач.</b>              | профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                             |          |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.                                                                                                              | 2        |                                 |
| <b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 2.2. |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.                                                        | 2        |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).                                                                                                                                               | 2        |                                 |
| <b>Тема 2.6. Основная гимнастика.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08.          |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                          | 2        |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.                      | 2        |                                 |
| <b>Тема 2.7. Спортивная гимнастика.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08.          |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки): висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок; на параллельных брусьях (юноши): висы и | 2        |                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                           | упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                           | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки): бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна; на перекладине (юноши): перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | 2        |                           |
|                                           | Практическое занятие. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки): опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой; опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши): опорные прыжки: через коня ноги врозь.                                                                                                                                              | 2        |                           |
| <b>Тема 2.8. Акробатика.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 08. |
|                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                           |
|                                           | Практическое занятие. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».                                                                                                                                                                                             | 2        |                           |
|                                           | Практическое занятие. Совершенствование акробатических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                           |
|                                           | Практическое занятие. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                           |
| <b>Тема 2.9. Атлетическая гимнастика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 08. |
|                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                           |
|                                           | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.                                                                                                                                                                                                            | 2        |                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                              | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                        |
|                                              | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
| <b>Тема 2.10. Атлетические единоборства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                        |
|                                              | Практическое занятие. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2        |                        |
| <b>Тема 2.11. Спортивные игры. Футбол.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                        |
|                                              | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                         | 2        |                        |
|                                              | Практическое занятие. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |
|                                              | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                              | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
| <b>Тема 2.12. Баскетбол.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                        |
|                                              | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                    | ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.                |           |                           |
|                                    | Практическое занятие. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
| <b>Тема 2.13. Волейбол.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 08. |
|                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                           |
|                                    | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                           |
| <b>Тема 2.14. Лёгкая атлетика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 08. |
|                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |                           |
|                                    | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                                                                                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Совершенствование техники спринтерского бега.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                    | Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                 | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                           |
|                                 | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                 | Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                 | Практическое занятие Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
| <b>Тема 2.15. Бадминтон.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 08. |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                           |
|                                 | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. | 2         |                           |
|                                 | Практическое занятие Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                           |
|                                 | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.                                                                                                                                                                         | 2         |                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                           |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>-</b>  |                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>-</b>  |                           |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брус, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544801>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544859>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                      | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.15.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов.              | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.15.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов.              | последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.                                                         |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.2., 2.4. – 2.15.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача нормативов. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                     | Р 1, Тема 1.2.<br>Р 2, Темы 2.1. – 2.5.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Составление комплекса упражнений.</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ.</p> <p>Сдача нормативов.</p> | <p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Сальникова Мария Алексеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жизненных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> </ul> | <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</li> </ul> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> <li>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</li> </ul> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> |                                                                                            |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - понимать место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                          | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                         | <b>30</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                     | <b>78</b>   |
| лекции                                                                                | 48          |
| лабораторно-практические занятия                                                      | 30          |
| семинарские занятия                                                                   | -           |
| курсовая работа (проект)                                                              | -           |
| индивидуальный проект                                                                 | -           |
| консультации                                                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                         | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах | <b>-</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                      |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| <b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08.         |
|                                                                                                             | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2           |                                        |
|                                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-</b>    |                                        |
| <b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 01., ОК 03., ОК 06.                 |
|                                                                                                             | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                        |
|                                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                        |
|                                                                                                             | Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.                                                                                                                                                            | 2           |                                        |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.         |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
|                                                                                               | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 |                                |
|                                                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                |
| Раздел 3. Безопасность в быту.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 06., ОК 07.                 |
|                                                                                               | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                |
|                                                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                                |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ОК 07.                         |
|                                                                                               | Пожарная безопасность в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                |
|                                                                                               | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                |
|                                                                                               | Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                            | приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                |
| <b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01., ОК 04.                 |
|                                                                            | Безопасное поведение в местах общего пользования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                |
|                                                                            | Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                             | 1        |                                |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| <b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01., ОК 06., ОК 07.         |
|                                                                            | Безопасность дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                |
|                                                                            | Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 1        |                                |
| <b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 04., ОК 07.                 |
|                                                                            | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                |
|                                                                            | Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники                                                                                                                                                                                       | 1        |                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                                                  | опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                |           |                        |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| <b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 06.         |
|                                                                                                                                  | Опасности социально-психологического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                        |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | 2         |                        |
| <b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 03., ОК 06.         |
|                                                                                                                                  | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                        |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                        |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                        |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 07., ОК 08. |
| <b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | ОК 07., ОК 08.         |
|                                                                                                                                  | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                    | <p>безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-</b> |                        |
| <b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                        |
|                                                                                    | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.</p> | 1        | ОК 01., ОК 07.         |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-</b> |                        |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| <b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
|                                                                                    | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                 | заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-</b> |                        |
| <b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | ОК 06., ОК 08.         |
|                                                                                 | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 1        |                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-</b> |                        |
| <b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
|                                                                                 | Психическое здоровье и психологическое благополучие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                        |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                        |
|                                                                                 | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                        |
|                                                                                 | Практическое занятие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                                                       | помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                        |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| <b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06.                 |
|                                                                                       | Конфликты и способы их разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                        |
|                                                                                       | Практическое занятие. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | 1        |                                        |
| <b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.         |
|                                                                                       | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                        |
|                                                                                       | Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное                                                    | 1        |                                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                                 | воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
| <b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
|                                                                                 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b> | ОК 02., ОК 03., ОК 06.         |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> | ОК 02., ОК 03., ОК 06.         |
|                                                                                 | Безопасность в цифровой среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.                                                                                                                        | 1        |                                |
| <b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 02., ОК 03., ОК 06.         |
|                                                                                 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2        |                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                |
| <b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 02., ОК 03., ОК 06.         |
|                                                                                                 | Достоверность информации в цифровой среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2        |                                |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| <b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
|                                                                                                 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.                                                                    | 2        |                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                |
| <b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
|                                                                                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 03., ОК 04.,                |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>                               | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | ОК 06., ОК 08.                                         |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| <b>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.                         |
|                                                                                           | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 1         |                                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                        |
| <b>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01., ОК 06., ОК 08.                                 |
|                                                                                           | Виды, назначение и характеристики современного оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                                        |
|                                                                                           | Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                        |
| <b>Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  | ОК 07., ОК 08.                                         |
|                                                                                           | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</b>                                                                                                  | Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                 |
| <b>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 02.                                                          |
|                                                                                                                                                        | Беспилотные системы и радиосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                 |
|                                                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2        |                                                                 |
| <b>Раздел 12. Профессионально-ориентированный раздел.</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 2.2. |
| <b>Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 2.2.         |
|                                                                                                                                                        | Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.                                                                                                  | 2        |                                                                 |
|                                                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.                                                                                                          | 1         |                                               |
| <b>Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  | ОК 06., ОК 08.,<br>ПК 2.2.                    |
|                                                                                                                       | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                               |
|                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1         |                                               |
| <b>Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 06., ОК 08.,<br>ПК 2.2. |
|                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).                                                                                                         | 1         |                                               |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                               |
| <b>Консультации</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>78</b> |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Литература**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223>

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875>

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408878>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2.<br>Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Тема 4.1.<br>Р 6, Тема 6.2.<br>Р 11, Тема 11.2.<br>Р 12, Тема 12.1.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                   | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                        | Р 9, Темы 9.1. – 9.3.<br>Р 11, Тема 11.4.<br>Р 12, Тема 12.1.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                                                  | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 5, Тема 5.2.<br>Р 8, Тема 8.1.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.3.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.3.<br>Р 11, Тема 11.1.<br>Р 12, Темы 12.1, 12.3.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Тема 4.2.<br>Р 5, Тема 5.1.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.3.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.3.<br>Р 11, Темы 11.1.<br>Р 12, Темы 12.1., 12.3.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                    | неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Темы 1.1. – 1.2.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Тема 3.1.<br>Р 4, Тема 4.1.<br>Р 5, Темы 5.1. – 5.2.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. – 8.3.<br>Р 9, Темы 9.1. – 9.3.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.3.<br>Р 11, Темы 11.1. – 11.2.<br>Р 12, Темы 12.1. – 12.3.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 2, Тема 2.1.<br>Р 3, Темы 3.1. – 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.2.<br>Р 6, Темы 6.1. – 6.2.<br>Р 8, Темы 8.2. – 8.3.<br>Р 11, Темы 11.1, 11.3.<br>Р 12, Тема 12.1.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               | Р 1, Тема 1.1.<br>Р 6, Тема 6.1.<br>Р 7, Темы 7.1. – 7.3.<br>Р 8, Темы 8.2. – 8.3.<br>Р 10, Темы 10.1. – 10.3.<br>Р 11, Темы 11.2. – 11.3.<br>Р 12, Темы 12.2. – 12.3.<br>Вопросы открытого типа 1-35.<br>Вопросы закрытого типа 1-35.<br>Выполнение заданий на практических занятиях.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Р 12, Темы 12.1. – 12.3.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Выполнение заданий на практических занятиях. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Алтухова Марина Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД      | <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>                                                  |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                               |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                                 |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>– организации различных форм учебных занятий;</li> <li>– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> <li>– диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– диагностики предметных результатов;</li> <li>– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>– разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</li> <li>– анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> </ul> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</li> <li>– организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>– составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> <li>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>– оценивать образовательные результаты;</li> <li>– анализировать учебные занятия;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода;</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– дидактика начального общего образования;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– требования к учебным занятиям;</li> <li>– требования к результатам обучения обучающихся;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</li> <li>– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **990**, в том числе в форме практической подготовки **546**.

Из них на освоение МДК – **690 часов**, в том числе, самостоятельная работа 110 часов.

Учебная практика - **108 часов**, производственная практика - **180 часов**.

### Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 6 семестре.

по МДК.01.01 – экзамен в 4 семестре, зачет в 5 семестре.

по МДК.01.02 – экзамен в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре.

по МДК.01.03 – зачет с оценкой в 5 семестре.

по МДК.01.04 – экзамен в 4 семестре.

по МДК.01.05 – зачет с оценкой в 4 семестре.

по МДК.01.06 – экзамен в 5 семестре.

по МДК.01.07 – экзамен в 6 семестре.

по МДК.01.08 – зачет в 6 семестре.



по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                       |                                |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |    |   |          |                  |    |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----|---|----------|------------------|----|--------------------------|
|                                           |                                                                                      | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |    |   |          |                  |    | Самостоя- тельная работа |
|                                           |                                                                                      |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |             |    |   | Практики |                  |    |                          |
|                                           |                                                                                      |                                |                                  | Всего                                                 | В том числе |    |   | Учебная  | Производственная |    |                          |
| Промежут. аттест.                         | Лаборат. и практ. занятий                                                            | Курсовых работ (проектов)      | Консультации                     |                                                       |             |    |   |          |                  |    |                          |
| 1                                         | 2                                                                                    | 3                              | 4                                | 5                                                     | 6           | 7  | 8 | 9        | 10               | 11 | 12                       |
| ПК 1.1. - ПК 1.8. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.             | 140                            | 52                               | 116                                                   | 12          | 52 | - | -        | -                | 2  | 22                       |
| ПК 1.1. - ПК 1.8. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.                                     | 133                            | 50                               | 106                                                   | 6           | 50 | - | -        | -                | 3  | 24                       |
| ПК 1.1. - ПК 1.8. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.                 | 69                             | 30                               | 60                                                    | -           | 30 | - | -        | -                | 1  | 8                        |
| ПК 1.1. - ПК 1.8. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. | 103                            | 40                               | 88                                                    | 12          | 40 |   |          |                  | 1  | 14                       |
| ПК 1.1. - ПК 1.8. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания.                                   | 79                             | 22                               | 64                                                    | -           | 22 |   |          |                  | 1  | 14                       |

|                                      |                                                                   |            |            |            |           |            |   |            |            |           |            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|---|------------|------------|-----------|------------|
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания.                | <b>59</b>  | 24         | <b>50</b>  | 12        | 24         |   |            |            | 1         | <b>8</b>   |
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом.             | <b>59</b>  | 24         | <b>48</b>  | 12        | 24         |   |            |            | 1         | <b>10</b>  |
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом. | <b>48</b>  | 20         | <b>36</b>  | -         | 20         |   |            |            | 2         | <b>10</b>  |
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | УП.01.01 Учебная практика.                                        | <b>108</b> | 108        |            |           |            |   | <b>108</b> | -          | -         | -          |
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | ПП.01.01 Производственная практика.                               | <b>180</b> | 180        |            |           |            |   |            | <b>180</b> | -         | -          |
| ПК 1.1. - ПК 1.8.<br>ОК 01. - ОК 09. | Экзамен по модулю.                                                | <b>12</b>  |            |            |           |            |   |            | -          | -         | -          |
|                                      | <b>Всего:</b>                                                     | <b>990</b> | <b>546</b> | <b>568</b> | <b>54</b> | <b>258</b> | - | <b>108</b> | <b>180</b> | <b>12</b> | <b>110</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| <b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>76/38</b>  |
| <b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>     |
|                                                                                           | Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6             |
|                                                                                           | Ценность младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                                           | Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|                                                                                           | Социальное развитие младшего школьника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|                                                                                           | Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) |               |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      |
|                                                                                           | Практическое занятие. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                           | Практическое занятие. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»                                                                                                                                                                                           | 2             |
| <b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного</b>                | Практическое занятие. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>     |
|                                                                                           | Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе                                                                                                                                                                                         | 6             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>стандарта начального общего образования.</b>                                    | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                    | Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
|                                                                                    | Практическое занятие. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                    | Практическое занятие. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |
|                                                                                    | Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12        |
|                                                                                    | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                    | Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                    | Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                    | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                    | Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. |           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    | Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы                                                                                                        |           |
|                                                                    | Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. |           |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
|                                                                    | Практическое занятие. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»                                                                                                                    | 2         |
|                                                                    | Практическое занятие. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                    | Практическое занятие. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b> |
|                                                                    | Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.                                                     | 12        |
|                                                                    | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                    | Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                    | Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                    | Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация                                                                                                                                                                                                  |           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                       | самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                       | Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Обзорный анализ современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ структуры и организации современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ содержания современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ методики проведения современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |
|                                                                                                                       | Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 6         |
|                                                                                                                       | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.                                                                                                         |           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                              | Практическое занятие. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                              | Практическое занятие. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                              | Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                              | Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b> |
|                                                                                              | Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10        |
|                                                                                              | Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                              | Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. |           |
|                                                                                              | Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование                                                       |           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.                                                                      |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебная документация учителя начальных классов                                                                                                                                                    |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                      | <b>10</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.                                                                                             | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.                                                                                  | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.                                                                       | 2          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.<br>2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.<br>3. Основная образовательная программа начального общего образования.<br>4. Современные требования к уроку в начальной школе.<br>5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.<br>6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов. |                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>  |
| <b>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | <b>133</b> |
| <b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |
| <b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>16</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе                                                  | 6          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО                                                                                        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|  | Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|  | Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|  | Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|  | Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|  | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|  | Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
|  | Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|  | Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                          | Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).                                                                                                               | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                                                                                                                                                                                                               | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                               | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях. | 1        |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.<br/>Урок литературного чтения в начальной школе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |
|                                                                                                          | Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                            | 4        |
|                                                                                                          | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.                                                                                                     |          |
|                                                                                                          | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                          | Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                      | Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                             |          |
|                                                                                                      | Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                                      | Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                      | Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.                                                                   |          |
|                                                                                                      | Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.                                                                                | 1        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме.                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| <b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> |
|                                                                                                      | Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.                                                                          | 2        |
|                                                                                                      | Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                          | Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                          | Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                          | Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|                                                                          | Практическое занятие. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
|                                                                          | Практическое занятие. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1        |
| <b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b> | Практическое занятие. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                | 1        |
|                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |
|                                                                          | Фонетика и графика в курсе начального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                          | Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                          | Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                          | Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                          | Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                          | Практическое занятие. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                          | Практическое занятие. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                         | Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                         | Практическое занятие. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                            | 1        |
| <b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
|                                                                         | Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                         | Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                         | Орфоэпический словарь в начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                         | Практическое занятие. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |
|                                                                         | Лексикология в курсе начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                                         | Фразеология в курсе начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                         | Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
|                                                                         | Практическое занятие. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                                                                         | Практическое занятие. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1        |
|                                                                         | Практическое занятие. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                          | структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
|                                                                                          | Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                          | Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                          | Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>  |
|                                                                                          | Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |
|                                                                                          | Практическое занятие. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1         |
|                                                                                          | Практическое занятие. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                              | 1         |
| <b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                          | Изучение морфологии в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                          | Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                          | Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                          | Морфологический разбор частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |
|                                                                                          | Практическое занятие. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию                                                                                                                                   | 1         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                               | образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.     | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.          | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.               | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.              | 1        |
|                                                               | Практическое занятие Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                         | 1        |
| <b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b> |
|                                                               | Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.                                                                                                                 | 4        |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>курсе начальной школы.</b>          | Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                        | Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.                |          |
|                                        | Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                        | Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.                                                                                                                                                         |          |
|                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                        | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1        |
|                                        | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.    | 1        |
| <b>Тема 2.11. Обучение орфографии.</b> | Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                            | 1        |
|                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |
|                                        | Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.                                                                                                                                                       | 2        |
|                                        | Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.                                                                                                                                                                          |          |
|                                        | Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.                                           |          |
|                                        | Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.                                                                           |          |
|                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             | Практическое занятие. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
| <b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |
|                                                             | Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6        |
|                                                             | Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                             | Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                             | Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                             | Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                             | Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) |          |
|                                                             | Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                             | Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                             | Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                 | Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                 | Практическое занятие. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
| <b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                 | Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                                 | Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. |          |
|                                                                 | Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                                 | Практическое занятие. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                 | Практическое занятие. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.                                                                                                                                                                            | 1        |
|                                                               | Практическое занятие. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |
|                                                               | Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы                                                                                                                                                                                                                                                            | 6        |
|                                                               | Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                               | Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                               | Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                               | Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. |          |
|                                                               | Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.                                                                                                                 |          |
|                                                               | Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку                                                   |          |
|                                                               | Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                     | классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                                     | Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                     | Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                                     | Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                                                                     | Практическое занятие. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                                                                                     | Практическое занятие. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| <b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.</b> | Практическое занятие. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1        |
|                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |
|                                                                                     | Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6        |
|                                                                                     | Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                     | Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p> <p>Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p> |          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|  | Практическое занятие. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|  | Практическое занятие. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.<br>2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.<br>3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.<br>4. Методика обучения грамоте.<br>5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.<br>6. Орфоэпия в курсе начального образования.<br>7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.<br>8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе.<br>9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.<br>10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.<br>11. Обучение орфографии.<br>12. Методика классного и внеклассного чтения.<br>13. Методика работы с литературным произведением.<br>14. Методика обучения родному языку (русскому).<br>15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| <b>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 69 |
| <b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60 |
| <b>Тема 3.1. Детская литература.</b><br><b>Введение в курс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -  |
| <b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                      | Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. |           |
|                                                                                                      | Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.                                                                          |           |
|                                                                                                      | Особенности исполнения произведений разных жанров.                                                                                                                                     |           |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                           | <b>10</b> |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.                      | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.                                                               | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.                                                              | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Импровизация при исполнении фольклорных произведений.                                                                                                            | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.                                                                           | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.             | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия.                           | 2         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.                                                                       | 2         |
| <b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                   | <b>28</b> |
|                                                                                                      | Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.                                                                                              | 8         |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                           | <b>20</b> |
|                                                                                                      | Практическое занятие Мифы древнего мира.                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Устное народное творчество. Народная сказка.                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Устное народное творчество. Былины.                                                                                                                              | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.          | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Русская детская литература XIX в. Басня.                                                                                                                         | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.                                                                                                           | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.                                                                                                           | 1         |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия.                                                                                                             | 1         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Русская детская литература XIX в. Рассказы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Русская детская литература XX в. Детская поэзия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Русская детская литература XX в. Литературные сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Русская детская литература XX в. Рассказы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Современная детская поэзия. Основные пути развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Детская периодическая печать, справочная литература.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Зарубежная литература в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Детская литература. Введение в курс.<br>2. Практикум по выразительному чтению.<br>3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |
| <b>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>76</b> |
| <b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах.</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Внеурочная работа по математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> |
|                                                                                                                                                 | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.                                                                            | 4        |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |
| <b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> |
|                                                                                                                                                 | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 4        |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.</b>                                                 | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.                                              | 4         |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>  |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Практикум по разработке уроков дочислового периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
| <b>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11</b> |
|                                                                                                                          | Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. | 6         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p> |          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> |
|  | Практическое занятие. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
|  | Практическое занятие. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                        | Практическое занятие. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |
|                                                                                        | Практическое занятие. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|                                                                                        | Практическое занятие. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |
| <b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> |
|                                                                                        | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. | 4        |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
|                                                                                        | Практическое занятие. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|                                                                                        | Практическое занятие. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                      |  | Практическое занятие. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                                                                                                      |  | Практическое занятие. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| <b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>                               |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b> |
|                                                                                                      |  | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 2        |
|                                                                                                      |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                                                                                      |  | Практическое занятие. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|                                                                                                      |  | Практическое занятие. Основные вопросы методика изучения действий над величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|                                                                                                      |  | Практическое занятие. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                                                      |  | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |

|                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                       |  | неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                       |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |
|                                                                                       |  | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | 2        |
|                                                                                       |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
|                                                                                       |  | Практическое занятие. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                | Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |
| <b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>  |
|                                                                                | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 2         |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |
|                                                                                | Практическое занятие. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |
|                                                                                | Практическое занятие. Практикум по решению составных задач на дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                                | Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |
| <b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными).</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                | Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
|                                                                                | Практическое занятие. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                                | Практическое занятие. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                                                                | Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах.<br>2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.<br>3. Логическая составляющая начального курса математики.<br>4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.<br>5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.<br>6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.<br>7. Теоретические и методические основы изучения величин.<br>8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.<br>9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.<br>10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.<br>11. Работа с информацией (данными). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |
| <b>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>79</b> |
| <b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>64</b> |
| <b>Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Решение задач на определение времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности                                                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                   | Практическое занятие. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |
| <b>Тема 5.3. Литосфера.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                   | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                   | Практическое занятие. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                   | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                   | Практическое занятие. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| <b>Тема 5.5. Гидросфера. Реки.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                   | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |
| <b>Тема 5.6. Атмосфера.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |
|                                                   | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 2        |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |
|                                                   | Практическое занятие. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 5.7. Понятие о климате.</b>                                              | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                                  | Практическое занятие. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| <b>Тема 5.8. Биосфера.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                                  | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |
| <b>Тема 5.9. Природные зоны России.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                                  | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |
| <b>Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
|                                                                                  | Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 2        |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                                  | Практическое занятие. Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
|                                                                                  | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                                  | Практическое занятие. Анализ экологической кривой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема</b> 5.12.<br><b>Абиотические факторы среды.</b><br><b>Биотические факторы среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                              | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                              | Практическое занятие. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема</b> 5.13.<br><b>Экологические системы.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                              | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | 2         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                              | Практическое занятие. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Тема</b> 5.14.<br><b>Требования к организации обучения на уроках естествознания.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |
|                                                                                              | Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.                                                                                                                                                                                                                             | 16        |
|                                                                                              | Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.                                                                                                                                                      |          |
| Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.                                                                                 |          |
| Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими                                                                                                                                       |          |
| Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b> |
| Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1        |
| Практическое занятие. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).                                                                                                                                                              | 1        |
| Практическое занятие. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| Практическое занятие. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| Практическое занятия. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                      | 1  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Земля - планета Солнечной системы.<br>2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности.<br>3. Литосфера.<br>4. Минералы и горные породы. Почва.<br>5. Гидросфера. Реки.<br>6. Атмосфера.<br>7. Понятие о климате.<br>8. Биосфера.<br>9. Природные зоны России.<br>10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов.<br>11. Основы экологии. Экологические факторы.<br>12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.<br>13. Экологические системы.<br>14. Требования к организации обучения на уроках естествознания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  |
| <b>Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 59 |
| <b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 38 |
| <b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 38 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2         |
| Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе                                                                                                                               | 2         |
| Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.                                | 2         |
| Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими                                                                                          | 2         |
| Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.                                               | 2         |
| Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока                                                                                                               | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> |
| Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                      | 2         |
| Практическое занятие. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ                                                                                                                                                                                                          | 2         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                      | начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                       | 4  |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| Подготовка докладов, сообщений, рефератов по теме:<br>1. Требования к организации обучения на уроках обществознания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Консультации                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Промежуточная аттестация                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |
| Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 59 |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b> |
| <b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                          | Методика обучения технологии, как педагогическая наука                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                          | Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»                                                                                                           |           |
|                                                                          | Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность              |           |
|                                                                          | Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе                                                                                                                                                            |           |
|                                                                          | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.                                                                                |           |
|                                                                          | Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии           |           |
|                                                                          | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми                                                                                                              |           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                                          | Практическое занятие. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. | 1         |
|                                                                          | Практическое занятие. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                          | Практическое занятие. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                               | 1         |
|                                                                          | Практическое занятие. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.                                                                                                                                                                                                           | 1         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             | Практическое занятие. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1        |
|                                                             | Практическое занятие. Проектирование мини-проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
|                                                             | Практическое занятие. Проектирование учебного исследования на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                             | Практическое занятие. Проектирование урока-исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
|                                                             | Практическое занятие. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                       | 2        |
| <b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |
|                                                             | Работа с бумагой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                             | Обработка бумаги и картона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                             | Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                             | Оригами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                             | Плоскостной картонаж, объемный картона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                             | Переплетные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                             | Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                             | Игрушки из цилиндров и конусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                             | Бумажная архитектура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                                                             | Практическое занятие. Работа с бумагой.<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;                                                                                                                                                                    | 2        |

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                            |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Тема<br/>Текстильные<br/>материалы.</b> | <b>7.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                            |             | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                            |             | Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                            |             | Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов                                   |          |
|                                            |             | Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                            |             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                            |             | Практическое занятие. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> </ul> | 2        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                      | - выполнение вышивки гладью;<br>- выполнение вышивки бисером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                      | Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.                       | 2        |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                      | Практическое занятие. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                      | Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | 2        |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                      | Практическое занятие. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов;<br>- выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов.                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
| <b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |
|                                                                      | Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                      | Практическое занятие. Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - лего-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 7.7. Работа с информацией.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint.                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Требования к организации обучения на уроках технологии.<br>2. Конструирование и моделирование из бумаги.<br>3. Текстильные материалы.<br>4. Конструирование из пластичных материалов.<br>5. Конструирование из природных и бросовых материалов.<br>6. Работа с конструктором.<br>7. Работа с информацией. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
| <b>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>48</b> |
| <b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |
| <b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                              | Практическое занятие. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                                                              | Практическое занятие. Разработка технологической карты урока физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |
| <b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |
|                                                                              | Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.                                    | 10        |
|                                                                              | Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. |           |
|                                                                              | Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полувелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> |  |
|  | <p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|  | Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |
|  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
|  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:<br>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:<br>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  | <p>Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.</li> </ul>                                                                                                                                                 | 1 |
|  | <p>Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.</li> </ul>                                                                                                       | 1 |
|  | <p>Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.</li> </ul>                                               | 1 |
|  | <p>Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов.</li> </ul> | 1 |
|  | <p>Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 1 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.</li> </ul> |          |
|                                                                                  | <p>Практическое занятие. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> |
|                                                                                  | Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |
|                                                                                  | Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.                                                           |          |
|                                                                                  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |
|                                                                                  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                                                                                  | Практическое занятие. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
|                                                                                  | Практическое занятие. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</li> </ul> |            |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Теоретические основы методики физического воспитания.<br>2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов.<br>3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-</b>   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Анализ учебно-тематических планов предметов по заданной схеме.<br>3. Анализ показательных уроков согласно заданным параметрам.<br>4. Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка, обучения грамоте, письма согласно предложенному плану.<br>5. Наблюдение и анализ показательных уроков чтения согласно предложенному плану.<br>6. Наблюдение и анализ показательных уроков математики согласно предложенному плану.<br>7. Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира согласно предложенному плану.<br>8. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии, изобразительной деятельности согласно предложенному плану.<br>9. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры согласно предложенному плану.<br>10. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки согласно предложенному плану.<br>11. Наблюдение показательных уроков в связи изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин.<br>12. Анализ показательных уроков согласно заданным параметрам.<br>13. Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка, обучения грамоте, письма согласно предложенному плану.<br>14. Наблюдение и анализ показательных уроков чтения согласно предложенному плану.<br>15. Наблюдение и анализ показательных уроков математики согласно предложенному плану.<br>16. Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира согласно предложенному плану. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>108</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>17. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии, изобразительной деятельности согласно предложенному плану.</p> <p>18. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры согласно предложенному плану.</p> <p>19. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.</p> <p>2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей.</p> <p>3. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>4. Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>5. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся разного возраста.</p> <p>6. Проведение педагогических наблюдений, интерпретация полученных результатов.</p> <p>7. Составление планов-конспектов к фрагменту урока, к уроку по русскому языку, чтению, обучению грамоте, письму, математике, окружающему миру, технологии, изобразительной деятельности, физической культуре, музыке.</p> <p>8. Определение цели и задач уроков по русскому языку, чтению, обучению грамоте, письму, математике, окружающего мира, технологии, изобразительной деятельности, физической культуры, музыки.</p> <p>9. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>10. Планирование урока (отбор содержания, определение формы урока, методов и средств обучения, форм организации, оборудования) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся.</p> <p>11. Составление планов -конспектов уроков по русскому языку, чтению, обучению грамоте, письму, математике, окружающему миру, технологии, изобразительной деятельности, физической культуре, музыке.</p> <p>12. Проведение уроков русского языка, чтения, обучения грамоте, письма, математики, окружающего мира, технологии, изобразительной деятельности, физической культуры, музыки.</p> <p>13. Осуществление педагогического контроля в рамках урока.</p> <p>14. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок.</p> <p>- проведение диагностики учебных достижений с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>- разработка листа достижений по разным темам и его презентация</p> <p>15. Участие в организации проб входной, итоговой диагностик, соблюдение регламента проведения диагностических процедур, составление педагогической характеристики обучающегося по результатам.</p> <p>16. Проектирование урока с применением процессуального мониторинга и оценка его эффективности при реализации.</p> <p>17. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> | <p><b>180</b></p> |

|                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 18. Анализ и самоанализ уроков.                                                                               |            |
| 19. Ведение документации, обеспечивающей обучение, составление планов-конспектов к уроку.                     |            |
| 20. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. |            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                           | <b>12</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                 | <b>990</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет музыки и методики музыкального воспитания): кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Зал ритмики и хореографии: зеркало настенное, музыкальное оборудование, хореографический станок, хореографический поручень, лента гимнастическая, коврики гимнастические.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет русского языка с методикой преподавания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет математики с методикой преподавания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по

тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security. № 214к - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет естествознания с методикой преподавания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентромер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security. № 126д – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности): доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); автоматизированные рабочие места преподавателя и обучающихся (включая персональные компьютеры); наборы сенсоров и датчиков; демонстрационные стенды; принтеры; МФУ; комбинированные электроизмерительные приборы; системные блоки; мониторы; нетбук; ноутбук; смартфоны; 3D сканер; 3D принтер с LCD-Дисплеем; вакуумная камера для дегазации; вакуумный насос; графический планшет; шлемы виртуальной реальности Meta Quest; коммутатор; маршрутизатор; источник бесперебойного питания; веб-камера; комплекты инструментов для выполнения электромонтажных и сборочных работ; монтажный стол (стол, полки, стул, тумба, освещений); паяльная станция (паяльник, фен, оловоотсос, термопинцет); осциллограф; функциональный генератор; мультиметр; блок питания; набор ручного инструмента (пинцеты, скальпель, бокорезы; учебно-наглядные материалы по тематике

дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс; программное обеспечение профильной направленности.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет теории и методики физического воспитания): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562052>

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569064>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>



6. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебник / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563845>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                 | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                   | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной      | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.                               | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производственная практика.                                                                                                                                                                                                                                                   | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической                                                                                            |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                                                                                                                         | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно                                                    |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4.,                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                             | 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.                                                                                                                                                                  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                        | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих                                                                                                            | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.                               |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                      | Производственная практика.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.6., 2.1. – 2.15., 3.2. – 3.3., 4.1. – 4.11., 5.1. – 5.4., 5.6. – 5.7., 5.10. – 5.14., 6.1., 7.1. – 7.7., 8.1. – 8.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Алтухова Марина Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД      | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                      |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                |



|         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.                                                                   |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> </ul> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **396**, в том числе в форме практической подготовки **266**.

Из них на освоение МДК – **144 часа**, в том числе, самостоятельная работа 18 часов.

Учебная практика - **72 часа**, производственная практика - **144 часа**.

### **Форма промежуточной аттестации:**

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре.

по МДК.02.01 – экзамен в 5,6 семестрах.

по учебной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                         |                                |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |                  |              |   |          |    |    |                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------|---|----------|----|----|------------------------|
|                                           |                                                                                                        | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                  |              |   |          |    |    | Самостоятельная работа |
|                                           |                                                                                                        |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |                  |              |   | Практики |    |    |                        |
|                                           |                                                                                                        |                                |                                  | Всего                                                 | В том числе      |              |   |          |    |    |                        |
| Промежут. аттест.                         | Лаборат. и практ. занятий                                                                              | Курсовых работ (проектов)      | Учебная                          |                                                       | Производственная | Консультации |   |          |    |    |                        |
| 1                                         | 2                                                                                                      | 3                              | 4                                | 5                                                     | 6                | 7            | 8 | 9        | 10 | 11 | 12                     |
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09.      | Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.                  | 27                             | 12                               | 22                                                    | -                | 12           | - | -        | -  | -  | 5                      |
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09.      | Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности. | 44                             | 18                               | 38                                                    | 12               | 18           | - | -        | -  | 1  | 5                      |
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09.      | Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.                | 72                             | 20                               | 64                                                    | 12               | 20           | - | -        | -  | 1  | 8                      |
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09.      | УП.02.01 Учебная практика.                                                                             | 72                             | 72                               |                                                       |                  |              |   | 72       | -  | -  | -                      |

|                                      |                                           |            |            |            |           |           |          |           |            |          |           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09. | ПП.02.01<br>Производственная<br>практика. | 144        | 144        |            |           |           |          |           | 144        | -        | -         |
| ПК 2.1. - ПК 2.6.<br>ОК 01. - ОК 09. | Экзамен по модулю.                        | 36         |            |            |           |           |          |           | -          | -        | -         |
|                                      | <b>Всего:</b>                             | <b>396</b> | <b>266</b> | <b>124</b> | <b>24</b> | <b>50</b> | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>18</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                           | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</b> |                                                                                                                                      | <b>27</b>     |
| <b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>                                              |                                                                                                                                      | <b>22</b>     |
| <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 | <b>6</b>      |
|                                                                                                          | Содержание понятия «внеурочная деятельность»                                                                                         | 2             |
|                                                                                                          | Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.                                         |               |
|                                                                                                          | Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности                                                     |               |
|                                                                                                          | Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности                                                                         |               |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>4</b>      |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности                                                 | 1             |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                       | 1             |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.                     | 1             |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.           | 1             |
| <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 | <b>8</b>      |
|                                                                                                          | Примерные программы внеурочной деятельности                                                                                          | 4             |
|                                                                                                          | Методический конструктор внеурочной деятельности                                                                                     |               |
|                                                                                                          | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности |               |
|                                                                                                          | Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                 |               |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>4</b>      |
|                                                                                                          | Практическое занятие. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.             | 1             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                               | Практическое занятие. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                                                        | 1         |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.                                                                                  | 1         |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.                                                                      | 1         |
| <b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
|                                                                                                               | Оптимизационная модель                                                                                                                                                                                          | 4         |
|                                                                                                               | Модель дополнительного образования                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | Модель «школа полного дня»                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                               | Инновационно-образовательная модель.                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования                                                                                                                   | 1         |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"                                                                                                                           | 1         |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.                                                                                                                 | 1         |
| <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |
| <b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> |
| <b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                               | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.                                                                                                   | 4         |
|                                                                                                               | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Разработка технологической карты внеурочного занятия                                                                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |
|                                                                                                               | Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта. | 4         |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
| <b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1-2</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.<br>2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности.<br>3. Модели организации внеурочной деятельности.<br>4. Технологичность внеурочной деятельности.<br>5. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.<br>6. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |
| <b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>52</b> |
| <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий<br>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | 10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                              | Практическое занятие. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | 8         |
| <b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |
|                                                                                              | Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         |
| <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |
|                                                                                              | Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и            | 12        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. Работа с понятиями. Сравнения. Различия. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов. | 6         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.<br>2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности.<br>3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |
| <b>Учебная практика раздела</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.<br>3. Обзор программ внеурочной деятельности.<br>4. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.<br>5. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.<br>6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.<br>7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.<br>8. Изучение планирования внеурочного занятия.<br>9. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.<br>10. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>11. Разработка программы внеурочной деятельности.<br>12. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>13. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>14. Разработка учебно-методических материалов.</p> <p>15. Анализ проектной документации.</p> <p>16. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>17. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>18. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>19. Разработка конспектов занятий по робототехнике.</p> <p>20. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>21. Составление технологической карты сборки.</p> <p>22. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.</p>                |     |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.</p> <p>2. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>3. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>4. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>5. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>6. Разработка проекта программы внеурочной деятельности.</p> <p>7. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p>8. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>9. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>10. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.</p> | 144 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 396 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности): доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); автоматизированные рабочие места преподавателя и обучающихся (включая персональные компьютеры); наборы сенсоров и датчиков; демонстрационные стенды; принтеры; МФУ; комбинированные электроизмерительные приборы; системные блоки; мониторы; нетбук; ноутбук; смартфоны; 3D сканер; 3D принтер с LCD-Дисплеем; вакуумная камера для дегазации; вакуумный насос; графический планшет; шлемы виртуальной реальности Meta Quest; коммутатор; маршрутизатор; источник бесперебойного питания; веб-камера; комплекты инструментов для выполнения электромонтажных и сборочных работ; монтажный стол (стол, полки, стул, тумба, освещений); паяльная станция (паяльник, фен, оловоотсос, термопинцет); осциллограф; функциональный генератор; мультиметр; блок питания; набор ручного инструмента (пинцеты, скальпель, бокорезы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс; программное обеспечение профильной направленности.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565061>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556862>

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                          | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в                                                                         | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.                                                                                       | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.   | последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                        | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.<br>Учебная практика.                               |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | Производственная практика. |  |
|--|----------------------------|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Алтухова Марина Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код       | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ВД</i> | <i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>                                                                                                                           |
| ПК 3.1.   | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                     |
| ПК 3.2.   | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                            |
| ПК 3.3.   | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.4.   | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.                                                          |
| ПК 3.5.   | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                    |
| ПК 3.6.   | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными                                                        |

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li> <li>– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> <li>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> </ul> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | – основы конфликтологии, психологии общения. |
|--|----------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **486**, в том числе в форме практической подготовки **326**.

Из них на освоение МДК – **198 часов**, в том числе, самостоятельная работа 31 час.

Учебная практика - **72 часа**, производственная практика - **180 часов**.

### **Форма промежуточной аттестации:**

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре.

по МДК.03.01 – экзамен в 4 семестре.

по МДК.03.02 – экзамен в 5 семестре, зачет в 6 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                         |                                |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |    |   |          |                  |    |                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----|---|----------|------------------|----|--------------------------|
|                                           |                                                                                        | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |    |   |          |                  |    | Самостоя- тельная работа |
|                                           |                                                                                        |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |             |    |   | Практики |                  |    |                          |
|                                           |                                                                                        |                                |                                  | Всего                                                 | В том числе |    |   | Учебная  | Производственная |    |                          |
| Промежут. аттест.                         | Лаборат. и практ. занятий                                                              | Курсовых работ (проектов)      | Консультации                     |                                                       |             |    |   |          |                  |    |                          |
| 1                                         | 2                                                                                      | 3                              | 4                                | 5                                                     | 6           | 7  | 8 | 9        | 10               | 11 | 12                       |
| ПК 3.1. - ПК 3.6. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. | 86                             | 34                               | 72                                                    | 12          | 34 | - | -        | -                | 1  | 13                       |
| ПК 3.1. - ПК 3.6. ОК 01. - ОК 09.         | Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.     | 112                            | 40                               | 92                                                    | 12          | 40 | - | -        | -                | 2  | 18                       |
| ПК 3.1. - ПК 3.6. ОК 01. - ОК 09.         | УП.03.01 Учебная практика.                                                             | 72                             | 72                               |                                                       |             |    |   | 72       | -                | -  | -                        |
| ПК 3.1. - ПК 3.6. ОК 01. - ОК 09.         | ПП.03.01 Производственная практика.                                                    | 180                            | 180                              |                                                       |             |    |   |          | 180              | -  | -                        |
| ПК 3.1. - ПК 3.6. ОК 01. - ОК 09.         | Экзамен по модулю.                                                                     | 36                             |                                  |                                                       |             |    |   |          | -                | -  | -                        |
|                                           | Всего:                                                                                 | 486                            | 326                              | 164                                                   | 24          | 74 | - | 72       | 180              | 3  | 31                       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>86</b>     |
| <b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>60</b>     |
| <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>     |
|                                                                                                               | Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 4             |
|                                                                                                               | Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|                                                                                                               | Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                                                               | Федеральная образовательная программа начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                                                               | Календарный план воспитательной работы образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>     |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Ценностное содержание образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Изучение федеральной программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |

|                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема</b><br><b>Организация</b><br><b>воспитательного</b><br><b>процесса</b><br><b>в</b><br><b>начальной школе на</b><br><b>основе ценностного</b><br><b>содержания</b><br><b>образовательного</b><br><b>процесса.</b> | <b>1.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12        |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Организация профориентационной работы с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                   |                                           | Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                   |                                           | Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                   |                                           | Основные традиции воспитания в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                   |                                           | Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                   |                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
|                                                                                   |                                           | Практическое занятие. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                                   |                                           | Практическое занятие. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                   |                                           | Практическое занятие. Воспитательный потенциал современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов.</b> | <b>1.3. Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> |
|                                                                                   |                                           | Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10        |
|                                                                                   |                                           | Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                   |                                           | Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                   |                                           | Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». |           |
|                                                                                   |                                           | Методика работы с детским коллективом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                   |                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |
|                                                                                   |                                           | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                                                   |                                           | Практическое занятие. Проектирование воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.                                                                                                                                                                                    | 4          |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Решение педагогических задач.                                                                                                                                                                                                       | 4          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>  |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>112</b> |
| <b>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80</b>  |
| <b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>  |
|                                                                                                                       | Классный руководитель как личность и профессионал                                                                                                                                                                                                         | 4          |
|                                                                                                                       | Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                                                       | Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. |            |
|                                                                                                                       | Общая характеристика деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                                                       | Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.                                                                                                                   |            |
|                                                                                                                       | Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>   |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                                       | Практическое занятие. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.                                                                                                           | 1          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                       | Практическое занятие. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.                                                                                                                                                                            | 1         |
|                                                                                       | Практическое занятие. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                                           | 1         |
|                                                                                       | Практическое занятие. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |
|                                                                                       | Практическое занятие. Решение педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| <b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |
|                                                                                       | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.                                                                                                                                                                                   | 14        |
|                                                                                       | Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                       | Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                       | Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми                                                                                                                                             |           |
|                                                                                       | Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                       | Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» |           |
|                                                                                       | Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                       | Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                       | Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                       | Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                       | Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                       | Конфликты, способы их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> |
|                                                                                       | Практическое занятие. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                        | Практическое занятие. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.                                                                   | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.                                         | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.            | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.                                 | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.                                                                            | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.                                            | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.                                                                                      | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.                        | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.                                                             | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.                                                                     | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.                                                                          | 1         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.                                                                                                | 2         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.                                                                                         | 2         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Разработка сценария классно часа.                                                                                                             | 2         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | Практическое занятие. Решение педагогических задач.                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                | <b>16</b> |
|                                                                                        | Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.                                                                              | 12        |
|                                                                                        | Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. |           |
|                                                                                        | Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                                                    |           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>воспитательной работы.</b>                                                    | Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                  | Метод проектов воспитательной работе со школьниками                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                  | Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга                                                                                                                          |           |
|                                                                                  | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей                                                                                                                                  |           |
|                                                                                  | Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                  | Документация классного руководителя                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Разработка плана воспитательной работы в классе.                                                                                                                                                                    | 1         |
|                                                                                  | Практическое занятие. Решение педагогических задач.                                                                                                                                                                                       | 1         |
| <b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</b> | Практическое занятие. Составление плана работы с родителями.                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |
|                                                                                  | Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.                                                                                                                               | 10        |
|                                                                                  | Формирование готовности обучающихся к саморазвитию                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                  | Формирование мотивации к познанию и обучению                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                  | Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                  | Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. |           |
|                                                                                  | Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания                                                                                                                                      |           |
|                                                                                  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                  | Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                  | Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                  | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.                                                                                                                                | 1         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания. | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.         | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.        | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.   | 1         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Общая характеристика деятельности классного руководителя.<br>2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.<br>3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.<br>4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | <b>18</b> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                | <b>12</b> |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Определение воспитательного потенциала урока.<br>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>4. Разработка сценария воспитательного занятия.<br>5. Разработка сценария воспитательного мероприятия.<br>6. Планирование деятельности классного руководителя.<br>7. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).<br>8. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).<br>9. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.<br>10. Подбор методов педагогической диагностики.<br>11. Составление плана работы с родителями.<br>12. Анализ результатов работы с родителями. |                                                                                                                | <b>72</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13. Разработка воспитательных мероприятий.<br>14. Разработка сценария классного часа.<br>15. Разработка интерактива с коллегами.<br>16. Разработка интерактива с родителями.<br>17. Разработка сценария родительского собрания.<br>18. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя.<br>3. Наблюдение и анализ воспитательного процесса.<br>4. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий.<br>5. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.<br>6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.<br>7. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.<br>8. Разработка воспитательного занятия и его проведения.<br>9. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.<br>10. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.<br>11. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).<br>12. Организация и проведение внеклассных мероприятий.<br>13. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.<br>14. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.<br>15. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.<br>16. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.<br>17. Участие в организации общешкольных мероприятий.<br>18. Планирование внеклассных мероприятий.<br>19. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.<br>20. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.<br>21. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | 180 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 486 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности): доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); автоматизированные рабочие места преподавателя и обучающихся (включая персональные компьютеры); наборы сенсоров и датчиков; демонстрационные стенды; принтеры; МФУ; комбинированные электроизмерительные приборы; системные блоки; мониторы; нетбук; ноутбук; смартфоны; 3D сканер; 3D принтер с LCD-Дисплеем; вакуумная камера для дегазации; вакуумный насос; графический планшет; шлемы виртуальной реальности Meta Quest; коммутатор; маршрутизатор; источник бесперебойного питания; веб-камера; комплекты инструментов для выполнения электромонтажных и сборочных работ; монтажный стол (стол, полки, стул, тумба, освещений); паяльная станция (паяльник, фен, оловоотсос, термопинцет); осциллограф; функциональный генератор; мультиметр; блок питания; набор ручного инструмента (пинцеты, скальпель, бокорезы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс; программное обеспечение профильной направленности.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566522>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564537>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                     | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                            | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.                                                          | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                    | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                   | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                        | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | или не справляется с ними самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                 | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.4.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Малашкина Валерия Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код       | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ВД</i> | <i>Преподавание иностранного языка в начальной школе</i>                                                                                                                                   |
| ПК 4.1.   | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | – проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| уметь            | – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>– приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>– обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</li> <li>– формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>– типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>– современные технологии обучения иностранному языку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **482**, в том числе в форме практической подготовки **338**.

Из них на освоение МДК – **158 часов**, в том числе, самостоятельная работа 31 час.

Учебная практика - **72 часа**, производственная практика - **216 часов**.

### Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре.

по МДК.04.01 – экзамен в 4,6 семестрах., зачет в 5 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                    |                                |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |    |   |          |                  |    |                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----|---|----------|------------------|----|------------------------|
|                                           |                                                                                                   | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |    |   |          |                  |    | Самостоятельная работа |
|                                           |                                                                                                   |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |             |    |   | Практики |                  |    |                        |
|                                           |                                                                                                   |                                |                                  | Всего                                                 | В том числе |    |   | Учебная  | Производственная |    |                        |
| Промежут. аттест.                         | Лаборат. и практ. занятий                                                                         | Курсовых работ (проектов)      | Консультации                     |                                                       |             |    |   |          |                  |    |                        |
| 1                                         | 2                                                                                                 | 3                              | 4                                | 5                                                     | 6           | 7  | 8 | 9        | 10               | 11 | 12                     |
| ПК 4.1. ОК 01. - ОК 09.                   | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.. | 158                            | 50                               | 124                                                   | 24          | 50 | - | -        | -                | 3  | 31                     |
| ПК 4.1. ОК 01. - ОК 09.                   | УП.04.01 Учебная практика.                                                                        | 72                             | 72                               |                                                       |             |    |   | 72       | -                | -  | -                      |
| ПК 4.1. ОК 01. - ОК 09.                   | ПП.04.01 Производственная практика.                                                               | 216                            | 216                              |                                                       |             |    |   |          | 216              | -  | -                      |
| ПК 4.1. ОК 01. - ОК 09.                   | Экзамен по модулю.                                                                                | 36                             |                                  |                                                       |             |    |   |          | -                | -  | -                      |
|                                           | Всего:                                                                                            | 482                            | 338                              | 124                                                   | 24          | 50 | - | 72       | 216              | 3  | 31                     |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>158</b>    |
| <b>МДК.04.01 Преподавания иностранного языка в начальной школе</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>100</b>    |
| <b>Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |
|                                                                                                         | Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку                                                                                                 | 2             |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -             |
| <b>Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |
|                                                                                                         | ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |
|                                                                                                         | Практическое занятие. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
| <b>Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b>     |
|                                                                                                         | Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | 4             |
|                                                                                                         | Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             |



|                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                       |             | характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                       |             | Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
|                                                       |             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                       |             | Практическое занятие. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                       |             | Практическое занятие. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                       |             | Лабораторное занятие. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
| <b>Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений.</b> | <b>1.4.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b> |
|                                                       |             | Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
|                                                       |             | Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении | 4         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                           | чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                           | Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов                   | 4         |
|                                                                                                                           | Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов | 4         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |
|                                                                                                                           | Лабораторное занятие. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |
|                                                                                                                           | Лабораторное занятие. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
| <b>Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                           | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                           | Практическое занятие. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                                  | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                                                  | Практическое занятие. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b> |
|                                                                                                                  | Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов | 6         |
|                                                                                                                  | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |
|                                                                                                                  | Практическое занятие. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Современные методы, технологии</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |
|                                                                                                                  | Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>и средства обучения иностранному языку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.                                                                                                                | 4          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.<br>2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.<br>3. Формирование языковых знаний и навыков.<br>4. Формирование коммуникативных умений.<br>5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.<br>6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность<br>7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.<br>8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку. |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>31</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.<br>3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.<br>4. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.<br>3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.<br>4. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>216</b> |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b> | <b>36</b>  |
| <b>Всего:</b>                                       | <b>482</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564724>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564509>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                          | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.   | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                        | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.                                                                                                       | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.                                                                                                              | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной                                                                                                                                                                                                                                        | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                         |         |                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| документацией<br>государственном<br>иностранном языках. | на<br>и | Практические занятия по<br>темам 1.2. – 1.8.<br>Лабораторные занятия по<br>темам 1.3. – 1.4., 1.7.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |  |
|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Васильева Ольга Федоровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Освоение профессии рабочего, должности служащего»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Освоение профессий рабочих, должностей служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код       | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----------|----------------------------------------------------------------|
| <i>ВД</i> | <i>Освоение профессий рабочих, должностей служащих</i>         |
| ПК 5.1.   | Выполнять работы по должности «Младший воспитатель».           |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с дошкольниками;</li> <li>– в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников;</li> <li>– взаимодействия с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе.</li> </ul> |
| уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;</li> </ul>                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;</li> <li>– участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>– Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>– основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;</li> <li>– правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>– особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка).</li> </ul> |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **257**, в том числе в форме практической подготовки **212**.

Из них на освоение МДК – **41 час**, в том числе, самостоятельная работа 8 часов.

Учебная практика - **36 часов**, производственная практика - **144 часа**.

### Форма промежуточной аттестации:

квалификационный экзамен – экзамен в 8 семестре.

по МДК.05.01 – зачет с оценкой в 6 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                               |                                |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |                  |    |   |          |     |              |                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|----|---|----------|-----|--------------|--------------------------|
|                                           |                                                                              | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                  |    |   |          |     |              | Самостоя- тельная работа |
|                                           |                                                                              |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |                  |    |   | Практики |     | Консультации |                          |
|                                           |                                                                              |                                |                                  | Всего                                                 | В том числе      |    |   |          |     |              |                          |
| Промежут. аттест.                         | Лаборат. и практ. занятий                                                    | Курсовых работ (проектов)      | Учебная                          |                                                       | Производственная |    |   |          |     |              |                          |
| 1                                         | 2                                                                            | 3                              | 4                                | 5                                                     | 6                | 7  | 8 | 9        | 10  | 11           | 12                       |
| ПК 7.1. ОК 01. - ОК 09.                   | Раздел 1. Освоение видов работ по должности служащего «Младший воспитатель». | 41                             | 32                               | 32                                                    | -                | 32 | - | -        | -   | 1            | 8                        |
| ПК 7.1. ОК 01. - ОК 09.                   | УП.07.01 Учебная практика.                                                   | 36                             | 36                               |                                                       |                  |    |   | 36       | -   | -            | -                        |
| ПК 7.1. ОК 01. - ОК 09.                   | ПП.07.01 Производственная практика.                                          | 144                            | 144                              |                                                       |                  |    |   |          | 144 | -            | -                        |
| ПК 7.1. ОК 01. - ОК 09.                   | Квалификационный экзамен.                                                    | 36                             |                                  |                                                       |                  |    |   |          | -   | -            | -                        |
|                                           | Всего:                                                                       | 257                            | 212                              | 32                                                    | -                | 32 | - | 36       | 144 | 1            | 8                        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Освоение видов работ по должности служащего «Младший воспитатель».</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>41</b>     |
| <b>МДК.07.01 Освоение видов работ по должности служащего «Младший воспитатель»</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>     |
| <b>Тема 1.1. Субъекты дошкольного образовательного процесса.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |
|                                                                                              | Личность педагога в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Средства развития ребенка в дошкольном возрасте. Воспитание ребенка в семье. Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в процессе развития, воспитания и обучения. | -             |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Субъекты дошкольного образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
| <b>Тема 1.2. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |
|                                                                                              | Субъекты образовательного пространства. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ. Понятие образовательного процесса. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды. Модели и признаки образовательного процесса.                                                                                                                             | -             |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
| <b>Тема 1.3. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>      |
|                                                                                              | Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания. Общие концепции. Авторские концепции.                                                                                                                                                                                                                           | -             |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |
|                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.4. Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса.</b> | Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика. Преемственность программ для детей дошкольного возраста. | -        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса.                                                                                                                                  | 4        |
| <b>Тема 1.5. Воспитание как специально организованная деятельность.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН. Профессиональные компетенции младшего воспитателя. Квалификационные требования к младшему воспитателю.                                                                                                                         | -        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Воспитание как специально организованная деятельность.                                                                                                                                                                                         | 4        |
| <b>Тема 1.6. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.                                                                                                                                                          | -        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.                                                                                                                                                                               | 4        |
| <b>Тема 1.7. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Оказание практической помощи воспитателю в организации образовательного процесса ДОО. Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе. Взаимодействие в процессе и проведения режимных процессов.                   | -        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.                                                                                                                                                              | 4        |
| <b>Тема 1.8. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, охране труда и пожарной безопасности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Охрана труда. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО. Правила пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка.                                                                                                                                    | -        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | Практическое занятие. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, охране труда и пожарной безопасности.                                                                                                                                    | 4        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.9. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Организация режима дня в ДОО. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО. Санитария и личная гигиена работников ДОО. | -         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.                                                                                                                                                                                                   | 4         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Субъекты дошкольного образовательного процесса.<br>2. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.<br>3. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.<br>4. Интерактивные технологии в образовательном процессе ДООУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса.<br>5. Воспитание как специально организованная деятельность.<br>6. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.<br>7. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.<br>8. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасности.<br>9. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>-</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Организация деятельности младшего воспитателя<br>3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.<br>4. Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.<br>5. Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.<br>6. Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.<br>2. Организация деятельности младшего воспитателя<br>3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.<br>4. Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.<br>5. Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.<br>6. Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.<br>7. Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике. | <b>144</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>257</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563696>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Выполнять работы по должности «Младший воспитатель».                                                                                                                                                                                | Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.   | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                                     | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                       | Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика.                                                                 | компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Вопросы открытого типа 1-45.<br>Вопросы закрытого типа 1-45.<br>Практические занятия по темам 1.1. – 1.9.<br>Учебная практика.<br>Производственная практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах

оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.



Рабочая программа квалификационного экзамена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Васильева Ольга Федоровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.  
Фамилия И.О.

## **Паспорт программы квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Освоение профессии рабочего, должности служащего».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по должности 24236 «Младший воспитатель».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

#### **Профессиональные и общие компетенции:**

ПК 5.1. Выполнять работы по должности «Младший воспитатель».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций**

#### **Тарифно - квалификационные характеристики**

Младший воспитатель.

Обязанности, выполняемые рабочими данной базовой группы, включают:

- помогать воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья и физического развития детей.
- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально- психологической адаптации.

### 3. Требования к результатам обучения

Обучающийся при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой по должности Младший воспитатель сдать практическую квалификационную работу, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующего производства работы;

- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний;

- знать теоретический курс по должности Младший воспитатель.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**владеть навыками:**

- взаимодействия с дошкольниками;

- в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников;

- взаимодействия с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе.

**знать:**

- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;

- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.

### 4. Условия проведения квалификационного экзамена

Место проведения квалификационного экзамена: аудитория.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический - в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение экзамена квалификационного составляет 4 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 3 часа 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению экзамена квалификационного:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет педагогики и психологии): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

## **5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена**

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменующихся (задания, время на выполнение заданий);
- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);
- протоколы по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

## **6. Содержание квалификационного экзамена**

Квалификационная практическая работа

### **1-ый этап. Теоретический.**

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой младший воспитатель.

Вопросы к квалификационному экзамену.

1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ФГОС ДО.
3. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений.
4. Организация охраны труда. Рабочее время. Время отдыха.
5. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы, СанПиН, ФГОС ДО.
6. Формирование личности в дошкольном возрасте.
7. Закономерности психического развития дошкольника.
8. Возрастные кризисы.
9. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
10. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях.
11. Основы педагогического мастерства.
12. Формы и методы работы с семьей.
13. Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе в ДОО.
14. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.

15. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.
16. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.
17. Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.
18. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.
19. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ОО.
20. Взаимодействие в процессе ООД и в процессе проведения режимных процессов
21. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасность.
22. Охрана труда.
23. Правила охраны жизни и здоровья детей.
24. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях.
25. Правила пожарной безопасности ДОО. Организация безопасных условий труда, мероприятий по охране труда.
26. Правила внутреннего трудового распорядка.
27. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.
28. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста.
29. Организация режима дня в ДОО.
30. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
31. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма.
32. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО.
33. Санитария и личная гигиена работников ДОО.
34. Система Образования в РФ.
35. Игра как основной вид деятельности дошкольников.
36. Виды образовательной деятельности в ДОУ.

## **2-ой этап. Практический.**

Самостоятельное выполнение характерных работ для должности Младший воспитатель в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практическая квалификационная работа выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

## **7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена**

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена.

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

## **8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена**

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу

экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

#### 8.1. Критерии оценки знаний и компетенции обучающихся теоретического этапа квалификационного экзамена

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 (отлично)</b>             | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| <b>4 (хорошо)</b>              | Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий                                                                                                                                                                          |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий.                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий                                                                                                                                                                                   |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции обучающихся практического этапа  
квалификационного экзамена

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 (отлично)</b>             | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований нормативной документации; соблюдение требований безопасности.                                                                                  |
| <b>4 (хорошо)</b>              | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований нормативной документации; соблюдение требований безопасности; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых обучающимся. |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований нормативной документации; соблюдение требований безопасности; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ.                                             |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований нормативной документации; соблюдение                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | требований безопасности; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Задания для экзаменуемых по должности 24236 «Младший воспитатель»

Инструкция:

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности

Освоение компетенций: ОК 01. – ОК 09., ПК 5.1

Время выполнения работы: 2 часа.

Место проведения: аудитория.

### Вариант 1.

**1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.**

Вопрос 1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Вопрос 2. Правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ФГОС ДО.

**2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 час 20 минут**

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

### Вариант 2.

**1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.**

Вопрос 1. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений.

Вопрос 2 Организация охраны труда. Рабочее время. Время отдыха.

**2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 ч. 20 мин.**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

### Вариант 3.

**1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.**

Вопрос 1. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы, СанПиН, ФГОС ДО.

Вопрос 2. Формирование личности в дошкольном возрасте.

**2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 ч. 20 мин.**

За Димой в детский сад пришла мама.

Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.



Мама: Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

#### **Вариант 4.**

##### **1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут**

Вопрос 1. Закономерности психического развития дошкольника.

Вопрос 2. Возрастные кризисы.

##### **2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 ч. 20 мин.**

Лена (4 года): Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки и каковы могут быть его последствия? Что еще можно предложить бабушке при подобном случае?

#### **10. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

##### **Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563696>

#### **11. Пакет экзаменатора**

##### **Условия проведения квалификационного экзамена**

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 4.

Время выполнения задания: 2 часа.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

##### **Литература для обучающегося:**

##### **Основная литература** (печатные и/или электронные издания)

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

### Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563696>

### Критерии оценки.

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

### Спецификация контрольно-оценочного средства

| Наименование компетенций                                                                                  | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип задания                                                                                    | Формы и методы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Выполнять работы по должности «Младший воспитатель».                                              | Выполнение работы по должности «Младший воспитатель».                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | <b>Оценка выполнения практического задания</b><br><b>Оценка «отлично»:</b><br>задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы.<br><b>Оценка «хорошо»:</b><br>задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;<br>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | <b>Оценка «удовлетворительно»:</b><br>задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.<br><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b><br>допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по                         |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | - определение приоритетов при постановке целей, выполнении задач, работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | требованию преподавателя. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | - активное использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;<br>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                              | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. |                           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами предприятия;<br>- положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;<br>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. |                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в                                                                                                                                                                                            | - организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполнение практического задания с использованием                                              |                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коллективе и команде.                                                                                                                                         | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических знаний и обоснование действий.                                                   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламента;</li> <li>- самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении.</li> </ul> | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов;</li> <li>- осуществление деятельности на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и                       |  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | основе правопорядка и общечеловеческих ценностей;<br>- участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении;<br>- осуществлять подготовку к выполнению воинского долга;<br>- проявлять сформированную позицию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам. | обоснование действий.                                                                          |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.             | - соблюдение норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.                                                                                                                                                                                               | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.               | - пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний;<br>- уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.                                                                                                                                 | Выполнение практического задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                                       | - владеть государственным и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение практического задания с                                                             |  |

|                                       |                                                                                                                      |                                                             |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| государственном и иностранном языках. | иностранном языками;<br>- уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | использованием теоретических знаний и обоснование действий. |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

### Результаты освоения профессионального модуля

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | Освоил/не освоил (+/-) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ПК 7.1. | Выполнять работы по должности «Младший воспитатель».                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |                        |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |                        |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |                        |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |                        |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |                        |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |                        |
| ОК.08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |                        |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |                        |

| <b>Показатели выполнения практической квалификационной работы</b>        | <b>Результат освоения (+/-)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Организация рабочего места                                               |                                 |
| Соблюдение процесса                                                      |                                 |
| Соблюдение правил по безопасности труда                                  |                                 |
| Правильность выполнения трудовых приемов                                 |                                 |
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. |                                 |
| Умение пользоваться документацией                                        |                                 |
| Соблюдение профессиональной этики                                        |                                 |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Прохорова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.<br>ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>             | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>20</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>        | <b>64</b>   |
| лекции                                                                   | 44          |
| лабораторно-практические занятия                                         | 20          |
| семинарские занятия                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                 | -           |
| индивидуальный проект                                                    | -           |
| консультации                                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            | <b>14</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. История отечества.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>64</b>     | ОК 03., ОК 06.                                                        |
| <b>Тема 1.1. «Россия – священная наша держава».</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      | ОК 03., ОК 06.                                                        |
|                                                                                                            | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.                                    | 2             |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      | ОК 03., ОК 06.                                                        |
|                                                                                                            | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Смута и её преодоление.</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      | ОК 03., ОК 06.                                                        |
|                                                                                                            | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2             |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Восстановление</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      | ОК 03., ОК 06.                                                        |
|                                                                                                            | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>единства русского народа:<br/>объединение<br/>Великой и Малой<br/>Руси.</b> | Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                                                                                                                                   |          |                |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |
|                                                                                | Практическое занятие. Объединительная политика XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                |
| <b>Тема 1.5. Пётр Великий.<br/>Строитель<br/>великой империи.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                                | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.                                               | 2        |                |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                |
| <b>Тема 1.6. Екатерина II:<br/>продолжатель<br/>великих дел<br/>Петра I.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                                | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.                                                                                                                                                                            | 2        |                |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |
|                                                                                | Практическое занятие. Эпоха «просвещенного абсолютизма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                |
| <b>Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                                | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2        |                |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |
|                                                                                | Практическое занятие. Крымская война как феномен западной экспансии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                |
| <b>Тема 1.8. Гибель империи.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                                | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но                                                                                                                                                                                              | 4        |                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                          | сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                |
|                                                          | Практическое занятие. Внутренние и внешние причины распада Российской империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                |
| <b>Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                          | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.                                                                                                                      | 4        |                |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                |
| <b>Тема 1.10. «Вставай, страна огромная».</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 03., ОК 06. |
|                                                          | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.                                                                    | 2        |                |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                |
| <b>Тема 1.11. В буднях великих строек.</b>               | Практическое занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 03., ОК 06. |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                |
|                                                          | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 2        |                |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                |

|                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| Тема 1.12. перестройки кризису, кризиса возрождению. | От к от к | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | ОК 03., ОК 06. |
|                                                      |           | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.                                                                                                                                                  | 2  |                |
|                                                      |           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                |
|                                                      |           | Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия в 1990-е годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                |
| Тема 1.13. Россия. XXI век.                          |           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 | ОК 03., ОК 06. |
|                                                      |           | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 6  |                |
|                                                      |           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                |
|                                                      |           | Практическое занятие. Возвращение ценностей в Конституцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                |
| Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.        |           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  | ОК 03., ОК 06. |
|                                                      |           | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                          | <p>русской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>                                                                                      |           |                |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                |
|                                                                          | Практическое занятие. История развития антирусской пропаганды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                |
| <b>Тема 1.15. Слава русского оружия.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                          | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6         |                |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |                |
| <b>Тема 1.16. Россия сегодня.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 03., ОК 06. |
|                                                                          | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.                                        | 2         |                |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                |
| Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделу: История отечества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
| <b>Консультации</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>78</b> |                |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации -

<http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                | Практические занятия по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.14.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.14.<br>Вопросы открытого типа 1-10.<br>Вопросы закрытого типа 1-10. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Ганышина Ирина Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                                              | <b>156</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                             | <b>140</b>  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                                         | <b>140</b>  |
| лекции                                                                                                    | -           |
| лабораторно-практические занятия                                                                          | 140         |
| семинарские занятия                                                                                       | -           |
| курсовая работа (проект)                                                                                  | -           |
| индивидуальный проект                                                                                     | -           |
| консультации                                                                                              | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                             | <b>16</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3-5 семестрах, зачет с оценкой в 6 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>78</b>     | ОК 09.                                                                |
| <b>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>     | ОК 09.                                                                |
|                                                                           | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | -             |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b>     |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Мировая экономика.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами.                                                                                                                                                                                                                        | 4             |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Экономика отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии».                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>     | ОК 09.                                                                |
|                                                                           | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.                                                                                                        | -             |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b>     |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие. Система образования России.                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |           |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                    | Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа.                                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов.                                                                                                                                  | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в России.                                                                                                                         | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Поступление иностранного студента в учебное заведение в России.                                                                                                                  | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае.                                                                                          | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Роль образования в жизни.                                                                                                                                                        | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Важность получения образования.                                                                                                                                                  | 2         |        |
| <b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 09. |
|                                                                    | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | -         |        |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                          | <b>10</b> |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Английский язык в современном мире.                                                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.                                                                                                   | 4         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Профессиональный диалог.                                                                                                                                                         | 4         |        |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |           |        |
| <b>Тема 1.4. Основы делового общения.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>16</b> | ОК 09. |
|                                                                    | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.                                                                      | -         |        |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                          | <b>16</b> |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Светская беседа (Small talk).                                                                                                                                                    | 4         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений.                                                                                                                         | 4         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Деловой разговор по телефону, электронное письмо.                                                                                                                                | 4         |        |
|                                                                    | Практическое занятие. Приглашение на конференцию.                                                                                                                                                      | 4         |        |
| <b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>20</b> | ОК 09. |
|                                                                    | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.                                                                          | -         |        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                        |           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                          | <b>20</b> |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования.                                                      | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование.                                                             | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                    | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                               | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера».                 | 4         |        |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.</b>                                   |                                                                                                                                        | <b>14</b> | ОК 09. |
| <b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>14</b> |        |
|                                                                                                                 | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | -         |        |
|                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                          | <b>14</b> |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.                                                     | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Отраслевая выставка.                                                                                             | 4         |        |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь».                                  | 6         |        |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.</b> |                                                                                                                                        | <b>18</b> | ОК 09. |
|                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>18</b> | ОК 09. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.</b> | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | -         |        |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. История чемпионатов России.                                                                                                                                                                               | 4         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства.                                                                                                                                                                   | 4         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена.                                                                                                                                     | 4         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям.                                                                                                                  | 6         |        |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> | ОК 09. |
| <b>Тема 4.1. Чертежи и техническая документация.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 09. |
|                                                                                               | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.                                         | -         |        |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Техническое бюро.                                                                                                                                                                                         | 2         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт.                                                                                                                                                          | 2         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Презентация собственных чертежей/схем/рисунков на английском языке.                                                                                                                                       | 2         |        |
| <b>Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 09. |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Инструменты, оборудование, станки/Программы и программное обеспечение.                                                                                                                                    | 2         |        |
|                                                                                               | Практическое занятие. Необходимое оборудование в моей работе.                                                                                                                                                                   | 2         |        |
| <b>Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 09. |
|                                                                                               | Техника безопасности и охрана труда на производстве. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. Неличные формы глагола (Gerund).                                              | -         |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>8</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда.                                                                                                               | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Техника безопасности на производстве.                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства.                                                       | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Safety first/Безопасность превыше всего. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.                                            | 2         |        |
| <b>Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).                                                                                | -         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Стандарты в производстве.                                                                                                                          | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения».                                                           | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | 2         |        |
| <b>Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.                                | -         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.                                                                     | 4         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионата профессионального мастерства».                                                                     | 2         |        |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.<br>2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.<br>3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.<br>4. Профессиональное содержание. |                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |        |

|                                 |            |  |
|---------------------------------|------------|--|
| <b>Консультации</b>             | <b>-</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>-</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>156</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины    | Методы оценки                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 1.1. – 4.5.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5. | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания</p> |



| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Сальникова Мария Алексеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>– использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li> <li>– выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li> <li>– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>– характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> <li>– классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>– определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                       | <b>78</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                      | <b>34</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                  | <b>68</b>   |
| лекции                                                                             | 34          |
| лабораторно-практические занятия                                                   | 34          |
| семинарские занятия                                                                | -           |
| курсовая работа (проект)                                                           | -           |
| индивидуальный проект                                                              | -           |
| консультации                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                      | <b>10</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре | -           |

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>     | ОК 07.                                                                |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      | ОК 07.                                                                |
|                                                                                                                     | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2             |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>     | ОК 07.                                                                |
|                                                                                                                     | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             |                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                           | профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |        |
|                                                                                           | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |        |
|                                                                                           | Практическое занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |        |
|                                                                                           | Практическое занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |        |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>48</b> | ОК 07. |
| <b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 07. |
|                                                                                           | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.                                                              | 4         |        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |        |
|                                                                                           | Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |        |
| <b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>  | ОК 07. |
|                                                                                           | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. | 2         |        |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                           | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |
|                                                           | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |        |
|                                                           | Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |        |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>  | ОК 07. |
|                                                           | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.                                                                                                                                                                                 | 1         |        |
|                                                           | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.                                                                                                                                            |           |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |        |
|                                                           | Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |        |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК 07. |
|                                                           | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | 2         |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |        |
|                                                           | Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |        |
|                                                           | Практическое занятие. Стрельба из винтовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |        |
|                                                           | Практическое занятие. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                       | автомата.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |        |
|                                                                       | Практическое занятие. Снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе.                                                                                                                                           | 2 |        |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 8 | ОК 07. |
|                                                                       | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.                         | 4 |        |
|                                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                       | 4 |        |
|                                                                       | Практическое занятие. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою.                                                                                                                                           | 4 |        |
| Тема 2.6. Основы военной топографии.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 07. |
|                                                                       | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | 2 |        |
|                                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                       | - |        |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 07. |
|                                                                       | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.                                                                               | 2 |        |
|                                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                       | - |        |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 07. |
|                                                                       | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.                                                                | 4 |        |
|                                                                       | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.                                            |   |        |
|                                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                       | 2 |        |
|                                                                       | Лабораторное занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.                                                                                                                                                | 2 |        |
| Тема 2.9. Символы                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 07. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |        |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |        |
| <b>Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b> | ОК 07. |
|                                                                | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.                                                                                                                                                                                                                                              | 5         |        |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |        |
|                                                                | Лабораторное занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |        |
|                                                                | Лабораторное занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |        |
|                                                                | Лабораторное занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |        |
|                                                                | Лабораторное занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                | Лабораторное занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |        |
| <b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 07. |
|                                                                | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. | 6         |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.                                                                                                                          |           |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных.                                                                                                                                        | 2         |        |
| <b>Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка.</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 07. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. | 6         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                             | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.                                                                                                                                     | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Оценка физического состояния.                                                                                                                                                       | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи.                                                                                                                      | 2         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |           |        |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний. |                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |        |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | -         |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | -         |        |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>78</b> |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5573582>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.2. – 2.5.(ю)<br/> Лабораторные занятия по теме 2.8.(ю)<br/> Практические занятия по темам 1.2. – 2.2., 2.4. – 2.5.(д)<br/> Лабораторные занятия по теме 2.3.(д)<br/> Вопросы открытого типа 1-5.<br/> Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |               | <p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08.            | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>                                              | <b>156</b>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                             | <b>140</b>  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>                                         | <b>140</b>  |
| лекции                                                                                                    | -           |
| лабораторно-практические занятия                                                                          | 140         |
| семинарские занятия                                                                                       | -           |
| курсовая работа (проект)                                                                                  | -           |
| индивидуальный проект                                                                                     | -           |
| консультации                                                                                              | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                             | <b>16</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3-5 семестрах, зачет с оценкой в 6 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -             | ОК 08.                                                                |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -             | ОК 08.                                                                |
|                                                                                                                                                  | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».                                                                                                                                                                                                                                                               | -             |                                                                       |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -             | ОК 08.                                                                |
|                                                                                                                                                  | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | -             |                                                                       |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Практические</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>     | ОК 08.                                                                |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
| <b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | 2         |        |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.                                                     | 2         |        |
| <b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.                                                                          | 2         |        |
| <b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | 2         |        |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.                                                                                                                                                             | 2         |        |
| <b>Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.                                                                                                                                              | 2         |        |
| <b>Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 2         |        |
| <b>Раздел 3. Волейбол.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b> | ОК 08. |
| <b>Тема 3.1. Стойки игрока и</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |        |

|                                                                           |                                                                                                                    |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).</b>                    | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.                          | 4         |        |
| <b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.                                                      | 2         |        |
| <b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 2         |        |
| <b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП.                                                                  | 2         |        |
| <b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.               | 2         |        |
| <b>Тема 3.6. Основы методики судейства.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.                                                     | 2         |        |
| <b>Тема 3.7. Контроль выполнения.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>8</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>8</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах.                                                            | 2         |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола.                                                       | 2         |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Игра по правилам.                                                                            | 4         |        |
| <b>Раздел 4. Баскетбол.</b>                                               |                                                                                                                    | <b>36</b> | ОК 08. |
| <b>Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      | <b>4</b>  |        |
|                                                                           | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.                              | 4         |        |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | <b>4</b>  | ОК 08. |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.</b>                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.                     | 4         |        |
| <b>Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.                                                                   | 4         |        |
| <b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.                                                                                    | 4         |        |
| <b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>12</b> |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола.                                                                                                                    | 6         |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Игра по правилам.                                                                                                                                          | 6         |        |
| <b>Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>8</b>  |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу.                                                                                                           | 4         |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». | 4         |        |
| <b>Раздел 5. Гимнастика.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> | ОК 08. |
| <b>Тема 5.1. Строевые приемы.</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов.                                                                                                                                | 4         |        |
|                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.</b>                                                  | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                                           | 4         |        |
| <b>Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                      | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП.                                                         | -         |        |
|                                                                                                      | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.                                                                                                                                                                                                                    |           |        |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями.                                                                                                                                                                                                                         |           |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам).                                                                                                                                                                  | 6         |        |
| <b>Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> | ОК 08. |
|                                                                                                      | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | -         |        |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.                                                                                                                                                                               | 2         |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.                                                                                                                                                                                                                                | 4         |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП.                                                                                                                                                                                                       | 4         |        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |        |
| <b>Раздел 6. Бадминтон.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> | ОК 08. |
| <b>Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.                                                                                                                                                                               | 2         |        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 6.2. Подачи.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Отработка подач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |        |
| <b>Тема 6.3. Нападающий удар.</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |        |
| <b>Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | ОК 08. |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Игра по правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |        |
| <b>Раздел 7. Настольный теннис.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 08. |
| <b>Тема 7.1. Настольный теннис.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 08. |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |        |
|                                                                                                | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |        |
| <b>Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> | ОК 08. |
| <b>Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> | ОК 08. |
|                                                                                                | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной |           |        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                               | <p>деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> |           |  |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b> |  |
|                               | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
|                               | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |  |
|                               | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |  |
|                               | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |  |
|                               | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <p>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.</li> <li>2. Волейбол.</li> <li>3. Баскетбол.</li> <li>4. Гимнастика.</li> <li>5. Бадминтон.</li> <li>6. Настольный теннис.</li> <li>7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> |  |
|                               | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |  |
|                               | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |  |

**Bcero:**

**156**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### 3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

7. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

8. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Практические занятия по темам 2.2. – 8.1.<br>Вопросы открытого типа 1-5.<br>Вопросы закрытого типа 1-5.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Демонстрация комплекса ОРУ.<br>Сдача контрольных нормативов. | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 контрольных нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 контрольных нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 контрольных нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в контрольных нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Баринова Елена Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>– осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>– учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>– выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>– грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>– понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>– структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>– особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>– базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>– систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>             | <b>36</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>10</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>        | <b>32</b>   |
| лекции                                                                   | 22          |
| лабораторно-практические занятия                                         | 10          |
| семинарские занятия                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                 | -           |
| индивидуальный проект                                                    | -           |
| консультации                                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 4 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>      | ОК 03.                                                                |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>      | ОК 03.                                                                |
|                                            | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.                                                                                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
|                                            | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.                                                                                                                                                             | 1             |                                                                       |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                            | Практическое занятие. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>      | ОК 03.                                                                |
|                                            | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. | 1             |                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |        |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | ОК 03. |
|                                                                     | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | 2         |        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |        |
|                                                                     | Лабораторное занятие. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Выбор надежного интернет-магазина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |        |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 03. |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  | ОК 03. |
|                                                                     | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.                                                                                                                                                              | 1         |        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |        |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | ОК 03. |
|                                                                     | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.                                                                                               | 2         |        |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |        |
|                                                                     | Практическое занятие. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |        |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | ОК 03. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы.</b>                         | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. | 2        |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |        |
|                                                           | Практическое занятие. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |        |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 03. |
|                                                           | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |        |
|                                                           | Практическое занятие. Управление личным бюджетом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |        |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> | ОК 03. |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 03. |
|                                                           | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.                                                                                                                                                 | 2        |        |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |        |
|                                                           | Практическое занятие. Стратегия инвестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |        |
| <b>Тема 3.2. Страхование.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 03. |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|                                                             | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.                                                                                                                                            | 2        |        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |        |
|                                                             | Практическое занятие. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.                                                                                                                                                                                                                        | 1        |        |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | ОК 03. |
|                                                             | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.                                                                                                           | 2        |        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |        |
|                                                             | Практическое занятие. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |        |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 03. |
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | ОК 03. |
|                                                             | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.                                                                                                                                                                           | 1        |        |
|                                                             | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |        |
|                                                             | Практическое занятие. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |        |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | ОК 03. |
|                                                             | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2        |        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |        |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. | 1         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по разделам:<br>1. Деньги и операции с ними.<br>2. Планирование и управление личными финансами.<br>3. Риск и доходность.<br>4. Финансовая среда. |                                                                                    | 4         |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | -         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>

2. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>  
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524>

7. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург

: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.1., 2.2. – 4.2.<br/>Лабораторное занятие по теме 1.3.<br/>Вопросы открытого типа 1-5.<br/>Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.<br/>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ДЕЛЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Курбанова Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.  
Фамилия И.О.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловые коммуникации» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности;</li><li>– выявлять структуру невербальных средств общения;</li><li>– проводить самоанализ стиля общения, выявлять преобладающий;</li><li>– определять характерные проявления стиля в использовании различных средств общения;</li><li>– проводить анализ собственного опыта преодоления трудностей в преодолении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения;</li><li>– слушать собеседника;</li><li>– применять эффективное речевое воздействие с учетом типа выступления в конкретной ситуации общения;</li><li>– вести переговорный процесс;</li><li>– соблюдать правила делового телефонного разговора;</li><li>– применять коммуникативные технологии в различных ситуациях практической деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– коммуникативные и организаторские склонности;</li><li>– структуру невербальных средств общения;</li><li>– определение стиля общения;</li><li>– знать определение проблемная ситуация;</li><li>– ведение переговорного процесса;</li><li>– правила общения по телефону;</li><li>– коммуникативные технологии.</li></ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>             | <b>36</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>16</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>        | <b>32</b>   |
| лекции                                                                   | 16          |
| лабораторно-практические занятия                                         | 16          |
| семинарские занятия                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                 | -           |
| индивидуальный проект                                                    | -           |
| консультации                                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации.             |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12            | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
| Тема 1.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                   | Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.                                       | 2             |                                                                       |
|                                                                   | Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.                                                                                                  |               |                                                                       |
|                                                                   | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                            | -             |                                                                       |
| Тема 1.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                   | Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения. | 2             |                                                                       |
|                                                                   | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                            | -             |                                                                       |
| Тема 1.3. Средства деловой коммуникации.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 8             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                   | Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.                                                        | 2             |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                             | Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.                                                                                                |           |                        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.                                                                                                                                                                                | 2         |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Стили и средства общения.                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Стили слушания.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                        |
| <b>Раздел 2. Практические аспекты деловой коммуникации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 2.1. Устные деловые коммуникации.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                             | Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. | 2         |                        |
|                                                             | Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.                                                                                                                            |           |                        |
|                                                             | Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды.                                 |           |                        |
|                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Я Вас слушаю.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Деловые переговоры.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                             | Практическое занятие. Телефонный разговор.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                        |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                        |
| <b>Тема 2.2. Письменные деловые коммуникации.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                             | Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации.                                                                                                                                                          | 4         |                        |
|                                                             | Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.                                                                                                                                                               |           |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.                                                                                                                                                  |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                        |
| <b>Раздел 3. Управление коммуникациями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 3.1. Управление организационными коммуникациями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами.                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. | 2        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
| <b>Тема 3.2. Межкультурная коммуникация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.<br>2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.<br>3. Средства деловой коммуникации.<br>4. Устные деловые коммуникации.<br>5. Письменные деловые коммуникации.<br>6. Управление организационными коммуникациями.<br>7. Межкультурная коммуникация. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                        |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>Консультации</b>             | <b>-</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>-</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536846>

7. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538149>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.



**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы: Курбанова Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

*(наименование комиссии)*

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

*Фамилия И.О.*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li> <li>– выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li> <li>– находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li> <li>– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>– эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li> <li>– ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>– уважительно относиться к окружающим людям;</li> <li>– оценивать собственное продвижение, личностное развитие;</li> <li>– сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</li> <li>– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;</li> <li>– ценности, убеждения и установки личности;</li> <li>– компоненты психологической устойчивости;</li> <li>– этические нормы и правила поведения.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины,</b><br><i>из них:</i>             | <b>36</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>16</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем,</b><br><i>в том числе:</i>        | <b>32</b>   |
| лекции                                                                   | 16          |
| лабораторно-практические занятия                                         | 16          |
| семинарские занятия                                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                                 | -           |
| индивидуальный проект                                                    | -           |
| консультации                                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                            | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Форма аттестации – зачет в 3 семестре | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.         |                                                                                                                                                               | 1             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
| Тема 1.1. Общение как обмен информацией в разных социальных сферах. | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 1             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                     | Характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие социальной сферы. Коммуникация в различных сферах социальной жизни.                          | 1             |                                                                       |
|                                                                     | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                        | -             |                                                                       |
| Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации.                     |                                                                                                                                                               | 1             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
| Тема 2.1. Коммуникации: основные функции и виды.                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 1             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                     | Основные функции и виды коммуникации. Взаимодействие с целью обмена и передачи информации и воздействия посредством этой информации на индивида или общество. | 1             |                                                                       |
|                                                                     | Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации.                                         |               |                                                                       |
|                                                                     | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                        | -             |                                                                       |
| Раздел 3. Понятия деловой этики.                                    |                                                                                                                                                               | 3             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
| Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 3             | ОК 04., ОК 05., ОК 06.                                                |
|                                                                     | Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».                                                                                                            | 1             |                                                                       |
|                                                                     | Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.                                                                                           |               |                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                            |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                                    | Практическое занятие. Искусство вежливости в деловом общении и правилах поведения в коллективе.                            | 2        |                        |
| <b>Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.</b> |                                                                                                                            | <b>1</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 4.1. Вербальная и невербальная коммуникация.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | <b>1</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                    | Вербальные компоненты общения.                                                                                             | 1        |                        |
|                                                                    | Виды невербальных средств общения. Влияние невербального общения на эффективную коммуникацию.                              |          |                        |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                              | -        |                        |
| <b>Раздел 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.</b>   |                                                                                                                            | <b>5</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 5.1. Деловые коммуникации.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | <b>5</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                    | Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения. Оказание влияния на партнеров по общению. | 1        |                        |
|                                                                    | Обмен предметными позициями и поиск взаимоприемлемого решения. Рекомендации по выработке согласованных решений.            |          |                        |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                              | <b>4</b> |                        |
|                                                                    | Практическое занятие. Деловые переговоры.                                                                                  | 2        |                        |
|                                                                    | Практическое занятие. Телефонный разговор.                                                                                 | 2        |                        |
| <b>Раздел 6. Эффективное общение.</b>                              |                                                                                                                            | <b>5</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 6.1. Методы эффективного общения.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | <b>5</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                    | Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии.                   | 1        |                        |
|                                                                    | Методы эффективного общения от Дейла Карнеги. Психология общения с наглыми людьми.                                         |          |                        |
|                                                                    | Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии.                   |          |                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>4</b> |                        |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие. Стили и средства общения.                                                                                 | 2        |                        |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.                      | 2        |                        |
| <b>Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</b> |                                                                                                                                 | <b>3</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение в конфликтной ситуации.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>3</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                          | Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение человека в трудной ситуации.                                           | 1        |                        |
|                                                                                                                                          | Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.                     |          |                        |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие. Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.          | 2        |                        |
| <b>Раздел 8. Способы психологической защиты.</b>                                                                                         |                                                                                                                                 | <b>1</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| <b>Тема 8.1. Приемы психологической защиты.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>1</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                          | Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. Способы адаптации.                              | 1        |                        |
|                                                                                                                                          | 9 видов психологической защиты, которые важно вовремя осознать. Способы психологической защиты в профессиональной деятельности. |          |                        |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | -        |                        |
| <b>Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях</b>                                                                        |                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                         |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| образовательной организации.                                                                                       |                                                                                                                                         |   |                        |
| Тема 9.1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.                                         | Содержание учебного материала                                                                                                           | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                    | Виды взаимодействия в образовательном процессе. Формы взаимодействия в образовательном процессе.                                        | 2 |                        |
|                                                                                                                    | Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Студент и его позиция в образовательном процессе.                                   |   |                        |
|                                                                                                                    | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                  | 2 |                        |
|                                                                                                                    | Практическое занятие. Развитие уверенности в себе.                                                                                      | 2 |                        |
| Раздел 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. |                                                                                                                                         | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 10.1. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                           | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                    | Ориентация в ситуациях. Контакт установления взаимодействий.                                                                            | 2 |                        |
|                                                                                                                    | Жизнедеятельность в условиях профессиональной организации. Правильное оценивание сложившийся ситуации, действия с ее учетом.            |   |                        |
|                                                                                                                    | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                  | 2 |                        |
|                                                                                                                    | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 |                        |
| Раздел 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.                                                              |                                                                                                                                         | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 11.1. Виды, формы и способы самопрезентации.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                           | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                    | Основные виды самопрезентации. Формы самопрезентации. Способы самопрезентации.                                                          | 2 |                        |
|                                                                                                                    | Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.                                                      |   |                        |
|                                                                                                                    | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                  | - |                        |
| Раздел 12. Конструирование цели                                                                                    |                                                                                                                                         | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| жизни.      Технология превращения мечты в цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |    |                        |
| Тема 12.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация.                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                  | 2  | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие о базовых ценностях жизни. Постановка задачи профессионального и личностного развития. | 2  |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Семь шагов к взвешенному решению. Последовательность принятия решения.                         |    |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Теория мозговой доминанты Неда Херрманна. Список мотивов. «Мой образ мира».                    |    |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                         | -  |                        |
| Самостоятельная работа<br>Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам:<br>1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.<br>2. Аспекты учебы и Жизнедеятельности студентов-инвалидов.<br>3. Виды, формы и способы самопрезентации.<br>4. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация. |                                                                                                | 4  |                        |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | -  |                        |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | -  |                        |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                | 36 |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)**

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

6. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536846>

7. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538149>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия по темам 3.1., 5.1. – 7.1., 9.1. – 10.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Практические занятия по темам 3.1., 5.1. – 7.1., 9.1. – 10.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 3.1., 5.1. – 7.1., 9.1. – 10.1.<br>Вопросы открытого типа 1-15.<br>Вопросы закрытого типа 1-15. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.