

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:22:45
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность

**21.02.13 ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЪЕМКА, ПОИСКИ И РАЗВЕДКА
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Подмосковный политехнический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

Содержание

1. Общие положения
 2. Нормативные ссылки
 3. Функции и состав государственной экзаменационной комиссии
 4. Порядок и организация государственной итоговой аттестации
 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
 7. Вид государственной итоговой аттестации
 8. Цель выполнения дипломного проекта (работы)
 9. Квалификационные требования к дипломному проекту (работе)
 10. Структура и объем дипломного проекта (работы)
 11. Требования к содержанию дипломного проекта (работы)
 12. Требования к оформлению дипломного проекта (работы)
 13. Подготовка и защита дипломного проекта (работы)
 14. Общие критерии оценки дипломного проекта (работы)
- Приложения

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части государственных требований к оценке качества освоения образовательной программы СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, утвержденного Минпросвещения России от 12.05.2014 № 494 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32960).

1.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Техник-геолог), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), готовности выпускника к профессиональной деятельности и сформированности у него общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Техник-геолог).

1.4. Программа государственной итоговой аттестации, утвержденная федеральным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Подмосковный политехнический колледж» «Политех» Дмитров» (далее-Колледж), доводится до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Нормативные ссылки

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Техник-геолог) разработана с учетом рекомендаций и требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

- Постановление об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).
- Письмо Минпросвещения России о «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» № 05-369 от 08.04.2021 г., (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, Приказ Минпросвещения России от 12.05.2014 № 494 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32960), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).
- 19.021 Профессиональный стандарт "Специалист-геолог в добыче нефти, газа и газового конденсата», утвержденный приказом Минтруда России от 06.09.2023 N 693н
- 10.029 Профессиональный стандарт "Специалист в области инженерно-геологических изысканий для градостроительной деятельности", утвержденный приказом Минтруда России от 04.10.2022 N 615н
- Устав Колледжа.
- Локальные нормативные акты Колледжа.

3. Функции и состав государственной экзаменационной комиссии

Основная функция государственной экзаменационной комиссии – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная экзаменационная комиссия организуется для проведения государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

- Председателем ГЭК назначается лицо, не работающее Колледже из числа:
 - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
 - представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Список председателей ГЭК по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

– После утверждения председателей ГЭК приказом директора Колледжа утверждается состав ГЭК.

– В состав ГЭК входит не менее пяти человек. ГЭК формируется из педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь избирается из числа членов ГЭК.

Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа. В случае создания в Колледже нескольких ГЭК заместителями председателя ГЭК могут быть назначены заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением или педагогические работники.

4. Порядок и организация государственной итоговой аттестации

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются Колледжем в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание государственной итоговой аттестации утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания.

Председатель цикловой методической комиссии не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся программу государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), критерии оценки знаний (Приложение 1, Приложение 2).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) фиксируются в протоколах заседаний ГЭК, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, в который проходила защита дипломного проекта (работы), после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику Колледжа и выдача ему документа об образовании и о квалификации (диплома) осуществляется при условии успешной защиты дипломного проекта (работы).

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Обучающимся, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного обучающегося допускается не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

Форма протокола заседания ГЭК самостоятельно устанавливается Колледжем.

По окончании государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который представляется в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации заместителю директора по учебной работе и в учебный отдел Колледжа.

В отчете отражают следующую информацию:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- перечень аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- выводы и предложения.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одном кабинете совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при

прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в кабинете ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в кабинете, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов кабинет должен располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают в подразделение, реализующее образовательную программу, письменное заявление в соответствии с Положением о ГИА о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие

наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Колледже). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление¹ в соответствии с Положением о ГИА о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа (Приложение 4).

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора Колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

¹ За обучающегося, чье состояние здоровья не позволяет заполнить/подать письменное заявление, последнее заполняется/подается родителями (законными представителями) обучающегося.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника / родителя (законного представителя) выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 5) в соответствии с Положением о ГИА, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

7. Вид государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Техник-геолог) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8. Цель выполнения дипломного проекта (работы)

Целью выполнения дипломного проекта (работы) является проверка освоения компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и образовательной программой по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Техник-геолог), реализуемой в Колледже.

Техник-геолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-геолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК 1.1	Проводить геологические маршруты.
ПК 1.2	Проводить геологосъемочные работы.
ПК 1.3	Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.
ПК 1.4	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных
ПК 2.1	Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.
ПК 2.2	Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.
ПК 2.3	Оформлять результаты предварительных исследований.
ПК 2.4	Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала на участке.
ПК 3.2.	Проверять качество выполняемых работ.
ПК 3.3	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.
ПК 3.4	Обеспечивать безопасное проведение работ.
ПК 4.1	Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.
ПК 4.2	Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях (канавах, керны скважин, горных выработках и др.).
ПК 4.3	Подготавливать пробы для дальнейших исследований.

9. Квалификационные требования к дипломному проекту (работе)

Дипломный проект (работа) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, свидетельствующая о владении автором общими и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы. Дипломный проект (работа) выполняется обучающимся на выпускном курсе. Обучающийся оформляет дипломный проект (работу) с соблюдением необходимых требований и представляет ее по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В процессе выполнения дипломного проекта (работы) обучающийся должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сферы гостеприимства.
2. Изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.
3. Изучить материально-технические условия для оценки объектов исследования.
4. Собрать необходимый теоретический материал для проведения исследования.
5. Изложить свою точку зрения по спорным вопросам, относящимся к теме.
6. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
7. Разработать рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.
8. Обосновать эффективность предложенных рекомендаций по проблеме исследования.
9. Сформулировать выводы по теме проведенного исследования.
10. Оформить дипломный проект (работу) в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются руководителями и рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии (Приложение 6).

Выполнение работы начинается с получения обучающимся индивидуального задания от руководителя. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломный проект (работу) рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, подписывается председателем цикловой методической комиссии. Задание на дипломный проект (работу) выдается обучающимся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Руководитель осуществляет знакомство обучающегося с основной литературой, дает характеристику источников по теме, оказывает помощь в разработке календарного графика на период выполнения работы, проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Руководитель регулярно консультирует обучающегося по вопросам содержания и оформления дипломного проекта (работы), последовательности изложения вопросов, оказывает помощь в сборе дополнительной информации, информирует заведующего отделением и председателя цикловой методической комиссии о положении дел у обучающегося в части подготовки дипломного проекта (работы).

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение дипломного проекта (работы).

Завершенный дипломный проект (работу) обучающийся представляет своему руководителю, который составляет письменный отзыв о ней. Председатель цикловой методической комиссии принимает решение о допуске дипломного проекта (работы) к защите.

Дипломный проект (работа), допущенная председателем цикловой методической комиссии к защите, направляется на рецензию. Срок представления на рецензию – не позже, чем за 1 неделю до защиты дипломного проекта (работы).

10. Структура и объем дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) должна иметь обязательные составные части, располагаемые в последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 8).

- 12). 2. Задание на выполнение дипломного проекта (работы) (не нумеруется) (Приложение 12).
3. Аннотации (на русском и английском языках) (Приложение 9), (Приложение 10).
4. Оглавление (Приложение 14).
5. Введение.
6. Основная часть (главы и параграфы).
7. Заключение.
8. Список использованных источников (Приложение 13).
9. Приложения.
10. Последний лист дипломного проекта (работы) (Приложение 20).
11. Отзыв руководителя (не нумеруется) (Приложение 11).
12. Рецензия (внешняя) на дипломный проект (работу) (не нумеруется) (Приложение 15).
13. Нормоконтроль дипломного проекта (работы) (не нумеруется) (Приложение 17).
14. Отчет о результатах проверки дипломной работы в системе «Антиплагиат» (Приложение 18).
15. Бланк заказа от предприятия (Приложение 19).
16. Заявление (Приложение 7).
17. Согласие на предоставление права использования произведения (Приложение 21).
- Объем дипломного проекта (работы), не считая приложений и списка использованных источников должен составлять, как правило: 60 - 75 страниц.

11. Требования к содержанию дипломного проекта (работы)

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Оглавление дипломного проекта (работы) должно соответствовать названию темы.

Аннотации (на русском и английском языках) (не более 2 страниц).

Во *введении (2 – 3 страницы)* в обязательном порядке раскрывается актуальность исследования выбранной темы, раскрываются цель и задачи исследования, дается структура работы, обозначается предмет и объект исследования и приводится практическая значимость работы (рекомендаций, предложений).

Как правило, работа состоит из трех глав, в каждой главе – по три параграфа.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена обзору теоретических и методических основ изучаемой в работе проблемы (20 - 24 страниц).

Во второй главе дается характеристика организации или исследуемой в работе проблеме, приводится структура управления организацией, анализируются основные показатели деятельности организации, раскрывается и анализируется изучаемая проблема в учреждении, организации (20 - 25 страниц). Вторая глава может представлять собой практическую разработку (проект, программу и т.д.).

Третья глава посвящена разработке рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы; содержит расчетно-аналитическую часть, характеристику результатов исследования, оценку и их интерпретацию (16 - 20 страниц). Третья глава может представлять собой оценку эффективности практической разработки (проекта, программы и т.д.).

Заключение (2 - 3 страницы). Приводятся основные положения работы, выводы по главам и разделам, кратко описываются рекомендации (предложения), сформулированные в работе и их эффективность.

Список использованных источников (не менее 25 наименований за последние 5 лет) оформляется в соответствии с Приложением.

В Приложении размещаются материалы, не вошедшие в основной текст работы: балансы, пояснительные расчеты, таблицы, графики и т.п. (количество страниц не нормировано).

12. Требования к оформлению дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) содержит: титульный лист, оглавление, основной текст с таблицами, рисунками, список использованных источников и приложения.

За титульным листом помещается оглавление – перечень названий глав и параграфов и подразделов в той последовательности, в которой они приведены в работе, с указанием номеров страниц.

Текст дипломного проекта (работы) набирается на компьютере с межстрочным интервалом в 1,5; шрифт Times New Roman, размер – 14. Формат страницы – А4, ориентация книжная. Выравнивание текста – по ширине. Абзац – 1,25. Поля страниц: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее поле – 20 мм нижнее поле – 20 мм.

Наименования структурных частей (в тексте) печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркиваний, точка в конце наименования не ставится.

Наименования подпунктов печатаются с абзацного отступа, с прописной (заглавной) буквы, без подчеркиваний, точка в конце наименования не ставится.

В работе в обязательном порядке должен присутствовать графический материал, выполненный в виде диаграмм, гистограмм, графиков и т.п., поясняющие основные таблицы или выполненные расчеты. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии с Приложением. Условные обозначения оформляются в соответствии с Приложением. Примечания и библиографические ссылки оформляются в соответствии с Приложением.

Дипломный проект (работа) не должны быть перегружены цитатами. Цитировать текст нужно без малейших изменений, недопустимы замены слов, произвольные сокращения.

В конце работы перед приложениями приводится Список использованных источников. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В списке использованных источников сначала указываются законодательные акты и постановления правительства, отраслевые нормативные материалы, затем – учебная, методическая и справочная литература, статьи в периодической печати. Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке (исходя из начальной буквы фамилии автора или по названию). Каждый источник литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название, место издания – название города с двоеточием после него и название издательства, год издания и количество страниц. Для статьи в журнале, кроме названия статьи и автора должно быть указано название журнала, год и номер.

Страницы работы нумеруются от титульного листа до последней страницы, нумерация сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами.

На титульном листе номер не ставится, нумерация начинается с «ОГЛАВЛЕНИЯ» (т.е. со страницы 2). Номера страниц проставляют посередине нижнего поля листа шрифтом 10. Все страницы работы нумеруются сплошную, включая приложения.

В Приложении дипломного проекта (работы) могут быть приложены материалы, не вошедшие в основной текст и которые, используются обучающимся в аналитических или иных расчетах. Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок. Дипломный проект (работу) подписывают на титульном листе (Приложение) –руководитель и председатель цикловой методической комиссии. При этом должна быть указана дата подписи (число, месяц, год).

Окончательный вариант работы должен быть представлен на бумажном носителе в переплетенном виде. Также должен быть предоставлен текст дипломного проекта (работы) на электронном носителе.

13. Подготовка и защита дипломного проекта (работы)

Сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы) устанавливаются календарным учебным графиком текущего учебного года, составленным на основе учебного плана специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

К защите допускаются только те дипломные проекты (работы), которые соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям. Полностью оформленный дипломный проект (работу) обучающийся направляет для проверки на соответствие требованиям нормоконтроля лично. После прохождения и устранения замечаний по нормоконтролю обучающийся передает дипломный проект (работу) руководителю, который пишет о ней отзыв, дает оценку дипломного проекта (работы). В конце отзыва делается заключение о соответствии работы предъявляемым к ней требованиям и о возможности представления работы к защите.

Затем работа направляется рецензенту. К рецензированию дипломных проектов (работ) привлекаются компетентные высококвалифицированные специалисты-практики предприятий, организаций.

В рецензии должны быть отражены: актуальность темы; заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на нее; оценка качества выполнения каждой главы; теоретическая и практическая значимость работы; обоснованность выводов и рекомендаций; достоинства и недостатки работы; замечания по оформлению работы и стилю изложения материала. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы.

Рецензия подписывается рецензентом, в ней указываются должность и место работы рецензента, дата подписи (число, месяц, год) и печать организации, в которой работает рецензент. Рецензию вместе с дипломным проектом (работой) рецензент передает обучающемуся-выпускнику. После этого работа выпускника передается председателю цикловой методической комиссии для принятия решения о допуске к защите. Обучающийся должен представить работу на допуск не позднее, чем за неделю до ее защиты.

Защита дипломного проекта (работы) ты проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его работы. Обучающийся в течение 10-15 минут докладывает основное содержание и результаты дипломного проекта (работы). Далее секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на дипломный проект (работу). Обучающийся отвечает на критические замечания рецензента. Члены ГЭК задают ему вопросы и выслушивают ответы на них.

На закрытом заседании Государственная экзаменационная комиссия оценивает дипломный проект (работу) по следующей шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение принимается большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение комиссии по каждой работе оформляется специальным протоколом. В нем записываются вопросы, заданные обучающемуся, особое мнение (если оно имеется) председателя и членов Государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на защите, оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации. В этот же день председатель Государственной экзаменационной комиссии оглашает выставленные оценки.

14. Общие критерии оценки дипломного проекта (работы)

При оценке дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу:
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;

- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- наличие презентации в виде слайдов или наглядного пособия;
- умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения;
- научная и профессиональная подготовка обучающегося;
- качество выполнения дипломного проекта (работы);
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Оценка *«отлично»* выставляется за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят: глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме; умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; прочное усвоение методики анализа; навыки логического мышления в профессиональных вопросах; четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов, умение предложить свое решение по конкретной проблеме, отстаивать свою точку зрения, опираясь на четкие факты, умение представить презентацию, рассказать и объяснить ее, а также найти ответ на любой дополнительный вопрос по теме дипломного проекта (работы).

Оценка *«хорошо»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят: достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме; усвоение основных элементов методики анализа; умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; навыки логического мышления в профессиональных вопросах; правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных обучающимся при подготовке и защите работы, в которую входят: знание принципиальных положений по вопросам выбранной темы; умение собрать и обобщить необходимую информацию; правильное изложение вопросов выбранной темы, отсутствие презентации или наглядного пособия.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в дипломном проекте (работе) и в ходе ее защиты не показаны знания, умения и навыки, хотя бы по одному из вышеперечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки, а также имеется отрицательная рецензия на дипломный проект (работу).

Приложения

Лист ознакомления

С Программой ГИА по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и с приказом №_____ от _____ «Об утверждении тем дипломных проектов (работ) и назначении руководителей» ознакомлен(а)

№	Ф.И.О. студента	группа	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Лист ознакомления

С Приказом о допуске к защите дипломного проекта (работы) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и сооружений ознакомлен(а):

№	Ф.И.О. студента	группа	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Директору филиала колледжа

Фамилия, имя, отчество

обучающегося группы _____
специальности среднего профессионального
образования _____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу с целью обеспечения учета индивидуальных возможностей и состояния моего здоровья (подтверждающие медицинские документы представлены в колледж) создать специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации:

(ниже необходимо отметить требуемые пункты и(или) вписать дополнительные)

- ☐ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- ☐ оформление заданий для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывание ассистентом;
- ☐ выполнение письменных заданий на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовывание ассистенту;
- ☐ предоставление для выполнения заданий комплекта письменных принадлежностей и бумаги для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;
- ☐ обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- ☐ предоставление увеличивающего устройства для выполнения задания;
- ☐ оформление увеличенным шрифтом заданий для выполнения, а также инструкции о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- ☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- ☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- ☐ проведение государственного экзамена в письменной форме;
- ☐ выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовывание ассистенту;
- ☐ проведение государственного экзамена в устной форме;

иные специальные условия _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись

расшифровка

В апелляционную комиссию
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Подмосковный политехнический колледж» -
обучающегося группы _____
специальности среднего профессионального
образования _____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при

защите дипломного проекта (работы)/сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «____» _____ 20____ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации,
выразившимся в _____

«____» _____ 20____ г.

подпись

расшифровка

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

Протокол № _____
заседания апелляционной комиссии
от «___» _____ 20__ г.

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель: _____
Фамилия И.О.

Члены комиссии

Секретарь _____
в присутствии председателя ГЭК _____
Фамилия И.О.

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____
Фамилия И.О.

наименование колледжа
специальности _____
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

защите дипломного проекта (работы) / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента дипломного проекта (работы), заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите дипломного проекта (работы) подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена *(при наличии последнего)*, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена *(оставить нужное)* комиссия установила *(приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции)*:

Решение комиссии:

Апелляцию _____ и _____ результат
отклонить / удовлетворить сохранить / выставить иной
государственной итоговой аттестации с оценкой _____ (хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Председатель _____ / _____ /
подпись расшифровка

Секретарь _____ / _____ /
подпись расшифровка

С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а): _____ / _____ /
подпись расшифровка

«___» _____ 20__ г.

**Примерные темы дипломных проектов (работ)
для специальности**

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
(по профессиональным модулям)**

1. Геологическая съемка масштаба 1:50 000 участка: литолого-стратиграфическая характеристика и геологическое строение
2. Геологическая съемка масштаба 1:25 000: уточнение границ свит и тектонических нарушений по полевым данным
3. Комплексная интерпретация геолого-геофизических данных при поисках рудных объектов на выбранной площади
4. Применение дистанционного зондирования (ДЗЗ) для выявления зон гидротермального изменения и структурных линияментов
5. ГИС-проект для ведения полевой документации и построения карт при геологической съемке и поисках
6. Геохимические поиски по вторичным ореолам рассеяния: методика, обработка и оценка эффективности
7. Литогеохимическое опробование: выбор сети, QA/QC и интерпретация аномалий
8. Гидрогеохимические поиски: отбор проб воды, контроль качества и критерии выделения аномалий
9. Шлиховые поиски россыпных месторождений: методика, минералогический анализ, оценка перспектив
10. Поиски россыпей в долинных отложениях: морфология россыпей и прогнозирование участков концентрации
11. Инженерно-геологическая оценка участка под размещение горных работ/инфраструктуры месторождения
12. Разработка программы поисково-оценочных работ на перспективном участке: объемы, этапность, бюджетирование
13. Проектирование сети поисковых канав, шурфов и расчисток: обоснование и ожидаемый эффект
14. Оценка информативности бурения (шнековое/колонковое/ударно-канатное) при разведке конкретного типа полезного ископаемого
15. Технология и организация колонкового бурения на поисково-разведочных работах: контроль качества керна и выход керна
16. Геологическое документирование керна: стандарты описания, фотографирование, построение разрезов
17. Опробование керна и бурового шлама: методики, ошибки опробования и обеспечение представительности
18. Система QA/QC при геологоразведочном опробовании: дубликаты, стандарты, холостые пробы, анализ данных
19. Подсчет запасов (ресурсов) на участке по результатам разведки: исходные данные, метод и оценка надежности
20. Построение 2D/3D геологической модели месторождения: структура, рудные тела, валидация по данным бурения

21. Геостатистическая интерполяция содержаний (вариограмма, кригинг) для оценки распределения полезного компонента
22. Оценка погрешностей и неопределенности подсчета запасов: источники ошибок и способы снижения
23. Гидрогеологические условия месторождения: водообильность, прогноз притоков и меры водопонижения
24. Экологическое сопровождение геологоразведочных работ: оценка воздействия и мероприятия по минимизации
25. Рекультивация нарушенных земель после поисково-разведочных работ: проект и оценка эффективности
26. Оценка опасных геологических процессов (оползни, карст, сели) при освоении перспективной площади
27. Структурно-тектонический контроль рудоносности: анализ разломов и прогноз рудных зон
28. Минералого-петрографическое исследование руд и вмещающих пород: типизация и генетическая интерпретация
29. Обоснование кондиций (бортное содержание, минимальная мощность) для оценки промышленной значимости рудного тела
30. Организация охраны труда и промышленной безопасности при полевых работах (съемка, канавы, бурение): риски и меры контроля

Председателю цикловой методической
комиссии

(Ф.И.О. председателя цикловой методической комиссии в дательном
падеже)

от студента _____ группы

(Ф.И.О. студента полностью в родительном падеже)

конт. тел.: _____

e-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в
следующей редакции:

« _____

_____»

Руководитель (ФИО): _____

(подпись студента)

(дата)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель _____
(подпись)

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА: « _____ »

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ **Специальность** _____

Руководитель работы _____ / _____ /

Дипломная работа
допущена к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

**Председатель цикловой
методической
комиссии** _____ / _____ /

г. Дмитриев

АННОТАЦИЯ

Ф.И.О. «Совершенствование системы стимулирования труда сотрудников организации (на примере офиса продаж ПАО «МТС»)). Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж», XXXX год.

Изложены теоретические основы стимулирования труда работников организации. Проведен анализ существующей системы стимулирования труда работников ПАО «МТС» и предложены мероприятия по улучшению системы стимулирования труда в офисе продаж ПАО «МТС».

Дипломная работа содержит: 65 страниц текста (без учета приложений и списка использованных источников), 16 таблиц, 4 рисунка, 3 формулы, 4 приложения, список использованных источников - 33 наименования.

Автор дипломной работы
Ф.И.О. студента

ANNOTATION

FULL NAME. "Improving the system of incentives for the work of employees of the organization (on the example of the sales office of MTS PJSC)". State Budgetary Professional Educational Institution of the Moscow Region "Moscow Polytechnic College", XXXX year.

The theoretical foundations of stimulating the work of employees of the organization are placed on. The analysis of the existing labor incentive system for employees' work of MTS PJSC was carried out, measures were proposed for improving the labor incentive system in the sales office of MTS PJSC.

The graduate work: 65 pages of text (excluding applications and the list of used sources), 16 tables, 4 figures, 3 formulas, 4 applications, the list of used sources - 33 titles.

The author of the thesis
FULL NAME. student

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____

на тему: _____

1. Актуальность выбранной темы

2. Соответствие содержания дипломной работы поставленной цели

3. Главные достоинства работы

4. Качество оформления работы

5. Недостатки и замечания по работе

6. Результаты проверки дипломной работы в системе «Антиплагиат».

В представленной ВКР степень оригинальности по результатам проверки в системе «Антиплагиат» составляет _____ %.

Установлено, что правомерные заимствования в тексте работы (наименования учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылки на нормативные правовые акты; тексты законов; повторы, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений и юридических терминов; цитирование текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования) составляют _____ %.

Представленная работа соответствует требованиям оригинальности текста ДР.

7. Общее заключение по работе.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) отвечает / не отвечает предъявляемым требованиям, студент допущен / не допущен к защите дипломной работы.

Руководитель,

ученая степень, ученое звание _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20____ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель цикловой
методической комиссии

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

З а д а н и е
на выпускную квалификационную работу

Тема: « _____ »

Утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Специальность _____

Дата выдачи задания _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата завершения
выпускной квалификационной работы _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

г. Дмитров

Исходные данные к работе: _____

_____.

Результаты работы:

1. Содержание (перечень рассматриваемых вопросов):

2. Перечень демонстрационных материалов: _____

Руководитель работы _____ / _____ /

Задание принял к исполнению _____
дата _____

_____ /подпись студента/

Я, Ф.И.О. студента полностью, ознакомлен(а) с требованием об обязательности проверки дипломной работы на объем заимствования. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее дипломных работ, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), кандидатских и докторских диссертаций, должны иметь в работе соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с Порядком проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе текстов дипломных работ и научных докладов обучающихся, согласно которому обнаружение в тексте дипломной работы заимствований, в том числе содержательных, неправомерных заимствований, является основанием для недопуска к защите дипломной работы и отчисления из образовательной организации.

_____ /Ф.И.О. студента/

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Порядок составления списка использованных источников

1. Нормативные правовые документы (указываются в порядке их значимости).
2. Книги, статьи, электронные ресурсы на русском языке (указываются в алфавитном порядке).
3. Книги, статьи, электронные ресурсы на иностранном языке (указываются в алфавитном порядке).

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022).
2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».
4. Постановление Правительства РФ от 05.05.2014 № 404 «О некоторых вопросах реализации программы «Жилье для российской семьи» в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант-плюс. - 1999-2021. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 17.01.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2014 № 2242-р об утверждении «Стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2025 года».
6. Баронин, С.А. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент: Учебное пособие / С.А. Баронин, В.В. Бочкарев. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 189 с.
7. Звонова, Е.А. Менеджмент: Учебник / под ред. Е. А. Звоновой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 592 с.
8. Жуков, Е.Ф. Менеджмент. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 431 с.

9. Карташов, В.А. Формирование и развитие корпоративной культуры организации: монография / В.А. Карташов. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2021. - 172 с.

10. Князев, В.Г. Управление проектом: Учебник / под ред. В.Г. Князева, В.А. Слепова. - М.: Магистрат, 2020. – 656 с.

11. Мотовилов, О. В. Управление ресурсами организации: учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. - М.: Проспект, 2020. – 408 с.

12. Русецкий, А.Е. Экономический анализ деятельности организации: научно-практическое пособие / А.Е. Русецкий. - М.: Юинформ, 2020. - 266 с.

13. Варламова, Т.П. Управление человеческими ресурсами организации / Т.П. Варламова // Поволжский торгово-экономический журнал. - 2020. - № 5 (39). - С. 42-50.

14. Ермилова, М.И. Сущность и основные тенденции управления организациями / М.И. Ермилова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2018. - № 1. - С. 220-221.

15. Кудеев, А.С. Государственное регулирование экономики (на примере Московской области) / А.С. Кудеев // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2023. - № 4. - С. 82-104.

16. Поляков, А.Ф. Реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» как важнейший фактор повышения человеческого потенциала / А.Ф. Поляков, Е.В. Зотова, Н.Н. Катайкина // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2023. - № 6. - С. 156-161.

17. Рейтинг банков [Электронный ресурс] / ООО «РУСИПОТЕКА». - 20032023.- Электрон дан. - Режим доступа: <http://rusipoteka.ru/profi/ipoteka-reitingi/rejting-ipotechnyh-bankov/> (дата обращения: 09.01.2025).

18. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. - 1995-2023. – Электрон. дан. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 09.01.2025).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1 Понятие и признаки торговой организации.....	5
1.2 Понятие стимулирования труда торгового персонала.....	12
1.3 Основные методы стимулирования торгового персонала.....	19
<u>ГЛАВА 2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОФИСЕ ПРОДАЖ ПАО «МТС».....</u>	29
<u>2.1 Характеристика ПАО «МТС».....</u>	29
<u>2.2 Система стимулирования сотрудников офиса продаж.....</u>	37
<u>2.3 Основные финансовые показатели ПАО «МТС».....</u>	45
<u>ГЛАВА 3 ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ОФИСА ПРОДАЖ ПАО «МТС».....</u>	53
<u>3.1 Пути совершенствования стимулирования труда.....</u>	53
3.2 Экономическая эффективность мероприятий по совершенствованию системы стимулирования труда сотрудников ПАО «МТС».....	62
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</u>	70
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	74
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u>	77

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____

на тему: « _____

»

Рецензент: _____

(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

Актуальность темы

Основные проблемы, рассмотренные в выпускной квалификационной работе,
ее достоинства и недостатки

Теоретическая и практическая значимость

Выпускная квалификационная работа _____

(Ф.И.О. студента)

соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки « _____ ».

Подпись рецензента

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Примеры оформления таблиц, рисунков и формул

Таблица 1.1 – Показатели качества продукции по ее видам в зависимости от содержания в ней красителей

Слово «Таблица...» указывают слева над первой частью таблицы. Над другими частями таблицы также слева пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Название при этом помещают только над первой ее частью. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа). Название таблицы оформляется сверху слева без абзачного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. На все таблицы в ВКР (ДП (ДР)) должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера. Внутри таблицы Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, междустрочный интервал одинарный.



Рисунок 1.1 - Схема основных направлений получения экономического эффекта в процессе освоения новых изделий

На рисунки, расположенные в основной части ВКР (ДП (ДР)), делается обязательная ссылка: в круглых скобках, например: Спрос на товар увеличился вдвое (рисунок 1.1) или в виде оборота, например: как видно из рисунка 1.8, спрос на товар увеличился вдвое. Слово «Рисунок...» указывают по центру после самого рисунка (диаграмм, схем и т.д.), без абзачного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Допускается помещать рисунок вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа).

Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются в пределах раздела (первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер формулы).

Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, после формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения, например:

$$S = a^2, \quad (2.1)$$

где S – площадь квадрата, м^2 ;

a – сторона квадрата, м .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

НОРМОКОНТРОЛЬ выпускной квалификационной работы

Тема ВКР « _____ »
 Студента _____, группа _____
 фамилия, имя, отчество

Анализ ВКР на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует: + Не соответствует: -
1.	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной	
2.	Размер шрифта основного текста, пт	14	
3.	Размер шрифта таблиц, пт	12	
4.	Название шрифта	Times New Roman	
5.	Междустрочный интервал	1,5 в основном тексте, одинарный в таблицах	
6.	Абзац, см	1,25	
7.	Поля (мм)	Левое, - 30, правое – 15, верхнее и нижнее – 20	
8.	Общий объем ДР без учета приложений и списка использованных источников	60 - 75 страниц	
9.	Объем введения Объем главы 1 Объем главы 2 Объем главы 3 Объем заключения	2-3 страницы 20-24 страниц 20-25 страниц 16-20 страниц 2-3 страницы	
10.	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине, шрифт Times New Roman, 10. На титульном листе номер страницы не проставляется. Нумерация страниц начинается со второго листа (оглавления). На втором листе ставится номер «2».	
11.	Оформление структурных частей работы	Каждый раздел работы (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) начинается с новой страницы. Пункты располагаются друг за другом вплотную и отделять одной свободной строкой. Заголовки структурных элементов основной части (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) расположены в середине строки без точки в конце и напечатаны прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами. Название каждой новой части и пунктов в тексте работы выделены жирным шрифтом без подчеркиваний и курсива.	
12.	Состав списка использованных источников	Не менее 25 наименований, в том числе литература не старше пяти лет.	
13.	Наличие ссылок и (или) сносок	Обязательно	
14.	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех глав, пунктов, приложений с указанием страниц начала каждой части.	
15.	Проверка комплектности ДР для брошюровки, правильность заполнения бланков, наличие подписей, проверка электронного варианта ДР с отсканированными документами	Титульный лист; задание на ДР; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения; последний лист ДР; один файл пластиковый: аннотация (на русском и английском языках); отзыв руководителя; отчет о результатах проверки ДР в системе «Антиплагиат»; рецензия; результаты нормоконтроля ДР; согласие на предоставление права использования произведения; заказ ДР от организации (предприятия) (при наличии); ДР на электронном носителе.	

ВКР может быть рекомендована к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер

фамилия, имя, отчество

подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

фамилия, имя, отчество

подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ

о результатах проверки выпускной квалификационной работы
в системе «Антиплагиат»

Тема работы: « _____ »

Ф.И.О. студента полностью, группа _____,

специальность _____

При проверке в электронном виде ВКР в системе «Антиплагиат»²,

оригинальность текста составила _____ %.

Студент _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

¹ Распечатку отчета о результатах проверки прилагаю

Пример распечатки отчета антиплагиата дипломной работы



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Сивкова Т.Р.
Проверяющий:

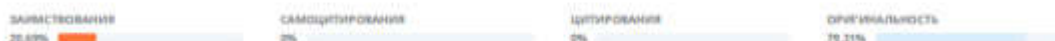
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 445
Начало загрузки: 31.03.2022 11:33:39
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: ВКР Сивкова.тхт
Название документа: ВКР Сивкова Т.Р.
Размер текста: 80 кБ
Символов в тексте: 81642
Слов в тексте: 9796
Число предложений: 381

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 31.03.2022 11:33:40
Длительность проверки: 00:00:09
Корректировка от: 06.05.2022 12:36:34
Комментарий: не указано
Модуль поиска: Интернет Free



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающей или почти совпадающей с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использованием корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся официальные по ГОСТу цитаты, общепринятые выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекции нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, процитированный в тексте и содержащийся в базе поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с процитированными в тексте текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определяющей корректности и правдивости заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[91]	11,81%	11,81%	Управление Пенсионного фонда Российской Федерации https://pfrf.gov.ru	11 Фев 2020	Интернет Free	78	78
[92]	0%	11,81%	Отделение Пенсионного фонда РФ по г. Москве и Московской области https://pfrf.gov.ru/branch/moscow/info/	01 Янв 2016	Интернет Free	0	78
[93]	0%	11,81%	ГУ, Главное управление ПФР №5 по г. Москве и Московской области https://pfrf.gov.ru/branch/moscow/info/-26210/1/287037	15 Мар 2020	Интернет Free	0	78

Базе источников: 7

Еще заимствований: 8,87%

Образец бланка заказа дипломной работы от предприятия

(выполняется на бланке предприятия)

Директору _____
наименование образовательной организации

Ф.И.О. руководителя образовательной организации

Предприятие (организация) _____

(полное наименование)

просит поручить студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

разработать дипломную работу на тему: « _____

_____»

и направить данного студента в нашу организацию на практику.
Руководителем практики от организации назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель организации _____
(фамилия, и., о.) (подпись)

М.П.

Приложение 20

*Последний лист дипломной работы
заполняется рукописно лично студентом.*

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена мной совершенно самостоятельно.

Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласие на предоставление права использования произведения

1. Я, *Ф.И.О. студента полностью* (далее - «Автор»), действующий от своего имени, обязуюсь предоставить государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Московской области «Подмосковный политехнический колледж» (далее - «Пользователь») право использования произведения в установленных настоящим Соглашением пределах.

2. Объектом авторских прав, право использования которого предоставляется по настоящему Соглашению, является дипломная работа «*Тема*», в дальнейшем именуемая «Произведение».

3. Основные условия предоставления прав на использование Произведения:

3.1. Разрешенные способы использования Произведения:

- включение Произведения в цифровой виде в электронно-библиотечную систему образовательной организации;
- извлечение метаданных Произведения и дальнейшее их использование;
- создание страховых электронных копий Произведения на материальных носителях (CD-, DVD-дисках и т.п.) для хранения в библиотечной системе колледжа;
- доведение Произведения до всеобщего сведения, включая использование в открытых и закрытых сетях (в открытых сетях - в аннотированном виде, в закрытых сетях - в объеме электронной версии Произведения, предоставленной Автором).

3.2. Территория использования: на территории всего мира.

3.3. Срок использования: в течение срока действия исключительных прав.

3.4. Право сублицензирования и дальнейшей передачи полученных прав: без права сублицензирования и передачи прав.

3.5. Вознаграждение за предоставление лицензии: предоставляется безвозмездно.

4. Автор гарантирует идентичность передаваемой электронной копии Произведения и печатного варианта с учетом права Автора на изъятие из электронной копии Произведения производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

5. Автор гарантирует, что подписание настоящего Соглашения не приведет к нарушению авторских прав или иных прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ / Ф.И.О. студента /

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО «ОТБОРЩИК ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБ»**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Программа квалификационного экзамена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т. Е., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 17391 «Отборщик геологических проб».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 17391 «Отборщик геологических проб».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.

ПК 4.2. Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях (канавах, керны скважин, горных выработках и др.).

ПК 4.3. Подготавливать пробы для дальнейших исследований.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций

Тарифно-квалификационные характеристики

Отборщик геологических проб 4-го разряда

Характеристика работ:

1. Отбор бороздовых, задириковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах.

2. Оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную.

3. При необходимости - бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задиры, объема и массы проб.

4. Маркировка и упаковка проб.

5. Перемещение и закрепление полков.

6. Подготовка пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети.

7. Отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров.

8. Техническое обслуживание используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе.

9. Ведение технической документации.

10. Учет и хранение проб.

Должен знать:

- основы микротектоники, текстур и структур руд;
- физические свойства горных пород и направление линий раскола; методы использования линий раскола;
- устройство, конструкции, правила эксплуатации пневматического и электрического инструмента, схемы расположения шпуров и их глубину;
- виды применяемых инструментов;
- технические условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами;
- правила пользования установленной сигнализацией; устройство технических средств и технологию донного пробоотбора.

3. Требования к результатам обучения

Студент при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой 4-го разряда по профессии Отборщик геологических проб сдать практическую квалификационную работу, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующего производства работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;

- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;

- знать теоретический курс по рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

знать:

- основы микротектоники, текстур и структур руд;
- физические свойства горных пород и направление линий раскола;
- методы использования линий раскола;
- устройство, конструкции, правила эксплуатации пневматического и электрического инструмента, схемы расположения шпуров и их глубину;
- виды применяемых инструментов - технические условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами;
- правила пользования установленной сигнализацией;
- устройство технических средств и технологию донного пробоотбора.

уметь:

- выбирать и использовать различные методы опробования горных выработок

- производить отбор проб из обнажений, горных выработок, скважин и отбитой горной массы;
- отбирать пробы при колонковом бурении, при ударно-канатном бурении, при ручном и механизированном ударно-вращательном бурении;
- отбирать пробы при эксплуатации месторождений;
- проводить отбор проб с целью определения потерь и разубоживания руды и с целью проведения технологических испытаний полезных ископаемых - использовать методики обработки - определять содержания полезного компонента в пробах;
- оформлять геологическую документацию при опробовании.

иметь практический опыт:

- проведения отбора проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах;
- оконтуривания и выкалывания горной породы с высокой точностью и строгими допусками, бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задиры, объема и массы проб;
- маркировки, упаковки, учета и хранения проб;
- подготовки пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети;
- отбора донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров;
- технического обслуживания используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе;
- ведения технической документации, приемами документации опробования разведочных выработок.

4. Условия проведения квалификационного экзамена

Место проведения квалификационного экзамена: Лаборатория.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический - в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение экзамена квалификационного составляет 3 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 2 часа 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению экзамена квалификационного: оборудование, инструменты, технические средства, сырье, материалы, нормативная и справочная литература и т.п., наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, образцы техники и др.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменуемых (задания, время на выполнение заданий);
- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);
- протоколы по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

6. Содержание квалификационного экзамена

Квалификационная практическая работа

1-ый этап. Теоретический.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой отборщика геологических проб 4-го разряда.

2-ой этап. Практический.

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии Отборщик геологических проб из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практическая квалификационная работа выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю).

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена.

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных

	способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий.
4 (хорошо)	Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий
3 (удовлетворительно)	Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2 (неудовлетворительно)	Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий

**8.2. Критерии оценки знаний и компетенции студентов практического этапа
квалификационного экзамена**

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда

4 (хорошо)	Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых обучающимся
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ

9. Задания для экзаменуемых по профессии 17391 «Отборщик геологических проб»

Инструкция:

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности

Освоение компетенций: ПК 4.1. – ПК 4.3., ОК 1. – ОК 9.

Время выполнения работы – 3 часа.

Место проведения: лаборатория.

Вариант 1.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Каковы основные требования к первичной документации при отборе геологических проб? Опишите, что должно быть обязательно зафиксировано в полевой книжке (бирке) для каждой пробы.

Вопрос 2. Перечислите основные типы геологических проб по назначению. Дайте определение и сравните методы отбора бороздовой и точечной пробы из рыхлых обнажений (канавы, уступа). В каких случаях применяется каждый из них?

Вопрос 3. Что такое контроль качества (QA/QC) при опробовании и для чего он проводится? Опишите назначение и порядок включения в общий поток проб следующих видов контрольных проб: дубликатной (полевого дублирования) и «слепого» стандарта.

Вопрос 4. При опробовании канавы в зоне окисления сульфидной руды вы обнаружили, что материал сильно глинистый, влажный и комкуется. Какие основные проблемы при отборе и подготовке пробы это может вызвать? Предложите порядок действий для минимизации ошибок и получения репрезентативной пробы в таких условиях.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Отбор бороздовых, задириковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах.

2.2. Оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную.

2.3. Маркировка и упаковка проб.

2.4. Перемещение и закрепление полков.

Вариант 2.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Опишите общую последовательность (технологическую схему) действий отборщика проб от выбора места отбора на выработке до отправки упакованной пробы на склад или в лабораторию.

Вопрос 2. Какие факторы определяют необходимую массу (объем) геологической пробы? Объясните, как тип полезного ископаемого, размер его частиц и ожидаемое содержание влияют на расчет минимальной массы точечной пробы.

Вопрос 3. Что понимается под представительностью (репрезентативностью) геологической пробы? Перечислите основные причины, которые могут привести к получению нерепрезентативной пробы на этапах ее отбора, обработки и транспортировки.

Вопрос 4. Каковы основные требования техники безопасности при отборе проб в различных условиях: в открытых горных выработках (канавы, уступах карьера), в подземных выработках и в буровом котловане?

2 задание.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Отбор бороздовых, задириковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах.

2.2. Оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную.

2.3. Маркировка и упаковка проб.

2.4. Перемещение и закрепление полков.

10. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Короновский, Н. В.* Геология : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563507>

2. *Курбанов, С. А.* Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561909>

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. 5. *Коробейников, А. Ф.* Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Коробейников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18792-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569026>

11. Пакет экзаменатора

Условия проведения квалификационного экзамена

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания: 3 часа.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование лаборатории: Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Литература для обучающегося:

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Короновский, Н. В.* Геология : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563507>

2. Курбанов, С. А. Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561909>

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
6. Коробейников, А. Ф. Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Коробейников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18792-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569026>

Критерии оценки выполнения заданий:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов (приборов) перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

Спецификация контрольно-оценочного средства

Наименование компетенций	Показатели оценки результата	Тип задания	Формы и методы оценивания
ПК 4.1. Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.	– корректность выбора средств отбора; – проверка пригодности и комплектности; – соблюдение требований чистоты/предотвращение контаминации; – подготовка консервантов и условий хранения.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	Оценка выполнения практического задания Оценка «5»: задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы. Оценка «4»: задание выполнено
ПК 4.2. Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях	– качество и точность выполнения технологических операций; – документирование и идентификации; – обеспечение представительности (репрезентативности) пробы;	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и	

(канавах, керна скважин, горных выработках и др.).	– соблюдение требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности;	обоснование действий.	правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3»: задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.
ПК 4.3. Подготавливать пробы для дальнейших исследований.	– соблюдение технологического регламента и последовательности операций; – обеспечение представительности на всех этапах подготовки; – качество и точность конечного продукта; – документооборот и идентификация;	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - определение приоритетов при постановке целей, выполнении задач, работ.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами предприятия; - положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..	- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы публичной речи и регламента; - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов; - осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей; - участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении; - осуществлять подготовку к выполнению воинского долга; - проявлять сформированную позицию гражданской	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.	

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Освоил/не освоил (+/-)
ПК 4.1.	Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.	
ПК 4.2.	Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях (канавках, керна скважин,	
ПК 4.3.	Подготавливать пробы для дальнейших исследований.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Показатели выполнения практической квалификационной работы	Результат освоения (+/-)
Организация рабочего места	
Соблюдение технологического процесса	
Соблюдение правил по безопасности труда	
Правильность выполнения трудовых приемов	
Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др.	
Умение пользоваться технической документацией	
Выполнение норматива времени	
Соблюдение профессиональной этики	

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Молодкина Л.А., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.3.	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, из них:	100
в т.ч. в форме практической подготовки	32
Во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	64
лекции	32
лабораторно-практические занятия	32
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы аналитической геометрии.		20	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 1.1. Векторы.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.	2	
	Практическое занятие. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	2	
Тема 1.2. Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	4	
Тема 1.3. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.,
	Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.	4	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Раздел 2. Вычисление площадей и объёмов.		10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Расчет площадей строительных конструкций.	4	
Тема 2.2. Объёмы тел.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Вычисление объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ.	2	
Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление.		24	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.1. Пределы последовательностей и функций.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательностей и функций с применением различных методов. Исследование функции на непрерывность, определение точек разрыва.	2	
Тема 3.2. Вычисление и применение производной	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции производные высших порядков.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.	2	
	Практическое занятие. Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 3.3. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица производных основных элементарных функций.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменных и с помощью интегрирования по частям.	2	
Тема 3.4. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Построение криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	4	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.		10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 4.1. Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Вычисление вероятностей сложных событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.	4	
Тема 4.2. Основы математической статистики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2	

			ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Элементы аналитической геометрии. 2. Вычисление площадей и объёмов. 3. Дифференциальное и интегральное исчисление. 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.		28	
Промежуточная аттестация		-	
Консультации		8	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537071>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534966>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534966>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>
6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544899>
7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544899>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Пылаева Н.С., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью естественного и общего математического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.4.	– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; – выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; – правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; – принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	73
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	48
лекции	32
лабораторно-практические занятия	16
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	
консультации	-
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия экологии.		14	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 1.1. Основные понятия и законы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах.	2	
	Понятие популяции, законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Разнообразие экосистем. Биосфера.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.	2	
	Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем.		
	Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера.		
	Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Лабораторное занятие. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения.	8	
Раздел 2. Особенности взаимодействия		18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.

общества и природы.			
Тема 2.1. Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение.	2	
	Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2 Радиация, радиоактивное загрязнение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Население и ресурсы Земли.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана.	2	
	Принципы рационального природопользования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.6. Энергетические ресурсы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.7. Природные потенциалы.	Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.8 Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.	2	
	Концепции устойчивого развития.	-	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.		16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор.	2	
	Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.	-	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 3.2. Экологическое регулирование и экологическое право.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования.	2	
	Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
Тема 3.3. Социальные проблемы	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.	2	
	Приемлемый и сбалансированный риск.		

природопользован ия.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	
	Международное природоохранное законодательство.		
	Мировоззрение устойчивого развития.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Основные понятия экологии. 2. Особенности взаимодействия общества и природы. 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.		25	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратометр; анализатор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803>

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565804>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560680>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Прохорова Е.Р., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	48
лекции	48
лабораторно-практические занятия	-
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию.		2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	2	
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Историческое развитие философии.		22	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 2.1. Восточная философия.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.,
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в	2	

	возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	2	
	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Геракли-	2	

	та. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля.	2	
	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Фрэнсис Бэкон, Николай Коперник, Леонардо да Винчи, Маркус Твэн, Томас Гоббс, Рене Декарт, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Иммануил Кант, Фридрих Шлегель, Людвиг Фихте, Гегель, Карл Маркс, Фредрих Энгельс, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Никита Хрущёв, Михаил Горбачёв, Борис Ельцин, Владимир Путин.	2	

	ери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		8., ОК 9.
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	2	
	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.7. Философия XVIII века.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	2	
	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.8. Немецкая классическая	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.,
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта:	2	

философия.	принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	2	
	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Тема 2.10. Русская философия.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Содержание учебного материала	2	
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционно- демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	2	
	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и		

	его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	2	
	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Человек и общество.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Вольонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.,
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь	2	

	с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.10. Фило-	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК

софия и религия.	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	2	3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.	2	
	Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов по следующим темам: 1. Основные глобальные проблемы человечества, понятие и классификация. 2. Проблемы экологии и концепции их преодоления. 3. Демографическая ситуация в мире, ее возможные последствия. 4. Проблема ресурсов в современном обществе. 5. Военные конфликты в современном мире.		20	

6. Возможности человека в преодолении глобальных проблем.		
7. Концепции дальнейшей судьбы человечества.		
Консультации	8	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>
6. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

7. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ОК 9.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	48
лекции	48
лабораторно-практические занятия	-
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	4	
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	4	
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	
	«Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		36	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	4	

	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	14	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	4	
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;	4	
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	4	
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	4	

	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов по следующим темам: 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		20	
Промежуточная аттестация		-	
Консультации		8	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687>

2. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530451>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Ганышина И.Н., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	225
в т.ч. в форме практической подготовки	168
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	168
лекции	-
лабораторно-практические занятия	168
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	19
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет (3,4,5,6,7 семестры) 8 семестр – зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.		62	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Мировая экономика.	2	
	Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами.	2	
	Практическое занятие. Экономика отрасли.	2	
	Семинарское занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии».	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире.	Содержание учебного материала	16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие. Система образования России.	2	
	Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа.	2	
	Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов.	2	
	Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в	2	

	России.		
	Практическое занятие. Поступление иностранного студента в учебное заведение в России.	2	
	Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае.	2	
	Практическое занятие. Роль образования в жизни.	2	
	Практическое занятие. Важность получения образования.	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Английский язык в современном мире.	2	
	Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.	2	
	Практическое занятие. Профессиональный диалог.	2	
Тема 1.4. Основы делового общения.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие. Светская беседа (Small talk).	2	
	Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений.	4	
	Практическое занятие. Деловой разговор по телефону, электронное письмо.	4	
	Практическое занятие. Приглашение на конференцию.	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.	Содержание учебного материала	18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования.	4	
	Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование.	4	
	Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадро-	4	

	вом агентстве».		
	Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера».	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.		32	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	32	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.	10	
	Практическое занятие. Отраслевая выставка.	10	
	Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь».	12	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.		28	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.	Содержание учебного материала	28	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие. История чемпионатов России.	8	
	Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства.	8	
	Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена.	8	
	Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям.	4	

Раздел 4. Профессио- нальное содержание.		46	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
Тема 4.1. Чертежи и техническая докумен- тация.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложе- ния условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройден- ного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Техническое бюро.	2	
	Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт.	4	
	Практическое занятие. Презентация собственных чертежей/схем/рисунков на английском языке.	2	
Тема 4.2. Инструмен- ты, оборудование и станки.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Инструменты, оборудование, станки/Программы и про- граммное обеспечение.	4	
	Практическое занятие. Необходимое оборудование в моей работе.	2	
Тема 4.3. Техника без- опасности и охрана труда.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Техника безопасности и охрана труда на производстве. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастер- ства. Неличные формы глагола (Gerund).	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда.	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности на производстве.	4	
	Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства.	2	
	Практическое занятие. Safety first/Безопасность превыше всего. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестан- дартных профессио- нальных ситуаций.	Содержание учебного материала	14	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы гла- гола (Participles).	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие. Стандарты в производстве.	4	
	Практическое занятие. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профес- сиональные ситуации и пути их решения».	6	

	Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	4	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	4	
	Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионата профессионального мастерства».	4	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений по разделам: 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. 4. Профессиональное содержание.			
Консультации			
Промежуточная аттестация			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка (лингфонный)): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Птицына А.А., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 6.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	336
в т.ч. в форме практической подготовки	168
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	168
лекции	2
лабораторно-практические занятия	168
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет (3,4,5,6,7 семестрах) 8 семестр – зачёт с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ.		2	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала	1	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала	1	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.		30	ОК 2., ОК 3., ОК 6.

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	6	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	6	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.	6	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	6	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	6	
Раздел 3. Волейбол.		28	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	4	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	4	
Тема 3.3. Нижняя	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3.,

прямая и боковая подача. ОФП.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 6.
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	4	
Тема 3.4. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП.	4	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	2	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.	2	
Тема 3.6. Основы методики судейства.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.	4	
Тема 3.7. Контроль выполнения.	Содержание учебного материала	6	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах.	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	2	
Раздел 4. Баскетбол.		32	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей,	4	

движении, прыжком. ОФП.	плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	4	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Содержание учебного материала	8	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.	Содержание учебного материала	8	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу.	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	4	
Раздел 5. Гимнастика.		28	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 5.1. Строевые приемы.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов.	4	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений.	4	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП.	-	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями.	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам).	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	Содержание учебного материала	16	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ.	4	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	4	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	4	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП.	2	
Раздел 6. Бадминтон.		24	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	4	
Тема 6.2. Подачи.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка подач.	4	
Тема 6.3. Нападающий удар.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «СМЭШ».	4	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону.	Содержание учебного материала:	12	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.	4	

	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	4	
Раздел 7. Настольный теннис.		4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 7.1. Настольный теннис.	Содержание учебного материала	4	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	4	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).		18	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	Содержание учебного материала	18	ОК 2., ОК 3., ОК 6.
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.	4	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов про-	4	

	фессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
Самостоятельная работа Подготовить доклады, сообщения, рефераты по разделам: 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. 2. Волейбол. 3. Баскетбол. 4. Гимнастика. 5. Бадминтон. 6. Настольный теннис. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).		168	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брус, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Факина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно-

		ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Белых С. Г., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной сфере.	необходимой терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения; простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основных принципов и технологий выбора профессии; методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них</i>	40
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	40
лекции	24
лабораторно- практические занятия	16
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.		6	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 1.1. Профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	2	
	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Понятия деловой этики.		4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.

Тема 2.1. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления.	2	
	Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение возможных ошибок в выборе профессии.	2	
Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 3.1. Профессиональный выбор.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Профессиональное становление личности - формирование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально-значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление профессиограммы.	2	
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.		10	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 4.1. Структура личности.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие «личность». отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные	2	

	процессы. эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Заполнение резюме.	2	
Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально-значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Определение влияния типа темперамента на выбор профессии.	4	
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.		2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 5.1. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция психических процессов и состояний.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	2	
	Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических и познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.		2	
Тема 6.1. Связь темперамента и характера. Характерологические особенности профессионала.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии.	2	
	Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 7. Познание задатков и способностей.		2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 7.1. Задатки и способности человека. Диагностика задатков и способностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Труд как вид человеческой деятельности. задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.	2	
	Диагностика: понятие, виды, правила. диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности.		4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 8.1. Самовоспитание и Самопознание.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированное представлений личности о себе. Сила «я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Самопознание.	2	
Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.		4	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 9.1. Этапы профессионального развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	2	
Раздел 10. Профессиональные категории.		2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 10.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. Профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		-	
Самостоятельная работа		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542428>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала,
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Белых С.Г., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечелове-

	ка; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей профессии (специальности).	ческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	40
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	40
лекции	24
лабораторно-практические занятия	16
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения.		18	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Классификация общения.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3. Средства общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.7. Техники активного слушания.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Круг общения.	1	
	Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	1	
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	
Раздел 2. Деловое общение.		10	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 2.1. Деловое общение.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Этикет в	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.

профессиональной деятельности.	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Деловые переговоры.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Переговоры».	2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении.		12	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
Тема 3.1. Конфликт его сущность.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4. Стресс и его особенности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6.
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Пресс-конференция».	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования.	2	
Самостоятельная работа		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>
6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Курбанова Т.С., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловые коммуникации» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6.	- выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности; - выявлять структуру невербальных средств общения; - проводить самоанализ стиля общения, выявлять преобладающий - определять характерные проявления стиля в использовании различных средств общения; - проводить анализ собственного опыта преодоления трудностей в преодолении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения; - слушать собеседника; - применять эффективное речевое воздействие с учетом типа выступления в конкретной ситуации общения; - вести переговорный процесс; - соблюдать правила делового телефонного разговора; - применять коммуникативные технологии в различных ситуациях практической деятельности.	- коммуникативные и организаторские склонности; - структуру невербальных средств общения; - определение стиля общения; - знать определение проблемная ситуация; - ведение переговорного процесса; - правила общения по телефону; - коммуникативные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы адаптационной дисциплины, из них:	79
в т.ч. в форме практической подготовки	39
Во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	69
лекции	30
лабораторно-практические занятия	39
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 4 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации.		28	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 1.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.	Содержание учебного материала	4	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.	2	
	Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3. Средства деловой коммуникации.	Содержание учебного материала	22	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.	2	
	Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

	Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	6	
	Практическое занятие. Стили и средства общения.	6	
	Практическое занятие. Стили слушания.	6	
Раздел 2. Практические аспекты деловой коммуникации.		30	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.1. Устные деловые коммуникации.	Содержание учебного материала	22	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.	2	
	Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие. Публичное выступление.	6	
	Практическое занятие. Деловые переговоры.	6	
	Практическое занятие. Телефонный разговор.	4	
Тема 2.2. Письменные деловые коммуникации.	Содержание учебного материала	8	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации.	2	
	Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.	2	
	Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.	2	
	Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Управление коммуникациями.		11	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 3.1. Управление организационными коммуникациями.	Содержание учебного материала	9	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами.	2	
	Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.	5	
Тема 3.2. Межкультурная коммуникация.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовить доклады, сообщения, рефераты по разделам: 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации. 2. Практические аспекты деловой коммуникации. 3. Управление коммуникациями.		10	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
5. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538149>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно-

		ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Курбанова Т.С., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Коммуникативный практикум» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития.	- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы адаптационной дисциплины, <i>из них:</i>	35
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	32
лекции	16
лабораторно-практические занятия семинарские занятия	16
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.		2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 1.1. Общение как обмен информацией в разных социальных сферах.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие социальной сферы. Коммуникация в различных сферах социальной жизни.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации.		2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.1. Коммуникации: основные функции и виды.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Основные функции и виды коммуникации. Взаимодействие с целью обмена и передачи информации и воздействия посредством этой информации на индивида или общество.	2	
	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Понятия деловой этики.		8	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика.	Содержание учебного материала	8	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».	2	
	Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие. Искусство вежливости в деловом общении и правилах поведения в коллективе.	6	
Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.		4	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 4.1. Вербальная и невербальная коммуникация.	Содержание учебного материала	4	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Вербальные компоненты общения.	2	
	Виды невербальных средств общения. Влияние невербального общения на эффективную коммуникацию.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.		12	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 5.1. Деловые коммуникации.	Содержание учебного материала	12	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения. Оказание влияния на партнеров по общению.	2	
	Обмен предметными позициями и поиск взаимоприемлемого решения. Рекомендации по выработке согласованных решений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Деловые переговоры.	4	
	Практическое занятие. Телефонный разговор.	6	
Раздел 6. Эффективное общение.		14	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 6.1. Методы эффективного общения.	Содержание учебного материала	14	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии.	2	
	Методы эффективного общения от Дейла Карнеги. Психология общения с наглыми людьми.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие. Стили и средства общения.	6	
	Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.	6	

Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.		6	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала	6	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение человека в трудной ситуации.	2	
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.	4	
Раздел 8. Способы психологической защиты.		4	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 8.1. Приемы психологической защиты.	Содержание учебного материала	4	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. Способы адаптации.	2	
	Девять видов психологической защиты, которые важно вовремя осознать. Способы психологической защиты в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.		8	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 9.1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.	Содержание учебного материала	8	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Виды взаимодействия в образовательном процессе. Формы взаимодействия в образовательном процессе.	2	
	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Студент и его позиция в образовательном процессе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Развитие уверенности в себе.	4	
Раздел 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.		5	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 10.1. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.	Содержание учебного материала	5	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Ориентация в ситуациях. Контакт установления взаимодействий.	2	
	Жизнедеятельность в условиях профессиональной организации. Правильное оценивание сложившейся ситуации, действия с ее учетом.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей.	3	
Раздел 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.		2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 11.1. Виды, формы и способы самопрезентации.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Основные виды самопрезентации. Формы самопрезентации. Способы самопрезентации.	2	
	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.		2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 12.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Понятие о базовых ценностях жизни. Постановка задачи профессионального и личностного развития.	2	
	Семь шагов к взвешенному решению. Последовательность принятия решения.		

	Теория мозговой доминанты Неда Херрманна. Список мотивов. «Мой образ мира».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовить доклады, сообщения, рефераты по разделам: 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. 2. Основные функции и виды коммуникации. 3. Понятия деловой этики. 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. 6. Эффективное общение. 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. 8. Способы психологической защиты. 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. 11. Формы, методы, технологии самопрезентации. 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.		10	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.3.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3.3.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538149>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правиль-

		ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Ахмедова М.М., к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Топографическое черчение» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Топографическое черчение» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3.	– пользоваться чертежными материалами, принадлежностями и инструментами топографического черчения; – читать и анализировать гидрогеологические и инженерно-геологические карты; – составлять топографические, гидрогеологические и инженерно-геологические карты и разрезы; – дешифрировать аэрофотоматериалы и космофотоматериалы.	– картографические шрифты; – назначение, масштабы и типы аэрофотоснимков и космофотоснимков; – содержание, назначение, масштабы и типы геологических карт и требования к их оформлению; – правила и приемы выполнения графических работ геологической и геодезической документации; – условные знаки топографических планов и геологической графики; – формы залегания горных пород в земной коре и способы их изображения на геологических картах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	58
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	32
лекции	16
лабораторно-практические занятия	16
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	6
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы графики и черчения.		32	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
Тема 1.1. Общечертежные работы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Сущность и назначение ручного и машинного черчения в инженерной практике - аналоговые и кодовые представления на отображающей поверхности. Чертежные материалы, принадлежности и инструменты. Работа с ними. Организация рабочего места	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Знакомство с чертежными материалами: чертежной бумагой тушью, красками. Построение и вычерчивание сетки квадратов 5*5 мм линиями толщиной 0,1 мм карандашом.	2	
Тема 1.2. Инженерная графика.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Проекционное черчение. Аксонометрические проекции. Виды, разрезы, сечения. Понятие сборочного чертежа, сборочной единицы. Чертежи деталей. Надписи на чертежах.	2	
	Вычерчивание аксонометрической проекции заданной детали. Нанесение размерных и выносных линий. Шрифт-товое оформление. Вычерчивание основной надписи. Выполняется карандашом на формате А3.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Построение трех видов, разреза детали. Нанесение размерных и выносных линий. Шрифтовое оформление. Вычерчивание основной надписи. Выполняется карандашом на формате А3.	4	
Тема 1.3. Топографическое черчение.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	"Понятие графическая точность". Штриховые и фоновые знаки, буквенные и цифровые надписи как разновидности кодовых представлений. Черчение карандашом и тушью. Шрифты для топографических карт и планов и для технических чертежей.	2	
	Черчение карандашом и тушью. Выполнение упражнений карандашом, рейсфедером, пером, рапидографом.	2	
	Изучение и вычерчивание картографических и технических шрифтов: Стандартный ГОСТ, "Курсив остовный", "Рубленый остовный", применяемых для выполнения надписей на картах и планах, на синих копиях вспомогательных сеток.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Изучение условных обозначений на планах в М 1:5000-1:500 и вычерчивание знаков растительности, дорог, строений, покрытий, рельефа, гидрографии и т.п. на форматах А5 с зарамочными оформлениями.	4	
Тема 1.4. Землеустроительное черчение.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Землеустроительные условные знаки. Вычерчивание и оформление землеустроительной документации всех видов	2	
	Изучение и вычерчивание землеустроительных условных обозначений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Получение фонового окрашивания методом лессировки и механического смешивания красок. Составление шкалы насыщенности цвета, подбор соответствующих цветов и окрашивание контуров с/х угодий на формате А5.	2	
Тема 1.5. Автоматизация графических работ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Знакомство с автоматизированными средствами машинной графики для ввода и вывода графической информации, ее обработки и отображения.	2	
	Знакомство с библиотекой машинно-ориентированных условных знаков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Построение по растровой подложке и координатам, введенным при помощи клавиатуры контуров землепользования. Знакомство с программой AutoCAD.	4	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделу:		20	

1. Элементы аналитической геометрии.		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет основ геодезии, картографии и маркшейдерского дела): посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, доска интерактивная, сетевой фильтр, компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации), наглядные материалы (презентации) по соответствующим тематикам дисциплины, комплект учебно-методических материалов; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 7, LibreOffice, Яндекс Браузер, Google Chrome

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048>

2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561184>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20105-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581575>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Машарская Н.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Электротехника и электроника» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.4.	– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	55
в т.ч. в форме практической подготовки	15
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	30
лекции	15
лабораторно-практические занятия	15
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	5
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника.		22	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 1.1. Введение в электротехнику. Основные понятия электрических цепей постоянного тока.	Содержание учебного материала	22	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Определение электротехники как отрасли науки и техники, этапы развития. Основные задачи и содержание дисциплины.	1	
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрическое напряжение, потенциал, единицы их измерения, Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики.	1	
	Электрическая цепь и ее элементы, Электрический ток, его величина, направления, единицы измерения. Электродвижущая сила источника тока законы Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и проводимости единицы измерения, зависимость электрического сопротивления от температуры работы и мощность электрического тока	1	
	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке. Единицы измерения магнитных величин. Магнитные материалы, намагничивание и перемагничивание ферромагнитных материалов. Воздействие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера, взаимодействие параллельных проводников с током. Электромагниты.	1	
	Переменный синусоидальный ток и его определение. Параметры переменных величин. Получение переменной ЭДС.	1	

Условия возникновения и особенности резонанса напряжения. Векторные диаграммы. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостными элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными. Основные элементы трехфазной цепи. Получение трехфазных ЭДС. Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов.	1	
Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора; основные параметры, электрическая схема однофазного трансформатора.	1	
Классификация и область применения машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля. Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	1	
Назначение, области применения, устройство и принцип действия машин постоянного тока. Принцип обратимости. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, внешняя и регулировочная характеристики; эксплуатационные свойства.	1	
Классификация электроприводов. Классификация режимов работы электропривода, выход типа и мощности электродвигателей, применяемых в электроприводе. Пускорегулирующая и защитная аппаратура	1	
Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические цепи промышленных предприятий: воздушные, кабельные, внутренние. Защитное заземление, его назначение и устройство. Способы учета и контроля электроэнергии.	2	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие. Изучение соединений резисторов и проверки законов Ома и Кирхгофа.	2	
Практическое занятие. Расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
Практическое занятие. Резонанс напряжений в цепях переменного тока. Соединение потребителей 3-х фазного тока «звездой».	2	
Практическое занятие. Измерение энергии и мощности в цепях однофазного. Измерение сопротивлений различными методами.	2	

	Практическое занятие. Обследование режимов работы однофазного трансформатора. Асинхронный электродвигатель Машины постоянного тока.	2	
Раздел 2. Электроника.		8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 2.1. Основы электроники и микропроцессорной техники.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Физические основы электроники. Полупроводниковые приборы. Интегральные схемы микроэлектроники.	1	
	Электронные выпрямители и стабилизаторы. Электронные усилители. Электроника, генераторы и измерительные приборы.	1	
	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микро ЭВМ.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие. Полупроводниковые приборы.	2	
	Практическое занятие. Типы и маркировка ИМС.	2	
	Практическое занятие. Составлен 0438 е схем различных типов выпрямителей и расчет их параметров.	1	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Электротехника. 2. Электроника.		20	
Консультации		5	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет технических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); детали и сборочные узлы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины. Лабораторный стенд ЛСЭ-2. Блок питания. Осциллограф. Генератор низкой частоты ГЗ-120. Частотомер. Комплект плакатов. Вольтметр. Амперметр. Ваттметр. Реостат. Электродвигатель лабораторный. Генератор переменного тока. Трансформатор. Катушка зажигания. Прерыватель-распределитель. Макет электродвигателя. Расходные материалы. Мультиметр. Огнетушитель; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19692-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563409>

2. Инкин, А. И. Электротехника. Решетчатые схемы замещения электромагнитных полей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Инкин, А. В. Бланк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20110-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581194>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563311>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Машарская Н.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3.	– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	78
в т.ч. в форме практической подготовки	26
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	52
лекции	26
лабораторно-практические занятия	26
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Значение и содержание дисциплины, и взаимосвязь с другими областями знаний и производства. Роль и место дисциплины в процессе подготовки специалистов среднего звена.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
Раздел 1. Основные направления развития в области стандартизации.		26	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
Тема 1.1. Основы стандартизации, метрологии и управления качеством.	Содержание учебного материала	26	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
	Основные понятия и определения, правовые основы, цели и задачи.	2	
	Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Правовые основы, цели и задачи стандартизации. Государственная система стандартизации (ЕСКД; ЕСТПП; ГСС; ГСИ; ЕСТД; и др.)	2	
	Качество продукции, показатели качества и методы их оценки. Испытание и контроль продукции. Технологическое обеспечения качества. Система качества.	2	
	Международная система стандартизации. Межгосударственная стандартизация СНГ.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие. Классификация, построение и содержание стандартов.	2	
	Практическое занятие. Основные положения стандартизации.	2	

	Практическое занятие. Международная организация по стандартизации (ИСО).	4	
	Практическое занятие. Международная электротехническая комиссия (МЭК).	2	
	Практическое занятие. Международные организации, участвующие в работе ИСО.	4	
	Практическое занятие. Оформление документов по ГОСТ ЕСКД.	4	
Раздел 2. Основы сертификации.		12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
Тема 2.1. Основы сертификации продукции и систем качества.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
	Основные термины и определения в области сертификации. Сущность и содержание сертификации. Российская система сертификации. Организационно-методические принципы Правовые основы, цели и задачи сертификации. Организационная структура в области сертификации. Порядок и правила сертификации продукции. Схемы сертификации	4	
	Сертификация в зарубежных странах (Германии, Франции, Японии, США)	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Использование в профессиональной деятельности документации систем качества.	4	
Раздел 3. Основы метрологии.		12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
Тема 3.1. Основы метрологии и обеспечения единства измерений.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1.,
	Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Метрологическая поверка измерений. Физическая величина и системы их единиц. Виды и методы измерений.	4	
	Средства измерений. Основы теории погрешностей.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Приведение несистемных величин измерений в соответствие с требованиями МСЕ СИ.	4	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2. , ПК 3.3.
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Основные направления развития в области стандартизации. 2. Основы сертификации. 3. Основы метрологии.		18	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения, принадлежности для опытов; измерительный и контрольный инструмент; измерительные приборы и оборудование: для измерения глубин, для измерения скорости течения, для проведения метеорологических наблюдений за скоростью ветра, для проведения метеорологических наблюдений за направлением ветра, для проведения метеорологических наблюдений за температурой воздуха (психрометрическая будка, лесенка, термометр метеорологический ртутный максимальный, термометр метеорологический спиртовой минимальный, гигрометр), для проведения наблюдений за температурой почвы (термометр метеорологический почвенный), для проведения наблюдений за атмосферным давлением (барометр), для проведения наблюдений за облачностью, для проведения наблюдений за атмосферными осадками; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины. Учебная метеорологическая станция. комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561028>

2. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18040-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565098>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 704 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19604-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580772>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГЕОЛОГИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т. Е., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Геология» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Геология» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.	– вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; – читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; – определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; – определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; – определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; – определять физические свойства и геофизические поля; – классифицировать континентальные отложения по типам; – обобщать фациально-генетические признаки; – определять элементы геологического строения месторождения; – выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;	– вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; – читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; – определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; – определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; – определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; – определять физические свойства и геофизические поля; – классифицировать континентальные отложения по типам; – обобщать фациально-генетические признаки; – определять элементы геологического строения месторождения; – выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; – определять величину водопритоков в горные выработки и к различным

	– определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.	водозаборным сооружениям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	195
в т.ч. в форме практической подготовки	62
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	135
лекции	62
лабораторно-практические занятия	62
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	11
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 3 семестре, экзамен в 4 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Роль и значение геологии, гидрогеологии в природообустройстве и практической деятельности человека.	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
Раздел 1. Общая геология.		122	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 1.1. Земля и земная кора.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Строение Земли по геофизическим данным. Земная кора: мощность, типы, строение и состав земной коры. Современные методы исследования земной коры: геокосмические, бурение сверхглубоких скважин.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 1.2. Минералы и горные породы.	Содержание учебного материала	30	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.,
	Представление о минералах: их происхождение, состав, строение; классификация и физические свойства. Использование минералов в природообустройстве	4	

	Понятие «горная порода». Происхождение и классификация горных пород. Характеристика, классификация, залегание в земной коре магматических пород, свойства, использование. Характеристика, классификация, свойства, использование осадочных горных пород. Метаморфические горные породы, их минеральный состав, свойства, использование в практической деятельности человека.	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие. Физические параметры и физические поля Земли.	6	
	Практическое занятие. Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам.	6	
	Практическое занятие. Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам.	4	
	Лабораторное занятие. Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств.	6	
Тема 1.3. Геологические процессы и явления.	Содержание учебного материала	22	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Экзогенные (внешние) геологические процессы: выветривание, его виды, результаты, элювий; геологическая деятельность ветра, ветровая эрозия земель, места ее проявления, эоловые отложения.	4	
	Геологическая деятельность дождевых и талых вод: водная эрозия земель, делювиальные отложения, оврагообразование, селевые потоки. Деятельность постоянных водных потоков (рек); донная и боковая эрозия, перенос, аккумуляция. Аллювий, его состав. Строение речной долины, типы речных долин.	4	
	Геологическая деятельность воды в озерах, морях и океанах, морские отложения, их виды. Геологическая деятельность льда, ледников, ледниковые и водно-ледниковые отложения, их состав, формы залегания.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторное занятие Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии.	6	
	Практическое занятие. Ознакомление с движением горных пород над горными выработками.	4	
Тема 1.4. Элементы геоморфологии и геотектоники.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК
	Геоморфология как наука. Элементы и формы рельефа, классификация форм рельефа по происхождению, размерам. Связь рельефа с геологическим строением, типы рельефа. Геоморфология мелиорируемых и рекультивируемых земель. Значение	4	

	геоморфологии в проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства.		1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Понятие о тектонических структурах земной коры и условия залегания горных пород в пределах структур. Геосинклинали, синклинали, антиклинали, моноклинали, платформы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.5. Геохронология.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Этапы развития Земли. Основные единицы геохронологии и стратиграфии: эры (группы), периоды (системы), эпохи (отделы), века (ярусы), их названия и обозначения. Понятие об абсолютном и относительном возрасте горных пород, методы определения возраста: радиологический, палеонтологический, стратиграфический.	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6. Геологические карты.	Содержание учебного материала	18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Виды геологических карт. Масштабы и содержание геологических карт, условные обозначения. Карты четвертичных отложений, их значение при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства.	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Чтение геологической карты и профилей специального назначения.	4	
	Лабораторное занятие. Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли.	4	
Тема 1.7. Геологическая деятельность человека и охрана геологической среды.	Содержание учебного материала	32	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Воздействие человека на природные геологические процессы. Мелиоративная деятельность человека. Влияние крупных водохранилищ на режим подземных вод, эрозионно-аккумулятивную деятельность рек, гравитационные процессы, процессы заболачивания и др. Водоохранилища и землетрясения. Влияние крупных обводнительных и оросительных систем на режим грунтовых вод, на миграцию химических элементов.	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие. Описание физических свойств минералов.	2	
	Практическое занятие. Физические параметры и физические поля Земли.	4	
	Практическое занятие. Землетрясения и цунами.	4	
	Практическое занятие. Выветривание.	4	

	Практическое занятие. Геологическая деятельность человека и охрана геологической среды.	4	
	Практическое занятие. Чтение детальных геологических карт, построение разрезов по геологическим картам.	4	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделу: 1. Общая геология.		60	
Консультации		11	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		195	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория геологии: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (монитор, клавиатура, мышь), доска меловая, проектор, экран, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия, плакаты, натуральные образцы минералов и горных пород, рудных и нерудных полезных ископаемых, геологические, тектонические карты, карты прогноза полезных ископаемых, учебный геологический полигон; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 7, LibreOffice, Яндекс Браузер, Google Chrome

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Короновский, Н. В. Геология: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563507>

2. Курбанов, С. А. Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561909>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Милютин, А. Г. Геология : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19279-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556230>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, МИНЕРАЛОГИЯ И
ПЕТРОГРАФИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т. Е., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Полезные ископаемые, минералогия и петрография» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Полезные ископаемые, минералогия и петрография» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.4.	– распознавать горные породы по условиям образования; – определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру главных породообразующих минералов и горных пород; – определять горючие полезные ископаемые; – определять и описывать вещественный состав полезных ископаемых; – определять форму рудных тел и условия их образования; – определять физические свойства и морфологию минералов; – определять простые формы кристаллов; – описывать горные породы и давать им полевое определение; – описывать месторождения полезных ископаемых; – составлять документацию результатов горных выработок; – составлять и анализировать карты полезных ископаемых.	– свойства кристаллического вещества, основы его строения и методы исследования; – диагностические признаки основных минералов и горных пород; – классификацию минералов и горных пород; – условия образования и закономерности размещения месторождений полезных ископаемых различных генетических типов; – химический состав, физические свойства, происхождение и методы исследования минералов; – особенности минерально-сырьевой базы России; – область применения рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых; – современные проблемы минералогии и петрографии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	240
в т.ч. в форме практической подготовки	84
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	183
лекции	84
лабораторно-практические занятия	84
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	15
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 5 семестре, экзамен в 6 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Минералогия.		68	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 1.1. Минералы и минералогия.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Краткая история развития минералов. Период зарождения минералогии. Современные проблемы минералогии.	4	
	Современный период развития минералогии.	2	
	Классификация минералов.	2	
	Происхождение и условия нахождения минералов.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Свойства минералов.	Содержание учебного материала	38	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Физические свойства минералов: блеск, цвет, спайность, твердость, плотность.	2	
	Химический состав, происхождение и методы исследования минералов.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие. Определение физических свойств минералов.	2	
	Практическое занятие. Кристаллография минералов.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Самородные элементы.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Сернистые соединения.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Галогенные соединения.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Окислы.	2	

	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Силикаты.	4	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Бораты.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Карбонаты.	4	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Нитраты.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Фосфаты, арсенаты, ванадаты.	4	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Сульфаты.	2	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика минералов класса Вольфраматы и молебдаты.	2	
Тема 1.3. Процессы минералообразования.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Эндогенные процессы минералообразования.	2	
	Экзогенные процессы минерал образования.	2	
	Магматические процессы минералообразования.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Типоморфные признаки, парагенезис минералов.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Парагенезис минералов.	4	
	Типомирфизм минералов.	2	
	Признаки, позволяющие устанавливать генетические особенности минералов.	2	
	Генерации минералов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Полезные ископаемые.		44	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 2.1. Условия образования и	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1.,
	Генетические типы месторождений полезных ископаемых Генетическая классификация.	2	

закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых их условия образования.	2	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Особенности минерально-сырьевой базы России.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Минерально-сырьевые ресурсы России.	2	
	Основные направления развития минерально-сырьевой базы России.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Область применения рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Полезные ископаемые: понятие, характеристика, классификация и их свойства.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Определение и описание нерудных полезных ископаемых. Определение горючих полезных ископаемых.	4	
Тема 2.4. Морфология и строение залежей, классификация месторождений рудных и нерудных полезных ископаемых, горючих полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	28	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Морфология тел полезных ископаемых.	2	
	Классификация и описание месторождений рудных полезных ископаемых.	2	
	Классификация и описание месторождений нерудных полезных ископаемых.	2	
	Классификация и описание месторождений горючих полезных ископаемых.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие. Определение форм рудных тел на геологических картах и установление условий их образования.	4	
	Практическое занятие. Описание месторождений чёрных и легирующих металлов и их руд. Описание месторождений цветных металлов и их руд.	4	
	Практическое занятие. Описание месторождений лёгких металлов и их руд. Описание месторождений благородных металлов и их руд.	4	
	Практическое занятие. Определение и описание нерудных полезных ископаемых.	4	
	Практическое занятие. Определение горючих полезных ископаемых.	4	
Раздел 3 Петрография.		56	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.,

			ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 3.1. Цели и задачи петрографии, методы изучения горных пород.	Содержание учебного материала	16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Петрография: методы изучения горных пород.	4	
	Современные методы исследования горных пород.	4	
	Простейшие методы изучения горных пород.	4	
	Метод изучения осадочных горных пород.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Образование горных пород.	Содержание учебного материала	34	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Виды горных пород. Их характеристика. Условия образования горных пород.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие. Распознавание горных пород по условиям их образования.	6	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика структур и текстур магматических.	6	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика структур и текстур осадочных горных пород.	6	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика структур и текстур метаморфических горных пород.	6	
	Практическое занятие. Макроскопическая диагностика магматических, осадочных и метаморфических горных пород.	4	
Тема 3.3. Классификация горных пород.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Классификация горных пород по происхождению.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Минералогия. 2. Полезные ископаемые. 3. Петрография.		57	

Консультации	15	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория минералогии, петрографии и структурной геологии: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь), доска меловая, проектор, экран, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия, плакаты, натуральные образцы минералов и горных пород, рудных и нерудных полезных ископаемых, геологические, тектонические карты, карты прогноза полезных ископаемых; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 7, LibreOffice, Яндекс Браузер, Google Chrome

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Коробейников, А. Ф. Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Коробейников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18792-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569026>

2. Милютин, А. Г. Геология полезных ископаемых : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563074>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Буланов, В. А. Минералогия с основами кристаллографии : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Буланов, А. И. Сизых, А. А. Белоголов ; под научной редакцией Ф. А. Летникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564895>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Фадеева Е. В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3.	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	75
в т.ч. в форме практической подготовки	30
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	45
лекции	15
лабораторно-практические занятия	30
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	5
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.		6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 1.1. Машины и оборудование обработки информации.	Содержание учебного материала	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Персональные ЭВМ и их архитектура. Память и ее функционирование. Поддержание графического интерфейса. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода и вывода информации. Автоматизированное рабочее место (АРМ). Вычислительная среда в системе обработки информации	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Программное обеспечение. Сервисные программы для работы с файлами	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Базовое программное обеспечение. Современные операционные системы. Их возможности и отличия. Служебные программы и утилиты.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.3. Организация систем обработки информации.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Назначение НИС. Принцип работы. Сравнительная характеристика НИС, преимущественно используемых на полиграфических предприятиях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов.		16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.1. Средства обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	5	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Классификация и возможности текстовых редакторов. Возможности текстового процессора MS Word.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Набор фрагмента текста, применение различного форматирования на уровне символов и абзацев.	2	
	Практическое занятие. Вставка графических объектов в текст документа.	1	
	Практическое занятие. Создание деловых документов сложной структуры с внедренными объектами.	1	
Тема 2.2. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	5	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Программные средства для обработки таблиц. Отличительные особенности программных средств. Функциональные возможности табличного процессора Excel. Рабочая книга и рабочие листы, ячейки и диапазоны, их адресация. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Программные средства для обработки таблиц.	1	
	Практическое занятие. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.	1	
	Практическое занятие. Создание таблицы, форматирование ячеек, строк и столбцов. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	1	
	Практическое занятие. Ввод данных, построение диаграмм, ее форматирование. Защита книг и листов. Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows.	1	
Тема 2.3. Использование систем управления базами данных для	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК
	Организация системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД.	1	
	Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней.		

хранения и выборки информации.	Основные этапы разработки базы данных.		2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Организация системы управления базами данных. Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней. Практическое занятие. Создание таблиц БД с использованием конструктора. Создание БД с использованием мастера таблиц.	1	
	Практическое занятие. Проектирование связей между таблицами БД. Редактирование и модификация таблиц БД. Практическое занятие. Создание пользовательских форм для ввода данных. Создание запросов на выборку данных из БД.	1	
Тема 2.4. Создание презентаций.	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Способы организации презентаций. Создание презентации MS PowerPoint. Группа инструментов среды PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Базовая технология создания презентации. Технология работы с каждым объектом презентации.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Способы организации презентаций. Создание презентации на основе шаблона оформления.	1	
	Практическое занятие. Вставка графических элементов, диаграмм, таблиц в слайд, подпись к фотографиям. Добавление перехода между слайдами, эффекты анимации, показ слайдов.	1	
Раздел 3. Технологии подготовки графического материала.		10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.1. Основы растровой компьютерной графики.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК
	Растровые и векторные графические редакторы. Основы растровой компьютерной графики. Программы редактирования и просмотра. Основные правила работы Цветовые схемы. Цветовые каналы. Цветокоррекция.	2	

	Способы редактирования изображений. Создание коллажей. Ретуширование изображений. Оформление изображения текстами.		2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Размеры изображения. Различные способы выделения объектов. Эффекты слоев. Работа со слоями.	1	
	Практическое занятие. Редактирование изображений. Ретуширование изображений.	1	
	Практическое занятие. Цветовые схемы. Цветовые каналы. Цветокоррекция. Создание коллажей. Оформление изображения текстами.	2	
Тема 3.2. Основы векторной компьютерной графики.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Обзор векторных редакторов. Назначение и интерфейс CorelDraw. Элементы рабочего окна программы, основные панели и палитры. Линейка меню и его основные команды. Настройка рабочей области. Общие установки. Свойства объектов. Использование палитры свойств текущего инструмента. Общее редактирование объектов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Создание и редактирование простейших объектов. Практическое занятие. Изменение контуров и заливок.	1	
	Практическое занятие. Действия над объектами. Операции с простыми текстами и фигурными текстами. Практическое занятие. Использование библиотеки шаблонов.	1	
Раздел 4. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.		7	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 4.1. Основы компьютерных сетей.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.,
	Тенденции развития сетевых информационных технологий. Основные направления эволюции телекоммуникационных технологий.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие. Работа с обозревателем, сервисные функции обозревателя. Поиск информации в Интернете. Практическое занятие. Работа с электронной почтой – получение адреса на почтовом сервере, создание писем, отправка, получение.	1	
	Практическое занятие. Представление информации через каналы Интернет. «Моделирование ситуации видеоконференции. Практическое занятие. Облачные технологии.	1	
Тема 4.2. Основы защиты компьютерной информации.	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Ограничение доступа к документу с помощью пароля.	1	
	Практическое занятие. Использование программ архивирования для защиты информации.	1	
Раздел 5. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.		6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 5.1. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
	История развития технологии ИИ. Использование ИИ как персонального ассистента в профессиональной деятельности. Информационная безопасность при работе с ИИ.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Генерация текста и изображений средствами ИИ.	6	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности. 2. Офисные технологии подготовки документов. 3. Технологии подготовки графического материала. 4. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.		25	

Консультации	5	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория компьютерных технологий: посадочные места по количеству обучающихся (стол, стул, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска маркерная, экран, мультимедиапроектор, комплект учебно-методических материалов, МФУ; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, LibreOffice, Яндекс Браузер, Google Chrome, Inkscape, GIMP

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568882>

2. Милютин, А. Г. Разведка и геолого-экономическая оценка полезных ископаемых : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09919-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563079>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
исследований.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Баринова Е.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Основы экономики» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	– находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).	– действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,

		показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	195
в т.ч. в форме практической подготовки	62
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	135
лекции	62
лабораторно-практические занятия	62
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	11
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация Форма аттестации – другие формы контроля в 3 семестре, экзамен в 4 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль экономики в жизни общества.		44	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 1.1. Назначение экономики.	Содержание учебного материала	28	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие экономики как хозяйственной деятельности человека. Назначение экономики и ее главная проблема. Наука экономика.	6	
	Взаимосвязь потребностей и производства. Потребности общества, понятие и виды благ. Факторы производства и производственные возможности. Эффективность производства, производительность труда.	6	
	Стадии развития производства: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Структура современного производства. Роль услуг в современной экономике.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Построение графика производственных возможностей.	10	
Тема 1.2. Экономические отношения в обществе.	Содержание учебного материала	16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие собственности. Экономические отношения собственности. Субъекты и объекты собственности. Право собственности. Типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная собственность.	4	
	Изменение отношений собственности при капитализме и в России. Реформы собственности: цели, этапы и результаты приватизации.	6	
	Кооперация и разделение труда. Натуральное и товарное производство. Экономическая система. Сравнительный анализ традиционной, рыночной, командно-административной и смешанной экономической системы.	6	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Основы микроэкономики.		46	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.1. Рыночное хозяйство.	Содержание учебного материала	18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие и признаки рыночного хозяйства, система рынков, рыночная инфраструктура.	2	
	Спрос, закон спроса, эластичность спроса	2	
	Предложение, закон предложения, эластичность предложения.	2	
	Факторы, влияющие на спрос и предложение. Механизм рыночного ценообразования.	2	
	Деньги и их экономическая роль. Виды и функции денег.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Построение графиков спроса и предложения.	8	
Тема 2.2. Конкуренция и монополия.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие конкуренции. Виды конкурентной борьбы.	2	
	Правила конкурентного поведения. Значение конкуренции в экономике.	2	
	Понятие монополия. Виды монополий: естественная, легальная, искусственная, абсолютная монополия и монополия.	2	
	Методы монопольной борьбы. Государственное антимонопольное регулирование.	2	
	Сочетание конкуренции и монополии. Особенности олигополии и монополистической конкуренции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Экономические основы бизнеса.	Содержание учебного материала	18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие предпринимательства. Функции предпринимателя.	2	
	Виды предпринимательской деятельности. Принципы коммерческого расчета.	2	
	Основной и оборотный капитал фирмы.	2	
	Издержки предприятия, основные виды издержек, факторы, снижающие издержки предприятия.	2	
	Прибыль предпринимателя. Факторные доходы: заработная плата, прибыль, процент, рента.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Расчет экономических показателей деятельности предприятия.	8	
Раздел 3. Основы макроэкономики.		44	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.1. Национальная экономика.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие макроэкономики, территориальная и отраслевая структура экономики страны.	2	
	Национальное богатство, его состав.	2	
	Основные макроэкономические показатели экономики страны: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, их взаимосвязь.	2	
	Экономическая политика страны, ее цели. Угрозы экономической безопасности страны.	2	
	Социальная политика государства и регулирование доходов населения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Экономический рост и неустойчивость развития экономики.	Содержание учебного материала	16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие и необходимость экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	2	
	Цикличность экономического развития.	2	
	Кризисы в экономике, их виды, функции и значение.	2	
	Понятие безработицы. Виды безработицы: структурная, фрикционная и циклическая.	2	
	Определение последствий безработицы и ее влияния на экономику страны. Неустойчивость денежного обращения. Понятие, виды и причины инфляции. Способы борьбы с инфляцией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Составление таблицы: Последствия безработицы.	6	
Тема 3.3. Финансовая и	Содержание учебного материала	18	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.,
	Финансовая система страны. Понятие и виды финансов.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Способы сокращения дефицита бюджета.	2	

денежно-кредитная системы страны.	Банковская система страны. Центральный банк РФ, коммерческие и специализированные банки. Регулирования денежной массы в обращении.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Налоговая система страны. Уровни взимания налогов, виды налогов, налоговые ставки и налоговые органы.	2	
	Понимание социально-экономической роли налогов. Формирование налоговой культуры.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Решение вариантных задач и упражнений.	8	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Роль экономики в жизни общества. 2. Основы микроэкономики. 3. Основы макроэкономики.		45	
Консультации		13	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560667>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561978>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Баринова Е.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	– виды административных правонарушений и административной ответственности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – организационно-правовые формы юридических лиц; – основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении

		занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	62
в т.ч. в форме практической подготовки	14
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	47
лекции	28
лабораторно-практические занятия	14
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	5
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы права и правового регулирования экономической деятельности.		42	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Предмет, задачи, роль и значение дисциплины в формировании специалиста. Норма, источники и отрасли права. Правоотношение. Законодательная система Российской Федерации. Основные положения Конституции Российской Федерации. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина. Социальная ответственность. Социальная защита граждан. Гражданское право Российской Федерации: основные принципы. Трудовое право Российской Федерации.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Систематизация законодательных актов Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие. Анализ основных принципов гражданского права Российской Федерации.	2	
Тема 1.2. Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК
	Понятие, методы, принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Законодательные и нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность. Стандартизация профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Социальная защита граждан.	6	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.3. Правовое регулирование трудовых отношений.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Занятость населения и трудоустройство. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Трудовой Кодекс Российской Федерации. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Оплата и нормирование труда; гарантии и компенсации. Трудовой распорядок, дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Разрешение трудовых споров.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Анализ структуры и предмета трудового договора Анализ положений Трудового Кодекса Российской Федерации о режиме труда и отдыха работника, о нормировании труда и заработной плате работника, об условиях труда, гарантиях и компенсациях, о материальной ответственности сторон трудового договора.	2	
Тема 1.4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Право собственности. Формы собственности. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовой договор: виды, структура, особенности заключения и расторжения.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Заключение договора поставки.	2	
	Практическое занятие. Заключение договора на оказание возмездных услуг.	2	
Тема 1.5. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.	2	
	Практическое занятие. Административные правонарушения в области охраны собственности.	2	
Самостоятельная работа		15	

Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделу: 1. Основы права и правового регулирования экономической деятельности.		
Консультации	5	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет правовых основ профессиональной деятельности): посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, доска меловая, сетевой фильтр, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран, мультимедиапроектор, наглядные материалы (презентации) по соответствующим тематикам дисциплины, комплект учебно-методических материалов; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 7, LibreOffice, Яндекс Браузер, Google Chrome

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Вологодина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19075-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560798>

2. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 660 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565946>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565356>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Баринова Е.В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – использовать экипировочную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; – инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; – соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	– нормативные правовые акты по вопросам охраны труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; – организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – предельно допустимые

		концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; – права и обязанности работников в области охраны труда; – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	96
в т.ч. в форме практической подготовки	32
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	70
лекции	32
лабораторно-практические занятия	32
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	6
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 5 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление безопасностью труда.		8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.1. Введение. Основные законодательные акты по охране труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Введение. Что такое Охрана труда. Что является основными законодательными актами по охране труда и технике безопасности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Трудовой Кодекс РФ Конституция Р.Ф., Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ».	2	
Тема 1.2. Обеспечение охраны труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Организация работ по охране труда на предприятии. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Обязанности работника в области охраны труда. Обеспечение работника средствами индивидуальной защиты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Классификация средств индивидуальной защиты. Правила использования.	2	
Раздел 2. Идентификация		16	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6.,

воздействие на человека негативных факторов.			ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 2.1. Классификация негативных факторов.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Классификация опасных и вредных факторов. Характеристика вредных и опасных работ.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Неблагоприятные факторы в производстве.	4	
Тема 2.2. Источники и характеристики негативных факторов и воздействие их на человека.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Вибрация. Изменение в организме человека при воздействии вибрации.	2	
	Практическое занятие. Шум. Источники шума, аэродинамический шум, гидравлический шум, электромагнитные шумы.	2	
Раздел 3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.		26	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 3.1. Защита человека от физических	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК
	Защита от вибрации.	4	
	Защита от шума.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

негативных факторов.	Практическое занятие. Средства и методы защиты от вибрации.	2	1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие. Средства и методы защиты от шума.	2	
Тема 3.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Средства индивидуальной защиты человека	2	
	Основные требования и рекомендации к производственному обеспечению качества продукции, содержащиеся в стандартах ГОСТ Р ИСО 9001 - ГОСТ Р ИСО 9004.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Защита от загрязнения воздушной среды.	2	
	Практическое занятие. Защита от загрязнения водной среды.	2	
Тема 3.3. Защита человека от опасностей механического травмирования.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Оградительные устройства.	2	
	Устройства, предупреждающие опасность.		
	Опознавательная окраска.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие. Предупреждающие знаки и надписи.	2		
Тема 3.4. Пожарная опасность технологических процессов.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Основные причины пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Противопожарные мероприятия.	2	
Тема 3.5 Пожарная безопасность производственных зданий и сооружений.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК
	Пожарная профилактика зданий и сооружений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Средства тушения пожаров.	2	

			2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Раздел 4. Обеспечение комфортных условий труда.		14	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 4.1. Микроклимат помещений.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Водоснабжение в производственных цеха. Виды отопления.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Виды вентиляции.	2	
Тема 4.2. Виды производственного освещения.	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Естественное освещение. Виды искусственного освещения.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Освещённость в различных производственных цехах.	4	
Тема 4.3. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и цехам.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. , ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Гигиенические требования к устройству и содержанию рабочих мест. Необходимые бытовые помещения на предприятии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Управление безопасностью труда. 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов. 3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. 4. Обеспечение комфортных условий труда.	26	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	-	
Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560673>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Сновидова М. А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

		службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины, <i>из них:</i>	68
в т.ч. в форме практической подготовки	34
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	68
лекции	34
лабораторно-практические занятия	34
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		68	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Основные понятия, термины и определения. Правовое и нормативно-техническое обеспечение безопасности и охраны труда. Структура государственных органов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Знаки безопасности.	6	
Тема 1.2. Основы пожаробезопасности.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Классификация видов пожаров и их особенности. Меры пожарной безопасности.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Средства и способы пожаротушения. Правила поведения и действий при возникновении пожара в различных ситуациях.	8	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.3. Основы электробезопасности .	Действие электрического тока на организм человека. Защита человека от поражения электрическим током. Статическое электричество. Молнезащита.	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Безопасность при проведении полевых и лабораторных работ.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Общие и частные правила поведения при проведении полевых работ. Меры безопасности при проведении полевых исследований.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Общие требования безопасности при работе в химической лаборатории. Меры безопасности при работе с химическими веществами, сосудами под давлением, стеклянной посудой, приборами. Общие правила безопасной работы на персональном компьютере.	6	
Тема 1.5. на Безопасность транспорте.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Общие правила безопасности при транспортировке людей. Безопасность передвижения на автомобильном, железнодорожном и авиационном транспорте.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Приемы оказания первой помощи. Реанимационные мероприятия. Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, вывихах, переломах костей, термических и химических ожогах, отравлении, солнечных и тепловых ударах, обморожении, утоплении, укусы животных, змей, насекомых и т.д.	6	
	Содержание учебного материала	12	

Тема Безопасность чрезвычайных ситуациях.	1.7.	Классификация ЧС. Принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты. Ликвидация последствий ЧС.	4	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	в	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическое занятие. Защитные мероприятия в ЧС.	8	
Самостоятельная работа			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-гуманитарных дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557358>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата /

С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437958>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
документацию поисково-разведочных работ.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Баринаева Е. В., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план;	– актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – методы эффективного планирования и организации труда; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

	– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – разрабатывать типовые бизнес – проекты; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта; – решать предпринимательские задачи.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	54
в т.ч. в форме практической подготовки	12
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	40
лекции	24
лабораторно-практические занятия	12
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 5 семестре	54

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика предпринимательства.		6	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
Тема 1.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Правовая сущность предпринимательства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Понятия: предприятие, предприниматель, предпринимательство, бизнес. Признаки и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность физического и юридического лица. Ликвидация юридического лица. Признаки юридических лиц. Классификация юридических лиц. Понятие коммерческой и некоммерческой организации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательства.		8	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.1. Организационно-правовые формы организаций.	Классификация организационно-правовых форм организации: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы. Виды хозяйственных товариществ (полные товарищества, коммандитные товарищества). Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных товариществ.	2	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Виды хозяйственных обществ (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, закрытое акционерное общество, открытое акционерное общество). Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных обществ.	2	
	Производственные кооперативы. Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки. Деятельность без образования юридического лица.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Порядок создания и регистрации предприятия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Этапы создания предприятия. Порядок образования юридического лица (распорядительный, разрешительный, явочно-нормативный). Документы и реквизиты, необходимые для регистрации предприятия. Порядок регистрации предприятия. Особенности регистрации строительного предприятия.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Осуществление предпринимательской деятельности.		6	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
Тема 3.1. Налогообложение предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Налог на профессиональный доход. Выбор системы налогообложения - общие принципы.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. Управление персоналом.	Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. (Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям.) Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта.		16	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
Тема 4.1. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. - ОК 04, ПК 2.4., ПК 2.8., ПК 3.2. - ПК 3.3.
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная лист. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	
	Рекомендации по разработке частей бизнес-плана предпринимательского проекта.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие. Разработка структурных частей бизнес-плана.	4	
	Практическое занятие. Разработка структурных частей бизнес-плана.	4	
	Практическое занятие. Презентация бизнес-проекта.	4	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Общая характеристика предпринимательства. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Осуществление предпринимательской деятельности. 4. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта.		14	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563901>

2. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20993-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559134>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>

6. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16958-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560710>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество	Задания открытого типа 1-5.	

выполняемых работ.	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Шувалова О. Т., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	117
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	78
лекции	42
лабораторно-практические занятия	36
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	117

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Язык. Функциональные стили речи.		17
Тема 1.1. Язык.	Содержание учебного материала	2
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Понятие о норме литературного языка.	Содержание учебного материала	2
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Понятие о норме литературного языка»	2
Тема 1.3. Особенности стилей речи. Типы речи.	Содержание учебного материала	4
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1

	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности стилей речи. Типы речи»	3
Тема 1.4. Язык и речь.	Содержание учебного материала	4
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1
	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 4. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста».	1
	«Практическое занятие 5. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	2
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.2. Орфоэпические	Содержание учебного материала	2

нормы русского языка.	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 7. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		18
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1
	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Слово в лексической системе языка»	3
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1
	2. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 10. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Фразеологизмы»	3
Тема 3.4. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	4
	1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 11. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Лексические нормы»	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		6
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 4.2. Способы словообразования.	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 13. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.3. Орфографические правила.	Содержание учебного материала	2
	1. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 5. Морфология и орфография.		28
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1

		Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	3
		Подготовка доклада, сообщения по теме «Имя существительное»	3
Тема 5.3. прилагательное. числительное.	Имя Имя	Содержание учебного материала	2
		1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1
		2. Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	3
		Подготовка доклада, сообщения по теме «Имя прилагательное. Имя числительное»	3
Тема 5.4. Местоимение.		Содержание учебного материала	1
		1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	3
		Подготовка доклада, сообщения по теме «Местоимение»	3
Тема 5.5. Глагол.		Содержание учебного материала	4
		1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1

	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1
	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 16. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Глагол»	3
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1
	2. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 17. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 5.7. Предлог и союз как части речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 18. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 5.8. Частица и междометия как части речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1
	2. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 19. Сопоставление лексического и грамматического значения слов».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 20. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Основные единицы синтаксиса»	3
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2
	1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 21. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.3. Простое	Содержание учебного материала	4

предложение.	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 22. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Простое предложение»	3
Тема 6.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала	4
	1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 23. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.5. Односоставные предложения.	Содержание учебного материала	4
	1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 24. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.6. Односложное	Содержание учебного материала	4

простое предложение.	1. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 25. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2
Тема 6.7. Сложное предложение.	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 26. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 27. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2
Тема 6.9. Бессоюзное	Содержание учебного материала	2

сложное предложение.	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 28. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 29. Сопоставление устной и письменной речи».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		8
Промежуточная аттестация		-
Всего:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с

	речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология.	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме

		из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения

	признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Шувалова О.Т., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	176
в т.ч. в форме практической подготовки	57
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	127
лекции	60
лабораторно-практические занятия	57
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	10
Самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Русская литература XIX века.		77
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала	8
	1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841).	2

	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	
	2. Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 1. Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова»».	2
	«Практическое занятие 2. Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»	10
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	41
	1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).	2

	Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	
	2. Александр Николаевич Островский (1823 – 1886). Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н. Островского.	2
	3. Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891). Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2
	4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883). Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в	2

	прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	
	5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2
	6. Николай Семенович Лесков (1831 – 1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2
	7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889). Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2

	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
	8. Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.	2
	9. Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	2

	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	
	10. Антон Павлович Чехов (1860 – 1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	21
	«Практическое занятие 3. Анализ пятого действия пьесы А.Н. Островского «Гроза»».	2
	«Практическое занятие 4. Анализ главы «Сон Обломова» из романа «Обломов» И.А. Гончарова»».	2

	«Практическое занятие 5. Проблематика романа «Отцы и дети». Анализ эпизода главы 10 романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»».	2
	«Практическое занятие 6. Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»».	2
	«Практическое занятие 7. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»».	2
	«Практическое занятие 8. Характеристика главных героев романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Анализ эпизода главы 4 части 4 из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»».	2
	«Практическое занятие 9. Любимые герои Л.Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир»».	2
	«Практическое занятие 10. Анализ эпизода главы 16 части 3 тома 2 из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»».	2
	«Практическое занятие 11. Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч»».	2
	«Практическое занятие 12. Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»».	2
	«Практическое занятие 13. Анализ рассказа А.П. Чехова «Студент»».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»	10
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	8
	1. Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873). Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892). Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	2
	2. Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875). Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878). Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал	2

	«Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 14. Анализ творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета».	2
	«Практическое занятие 15. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 2. Литература XX века.		95
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Содержание учебного материала	14
	1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX	2

	– XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов). Александр Иванович Куприн (1870 – 1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	
	2. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2

	Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).	

	Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	
	3. Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Александр Александрович Блок (1880 – 1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,	2

	неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 16. Анализ творчества поэтов серебряного века (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилев, И. Северянин)».	2
	«Практическое занятие 17. Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»».	2
	«Практическое занятие 18. Анализ пьесы М. Горького «На дне»».	2
	«Практическое занятие 19. Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»	4
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности развития литературы 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2
	2. Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное	2

	своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 20. «Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!». Анализ поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов»	4
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.	Содержание учебного материала	12
	1. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938). Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	2

	Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	2. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2
	3. Алексей Николаевич Толстой (1883 – 1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).	2

	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 21. Анализ творчества М. Цветаевой, О. Мандельштама».	2
	«Практическое занятие 22. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2
	«Практическое занятие 23. Анализ эпизода главы 17 части 8 книги 4 романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»	4
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2
	2. Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	2

	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 24. Патриотическая тема в творчестве А.А. Ахматовой. Анализ основных мотивов лирики Б.Л. Пастернака. Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»	4
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.	Содержание учебного материала	12
	1. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы.	2

	Основные направления и течения художественной прозы 1950 – 1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	
	2. Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950 – 1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950 – 1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Драматургия 1950 – 1980-х годов. Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950 – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным	2

	проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970 – 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970 – 1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилловская драма».	
	3. Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына. Александр Валентинович Вампилов (1937 – 1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные	2

	анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	
	В том числе, практических занятий	6
	«Практическое занятие 25. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка»».	2
	«Практическое занятие 26. Лирика поэтов-фронтовиков. Анализ стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит под Ржевом...»».	2
	«Практическое занятие 27. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов»	4
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала	4
	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920 – 1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 28. Анализ романа В. Набокова «Машенька». Анализ творчества И. Бродского»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)»	4
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 – 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф.	2

	Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 29. Анализ рассказа Л. Петрушевской «Свой круг»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	5
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов»	5
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		10
Промежуточная аттестация		-
Всего:		176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477509>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469883>

Дополнительные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469885>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View –

<https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к практическому занятию (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на практическом занятии; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к практическому занятию (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на практическом занятии.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на практическом занятии (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Особенности развития литературы 1920-х годов.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции).	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Волчок М.В., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и

средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	176
в т.ч. в форме практической подготовки	117
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	117
лекции	-
лабораторно-практические занятия	117
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	2
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Введение: цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Роль английского языка при освоении специальностей СПО».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Основное содержание.		133
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 2. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2
	«Практическое занятие 3. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	4
	1. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 4. «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями».	2
	«Практическое занятие 5. «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2

	Подготовка доклада, сообщения по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями»	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 6. «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2
	«Практическое занятие 7. «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2
	«Практическое занятие 8. «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 9. «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».	2
	«Практическое занятие 10. «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».	2
	«Практическое занятие 11. «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»	2
Тема 1.5 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 12. «Хобби, досуг».	2
	«Практическое занятие 13. «Хобби, досуг».	2
	«Практическое занятие 14. «Хобби, досуг».	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Хобби, досуг»	4
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 15. «Распорядок дня студента колледжа».	2
	«Практическое занятие 16. «Распорядок дня студента колледжа».	2
	«Практическое занятие 17. «Распорядок дня студента колледжа».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Распорядок дня студента колледжа»	4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	8
	1. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.). Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 18. «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».	2
	«Практическое занятие 19. «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».	2
	«Практическое занятие 20. «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».	2
	«Практическое занятие 21. «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 22. «Магазины, товары, совершение покупок».	2
	«Практическое занятие 23. «Магазины, товары, совершение покупок».	2
	«Практическое занятие 24. «Магазины, товары, совершение покупок».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4

	Подготовка доклада, сообщения по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	4
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала	3
	1. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few существительными. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	«Практическое занятие 25. «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания».	2
	«Практическое занятие 26. «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	8
	1. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 27. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2
	«Практическое занятие 28. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2
	«Практическое занятие 29. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2
	«Практическое занятие 30. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	4
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	8
	1. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 31. «Экскурсии и путешествия».	2
	«Практическое занятие 32. «Экскурсии и путешествия».	2
	«Практическое занятие 33. «Экскурсии и путешествия».	2
	«Практическое занятие 34. «Экскурсии и путешествия».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Экскурсии и путешествия»	4
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Глаголы правильные и неправильные. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Причастия I и II. Сослагательное	-

политическое устройство.	наклонение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 35. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2
	«Практическое занятие 36. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2
	«Практическое занятие 37. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	4
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова – маркеры времени. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 38. «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».	2
	«Практическое занятие 39. «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».	2
	«Практическое занятие 40. «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности»	4
Тема 1.14. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 41. «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2
	«Практическое занятие 42. «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2
	«Практическое занятие 43. «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»	4
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне.	Содержание учебного материала	6
	1. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 44. «Жизнь в городе и деревне».	2
	«Практическое занятие 45. «Жизнь в городе и деревне».	2
	«Практическое занятие 46. «Жизнь в городе и деревне».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Жизнь в городе и деревне»	2
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.		35
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 47. «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».	2
	«Практическое занятие 48. «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».	2
	«Практическое занятие 49. «Ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)».	2
	«Практическое занятие 50. «Ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива»	2

Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 51. «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2
	«Практическое занятие 52. «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2
	«Практическое занятие 53. «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2
	«Практическое занятие 54. «Ролевая игра «Разработка рекламной кампании».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	2
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 55. «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».	2
	«Практическое занятие 56. «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».	2
	«Практическое занятие 57. «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».	2
	«Практическое занятие 58. «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»	2
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 59. «Финансовые учреждения и услуги. Ролевая игра «Посещение банка»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Финансовые учреждения и услуги»	3
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		6
Промежуточная аттестация		-

Bcero:	176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

Дополнительные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина; Балтийский государственный

технический университет ВОЕНМЕХ имени. Д.Ф.Устинова (г.Санкт-Петербург). - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 213с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znaniy.com
2. 3. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание

	текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи

	(например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных,

	притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Молодкина Л.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ПК 2.3.	Оформлять результаты предварительных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	351
в т.ч. в форме практической подготовки	112
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	252
лекции	122
лабораторно-практические занятия	112
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	18
Самостоятельная работа	99
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Алгебра.		66
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	8
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала	42
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	6
	2. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	6
	3. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	«Практическое занятие 2. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».	2
	«Практическое занятие 3. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с	2

	радикалами».	
	«Практическое занятие 4. «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений».	2
	«Практическое занятие 5. «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений».	2
	«Практическое занятие 6. «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений».	2
	«Практическое занятие 7. «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений».	2
	«Практическое занятие 8. «Решение прикладных задач».	2
	«Практическое занятие 9. «Решение прикладных задач».	2
	«Практическое занятие 10. «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений».	2
	«Практическое занятие 11. «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений».	2
	«Практическое занятие 12. «Приближенные вычисления и решения прикладных задач».	2
	«Практическое занятие 13. «Решение логарифмических уравнений».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы».	16
Раздел 2. Основы тригонометрии.		48
Тема 2.1. Основные понятия.	Содержание учебного материала	10
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 14. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».	2
	«Практическое занятие 15. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».	2

	«Практическое занятие 16. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Основные понятия».	2
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	8
	1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 17. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2
	«Практическое занятие 18. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества».	2
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	8
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 19. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2
	«Практическое занятие 20. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений».	4
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	6
	1. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	2. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 21. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	8
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		29

Тема 3.1. Функции. Свойства функции. Обратные функции.	Содержание учебного материала	10
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2
	2. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2
	3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 22. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции».	2
	«Практическое занятие 23. «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Функции. Свойства функции. Обратные функции».	5
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	8
	1. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 24. «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи».	2
	«Практическое занятие 25. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции».	6
Раздел 4. Начала математического анализа.		40

Тема 4.1. Последовательности.	Содержание учебного материала	10
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 26. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	2
	«Практическое занятие 27. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Последовательности».	4
Тема 4.2. Производная.	Содержание учебного материала	10
	1. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 28. «Производная: механический и геометрический смысл производной».	2
	«Практическое занятие 29. «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Производная».	4
Тема 4.3. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала	6
	1. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	«Практическое занятие 30. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Первообразная и интеграл».	6
Раздел 5. Уравнения и неравенства.		34
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений.	Содержание учебного материала	6
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 31. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений».	2
	«Практическое занятие 32. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений».	4
Тема 5.2. Неравенства.	Содержание учебного материала	6
	1. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	В том числе, практических занятий	4
	«Практическое занятие 33. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2
	«Практическое занятие 34. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Неравенства».	6
Тема 5.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	6
	1. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
	2. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	«Практическое занятие 35. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств».	6
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		30
Тема 6.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала	8
	1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 36. «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач».	2
	«Практическое занятие 37. «Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки».	2
	«Практическое занятие 38. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	4
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала	6
	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 39. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи».	2
	«Практическое занятие 40. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	4
Тема 6.3. Элементы	Содержание учебного материала	6

математической статистики.	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 41. «Представление числовых данных. Прикладные задачи».	2
	«Практическое занятие 42. «Представление числовых данных. Прикладные задачи».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	2
Раздел 7. Геометрия.		58
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	12
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2
	2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2
	3. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 43. «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах».	2
	«Практическое занятие 44. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве».	2
	«Практическое занятие 45. «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2
Тема 7.2. Многогранники.	Содержание учебного материала	10
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2

	2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	3. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 46. «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Виды симметрий в пространстве».	2
	«Практическое занятие 47. «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Многогранники».	2
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала	6
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4
	2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	2
Тема 7.4. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала	8
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 48. «Площадь поверхности. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерения в геометрии».	2
Тема 7.5. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	12
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	6

	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 49. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве».	2
	«Практическое занятие 50. «Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов».	2
	«Практическое занятие 51. «Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Координаты и векторы».	2
Раздел 8. Математика для специалиста в сфере строительства.		26
Тема 8.1. Применение математических методов в сфере строительства.	Содержание учебного материала	20
	1. Математические методы в практической деятельности в сфере строительства.	10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	«Практическое занятие 52. «Решение типовых задач в сфере ЖКХ».	10
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Основные показатели, характеризующие сферу ЖКХ».	6
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		18
Промежуточная аттестация		-
Всего:		351

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038>

3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/449036>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арсинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления

	физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих

	суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПРОГРАММИСТОВ	
Метод математической индукции.	Метод математической индукции. Примеры задач на доказательство с использованием метода.
Множества и операции над ними.	Понятие множества. Способы задания множеств. Основные обозначения. Подмножество. Объединение, пересечение, разность множеств. Конечные и бесконечные множества. Взаимно однозначное соответствие. Мощность множества. Счетные множества.
Основы математической логики.	Высказывание. Функция истинности. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Предикаты. Область определения и область истинности. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Кванторы общности и существования. Взаимно обратные теоремы, противоположные теоремы.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Куршина Т.В., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.3.	Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	234
в т.ч. в форме практической подготовки	66
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	170
лекции	90
лабораторно-практические занятия	66
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	14
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4
Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	2
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1
	2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 1. «Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России».	1

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия».	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		12
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2
	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1
	2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 2. «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока»	1
Тема 2.2. Древняя Греция.	Содержание учебного материала	2
	1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 3. «Великая греческая колонизация и ее последствия».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Древняя Греция».	1
Тема 2.3. Древний Рим.	Содержание учебного материала	2

	1. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 4. «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Древний Рим».	1
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2
	1. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 5. «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Культура и религия Древнего мира».	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	2
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез	1

	позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 6. «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».	1
	«Практическое занятие 7. «Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания».	1
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1
	1. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
	2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1
	1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад	1

	Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	2. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	1
	1. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1
	2. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы».	1
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	1
	1. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Зарождение централизованных государств в Европе».	1
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 8. «Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Структура и сословия средневекового общества».	1
	«Практическое занятие 9. «Крестовые походы, их последствия. Повседневная жизнь горожан в Средние века».	
	«Практическое занятие 10. «Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса».	1
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		12
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	1
	1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	2
	1. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1

	2. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 11. «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».	1
	«Практическое занятие 12. «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси».	2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1
	1. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.4. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2
	1. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 13. «Владими́ро-Суздальское княжество».	1
	«Практическое занятие 14. «Деревянное и каменное зодчество».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2
	1. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 15. «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-

Тема 4.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2
	1. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 16. «Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		12
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	4
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1
	2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	«Практическое занятие 17. «Опричнина, споры о ее смысле».	1
	«Практическое занятие 18. «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века».	2
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 19. «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	1
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала	2
	1. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1
	2. Культура Руси конца XIII — XVII веков. Культура XIII — XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 20. «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».	1

	«Практическое занятие 21. «Культура России XVII века».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков».	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке.		14
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Содержание учебного материала	1
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1
	2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия».	2
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	2
	1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1
	2. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 22. «Зарождение ранних капиталистических отношений».	1

	«Практическое занятие 23. «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».	
	«Практическое занятие 24. «Высокое Возрождение в Италии».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	2
	1. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII — XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1
	2. Англия в XVII — XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 25. «Крестьянская война в Германии».	
	«Практическое занятие 26. «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».	1
	«Практическое занятие 27. «Итоги, характер и значение Английской революции».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	1
Тема 6.4. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	1. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	
	2. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1

	Подготовка доклада, сообщения по теме «Страны Востока в XVI — XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев».	
Тема 6.5. Международные отношения в XVII — XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках.	Содержание учебного материала	2
	1. Международные отношения в XVII — XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1
	2. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 28. «Сёгунат Токугавы в Японии».	1
	«Практическое занятие 29. «Европейские колонизаторы в Индии».	
	«Практическое занятие 30. «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	
	«Практическое занятие 31. «Идеология Просвещения и значение ее распространения».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	2
	1. Международные отношения в XVII — XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках.	1
	2. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 32. «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	1

	«Практическое занятие 33. «Якобинская диктатура».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века».	1
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.		16
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	4
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 34. «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Россия в эпоху петровских преобразований».	1
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	3
	1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 35. «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения».	2
	Содержание учебного материала	3

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 36. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2
	1. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 37. «Историческая наука в России в XVIII веке».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Русская культура XVIII века».	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		6
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2
	1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции.	1

	Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	2. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 38. «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество».	1
	«Практическое занятие 39. «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения».	1
	Содержание учебного материала	2
	1. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1
	2. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 40. «Гражданская война в США».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1

	Подготовка сообщения по теме «Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры».	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		6
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	4
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2
	2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 41. «Колониальный раздел Азии и Африки».	1
	«Практическое занятие 42. «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония».	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		26
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1

			В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
			«Практическое занятие 43. «Отечественная война 1812 года».	1
			Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века».	1
Тема 10.2. Движение декабристов.			Содержание учебного материала	2
			1. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1
			В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
			«Практическое занятие 44. «Значение движения декабристов».	1
			Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Движение декабристов».	1
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.			Содержание учебного материала	2
			1. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1
			2. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
			В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
			«Практическое занятие 45. «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия».	1
			«Практическое занятие 46. «Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность».	
			Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века».	2
			Содержание учебного материала	2

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 47. «Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Внешняя политика России во второй четверти XIX века».	1
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	1
	1. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы».	1
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 48. «Значение отмены крепостного права в России».	1
	«Практическое занятие 49. «Народническое движение».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Общественное движение во второй половине XIX века».	1

Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 50. «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Экономическое развитие во второй половине XIX века».	1
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1
	1. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Внешняя политика России во второй половине XIX века».	1
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ «Практическое занятие 51. «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов».	1 1

	«Практическое занятие 52. «Золотой век русской литературы».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Русская культура XIX века».	1
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		24
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1
	2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 53. «Синьхайская революция в Китае».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века».	1
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX — XX веков.	Содержание учебного материала	1
	1. Россия на рубеже XIX — XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 11.3. Революция 1905 — 1907 годов в России.	Содержание учебного материала	1
	1. Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма	1

	политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Революция 1905 — 1907 годов в России».	1
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	2
	1. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 54. «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества».	1
	«Практическое занятие 55. «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России».	
	«Практическое занятие 56. «Русская философия: поиски общественного идеала».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры».	2
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.	Содержание учебного материала	2
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.	1

	Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 57. «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	2
	1. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 58. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения по теме «Первая мировая война и общество».	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2
	1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 59. «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения по теме «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю».	
	Содержание учебного материала	2

Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	1. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 60. «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Октябрьская революция в России и ее последствия».	1
Тема 11.9. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2
	1. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 61. «Россия в годы Гражданской войны».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Гражданская война в России».	1
Раздел 12. Межвоенный период (1918 — 1939).		16
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	2
	1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на	1

	экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 62. «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов».	1
	«Практическое занятие 63. «Гражданская война в Испании».	
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	1
	1. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2
	1. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
	2. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.	

	Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 64. «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».	1
	«Практическое занятие 65. «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	
	«Практическое занятие 66. «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	3
	1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 67. «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	3
	1. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 68. «Советская модель модернизации».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 12.6. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала	1
	1. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы».	1
Тема 12.7. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	2
	1. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 69. «Стахановское движение».	1
	«Практическое занятие 70. «Культурная революция»: задачи и направления».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Советская культура в 1920—1930-е годы».	1
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		20
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	3
	1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 71. «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Накануне мировой войны».	1
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	5
	1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной	1

	Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.	
	2. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 72. «Историческое значение Московской битвы».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане».	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	8
	1. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1
	2. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.	1
	3. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	1
	4. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 73. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	2
	«Практическое занятие 74. «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Второй период Второй мировой войны».	1

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		14
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	1
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	2
	1. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1
	2. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 75. «Создание ООН и ее деятельность».	1
	«Практическое занятие 76. «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	«Практическое занятие 77. «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	

	Подготовка сообщения по теме «Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы».	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	1
	1. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения по теме «Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай».	
Тема 14.4. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	2
	1. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 78. «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».	1
	«Практическое занятие 79. «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе»	
	«Практическое занятие 80. «Кубинская революция».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения по теме «Страны Латинской Америки».	
	Содержание учебного материала	2

Тема 14.5. Международные отношения. Развитие культуры.	1. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 81. «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».	
	«Практическое занятие 82. «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.		16
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2
	1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 83. «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».	1

	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2
	1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 84. «XX съезд КПСС и его значение».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	3
	1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 85. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов».	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	3
	1. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных	2

	противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 86. «Политика гласности в СССР и ее последствия».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «СССР в годы перестройки».	1
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала	2
	1. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	«Практическое занятие 87. «Успехи советской космонавтики».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)».	1
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.		8
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	6
	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	1
	2. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,	1

	обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	
	3. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	1
	4. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	
	5. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1
	6. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 88. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения по теме «Формирование российской государственности».	
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		14
Промежуточная аттестация		-
Всего:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434006>

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433317>

Дополнительные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436505>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436506>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с

	использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII– XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII – XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII – XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их

	художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII – XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII– XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и

	особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI– XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII– XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен

	раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей

	времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно - политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 – 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 – 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения

	в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX– XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о

	развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 – 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 – 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 – 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 – 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
12. Межвоенный период (1918 – 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 – 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

	Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 – 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 – 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 – 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 – 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 – 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 – 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические	Характеристика этапов научно-технического

страны	прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация»,

	«национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 – 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 – начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в

	рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков	
Россия в конце XX – начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание

	глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Ярцева А.В., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.2.	Проводить геологосъемочные работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	175
в т.ч. в форме практической подготовки	117
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	117
лекции	-
лабораторно-практические занятия	117
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1,2 семестрах	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Учебно-методические занятия.		25
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	25
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	25
	«Практическое занятие 1. «Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов».	2
	«Практическое занятие 2. «Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов».	2
	«Практическое занятие 3. «Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению».	2
	«Практическое занятие 4. «Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению».	2
	«Практическое занятие 5. «Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении».	2
	«Практическое занятие 6. «Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении».	2
	«Практическое занятие 7. «Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения».	2
	«Практическое занятие 8. «Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов».	2

	«Практическое занятие 9. «Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма».	2
	«Практическое занятие 10. «Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности».	2
	«Практическое занятие 11. «Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру)».	2
	«Практическое занятие 12. «Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности».	2
	«Практическое занятие 13. «Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья».	10
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.		92
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26
	«Практическое занятие 14. «Легкая атлетика».	1
	«Практическое занятие 15. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 16. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 17. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 18. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 19. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 20. «Легкая атлетика».	2
	«Практическое занятие 21. «Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м».	2
	«Практическое занятие 22. «Кроссовая подготовка: эстафетный бег 4100 м, 4400 м».	2
	«Практическое занятие 23. «Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью».	2
	«Практическое занятие 24. «Кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)».	2
	«Практическое занятие 25. «Кроссовая подготовка: прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»».	2

Тема 2.2. Лыжная подготовка.	«Практическое занятие 26. «Кроссовая подготовка: прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной».	2
	«Практическое занятие 27. «Кроссовая подготовка: метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши); толкание ядра».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Легкая атлетика. Кроссовая подготовка».	15
	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 28. «Лыжная подготовка: переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом».	2
	«Практическое занятие 29. «Лыжная подготовка: переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни».	2
	«Практическое занятие 30. «Лыжная подготовка: элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девочки) и 5 км (юноши). Правила соревнований».	2
	«Практическое занятие 31. «Лыжная подготовка: прохождение дистанции до 3 км (девочки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Лыжная подготовка».	8
Тема 2.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	«Практическое занятие 32. «Гимнастика: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки)».	2
	«Практическое занятие 33. «Гимнастика: упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки)».	2
	«Практическое занятие 34. «Гимнастика: упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)».	2
	«Практическое занятие 35. «Гимнастика: упражнения для коррекции зрения».	2
	«Практическое занятие 36. «Гимнастика: комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Гимнастика».	8

Тема 2.4. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28
	«Практическое занятие 37. «Волейбол: исходное положение (стойки), перемещения. Правила игры. Техника безопасности игры».	2
	«Практическое занятие 38. «Волейбол: передача, подача, нападающий удар».	2
	«Практическое занятие 39. «Волейбол: прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину».	2
	«Практическое занятие 40. «Волейбол: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование».	2
	«Практическое занятие 41. «Волейбол: тактика нападения. Игра по упрощенным правилам волейбола».	2
	«Практическое занятие 42. «Волейбол: тактика защиты. Игра по правилам».	2
	«Практическое занятие 43. «Баскетбол: ловля и передача мяча. Правила игры. Техника безопасности игры».	2
	«Практическое занятие 44. «Баскетбол: ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)».	2
	«Практическое занятие 45. «Баскетбол: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)».	2
	«Практическое занятие 46. «Баскетбол: прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание».	2
	«Практическое занятие 47. «Баскетбол: тактика нападения. Игра по упрощенным правилам баскетбола».	2
	«Практическое занятие 48. «Баскетбол: тактика защиты. Игра по правилам».	2
	«Практическое занятие 49. «Футбол: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения. Правила игры. Техника безопасности игры».	2
	«Практическое занятие 50. «Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Спортивные игры».	
Тема 2.5. Виды спорта по выбору.	Содержание учебного материала	20
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	«Практическое занятие 51. «Ритмическая гимнастика».	2
	«Практическое занятие 52. «Ритмическая гимнастика».	2

	«Практическое занятие 53. «Ритмическая гимнастика».	2
	«Практическое занятие 54. «Ритмическая гимнастика».	2
	«Практическое занятие 55. «Ритмическая гимнастика».	2
	«Практическое занятие 56. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».	2
	«Практическое занятие 57. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».	2
	«Практическое занятие 58. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».	2
	«Практическое занятие 59. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».	2
	«Практическое занятие 60. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Виды спорта по выбору».	9
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		-
Промежуточная аттестация		-
Всего:		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

Дополнительные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448840>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4х 100 м, 4х 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом

	«согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта (волейбол, футбол, баскетбол). Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности,

	самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
1. Ритмическая гимнастика	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26 – 30 движений.
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Техника безопасности при занятиях на тренажерах.
Самостоятельная работа	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Сновидова М.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.4.	Обеспечивать безопасное проведение работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	105
в т.ч. в форме практической подготовки	30
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	34
лекции	40
лабораторно-практические занятия	30
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	1
	1.Актуальность, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		17
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Здоровье и здоровый образ жизни».	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	3
	1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека».	1
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала	1
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика».	3
Тема 1.4. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	3
	1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 2. «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	1
	1. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала	1
	1. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.7. Опасности современных	Содержание учебного материала	1
	1. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1

молодежных хобби.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			29
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		3
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	«Практическое занятие 3. «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		1
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала		3
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	«Практическое занятие 4. «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»		2
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		1
	1. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-
Тема 2.4. Гражданская	Содержание учебного материала		1
	1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления		1

оборона – составная часть обороноспособности страны.	гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	3
	1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 5. «Изучение первичных средств пожаротушения».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы».	1
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	5
	1. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 6. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».	2
	«Практическое занятие 7. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	1
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1
	1. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1
	1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1

		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.		Содержание учебного материала	1
		1. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации».	2
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		Содержание учебного материала	1
		1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			28
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.		Содержание учебного материала	1
		1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1

		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		Содержание учебного материала	1
		1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации».	2
Тема 3.3. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.		Содержание учебного материала	1
		1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу».	2
Тема 3.4. Прохождение		Содержание учебного материала	1
		1. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к	1

военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала	5
	1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 8. «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».	2
	«Практическое занятие 9. «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества».	1
Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала	1
	1. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.7. Военно-профессиональная	Содержание учебного материала	1
	1. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным	1

деятельность.	специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Военно-профессиональная деятельность».	1
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	1
	1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Боевые традиции Вооруженных Сил России».	1
Тема 3.9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1
	1. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации».	1
Тема 3.10. Элементы начальной военной подготовки.	Содержание учебного материала	7
	1. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 10. «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».	2
	«Практическое занятие 11. «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».	2
	«Практическое занятие 12. «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-

Раздел 4. Основы медицинских знаний.		26
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала	1
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала	1
	1. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Понятие травм и их виды».	2
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»	1
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала	5
	1. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 13. «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».	2
	«Практическое занятие 14. «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Понятие и виды кровотечений».	1
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь	1

	при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Первая помощь при ожогах».	
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала	
	1. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала	3
	1. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 15. «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала	1
	1. Острое и хроническое отравление.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала	1
	1. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	2
	1. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика».	1
Тема 4.11. Здоровье	Содержание учебного материала	2

родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	1. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем».	2
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		4
Промежуточная аттестация		-
Всего:		105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>
2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов : учебное пособие / С.П. Данченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-16-109620-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных

	Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Машарская Н.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времен по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ПК 1.1.	Проводить геологические маршруты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	54
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	40
лекции	28
лабораторно-практические занятия	8
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. История развития астрономии.		12
Тема 1.1. Астрономия Аристотеля.	Содержание учебного материала	2
	1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Звездное небо.	Содержание учебного материала	2
	1. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.3. Оптическая	Содержание учебного материала	1

астрономия.	1. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.4. Изучение околоземного пространства.	Содержание учебного материала	1
	1. Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.5. Астрономия дальнего космоса.	Содержание учебного материала	4
	1. Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Посещение раздела «Космос» и описание новых достижений в этой области с помощью картографического сервиса (Google Maps и др.)».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Астрономия дальнего космоса».	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы.		18
Тема 2.1. Система «Земля — Луна».	Содержание учебного материала	2
	1. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.2. Планеты земной группы.	Содержание учебного материала	2
	1. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Планеты-гиганты.	Содержание учебного материала	1
	1. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-

Тема 2.4. Астероиды и метеориты.	Содержание учебного материала	1
	1. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпер (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.5. Кометы и метеоры.	Содержание учебного материала	1
	1. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 2.6. Исследования Солнечной системы.	Содержание учебного материала	5
	1. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 2.» Описание особенностей одной из планет Солнечной системы используя сервис Google Maps».	2
	«Практическое занятие 3. «Описание устройства и назначения международной космической станции используя сервис Google Maps».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Исследования Солнечной системы».	6
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.		18
Тема 3.1. Расстояние до звезд.	Содержание учебного материала	2
	1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.2. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	1
	1. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса —	1

	светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.3. Двойные звезды.	Содержание учебного материала	1
	1. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.4. Открытие экзопланет.	Содержание учебного материала	1
	1. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.5. Наша Галактика.	Содержание учебного материала	1
	1. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.6. Метагалактика.	Содержание учебного материала	1
	1. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.7. Происхождение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала	1
	1. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.8. Происхождение планет.	Содержание учебного материала	1
	1. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные	1

	закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3.9. Жизнь и разум во Вселенной.	Содержание учебного материала	3
	1. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 4.» Решение проблемных заданий, кейсов по разделу «Строение и эволюция вселенной»».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Жизнь и разум во Вселенной».	
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		4
Промежуточная аттестация		-
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволоочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсной демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила Ленца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Язев, С. А. *Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/astronomiya-solnechnaya-sistema-424697>*

2. *Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL*

Дополнительные источники:

1. Гамза, А. А. *Астрономия. Практикум : учебное пособие / А. А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026320>*

2. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438072>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении специальностей среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для специальностей среднего профессионального образования.

	образования.
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля – Луна	Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце.

	Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения специальностей среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения специальностей среднего профессионального образования.

Наша Галактика – Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09(У) ФИЗИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Машарская Н.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физика» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ПК 2.2.	Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	234
в т.ч. в форме практической подготовки	50
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	166
лекции	106
лабораторно-практические занятия	50
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	10
консультации	14
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Часов во взаимодействии с преподавателем (аудиторных занятий)	Часов внеаудиторной самостоятельной работы
Введение.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Раздел 1. Механика.		32	-
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала	8	
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	8	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала	10	-
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	6	-
	В том числе, практических занятий	4	-

	«Практическое занятие 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	-
	«Практическое занятия 2. «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	2	-
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	14	-
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	6	-
	В том числе, практических занятий	8	-
	«Практическое занятие 3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2	-
	«Практическое занятие 4. «Изучение закона сохранения импульса».	2	-
	«Практическое занятие 5. «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	2	-
	«Практическое занятие 6. «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	2	-
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		78	-
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	10	-
	1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	10	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 2.2. Основы	Содержание учебного материала	6	-

термодинамики.	1. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 2.3. Свойства паров.	Содержание учебного материала	10	-
	1. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	6	-
	В том числе, практических занятий	4	-
	«Практическое занятие 7. «Измерение влажности воздуха».	4	-
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	8	-
	1. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	6	-
	В том числе, практических занятий	2	-
	«Практическое занятие 8. «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	2	-
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	10	-
	1. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	6	-
	В том числе, практических занятий	4	-
	«Практическое занятие 9. «Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения».	2	-
	«Практическое занятие 10. «Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	-
	Самостоятельная работа на тему: «Свойства твердых тел»	30	
Раздел 3. Электродинамика.		28	-

Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	12	-
	1. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	4	-
	В том числе, практических занятий	8	-
	«Практическое занятие 11. «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	1	-
	«Практическое занятие 12. «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	1	-
	«Практическое занятие 13. «Изучение закона Ома для полной цепи».	1	-
	«Практическое занятие 14. «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника».	1	-
	«Практическое занятие 15. «Определение температуры нити лампы накаливания».	1	-
	«Практическое занятие 16. «Определение температуры нити лампы накаливания».	1	-
	«Практическое занятие 17. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	1	-
	«Практическое занятие 18. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	1	-

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	--
	1. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4	-
	В том числе, практических занятий	2	-
	«Практическое занятие 19. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	-
	«Практическое занятие 20. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	-
Раздел 4. Колебания и волны.		14	-
Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	-
	В том числе, практических занятий	2	-

	«Практическое занятие 21. «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	2	-
Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	-
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	-
	В том числе, практических занятий	2	-
	«Практическое занятие 22. «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока».	2	-
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Раздел 5. Оптика.		10	-
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	4	-
	1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	-
	В том числе, практических занятий	2	-
	«Практическое занятие 23. «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».	2	-
Тема 5.2. Волновые	Содержание учебного материала	6	-

свойства света.	1. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	-
	В том числе, практических занятий	4	-
	«Практическое занятие 24. «Изучение интерференции и дифракции света».	2	-
	«Практическое занятие 25. «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	2	-
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		2	-
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-
Раздел 7. Элементы квантовой физики.		6	-
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 7.2. Физика атома.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	2	-
	1. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
Раздел 8. Элементы компьютерного моделирование в исследованиях строительных материалов.		18	
Тема 8.1. Применение компьютера для исследования строительных материалов.	Содержание учебного материала	10	
	Роль эксперимента в исследованиях. Основы теории моделирования. Математическое моделирование и компьютерный эксперимент. Вычислительный алгоритм.	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	«Практическая 26. «Компьютерное исследование «Бетон».	2	
	«Практическая 27. «Компьютерное исследование «Пластмассы».	2	
	«Практическая 28. «Компьютерное исследование «Древесина».	2	
	«Практическая 29. «Компьютерное исследование «Каменные материалы».	1	
	«Практическая 30. Компьютерное исследование «Краски».	1	
Раздел 9. Индивидуальный		34	-

проект.			
Тема 9.1. Разработка и защита индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	10	-
	1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта. Требования к презентации. Критерии оценки индивидуального проекта.	8	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	-
	«Практическое занятие 26. «Защита индивидуального проекта».	2	-
	Самостоятельная работа на тему: «Выполнение индивидуального проекта»	24	
Консультации		14	-
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		168	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволоочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсной демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила Ленца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>
2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472638>
3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>

Дополнительные источники:

1. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

3. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471224>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
3. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.

	Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин.

	Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком – в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

	Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.

	Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.

	Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8.ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.	
Применение компьютера для решения физических задач	Роль эксперимента в физических исследованиях. Основы теории моделирования. Математическое моделирование и компьютерный эксперимент. Вычислительный алгоритм. Способы решения вычислительных задач на ЭВМ. Проведение компьютерных исследований: Движение тела, брошенного под углом к горизонту, Движение тела, брошенного горизонтально, Закон излучения Планка, Нелинейный осциллятор, Движение спутника вокруг солнца

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10(У) ГЕОГРАФИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Сизова И.Г., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации
- к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
 - приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить геологические маршруты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	175
в т.ч. в форме практической подготовки	42
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	117
лекции	75
лабораторно-практические занятия	42
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	8
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение.	Содержание учебного материала	1
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 1. Источники географической информации.		10
Тема 1.1. Методы географических исследований.	Содержание учебного материала	5
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 1. «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	1
	«Практическое занятие 2. «Нанесение основных географических объектов на контурную карту».	1
	«Практическое занятие 3. «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы».	1
	«Практическое занятие 4. «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов».	1
	«Практическое занятие 5. «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «Источники географической информации».	5
Раздел 2. Политическое устройство мира.		13

Тема Политическая карта мира.	2.1.	Содержание учебного материала	8
		1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2
		2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.	2
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
		«Практическое занятие 6. «Ознакомление с политической картой мира».	1
		«Практическое занятие 7. «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов».	1
		«Практическое занятие 8. «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».	1
		«Практическое занятие 9. «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «Политическое устройство мира».	5
Раздел География мировых природных ресурсов.	3.		13
Тема 3.1. Мировые природные ресурсы и их география.		Содержание учебного материала	8
		1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	2
		2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	1
		3. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4

	«Практическое занятие 10. «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	1
	«Практическое занятие 11. «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения».	1
	«Практическое занятие 12. «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «География мировых природных ресурсов».	5
Раздел 4. География населения мира.		18
Тема 4.1. Анализ населения мира.	Содержание учебного материала	13
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2
	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2
	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2
	4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1
	5. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5
	«Практическое занятие 13. «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».	1
	«Практическое занятие 14. «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	1
	«Практическое занятие 15. «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».	1

		«Практическое занятие 16. «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».	1
		«Практическое занятие 17. «Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «География населения мира».	5
Раздел 5. Мировое хозяйство.			26
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	9
		1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2
		2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	3
		3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	3
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
		«Практическое занятие 18. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	6
		1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	3
		2. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	3
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 19. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы		Содержание учебного материала	3
		1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1
		2. Черная и цветная металлургии, машиностроение.	1

мирового хозяйства.		3. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 20. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема География отраслей третичной мирового хозяйства.	5.4.	Содержание учебного материала	4
	сферы	1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1
		2. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 21. «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 6. Регионы мира.		26	
Тема География населения хозяйства Зарубежной Европы.	6.1.	Содержание учебного материала	6
	и	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
		2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1
		3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
		4. Субрегионы Европы.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 22. «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема География населения хозяйства	6.2.	Содержание учебного материала	6
	и	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	1

Зарубежной Азии.		потенциала, населения и хозяйства.	
		2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1
		3. Интеграционные группировки.	
		4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
		5. Субрегионы Азии.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 23. «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».	1
		«Практическое занятие 24. «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	6.3.	Содержание учебного материала	2
		1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
		2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1
		3. Субрегионы Африки.	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	6.4.	Содержание учебного материала	4
		1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
		2. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 25. «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-

Тема География населения хозяйства Латинской Америки.	6.5. и	Содержание учебного материала	4
		1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	1
		2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
		3. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1
		4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема География населения хозяйства Австралии Океании.	6.6. и и	Содержание учебного материала	4
		1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1
		2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
		«Практическое занятие 26. «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 7. Россия в современном мире.		28	
Тема 7. 1. Россия на карте мира.	Содержание учебного материала		18
	1. Россия на политической карте мира.		2
	2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.		2
	3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		2
	4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		2
	5. Особенности территориальной структуры хозяйства.		2
	6. География отраслей международной специализации.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6

		«Практическое занятие 27. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	1
		«Практическое занятие 28. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	1
		«Практическое занятие 29. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2
		«Практическое занятие 30. «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «Россия в современном мире».	10
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			22
Тема 8. География современных глобальных проблемы человечества.	1. и	Содержание учебного материала	12
		1. Глобальные проблемы человечества.	2
		2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2
		3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2
		4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
		5. Глобальная проблема изменения климата.	1
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
		«Практическое занятие 31. «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	2
		«Практическое занятие 32. «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».	10
Раздел 9. Индивидуальный			10

проект		
Тема Разработка индивидуального проекта	9.1. Содержание учебного материала	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к защите. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта.	10
Консультации (индивидуальные, групповые)		12
Промежуточная аттестация		-
Всего:		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433571>
2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426500>

Дополнительные источники:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433906>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
1. Источники географической информации.	
Методы географических исследований.	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира.	
Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов.	
Мировые природные ресурсы и их география.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира.	
Анализ населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство.	
Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира.	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории,

	численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире.	

Россия на карте мира	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	
География и современные глобальные проблемы человечества.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
9. Индивидуальный проект	
Разработка индивидуального проекта	Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к защите. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 202 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Родная литература» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Освоение содержания дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, чувства гордости за свою Родину, за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера;

• **метапредметных:**

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- овладение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, овладение умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью; развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- развитие умения выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	75
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	27
лекции	28
лабораторно-практические занятия	22
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Родная литература XIX века.		32
Тема 1.1. Личность.	Содержание учебного материала	4
	1. Росвин Ф.М. Достоевского «Идиот»: человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность».	2
Тема 1.2. Личность и семья.	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности драматургии А.В. Сухово-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии.	2
	2. Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича». Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 2. «Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность и семья».	2
Тема 1.3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала	4
	1. Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 3. «Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А. Герцена «Кто виноват?». Художественные особенности прозы А. Герцена».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – общество – государство».	2
Тема 1.4. Личность –	Содержание учебного материала	4

природа – цивилизация.	1. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 4. «Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – природа – цивилизация».	2
Тема 1.5. Личность – история – современность.	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 5. «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы XIX века».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – история – современность».	2
Раздел 2. Родная литература XX века.		34
Тема 2.1. Личность.	Содержание учебного материала	4
	1. Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось». Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 6. «Судьба человека, становление личности, конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность».	2
Тема 2.2. Личность и семья.	Содержание учебного материала	4
	1. Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 7. «Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса «Жестокие игры» А.Н. Арбузова».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность и семья».	2
Тема 2.3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала	6
	1. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	2

	2. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк». В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 8. «Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – общество – государство».	2
Тема 2.4. Личность – природа – цивилизация.	Содержание учебного материала	6
	1. Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики.	2
	2. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 9. «Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – природа – цивилизация».	2
Тема 2.5. Личность – история – современность.	Содержание учебного материала	4
	1. Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 10. «Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: «Хлеб для собаки» В.Ф Тендрякова».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Личность – история – современность».	2
Раздел 3. Родная литература и ее роль в культурной жизни родного края.		5
Тема 3.1. XIX век – начало XX века в литературной жизни Дмитровского края.	Содержание учебного материала	4
	1. Культурные и литературные традиции Дмитровского края. Творчество писателей и поэтов Дмитровского края: С.П. Подъячева, В.П. Калентьева, В.Г. Красавина, Ю.М. Чернова.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 11. «Родная литература и ее роль в культурной жизни. Анализ текста на основе произведений о Дмитровском крае».	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «XIX век – начало XX века в литературной жизни Дмитровского края».	1
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		4
Промежуточная аттестация		-
Всего:		75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477509>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Родная литература XIX века	
Тема 1.1. Личность.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 1.2. Личность и семья.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание

	сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 1.3. Личность – общество – государство.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 1.4. Личность – природа – цивилизация.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Тема 1.5. Личность – история – современность.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Раздел 2. Родная литература XX века	
Тема 2.1. Личность.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 2.2. Личность и семья.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том

	числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 2.3. Личность – общество – государство.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 2.4. Личность – природа – цивилизация.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм

	литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Тема 2.5. Личность – история – современность.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Раздел 3. Родная литература и ее роль в культурной жизни родного края	
Тема 3.1. XIX век – начало XX века в литературной жизни Дмитровского края.	Аудирование; конспектирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение (выразительное чтение и чтение наизусть изученных произведений, с соблюдением норм литературного произношения); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных

	произведений и критических статей (анализ и интерпретация образов текста; соотнесение образов, мыслей, чувств, наполняющих текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализ художественного текста); аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка докладов и сообщений; подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); написание сочинения; выступления на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Родной язык» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию в зависимости от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– развитие способности пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **предметных:**

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	75
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	27
лекции	28
лабораторно-практические занятия	22
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении».	1
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		5
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала	1
	1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	1
	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Орфоэпия».	1
Тема 1.3. Орфография.	Содержание учебного материала	1
	1. Обобщающее повторение орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Орфография».	1
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6

Тема 2.1. Лексика.	Содержание учебного материала	4
	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Стихотворение Ф. Кривина «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 1. «Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Лексика».	1
Тема 2.2. Фразеология.	Содержание учебного материала	1
	1. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Фразеология».	1
Раздел 3. Морфемика и словообразование.		6
Тема 3.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	1
	1. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Морфемика и словообразование».	1
Тема 3.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	3
	1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 2. «Михаил Пришвин «Кладовая солнца» – анализ выразительных средств словообразования».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Способы словообразования».	1
Раздел 4. Морфология и орфография.		6
Тема 4.1. Морфология.	Содержание учебного материала	3
	1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	«Практическое занятие 3. «Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Морфология».	1
Тема 4.2. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	1
	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Морфология и орфография».	1
Раздел 5. Функциональные стили речи.		16
Тема 5.1. Текст и его строение.	Содержание учебного материала	9
	1. Что такое текст. Абзац. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 4. «Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир».	2
	«Практическое занятие 5. «Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир».	2
	«Практическое занятие 6. «Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2
	«Практическое занятие 7. «Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Текст и его строение».	4
Тема 5.2. Стили речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг.	1
	2. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по теме «Стили речи».	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		19
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	1
	1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	1
	1. Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Односоставное и неполное предложение».	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала	4
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами. Знаки препинания при обращении.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 8. «Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Односложное простое предложение».	
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	6
	1. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами.	1
	2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 9. «Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной».	2

	«Практическое занятие 10. «Знаки препинания при диалоге».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Сложное предложение».	
Тема 6.6. Русская пунктуация.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные знаки русской пунктуации.	1
	2. Трудные случаи русской пунктуации.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Русская пунктуация».	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика.		11
Тема 7.1. Культура речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные качества хорошей речи.	1
	2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Владение нормами современного русского языка.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Культура речи».	
Тема 7.2. Речевое общение.	Содержание учебного материала	2
	1. Речевой этикет. Речевой акт.	1
	2. Запрет сквернословия.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Речевое общение».	
Тема 7.3. Риторика.	Содержание учебного материала	4
	1. Риторика как наука. Риторика в Древней Греции.	1
	2. Риторика в Древнем Риме. Ораторство в России.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 11. «Правописание корней и приставок русского языка».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Риторика».	
Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)		4
Промежуточная аттестация		-
Всего:		75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437142>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	• проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексика и фразеология.	• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в

	публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика и словообразование.	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография.	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном

	случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Функциональные стили речи.	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Синтаксис и пунктуация.	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы обучающихся; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Культура речи. Речевое общение. Риторика.	• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать

	их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОИСКОВО-
РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т.Е., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проводить геологические маршруты.
ПК 1.2	Проводить геологосъемочные работы.
ПК 1.3	Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.
ПК 1.4	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подготовки к работе и эксплуатации геодезических приборов, геофизической аппаратуры, оборудования и инструментов; - ориентирования на местности; - прокладки маршрутов; - описания месторождений полезных ископаемых; - выполнения геологосъемочных работ; - использования современных программных средств работы с текстовой, числовой и графической информацией;

	- работы с нормативными документами отделов и служб по стандартизации, с проектной, технической, технологической и полевой документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками; - оформления геологической документации;
Уметь	- пользоваться топографическими картами и планами; - пользоваться приборами и инструментом для выполнения геодезических и маркшейдерских работ; - выполнять полевые работы; - обрабатывать результаты геодезических работ; - выполнять простейшие маркшейдерские работы; - составлять конструкцию скважин и геолого-технический наряд на бурение скважин; - работать с приборами для бурения; - составлять литолого-стратиграфические колонки скважин и осуществлять коррективы геологических разрезов; - составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; - контролировать состав и состояние рудничной атмосферы; - вести полевую документацию скважин и горных выработок; - обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; - выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; - подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; - выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; - выбирать оптимальные методы инженерно-геологических изысканий и технические средства при проведении геологоразведочных, геологосъемочных работ; - проводить и обрабатывать гидрогеологические и инженерно-геологические замеры и наблюдения; - проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам; - составлять и анализировать карты полезных ископаемых; - производить полевое определение и описывать образцы горных пород; - определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах; - определять горючие полезные ископаемые; - производить привязочные работы и наносить геологические объекты на карты; - определять геохимические барьеры в конкретных ландшафтах; - оконтуривать геохимические ореолы, выделять аномальные зоны; - размечать контуры выработок;

	- осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; - планировать и реализовывать комплекс мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; - применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; - вести оперативный учет недр на горных производствах; - вычерчивать и читать топографические, геологические и геофизические карты и оформлять графические приложения; - систематизировать, составлять и оформлять техническую и технологическую документацию полевых инженерно-геологических изысканий; - работать с нормативными документами и инструктивными материалами; - использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; - составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию;
Знать	- сущность и задачи геодезии и маркшейдерского дела; - состав и технологию геодезических и маркшейдерских работ; - цели, способы и технологию бурения скважин; - основы горного дела и буровзрывных работ; - типы горных выработок и способы их крепления; - требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ; - методику и технику проведения полевых работ; - устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; - компьютерные технологии при геофизических исследованиях; - геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; - основные понятия о системах разведки; - правила эксплуатации геодезических приборов, геофизической аппаратуры, оборудования и инструментов; - методику и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; - методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований; - принципы и современные методы геологосъемочных и геологоразведочных работ; - механизмы формирования и морфологию ореолов рассеяния; - методы перенесения в натуру геологоразведочных наблюдений; - правила проведения открытых и подземных горных выработок; - цель и задачи шлихового опробования;

	- назначение и основные виды геологического картографирования; - Содержание учебного материала, назначение, масштабы и типы геологических карт, аэрофотоснимков и космофотоснимков и требования к их оформлению; - формы залегания различных горных пород и способы их изображения на геологических картах; - классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; - требования к геолого-экономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; - понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; - влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района; - основы требований Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); - правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической документации; - принципы и порядок подготовки первичных материалов, гидрогеологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1480**, в том числе, в форме практической подготовки **346**.

Из них на освоение МДК – **1048 часа**, в том числе, самостоятельная работа **285** часов.

Учебная практика – **216 часа**, производственная практика – **216 часа**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре;

по МДК.01.01 Технология поисково-разведочных работ – зачет с оценкой в 5 семестре.

по МДК.01.02 Основы геодезии и маркшейдерских работ – экзамен в 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре.

по МДК.01.03 Геофизические методы – зачет с оценкой в 6 семестре.

по МДК.01.04 Основы гидрогеологии и инженерной геологии – зачет с оценкой в 7 семестре.

по МДК.01.05 Методика поиска и разведки МПИ - зачет с оценкой в 6 семестре.

по МДК.01.06 Структурная геология - зачет с оценкой в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

по МДК.01.07 Дистанционные методы - зачет с оценкой в 4 семестре.

по МДК.01.08 Основы бурения скважин и горного дела - зачет с оценкой в 7 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 4 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарн ый объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самост оатель ная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебна я	Производствен ная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовы х работ (проекто в)	Консул ьтации								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	РАЗДЕЛ 1. Технология поисково- разведочных работ	144	48	106	-	48	-	-	-	10	38
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2	РАЗДЕЛ 2. Основы геодезии и маркшейдерских работ	154	48	106	-	48	20	-	-	6	48
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	РАЗДЕЛ 3. Геофизические методы	84	28	64	-	28	-	-	-	8	20
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	РАЗДЕЛ 4. Основы гидрогеологии и инженерной геологии	60	20	45	-	20	-	-	-	5	15

ПК 1.1, ПК 1.2											
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2	РАЗДЕЛ 5. Методика поисков и разведки МПИ	126	42	92	-	42	-	-	-	8	34
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3.	РАЗДЕЛ 6. Структурная геология	234	78	166	-	78	-	-	-	10	68
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.3.	РАЗДЕЛ 7. Дистанционные методы	90	30	64	-	30	-	-	-	4	26
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.4	РАЗДЕЛ 8. Основы бурения скважин и горного дела	156	52	120	-	52	-	-	-	16	36
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Учебная практика	216	-		-			216	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Производственная практика	216	-						216	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Экзамен по модулю	-	-						-	-	-

OK 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4											
	Bcero:	1480	346	763	-	346	20	216	216	67	285

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология поисково-разведочных работ.		106
МДК.01.01 Технология поисково-разведочных работ.		144
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4
	Цели и задачи «Технологии поисково-разведочных работ».	2
	Система геологического изучения недр.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Геологосъёмочные работы	Содержание учебного материала	10
	Цели и задачи геолого-съёмочных работ. Методология геологической съёмки.	2
	Геологическая карта. Масштабы геологических карт.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Планирование и прокладка маршрутов.	4
	Практическое занятие. Выполнение зарамочного оформления геологической карты.	2
	Практическое занятие. Построение топографического профиля.	2
Тема 1.3. Оформление геологической документации	Содержание учебного материала	6
	Основные требования к картографическим материалам.	2
	Виды графических приложений.	1
	Состав и структура отчета по выполненным геологическим работам.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Составление физико-географического очерка района работ.	2
Тема 1.4. Поиски месторождений полезных ископаемых	Содержание учебного материала	32
	Методология поисковых работ.	2
	Поисково-оценочные работы.	2
	Классификация запасов и ресурсов месторождений полезных ископаемых.	2
	Геофизические методы поисков месторождений полезных ископаемых.	2

	Геохимические методы поисков месторождений полезных ископаемых.	2
	Поисковые признаки, критерии и предпосылки.	2
	Виды, технология и цели опробования полезных ископаемых.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие. Работа с коллекцией минералов и горных пород.	8
	Практическое занятие. Элементы залегания горных пород.	8
Тема 1.5. Разведочные работы	Содержание учебного материала	32
	Стадийность геолого-разведочных работ.	2
	Методология разведки месторождений полезных ископаемых.	2
	Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых.	2
	Промышленные типы месторождений полезных ископаемых.	2
	Вскрытие и оконтуривание тел полезных ископаемых.	2
	Расположение разведочных выработок.	2
	Группировка месторождений по сложности геологического строения.	2
	Технические средства разведки месторождений.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие. Определение основных минералов и горных пород по направлениям использования полезных ископаемых (работа с коллекцией).	2
	Практическое занятие. Составление геологических разрезов.	4
	Практическое занятие. Знакомство со специализированными компьютерными программами: Surfer, AutoCad, CorelDraw, Statistica.	4
	Практическое занятие. Работа с геоинформационными системами.	2
	Практическое занятие. Построение геологических карт. Оконтуривание тел полезных ископаемых.	4
Тема 1.6. Эксплуатация и доразведка месторождений полезных ископаемых	Содержание учебного материала	4
	Сравнительный анализ параметров месторождений.	1
	Особенности разведки различных генетических типов месторождений полезных ископаемых.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Описание месторождений по различным направлениям использования полезных ископаемых.	2
Тема 1.7.Подсчет запасов и ресурсов месторождений	Содержание учебного материала	8
	Подсчет ресурсов месторождений полезных ископаемых.	2
	Подсчет запасов месторождений полезных ископаемых.	1

полезных ископаемых	Точность подсчета запасов и ресурсов. Применение статистических методов при подсчете запасов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Подсчет ресурсов.	2
	Практическое занятие. Подсчет запасов.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		38
Консультации		10
Промежуточная аттестация		-
Раздел 2. Основы геодезии и маркшейдерских работ		106
МДК.01.02 Основы геодезии и маркшейдерских работ		154
Тема 2.1. Определение положения точек земной поверхности	Содержание учебного материала	4
	Понятие о форме и размерах Земли.	2
	Метод проекций в геодезии.	
	Понятия о горизонтальном положении, системах координат (географической, прямоугольной, зональной и полярной).	
	Понятия об абсолютной и относительной высотах точек местности.	
	Масштабы съемок: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение линейного и поперечного масштабов, работа с ними. Решение задач с использованием численного масштаба.	2
Тема 2.2. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала	2
	Понятие об ориентировании линий, исходных направлениях для ориентирования, элементах ориентирования линий.	1
	Ориентирующие углы: географический и магнитный азимуты, дирекционный угол, румб.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 2.3. Топографические планы и карты	Содержание учебного материала	
	Виды и назначение планов и карт. Понятие о разрезе, профиле местности.	4
	Номенклатура топографических карт и планов.	
	Определение географических и прямоугольных координат объектов	
	Изображение рельефа.	
	Условные обозначения на топографических картах, планах.	
	Элементы изображения рельефа на топографических картах и планах	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Определение географических и прямоугольных координат точки, дирекционного угла линии, географического и магнитного азимутов.	2
	Практическое занятие. Построение горизонталей способом графического интерполирования. Определение отметок точек местности по плану с горизонталями.	2
Тема 2.4. Линейные измерения в геодезии. Основные сведения о съемках местности и теории погрешностей измерений.	Решение прямой и обратной геодезической задачи.	2
	Содержание учебного материала	12
	Закрепление точек на местности.	4
	Приборы для измерения линий на местности: ленты, рулетки, мерные проволоки, их компарирование.	
	Производство измерения длин линий лентами и рулетками.	
	Основные понятия теории погрешностей измерений.	
	Способы определения положения точек на местности: перпендикуляров, полярных координат, угловой и линейной засечек;	
	Единицы измерения линейных и угловых величин;	
	проведение наклонных длин линий к горизонту.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Тема 2.5. Геодезические сети	Практическое занятие. Подготовка данных для выноса граничных точек горного отвода разными способами	4
	Практическое занятие. Проведение линейных измерений, их камеральная обработка, вычисление погрешностей.	4
	Содержание учебного материала	2
	Принцип создания государственной геодезической сети, плотность пунктов;	2
	Основные методы создания государственной геодезической сети: триангуляция, трилатерация, полигонометрия, спутниковая геодезия, их назначение и точность;	
	Государственная нивелирная сеть: классификация, назначение, точность. Марки и реперы	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.6. Теодолитная съемка	Содержание учебного материала	24
	Понятие теодолитной съемки, назначение и область применения;	6
	Приведение теодолита в рабочее положение;	
	Способы измерения горизонтальных углов	
	Измерение горизонтального угла способом приемов; контроль правильности измерения угла; запись в полевом журнале;	
	Измерение вертикальных углов, понятие место нуля вертикального круга, определение место нуля, контроль правильности измерений, запись в полевом журнале;	
	Порядок производства полевых работ: подготовительные рекогносцировка, закрепление пунктов, полевые измерения;	
	Привязка хода к пунктам опорной сети;	
	Камеральные работы при теодолитной съемке. Контроль. Построение плана.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие. Приведение его в рабочее положение.	2
	Практическое занятие. Производство проверок теодолита.	2
	Практическое занятие. Измерение горизонтального угла одним приемом, способом круговых приемов. Контроль правильности измерения угла.	4
	Практическое занятие. Определение МО и его исправление, измерение вертикальных углов. Контроль правильности измерения угла.	4
	Практическое занятие. Камеральная обработка замкнутого теодолитного хода. Составление плана теодолитной съемки.	2
	Практическое занятие. Камеральная обработка разомкнутого теодолитного хода. Составление планатеодолитной съемки.	4
Тема 2.7. Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	14
	Назначение нивелирования.	8
	Виды нивелирования и область их применения.	
	Сущность и способы геометрического нивелирования.	
	Нивелиры и их классификация.	
	производство полевых работ: разбивка пикетажа, разбивка главных точек кривой, детальная разбивка кривых, вынос пикетов на кривую.	
	Порядок работы на станции геометрического нивелирования, контроль измерений.	
	Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования, контроль.	

	Составление профиля продольного нивелирования, проектирование по профилю, подсчет объема земляных работ.	
	Назначение, область применения нивелирования поверхности.	
	Разбивка сетки пикетов.	
	Производство нивелирования по квадратам.	
	Вычисление превышений и отметок.	
	Построение горизонталей поверхности и оформление плана.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Изучение конструкции различных типов нивелиров, производство проверок.	2
	Практическое занятие. Производство нивелирования на станции, ведение полевого журнала.	2
	Практическое занятие. Камеральная обработка продольного нивелирования. Построение профиля продольного нивелирования.	2
Тема 2.8. Тригонометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	1
	Понятие о тригонометрическом нивелировании.	1
	Теория нитяного дальномера, его устройство.	
	Измерение расстояний дальномером, приведение их к горизонту.	
	Обработка результатов тригонометрического нивелирования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.9. Определение площадей по планам.	Содержание учебного материала	3
	Способы измерения площадей на плане: графический, механический, аналитический	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Измерение площадей на плане графическим и механическим способами.	2
Тема 2.10. Понятие о топографической съемке	Содержание учебного материала	7
	Назначение и область применения тахеометрической съёмки.	1
	Съемка ситуации и рельефа: рекогносцировка местности, плотность реечных. Точек, порядок работы на станции, контроль.	
	Вычисление отметок реечных точек.	
	Составление плана тахеометрической съемки: нанесение тахеометрических станций и реечных точек, вычерчивание горизонталей и ситуации, корректировка плана на местности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Производство тахеометрической съемки.	2

	Практическое занятие. Обработка журнала тахеометрической съемки. Построение плана.	4
Тема 2.11. Подготовка и вынос проектных данных.	Содержание учебного материала	1
	Вынос в натуру проектных высот точек	1
	Построение на местности проектной линии заданного уклона	
	Определение высоты сооружения	
	Определение неприступного расстояния	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		48
Курсовой проект Тематика курсовых проектов: Геодезические методы изучения геодинамических процессов Обработка материалов геодезических измерений при производстве топографической съемки Геодезические работы при вертикальной планировке участка местности Проект маркшейдерских работ при вскрытии участка месторождения полезного ископаемого. Проект маркшейдерских работ выполняемых при открытой разработке месторождений полезных ископаемых. Проект маркшейдерских работ выполняемых при подземной разработке месторождений полезных ископаемых. Проект маркшейдерских работ при отработке участка месторождения. Проект маркшейдерских работ при дражной разработке россыпных месторождений		20
Консультации		6
Промежуточная аттестация		-
Раздел 3. Геофизические методы		64
МДК.01.03 Геофизические методы		84
Тема 3.1. Общие сведения о	Содержание учебного материала	1
	Содержание учебного материала, задачи. Основные понятия. Краткая историческая справка.	1

геофизических методах поисков и разведки	Классификация методов разведочной геофизики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2. Физические основы методов разведочной геофизики	Содержание учебного материала	1
	Физические поля и аномалии.	1
	Физические свойства горных пород и руд.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.3. Основы методики изучения геофизических полей	Содержание учебного материала	3
	Сеть наблюдения. Виды и масштабы геофизических съемок.	1
	Определение точности геофизических работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение карт графиков и карт изолиний.	2
Тема 3.4. Физико- геологические основы магниторазведки	Содержание учебного материала	1
	Основные характеристики магнитного поля; Магнитное поле Земли и его элементы.	1
	Нормальное магнитное поле Земли и аномалии.	
	Карты нормального магнитного поля. Вариации магнитного поля Земли.	
	Магнитные свойства г.п.и руд. Связь магнитных аномалий с геологическим строением	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.5. Магниторазведочная аппаратура	Содержание учебного материала	4
	Типы аппаратуры.	2
	Краткая характеристика магнитометров, принцип действия, порядок работы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Знакомство с магнитометрической аппаратурой	2
Тема 3.6. Методика и техника полевых работ	Содержание учебного материала	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Интерпретация кривых.	2
	Интерпретация полевых наблюдений с примерами выделения рудных тел и решения геологических задач	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.7. Физико- геологические основы гравиразведки	Содержание учебного материала	1
	Закон всемирного тяготения. Физико-геологические основы гравиразведки.	1
	Гравитационное поле Земли. Аномалии и редукции силы тяжести.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 3.8. Методика и техника полевых работ	Содержание учебного материала	3
	Методика полевых гравиразведочных работ.	1
	Техника полевых наблюдений с гравиметром при профильной и площадной съемках.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Качественная интерпретация данных гравиметрической съемки. Основные этапы качественной и количественной интерпретации. Выделение локальных аномалий.	2
Тема 3.9. Физико-геологические основы и классификация методов электроразведки	Содержание учебного материала	2
	Электрические свойства горных пород и руд.	2
	Способы создания искусственных электрических полей.	
	Основные установки. Классификация методов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.10. Основные виды аппаратуры и оборудования	Содержание учебного материала	1
	Принцип устройства аппаратуры. Краткая характеристика электроразведочных станций.	1
	Источники питания, провода, оборудование.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.11. Методы постоянного тока	Содержание учебного материала	5
	Электрические поля различных физико-геологических объектов	1
	Методы электропрофилирования и их сущность.	
	Методика и технология симметричного электропрофилирования. Методы зондирования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Знакомство с устройством автокомпенсатора АЭ-72 и технологией проведения наблюдений.	2
	Практическое занятие. Обоснование выбора метода постоянного тока в зависимости от поставленной геологической задачи.	2
Тема 3.12. Методы полей физико-химического происхождения	Содержание учебного материала	4
	Метод ЕП –сущность, применение, технология проведения	2
	Метод ВП, ЧИМ, КСПК- сущность, применение, технология проведения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение карты графиков и ее качественная интерпретация.	2
Тема 3.13. Физико-геологические основы и	Содержание учебного материала	2
	Теоретические основы ядерной физики – термины и определения.	2
	Типы превращений неустойчивых ядер.	

классификация методов.	Ряды (семейства) радиоактивных элементов. Закон радиоактивного превращения.	
	Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Единицы измерения ионизирующего излучения	
	Радиоактивность горных пород и руд.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.14. Аппаратура и оборудование для измерения радиоактивных излучений	Содержание учебного материала	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Полевая радиометрическая аппаратура. Устройство и работа с радиометром СРП-68-01 (97).	2
	Практическое занятие. Подготовка радиометра к работе (контроль чувствительности, построение графика контроля).	2
	Практическое занятие. Методика полевых радиометрических наблюдений.	2
Тема 3.15. Методика и техника полевых радиометрических и ядерно-физических наблюдений	Содержание учебного материала	4
	Полевые радиометрические методы.	2
	Ядерно-физические методы исследования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Ознакомление с устройством и методикой наблюдений со спектрометром, шпуровым радиометром.	2
Тема 3.16. Основы обработки результатов радиометрических и геохимических измерений	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Вариационно-статистическая обработка результатов массовых измерений.	2
Тема 3.17. Физико-геологические основы сейсморазведки	Содержание учебного материала	1
	Физическая сущность метода. Типы сейсмических волн..	
	Основные законы геометрической сейсмики. Скорости распространения упругих колебаний в г.п.	1
	Годографы сейсмических волн	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.18. Методика и техника полевых работ	Содержание учебного материала	1
	Методика и технология работ по методу отраженных и преломленных волн.	
	Основные принципы устройства сейсморазведочной станции	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.19.	Содержание учебного материала	2

Камеральная обработка данных сейсморазведки.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение годографов отраженных волн. Вычисление эффективной скорости. Построение отражающего горизонта по способу t0	2
Тема 3.20. Геофизические методы исследования скважин	Содержание учебного материала	1
	Сущность и специфика геофизических исследований в скважине. Классификация методов. Технические операции в скважине.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.21. Аппаратура и оборудование каротажных станций.	Содержание учебного материала	1
	Каротажные станции. Скважинные приборы. Методика и техника работ.	1
	Техника безопасности при геофизических исследованиях скважин.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.22. Комплексирование методов каротажа	Содержание учебного материала	4
	Комплексирование методов каротажа. Понятие стандартного и рационального комплекса.	2
	Особенности аппаратуры и скважинных приборов для выполнения комплексных измерений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Комплексная интерпретация диаграмм электро- и гамма-каротажа. Составление по ним литологической колонки по скважине.	2
Тема 3.23. Условия применения геофизических методов	Содержание учебного материала	2
	Назначение разведочной геофизики. Цели и задачи на разных этапах геологоразведочных работ. Физико-геологическая модель (ФГМ).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.24. Принцип комплексирования и выбор рационального комплекса	Содержание учебного материала	4
	Принципы комплексирования. Примеры комплексирования на разных стадиях ведения ГРП.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Выбор комплекса ГИС для решения геологической задачи.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.		20

3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Консультации		8
Промежуточная аттестация		-
Раздел 4. Основы гидрогеологии и инженерной геологии		45
МДК.01.04 Основы гидрогеологии и инженерной геологии		60
Тема 4.1. Вода в природе	Содержание учебного материала	2
	Количество воды на Земле.	2
	Круговорот воды в природе.	
	Поверхностный и подземный сток воды.	
	Воды в горных породах.	
	Происхождение подземных вод	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.2. Водно-коллекторские свойства горных пород	Содержание учебного материала	3
	Водно-коллекторские свойства, их перечень, характеристика основных из них.	1
	Гранулометрический состав рыхлых пород, его использование.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Определение основных водных свойств горных пород	1
	Практическое занятие. Изучение гранулометрического состава песка и щебня	1
Тема 4.3 Физические свойства подземных вод	Содержание учебного материала	5
	Физические свойства подземных вод.	3
	Состав подземных вод.	
	Химический анализ.	
	Формула химического состава вод. Оценка качества воды.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Графические методы изображения химического состава вод	2
Тема 4.4. Воды зоны аэрации. Грунтовые воды	Содержание учебного материала	6
	Воды зоны аэрации, грунтовые воды.	2
	Верховодка.	
	Типы грунтовых вод.	

	Зональность вод.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Обработка данных наблюдений за режимом грунтовых вод	2
	Практическое занятие. Построение карты гидроизогипс	2
Тема 4.5. Артезианские воды	Содержание учебного материала	1
	Артезианские воды.	1
	Артезианский бассейн, его строение, типы, зональность вод.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.6. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах.	Содержание учебного материала	1
	Понятие «трещинные воды», классификация трещин, их водопроницаемость.	1
	Карстовые воды. Особенности карстовых вод	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.7. Подземные воды в области распространения многолетнемерзлых пород	Содержание учебного материала	1
	Строение многолетнемерзлых пород.	1
	Классификация вод многолетней мерзлоты, особенности вод.	
	Воды сквозных таликов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.8. Минеральные, термальные и промышленные воды	Содержание учебного материала	1
	Лечебные минеральные воды.	1
	Термальные воды.	
	Промышленные воды.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.9. Горные породы как грунты и их физико-химические свойства	Содержание учебного материала	3
	Генетические типы горных пород.	1
	Формирование свойств осадочных горных пород, физические, водные, механические свойства горных пород.	
	Методы искусственного улучшения свойств горных пород	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Инженерно-геологические исследования грунтов	2
Тема 4.10. Геологические и инженерно-	Содержание учебного материала	3
	Процессы и явления, факторы влияющие на них – климат, ветер, вода.	1
	Зональные процессы, сейсмические и инженерно-геологические процессы.	

геологические процессы и явления.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Геологические процессы и явления.	2
Тема 4.11 Гидрогеологические и инженерно-геологические условия месторождений полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	1
	Гидрогеологические и инженерно-геологические условия МПИ.	1
	Классификация МПИ по обводненности.	
	Основные законы движения вод.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
Тема 4.12 Методы борьбы с подземными и поверхностными водами при разработке месторождений полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	3
	Прогнозирование водопритоков в горные выработки.	1
	Методы борьбы с водотоками.	
	Понятие о ресурсах и запасах вод	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Определение водопритоков в горные выработки	2
Тема 4.13 Гидрогеологические и инженерно-геологические исследования.	Содержание учебного материала	7
	Цели и задачи гидрогеологических исследований.	1
	Методы и Содержание учебного материала поисков и разведки вод.	
	Виды и объемы исследований	
	Цели и задачи инженерно-геологических исследований их виды и стадии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Охрана окружающей геологической среды	4
	Практическое занятие. Рациональное использование окружающей геологической среды	2
Тема 4.14 Инженерно-геологические исследования.	Содержание учебного материала	3
	Цели и задачи инженерно-геологических исследований, стадии проектирования строительства объектов, состав инженерно геологических изысканий.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:		15

1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Консультации		5
Промежуточная аттестация		-
Раздел 5. Методика поисков и разведки МПИ		92
МДК.01.05 Методика поисков и разведки МПИ		126
Тема 5.1. Определение дисциплины. Общая методология изучения и освоения недр	Содержание учебного материала	12
	Предмет курса. Цели и задачи учебной дисциплины.	4
	Классификация геологических наук. Содержание учебного материала курса. Этапы становления и развития.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Определение элементов залегания. Геометризация рудных тел.	6
Тема 5.2. Стадийность изучения и освоения недр. Предпосылки и признаки поисков МПИ.	Содержание учебного материала	18
	Региональное геологическое изучение недр. Поисковые работы.	2
	Оценка месторождений. Разведка месторождения. Эксплуатационная разведка.	2
	Предпосылки рудоносности как совокупность геологических факторов, определяющих условия нахождения полезных ископаемых в земной коре.	4
	Основные предпосылки поисков месторождений полезных ископаемых.	4
	Признаки рудоносности как факторы, указывающие на присутствие полезного ископаемого в пределах изучаемого объема недр.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Стадийность изучения и освоения недр. Классификация запасов месторождений полезных ископаемых.	6
Тема 5.3. Методы поисков МПИ. Понятие проба, цели и задачи опробования.	Содержание учебного материала	12
	Геологические наблюдения и их анализ как основа поисковых работ.	2
	Геологическое картирование.	2
	Наземные, воздушные, надводные и подводные методы поисков мпи. Качество полезного ископаемого.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие. Поиски месторождений полезных ископаемых. Определение массы проб	6
Тема 5.4. Принципы и методы разведки. Технические средства и системы ГРП.	Содержание учебного материала	18
	Характеристика принципов разведки. Основные стадии изучения месторождений.	2
	Методы разведки. Основные звенья геологоразведочного процесса.	2
	Основные морфологические виды тел полезных ископаемых.	2
	Основные виды геологоразведочных средств.	2
	Факторы, определяющие выбор системы и технических средств разведки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Составление геологического задания. Составление схемы обработки проб.	8
Тема 5.5. Методы подсчета запасов	Содержание учебного материала	24
	Общие сведения.	2
	Определение основных подсчетных параметров.	2
	Методы подсчета запасов твердых полезных ископаемых.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие. Построение геологического разреза	16
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		34
Консультации		8
Промежуточная аттестация		-
Раздел 6. Структурная геология.		166
МДК.01.06 Структурная геология.		234
Тема 6.1. Общие сведения	Содержание учебного материала	6
	Содержание учебного материала, задачи структурной геологии и геологического картирования.	2
	Теоретическое и практическое значение; связь с другими науками.	2
	Краткая история развития структурной геологии и геологического картирования.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.2. Методы, классификация и физические основы дисциплины	Содержание учебного материала	28
	Методы структурной геологии и геологического картирования.	2
	Классификация и характеристика геологических съемок	2
	Этапы и стадии проведения ГРР.	2
	Аэрометоды при геологическом картировании. Краткие сведения об аэрометодах	2
	Виды аэросъемок. Виды аэрофотоматериалов	2
	Геологическое дешифрирование. Принципы классификации структурных форм.	2
	Деформации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие. Ознакомление с процессом дешифрирования на примере комплектов аэрофотоснимков	14
Тема 6.3. Организация и производство геологосъемочных работ	Содержание учебного материала	8
	Подготовительный период (сбор материалов и составление проекта).	2
	Содержание учебного материала глав проекта. 3.Организация подразделения (партии).	2
	Полевой период: организация полевых работ, методика и техника полевых работ.	2
	Камеральный период (камеральная обработка материала, Содержание учебного материала геологического отчета).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.4. Топографическая карта как основа для построения геологической карты	Содержание учебного материала	18
	Определение; Основные элементы. Масштаб.	2
	Классификация топографических карт по масштабу. Номенклатура топографических карт.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие. Работа с топографическими картами различных масштабов – чтение, решение прямой и обратной задачи с помощью масштаба, определение номенклатуры.	8
	Практическое занятие. Работа с топографическими картами различных масштабов – чтение, построение топографического профиля.	8
Тема 6.5. Геологические карты и сопутствующая им графика	Содержание учебного материала	4
	Определение. Содержание учебного материала. Масштабы и виды геологической графики.	2
	Сопутствующая графика: условные обозначения к геологической карте, стратиграфическая колонка, геологические разрезы и общие правила их построения по геологической карте.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.6. Формы	Содержание учебного материала	42

залегания осадочных пород	Слой и его элементы. Фация. Слоистость, слоистые комплексы и происхождение. Морфологические признаки слоя и слоистости. Наблюдение в поле. Структуры согласного и несогласного залегания: Стратиграфические несогласия. Строение поверхности несогласия. Критерии установления. Теконические несогласия	2
	Прослеживание несогласий в поле и изображение их на геологических картах и разрезе.	2
	Понятие о горизонтальном залегании слоев. Изображение горизонтально залегающих слоев на аэрофотоснимках, геологической карте и разрезе. Измерение мощности горизонтального слоя.	2
	Наклонное залегание слоев. Краткая характеристика. Элементы залегания. Изображение наклонного залегания на аэрофотоснимках, геологической карте и разреза.	2
	Складчатые формы залегания. Характеристика. Складки и их элементы. Флексуры.	2
	Морфологическая классификация складок. Генетическая классификация складок. Динамические и геологические условия образования складок. Изображение складчатых форм на аэрофотоснимках, картах и разрезах	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие. Построение геологической карты с горизонтальным залеганием горных пород на топографической основе.	2
	Практическое занятие. Компоновка условных обозначений к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.	2
	Практическое занятие. Составление стратиграфической колонки к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.	2
	Практическое занятие. Построение геологического разреза к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.	2
	Практическое занятие. Измерение элементов залегания горным компасом и нанесение их на топооснову.	2
	Практическое занятие. Определение элементов залегания по геологической карте: с помощью заложения; с помощью применения правила «пластовых треугольников».	2
	Практическое занятие. Определение истинных элементов залегания по данным бурения (по 3-ем вертикальным скважинам).	2
	Практическое занятие. Определение элементов залегания пласта, вскрытого в вертикальном шурфе (по двум видимым падениям в стенках шурфа).	2
	Практическое занятие. Построение выхода наклонно залегающего слоя на карте с помощью заложения.	2
	Практическое занятие. Построение разреза по геологической карте с наклонным залеганием.	2
	Практическое занятие. Определение истинной мощности слоя при наклонном залегании.	2

	Практическое занятие. Построение геологического разреза по карте со складчатым залеганием.	4
	Практическое занятие. Построение структурной карты.	4
Тема 6.7. Разрывные тектонические нарушения	Содержание учебного материала	12
	Трещины в г.п. и их классификация. Изображение трещин на аэрофотоснимках, наблюдение в поле. Графические методы изображения замеров трещ.	2
	Общая характеристика разрывных нарушений. Основы их классификация.	
	Краткая характеристика главных групп разрывных структур: Сбросы, Взбросы. Надвиги, Сдвиги. Раздвиги.	2
	Системы (комплексы) разрывных нарушений: грабен, горст. Полевые признаки разрывных нарушений. Изображение разрывных нарушений на аэрофотоснимках, геологических картах и разрезах.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Построение розы-диаграммы трещиноватости	2
	Практическое занятие. Определение элементов залегания, типа и возраста разрывных нарушений по геологической карте.	2
	Практическое занятие. Построение геологического разреза по геологической карте района распространения разрывных нарушений.	2
Тема 6.8. Особые формы залегания осадочных горных пород	Содержание учебного материала	4
	Общая характеристика.	4
	Нетектонические дислокации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.9. Формы залегания магматических горных пород	Содержание учебного материала	14
	Формы залегания интрузивных горных пород: общая характеристика, классификация. Изучение контактов, их классификация. Определение возраста интрузивов.	2
	Внутреннее строение интрузивных массивов. Прототектоника жидкой фазы Прототектоника твердой фазы..	2
	Структурная карта и полевое изучение интрузивных массивов. Изображение интрузивных пород на аэрофотоснимках, картах и разрезах.	
	Формы залегания эффузивных горных пород – общая характеристика, классификация Особенности строения эффузивных тел. Изображение эффузивных пород на аэрофотоснимках, картах, разрезах	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Работа с геологической картой района распространения интрузивных горных пород.	2

	Практическое занятие. Построение разреза по геологической карте района распространения разновозрастных интрузий.	2
	Практическое занятие. Практическое занятие. Работа с геологической картой района распространения эффузивных горных пород.	2
	Практическое занятие. Построение геологического разреза по карте района распространения вулканогенно-осадочных отложений.	2
Тема 6.10. Формы залегания метаморфических пород	Содержание учебного материала	10
	Условия образования и основные выделяемые формы.	2
	Стратиграфическое расчленение метаморфических толщ.	2
	Изображение метаморфических пород на аэрофотоснимках, картах, разрезах.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Работа с геологической картой района распространения метаморфических пород.	1
	Практическое занятие. Построение геологического разреза по геологической карте района распространения метаморфических пород.	1
	Практическое занятие. Работа с геологической картой. «Анализ геологического строения района».	2
Тема 6.11. Формирование земной коры в палеохроне.	Содержание учебного материала	4
	Основные этапы формирования земной коры.	4
	Древнейшие гранитогнейсы. Зеленокаменные пояса.	
	Комплекс калиевых гранитов. Парагнейсовые пояса . Протоплатформенные чехлы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.12. Формирование земной коры в неохроне	Содержание учебного материала	6
	Структуры складчатых областей .	6
	Структуры платформенных чехлов.	
	Рифтогенные структуры.	
	Кольцевые структуры.	
	Структуры, образовавшиеся при смещении литосферных плит.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 6. Самостоятельное изучение нормативной документации.		68

7. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.		
8. Решение задач по темам.		
9. Заполнение документации.		
10. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.		
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Консультации		2
Промежуточная аттестация		18
Раздел 7. Дистанционные методы.		64
МДК.01.07. Дистанционные методы.		90
Введение в курс	Содержание учебного материала	2
	Основные цели и задачи дистанционных методов геоэкологического дешифрирования,	2
	Понятие «дешифрирование» и основные виды дешифрирования в науках о Земле: интеллектуальный, картографический, терминологический, моделирование.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.1. История развития дистанционных методов исследования в науках о Земле	Содержание учебного материала	2
	Этапы развития дистанционных методов	2
	Докосмический – с визуальными наблюдениями, проведением аэрофотосъемки и с изучением полученных аэрофотоматериалов;	
	Космический – с визуальными наблюдениями и (или) с различными видами съемки земной поверхности с борта пилотируемого и (или) автоматического космического летательного аппарата и с дешифрированием полученных разномасштабных космических снимков (КС).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.2. Физические основы и техника дистанционного зондирования из космоса	Содержание учебного материала	4
	Основные характеристики электромагнитного излучения природных объектов.	2
	Особенности формирования изображения из космоса.	
	Принципиальная схема дистанционного геологического зондирования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Техника получения материалов дистанционного зондирования.	1
	Практическое занятие. Орбиты космических аппаратов и специфика информации, получаемой с них.	1
Тема 7.3. Методы дистанционного	Содержание учебного материала	6
	Виды аэрокосмических съемок: аэросъемка, космосъемка.	4

зондирования из космоса (виды съемок). Сравнительный анализ разнотипных космических изображений.	Съемочные системы: фотографические (фото или цифровые камеры), нефотографические (телевизионные системы, оптикоэлектронные системы, сканерные космические системы, многоспектральные оптико-механические системы).	
	Виды съемок: визуальные наблюдения, фотосъемка, телевизионная съемка, фототелевизионная, инфракрасная (тепловая), радиолокационная (радарная), спектрометрическая, магнитная, гравитационная, сканерная, лазерная, лидарная и голографическая съемки.	
	Характеристики некоторых съемочных систем.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Достоинства и недостатки космической и авиационной съемок.	1
	Практическое занятие. Сравнительный анализ разнотипных космических изображений.	1
Тема 7.4. Системный подход к интерпретации космических изображений. Технологические возможности дистанционных методов геоэкологического дешифрирования	Содержание учебного материала	8
	Характеристика изображений получаемых из космоса, их свойства.	
	Космические изображения – плановые и перспективные, космофотосхемы, космофотокарты.	4
	Масштаб, обзорность и разрешающая способность КС	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Уровни генерализации (масштабы) материалов космических съемок: глобальные, континентальные, региональные, локальные и детальные.	1
	Практическое занятие. Космическое изображение – модель геологической среды. Принципы системного подхода при геоэкологической интерпретации космического изображения.	1
	Практическое занятие. Четыре этапа исследований: системный структурно-исторический анализ; сопоставление результатов дешифрирования с имеющимися геолого-геофизическими данными; составление тематических карт; прогнозирование.	1
Тема 7.5. Методические основы геоэкологического дешифрирования материалов дистанционного зондирования	Содержание учебного материала	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Обработка и преобразование материалов дистанционного зондирования. Обработка и преобразования цифрового рельефа.	1
	Практическое занятие. Визуальное дешифрирование.	1
	Практическое занятие. Автоматизированное дешифрирование.	1
	Практическое занятие. Интерпретация результатов дешифрирования.	1
	Содержание учебного материала	6

Тема 7.6. Ландшафтно-геоиндикационный метод	Место ландшафтного дешифрирования в комплексных исследованиях.	1
	Задачи предполевого дешифрирования, полевое наземное и заключительное камеральное ландшафтное дешифрирование.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Использование прямых и косвенных дешифровочных признаков.	1
	Практическое занятие. Изучение основных типов ландшафтов из космоса в видимой зоне спектра.	1
	Практическое занятие. Ландшафтная индикация не физиономичных объектов дешифрирования.	1
	Практическое занятие. Приемы и нормы дешифровочных работ. Использование приборов.	1
Тема 7.7. Метод линеаментного анализа	Содержание учебного материала	6
	Теоретические проблемы, методические аспекты, региональные особенности и прикладные возможности линеаментного анализа.	4
	Природные индикаторы скрытых линейных структур, имеющиеся в элементах географической среды, геологической структуры и геофизических полей.	
	Географические индикаторы: ландшафтные, эрозионные, почвенные, климатические и прочие.	
	Геологические индикаторы: глобальные, региональные, локальные	
	Геофизические индикаторы	
	Линеаментный анализ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 7.8. Кольцевые структуры. Геологическая структура, глубинное строение.	Практическое занятие. Дешифровочные признаки линеаментов и их систем: а) прямые и косвенные; б) общие и специальные; в) структурно-геологические, ландшафтные и геометрические; г) пассивные и активные.	2
	Содержание учебного материала	6
	Методы выявления и изучения кольцевых структур. Внутреннее строение кольцевых структур. Классификация. Генезис кольцевых структур.	4
	Эндогенные, экзогенные, космогенные, нуклеары, вулканотектонические структуры, абиссальные кольцевые структуры. Связь кольцевых структур с линеаментами.	
	Четвертичные отложения и геоморфология. Использование основных компонентов ландшафта при дешифрировании КС. Дешифрирование четвертичных отложений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Геологическая структура, глубинное строение и тектоническая расслоенность литосферы.	2
	Практическое занятие. Изучение геологических структур.	

		Практическое занятие. Дешифрирование вещественного состава горных пород, формы залегания горных пород, погребенных геологических объектов.	
Тема 7.9. Компьютерное дешифрирование	Содержание учебного материала		6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6
	Практическое занятие. Получение космических снимков по сети Интернет. Понятие о цифровом снимке.		1
	Практическое занятие. Получение, передача и обработка данных. Форматы записи данных. Яркостные преобразования цифрового снимка.		1
	Практическое занятие. Контрастирование. Эквализация. Квантование и цветокодирование. Геометрическая коррекция. Радиометрическая коррекция.		1
	Практическое занятие. Компьютерная обработка многозонального снимка. Кластеризация. Сопоставление возможностей визуального и автоматизированного дешифрирования.		1
	Практическое занятие. Программные пакеты для обработки и анализа материалов дистанционного зондирования (обзор существующих программных пакетов).		2
Тема 7.10. Применение аэрокосмических материалов при геоэкологическом картировании	Содержание учебного материала		4
	Общие вопросы космического картографирования.		1
	Использование космической съемки для топографического и общегеографического картографирования малоисследованных территорий, обновления и дополнения карт. Космические фотокарты.		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие. Тематическое картографирование с использованием космических явлений. Автоматизация составления карт по космическим снимкам. Комплексное геоэкологическое космическое картографирование.		1
	Практическое занятие. Системное картографирование на базе космической съемки - основа комплексной геоэкологической оценки территории.		1
Тема 7.11. Литомониторинг окружающей среды (современные процессы)	Содержание учебного материала		2
	Определение, цели, общая структура, классификация. Глобальный, региональный, локальный уровни мониторинга.		2
	Исследовательские, диагностические, дозорные, контрольные, прогнозные, управленческие функции мониторинга. Картографический мониторинг.		
	Мониторинг атмосферы, океана, поверхностных вод суши, наземных экосистем, ландшафтов, хозяйственного использования территории.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.12. Использование аэрокосмических материалов для решения геоэкологических задач	Содержание учебного материала	4
	Основные направления применения аэрокосмических методов.	2
	Аэрокосмические методы исследования глобальных проблем.	
	Применение дистанционного зондирования для нужд охраны природы и рационального природопользования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Региональные геоэкологические и аэрокосмические исследования обезлесения, опустынивания и их последствий.	1
	Практическое занятие. Выделение зон экологического бедствия, оценки состояния природной среды в них.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7 Работа источниками информации - подготовка реферата (презентации) Примерные темы рефератов 1. Дистанционные методы геоэкологического дешифрирования: зарождение, развитие и современные технологические возможности. 2. Дистанционные методы геоэкологического дешифрирования: носители съемочной аппаратуры, основные виды съемок и масштабы исходных материалов. 3. Развитие космических исследований в науках о Земле (по данным интернета за последние 10-15 лет). 4. Современное состояние применения данных дистанционного зондирования (ДДЗ) при геологических и геоэкологических исследованиях. 5. Аэрокосмический мониторинг геологической среды и геоэкологической обстановки в районах активного развития экзогенных и эндогенных геологических процессов. 6. Основные направления современных космических природоохранных исследований. 7. Специфика применения аэрокосмических методов исследований при изучении инженерно-геодинамических процессов. 8. Технологические возможности применения аэрокосмической информации при решении различных гидрогеологических задач. 9. Применение материалов космической фотосъемки при проведении инженерных изысканий транспортных сооружений (в том числе и в экстремальных природных условиях). 10. Региональные аэрокосмические исследования при изучении нефтегазоносных районов.		26
Учебная практика по ПМ 01. Виды работ: 1. Ознакомление студентов с задачами практики, объемом и видами работ, правилами ТБ следования до района практики.		216

2. Знакомство с геологическим строением района практики. 3. Размещение на базе практики. 4. Изучение правил по технике безопасности при геолого-съёмочных работах и промсанитарии. 5. Выработка условных обозначений, распорядка работы. 6. Подготовка оборудования и снаряжения для полевых работ (топооснова и аэрофотоснимки к работе). 7. Ориентирование на местности с использованием топографических карт и аэрофотоснимков. 8. Проведение геолого-съёмочных работ: работа с топографической картой, аэрофотоснимками. 9. Прокладка маршрутов. 10. Проведение рекогносцировочных маршрутов. 11. Описание обнажений горных пород. Отбор проб. 12. Обозначение точек наблюдения на топографических картах, аэрофотоснимках. Рисовка геологических границ. 13. Ведение полевого дневника. Описание обнажений в полевом дневнике. 14. Замеры элементов залегания горных пород и нанесения замеров на карты. 15. Отбор образцов горных пород, фауны и флоры и их этикетирования. 16. Определение и описание образцов горных пород. 17. Определение основных форм и элементов залегания горных пород. 18. Измерение мощности слоев различными способами. 19. Ежедневная камеральная обработка полевых материалов. 20. Шлиховое опробование: отбор шлиховых проб и их документация. Нанесения мест отбора шлиховых проб на карту. Обработка проб. 21. Геохимическое опробование: отбор и обработка проб. Документация геохимического опробования. 22. Документация и опробование керна скважин: привязка скважин и нанесения их на карту. Укладка керна в ящик. Геологическая документация скважин и отбор проб. 23. Привязка горных выработок. Документация горных выработок опробование. 24. Документация наблюдений. Интерпретация результатов наблюдений. 25. Первичная обработка материалов полевых наблюдений: обработка личных дневников и полевых карт. 26. Составление бригадной геологической карты, карты фактического материала и других графических документов. Обработка образцов фауны.		
Консультации		4
Промежуточная аттестация		-
Раздел 8. Основы бурения скважин и горного дела.		120
МДК.01.08 Основы бурения скважин и горного дела.		156
Тема 8.1. Буровой инструмент	Содержание учебного материала	
	Введение. Общие сведения. Способы бурения	8

	Породоразрушающий инструмент (ПРИ)	8
	Технологический буровой инструмент	
	Вспомогательный буровой инструмент	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Трубные хомуты, трубодержатели, вилки, элеваторы, вертлюги, канаты.	
	Практическое занятие. Ключи для свинчивания и развинчивания бурового снаряда и обсадных колонн	
Тема 8.2. Теоретические основы технологических процессов бурения скважин	Содержание учебного материала	10
	Технология бурения скважин. Технологические процессы и факторы, определяющие их эффективность.	
	Технология вращательного бурения скважин твердосплавным породоразрушающим инструментом.	
	Технология ударно-вращательного способа бурения. О	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Компоновка бурового снаряда.	
	Практическое занятие. Изучение и выбор для конкретных геологических условий породоразрушающих буровых инструментов для вращательного и ударно-вращательного способов бурения.	
	Практическое занятие. Изучение технологических и вспомогательных элементов бурового снаряда.	
Тема 8.3. Производство и проектирование буровых работ	Содержание учебного материала	6
	Геолого-технический раздел. Анализ геолого-технических условий выполнения работ.	
	Производство работ при сооружении скважин с поверхности земли.	
	Эксплуатация бурильных труб.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Расчет технических показателей. Составление геологотехнического наряда (ГТН) на сооружение скважин и технологических карт. Составление заявок на оборудование, инструмент и материалы.	
	Практическое занятие. Определение видов и объемов работ при сооружении скважин. Расчет технических показателей.	
	Практическое занятие. Составление геологотехнического наряда (ГТН) на сооружение скважин и технологических карт.	
	Практическое занятие. Составление заявок на оборудование, инструмент и материалы.	

Тема 8.4. Теоретические основы процесса формирования керна при бурении скважин	Содержание учебного материала	
	Способы и средства получения образцов пород и полезных ископаемых	8
	Требования, предъявляемые к образцам полезных ископаемых. Классификация пород по трудности отбора керна	
	Методика и технология получения представительных образцов пород или проб	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Отбор проб пород из стенок скважин.	
	Практическое занятие. Отбор проб шлама и мути. Первичная документация отобранных проб пород, керна, шлама и мути.	
Тема 8.5. Техника и технология бурения мелких скважин	Содержание учебного материала	12
	Вращательное и ударное бурение скважин вручную	2
	Вращательное бурение скважин с удалением продуктов разрушения шнековым транспортером.	2
	Вибрационное бурение	2
	Сооружение неглубоких скважин	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Расчеты параметров режима для вращательного способа бурения.	2
	Практическое занятие. Общая схема буровой установки, технологические схемы и процесс бурения задавливанием бурового снаряда.	2
Тема 8.6. Сооружение скважин с применением ударного способа бурения	Содержание учебного материала	12
	Общая схема и характеристика ударного способа бурения	2
	Технологический инструмент	2
	Технология ударно-канатного способа	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Составление проекта сооружения геологоразведочных скважин.	2
	Практическое занятие. Составление проекта и геолого-технического наряда на сооружение скважины.	2
	Практическое занятие. Обоснование конструкции скважин, параметров режима бурения, выбор бурового инструмента и станка, расчет технико-экономических показателей.	2
Тема 8.7. Техника и технология бурения скважин	Содержание учебного материала	16
	Ударно-забивной способ бурения.	2
	Вращательный способ бурения.	2
	Погружные установки для однорейсового бурения подводных скважин	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10

	Практическое занятие. Изучение монтажных схем буровых комплексов и видов выполняемых работ при их установке.	2
	Практическое занятие. Изучение технических средств получения представительных образцов пород или проб полезных ископаемых в сложных геологических условиях.	2
	Практическое занятие. Изучение бурового инструмента для ударноканатного бурения скважин. Расчеты параметров режима ударно-канатного бурения.	2
	Практическое занятие. Изучение бурового инструмента, применяемого при вращательном и ударном способах бурения неглубоких инженерно-геологических скважин.	2
	Практическое занятие. Элементы бурового снаряда и характеристика факторов, определяющих его погружение в грунт: ударные импульсы, вибрации, размыв и безынерционная нагрузка.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 11. Самостоятельное изучение нормативной документации. 12. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 13. Решение задач по темам. 14. Заполнение документации. 15. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		36
Производственная практика по ПМ.01 Виды работ 1. Получение индивидуального задания на практику 2. Техника безопасности на топографо-геодезических работах. 3. Ведение дневника практики. 4. Рекогносцировка местности. 5. Инструктаж, получение инструментов. 6. Измерение углов способом круговых приемов. 7. Измерение расстояний в замкнутом ходе. 8. Обработка замкнутого хода. 9. Обработка, уравнивание. 10. Нанесение точек съемочного обоснования на план. 11. Геометрическое нивелирование.		216

12. Нивелирование замкнутого хода. 13. Обработка журналов, расчет отметок. 14. Тахеометрическая съёмка. 15. Нанесение ситуации на план. 16. Рисовка рельефа. 17. Оформление плана съёмки. Составление плана участка местности в горизонталях. 18. Решение инженерных задач. 19. Вынос проектных элементов в натуру. 20.18. Сбор материала для отчёта по производственной практике.	
Консультации	16
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	-
Всего	1480

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория полевых геологических исследований: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; аналитприбор; дозиметр; aspirator для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

Лаборатория аналитической химии: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); вытяжной шкаф; аналитические весы с антивибрационным столом; плитка; прибор для электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ; прибор для окисления спирта над катализатором; рН-метр; эксикатор; штативы лабораторные; щипцы-держатель; ложка для сжигания; химические реактивы. Химическая посуда: пробирка, бюретка, пипетка, колба, стакан, воронка, ступка, песты. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости; таблица химических свойств металлов; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Ермолович, Е. А.* Основы инженерной геологии: физико-механические свойства грунтов и горных пород. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566499>

2. *Макаров, К. Н.* Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562262>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. *Васильева, Н. В.* Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564912>
6. *Комащенко, В. И.* Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565980>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

оценивать их эффективность и качество.		компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т.Е., преподаватель.

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Геолого-минералогические исследования минерального сырья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Геолого-минералогические исследования минерального сырья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.
ПК 2.2	Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.
ПК 2.3	Оформлять результаты предварительных исследований.
ПК 2.4	Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- отбора образцов и проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам; - оформления приемки проб на исследование и выдачи результатов анализов; - подготовки проб для различных видов исследований.
Уметь	- обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры;

	- анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности; - производить расчеты и оценивать достоверность результатов анализа; - пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований; - отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики; - выбирать метод шлихового опробования; - оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; - проводить шлиховой анализ; - определять минералы шлиха; - определять количество полезного материала в шлихе; - определять отдельные физико-механические свойства породы и руды; - составлять отчет по результатам минералогического анализа; - определять нормативные и расчетные значения показателей свойств проб с использованием компьютерных технологий; - обрабатывать и оформлять документально результаты анализов, геохимических исследований.
Знать	- теоретические основы и законы аналитической химии; - методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; - способы и методы отбоя, отбора, обработки и анализа проб и методы опробования; - методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов; - нормативные требования промышленности к качеству минерального сырья; - устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры; - организацию и методы геохимических исследований; - методику анализа минералов шлиха; - методики статистической обработки экспериментальных данных, результатов анализов проб и образцов с использованием программных средств.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1104**, в том числе, в форме практической подготовки **584**.

Из них на освоение МДК – **780 часа**, в том числе, самостоятельная работа **351** часов.

Учебная практика – **180 часа**, производственная практика – **144 часа**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;

МДК.02.01 Полевые и лабораторные исследования минерального сырья – другие формы контроля в 5,6 семестрах, зачет в 7,8 семестрах

МДК.02.02 Лабораторные методы исследования минерального сырья – зачет в 7 семестре.

МДК.02.03 Аналитическая химия – зачет с оценкой в 4 семестре.

МДК.02.04 Геологические методы поисков и разведки МПИ – зачет с оценкой в 8 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Раздел 1. Полевые и лабораторные исследования минерального сырья	392	132	302	-	132	-	-	-	38	90
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Раздел 2. Лабораторные методы исследования минерального сырья	120	40	90	-	40	-	-	-	10	30
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Раздел 3. Аналитическая химия	130	48	106	-	48	-	-	-	10	24
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Раздел 4. Геохимические методы поисков и разведки МПИ	138	40	108	-	40	-	-	-	16	30
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Учебная практика	180	180		-			180	-	-	-
ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Производственная практика	144	144						144	-	-

ОК 1. – ОК 9. ПК 2.1. – ПК 2.4.	Экзамен по модулю	-							-	-	-
	Всего:	1104	584	606	-	260	-	180	144	74	174

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Полевые и лабораторные исследования минерального сырья.		302
МДК.02.01. Полевые и лабораторные исследования минерального сырья.		392
Тема 1.1. Шлиховые поиски.	Содержание учебного материала	10
	Введение. Цели и задачи дисциплины.	2
	Природные и искусственные шлихи.	2
	Образование ореолов рассеяния рудного вещества.	2
	Эндогенные ореолы рассеяния.	2
	Экзогенные ореолы рассеяния.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Методика шлиховых поисков.	Содержание учебного материала	10
	Мелкомасштабные и крупномасштабные шлиховые поиски.	1
	Опробование речной сети.	1
	Опробование юной или омоложенной сети.	1
	Опробование зрелой сети.	1
	Опробование делювиальных и элювиальных отложений.	1
	Опробование коренных пород.	1
	Обработка протоочных проб	1
	Документация проб.	1
	Промывка и доводка шлиха.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3. Виды лабораторных исследований проб.	Содержание учебного материала	44
	Общая схема лабораторных исследований полезных ископаемых. Виды лабораторных исследований проб на каждой стадии поисково - оценочных работ.	1
	Виды контроля лабораторных анализов и исследований полезных ископаемых и горных пород.	1

	Химические и физико-химические анализы . Полевые и химические методы диагностики минералов, руды и горных пород.	1
	Основные операции подготовки проб на химические анализы	1
	Оборудование, применяемое при подготовке проб к анализам.	1
	Полевые методы качественного химического анализа минералов	1
	Методика определения минералов и горных пород. Необходимое оборудование и реактивы.	1
	Микрохимическая диагностика минералов.	1
	Капельные реакции.	2
	Пленочные реакции.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическое занятие. Составление схемы обработки проб.	4
	Практическое занятие. Подготовка проб для химических и физико- химических анализов	4
	Практическое занятие. Ознакомление с журналом приемки проб на исследования и выдача результатов анализа.	4
	Практическое занятие. Проведение капельных реакций.	4
	Практическое занятие. Проведение пленочных реакций.	4
	Практическое занятие. Проведение кристаллоскопических реакций.	4
	Практическое занятие. Проведение реакций по методу растирания порошков.	4
	Практическое занятие. ,Определение минералов по pH и их суспензии.	4
Тема 1.4. Минералого-петрографические анализы и исследования.	Содержание учебного материала	56
	Основные направления минералогических исследований. Приборы и оборудования, используемые при минералого – петрографических исследованиях.	2
	Схема и методика изучения минералов шлиха. Общая схема минералогического анализа шлихов.	2
	Подготовка шлиха к анализу.	2
	Отбор средней пробы шлиха.	2
	Магнитная сепарация шлихов.	2
	Разделение минералов по электропроводности.	2
	Флотационный метод сепарации.	2
	Фракционирование шлихов с помощью тяжелых жидкостей.	2
	Методика диагностики минералов. Диагностика минералов по внешним признакам.	2
	Диагностика минералов по оптическим константам.	2
	Диагностика минералов по люминесценции.	4

	Количественный анализ шлихов.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие. Фракционирование серого шлиха.	2
	Практическое занятие. Фракционирование черного шлиха.	2
	Практическое занятие. Выделение магнитной и электромагнитной фракции.	2
	Практическое занятие. Сепарация минералов по плотности с помощью тяжелых жидкостей.	2
	Практическое занятие. Изучение эталонной коллекции минералов в шлихах.	4
	Практическое занятие. Определение минералов по внешним признакам.	4
	Практическое занятие. Определение минералов серого шлиха тяжелой и легкой фракции.	4
	Практическое занятие. Проведение обработки контрольной пробы и определение в ней основных минералов.	4
	Практическое занятие. Подсчет количества полезного минерала в пробе.	4
Тема 1.5. Шлиховые карты.	Содержание учебного материала	14
	Регистрационные шлиховые карты.	6
	Карты ореолов рассеяния.	4
	Прогнозные шлиховые карты.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6. Методика и техника изучения минералов в шлифах и аншлифах.	Содержание учебного материала	26
	Методика и техника изучения основных диагностических признаков минералов в шлифах и аншлифах.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие. Ознакомление с изготовлением шлифов.	4
	Практическое занятие. Ознакомление с изготовлением аншлифов и искусственных брикетов.	4
	Практическое занятие. Знакомство с устройством поляризационного микроскопа.	4
	Практическое занятие. Изучение минералов в шлифах при одном николе.	4
	Практическое занятие. Изучение минералов в шлифах в скрещенных николях.	4
Тема 1.7. Методы определения физико - механических свойств руды и горных пород.	Содержание учебного материала	46
	Основные методы, используемые при лабораторных исследованиях нерудных полезных ископаемых.	4
	Виды и объемы работ по физико- механическим, технологическим испытаниям на различных стадиях геолого разведочных работ.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	38
	Практическое занятие. Определение минералов с помощью иммерсионного метода.	12

	Практическое занятие. Определение плотности минералов с помощью пикнометра.	14
	Практическое занятие. Определение плотности минералов с помощью тяжелых жидкостей.	12
Тема 1.8. Лабораторные методы исследования ископаемых углей.	Содержание учебного материала	22
	Основные понятия и термины петрографии углей. Составные части углей.	4
	Петрографические типы углей. Полевой метод диагностики углей Подготовка углей и углевмещающих пород к лабораторным исследованиям.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие. Составление схемы обработки угольной пробы для анализа.	14
Тема 1.9. Специальные лабораторные методы изучения полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	36
	Основные тенденции в развитии минералогических исследований.	2
	Метод кристаллоскопического анализа.	2
	Радиологические методы исследования полезных ископаемых.	2
	Количественный минералогический анализ.	2
	Химический метод.	2
	Методы определения полезных ископаемых с помощью тяжелых жидкостей.	2
	Гранулометрический анализ.	4
	Метод определения карбонатности пород.	4
	Общие сведения о применении спектральных и ядерно- физических методах анализа горных пород, минералов и руды.	4
	Знакомства с отдельными специальными лабораторными методами изучения полезных ископаемых.	4
	Знакомство со специальными лабораторными методами изучения углей.	4
	Теоретические предпосылки для применения новых методов исследования.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.		90

подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Учебная практика по ПМ 02. Виды работ: 1. Краткая характеристика геологического строения и геологической истории района. 2. Ознакомление с эталонной коллекцией минералов и горных пород. 3. Правила оформления и ведение полевого дневника. 4. Ознакомление со схемой описания горных пород и выполнение зарисовок. 5. Первичный инструктаж по технике безопасности. 6. Знакомство с отчетом и его главами. 7. Ориентирование на местности. 8. Геологические маршруты. 9. Отбор образцов. 10. Шлиховое опробование. 11. Обработка и систематизация фактического материала. 12. Описание образцов и шлихов. 13. Составление геологических разрезов. 14. Написание отчета и его защита.		180
Консультации		38
Промежуточная аттестация		-
Раздел 2. Лабораторные методы исследования минерального сырья.		
МДК.02.02. Лабораторные методы исследования минерального сырья.		
Тема 2.1. Введение, задачи минералогических исследований и отбор проб для минералогических исследований.	Содержание учебного материала	2
	Задачи минералогических исследований и тенденции их развития.	2
	Содержание курса, его значение и связь со смежными дисциплинами.	
	Отбор образцов руд для минералогических исследований.	
	Опробование руд и подготовка проб к минералогическим исследованиям.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.2. Оптические свойства рудных минералов.	Содержание учебного материала	4
	Основы кристаллооптики в отраженном свете с позиции физики твердого тела.	1
	Оптические свойства рудных минералов: отражательная способность минералов и их систематика	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подготовка проб к минералогическим исследованиям.	2

Тема 2.3. Методы изучения оптических свойств рудных минералов.	Содержание учебного материала	8
	Рудный микроскоп и визуальные микроскопические методы наблюдения оптических свойств рудных минералов.	2
	Применение иммерсии в рудной микроскопии.	
	Количественные методы определения оптических свойств рудных минералов и аппаратура для этих исследований.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Приготовление образцов для исследования в отраженном свете	2
	Практическое занятие. Рудный микроскоп и методика работы по определению минералов в отраженном свете.	2
	Практическое занятие. Рудный микроскоп и методика работы по определению минералов в отраженном свете.	2
Тема 2.4. Физические свойства рудных минералов и методы их изучения.	Содержание учебного материала	8
	Кристалломорфные особенности минералов.	4
	Тердость минералов, ее определение в отраженном свете, аппаратура для количественного определения микротвердости.	
	Методика определения магнитных минералов в полированных шлифах.	
	Электрические свойства рудных минералов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Вращательные оптические свойства рудных минералов.	2
	Практическое занятие. Физические свойства рудных минералов.	2
Тема 2.5. Химические методы, применяемые при диагностике минералов в отраженном свете.	Содержание учебного материала	6
	Диагностическое и структурное травление.	2
	Методы качественного микрохимического анализа.	
	Теоретические основы этих анализов, условия их проведения, область применения и ограничения.	
	Макро- и микрофазовый минералогический анализ руд.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Химические методы, применяемые при диагностике минералов в отраженном свете. Диагностическое травление.	2
	Практическое занятие. Химические методы, применяемые при диагностике минералов в отраженном свете. Структурное травление.	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.6. Структуры руд и методы их изучения.	Основные понятия при изучении структур и текстур руд.	2
	Структуры руд и методы их изучения. Форма, размеры и строение минеральных выделений.	
	Способы образования и изменение минеральных парагенезисов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.7. Классификация структур руд: генетическая и морфологическая.	Содержание учебного материала	2
	Классификация структур руд: генетическая и морфологическая.	2
	Структуры, образованные при кристаллизации расплавов и растворов.	
	Структуры, образованные при коагуляции коллоидов и осадений механических взвесей минеральных зерен из растворов.	
	Структуры, образованные при распаде твердых растворов, перекристаллизации и раскристаллизации коллоидов.	
	Структуры, образованные при дроблении и смятии минералов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.8. Текстуры руд.	Содержание учебного материала	2
	Методы изучения текстур руд.	2
	Текстуры первичные, образованные: в процессе магматической ликвации и кристаллизации; в процессе седиментации и диагенеза; в процессе заполнения пустот; в процессе метасоматического замещения.	
	Текстуры вторичные, образованные: в процессе метаморфизма при дроблении, смятии, течении и перекристаллизации минеральных парагенезисов; в процессе выветривания при выщелачивании, дроблении, метасоматическом замещении минеральных парагенезисов и при заполнении пустот.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.9. Текстурно-структурный анализ руд	Содержание учебного материала	6
	Цели и задачи, последовательность проведения текстурноструктурного анализа руд.	2
	Значение данного анализа для выявления закономерностей распределения минеральных ассоциаций, последовательности выделения минералов.	
	Графическое изображение процессов рудообразования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Структурный анализ руд.	1
	Практическое занятие. Текстурноструктурный анализ руд.	1
	Практическое занятие. Текстурный анализ руд.	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.10. Критерии возрастных взаимоотношений минералов – как основа получения первичной информации о процессах рудообразования.	Критерии возрастных взаимоотношений минералов: формы выделения, границ и срастания минералов, размер зерен.	2
	Минералогические факторы, указывающие на особенности процесса рудообразования: минералы.	
	Запрещенные минеральные ассоциации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.11. Качественная характеристика промышленных типов руд по данным минералогического анализа.	Содержание учебного материала	14
	Технологическая минералогия. Значение гранулометрического анализа для генетической и технологической характеристики руд.	2
	Методы количественного минералогического анализа. Вопросы представительности минералогических проб.	
	Влияние различных типов текстур и структур руд на извлекаемость ценного компонента.	
	Технологические карты руд.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие. Изучение руд магматического генезиса.	2
	Практическое занятие. Изучение руд гидротермального генезиса.	2
	Практическое занятие. Изучение руд осадочного генезиса.	1
	Практическое занятие. Изучение руд метасоматического генезиса.	1
	Практическое занятие. Изучение руд метаморфического генезиса.	1
	Практическое занятие. Изучение руд зон окисления.	1
	Практическое занятие. Изучение руд зоны вторичного сульфидного обогащения.	2
	Практическое занятие. Методы количественного минералогического анализа.	2
Тема 2.12. Микроаналитические методы – исследование кристаллических структур минералов, тонких особенностей их строения и состава.	Содержание учебного материала	2
	Рентгенографический анализ	2
	Электронно-зондовый микроанализ.	
	Рентгеноспектральный флуоресцентный анализ (РСА) –	
	Эмиссионный спектральный анализ (ЭСА)	
	Лазерный микроанализ (эмиссионный микроспектральный с лазерным отбором проб)	
	Метод электронной микроскопии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 2.13. Микроаналитические методы – исследование физико-химических условий минералообразования. Включения минералообразующих сред.	Содержание учебного материала	4
	Общие сведения о флюидных включениях, их генетическая классификация.	2
	Исследование включений под микроскопом: метод гомогенизации, метод криометрии, определение температур гомогенизации и эвтектики, концентрации растворов во включениях.	
	Метод – декрепитации – определение температур декрепитации минералов и общей газонасыщенности (декрептоактивность) минералов и пород.	
	Методы определения давления минералообразования по включениям.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Флюидные включения.	2
Тема 2.14. Методы исследования физикохимических условий минералообразования.	Содержание учебного материала	2
	Методы изучения газовой и жидкой фазы включений: газохроматографический анализ, ультрамикрхимический метод, метод водных вытяжек.	2
	Использование методов термобарогеохимии для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.15. Свойства ископаемых углей	Содержание учебного материала	4
	Химико-технологические свойства углей.	2
	Петрография углей.	
	Генетическая классификация углей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Изучение петрографического состава и химико-технологических свойств ископаемых углей.	2
Тема 2.16. Свойства горючих сланцев.	Содержание учебного материала	4
	Физические и химико-технологические свойства сланцев.	2
	Петрография сланцев.	
	Происхождение горючих сланцев.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Изучение петрографического состава и химико-технологических свойств горючих сланцев.	2
Тема 2.17. Свойства и происхождение нефти.	Содержание учебного материала	4
	Физические свойства нефти. Химические свойства нефти.	2
	Происхождение нефти (карбидная гипотеза Д.И.Менделеева, Вулканическая гипотеза, Космическая гипотеза В.Д.Соколова, Сапропелевая гипотеза).	

	Литологический состав и свойства нефтяных и газовых месторождений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Изучение физических и химических свойств нефтей.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		30
Производственная практика по ПМ.02 Виды работ 1. Получение индивидуального задания на практику. 2. Техника безопасности на производстве, инструктаж по технике безопасности. 3. Ведение дневника практики, заполнение журнала опробования. 4. Составление геолого-технического наряда по скважине. 5. Полевая документация скважин и горных выработок. 6. Проведение гидрогеологических замеров и наблюдений. 7. Проведение рекогносцировочных маршрутов. 8. Описание обнажений горных пород. 9. Отбор проб, способы и методы отбора, отбора, обработки и анализа проб и методы опробования. 10. Методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов. 11. Определение и описание образцов горных пород, составление каталога образцов 12. Сбор материала для отчёта по производственной практике.		144
Консультации		10
Промежуточная аттестация		-
Раздел 3. Аналитическая химия.		106
МДК.02.03. Аналитическая химия.		130
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	20

Теоретические основы химического анализа.	Основные понятия химического анализа.	4
	Значение аналитической химии. Основные понятия химического анализа. Понятие качественного и количественного анализа. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.	2
	Теория электролитической диссоциации. Законы аналитической химии.	2
	Электролиты. Константа диссоциации.	2
	Закон действия масс. Гидролиз. Буферные растворы.	2
	Ионное произведение воды. Произведение растворимости.	2
	Способы выражения концентрации растворов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Вычисление процентной, молярной, нормальной концентрации и титра раствора.	2
	Практическое занятие. Вычисление водородного показателя, концентрации ионов водорода, гидроксид ионов.	2
Тема 3.2. Основные понятия качественного анализа и его методов.	Содержание учебного материала	26
	Основные понятия и методы качественного анализа.	2
	Методы качественного анализа. Дробный и систематический методы анализа.	2
	Понятие аналитических реакций. Классификация ионов.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие. Проведение аналитических реакций на катионы первой группы.	1
	Практическое занятие. Проведение анализа смеси катионов первой аналитической группы	1
	Практическое занятие. Проведение аналитических реакций на катионы второй группы.	1
	Практическое занятие. Проведение анализа смеси катионов второй аналитической группы	1
	Практическое занятие. Проведение аналитических реакций на катионы третьей группы	1
	Практическое занятие. Проведение анализа смеси катионов третьей аналитической группы	1
	Практическое занятие. Проведение аналитических реакций на катионы четвертой группы	2
	Практическое занятие. Проведение анализа смеси катионов четвертой аналитической группы	2
	Практическое занятие. Проведение аналитических реакций на анионы	2
	Практическое занятие. Проведение анализа смеси анионов первой, второй и третьей аналитической группы.	2

	Практическое занятие. Проведение предварительных испытаний соли неизвестного состава	2
	Практическое занятие. Обоснование и ход анализа соли неизвестного состава	2
Тема 3.3. Основные понятия количественного анализа и его методов.	Содержание учебного материала	34
	Основные понятия и методы количественного анализа.	4
	Понятие гравиметрического и титриметрического методов анализа.	2
	Классификация методов нейтрализации, оксидиметрии, комплексонометрии.	2
	Расчеты и операции количественного анализа.	2
	Операции методов, расчеты.	2
	Определение ошибки анализа.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие. Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария гравиметрическим методом.	2
	Практическое занятие. Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария гравиметрическим методом. Вычисление результатов анализа и оценивание достоверности результата.	2
	Практическое занятие. Приготовление рабочего раствора кислоты заданной концентрации.	2
	Практическое занятие. Стандартизация раствора кислоты по установочному раствору щелочи методом нейтрализации.	2
	Практическое занятие. Приготовление раствора перманганата калия и его стандартизация по щавелевой кислоте.	2
	Практическое занятие. Определение концентрации раствора соли Мора и определение массы железа стандартным раствором перманганата калия методом оксидиметрии.	2
	Практическое занятие. Приготовление рабочего раствора трилона Б и его стандартизация.	2
	Практическое занятие. Определение общей жесткости воды методом комплексонометрии.	2
	Практическое занятие. Определение абсолютной и относительной ошибки анализа.	2
	Практическое занятие. Определение навески для приготовления растворов заданной концентрации.	2
Тема 3.4. Основные понятия физико-химических методов анализа.	Содержание учебного материала	22
	Теоретические основы физико-химических методов анализа.	4
	Основы колориметрических, фотометрических, хроматографических и потенциометрических методов анализа.	2
	Теоретические основы физико-химических методов анализа.	2

	Достоинства и недостатки физико-химических методов. Схема устройства ФЭК и РН-метра.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие. Определение содержания ионов меди (II) с помощью стандартных серий методом колориметрии	1
	Практическое занятие. Определение содержания ионов меди (II) в растворе сульфата меди (II) методом фотоэлектроколориметрии.	1
	Практическое занятие. Построение калибровочного графика и определение концентрации ионов меди.	1
	Практическое занятие. Определение содержания ионов железа (III) и меди (II) с помощью бумажной хроматографии	1
	Практическое занятие. Определение коэффициентов движения ионов железа (III) и меди (II) по хроматограмме	2
	Практическое занятие. Определение концентрации ионов водорода потенциометрическим титрованием.	2
	Практическое занятие. Подготовка ионообменной колонки к работе	2
	Практическое занятие. Подготовка к работе РН-метра. Изучение схемы РН - метра. Изучение графика и парметраметра электромагнитной волны	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		24
Консультации		10
Промежуточная аттестация		-
Раздел 4. Геохимические методы поисков и разведки МПИ.		108
МДК.02.04 Геохимические методы поисков и разведки МПИ.		138
Тема 4.1. Общие сведения, история	Содержание учебного материала	8
	Геохимическое поле, его локальные аномалии. Объекты и методы геохимических поисков.	8

становления науки.	Литохимические поиски и исследования по первичным ореолам месторождений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.2. Литохимические съёмки по потокам рассеяния. Поисковые литохимические съёмки по вторичным ореолам рассеяния.	Содержание учебного материала	28
	Формирование потоков рассеяния. Твёрдый и растворимый стоки с суши. Ежегодный слой денудации. Выветривание и денудация.	6
	Формирование коры выветривания, профиль коры выветривания.	4
	Классификация вторичных ореолов рассеяния. Остаточные и наложенные ореолы.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие. Составление выборки для расчёта параметров геохимического поля.	4
	Практическое занятие. Определение параметров геохимического поля. Построение карт геохимических аномалий.	4
	Практическое занятие. Анализ и оценка выделенных аномалий с определением прогнозных ресурсов.	4
Тема 4.3. Гидрохимические, атмохимические и биогеохимические методы.	Содержание учебного материала	26
	Область применения, методика, преимущества и недостатки гидрохимического метода поисков.	8
	Атмохимические ореолы. Основы атмохимического метода.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие. Обработка данных опробования по водным потокам рассеяния на выданной топографической карте участка поисков.	4
	Практическое занятие. Определение площадей водосбора потоков и площадей сноса материала в точки опробования	4
	Практическое занятие. Организация детализационных геохимических работ на выявленных аномалиях по потокам рассеяния	4
Тема 4.4. Геохимические исследования на стадиях разведки рудных месторождений.	Содержание учебного материала	30
	Геохимическая модель первично-магматического рудного месторождения.	4
	Геохимические модели гидротермального и гидротермально-осадочного месторождений.	6
	Геохимическая модель осадочного месторождения.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие. Расчёт значений кажущихся и истинных продуктивностей, выявление аномальных участков по потокам рассеяния.	4
	Практическое занятие. Оценка выявленных аномалий с определением прогнозных.	4
	Практическое занятие. Выявление вертикальной геохимической зональности месторождения.	4
	Практическое занятие. Построение рядов в зональности элементов по рудным телам. Определение	4

	уровня эрозионного среза месторождения.	
Консультации		16
Промежуточная аттестация		-
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		-
Всего		1104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория поисково-разведочных работ: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Никитина, Н. Г.* Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18102-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560668>

2. Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19046-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555817>

3. Александрова, Э. А. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17722-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560726>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. *Подкорытов, А. Л.* Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563001>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

проявлять к ней устойчивый интерес.		компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т.Е., преподаватель.

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Управление персоналом структурного подразделения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Управление персоналом структурного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала на участке.
ПК 3.2.	Проверять качество выполняемых работ.
ПК 3.3	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.
ПК 3.4	Обеспечивать безопасное проведение работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- организации работы в производственном коллективе; - анализа и оценки качества и экономической эффективности работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий; - обеспечения безопасности труда на производственном участке.
Уметь	- планировать работу структурного подразделения;

	- организовывать работу персонала на участке инженерно-геологических изысканий; - обеспечивать выполнение производственных заданий; - контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - осуществлять контроль качества выполняемых работ; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации приборов, оборудования и инструмента, а также контроль их соблюдения; - проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической, других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений с применением информационно-компьютерных технологий; - использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства для решения экономических и управленческих задач.
Знать	- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества); - основы менеджмента, структуру организации; - цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства; - механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда; - основы управленческого учета; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства; - задачи и содержание автоматизированной системы управления производством; - социально-психологические основы руководства коллективом; - правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда, виды и периодичность инструктажа; - средства индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **466**, в том числе, в форме практической подготовки **132**.

Из них на освоение МДК – **430 часов**, в том числе, самостоятельная работа **114** часов.

Производственная практика – **36 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;

МДК.03.01 Основы организации и управления на производственном участке– зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарн ый объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самост оатель ная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе						
		Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий		Курсовы х работ (проекто в)	Учебна я	Производствен ная	Консул тации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1. – ОК 9. ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Основы организации и управления на производственном участке.	430	96	288	-	96	-	-	-	10	54
ОК 1. – ОК 9. ПК 3.1. – ПК 3.4.	Производственная практика	36	36						36	18	60
ОК 1. – ОК 9. ПК 3.1. – ПК 3.4.	Экзамен по модулю	-	-						-	-	-
	Всего:	466	132	288	-	96	-	-	36	28	114

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы организации и управления на производственном участке.		316
МДК.03.01 Основы организации и управления на производственном участке.		430
Тема 1.1. Геологоразведочное производство в системе хозяйства.	Содержание учебного материала	10
	Значение геологоразведочного производства в развитии минеральносырьевой базы горной промышленности. Реформирование геологической отрасли на этапе перехода к рыночным отношениям.	4
	Задачи геологической службы на современном этапе. Законодательство РФ "О недрах". Основные положения. Нормативные акты, обязательные для выполнения всеми недропользователями.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Организация работ на предприятии.	Содержание учебного материала	44
	Сущность и содержание организации труда на предприятии. Элементы и принципы организации труда. - Влияние системы организации труда на экономические показатели деятельности организации. Понятие о производственном процессе. Научные принципы организации процессов производства. Организационные типы производств и их технико-экономическая характеристика. Формы организации производства. Организация производственных процессов во времени. Организационная и производственная структуры.	6
	Принципы организации производственного процесса. - Организация, аттестация и рационализация рабочих мест.	4
	Понятие рабочего времени и его виды. Классификация затрат рабочего времени. -Потери рабочего времени, оформление простоев.	4
	Виды наблюдений. Этапы наблюдений. Фотография рабочего времени. Хронометраж	4

	Нормативная документация, регламентирующая применение норм труда. Нормирование в условиях бригадной организации труда. Формирование расценок на выполнение работ (изготовление продукции). Установление норм выработки, нормированных заданий. Оформление нарядов, нормированных заданий работникам.	4
	Режим труда работников. - Понятие времени отдыха. Понятие и определение работоспособности человека.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие. Расчет показателей производительности труда	2
	Практическое занятие. Расчет норм выработки и времени	4
	Практическое занятие. Расчет бюджета рабочего времени работников	4
	Практическое занятие. Расчет нормы выработки на буровых работах.	4
	Практическое занятие. Расчет сменной нормы выработки.	4
Тема 1.3. Трудовые ресурсы геологоразведочного предприятия.	Содержание учебного материала	18
	Функции и задачи кадровой политики. Характеристики трудовых ресурсов. Определение численности работающих и структуры персонала.	6
	Сущность, значение и расчет производительности труда. Особенности определения производительности труда геологоразведочного предприятия. Факторы роста производительности труда.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Численность персонала предприятия.	2
	Практическое занятие. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов.	4
Тема 1.4. Оплата труда в геологоразведочном предприятии.	Содержание учебного материала	32
	Порядок тарификации работ и рабочих. Сущность, назначение и элементы тарифной системы	6
	Формы организации заработной платы. Системы заработной платы. Порядок начисления заработной платы и удержания из нее.	6
	Бестарифная система оплаты труда. Коэффициент трудового участия. Фонд оплаты труда.	6
	Премияльная система. Механизм доплат, надбавок и компенсаций. Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Расчет заработной платы ИТР.	4
	Практическое занятие. Расчет заработной платы рабочих.	4
Тема 1.5. Организация	Содержание учебного материала	8
	Организация горно-разведочных работ. Применение горно-разведочных выработок. Основные	4

основных видов геологоразведочных работ.	особенности организации горно-проходческих работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Состав поисково-разведочных работ на золоторудном месторождении. Полевые геолого-съемочные маршрутные исследования.	4
Тема 1.6. "Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств геологоразведочного предприятия".	Содержание учебного материала	4
	Ремонт геологоразведочного оборудования. Электроснабжение, связь, строительство объектов временного назначения. Отбор, отработка и исследование проб полезных ископаемых. Транспортировка грузов и персонала.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.7. Организация труда на геологоразведочных работах.	Содержание учебного материала	8
	Научно-методические основы организации труда Разделение и кооперация труда. Организация и обслуживание рабочих мест Нормализация условий труда, дисциплина труда. Изучение, распространение и проектирование передовых приемов и методов труда.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Расчет экономической эффективности от внедрения различных вариантов производственного процесса.	2
Тема 1.8. Себестоимость геологоразведочных работ.	Содержание учебного материала	12
	Понятие и состав издержек производства геологоразведочных предприятий. Виды классификаций затрат на производство и их особенности в геологоразведочных предприятиях	6
	Источники и факторы снижения себестоимости геологоразведочных работ.	2
	Расчет единичных сметных расценок. Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ. Расчет полной сметной стоимости.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Расчет сметной и полной сметной стоимости геологоразведочных работ.	2
Тема 1.9. Ценообразование и налогообложение в геологоразведочных предприятиях.	Содержание учебного материала	32
	Понятие, основные функции и виды цен. Особенности ценообразования в геологоразведочных предприятиях.	4
	Система оплаты выполненных геологоразведочных работ. Налогообложение геологоразведочных предприятий.	4
	Понятие налогов и их основные функции. Классификация налогов. Платежи при недропользовании.	4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие. Ценообразование и налогообложение в геологоразведке.	20
Тема 1.10. Экономическая эффективность геологоразведочного предприятия.	Содержание учебного материала	4
	Определение абсолютной экономической эффективности капитальных вложений на предприятии. Эффективность внедрения новой техники. Показатели эффективности инвестиционных проектов.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.11. Прибыль и рентабельность в геологоразведочных предприятиях.	Содержание учебного материала	22
	Сущность, значение и основные функции прибыли. Формирование и распределение прибыли геологоразведочных предприятий. Рентабельность работы геологоразведочного предприятия.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятия. Прибыль и рентабельность геологоразведочного предприятия.	18
Тема 1.12. Организация планирования, проектирования и производства геологоразведочных работ.	Содержание учебного материала	12
	Планирование геологоразведочных работ, виды планирования.	4
	Порядок, объекты и основные принципы проектирования геологоразведочных работ.	4
	Задачи геологического проектирования. Структура и содержание проекта.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.13. Основные положения управления (менеджмента) производством.	Содержание учебного материала	24
	Менеджмент в горной промышленности как общая теория и практика управления производством на горных предприятиях. Роль принципов управления в организации предпринимательской деятельности горных предприятий. Методы управления производством: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические.	4
	Основные теории разработки управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Принципы принятия решений. Виды и методы разработки управленческих решений. Процесс разработки управленческого решения. Способы реализации управленческих решений. Информационное обеспечение процесса разработки управленческих решений. Экономическое обоснование решений.	4
	Управление персоналом на геологоразведочных предприятиях. Методы формирования трудовых коллективов и создание благоприятной социально-психологической обстановки. Кадровый менеджмент. Оценка деловых качеств и организация труда менеджера на	6

	геологоразведочных предприятиях. Социология и психология менеджмента. Стилль производства. Методы разрешения конфликтов.	
	Антикризисное управление. Причины возникновения кризисов в социально-экономической деятельности горных предприятий и организаций. Законодательная и нормативная регламентация антикризисного управления в горной промышленности.	4
	- Юридические основы деятельности геологоразведочных предприятий . Основные нормативно - правовые документы, регулирующие организацию и деятельность предприятий. Учредительные документы. Порядок организации, ликвидации предприятий.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.14. Управление организацией труда на предприятии.	Содержание учебного материала	22
	Анализ уровня организации труда в геологоразведочном предприятии.	4
	Анализ обеспеченности предприятия рабочей силой и структуры предприятия. Анализ использования рабочего времени. Анализ показателей производительности труда.	4
	Анализ основных технико -экономических показателей. Анализ себестоимости геологоразведочных работ.	4
	Анализ трудовых ресурсов предприятия.	4
	Анализ фонда оплаты труда.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Содержание учебного материала	40
Тема 1.15. Безопасность технической эксплуатации оборудования.	Условия труда на предприятии. Классификация факторв, определяющих условия труда. Воздействие факторов внешней и внутренней среды на работоспособность и здоровье. Меры по улучшению условий труда. Режимы труда и отдыха	4
	Правила безопасной технической эксплуатации оборудования. Содержание основных документов, определяющих порядок работ.	6
	Правила оформления технической и технологической документации	4
	Правила проведения инструктажей и условия безопасного ведения горных работ	4
	Мероприятия по ликвидации возможных аварий и экологический мониторинг (слежение за качеством природной среды).	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие. Безопасность труда на производственном участке.	18
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.03	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации.		

2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.	
3. Решение задач по темам.	
4. Заполнение документации.	
5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.	
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	
Консультации	28
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	-
Всего	466

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет организации работы коллектива исполнителей): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Литвинюк, А. А.* Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560904>

2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562559>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
5. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19146-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561962>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

проявлять к ней устойчивый интерес.		компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Миронова Т.Е., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.
ПК 4.2	Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях (канавах, керны скважин, горных выработках и др.).
ПК 4.3	Подготавливать пробы для дальнейших исследований.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- проведения отбора проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах; - оконтуривания и выкалывания горной породы с высокой точностью и строгими допусками, бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задиры, объема и массы проб; - маркировки, упаковки, учета и хранения проб;

	- подготовки пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети; - отбора донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров; - технического обслуживания используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе; - ведения технической документацией, приемами документации опробования разведочных выработок.
Уметь	- выбирать и использовать различные методы опробования горных выработок - производить отбор проб из обнажений, горных выработок, скважин и отбитой горной массы; - отбирать пробы при колонковом бурении, при ударно-канатном бурении, при ручном и механизированном ударно-вращательном бурении; - отбирать пробы при эксплуатации месторождений; - проводить отбор проб с целью определения потерь и разубоживания руды и с целью проведения технологических испытаний полезных ископаемых - использовать методики обработки - определять содержания полезного компонента в пробах; - оформлять геологическую документацию при опробовании.
Знать	- основы микротектоники, текстур и структур руд; - физические свойства горных пород и направление линий раскола; - методы использования линий раскола; - устройство, конструкции, правила эксплуатации пневматического и электрического инструмента, схемы расположения шпуров и их глубину; - виды применяемых инструментов - технические условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами; - правила пользования установленной сигнализацией; - устройство технических средств и технологию донного пробоотбора.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **208** в том числе, в форме практической подготовки **30**.

Из них на освоение МДК – **100 часов**, в том числе, самостоятельная работа **30** часов.

Производственная практика – **108 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

Квалификационный экзамен по модулю– экзамен в 4 семестре;

МДК. 04.01 Осуществление работ по профессии "Отборщик геологических проб"–

другие формы контроля в 4 семестре.

по производственной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе						
	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная	Консультации				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1. – ОК 9. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Раздел 1. Технология отбора геологических образцов	100	30	30	-	30	-	-	-	10	30
ОК 1. – ОК 9. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Производственная практика	108	-	108					108	-	-
ОК 1. – ОК 9. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Экзамен по модулю	-	-	-					-	-	-
	Всего:	208		138	--	30	-	-	108	10	30

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология отбора геологических образцов.		60
МДК.04.01 Технология отбора геологических образцов.		100
Тема 1.1. Отбор проб твердых полезных ископаемых.	Содержание учебного материала	18
	Общие требования к образцам.	1
	Особенности отбора проб из разных типов пород.	1
	Отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров.	2
	Условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами.	2
	Физические свойства горных пород и направление линий раскола; - методы использования линий раскола.	2
	Факторы, определяющие пространственное положение и ориентировку проб.	2
	Методика отбора проб из обнажений и горных выработок. Методика отбора проб из скважин.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Отбора бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах.	2
	Практическое занятие. Бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задиры, объема и массы проб.	2
	Практическое занятие. Оконтуривания и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную.	2
Тема 1.2. Обработка проб.	Содержание учебного материала	10
	Основные принципы и методика обработки проб. Технические средства обработки проб.	1
	Подготовка проб. Очистка, отбор наилучших минеральных индивидов, удаление минеральных	1

	сростков и кристаллов с инородными включениями.	
	Промывка проб на лотках. Промывка проб в ковшах. Доводка шлиха.	2
	Выгрузка шлихов из лотка или ковша, просушка. Правила просушки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Промывка природного шлиха. Минералогический анализ природного шлиха.	2
	Практическое занятие. Подготовка пробы для шлихового анализа. Измельчение и ситование. Разделение на фракции. Минералогический анализ шлиха.	2
Тема 1.3. Опробование россыпей.	Содержание учебного материала	12
	Изучение технологических свойств и обогатимости руд.	1
	Опробование месторождений полезных ископаемых при эксплуатации.	1
	Опробование разведочных шурфов и обработка материала.	1
	Особенности опробования при разведке россыпей бурением.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Определение содержания полезного компонента в пробах.	2
	Практическое занятие. Гранулометрический анализ металлоносных песков и ценного минерала.	2
	Практическое занятие. Оконтуривание и подсчет запасов по результатам опробования.	2
	Практическое занятие. Задача по опробованию при изучении обогатимости руд.	2
Тема 1.4. Контроль процесса опробования.	Содержание учебного материала	14
	Систематический контроль за соблюдением методики и технологии отбора проб.	1
	Контроль обработки проб с оценкой характера и величины возможных при этом погрешностей.	1
	Геологический контроль качества аналитических работ.	2
	Экспериментальные контрольные работы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Контроль геологического опробования.	2
	Практическое занятие. Опробование на попутные компоненты. Специальное опробование. Технологическое опробование.	2
	Практическое занятие. Составление схемы опробования скважин колонкового бурения. Описание керна скважин.	2
	Практическое занятие. Опробование при инженерно-геологических изысканиях.	2
Тема 1.5. Геологическая	Содержание учебного материала	6
	Анализ проб. Контроль геологического опробования.	1
	Геологическая и техническая документация при опробовании. Определение показателей при	1

документация при опробовании.	опробовании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Ведения технической документации.	2
	Практическое занятие. Учет и хранение проб.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		30
Производственная практика по ПМ.03 Виды работ: 1. Техника безопасности отбора геологических проб при геологоразведочных работах. 2. Правила ведения полевого дневника 3. Отбора геологических проб из разных типов пород. 4. Бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задиры, объема и массы проб. 5. Обработки проб. промывка проб на лотках, в ковшах, доводка шлиха. 6. Подготовка пробы для шлихового анализа. Измельчение и ситование. Разделение на фракции. 7. Минералогический анализ. 8. Определение содержания полезного компонента в пробах. 9. Документация опробования, заполнение журналов опробования, методика промывки проб на различных установках. 10. Полевая документация скважин и горных выработок. 11. Учет и хранение проб.		108
Консультации		10
Промежуточная аттестация		-
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		-
Всего		208

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологических процессов участка: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения, принадлежности для опытов; измерительный и контрольный инструмент; измерительные приборы и оборудование: для измерения глубин, для измерения скорости течения, для проведения метеорологических наблюдений за скоростью ветра, для проведения метеорологических наблюдений за направлением ветра, для проведения метеорологических наблюдений за температурой воздуха (психрометрическая будка, лесенка, термометр метеорологический ртутный максимальный, термометр метеорологический спиртовой минимальный, гигрометр), для проведения наблюдений за температурой почвы (термометр метеорологический почвенный), для проведения наблюдений за атмосферным давлением (барометр), для проведения наблюдений за облачностью, для проведения наблюдений за атмосферными осадками; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины. Учебная метеорологическая станция. комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. *Короновский, Н. В.* Геология : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563507>

2. *Курбанов, С. А.* Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561909>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

5. *Коробейников, А. Ф.* Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Коробейников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18792-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569026>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-	

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	5.	уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» является дополнительной дисциплиной, курсом по выбору обучающихся является частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	234
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	156
лекции	90
лабораторные работы	-
практические занятия	66
семинарские занятия	-
индивидуальный проект	-
консультации	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1-ом семестре, зачет с оценкой во 2-ом семестре.	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО.	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		64
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	14
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности.	2
	2. Виды деятельности человека. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2
	3. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его типы. Основные особенности научного мышления.	2
	4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 1. Человек, индивид, личность».	2
	«Практическое занятие 2. Потребности, способности и интересы».	2
	«Практическое занятие 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	8

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2
	2. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 4. Духовная культура личности и общества».	2
	«Практическое занятие 5. Виды культуры».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Духовная культура личности и общества»	4
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	8
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2
	2. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 6. Наука в современном мире».	2
	«Практическое занятие 7. Роль образования в жизни человека и общества».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Наука и образование в современном мире»	6
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	10
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2
	2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	«Практическое занятие 8. Мораль».	2
	«Практическое занятие 9. Религия».	2
	«Практическое занятие 10. Искусство».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	6
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		32
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	26
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	2
	2. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2
	3. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2
	4. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.	2
	5. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2
	6. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2
	7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	2
	8. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2
	9. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 11. Основные институты общества».	2
	«Практическое занятие 12. Общество и природа».	2
	«Практическое занятие 13. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное».	2
	«Практическое занятие 14. Глобализация».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Общество как сложная динамическая система»	6
Раздел 3. Социаль-		44

ные отношения.		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	8
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2
	2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 15. Социальная стратификация».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Социальная роль и стратификация»	4
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	10
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2
	2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 16. Виды социальных норм».	2
	«Практическое занятие 17. Социальные конфликты. Девиантное поведение».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	14
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2
	2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
	3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия	2

	заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 18. Социальная стратификация в современной России».	2
	«Практическое занятие 19. Межнациональные отношения».	2
	«Практическое занятие 20. Семья в современной России».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Важнейшие социальные общности и группы»	4
Раздел 4. Политика.		36
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	16
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2
	2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2
	3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2
	4. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 21. Политическая система общества, ее структура».	2
	«Практическое занятие 22. Государство в политической системе общества».	2
	«Практическое занятие 23. Функции государства».	2
	«Практическое занятие 24. Формы государства».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»	4
Тема 4.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	12
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в	2

	демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
	3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 25. Гражданское общество и правовое государство».	2
	«Практическое занятие 26. Избирательное право в Российской Федерации».	2
	«Практическое занятие 27. Личность и государство».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Участники политического процесса»	4
Раздел 5. Право.		48
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	8
	1. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права в России. Основные отрасли системы права в России. Система нормативных правовых актов РФ. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации.	2
	Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 28. Право в системе правовых норм. Система права. Формы права».	2
	«Практическое занятие 29. Правонарушение и юридическая ответственность».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	4
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	10
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты	2

	Отечества.	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 30. Конституционное право».	2
	«Практическое занятие 31. Права и обязанности человека и гражданина».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»	4
	Содержание учебного материала	12
	Гражданское право. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	2
	2. Трудовое право. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
Тема 5.3. Отрасли российского права.	3. Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2
	4. Уголовное право. Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 32. Гражданское и трудовое право».	2
	«Практическое занятие 33. Административное и уголовное право».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Подготовка доклада, сообщения по теме «Отрасли российского права»	10
	Консультации для обучающихся (индивидуальные, групповые)	10
	Промежуточная аттестация	-
	Всего:	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871>

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

3. Обществознание : Учебник для СПО / С. С. Гусев, Федоров Б.И. [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
2.1 Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция,

	общественный прогресс.
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
4. Политика	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
1. Право	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Знание понятий «право», «юридическая ответственность». Уметь давать характеристику системы права в России и системы нормативных актов РФ. Знать виды, освобождающие и исключающие обстоятельства юридической ответственности.
5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя, системе государственной власти Российской Федерации. Знать основные конституционные права и обязанности граждан в России.
5.3. Отрасли российского права.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права (гражданское, трудовое, административное и уголовное).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Автор программы: Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является дополнительной дисциплиной, курсом по выбору обучающихся является частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности (включая индивидуальный проект)» направлено на достижение следующих целей:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у студентов исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у студентов потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Освоение содержания дисциплины «Основы исследовательской деятельности (включая индивидуальный проект)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - развитие интереса к творчеству, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - развитие умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- **метапредметных:**
 - развитие умения определять и формулировать цели, задачи для различных сфер человеческой деятельности;
 - развитие способности оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - развитие способности организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач, искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- развитие способности использовать методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- развитие способности критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- развитие способности находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- развитие способности развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

к поиску и выделению необходимой информации; - выбор извлечение необходимой информации;

- развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- овладение навыками коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие способности становить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать организацию работы (соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы; соблюдение структуры работы, объема работы), осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации (наличие литературного обзора, его качество; соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования), структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (логичность и полнота доказательств, соответствие выводов полученным результатам), презентацию результатов (культура оформления материалов, научный стиль работы).

1.2.1 Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	234
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	156
лекции	90
лабораторные работы	-
практические занятия	66
семинарские занятия	-
индивидуальный проект	-
консультации	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с цоенкой в 1-ом семестре,зачет с оценкой во 2-ом семестре.	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность исследовательской деятельности. Требования к организации теоретических и практических исследований.	2
Раздел 1. Технология работы с информационными источниками.		79
Тема 1.1. Виды информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	20
	1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов.	4
	2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.	4
	3. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Составление выписок. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 1. Исследование основных источников научной информации».	2
	«Практическое занятие 2. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями в Интернете».	2
	«Практическое занятие 3. Оформление выписки».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Виды информационных ресурсов»	8
Тема 1.2. Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.	Содержание учебного материала	6
	1. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.	4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 4. Работа в библиотеке, составление библиографии».	2
Тема 1.3. Научно-исследовательская деятельность и ее сущность.	Содержание учебного материала	12
	1. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Практическое занятие 5. Выявление структуры и содержания этапов исследовательского процесса».	2
	«Практическое занятие 6. Выбор темы исследования. Определение проблемы, актуальности, целей и задач исследования, объекта и предмета исследования».	2
	«Практическое занятие 7. Формулирование гипотез исследования».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Научно-исследовательская деятельность и ее сущность»	4
Тема 1.4. Методы исследования.	Содержание учебного материала	28
	1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Анализ классификации методов исследования.	4
	2. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Сравнение теоретических и эмпирических методов исследования. Специальные и частные методы исследования.	4
	3. Характеристика и требования к научному наблюдению.	4
	4. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.	4
	5. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 8. Анализ классификации методов исследования. Сравнение методов исследования».	2
	«Практическое занятие 9. Подбор методов для решения конкретной исследовательской задачи».	2
	«Практическое занятие 10. Разработка анкеты для исследования».	2
	«Практическое занятие 11. Проведение опроса, анкетирования».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	12
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Методы исследования»	12
Тема 1.5. Приемы осуществления исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	10
	1. Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся.	4
	2. Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста.	4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 12. Составление плана учебно-исследовательской работы».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Приемы осуществления исследовательской деятельности»	2
Тема 1.6. Особенности труда ученых.	Содержание учебного материала	3
	1. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Особенности труда ученых»	2
Раздел 2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.		
Тема 2.1. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	Содержание учебного материала	28
	1. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.	2
	2. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	2
	3. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	4
	4. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования.	4
	5. Описание методов исследования.	4
	6. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Практическое занятие 13. Выбор темы, подбор методов исследования».	2
	«Практическое занятие 14. Постановка проблемы».	2
	«Практическое занятие 15. Определение структуры работы».	2
	«Практическое занятие 16. Разработка программы опытной (экспериментальной) работы».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы»	4
Тема 2.2. Правила составления аннотации, рецензии,	Содержание учебного материала	6
	1. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	2
	2. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.	2

плана, конспекта тезисов.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 17. Составление аннотаций, рецензий, планов, конспектов, тезисов».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта тезисов»	6
Раздел 3. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.		
Тема 3.1. Основные требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы.	Содержание учебного материала	28
	1. Композиция научной работы. Цель, задачи и требования к реферату.	4
	2. Этапы выполнения реферата. Анализ требований к оформлению реферата.	4
	3. Композиция научной работы. Курсовая работа: цель, задачи и требования.	4
	4. Этапы выполнения курсовой работы. Анализ требований к оформлению курсовой работы.	4
	5. Цель, задачи и требования к выпускной квалификационной работе. Этапы выполнения ВКР. Анализ структуры ВКР и требования к ее структурным элементам.	4
	6. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	«Практическое занятие 18. Анализ структуры и техники оформления научной работы (реферат)».	2
	«Практическое занятие 19. Анализ структуры и техники оформления отзыва и рецензии».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Основные требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы»	8
Тема 3.2. Литературное оформление и защита научно-исследовательских работ.	Содержание учебного материала	8
	1. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей текста научно-исследовательской работы.	2
	2. Стандарт оформления списка литературы и других источников.	2
	3. Особенности подготовки к защите научно-исследовательской работы. Подготовка презентации к защите научно-исследовательской работы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	«Практическое занятие 20. Литературное оформление и защита научно-исследовательской работы».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Литературное оформление и защита научно-исследовательских работ»	10

Раздел 4. Использование основ исследовательской деятельности на практике.		
Тема 4.1. Использование основ исследовательской деятельности на практике	Содержание учебного материала	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Практическое занятие 21. Структура глав».	1
	«Практическое занятие 22. Язык и стиль научной работы».	1
	«Практическое занятие 23. Ссылки в тексте».	1
	«Практическое занятие 24. Сокращения».	1
	«Практическое занятие 25. Представление иллюстративного материала».	1
	«Практическое занятие 26. Оформление списка используемой литературы».	1
	«Практическое занятие 27. Вступление и заключение».	1
	«Практическое занятие 28. Структура доклада».	1
	«Практическое занятие 29. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы».	2
	«Практическое занятие 30. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории».	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Подготовка сообщения, доклада по теме «Использование основ исследовательской деятельности на практике»	10
Консультации		10
Промежуточная аттестация		-
Всего:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС 4Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znaniy.com
2. ЭБС «Юрайт» – <https://www.urait.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Понимать сущность исследовательской деятельности. Требования к организации теоретических и практических исследований.
Раздел 1. Технология работы с информационными источниками.	Знать виды информационных ресурсов. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники информации. Виды научных документов. Правила работы с книгой. Правила ведения записей. Культура учебного труда. Рациональная организация учебного труда. Правила работы в библиотеке. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Сущность исследовательской деятельности. Специфика научного исследования. Методологическая база исследования. Этапы исследовательского процесса. Метод, методика и методология исследования. Методы исследования, их классификация. Научное наблюдение. Опрос. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет. Требования к организации теоретических и практических исследований. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Особенности научной работы. Этика научного труда. Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого. Уметь осуществлять поиск, накопление и обработку научной информации. Осуществлять организацию работы с научной литературой. Уметь делать выписки. Проводить анкетирование.
Раздел 2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	Знать этапы организации исследовательской деятельности, методику исследования, структуру исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Уметь составлять аннотацию, рецензию, план, конспект, тезисы.

Раздел 3. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	Знать особенности композиции научной работы. Требования к написанию реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению: объем, оформление, интервал, шрифт, размер, выравнивание, кавычки, параметры страницы, нумерация страниц, введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников, оформление глав и параграфов, расстояние между параграфами, параграф, иллюстрации, таблицы, подстрочные ссылки, сокращения. Уметь оформлять структурные части научно-исследовательских работ. Оформлять список литературы.
Раздел 4. Использование основ исследовательской деятельности на практике.	Знать структуру глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Уметь оформлять исследовательскую работу.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.