

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2026 21:33:58
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова Ольга Тахировна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Русский язык» профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень

		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Слова, близкие по значению, – это _____.

Эталон ответа: синонимы

2. Заполните пропуск:

Предложение, имеющее одну грамматическую основу, является _____.

Эталон ответа: простым

3. Заполните пропуск:

Существительное «тюль» относится к _____ роду.

Эталон ответа: мужскому

4. Заполните пропуск:

Способы связи слов в словосочетании: согласование _____, примыкание.

Эталон ответа: управление

5. Заполните пропуск:

Способ связи в словосочетании «сказал волнуясь» называется – _____.

Эталон ответа: примыкание

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Несогласованное определение, выраженное именем существительным – это _____.

Эталон ответа: приложение

2. Заполните пропуск:

Деепричастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: деепричастным

3. Заполните пропуск:

Самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счёте и отвечающая на вопросы сколько? который? Называется имя _____.

Эталон ответа: числительное

4. Заполните пропуск:

_____ – это самостоятельная часть речи, которая имеет характерные постоянные и непостоянные признаки, отличающие его от слов других частей речи: вид, переходность, возвратность, спряжение и т.д.

Эталон ответа: Глагол

5. Заполните пропуск:

Причастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: причастным

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

_____ — это слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению.

Эталон ответа: Омонимы

2. Заполните пропуск:

«Яблоку негде упасть» - это _____ оборот, который имеет значение «много народа».

Эталон ответа: фразеологический

3. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.

- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.

- Подтянем?

- Ещё как!

- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

Эталон ответа: разговорный

4. Заполните пропуск:

Слово «двойка» является _____ частью речи.

Эталон ответа: существительной

5. Заполните пропуск:

_____ члены предложения — это одинаковые члены, соединенные сочинительной связью и относящиеся к одному и тому же члену предложения.

Эталон ответа: Однородные

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Если между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными, есть частица НЕ, вводное слово, сравнительные союзы; если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — именем существительным, тогда _____ между подлежащим и сказуемым не ставится.

Эталон ответа: тире

2. Заполните пропуск:

_____ — это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением.

Эталон ответа: Паронимы

3. Заполните пропуск:

_____ — это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их конкретно.

Эталон ответа: Местоимение

4. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

Самая большая ценность народа — его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Эталон ответа: публицистический

5. Заполните пропуск:

Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

Эталон ответа: синтаксис

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Основная функция русского языка – коммуникативная.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Гласные буквы не могут обозначать два звука в начале слова.

1) Верно

2) Неверно. Есть исключения «е», «я», «ё», «ю» могут обозначать два звука, если стоят в начале слова.

3. Верно ли утверждение.

В слове «*вещь*» букв больше, чем звуков.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В слове «*кухОнный*» ударение стоит верно.

1) Верно

2) Неверно. В слове «*кухОнный*» ударение стоит неверно.

5. Верно ли утверждение.

Тексты бывают разговорного, научного, художественного стиля.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Слово «*учитель*» образовано суффиксальным способом.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Описание, повествование, рассуждение – основные типы речи текста.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В словах «*бе..защитный, во...произведение*» пропущена одна и та же буква.

1) Верно

2) Неверно. В словах «*бе..защитный, во...произведение*» пропущены разные буквы.

4. Верно ли утверждение.

В слове «*движ...мый*» на месте пропуска пишется буква И.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется слитно.

1) Верно

2) Неверно. В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется раздельно.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

В предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО:

Мудрый Кутузов, свободный от страсти, тщеславия, а ТАК(ЖЕ) честолюбия, легко прозревал «высшие законы» и (ПО) ЭТОМУ стал представителем народной освободительной войны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Слово «подснежник» образовано приставочным способом.

1) Верно

2) Неверно. Слово «подснежник» образовано приставочно-суффиксальным способом.

3. Верно ли утверждение.

Основная функция официально-делового стиля речи – познавательная.

1) Верно

2) Неверно. Основная функция официально-делового стиля речи – информационная.

4. Верно ли утверждение.

Основная мысль – это то, из-за чего написан текст, она передает отношение автора к изображаемому.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Текст — это речевое произведение, состоящее из предложений, связанных между собой по смыслу.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Лексика – это система знаков препинания.

1) Верно

2) Неверно. Пунктуация – это система знаков препинания.

2. Верно ли утверждение.

Окончание слова служит для связи слов в словосочетании и предложении.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Синтаксис изучает ударения и правила произношения.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Орфоэпия изучает ударения и правила произношения.
4. Верно ли утверждение.

Простые осложнённые предложения включают в себя водные слова, обращения и вставки.

- 1) Верно
- 2) Неверно.
5. Верно ли утверждение.

Части предложения в сложноподчинённом предложении - главная и придаточная.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между пословицей и ее значением.

1. Как аршин проглотил.
2. Семи пядей во лбу.
3. На вершок от гибели.
4. За версту видать.
5. Косая сажень в плечах.
- А) Очень рискованно, чуть не погиб
- Б) Широкоплечий, мощный
- В) Неестественно прямой
- Г) Издалека видно, очень приметный
- Д) Очень умный

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между предложениями и их синтаксическими характеристиками.

- 1) В саду цветут пышные розовые кусты.
- 2) Друзья, давайте отправимся в путешествие!
- 3) Наступила золотая осень, и птицы улетели на юг.
- 4) К сожалению, сегодня концерт отменён.
- А) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обращением
- Б) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено
- В) Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое
- Г) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное,

распространённое, осложнено вводным словом

Д) Побудительное, восклицательное, простое, односоставное, распространённое

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Он был очень голоден и решил поискать еду.
2. Котёнок забрался на подоконник и стал наблюдать за птицами.
3. Маленький серый котёнок проснулся рано утром.
4. Но птицы были слишком осторожны и не подпускали котёнка близко.
5. Тогда он придумал поймать их с помощью удочки из нитки и бумажного мотылька.

Эталон ответа

3,1,2,4,5

Задание 2. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Через несколько дней на ветках появились первые зелёные листочки.
2. Весной солнце стало пригревать сильнее.
3. Птицы начали вить гнёзда в кронах деревьев.
4. Снег постепенно таял, превращаясь в ручьи.
5. Природа начала пробуждаться от зимнего сна.

Эталон ответа

5,2,4,3,1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Решите задачу.

В тексте юридического документа присутствуют нарушения официально-делового стиля и речевые ошибки. Исправьте их, заменив разговорные и просторечные выражения на соответствующие юридической документации формулировки.

Следователь предупредил свидетеля, что он несёт ответственность, если показания будут заведомо ложными.

Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление.

Когда был в г. Энске, Алешин В. П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афониным В. Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот.

Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на мою жизнь, прошу организовать прослушивание моего домашнего телефона № 48-67-80.

Эталон ответа

Следователь предупредил свидетеля об ответственности за дачу заведомо ложных показаний.

Гражданин К. задержан в качестве подозреваемого в совершении преступления.

Находясь в г. Энске, Алешин В. П. 28 сентября 2000 г. встретился с Афониным В. Ф., с которым ранее отбывал наказание в местах лишения свободы, и около торгового павильона причинил ему телесные повреждения, нанеся ножевое ранение в область живота.

Чтобы установить преступников и предупредить возможное покушение на мою жизнь, прошу организовать прослушивание моего домашнего телефона № 48-67-80.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Язык как система. Основные уровни языка.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
8. Функциональные стили речи и их особенности.
9. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
10. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
11. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
12. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
13. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
15. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
16. Абзац как средство смыслового членения текста.
17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
18. Слово в лексической системе языка.
19. Лексическое и грамматическое значения слова.
20. Многозначность слова.
21. Прямое и переносное значение слова.
22. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
23. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
24. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
25. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
27. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
28. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
29. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

30. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
31. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
32. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
33. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
34. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.
35. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
36. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
37. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
38. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Вопросы к экзамену

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
2. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
3. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
4. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
5. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
6. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
7. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки.
8. Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
9. Слова категории состояния. Разряды по значению.
10. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению.
11. Союз. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению и грамматическим функциям.
12. Частица. Разряды частиц по структуре и значению.
13. Междометия и звукоподражательные слова.
14. Основные единицы синтаксиса.
15. Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний.
16. Простое предложение. Структура простого предложения

17. Второстепенные члены предложения.
18. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
19. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
20. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
21. Предложения с обращениями.
22. Предложения с вводными конструкциями.
23. Сложное предложение.
24. Сложносочиненное предложение.
25. Сложноподчиненное предложение.
26. Бессоюзное сложное предложение.
27. Сложное синтаксическое целое.
28. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
29. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью
30. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О.Т.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Литература» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Важной частью нравственной проблематики в лирике Твардовского является тема человеческого _____.

Эталон ответа: достоинства

2. Заполните пропуск:

В 1905 году разразилась первая русская революция, страну охватили разрушительные крестьянские бунты. Литератор не _____ происходящее.

Эталон ответа: поддержал

3. Заполните пропуск:

В 1933 году Иван Бунин завершил самое значительное произведение зарубежного периода творчества — роман «Жизнь _____».

Эталон ответа: Арсеньева

4. Заполните пропуск:

Число в названии поэмы «Двенадцать» отсылает на двенадцать _____.

Эталон ответа: апостолов

5. Заполните пропуск:

24 октября 1935 года были арестованы возлюбленный А.А. Ахматовой Н. Н. Пунин и ее сын Лев _____.

Эталон ответа: Гумилев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

В. _____ заложил традицию достоверного изображения будничного течения войны в повести «В окопах Сталинграда» (1946 г.)

Эталон ответа: Некрасов

2. Заполните пропуск:

Рассказ М.А. Шолохова «_____ человека» (1956 г.) продолжает тему Великой Отечественной войны. Перед нами столкновение человека с историей. Рассказывая о своей жизни, Соколов вовлекает в единый круг переживаний повествователя. После Гражданской войны у Андрея Соколова «родни хоть шаром покати, нигде, никого, ни одной души». Жизнь пощадила его: он женился, появились дети, построил дом. Потом наступила новая война, которая отняла у него все.

Эталон ответа: Судьба

3. Заполните пропуск:

Трудно представить, насколько мощное влияние на воспитание не одного поколения оказал роман о подвиге комсомольцев-подпольщиков. В «Молодой гвардии» (1943, 1945, 1951 гг.) А.А. _____ есть все, что волнует подростка во все времена: атмосфера тайны, конспирации, возвышенная любовь, мужество, благородство, смертельная опасность и героическая гибель.

Эталон ответа: Фадеева

4. Заполните пропуск:

От главы к главе разворачивается в «Живых и мертвых» широкая панорама первого периода Отечественной войны. Все персонажи романа (а их около ста двадцати) сливаются в монументальный коллективный образ – образ _____.

Эталон ответа: народа

5. Заполните пропуск:

Необычным образом представлена в лирике Пастернака _____. Мало чисто пейзажных описаний, мало описаний “чистой” природы. Все нарисовано как-то вперемешку: природа какая-то пригородная, и недаром любимое пространство поздних стихов автора — посёлок Передёлкино. Пастернак не отделяет природное от культурного, рукотворного, а сближает их.

Эталон ответа: природа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Тема поэта и _____ - одна из важнейших в творчестве Пастернака. Говоря в стихотворении «Быть знаменитым некрасиво...» о правилах истинного поэта, автор осуждает внимание к «шумихе», «успеху», внешнему благополучию, потому что это мешает стремлению «ввысь».

Эталон ответа: поэзии

2. Заполните пропуск:

Повествование А. И. Солженицына в «Одном дне Ивана Денисовича» касается не только быта советских лагерей, но и глубоко затрагивает нравственные вопросы, стоящие перед человеком в невыносимых условиях. Тема нравственной проблематики занимает центральное место в этой повести, оказывая сильное воздействие на читателя и вызывая серьёзные размышления относительно человеческой природы, добродетели и моральных ценностей. Главный герой повести, Иван Денисович _____, вынужден переживать один из многочисленных дней своей лагерной жизни, где каждое действие, каждая мелкая деталь приобретают особое значение.

Эталон ответа: Шухов

3. Заполните пропуск:

Одна из ключевых проблем, поднимаемых в повести, заключается в столкновении внутреннего мира человека с внешней средой, лишённой гуманности. Лагерь, где находятся заключённые, представляет собой место, где _____ законы постоянно нарушаются, а человеческая жизнь измеряется в калориях и количестве выполненной работы.

Эталон ответа: нравственные

4. Заполните пропуск (словом):

Творческая деятельность В. М. Шукшина продолжалась чуть более _____ лет.

Эталон ответа: десяти

5. Заполните пропуск:

В. Шукшин заставляет своего героя критически взглянуть на себя, на собственную жизнь, на её нравственное содержание. Часто предметом исследования становится человек сложившийся, взятый в момент душевного надлома. Такова «Калина красная» - повествование о трагической судьбе Егора _____, перед которым стоит острая проблема выбора в жизни.

Эталон ответа: Прокудина

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск (цифрами):

«Прощание с Матерой» было написано в _____ году, и уже через год ее опубликовали в журнале «Наш современник». Повесть сразу же привлекла к себе внимание, так как она поднимала как актуальные проблемы своего времени, так и вечные вопросы существования человека. Это и проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Эталон ответа: 1976

2. Заполните пропуск:

В повести «Прощание с Матерой» _____ проблема сплетается со многими другими. Но именно с нее и начинается разворачиваться клубок нравственно-философских размышлений героев. Наука и техника добрались до глухого сибирского села и требуют, чтобы оно вообще было стерто с лица земли. Все мы понимаем, что затопление Матеры объясняется целями, направленными на улучшение благосостояния всего народа. На Ангаре создается ГЭС, которая будет вырабатывать электроэнергию для всей страны. Но при этом река разольется, затопит многие пойменные луга, земли, здесь изменится экологическая обстановка.

Эталон ответа: экологическая

3. Заполните пропуск:

Самые сокровенные моменты жизни Н.М. Рубцова связаны с написанием _____. Лейтмотив его произведений: «из души живые звуки в стройный просятся мотив». Талант этого поэта не смогли заглушить ни голодное детство, ни тяжелые годы войны.

Эталон ответа: стихов

4. Заполните пропуск:

Во многих стихотворениях поэт использует _____ традиции и мотивы русской христианской философии, темы крестьянской поэзии. Произведения Рубцова отличаются пристрастием к деталям сельского быта, сочетанием христианских и языческих мотивов, темами классической русской литературы. Поэт утверждает самобытность русской нации. Рубцов убежден, что есть зависимость духовного мира человека от земли, традиций крестьянской жизни.

Эталон ответа: фольклорные

5. Заполните пропуск:

Одним из ключевых философских мотивов в лирике Бродского является проблематика _____.

Эталон ответа: времени

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Вторым важным мотивом является мотив _____ и отчуждения. Бродский часто пишет о человеке, погруженном в собственные мысли, отделенном от окружающего мира невидимой, но непреодолимой стеной. Это состояние одиночества подчеркивается различными поэтическими средствами, включая специфическую синтаксическую структуру и подбор лексики.

Эталон ответа: одиночества

2. Заполните пропуск:

Произведения конца XX века русской и родной литературы акцентируют внимание на нравственных дилеммах современности, отражая кризис идентичности и поиск духовных _____ в мире стремительных перемен.

Эталон ответа: ценностей

3. Заполните пропуск:

В 1929 году был опубликован первый сборник поэта Н. А. Заболоцкого – «_____», вызвавший неоднозначную реакцию критиков.

Эталон ответа: Столбцы

4. Заполните пропуск:

Поэзия Евтушенко – это как бы кардиограмма времени, искренняя, честная. Стихи его злободневны. Он внес новое в тематику, интонацию стихов и в создание необычных корневых рифм. Его поэзия доказала, что стихи могут быть _____ видом искусства.

Эталон ответа: массовым

5. Заполните пропуск:

_____ Вознесенского, мастера строки, - это важнейший элемент содержания его поэзии: из метафорических открытий, сближений, соотнесений, создана и его «существования ткань сквозная».

Эталон ответа: Метафоры

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Булат Шалвович Окуджава (1924-1997) расширил диапазон поэтического слова, обогатил его лирическим звучанием. У Окуджавы _____ песни. Внутренняя проникновенность и выразительность звучания лирической поэзии сближает ее с музыкой.

Эталон ответа: лирические

2. Заполните пропуск:

Драма Высоцкого-поэта - в его прижизненной «непечатаемости». Написавший сотни стихотворений и множество песен, он почти не видел своих сочинений на книжных или журнальных страницах. Но была прижизненная слава артиста и поэта. Любительские _____ записи его песен миллионными тиражами расходились по всей стране.

Эталон ответа: магнитофонные

3. Заполните пропуск:

Особенностью поэзии Н. Рубцова является трагически-обостренное чувство _____, ее прошлого, настоящего и будущего.

Эталон ответа: Родины

4. Заполните пропуск (цифрами):

С 1950-х годов в русской драматургии был намечен новый виток развития. Необходимо было создать «яркие, полноценные в художественном отношении произведения о жизни советского общества, о советском человеке» (постановление ЦК ВКП(б) от _____ г.). Они должны были способствовать развитию лучших качеств человека, воспитывать молодежь доброй, любящей жизнь, преданной Родине и семье, не боящейся ни труда, ни трудностей.

Эталон ответа: 1946

5. Заполните пропуск:

В период оттепели, помимо продолжающегося интереса к социально-психологической драме, вырастает популярность драмы _____-исторической —

например, в творчестве М.Ф. Шатрова, переосмысляющего образ вождей революции и советского государства.

Эталон ответа: документально

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

В пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры» «об ответственности любого из нас за того, кто рядом» у каждого героя своя жизненная линия, сломленная равнодушием самых близких людей — _____. Родители Кая разведены и устраивают свою новую жизнь, в которой герою нет места. Кай перенимает, впитывает их равнодушие и транслирует в мир вокруг себя. Он пишет картины, но в них нет жизни.

Эталон ответа: семьи

2. Заполните пропуск:

Рубеж XIX–XX веков — эпоха глобальных изменений в мировой литературе и культуре, связанных прежде всего с принципиально новым пониманием искусства и его сопоставлением с человеческой жизнью. Этот период отмечен глобальным _____, охватившим разные сферы жизни — экономику, политику, культуру. Предчувствия исторических и социальных перемен наполняли тревогой души людей, но в то же время способствовали поиску новых идеалов в жизни и творчестве

Эталон ответа: кризисом

3. Заполните пропуск:

_____ в искусстве стал переходным этапом к модернизму. Литература модернизма в полной мере отразила философские и моральные проблемы эпохи. Писатели-модернисты поставили в центр своих произведений человека, объявив его наивысшей ценностью на земле.

Эталон ответа: Декаданс

4. Заполните пропуск:

_____ продолжили традиции романтизма в новой эпохе, стремились к одухотворению реальности, созданию образа сильной личности, способной изменить мир.

Эталон ответа: Неоромантики

5. Заполните пропуск:

Герой произведений писателей-экспрессионистов — одинокий, растерянный человек, живущий во _____, чужом мире.

Эталон ответа: враждебном

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Новейшие тенденции, возникшие в литературе на рубеже XIX–XX веков, отразились и в драматургии. Течение, в основу которого легли принципы нового театрального искусства, получило название новая _____ (в отличие от «старой» — шекспировской, классической, реалистической)

Эталон ответа: драма

2. Заполните пропуск:

XIX век – важнейший период в становлении творческого романтизма, реализма. Ключевым толчком к освоению новых направленностей для талантливых живописцев, литераторов стала Великая Французская _____.

Эталон ответа: революция

3. Заполните пропуск:

Зарубежное искусство 19 века базируется на постулатах _____ и романтики.

Эталон ответа: реалистичности

4. Заполните пропуск:

Раздвоение миров. Характерно для _____. Писатель описывает сразу два мира. Один может являться жестоким, непонятным герою. Другой мир – желаемая реальность, существующая в голове персонажа.

Эталон ответа: романтизма

5. Заполните пропуск:

«Театр _____» – общее название для драматургии поставангардного периода 1950–1970-х годов. Этот своеобразный взрыв подготавливался исподволь, он был неизбежен, хотя и имел в каждой европейской стране, помимо общих, и свои, национальные, предпосылки.

Эталон ответа: абсурда

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Реализм - литературное направление, которое господствовало в литературе второй половины 19 века.

1) Верно

б) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Л.Н. Толстого называли «Колумбом Замоскворечья».

1) Верно

2) Неверно. А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья».

3. Верно ли утверждение.

Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали - Марфа Игнатьевна.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – только олицетворение:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

1) Верно

2) Неверно. А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – олицетворение и эпитеты.

5. Верно ли утверждение.

Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб».

1) Верно

2) Неверно.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В произведении «Отцы и дети» И.С. Тургенева появляется герой-нигилист.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Катерина Измайлова – это героиня очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Автором «Сказок для детей изрядного возраста» был М.Е. Салтыков-Щедрин.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «маленького человека».

1) Верно

2) Неверно. В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «самодура».

5. Верно ли утверждение.

М.И. Кутузову (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

1) Верно

2) Неверно. Наполеону (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Разумихин из романа «Преступление и наказание» характеризует Раскольникова следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Пьер Безухов из романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

М.Ю. Лермонтову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

1) Верно

2) Неверно. Н.А. Некрасову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

4. Верно ли утверждение.

Эпос — это один из родов литературы, в котором идёт повествование о внешних к автору событиях, о действиях людей в окружающем мире.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Основная черта характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – лицемерие.

1) Верно

2) Неверно. Соня олицетворяет жертвенность, доброту и самоотверженность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский является автором цикла «Фрегат Паллада».

1) Верно

2) Неверно. И.А. Гончаров является автором цикла «Фрегат Паллада».

2. Верно ли утверждение.

Н.А. Добролюбов назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

А.А. Фет был сторонником «чистого искусства».

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Заманиловка - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

1) Верно

2) Неверно. Марьино - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

5. Верно ли утверждение.

Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это история рода Обломовых.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это строгое научное обоснование разделения людей на разряды.

1) Верно

2) Неверно. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») представляет собой разделение людей на два вида: низшие (обыкновенные) и собственно

2. Верно ли утверждение.

Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был садовником.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В произведениях: «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» - мотив странствий играет важную роль в организации сюжета.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.П. Чехов в рассказе «Ионыч» обличает порок - душевную пустоту.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Пролог является обязательной композиционной частью.

1) Верно

2) Неверно. Пролог не является обязательной композиционной частью.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

И.А. Бунин был удостоен Нобелевской премии за произведение «Господин из Сан-Франциско».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» Н. Распутина.

1) Верно

2) Неверно. Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

3. Верно ли утверждение.

В. В. Маяковский является представителем кубофутуризма как литературного направления (преобразование ритмики стиха, появление новых слов и авторских неологизмов, поэзия «будущего»).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Строки А. Блока взяты из поэмы «Двенадцать»:

Как пошли наши ребята

В Красной Армии служить —

В Красной Армии служить —

Буйну голову сложить! —

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Произведение «Старуха Изергиль» не принадлежит перу М. Горького.

1) Верно

2) Неверно. Произведение «Старуха Изергиль» принадлежит перу М. Горького.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Пешков – настоящая фамилия писателя Максима Горького.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

«Пёс голодный», «пёс безродный» в поэме А.А. Блока «12» символизирует собой старый мир?

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина звали Павел Петрович.

1) Верно

2) Неверно. У господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина нет имени.

4. Верно ли утверждение.

Рассказ - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

1) Верно

2) Неверно. Роман - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

5. Верно ли утверждение.

В.В. Маяковский помимо поэзии профессионально занимался графикой.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский называл роман «Преступление и наказание» «Психологическим отчётом одного преступления».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

"Обломов" обладает "хрустальной, прозрачной душой".

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

"Обломовщина" - это стяжательство и накопительство.

1) Верно

2) Неверно. "Обломовщина" - личностный застой, рутину, апатию и лень.

4. Верно ли утверждение.

По мнению Л.Н. Толстого, исход Бородинского сражения решил дух армии.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Конфликт художественного произведения – это философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

1) Верно

2) Неверно. Конфликт художественного произведения — это столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между фамилией поэту и течением русского модернизма, представителем которого он являлся.

1. А. Ахматова.
2. А. Блок.
3. С. Есенин.
4. В. Маяковский.
5. В. Хлебников.
6. В. Брюсов.
7. О. Мандельштам.
- А) Футуризм.
- Б) Символизм.
- В) Имажинизм.
- Г) Футуризм.
- Д) Акмеизм.
- Е) Символизм.
- Ж) Акмеизм.

Эталон ответа

1-Д, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-А, 6-Е, 7-Ж

Задание 2. Установите соответствие между персонажами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их дальнейшей судьбой.

1. Евгений Базаров.
2. Николай Петрович Кирсанов.
3. Павел Петрович Кирсанов.
- А) Умирает от тяжёлой болезни.
- Б) Делает Фенечку законной женой.
- В) Получает ранение на дуэли.
- Г) Уезжает за границу.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите последовательность этапов творческого пути Андрея Платонова.

1. Работа над романами «Чевенгур» и «Котлован»
2. Написание первых стихотворений
3. Закончен роман «Счастливая Москва»
4. Написан рассказ «Джан»

5. Работает в детской литературе; при поддержке Шолохова выходят две книги сказок.

Эталон ответа

2,1,4,3,5

Задание 2. Расположите литературные произведения в хронологическом порядке их создания.

1. «Слово о полку Игореве»
2. «Недоросль» Д.И. Фонвизина
3. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина
4. «Повесть временных лет»
5. «Мёртвые души» Н.В. Гоголя

Эталон ответа

4,1,2,3,5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Найдите и выпишите из текста не менее 3-х средств художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения).

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

Эталон ответа

Средства художественной выразительности:

Эпитеты: «чудное мгновенье», «нежный голос», «небесные черты»

Метафоры: «бурь порыв мятежный», «в глуши, во мраке заточенья»

Сравнения: «как мимолетное виденье», «как гений чистой красоты»

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назовите основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
2. В чем состоит основной конфликт поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»?
3. Какое влияние оказал А. С. Пушкин на развитие русской поэзии и русского литературного языка?
4. Назовите основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
5. В чем заключается идейно-художественное своеобразие лирики М. Ю. Лермонтова?
6. Охарактеризуйте лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова.
7. В чем состоит трагический конфликт поэзии М.Ю. Лермонтова?
8. Жанровое и художественное своеобразие «петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
9. Образ Петербурга в повестях Н. В. Гоголя.
10. Как раскрывается в «петербургских повестях» Н. В. Гоголя тема бездуховности, торжествующей пошлости?
11. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях русских писателей.
12. Какие основные темы развивала русская литература второй половины XIX века?
13. Каковы основные темы и проблемы «Записок охотника» И. С. Тургенева?
14. В чем суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
15. Какова роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
16. Как Н. А. Некрасов охарактеризовал отношения лирического героя и его возлюбленной в стихотворениях «Мы с тобой бестолковые люди...» и «Я не люблю иронии твоей...»? Как он предлагает бороться с «прозой в любви»?
17. Какова основная тематика лирики Н. А. Некрасова? Почему его произведения в основном посвящены народной жизни? Как это согласуется с его творческим кредо? Какое значение имеет композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? Докажите, что она традиционна для произведений, в которых описывается поиск счастливых земель.
18. Докажите, что Некрасов все-таки уповает на скрытые в народе силы. Покажите это на примерах из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
19. Каков смысл пролога к поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Соответствует ли образ Гриши Добросклонова мыслям В. Г. Белинского, высказанным в «Литературных мечтаниях»: «Итак, вот тебе две дороги, два неизбежные пути: отрекись от себя, подави эгоизм, попри ногами твое своекорыстное “Я”, дыши для счастья других, жертвуй всем для блага ближнего, родины, для пользы человечества... <...> Этот подвиг тебя страшит, кажется тебе не по силам?... Ну, так вот тебе другой путь, он шире, спокойнее, легче: люби самого себя больше всего на свете; не бойся зла, когда оно приносит тебе пользу,... гни свой хребет... Весела и блестяща будет жизнь твоя, ты не узнаешь, что такое холод и голод, что такое угнетение и оскорбление».
21. Назовите эпизоды из романа «Обломов», в которых описаны «сознательные» минуты в жизни героя: когда он недоволен своей апатией, когда Обломову становится больно за остановку в духовном развитии. Проанализируйте их.
22. «Какое-то хорошее светлое начало, данное ему (Обломову) природы, кто-то украл и закопал в его душе, как в могиле». Кто этот тайный враг или таинственная сила? Почему собственная душа кажется Обломову могилой?
23. Сравните цели в жизни Обломова и Штольца. Чего достиг кал дый? Составьте план сравнительной характеристики героев.

24. Каким видится Обломову идеал жизни? Почему Штольц называет нарисованную картину «обломовщиной», т.е. праздностью, возведенной в степень идеала?
25. Охарактеризуйте тематику пьес А.Н.Островского. Объясните разнообразие. Докажите, что А.Н.Островский создал новый русский сценический репертуар.
26. Дайте характеристику «темному царству». Как возникла метафора?
27. В чем смысл названия пьесы «Гроза»?
28. Определите особенности конфликта, сюжета и композиции в пьесе «Гроза».
29. Почему Н.А.Добролюбов сказал, что в «Грозе» «необходимы ненужные лица»?
30. Докажите философский характер тютчевского романтизма. Сравните стихотворения «Умом Россию не понять...» и «Нам не дано предугадать...».
31. Покажите гармонию и музыкальность поэтической речи А. А. Фета, определите способы их достижения. Проанализируйте стихотворения «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...».
32. Проанализируйте любовную лирику Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Я встретил вас, и все былое...» и «Денисьевского цикла». Докажите, что поэт изображал любовь как стихийную силу и «поединок роковой» (на примере нескольких стихотворений по выбору). Составьте план ответа.
33. Охарактеризуйте идейное содержание и философскую проблематику стихотворения «Silentium!».
34. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере двух-трех сказок).
35. Раскройте суть понятия «эзопов язык» на примере известных вам 11 произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.
36. Расскажите, как градоначальники управляли городом Глуповым (на примере глав «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»),
37. Объясните финал романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
38. Объясните смысл названия произведения Н. С.Лескова «Очарованный странник».
39. Основные темы и проблемы в творчестве Н. С. Лескова.
40. Назовите основные темы и проблемы творчества Л. Н. Толстого.
41. Как исторические взгляды Л. Н.Толстого отражены в романе-эпопее «Война и мир»?
42. Какое место в системе персонажей романа «Война и мир» занимают образы Кутузова и Наполеона? Какую роль играют образы Кутузова и Наполеона в раскрытии идейно-философского содержания романа?
43. Как в романс эпопее «Война и мир» Л. Н.Толстой раскрыл «мысль семейную»? Какую роль в раскрытии этой мысли играют женские образы?
44. Расскажите о духовных исканиях главных героев романа-эпопеи «Война и мир»: князи Андрея, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, княжны Марьи.
45. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф. М.Достоевского.
46. Как вы понимаете, в чем сущность и истоки теории Раскольникова? В чем, по мнению автора, ошибочность его теории и причины ее крушения?
47. Какую роль играют сны в раскрытии идейно-философского содержания романа «Преступление и наказание»?
48. Как вы понимаете смысл эпилога романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
49. Основные темы и проблемы раннего творчества А. П. Чехова (на примере трех-четырех произведений).
50. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
51. *Остров Сахалин в общественной и творческой судьбе А.П.Чехова.
52. Основные мотивы творчества А.П.Чехова 1890-х годов (по рассказам «Палата №6», «Дом с мезонином», «Ионыч», «маленькой трилогии»; рассказ по выбору).
53. Особенности драматургии А. П. Чехова.

54. Особенности жанра пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Трагическое и комическое в пьесе.
55. Основные идеи комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
56. Тема прошлого и будущего в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
57. Система образов в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
58. Какова роль образа вишневого сада в раскрытии эстетических, нравственных и философских проблем комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?

Вопросы, выносимые на экзамен

1. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
2. Основные темы и проблемы в творчестве И. Бунина (на примере двух-трех произведений).
3. Основные темы и проблемы в творчестве А. Куприна (на примере одного-двух произведений).
4. Поэзия русского символизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
5. Поэзия русского акмеизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
6. Русский футуризм (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
7. Раннее творчество М. Горького (на примере романтических и реалистических произведений).
8. Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и проблемы.
9. Основные мотивы лирики В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
10. В. Маяковский — сатирик. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
11. Основные мотивы лирики А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
12. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
13. Основные мотивы лирики С. Есенина.
14. Развитие темы Родины в лирике С. Есенина. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
15. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А. А. Фадеева, И. Э. Бабеля, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова (сопоставительный анализ).
16. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова (на примере изученных произведений).
17. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Фадеева, Б. Пастернака (сопоставительный анализ).
18. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В. Шаламова, А.Жигулина).
19. Лирика Б. Пастернака. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
20. Лирика А. Ахматовой. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
21. Основные мотивы поэзии А. Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
22. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева (на примере двух-трех произведений).

23. Судьба крестьянской культуры в прозе 1960—1970-х годов (В. Белов, Б.Можаев, Ф.Абрамов, С. Залыгин, С. Крутилин, В. Солоухин — по выбору учащихся).
24. Проблема обретения нравственного самосознания в творчестве В. Шукшина.
25. Герой и конфликт драмы 1960— 1980-х годов (А. Вампилов, А. Володин, Л. Петрушевская, Э. Радзинский — по выбору учащихся).
26. Лирический герой лирики второй половины XX века (Н. Рубцов, А. Тарковский, А. Кушнер — по выбору учащихся).
27. Реалистические, модернистские и постмодернистские тенденции в современной поэзии (Ю. Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров — по выбору учащихся).
28. Современная авторская песня (на примере одного-двух авторов по выбору учащихся).
29. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф.Горенштейн, С. Соколов, С. Довлатов — по выбору учащихся).

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения
очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Волчок Мария Васильевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

My friend usually _____ at 7 o'clock every morning.

Эталон ответа: wakes up

2. Заполните пропуск:

She _____ the piano beautifully yesterday evening.

Эталон ответа: played

3. Заполните пропуск:

We need to buy some bread from the _____.

Эталон ответа: bakery

4. Заполните пропуск:

Please turn off the light when you leave the room, will _____?

Эталон ответа: you

5. Заполните пропуск:

He asked me if I could lend him my car, so I said "Yes, _____"

Эталон ответа: sure.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

This is one of the most interesting books I've ever read, isn't _____?

Эталон ответа: it

2. Заполните пропуск:

Could you tell me how to get to the nearest supermarket, _____?

Эталон ответа: please

3. Заполните пропуск:

If you don't know what something means, look it up in a _____.

Эталон ответа: dictionary

4. Заполните пропуск:

What time does your flight _____ tomorrow?

Эталон ответа: depart

5. Заполните пропуск:

They were waiting for their friends who arrived late, _____ they had already ordered dinner.

Эталон ответа: so

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Do you prefer coffee or _____?

Эталон ответа: tea

2. Заполните пропуск:

Can you give me a ride home after work today, _____ you mind?

Эталон ответа: would

3. Заполните пропуск:

He doesn't speak French well enough yet, _____ he speaks Spanish fluently.

Эталон ответа: but

4. Заполните пропуск:

Tomorrow we'll visit our grandmother's house, which is located near the old _____ square.

Эталон ответа: town

5. Заполните пропуск:

Is there anything special you'd like to eat tonight, _____?

Эталон ответа: maybe

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

It rained heavily during the night, and now everything outside looks wet and _____.

Эталон ответа: shiny

2. Заполните пропуск:

I'd love to go on vacation next summer, _____ I might not have enough money saved by then.

Эталон ответа: although

3. Заполните пропуск:

Which restaurant do you think we should try first, the Italian one or the _____?

Эталон ответа: Chinese

4. Заполните пропуск:

The students couldn't understand the lecture, so the teacher decided to explain it again more clearly, _____ making notes on the board.

Эталон ответа: also

5. Заполните пропуск:

If you're thirsty, there's plenty of water in the fridge, just pour yourself a glass, _____?

Эталон ответа: okay

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск:

This _____ my favorite song.

Эталон ответа: is.

2. Заполните пропуск:

I usually eat breakfast _____ 8 o'clock.

Эталон ответа: at.

3. Заполните пропуск:

Yesterday evening, he _____ his homework.

Эталон ответа: did.

4. Заполните пропуск:

That movie was very _____.

Эталон ответа: boring.

5. Заполните пропуск:

Can you please pass me _____ pen?

Эталон ответа: the.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Слово "library" означает место, где хранятся книги.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В английском языке глагол "to be" является неправильным во всех временах..

1) Верно

2) Неверно. Глагол «to be» действительно является неправильным глаголом во многих своих формах, но важно уточнить, что он ведет себя неправильно только в определенных определенных временах и аспектах.

3. Верно ли утверждение.

Множественное число слова "sheep" - "sheeps."

1) Верно

2) Неверно. Форма множественного числа слова "sheep" остаётся неизменной и совпадает с формой единственного числа.

4. Верно ли утверждение.

The past simple tense of "go" is "went."

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Would you like some tea?" является примером прямого вопроса (direct question).

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Предложение "He was sleeping when she called him" использует время Past Continuous tense.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Слова "Affect" и "effect" имеют одно значение, но разное произношение.

1) Верно

2) Неверно. Эти слова имеют разное значение, но похожее произношение.

3. Верно ли утверждение.

Предложение "She has been living here since last year" использует время Present Perfect Simple.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует время Present Perfect Continuous

4. Верно ли утверждение.

Аббревиатура Соединенных Штатов Америки - США

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Could you please help me with this task?" является вежливой просьбой.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Слово "much" можно использовать для описания исчисляемых существительных.

1) Верно

2) Неверно. Слово "much" используется для описания неисчисляемых существительных.

2. Верно ли утверждение.

"Thank you very much" – распространенное выражение, используемое для выражения благодарности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Предложение "I am going shopping tomorrow" использует время Future Simple tense.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует конструкцию Future Continuous или Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее.

4. Верно ли утверждение.

Фраза "This book belongs to her" означает, что книга принадлежит ей лично, а не кому-то другому.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сокращение "he won't " = " he will not."

1) Верно

2) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Правильно говорить "an university" потому что слово "university" начинается с гласного звука.

1) Верно

2) Неверно. Артикль "an" ставится перед словом, начинающимся с гласного ЗВУКА, а не буквы. И хотя буква U в слове "university" гласная, звук ['j'] является согласным.

2. Верно ли утверждение.

Придательным прилагательным для слова "it" является "its."

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В британском варианте английского языка слово "color" пишется без буквы 'u'.

1) Верно

2) **Неверно. В британском варианте английского языка слово "colour" пишется именно с буквой "u": colour.**

4. Верно ли утверждение.

Чтобы составить предложение на английском языке, мы часто используем такие фразы как "How about..." or "Why don't we...".

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перед именами собственными, например "London", нельзя опускать артикль «the».

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

Слово "friendship" означает «дружба»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Глагол "go" в прошедшем простом времени будет "went".

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

"them" используется как подлежащее местоимение.

1) Верно

2) **Неверно. "them" — это объектное местоимение.**

4. Верно ли утверждение.

Фразу "Good morning" можно использовать как в формальной, так и в неформальной обстановке.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Определенный артикль "the" никогда не следует опускать, ни в каком контексте.

1) Верно

2) **Неверно. Определённый артикль "the" может опускаться в заголовках, объявлениях, некоторых идиомах и других особых случаях.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

1. department store
2. chemist's
3. purchases
4. butchery
5. pay by cash
- a. Мясная лавка
- b. Платить наличными
- c. Аптека
- d. Универмаг
- f. покупки

Эталон ответа

1-d, 2-c, 3-f, 4-a, 5-b

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

- A. Library
- B. Book
- C. Pen
- D. Teacher
- E. Schoolbag
1. Библиотека
2. Книга
3. Пенал
4. Учитель
5. Ручка

Эталон ответа

A - 1, B - 2, C - 5, D - 4, E - 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Расположите глаголы в правильной последовательности, соответствующей временам Past Simple, Present Continuous и Future Simple.

- A. I am writing.
- B. He wrote.
- C. They will go.
- D. She is eating.
- E. We went.
- F. It was sleeping.
- G. You are studying.
- H. They will study.
- I. He studies.

- J. I read.
K. She will be.
L. You were playing.

Эталон ответа

B, E, J, F, G, A, H, C, K, D, L, I

Задание 2. Расположите временные формы глагола "to work" от самого раннего времени к самому позднему согласно английской временной шкале.

- 1) will be working
- 2) worked
- 3) has been working
- 4) was working
- 5) works

Эталон ответа

1, 4, 3, 5, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Составьте из слов предложения и переведите их на русский язык.

- 1) the – I – beach – going – to – am.
- 2) Anna – juice – is – orange – drinking.
- 3) not – sun – shining – the – is.
- 4) are – parents – the – in – my – sitting – garden.
- 5) dress – she – long – is – a – today – wearing.
- 6) we – playing – not – violin – are – the.

Эталон ответа

- 1) I am going to the beach. – Я иду на пляж.
- 2) Anna is drinking orange juice.- Анна пьет апельсиновый сок.
- 3) The sun is not shining. – Солнце не светит.
- 4) My parents are sitting in the garden. – Мои родители сидят в саду.
- 5) She is wearing a long dress today. – Она одевает сегодня длинное платье.
- 6) We are not playing the violin. – Мы не играем на скрипке.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Какова структура английского алфавита и его отличительные особенности?
2. Какие звуки соответствуют английским буквам "th"?
3. Что такое транскрипция и зачем она необходима?
4. Каковы основные различия между британским и американским вариантами английского языка?
5. Что такое артикли и какие они бывают?
6. Какие существуют типы предложений в английском языке?
7. Какие части речи вы знаете в английском языке?
8. Как определить подлежащее и сказуемое в предложении?
9. Что такое глаголы-связки и как они используются?
10. Какие глагольные времена существуют в английском языке?
11. Что такое модальные глаголы и как они употребляются?
12. Как образуется отрицательная форма в английском языке?
13. Какие предлоги используют для обозначения времени и места?
14. Что такое герундий и инфинитив, и как они различаются?
15. Как перевести фразу "I'm learning English" на русский язык?
16. Что такое условные предложения и какие их типы существуют?
17. Как изменяется форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени?
18. Что такое неопределённые местоимения и как они употребляются?
19. Какие устойчивые выражения и идиомы вы знаете?
20. Как употреблять притяжательную форму в английском языке?
21. Какие синонимы и антонимы есть у слова "happy"?
22. Что такое фразовые глаголы и как они образуются?
23. Какая разница между вопросами "What did you do?" и "Where did you go?"
24. Какие неправильные глаголы вы можете вспомнить?
25. Какие союзы связывают части сложноподчинённых предложений?
26. Как сказать "Мне нравятся путешествия" на английском языке?
27. Что значит выражение "by the way"?
28. Как выражается превосходная степень прилагательных?
29. Как задать вопрос с "how long"?
30. Что такое "phrasal verbs" и как их применять?
31. Как образовать повелительное наклонение в английском языке?
32. Где ставится наречие "often" в предложении?
33. Что такое относительные придаточные предложения и как они строятся?
34. Какие особенности образования числительных в английском языке?
35. Как строится конструкция Passive Voice?
36. Что такое согласование времён и когда оно применяется?
37. Как спросить дорогу на английском языке?
38. Какие приветствия и прощания приняты в англоязычном мире?
39. Как выразить согласие и несогласие на английском языке?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.04 (У) МАТЕМАТИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Слепужникова Марина Ивановна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Математика» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять	Задания открытого типа 1-	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	5. Задания комбинированного типа 1-5.	сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Арифметическим корнем n -ой степени из числа a называется _____ число, n -я степень которого равна a .

Эталон ответа: неотрицательное

2. Заполните пропуск:

Любой член уравнения можно перенести из одной части в другую, изменив его знак на _____.

Эталон ответа: противоположный

3. Заполните пропуск:

Неравенство, содержащее неизвестное под знаком корня называют _____.

Эталон ответа: иррациональным

4. Заполните пропуск:

Областью определения показательной функции являются все числа.

Эталон ответа: действительные

5. Заполните пропуск:

Действие нахождения логарифма числа называют _____.

Эталон ответа: логарифмированием

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Степени с одинаковым основанием равны тогда, когда равны их _____.

Эталон ответа: показатели

2. Заполните пропуск:

Показательные неравенства решаются с помощью свойств возрастания или убывания показательной _____.

Эталон ответа: функции

3. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

4. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции меньше единицы, но больше нуля, то функция является _____.

Эталон ответа: убывающей

5. Заполните пропуск:

Если основание логарифмической функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Координаты равных векторов соответственно _____.

Эталон ответа: равны

2. Заполните пропуск:

Каждая координата вектора равна _____ соответствующих координат его конца и начала.

Эталон ответа: разности

3. Заполните пропуск:

Каждая координата середины отрезка равна _____ соответствующих координат его концов.

Эталон ответа: полусумме

4. Заполните пропуск:

Скалярным произведением двух векторов называется произведение их длин на _____ угла между ними.

Эталон ответа: косинус

5. Заполните пропуск:

Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его _____.

Эталон ответа: грани

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Уравнение, в котором неизвестное содержится в показателе степени называется _____.

Эталон ответа: показательным

2. Заполните пропуск:

Функцию, ограниченную и сверху, и снизу на множестве X , называют _____ на этом множестве.

Эталон ответа: ограниченной

3. Заполните пропуск:

Если функция имеет обратную, то график обратной функции _____ графику данной функции относительно прямой $y=x$.

Эталон ответа: симметричен

4. Заполните пропуск:

Областью определения функции $y=\cos x$ является множество всех _____ чисел.

Эталон ответа: действительных

5. Заполните пропуск:

Функция $y=\sin x$ принимает своё _____ значение, равное 1.

Эталон ответа: наибольшее

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Если данная прямая параллельна прямой, по которой пересекаются 2 плоскости, и не лежит в этих плоскостях, то она _____ этим плоскостям.

Эталон ответа: параллельна

2. Заполните пропуск:

Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Тогда прямая AD и плоскость BMC расположены _____.

Эталон ответа: параллельно

3.Заполните пропуск:

Угол между пересекающимися прямыми равен α и является _____ углом.

Эталон ответа: острым

4.Заполните пропуск:

Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости _____.

Эталон ответа: параллельны

5.Заполните пропуск:

Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, _____.

Эталон ответа: равны

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.Заполните пропуск:

$\overset{\textcircled{R}}{a} \overset{\textcircled{R}}{\nparallel} \overset{\textcircled{R}}{b} < 0$. Тогда угол между векторами $\overset{\textcircled{R}}{a}$ и $\overset{\textcircled{R}}{b}$ _____.

Эталон ответа: тупой

2.Заполните пропуск:

Скалярное произведение векторов $\overset{\textcircled{R}}{a} \{ -2; 1; 3 \}$ и $\overset{\textcircled{R}}{b} \{ -4; 2; -1 \}$ равно _____.

Эталон ответа: 7

3.Заполните пропуск:

$\overset{\textcircled{R}}{a} \wedge \overset{\textcircled{R}}{b}, \overset{\textcircled{R}}{a} \{ 1; -2; 4m \}, \overset{\textcircled{R}}{b} \{ 2; 2m+1; -m \}$. Тогда $m =$ _____.

Эталон ответа: -4

4.Заполните пропуск:

Угол между векторами $\overset{\textcircled{R}}{j}$ и $\overset{\textcircled{R}}{a} \{ 1; -1; \sqrt{2} \}$ равен _____.

Эталон ответа: 120°

5.Заполните пропуск:

Даны координаты точек:

$A(1; -1; -4), B(-3; -1; 0), C(-1; 2; 5), D(2; -3; 1)$.

Тогда косинус угла между прямыми AB и CD равен _____.

Эталон ответа: 0,7

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.Заполните пропуск:

Функция $F(x)$ называется _____ для функции $f(x)$ на некотором промежутке, если для всех значений x из этого промежутка выполняется равенство $F'(x)=f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

2.Заполните пропуск:

Постоянный множитель можно _____ за знак неопределенного интеграла.

Эталон ответа: выносить

3. Заполните пропуск:

$$\int_a^b (f(x) + g(x)) dx = \int_a^b f(x) dx + \int_a^b g(x) dx$$

Эталон ответа: $f(x) + g(x)$

4. Заполните пропуск:

Формула интегрирования по частям для неопределенных интегралов: $\int u dv = uv - \int v du$

Эталон ответа: $uv - \int v du$

5. Заполните пропуск:

$$\int x^a dx = \frac{x^{a+1}}{a+1} + C, a \neq -1$$

Эталон ответа: x^a on.3

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Заполните пропуск:

Для корректного взаимодействия программных модулей необходимо провести _____ проектной документации, чтобы выявить зависимости между компонентами.

Эталон ответа: анализ

2. Заполните пропуск:

При разработке требований к модулю важно учитывать его _____ с другими компонентами системы, чтобы избежать конфликтов в работе.

Эталон ответа: взаимодействие

3. Заполните пропуск:

Математическая модель, описывающая поведение модуля, должна включать _____ входных и выходных данных, указанных в технической документации.

Эталон ответа: формализацию

4. Заполните пропуск:

Для оценки эффективности модуля используется _____ методов, таких как анализ временной сложности алгоритмов или проверка условий сходимости.

Эталон ответа: аппарат

5. Заполните пропуск:

Требования к программному модулю должны быть _____, то есть однозначно интерпретируемыми на основе технического задания.

Эталон ответа: детерминированными

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Для корректного взаимодействия программных модулей необходимо провести _____ проектной документации, чтобы выявить зависимости между компонентами.

Эталон ответа: анализ

2. Заполните пропуск:

При разработке требований к модулю важно учитывать его _____ с другими

компонентами системы, чтобы избежать конфликтов в работе.

Эталон ответа: взаимодействие

3. Заполните пропуск:

Математическая модель, описывающая поведение модуля, должна включать _____ входных и выходных данных, указанных в технической документации.

Эталон ответа: формализацию

4. Заполните пропуск:

Для оценки эффективности модуля используется _____ методов, таких как анализ временной сложности алгоритмов или проверка условий сходимости.

Эталон ответа: аппарат

5. Заполните пропуск:

Требования к программному модулю должны быть _____, то есть однозначно интерпретируемыми на основе технического задания.

Эталон ответа: детерминированными

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли, что число 0 является решением уравнения $x + 5 = 5$?

1. Верно. При подстановке $x = 0$ получаем $0 + 5 = 5$, что является верным равенством.

2. Неверно

2. Верно ли, что значение выражения $-(-15)$ является отрицательным числом?

1. Верно

2. Неверно. Минус на минус даёт плюс. Следовательно, $-(-15) = 15$, что является положительным числом.

3. Верно ли, что площадь квадрата со стороной 6 см равна 36 см^2 ?

1. Верно. Площадь квадрата вычисляется по формуле $S = a^2$. Таким образом, $S = 6^2 = 36 \text{ см}^2$.

2. Неверно

4. Верно ли, что уравнение $2x = 10$ имеет тот же корень, что и уравнение $x - 5 = 0$?

1. Верно.

2. Неверно

5. Верно ли, что сумма чисел 27 и 18 делится на 9?

1. Верно

2. Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

$[-5; -3]$ - промежуток, который содержит корень уравнения $4^{x+6} = 16$

1) Верно. Число -4 принадлежит промежутку $[-5; -3]$. Утверждение верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

3 - корень уравнения

$$\frac{x-3}{2^{x+1}} - 32 = 0$$

1) Верно

2) Неверно. Подставим $x=3$ в уравнение:

$$2^{\frac{3-3}{3+1}} - 32 = 2^{\frac{0}{4}} - 32 = 2^0 - 32 = 1 - 32 = -31 \neq 0.$$

Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

3. Верно ли утверждение.

16- корень уравнения $0,4^{\sqrt[3]{x}} - 2,5 = 0$

1) Верно. Левая часть равна нулю. Утверждение верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

0 – корень уравнения $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна 36. Утверждение неверно.

5. Верно ли утверждение.

-2 - корень уравнения $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Дана точка $A (-1; 2; 5)$. Тогда координаты точки – проекции точки A на плоскость OYZ равны $(-1, 0, 0)$

1) Верно

2) Неверно. Проекция точки на плоскость OYZ означает, что координата X должна обнулиться, а координаты Y и Z остаются без изменения. Правильные координаты проекции: $(0, 2, 5)$.

2. Верно ли утверждение.

Даны точки $K (2; -1; -3)$ и $M (1; -2; 3)$. Тогда координаты вектора $\overrightarrow{KM}$ равны $(-1, 1, 6)$

1) Верно.

2) Неверно. Координаты вектора $\overrightarrow{KM}$ вычисляются как разность координат точек M и K : Получаем вектор $(-1, -1, 6)$. В утверждении указано $(-1, 1, 6)$, что неверно. Верный ответ 2)

3. Верно ли утверждение.

$A (7; 1; -5), B (4; -3; -5)$. Тогда $|\overrightarrow{AB}| = 5$

1) Верно. Найдём длину вектора $\overrightarrow{AB}$: $\overrightarrow{AB} = (4-7; -3-1; -5-(-5)) = (-3; -4; 0)$ $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{((-3)^2 + (-4)^2 + 0^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . $A (1; 3; -1), O (0; 1,5; 0)$. Тогда координаты точки C равны $(-1, 0, 1)$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вектор $\overset{\textcircled{R}}{m}$ противоположно направлен вектору $\overset{\textcircled{R}}{k} \{ -1; 2; 1 \}$, $|\overset{\textcircled{R}}{m}| = 3\sqrt{6}$. Тогда координаты вектора m равны $(-3, -6, -3)$

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Способы задания вероятностей: геометрический, классический, дискретный, статистический.

- 1) Верно

2) **Неверно.** «Дискретный» — это не способ задания вероятности, а тип пространства элементарных исходов или случайной величины. Основные классические способы вычисления вероятности — это классическое, геометрическое и статистическое (частотное) определения.

2. Верно ли утверждение.

Суммой двух событий A и B называют событие $A \bullet B$, состоящее из элементарных событий, принадлежащих и событию A и B

- 1) Верно

2) **Неверно.** Это определение пересечения событий $(A \cap B)$, а не суммы. Суммой (объединением) событий A и B называется событие, состоящее из всех элементарных исходов, которые принадлежат хотя бы одному из событий A или B .

3. Верно ли утверждение.

Теория вероятностей – это наука, изучающая случайные события.

- 1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Основные понятия теории вероятностей: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие.

1) **Верно.** Перечисленные понятия действительно являются одними из фундаментальных и основных в теории вероятностей.

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется достоверным.

- 1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур на плоскости.

- 1) Верно

2) **Неверно.** Стереометрия изучает свойства фигур в пространстве (трехмерных), а не на плоскости. За свойства фигур на плоскости отвечает планиметрия.

2. Верно ли утверждение.

Слово «стереометрия» происходит от греческих слов «объемный и измерять»

1) Верно. Слово «стереометрия» действительно происходит от греческих слов «στερεός» (стереос) — «твердый, объемный» и «μετρέω» (метрео) — «измерять».

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходят 2 плоскости

1) Верно

2) Неверно. Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит единственная плоскость (аксиома стереометрии).

4. Верно ли утверждение.

Через прямую и не лежащую на ней точку проходит несколько плоскостей

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Через любые 3 точки проходит единственная плоскость

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Координаты вектора $\vec{c} = \vec{i} + 3\vec{k}$ равны (1;0;3)

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Векторы $\vec{a} = \left(\frac{2}{5}; n; \frac{4}{5}\right)$ и $\vec{b} = \left(\frac{3}{5}; -\frac{1}{2}; p\right)$ коллинеарные, при $n=9, p=8$

1) Верно

2) Неверно . Утверждение неполное. В нём не указано, что это за векторы а и b и как они связаны с параметрами n и p. Для проверки коллинеарности векторов их координаты должны быть пропорциональны. Без исходных данных утверждение не может быть верным.

3. Верно ли утверждение.

Координаты вектора $\frac{1}{2}\vec{AB}$, при $A(2; -3; 4)$ и $B(-8; 4; 6)$, равны(9;9;9)

1) Верно

2) Неверно. Найдём координаты вектора АВ по формуле: $\vec{AB} = (B_x - A_x; B_y - A_y; B_z - A_z) = (-8 - 2; 4 - (-3); 6 - 4) = (-10; 7; 2)$. Полученный вектор (-10; 7; 2) не равен (9; 9; 9).

4. Верно ли утверждение.

Координаты суммы векторов $\vec{a}$ и $2\vec{b}$, при $\vec{a} = (1; -3; -5)$ и $\vec{b} = \left(-\frac{1}{2}; -4; 0\right)$, равны (7;7;7)

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Скалярное произведение векторов, если $|\vec{a}|=6$, $|\vec{b}|=2$, и угол между векторами 30° , равно 15

1) Верно

2) Неверно. Скалярное произведение вычисляется по формуле: $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos(\alpha)$. Подставляем значения: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 6 \cdot 2 \cdot \cos(30^\circ) = 12 \cdot (\sqrt{3}/2) = 6\sqrt{3} \approx 10.39$. $6\sqrt{3} \neq 15$.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Первообразная F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если $F(2) = 15$ равна $F(x) = x^3 + x^4 - 5$

1) Верно

2) Неверно. Первообразная имеет вид: $F(x) = x^3 + x^4 - 9$. Утверждение, что $F(x) = x^3 + x^4 - 5$, неверно, так как свободный член должен быть -9.

2. Верно ли утверждение.

Для функции $f(x) = -3\sin x$, график которой проходит через точку $M(0;10)$, первообразная $F(x) = -3\cos x + 19$

1) Верно

2) Неверно. Утверждение, что $F(x) = -3\cos x + 19$, неверно, так как верный ответ: $3\cos x + 19$.

3. Верно ли утверждение.

Известно, что $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ и $F(2) = 13$, тогда $F(-1) = 9$

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если $f(x) = \sin 2x + 2\cos x$ и $F(p) = 1,5$, тогда $F(-\frac{p}{2}) = 1$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Значение интеграла $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$ равно 1

1) Верно

2) Неверно. Предполагается стандартный интеграл, так как он не указан

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Верно ли утверждение.

При анализе проектной документации достаточно учитывать только функциональные требования к модулю, игнорируя его взаимодействие с другими компонентами системы.

1) Верно

2) Неверно. Система — это целостная структура, где модули взаимодействуют друг с другом. Игнорирование связей и интерфейсов может привести к ошибкам интеграции, некорректному обмену данными и нарушению общей логики работы системы.

2. Верно ли утверждение.

Формальная верификация математических моделей модуля помогает исключить логические противоречия в требованиях.

1) Верно. Формальная верификация использует математические методы (например, логику предикатов, модель Крипке) для строгой проверки корректности моделей. Это позволяет выявить противоречия, неполноту требований и ошибки на ранних этапах проектирования.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Графы зависимостей между модулями не требуют анализа, если каждый компонент работает изолированно.

1) Верно

2) Неверно. Даже если модуль функционирует изолированно, на практике он может использовать общие ресурсы, библиотеки или данные. Анализ графов зависимостей помогает избежать конфликтов версий, циклических зависимостей и проблем с совместимостью.

4. Верно ли утверждение.

Математическая формализация требований к модулю (например, через предикаты) повышает однозначность их интерпретации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для оценки корректности взаимодействия модулей достаточно тестирования, без анализа их структурных связей в документации.

1) Верно

2) Неверно

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

При анализе проектной документации достаточно учитывать только функциональные требования к модулю, игнорируя его взаимодействие с другими компонентами системы.

1) Верно

2) Неверно. Система — это целостная структура, где модули взаимодействуют друг с другом. Игнорирование связей и интерфейсов может привести к ошибкам интеграции, некорректному обмену данными и нарушению общей логики работы системы.

2. Верно ли утверждение.

Формальная верификация математических моделей модуля помогает исключить логические противоречия в требованиях.

1) Верно. Формальная верификация использует математические методы (например, логику предикатов, модель Крипке) для строгой проверки корректности моделей. Это позволяет выявить противоречия, неполноту требований и ошибки на ранних этапах проектирования.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Графы зависимостей между модулями не требуют анализа, если каждый компонент работает изолированно.

1) Верно

2) Неверно. Даже если модуль функционирует изолированно, на практике он может использовать общие ресурсы, библиотеки или данные. Анализ графов зависимостей помогает избежать конфликтов версий, циклических зависимостей и проблем с совместимостью.

4. Верно ли утверждение.

Математическая формализация требований к модулю (например, через предикаты) повышает однозначность их интерпретации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для оценки корректности взаимодействия модулей достаточно тестирования, без анализа их структурных связей в документации.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите соответствие между числами из левого столбца и их описаниями из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 15	A. Квадрат числа 4
2. 21	B. Простое число
3. 16	C. Сумма чисел 7 и 8
4. 17	D. Произведение чисел 3 и 7
1. 15	A. Квадрат числа 4

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – D
- 3 – А
- 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между числами из левого столбца и геометрическими фигурами с такой характеристикой из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 3	А. Количество сторон у квадрата
2. 360	В. Количество вершин у треугольника
3. 4	С. Сумма углов в четырехугольнике (в °)
4. 180	Д. Сумма углов в треугольнике (в °)

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – С
- 3 – А
- 4 - D

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между числами из левого столбца и их описаниями из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 15	А. Квадрат числа 4
2. 21	В. Простое число
3. 16	С. Сумма чисел 7 и 8
4. 17	Д. Произведение чисел 3 и 7
1.	А. Квадрат числа 4

Число	Характеристика
15	

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – D
- 3 – А
- 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между числами из левого столбца и геометрическими фигурами с такой характеристикой из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 3	А. Количество сторон у квадрата
2. 360	В. Количество вершин у треугольника
3. 4	С. Сумма углов в четырехугольнике (в °)
4. 180	Д. Сумма углов в треугольнике (в °)

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – С
- 3 – А
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Расположите этапы решения уравнения $5x + 3 = 18$ в правильной последовательности.

Этапы:

- А. Разделить обе части уравнения на 5: $x = 15 : 5$
- В. Записать ответ: $x = 3$
- С. Перенести свободный член в правую часть с противоположным знаком: $5x = 18 - 3$
- Д. Упростить правую часть: $5x = 15$

Эталон ответа

$C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы решения уравнения $2(x - 4) = 10$ в правильной последовательности.

Действия:

- А. Разделить обе части уравнения на 2: $x - 4 = 5$
- В. Раскрыть скобки: $2x - 8 = 10$
- С. Записать ответ: $x = 9$
- Д. Перенести -8 в правую часть с противоположным знаком: $2x = 10 + 8$
- Е. Упростить правую часть: $2x = 18$
- Г. Перенести -4 в правую часть с противоположным знаком: $x = 5 + 4$

Эталон ответа

$E \rightarrow C \rightarrow G \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow D \rightarrow B$

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Расположите этапы решения уравнения $5x + 3 = 18$ в правильной последовательности.

Этапы:

- А. Разделить обе части уравнения на 5: $x = 15 : 5$
- В. Записать ответ: $x = 3$
- С. Перенести свободный член в правую часть с противоположным знаком: $5x = 18 - 3$
- Д. Упростить правую часть: $5x = 15$

Эталон ответа

$C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы решения уравнения $2(x - 4) = 10$ в правильной последовательности.

Действия:

- А. Разделить обе части уравнения на 2: $x - 4 = 5$
- В. Раскрыть скобки: $2x - 8 = 10$
- С. Записать ответ: $x = 9$
- Д. Перенести -8 в правую часть с противоположным знаком: $2x = 10 + 8$
- Е. Упростить правую часть: $2x = 18$
- Г. Перенести -4 в правую часть с противоположным знаком: $x = 5 + 4$

Эталон ответа

$E \rightarrow C \rightarrow F \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow D \rightarrow B$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Ситуация: Мария работает администратором в спортивном клубе. По случаю открытия сезона руководство клуба поручило ей рассчитать персональную скидку для клиента. Клиент хочет купить абонемент стоимостью 8000 рублей. По акции номинальная скидка составляет 15%. Также у клиента есть промокод, который дает дополнительную скидку 5% от уже сниженной цены.

Какую итоговую сумму должен заплатить клиент за абонемент после применения всех скидок? Ответ укажите числом (в рублях).

Эталон ответа

Рассчитаем первую скидку (15% от 8000 руб):

$$15\% = 15/100 = 0,15$$

$$\text{Размер скидки: } 8000 \text{ руб} * 0,15 = \mathbf{1200 \text{ руб}}$$

$$\text{Цена после первой скидки: } 8000 \text{ руб} - 1200 \text{ руб} = \mathbf{6800 \text{ руб}}$$

Рассчитаем вторую скидку (5% от новой цены в 6800 руб):

$$5\% = 5/100 = 0,05$$

$$\text{Размер скидки: } 6800 \text{ руб} * 0,05 = \mathbf{340 \text{ руб}}$$

$$\text{Итоговая цена: } 6800 \text{ руб} - 340 \text{ руб} = \mathbf{6460 \text{ руб}}$$

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Ситуация: Мария работает администратором в спортивном клубе. По случаю открытия сезона руководство клуба поручило ей рассчитать персональную скидку для клиента. Клиент хочет купить абонемент стоимостью 8000 рублей. По акции номинальная скидка составляет 15%. Также у клиента есть промокод, который дает дополнительную скидку 5% от уже сниженной цены.

Какую итоговую сумму должен заплатить клиент за абонемент после применения всех скидок? Ответ укажите числом (в рублях).

Эталон ответа

Рассчитаем первую скидку (15% от 8000 руб):

$$15\% = 15/100 = 0,15$$

$$\text{Размер скидки: } 8000 \text{ руб} * 0,15 = \mathbf{1200 \text{ руб}}$$

$$\text{Цена после первой скидки: } 8000 \text{ руб} - 1200 \text{ руб} = \mathbf{6800 \text{ руб}}$$

Рассчитаем вторую скидку (5% от новой цены в 6800 руб):

$$5\% = 5/100 = 0,05$$

$$\text{Размер скидки: } 6800 \text{ руб} * 0,05 = \mathbf{340 \text{ руб}}$$

$$\text{Итоговая цена: } 6800 \text{ руб} - 340 \text{ руб} = \mathbf{6460 \text{ руб}}$$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Числовые множества. Модуль действительного числа. Признаки делимости.
2. Абсолютная и относительная погрешности. Правила действий над приближенными значениями.
3. Определение и свойства арифметического корня n -ой степени. Примеры.
4. Определения и свойства степени с действительным показателем. Примеры.
5. Определение и свойства логарифма. Вывод одного из них. Примеры.
6. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры.
7. Единицы измерения углов. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла.
8. Тригонометрический круг. Основные тригонометрические тождества (вывод формул).
9. Формулы приведения (вывод одной из них с помощью тригонометрического круга). Примеры.
10. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса. Примеры.
11. Вывод формул для решения уравнения $\sin x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
12. Вывод формул для решения уравнения $\cos x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
13. Вывод формул для решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ с помощью тригонометрического круга.
14. Функция. Область определения. Область значений. Четность и нечетность, периодичность. Примеры.
15. Нули функции, промежутки сохранения знака, промежутки монотонности функции, точки экстремума (определения).
16. Элементарные преобразования графиков функций. Примеры.
17. Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной.
18. Вывод формулы для нахождения производной функции $y=kx+b$ ($y=x^2$).
19. Правила нахождения производных. Примеры. Сложная функция и ее производная. Примеры.
20. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 (вывод). Пример.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Признаки максимума и минимума.
2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Пример нахождения.
3. План исследования функции с помощью производной. Пример.
4. Определение первообразной функции. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных. Правила интегрирования. Примеры.
5. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.
6. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии (формулировки, чертежи).

7. Следствия из аксиом стереометрии (доказательство одного из них). Способы задания плоскости.
8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение параллельных прямых, свойство (лемма), признак параллельности прямых (формулировка, доказательство).
9. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости (доказательство).
10. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Свойства прямой, параллельной плоскости (доказательство одного из них).
11. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей (доказательство).
12. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей (доказательство одного из них).
13. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение скрещивающихся прямых, признак скрещивающихся прямых (формулировка, доказательство), свойство скрещивающихся прямых.
14. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о перпендикулярных прямых. Теоремы о параллельных, перпендикулярных плоскости (доказательство одной из них).
15. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (формулировка). Теорема о существовании и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.
16. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах (прямая и обратная, доказательство одной из них).
17. Расстояния в пространстве (между двумя параллельными прямыми, параллельными плоскостями, скрещивающимися прямыми; от точки до прямой, от точки до плоскости). Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.
18. Перпендикулярные плоскости (определение, чертеж, признак (доказательство), свойство).
19. Вектор (определение, обозначение, изображение, модуль, виды). Правила действий над векторами, заданными геометрически (сложение компланарных векторов, трех некопланарных векторов, вычитание, умножение на число, скалярное произведение).
20. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора, отложенного от начала координат. Действия над векторами, заданными координатами.
21. Координаты вектора, отложенного от начала координат. Выражение координат вектора через координаты начала и конца.
22. Координаты вектора в пространстве. Выражение координат середины отрезка через координаты начала и конца (вывод формулы).
23. Координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Выражение модуля вектора через его координаты. Выражение расстояния между точками через их координаты (вывод формулы).
24. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Угол между векторами. Выражение косинуса угла между векторами через их координаты.
25. Многогранники. Призма (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объем). Правильная призма.
26. Многогранники. Пирамида (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объем). Правильная пирамида.

27. Многогранники. Параллелепипед (определение, чертеж, элементы, виды, свойства площадь боковой поверхности (вывод формулы для прямого), площадь полной поверхности, объём). Вывод формулы длины диагонали прямоугольного параллелепипеда. Куб.

28. Цилиндр (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

29. Конус (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

30. Шар, сфера (определение, чертеж, элементы, взаимное расположение с плоскостью, площадь сферы, объём шара, части шара).

Примерные задачи, выносимые на экзамен

1. Вычислите: $\frac{2}{5} + 1 \frac{2}{3} \cdot \frac{5}{11} - 0,5$.

2. Вычислите: а) $\frac{\sqrt[20]{10} \cdot \sqrt{10}}{\sqrt[4]{10}}$, $\frac{4^{\frac{4}{7}} \cdot 7^{\frac{2}{3}} \cdot 7^{\frac{21}{3}}}{28^{12}}$, $\log_{11} 363 - \log_{11} 3; 3^{\log_{81} 16}$.

3. Решите уравнения и неравенства: а) $2^x = 32$, б) $3^x + 3^{x+1} = 4$, в) $\frac{2^x}{2} > \frac{2^{x+1}}{8}$,
 д) $3^x = 81$, е) $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$, ф) $3^{2x-3} > 9$.

4. Решите уравнения и неравенства:

а) $\log_4 (x^2 - 6x) = 2$, б) $\log_4 x + \log_4 (x - 6) = 2$, в) $\log_2 (3x - 1) > \log_2 (2 - 7x)$,
 д) $\log_{\frac{1}{3}} (4x + 5) = \log_{\frac{1}{3}} (x^2 + 8x)$ е) $\lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0$, ф) $\log_{\frac{1}{3}} (3x - 4)^3 - 1$.

5. Решите уравнения и неравенства:

а) $\sqrt{5x - 4} = 6$, б) $\sqrt{3 + 2x} = x - 6$, в) $\sqrt{x^2 + 3x} \geq 4$.

6. Найдите область определения функций:

а) $y = \sin x + 3x^4$, б) $y = \sqrt{\frac{x^2 - 16}{2x + 8}}$, в) $y = \log_3 (3x^2 - 10x + 3)$

7. Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

а) $y = x(4x^4 - 6x^2)$ б) $y = 3 \cos 2x + \frac{8}{x^2}$

8. Постройте графики функций: $y = 2^x$, $y = \log_2 x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$.

9. Упростите выражения: а) $2 \sin^2 a + 2 \cos^2 a - 5$, б) $\frac{\cos a - \operatorname{ctg} a}{\sin a - 1}$,

в) $\sin 42^\circ \cos 48^\circ + \cos 42^\circ \sin 48^\circ$; д) $\cos \frac{7\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12} + \sin \frac{7\pi}{12} \sin \frac{5\pi}{12}$; е) $12 \sin \frac{5\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12}$;

ф) $\sin(p + a)$; г) $\operatorname{ctg}(180^\circ - a) - \frac{\cos(270^\circ - a)}{1 + \cos(180^\circ - a)}$;

10. Решите уравнения:

$$a) \sin x = -1, \quad б) \cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}, \quad в) \operatorname{ctgx} = -1, \quad г) \operatorname{tgx} = -\sqrt{3}. d) \cos^2 x - \cos x - 2 = 0,$$

$$e) 3\sin^2 x - 2\cos x + 2 = 0, \quad f) \sin 2x - \sin x = 0, \quad г) \sin x + \cos x = 0,$$

$$h) 3\cos^2 x + 2\sqrt{3}\sin x \cos x + \sin^2 x = 0.$$

11. Вычислите производные функций:

$$a) 6x^3 - 8x^4 + 3x - 7, \quad б) (\ln x + 5x) \cos x, \quad в) \frac{5x+4}{2-3x}, \quad г) 4\cos 5x, d) (3x^2 - 7x)^3$$

12. Вычислите первообразные функций:

$$a) f(x) = 5x^4 - 4x^3 - 4x + 1, \quad б) f(x) = (4 - 3x)^3, \quad в) f(x) = \frac{4}{\cos^2 x}.$$

13. Найдите промежутки возрастания, убывания, точки экстремума и экстремумы функций: $a) f(x) = 5x^4 - 4x^5 + 1, б) f(x) = e^{2x} - e^x + 3.$

14. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2\ln x - 4$ в точке $x_0 = 1$.

15. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 12x - 3$ на отрезке $[-2, 2]$

16. Вычислите определенные интегралы: $a) \int_{-1}^3 (2x^2 + 5x - 1) dx, б) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx.$

$$a) y = 4 - x^2, y = 0, x = -1, x = 2;$$

17. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$b) y = \frac{4}{x}, y = 0, x = 1, x = 4.$$

Решите задачи по геометрии:

1. Треугольник ABC и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки K и M – середины отрезков AB и BC соответственно.

а) Докажите, что KM $\parallel$ EF. б) Найдите KM, если AE=8см.

2. Через вершины A и C параллелограмма ABCD проведены параллельные прямые AA₁ и CC₁ не лежащие в плоскости параллелограмма. Докажите параллельность плоскостей A₁AD и C₁CB.

3. Из точки, удаленной от плоскости α на 12 см проведены к ней перпендикуляр и наклонные. Угол между каждой наклонной и её проекцией 60° , угол между проекциями наклонных - прямой. Найдите расстояние между основаниями наклонных.

4. Отрезок AB не пересекает плоскость α . Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A₁ и B₁ соответственно. Найдите AB, если A₁B₁=12см, A₁A=6см, B₁B=11см.

5. Отрезок SA=15см перпендикулярен к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от точки S до прямой CD, если AC=10см, AB=6см.

6. Даны векторы $\vec{a} = \begin{pmatrix} -3 \\ 1 \\ 2 \end{pmatrix}, \vec{b} = 4\vec{i} - 3\vec{j}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}$, если $\vec{c} = -3\vec{a} + 2\vec{b}$.

7. Вершины $\triangle ABC$ имеют координаты: A (-2; 0; 1), B (-1; 2; 3), C (8; -4; 9). Найдите: а) координаты и длину вектора $\vec{AB}$, б) периметр $\triangle ABC$, в) угол A, г) координаты точки M- середины BC, д) длину медианы AM.

8. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой 6см, а высота 8см.

9. Площадь основания цилиндра 16π см². Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его образующая 5см.
10. Образующая конуса 26см, высота - 24 см. Найдите площадь его полной поверхности и объём.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.05 (У) ИНФОРМАТИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизи-
рованных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова Валентина Викторовна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Информатика» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» вы-

		ставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Наука о методах и процессах сбора, хранения и обработки информации называется _____.

Эталон ответа: информатика

2. Заполните пропуск:

Минимальная неделимая единица информации в компьютере - это _____.

Эталон ответа: бит

3. Заполните пропуск:

Последовательность из 8 бит называется _____.

Эталон ответа: байт

4. Заполните пропуск:

"Мозг" компьютера, выполняющий вычисления - это _____.

Эталон ответа: процессор

5. Заполните пропуск:

Устройство для временного хранения выполняемых программ и данных - _____.

Эталон ответа: оперативная память

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Устройство для постоянного хранения данных даже при выключенном питании - _____.

Эталон ответа: жесткий диск или HDD

2. Заполните пропуск:

Программа, обеспечивающая работу компьютера - _____ система.

Эталон ответа: операционная

3. Заполните пропуск:

Программы для выполнения конкретных задач пользователя называются _____ ПО.

Эталон ответа: прикладным

4. Заполните пропуск:

Программа для создания и редактирования текстов - _____.

Эталон ответа: текстовый редактор

5. Заполните пропуск:

Конечная последовательность шагов для решения задачи - это _____.

Эталон ответа: алгоритм

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуа-

тационной документации.

1. Заполните пропуск:

Язык программирования высокого уровня, названный в честь математика - _____.

Эталон ответа: Паскаль

2. Заполните пропуск:

Процесс поиска и исправления ошибок в программе называется _____.

Эталон ответа: отладка

3. Заполните пропуск:

Глобальная всемирная компьютерная сеть - _____.

Эталон ответа: интернет

4. Заполните пропуск:

Протокол передачи гипертекста в интернете - _____.

Эталон ответа: HTTP

5. Заполните пропуск:

Уникальный числовой идентификатор устройства в сети - _____.

Эталон ответа: IP-адрес

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Бит может принимать только два значения: 0 или 1.

1) Верно. Бит — минимальная единица информации, может принимать только два значения (0 или 1), что соответствует двоичной системе.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

1 килобайт всегда равен ровно 1000 байт.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Процессор выполняет арифметические и логические операции.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Оперативная память сохраняет данные при выключении компьютера.

1) Верно

2) Неверно. Оперативная память (ОЗУ) энергозависима — данные теряются при выключении питания.

5. Верно ли утверждение.

Операционная система управляет работой всех программ.

1) Верно. Операционная система обеспечивает управление ресурсами компьютера, включая запуск, выполнение и взаимодействие программ.

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Текстовый редактор Microsoft Word относится к системному ПО.

1) Верно

2) Неверно. Microsoft Word является прикладным программным обеспечением, а не системным. Системное ПО включает ОС, драйверы, утилиты.

2. Верно ли утверждение.

Алгоритм должен иметь конечное число шагов.

1) Верно. Одно из свойств алгоритма — конечность (завершаемость). Алгоритм должен завершаться за конечное число шагов.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Язык Python является компилируемым языком программирования.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

IP-адрес уникально идентифицирует устройство в сети.

1) Верно. IP-адрес действительно уникально идентифицирует устройство в сети (как правило, в рамках конкретной сети или интернета).

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Протокол HTTP обеспечивает шифрование передаваемых данных.

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

SQL - это язык программирования для работы с базами данных.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В реляционных базах данных информация хранится в виде графов.

1) Верно

2) Неверно. В реляционных базах данных информация хранится в виде таблиц (отношений), а не графов. Графы используются в других моделях, например, в графовых базах данных.

3. Верно ли утверждение.

HTML используется для разметки веб-страниц.

1) Верно. HTML (HyperText Markup Language) — это язык гипертекстовой разметки, который используется для создания структуры и содержимого веб-страниц.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

JavaScript и Java - это разные названия одного языка.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Антивирусная программа гарантирует полную защиту от всех угроз.

1) Верно

2) **Неверно. Ни одна антивирусная программа не может гарантировать полную защиту от всех угроз. Киберугрозы постоянно эволюционируют, и ни одно решение не обеспечивает 100% защиту.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между системой счисления и примером числа в ней:

Система счисления	Пример числа
1) Двоичная	А) 1A7F
2) Восьмеричная	Б) 101101
3) Десятичная	В) 753
4) Шестнадцатеричная	Г) 128

Эталон ответа

1 — Б

2 — В

3 — Г

4 — А

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Локальная сеть (LAN)	А) Глобальная сеть, объединяющая компьютеры по всему миру.

Понятие	Определение
2) Интернет	Б) Устройство, объединяющее компьютеры в локальной сети.
3) Маршрутизатор (Роутер)	В) Сеть, ограниченная небольшим пространством (дом, офис, школа).
4) Модем	Г) Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые и обратно.

Эталон ответа

- 1 — В
- 2 — А
- 3 — Б
- 4 — Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке
- В) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

Задание 2. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке
- В) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Ситуация. Ваш друг Петя переехал в новую квартиру и настроил дома

беспроводную Wi-Fi сеть. Чтобы было проще запомнить, он установил пароль от Wi-Fi простой числовой последовательностью: 10102001 (это дата рождения его младшей сестры). Через неделю он заметил, что скорость интернета по вечерам сильно падает, а на роутере мигают незнакомые MAC-адреса.

Объясните, почему пароль, который установил Петя, является ненадежным, даже though он является числовым и имеет 8 символов.

Эталон ответа

Пароль ненадежен, потому что он основан на публичной и легко угадываемой информации (дата рождения родственника), которую можно найти, например, в социальных сетях. Такой пароль уязвим для подбора по словарю или методу социальной инженерии.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

...

Задания для проведения экзамена

Экзамен включает в себя:

- задание 1 теоретическое
- задание 2 теоретическое
- задание 2 практическое

Вопросы к экзамену

1. Основные информационные процессы
2. Техника безопасности и санитарные нормы и правила при работе на вычислительной технике
3. Основные принципы устройства вычислительной машины
4. Системное программное обеспечение
5. Прикладное программное обеспечение
6. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
7. Общая характеристика Интернет-технологии
8. Этические нормы коммуникаций в Интернете
9. Базы данных. Назначение, применение, модели
10. Возможности СУБД
11. Этапы решения задач на компьютере.
12. Общая характеристика изучаемого языка программирования
13. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
14. Модели и моделирование. Этапы моделирования
15. Общая характеристика табличного процессора
16. Общая характеристика Power Pivot Excel
17. Общая характеристика DataLens
18. Общая характеристика конструктора сайтов Tilda
19. Программные поисковые сервисы
20. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Практические задания

Предусмотрено несколько видов практических заданий:

- подготовка текстового документа по образцу
- обработка числовой информации в табличном процессоре
- настройка компьютерной презентации

Условия проведения экзамена

Время выполнения задания мин./час. 30 мин

Требования охраны труда: СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;

Оборудование: компьютер, MS Office

Литература для экзаменуемых нет предусмотрена

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) не предусмотрена.

2.2 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЕ 1 (теоретическое) Текст задания: Этапы решения задач на компьютере ЗАДАНИЕ 2 (теоретическое) Текст задания: Общая характеристика конструктора сайтов Tilda ЗАДАНИЕ 3 (практическое) Текст задания: Открыть презентацию ЦВЕТЫ. Каждый пункт оглавления сделать гиперссылками на соответствующие слайды. Настроить смену слайдов. Выполнить настройку демонстрации презентации 3 сек для каждого слайда.		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<i>уметь:</i> • применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	Выполнение практического задания. Соблюдение технологии обработки. Обоснованность выбора способа решения	Документ подготовлен в соответствии с условием задачи. Выбор инструментальных средств для решения задачи обоснован. Форматирование выполнено.
<i>знать:</i> • базовые и прикладные информационные технологии • инструментальные средства информационных технологий	Верное понимание назначения и значения информационных технологий Верное понимание назначения базовых и прикладных информационных технологий Знание основных инструментальных средств информационных технологий	Перечислены все основные этапы решения задач на компьютере. Каждый этап кратко охарактеризован

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Куршина Татьяна Васильевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «История» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

работать в графических редакторах.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Эти новые вооружения: _____, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет были использованы впервые в Первой мировой войне.

Эталон ответа: танки

2. Заполните пропуск:

Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной называется _____.

Эталон ответа: позиционная

3. Заполните пропуск:

Битву возле города _____ солдаты в первой мировой войне окрестили «мясорубкой».

Эталон ответа: Верден

4. Заполните пропуск:

В 1915 году известный российский дрессировщик В. Дуров предложил использовать для поиска подводных мин. Всего было обучено 20 животных, но немецкая разведка провела операцию по уничтожению саперов-подводников, и в один день все они оказались отравленными.

Эталон ответа: пингвинов

5. Заполните пропуск:

План _____ немецкий военный план по разгрому Франции в Первой мировой войне.

Эталон ответа: Шлиффена

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти _____ правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

Эталон ответа: Временное

2. Заполните пропуск:

3 марта 1918 был подписан _____ мирный договор между Россией и Германией.

Эталон ответа: Брестский

3. Заполните пропуск:

Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались _____.

Эталон ответа: тресты

4. Заполните пропуск (аббревиатура):

Государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи, называлось _____.

Ответ: СССР

5. Заполните пропуск:

В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта _____ червонец.

Эталон ответа: золотой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск (цифрой):

И.В. Сталина, произнес в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в _____ лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Эталон ответа: 10

2. Заполните пропуск:

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____ который установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Эталон ответа: Стаханов

3. Заполните пропуск:

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Эталон ответа: коллективизация

4. Заполните пропуск:

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Эталон ответа: кулаки

5. Заполните пропуск:

Одно из мероприятий _____ революции - создание в городах и селах ликбезов и рабфаков.

Эталон ответа: культурной

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

16. Заполните пропуск:

Политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран Азии, Америки западными государствами – это _____.

Эталон ответа: колониализм

17. Заполните пропуск:

Операция германской армии под кодовым названием план _____, ставившая конечной целью захват Москвы.

Эталон ответа: Тайфун

18. Заполните пропуск (цифрой):

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну.

Эталон ответа: 1941

19. Заполните пропуск:

_____ высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале установлена 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке.

Эталон ответа: Перемилловская

20. Заполните пропуск:

«Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии А.М. _____, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства»

Эталон ответа: Матросов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа (нации) называется _____.

Эталон ответа: агрессия

2. Заполните пропуск (цифрой):

25 декабря _____ года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР

Эталон ответа: 1991

3. Заполните пропуск:

На президентских выборах 2008 г. победу одержал Д. _____ продолживший политику своего предшественника.

Эталон ответа: Медведев

4. Заполните пропуск:

28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации – Город _____ славы.

Эталон ответа: воинской

5. Заполните пропуск:

В городе _____ проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года.

Эталон ответа: Сочи

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Заполните пропуск:

Наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах, которая до 1954 г считалась в СССР «буржуазной лженаукой», называется _____.

Эталон ответа: кибернетика

2. Заполните пропуск:

В конце 1950-х гг. в Советском Союзе родился грандиозный план – проект создания _____ системы управления экономикой страны.

Эталон ответа: автоматизированной

3. Заполните пропуск:

В 1880-х гг. русским учёным (фамилия ученого) _____ была разработана теория многоступенчатой жидкотопливной ракеты, способной достичь орбиты и летать в космосе.

Эталон ответа: Циолковским

4. Заполните пропуск (цифрой):

Первый искусственный спутник земли был запущен в _____ году.

Эталон ответа: 1957

5. Заполните пропуск:

В сентябре 1997-го произошло поворотное событие в развитии интернет-коммуникаций России: зарегистрирована поисковая система «_____», которая сделала возможным удобный поиск информации на русском языке.

Эталон ответа: Яндекс

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах, которая до 1954 г считалась в СССР «буржуазной лженаукой», называется _____.

Эталон ответа: кибернетика

2. Заполните пропуск:

В конце 1950-х гг. в Советском Союзе родился грандиозный план – проект создания _____ системы управления экономикой страны.

Эталон ответа: автоматизированной

3. Заполните пропуск:

В 1880-х гг. русским учёным (фамилия ученого) _____ была разработана теория многоступенчатой жидкотопливной ракеты, способной достичь орбиты и летать в космосе.

Эталон ответа: Циолковским

4. Заполните пропуск (цифрой):

Первый искусственный спутник земли был запущен в _____ году.

Эталон ответа: 1957

5. Заполните пропуск:

В сентябре 1997-го произошло поворотное событие в развитии интернет-коммуникаций России: зарегистрирована поисковая система «_____», которая сделала возможным удобный поиск информации на русском языке.

Эталон ответа: Яндекс

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Поводом для начала Первой мировой войны стало убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Репарация это насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.

1) Верно

2) Неверно. Репарации — это возмещение государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме в рамках международного права.

3. Верно ли утверждение.

Международная организация Лига Наций, были созданы в 1919 г. для предотвращения войн, мирного разрешения конфликтов и поддержки нового мирового порядка.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи» Г. Распутин.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

1) Верно

2) Неверно. Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сигналом к штурму Зимнего дворца в 1917 году послужил залп с крейсера "Аврора"

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плана ГОЭЛРО предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Вооруженная борьба в первой половине XX века, между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красные», «белые» называется гражданской войной.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Продналог – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

1) Верно

2) Неверно. Продразвёрстка – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

5. Верно ли утверждение.

«Военный коммунизм» — это социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется интервенцией.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Лондоне.

1) Верно

2) Неверно. Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Париже.

3. Верно ли утверждение.

Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется раскулачивание.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Одной из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг было стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Авторитарный режим — политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

1) Верно

2) Неверно. Тоталитарный режим — политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

2. Верно ли утверждение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Тулой.

1) Верно

2) **Неверно. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге.**

3. **Верно ли утверждение.**

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы за Кавказ.

1) Верно

2) **Неверно. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе сражения под Прохоровской.**

4. **Верно ли утверждение.**

Г.К. Жуков как советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. **Верно ли утверждение.**

В Потсдаме в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США (И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль..).

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

План “Шлиффена” предусматривал колонизацию Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

1) Верно

2) **Неверно. План “Шлиффена” проект плана стратегического развёртывания германской армии и замысел ведения операций в начале войны Германии на 2 фронта – против Франции и России**

2. **Верно ли утверждение.**

В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен критический реализм.

1) Верно

2) **Неверно. В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен социалистический реализм.**

3. **Верно ли утверждение.**

23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа).

1) **Верно**

2) Неверно.

4. **Верно ли утверждение.**

Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал А.П. Маресьев.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Верно ли утверждение.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами “Третьего мира”.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Понятие «Железный занавес» стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны», а успехи в области выхода в космос стали мощной демонстрацией технологических достижений СССР.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

НКВД - государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

1) Верно

2) Неверно. КГБ – государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

4. Верно ли утверждение.

Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. появилась впервые в ГДР.

1) Верно

2) Неверно. Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. не появилась впервые в ГДР.

5. Верно ли утверждение.

Автором автоматизированной системы управления экономикой в СССР был выдающийся советский ученый, заместитель начальника Вычислительного центра Минобороны СССР, полковник А.И. Китов.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами “Третьего мира”.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Понятие «Железный занавес» стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны», а успехи в области выхода в космос стали мощной демонстрацией технологических достижений СССР.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

НКВД - государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

1) Верно

2) Неверно. КГБ – государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

4. Верно ли утверждение.

Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. появилась впервые в ГДР.

1) Верно

2) Неверно. Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. не появилась впервые в ГДР.

5. Верно ли утверждение.

Автором автоматизированной системы управления экономикой в СССР был выдающийся советский ученый, заместитель начальника Вычислительного центра Минобороны СССР, полковник А.И. Китов.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите соответствие между участниками и историческими событиями.

- 1) А.Ф. Керенский.
- 2) Л.Д. Троцкий.
- 3) Л.Г. Корнилов.
- 4) В.И. Ленин.
- А) Создание первого советского правительства.
- Б) Подписание Брестского мира.
- В) Корниловский мятеж.
- Г) Февральская революция.

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между датами и историческими событиями.

- 1) 1917 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1991 г.
- А) Начало перестройки в СССР.
- Б) Принятие Конституции РФ.
- В) Октябрьская революция.
- Г) Распад СССР.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между участниками и историческими событиями.

- 1) А.Ф. Керенский.
- 2) Л.Д. Троцкий.
- 3) Л.Г. Корнилов.
- 4) В.И. Ленин.
- А) Создание первого советского правительства.
- Б) Подписание Брестского мира.
- В) Корниловский мятеж.
- Г) Февральская революция.

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между датами и историческими событиями.

- 1) 1917 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1991 г.
- А) Начало перестройки в СССР.
- Б) Принятие Конституции РФ.
- В) Октябрьская революция.
- Г) Распад СССР.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события.

1. Создание Первой конной армии под командованием С.М. Будённого.
2. Поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом.
3. Брусиловский прорыв.
4. Назначение Г.К. Жукова первым заместителем Верховного главнокомандующего.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Заключение Брестского мирного договора.
2. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
3. Восточно-Прусская операция русской армии.
4. Принятие первой Конституции РСФСР.

Эталон ответа

3,1,4,2

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события.

1. Создание Первой конной армии под командованием С.М. Будённого.
2. Поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом.
3. Брусиловский прорыв.
4. Назначение Г.К. Жукова первым заместителем Верховного главнокомандующего.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Заключение Брестского мирного договора.
2. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
3. Восточно-Прусская операция русской армии.
4. Принятие первой Конституции РСФСР.

Эталон ответа

3,1,4,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Изучите представленную карту и проследите ход Восточно-Прусской операции на карте. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные причины поражения русской армии?



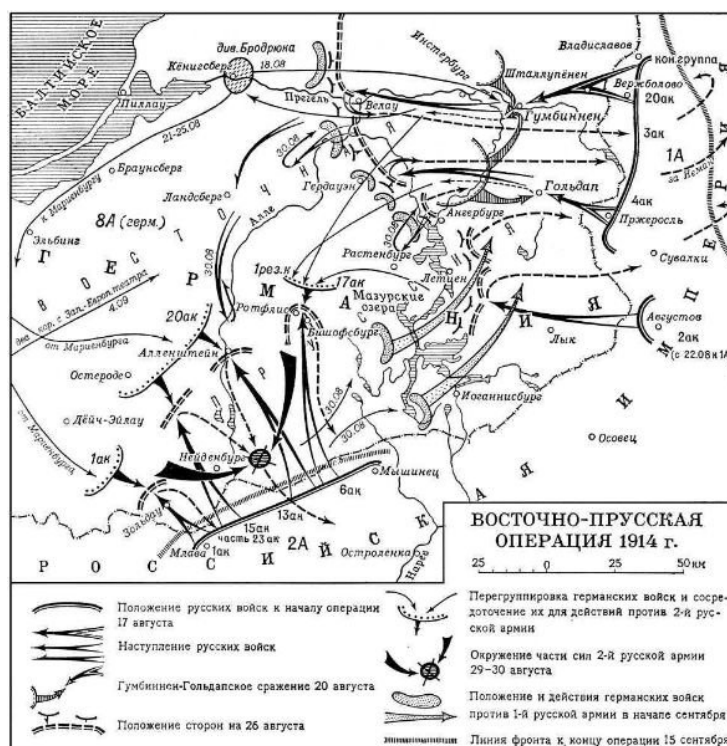
Эталон ответа

1. Командование 1-й русской армии не использовало преимуществ, полученных благодаря победе под Гумбинненом 7(20) августа 1914 г. Русское командование спешило очистить от противника Восточную Пруссию и перебросить 1-ю армию на левый берег Вислы. В результате 2-я армия отклонилась к западу, между двумя русскими армиями возник разрыв, что видно на карте.

2. Преимущество немецкой разведывательной службы. Самсонов и Ренненкампф отдавали приказы по радио открытым текстом. Воспользовавшись этим, немцы установили местонахождение и намерения русских войск, бросили все силы против 2-й армии и в сражении при Танненберге окружили два ее центральных корпуса. После этого 1-я армия под угрозой окружения вынуждена была отступить из Восточной Пруссии.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Изучите представленную карту и проследите ход Восточно-Прусской операции на карте. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные причины поражения русской армии?



Эталон ответа

1. Командование 1-й русской армии не использовало преимуществ, полученных благодаря победе под Гумбинненом 7(20) августа 1914 г. Русское командование спешило очистить от противника Восточную Пруссию и перебросить 1-ю армию на левый берег Вислы. В результате 2-я армия отклонилась к западу, между двумя русскими армиями возник разрыв, что видно на карте.
2. Преимущество немецкой разведывательной службы. Самсонов и Ренненкампф отдавали приказы по радио открытым текстом. Воспользовавшись этим, немцы установили местонахождение и намерения русских войск, бросили все силы против 2-й армии и в сражении при Танненберге окружили два ее центральных корпуса. После этого 1-я армия под угрозой окружения вынуждена была отступить из Восточной Пруссии.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов выносимых на экзамен

1. Какие страны входили в состав Тройственного союза и Антанты в годы Первой мировой войны.
2. План Шлиффена: суть, реализация, итоги.
3. Какие события привели к началу Первой мировой войны.
4. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика
5. Какие новые виды оружия и техники были использованы в ходе Первой мировой войны.
6. Парижская мирная конференция: даты, цели, участники, содержание, итоги.
7. Революция в Германии 1918-1919 гг.
8. Распад Австро-Венгерской Империи.
9. Образование Чехословакии и Югославии.
10. Гражданская война в Испании
11. Версальский мирный договор: основные положения.
12. Лига Наций: цели, участники.
13. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: особенности, причины.
15. Фашистский режим в Италии и установление нацизма в Германии.
16. Культура и искусство первой половины 20 века: кратко, основные идеи.
17. Основные причины начала Второй мировой войны.
18. Расскажите об основных этапах Второй мировой войны.
19. Ключевые события которые произошли во время Второй мировой войны
20. Итоги Второй мировой войны
21. В чем заключалась роль СССР во Второй мировой войне?
22. Какие технологические новшества были внедрены во время Второй мировой войны и как они повлияли на развитие событий?
23. Какие уроки можно извлечь из опыта Второй мировой войны для предотвращения подобных конфликтов в будущем?
24. Февральская революция и Октябрьская революция в России. 1917г. Приход большевиков к власти.
25. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
26. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
27. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
28. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
29. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
30. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
31. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
32. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
33. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
34. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения
35. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.

38. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.
39. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ.
40. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
41. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
42. Наука и культура в годы войны.
43. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 19. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
44. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
46. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
47. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. 30. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
48. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
49. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
50. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
51. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
52. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
53. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
54. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
55. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Обществознание» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-5.	приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ путь связан с увеличением производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии. Интенсивный путь связан с использованием новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Эталон ответа: Экстенсивный

2. Заполните пропуск:

О. Шпенглер считал цивилизацию периодом _____ или старения культуры.

Эталон ответа: упадка

3. Заполните пропуск:

В XXI веке происходит становление _____ цивилизации, основанной на приоритете информации или знаний над всеми остальными ресурсами. Символом ее стал компьютер, а целью – всестороннее развитие личности.

Эталон ответа: постиндустриальной

4. Заполните пропуск:

Политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства называется денежно-кредитная или _____ политика.

Эталон ответа: монетарная

5. Заполните пропуск (цифрой):

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении возраста _____ лет.

Эталон ответа: 18

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуски:

Право – это система регулирования _____ отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Эталон ответа: социальных

2. Заполните пропуск:

Первоначальное понимание информации, в процессе которого происходит приписывание ей определенных смыслов и значений составляет суть _____.

Эталон ответа: интерпретации

3. Заполните пропуск:

Проверка знания на меру соответствия объективной действительности служит одним из критериев _____.

Эталон ответа: истины

4. Заполните пропуск:

Знания, полученные на основе практики и проверяемые ею, постоянно изменяются и развиваются, и, следовательно, в процессе постоянных изменений находится _____ истина.

Эталон ответа: объективная

5. Заполните пропуск:

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующая структура образования: общее образование, _____, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Эталон ответа: профессиональное

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ - это самостоятельный хозяйственный объект, созданный в соответствии с законодательством для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг.

Эталон ответа: Предприятие

2. Заполните пропуск:

Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, называется _____.

Эталон ответа: акционерным

3. Заполните пропуск:

Собственнику имущества принадлежат следующие правомочия _____, пользования, распоряжения.

Эталон ответа: владения

4. Заполните пропуск:

Ценная бумага, закрепляющая право владельца (держателя) на получение в срок суммы, которая в ней указана, и зафиксированного в ней процента от этой суммы, называется - _____.

Эталон ответа: облигацией

5. Заполните пропуск:

Доходность _____ напрямую зависит от ситуации на рынке, колебаний экономики.

Эталон ответа: акций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

У каждой _____ права есть свой предмет регулирования.

Эталон ответа: отрасли

2. Заполните пропуск:

Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и _____.

Эталон ответа: санкцию

3. Заполните пропуск (цифрой):

ГК РФ делит малолетних на две группы: не достигших 6-летнего возраста (полностью недееспособных) и малолетних в возрасте от 6 до ____ лет (частично дееспособных).

Эталон ответа: 14

4. Заполните пропуск:

_____ — это основной закон государства, определяющий государственное устройство, фиксирует права и обязанности граждан.

Эталон ответа: Конституция

5. Заполните пропуск:

Статья 1 Конституции РФ устанавливает федеративное устройство РФ, а в статье 5 говорится, что федеративное устройство нашей страны основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти _____ РФ, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Эталон ответа: субъектов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Основной принцип гражданской ответственности – это полное _____ вреда.

Эталон ответа: возмещение

2. Заполните пропуск:

Обязанность доказывать виновность подозреваемого и подсудимого вытекает из принципа презумпции _____, закрепленной в статье 49 Конституции РФ.

Эталон ответа: невиновности

3. Заполните пропуск:

В отличие от возмездного изъятия конфискация состоит в принудительном безвозмездном обращении изъятых в собственность _____.

Эталон ответа: государства

4. Заполните пропуск (цифрой):

Административный арест применяется в основном на _____ суток, но в отдельных случаях до 30.

Эталон ответа: 15

5. Заполните пропуск:

Гражданская _____ — это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Эталон ответа: дееспособность

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ — это исторически сложившаяся форма совместной жизни людей.

Эталон ответа: Общество

2. Заполните пропуск:

Социальный прогресс выражается в переходе от _____ к индустриальному обществу.

Эталон ответа: традиционного

3. Заполните пропуск:

Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу - _____.

Эталон ответа: монархия

4. Заполните пропуск:

«Разделение властей» предполагает выделение законодательной, исполнительной и _____ власти.

Эталон ответа: судебной

5. Заполните пропуск:

Политическая партия, борющаяся за власть — это _____ партия.

Эталон ответа: оппозиционная

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Система хозяйствования, основанная на частной собственности - _____ экономика.

Эталон ответа: рыночная

2. Заполните пропуск:

Рост общего уровня цен в стране называется _____.

Эталон ответа: инфляция

3. Заполните пропуск (цифрой):

Уголовная ответственность наступает с ____ лет.

Эталон ответа: 16

4. Заполните пропуск:

Переход индивида из одной социальной группы в другую - _____ мобильность.

Эталон ответа: социальная

5. Заполните пропуск:

Социальный _____ — это положение человека в обществе.

Эталон ответа: статус

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Несовершеннолетние в возрасте 14-18 лет являются _____ дееспособными.

Эталон ответа: частично

2. Заполните пропуск:

Наука о воспитании и обучении называется _____.

Эталон ответа: педагогика

3. Заполните пропуск:

Процесс усиления мировых связей называется _____.

Эталон ответа: глобализация

4. Заполните пропуск:

Безработица, связанная со сменой места работы - _____.

Эталон ответа: фрикционная

5. Заполните пропуск (аббревиатура):

Минимальный размер оплаты труда называется _____.

Эталон ответа: МРОТ

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Соглашение между работником и работодателем - _____ договор.

Эталон ответа: трудовой

2. Заполните пропуск:

Россия по форме правления является _____ республикой.

Эталон ответа: президентской

3. Заполните пропуск:

Высший законодательный орган РФ – Федеральное _____.

Эталон ответа: Собрание

4. Заполните пропуск:

Глава Российского государства - _____ РФ.

Эталон ответа: Президент

5. Заполните пропуск:

Проблема взаимоотношений общества и природы - _____ проблема.

Эталон ответа: экологическая

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Личность – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других.

1) Верно

2) Неверно. Индивид – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других.**2. Верно ли утверждение.**

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Разновидностью вербального общения является монолог, диалог, обмен репликами.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к структурным социальным изменениям.

1) Верно

2) Неверно. Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к функциональным социальным изменениям.

5. Верно ли утверждение.

Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – пример эволюционного изменения общества.

1) Верно

2) Неверно. Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – промышленная революция.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.

1) Верно

2) Неверно. Фискальная политика государства может быть использована для стимулирования развития экономики.

2. Верно ли утверждение.

Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет.

1) Верно

2) Неверно. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

5. Верно ли утверждение.

Суверенитет народа – основа демократии.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют социальное поведение людей.

1) Верно

2) Неверно. Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют коллективное поведение людей.

2. Верно ли утверждение.

К основным правам ребенка относятся право жить и воспитываться в семье, заботиться о нетрудоспособных родителях и другие.

1) Верно

2) Неверно. Забота о нетрудоспособных родителях — это обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет.

3. Верно ли утверждение.

Налог — это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, который взимается с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. **Верно ли утверждение.**

Самый «легкий» способ покрытия дефицита государственного бюджета – денежная эмиссия.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. **Верно ли утверждение.**

К косвенным налогам относится налог на доход и на имущество.

1) Верно

2) **Неверно. К прямым налогам относится налог на доход и на имущество.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. **Верно ли утверждение.**

Труд членов семьи — это финансовые и материальные ресурсы семьи.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. **Верно ли утверждение.**

В государстве NN установлена монархическая форма правления, так как высшим должностным лицом является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

1) Верно

2) **Неверно. В государстве NN установлена форма правления – президентская республика, так как высшим должностным лицом является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.**

3. **Верно ли утверждение.**

В федерации субъекты могут учреждать свои атрибуты государственной власти и издавать свои законы, не противоречащие федеральному законодательству.

1) **Верно**

2) Неверно.

4. **Верно ли утверждение.**

Стадия разрешения конфликта может считаться завершённой с прекращением активных враждебных действий сторон.

1) Верно

2) **Неверно. Стадия разрешения конфликта может считаться завершённой, когда участники конфликтной ситуации не просто находят какое-то решение проблемы, ставшей предметом их разногласий, но приходят к этому решению в результате согласия.**

5. **Верно ли утверждение.**

Девиянтное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Административная ответственность наступает за совершение правонарушения и может выражаться в таких мерах как дисквалификация, лишение специального права.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Предупреждение в качестве наказания применяется в случае совершения большинства административных правонарушений.

1) Верно

2) **Неверно. Предупреждение назначается, если такой вид наказания предусмотрен санкцией статьи КоАП РФ.**

3. Верно ли утверждение.

Наказание – не главное, а вспомогательное средство борьбы с преступностью.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Уголовное наказание может назначаться только по приговору суда.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В рыночной экономике можно выделить две основные формы собственности: частную и кооперативную.

1) Верно

2) **Неверно. В рыночной экономике сосуществуют разные формы собственности: частная, государственная, кооперативная и акционерная.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Общество — это только современное объединение людей.

1) Верно

2) **Неверно. общество — это объединение людей, имеющих общие цели, интересы, потребности.**

2. Верно ли утверждение.

Социальный институт семьи относится к духовной сфере общества.

1) Верно

2) **Неверно. Социальный институт семьи относится к социальной сфере общества.**

3. Верно ли утверждение.

Глобализация — это процесс усиления мировых связей.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В абсолютной монархии власть правителя ничем не ограничена.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В России существует трехзвенная система разделения властей.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Референдум — это форма прямого волеизъявления граждан.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Рыночная экономика полностью исключает государственное регулирование.

- 1) Верно

2) **Неверно. Рыночная экономика не может полностью исключить государственное регулирование**

3. Верно ли утверждение.

Инфляция - это процесс обесценивания денег.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Конкуренция всегда вредна для экономики.

- 1) Верно

2) **Неверно. Конкуренция имеет как положительные, так и отрицательные стороны.**

5. Верно ли утверждение.

Конституция РФ была принята в 1991 году.

- 1) Верно

2) **Неверно. Конституция РФ была принята в 1993 году.**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Общий возраст уголовной ответственности в России – 14 лет.

- 1) Верно

2) **Неверно. Общий возраст уголовной ответственности в России – 16 лет.**

2. Верно ли утверждение.

Все нормативные акты в России должны соответствовать Конституции.

- 1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Социальная мобильность бывает только вертикальной.

- 1) Верно

2) **Неверно. Социальная мобильность не бывает только вертикальной, она включает в себя и другие виды, например горизонтальную.**

4. Верно ли утверждение.

Социализация продолжается всю жизнь человека.

- 1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Только человек способен к сознательной деятельности.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Потребности человека не меняются в течение жизни.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Потребности человека меняются в течение жизни.

2. Верно ли утверждение.

Игра — это вид деятельности, характерный только для детей.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Игра — совокупность действий человека, направленная на познание мира, формирование физических навыков, освоение культурно-исторической информации.

3. Верно ли утверждение.

В демократическом государстве существует только одна политическая партия.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Наличие только одной политической партии не является признаком демократического государства

4. Верно ли утверждение.

Правовое государство предполагает верховенство закона.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Безработица имеет как отрицательные, так и положительные последствия.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между видами наук и умениями и навыками, формируемыми этими науками.

1. Естественные.
2. Точные.
3. Социально-гуманитарные.
- А) Обеспечить медицинскую, экологическую безопасность деятельности.

- Б) Взаимодействовать с коллегами, устанавливать деловые связи.
- В) Учитывать требования рынка труда (ценности и предпочтения потребителей).
- Г) Рационально планировать и моделировать деятельность с помощью современных информационных технологий.

Эталон ответа

1-А; 2-Г; 3-Б,В

Задание 2. Установите соответствие между ситуацией увольнения и его основанием с точки зрения закона.

1. Работник пришел на работу пьяным.
2. Работник принял решение переехать в другой регион и уволиться.
3. Ректора ВУЗа не переизбрали на должность.
4. Учитель совершил аморальный поступок.
5. Работник был уволен по сокращению штата.

- А) По инициативе работника
- Б) По инициативе работодателя
- В) По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите правильную последовательность возникновения философских направлений.

1. Марксистская философия.
2. Античная философия.
3. Философия Просвещения.
4. Средневековая схоластика.
5. Немецкая классическая философия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке появление различных форм государственности.

1. Абсолютная монархия.
2. Первобытное общество.
3. Республика.
4. Раннефеодальная монархия.
5. Конституционная монархия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Решите задачу.

Гражданин Глухов часто совершал покупки в одном из интернет-магазинов. Однажды он получил от него электронное письмо: «Подтвердите свой аккаунт, чтобы продолжать пользоваться бонусами». Глухов перешел по ссылке из письма, заново ввел свои личные данные и данные банковской карты. Затем его попросили сделать «пробный платеж» на 1 рубль и для этого ввести код с обратной стороны карты и код из СМС-сообщения прямо на своем сайте. В ходе оплаты надо было ввести трехзначный код с обратной стороны карты. Как только Глухов ввел этот код, ему пришло сообщение от банка о списании со счета, но вовсе не 1 рубля, а 10 000 рублей.

Определите вид мошенничества, с которым столкнулся гражданин Глухов, в чем он заключается? Какие возможные и очевидные ошибки совершил гражданин Глухов?

Эталон ответа

Вид мошенничества – фишинг: получение конфиденциальных данных банковской карты посредством рассылки электронных писем с информацией о получении какой-либо выгоды или об изменениях в системе безопасности банка.

Возможно, не установил антивирусный пакет, защищающий от спама и фишинговых писем. Не проверил адрес отправителя. Перешел по ссылке от незнакомого адресата, невнимательно просмотрел адресную строку браузера. Не брал внимания, что для проведения оплаты его не перекинули на страницу платежной системы.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
7. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Социализация личности и ее этапы.
9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
11. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
14. Наука: функции науки, критерии для различения научного знания от ненаучного. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Научные методы исследования, язык науки, цели научного познания.
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
17. Искусство модерна и постмодерна. Достижения современного российского искусства.
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
19. Типы экономических систем: характеристика, основания типологизации, особенности.
20. Факторы производства и инвестиции, виды инвестиций. Роль менеджмента и маркетинга в управлении производством.
21. Смешанный тип экономической системы. Экономика и культура. Разные модели смешанных систем.
22. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста и макроэкономические показатели.
23. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Привести примеры.
24. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
25. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
26. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
27. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Экономика и государство. Экономические функции государства
28. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая

безопасность. Денежные агрегаты.

29. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

30. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.

31. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.

32. Политика и власть. Политическая система РФ.

33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

35. Право в системе социальных норм: понятие, источники, структура правовых норм и системы права в РФ.

36. Правовой статус личности. Права и обязанности несовершеннолетних

37. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

38. Основы конституционного права Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть, их организация и полномочия.

39. Гражданство в РФ, способы приобретения.

40. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

41. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Способы восстановления прав.

42. Правовое регулирование семейных отношений: понятие семьи, источники семейного права, права и обязанности в семье.

43. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений.

44. Правовое регулирование уголовных отношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

45. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.

46. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

47. Основы процессуального права. Порядок разрешения гражданско-правовых споров.

48. Правовое регулирование административных отношений. Особенности административной ответственности.

49. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и контроль.

50. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

51. Этнические общности и нации: понятие этноса и нации, их происхождение, роль в современном мире.

52. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова Ирина Гаруновна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «География» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Одним из этапов формирования политической карты мира является средневековое время. Чрезвычайно важную роль начинает играть религия и торговля. На этом этапе великие путешественники открывают новые территории и ценные материки. Например, А. Тасман описывает Австралию и даёт понимание её границ; Х. Колумб открывает берега Америки. Иное название этого этапа - эпоха _____ географических открытий.

Эталон ответа: Великих

2. Заполните пропуск:

_____ государственных образований являются членами ООН.

Эталон ответа: 193

3. Заполните пропуск:

Страны-квартиросдатчики на примере Кипра, Ливана, Бахрейна не обладают практически никакими ресурсами, но имеют выгодную географическое положение, что позволяет им создать на своей территории _____ зоны, - разновидность свободной экономической зоны, где ТНК открывают свои филиалы в силу снижения налоговой ставки.

Эталон ответа: оффшорные

4. Заполните пропуск:

_____ - это показатель, который рассчитывается исходя из информации о запасах ресурса и добыче сырья / численности населения, и выражается либо в количестве лет, на которое хватит данного ресурса, либо в количестве га на душу населения.

Эталон ответа: Ресурсообеспеченность

5. Заполните пропуск:

_____ - исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству признаки внешности (цвет кожи, форму носа и губ и т.д.), и формировавшаяся на одной территории.

Эталон ответа: Раса

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ - это трёхмерная уменьшенная модель Земли. По видам выделяют: физический и политический.

Эталон ответа: глобус

2. Заполните пропуск:

Метод _____ - один из древнейших методов, который существует уже более

2 тыс. лет. В результате путешествий и полевых исследований собиралось определённое количество сведений о географических объектах, явлениях, процессах. После сбора или накопления достаточного количества информации о том или ином географическом объекте, явлении, процессе приступали к анализу этой информации.

Эталон ответа: описания

3. Заполните пропуск:

Зелёная энергетика позволяет получать энергию без отрицательных экологических последствий. Основными видами добычи «такой» энергии являются солнечная энергия, ветровая энергия и _____.

Эталон ответа: гидроэнергетика

4. Заполните пропуск:

Продовольственная проблема является одной из наиболее острых проблем современного человечества. Вопросами обеспеченности продовольствием различных регионов и стран мира занимается _ Международная сельскохозяйственная и _____ организация при ООН.

Эталон ответа: продовольственная

5. Заполните пропуск:

_____ ресурсы - тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в хозяйственной антропогенной деятельности человека и направлены на удовлетворение потребностей общества.

Эталон ответа: природные

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ карты - список или таблица условных обозначений на карте с разъяснением их значения.

Эталон ответа: Легенда

2. Заполните пропуск:

В 1481—1484 гг. он принимал участие в экспедиции к Золотому Берегу.

Во время плавания путешественникам удалось достичь берегов Анголы. Португальцы обогнули Африку с юга и, выйдя в Индийский океан, повернули обратно. Таким образом был найден морской путь в Индию. Великий путешественник _____ дал название мысу Бурь, который позднее переименовали мысом Доброй Надежды.

Эталон ответа: Васко да Гама.

3. Заполните пропуск:

Согласно климатической карте мира, на Земле выделяют _____ климатических поясов.

Эталон ответа: 13

4. Заполните пропуск:

_____ море связано на западе с Атлантическим океаном Гибралтарским проливом. 4 его акватории являются бассейнами этого моря и омывают берега 21-ого государства. Крупнейшие острова, расположенные в этой акватории: Балеарские, Корсика,

Сардиния, Сицилия, Крит и Кипр.



Эталон ответа: Средиземное

5. Заполните пропуск:

В центральной Африке проживают представители _____ расы, в северной её части - индо-евразийские европеоиды.

Эталон ответа: негроидной

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

_____ хозяйство — это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений.

Эталон ответа: Мировое

2. Заполните пропуск:

Основу _____ комплекса составляют две крупные отрасли промышленности - чёрная и цветная металлургия.

Эталон ответа: металлургического

3. Заполните пропуск:

_____ прирост - это показатель разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени. Его величина может быть как положительной, так и отрицательной.

Эталон ответа: Естественный

4. Заполните пропуск:

Параметрами, определяющими индекс человеческого развития, являются _____ показателя: индекс средней продолжительности, уровень образования и индекс паритета покупательной способности населения.

Эталон ответа: 3

5. Заполните пропуск:

_____ - рост доли городского населения.

Эталон ответа: Урбанизация

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Природные ресурсы по характеру истощаемости делятся на _____ и невозобновимые.

Эталон ответа: возобновимые

2. Заполните пропуск:

Этот этап называют стадией «детства» мировой экономики. На этом этапе главной первоочередной задачей являлось обеспечение пропитания, а видами деятельности человека были охота, рыболовство, собирательство. Название этого этапа - _____ хозяйство.

Эталон ответа: присваивающее

3. Заполните пропуск:

_____ производит и отправляет на экспорт до 35% кофе в мире. Также страна входит в первую пятерку стран мира по сбору сои, какао, поголовью крупного рогатого скота и свиней.

Эталон ответа: Бразилия.

4. Заполните пропуск:

Фертильный возраст (по версии Всемирной организации здравоохранения) длится с 15 до _____ лет.

Эталон ответа: 49.

5. Заполните пропуск:

Численность населения мира составляет более _____ млрд. человек.

Эталон ответа: 8

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ климата является острой глобальной экологической проблемой. Негативные аспекты этой проблемы наблюдаются в сокращении площади арктических льдов и нарушении традиционного режима циркуляции атмосферы.

Эталон ответа: Потепление

2. Заполните пропуск:

На территории Российской Федерации проживают более _____ народностей.

Эталон ответа: 190

3. Заполните пропуск:

Специализация хозяйства отдельных стран мира на производстве определённых видов продукции и обмене ею называется _____ специализацией.

Эталон ответа: международной

4. Заполните пропуск:

Постоянный процесс совершенствования техники и технологий, введения инноваций в процесс производства называется научно-_____ прогресс.

Эталон ответа: технический

5. Заполните пропуск:

Самым крупнейшим морским портом Европы является _____.

Эталон ответа: Роттердам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Наиболее активно для добычи природного газа и нефти используется шельф _____ залива.

Эталон ответа: Персидского

2. Заполните пропуск:

Международная экономическая кооперация ОПЕК расшифровывается как _____ нефти.

Эталон ответа: экспортёров

3. Заполните пропуск:

Территориальное сочетание природных ресурсов в совокупности даёт _____ - ресурсный потенциал региона. Это совокупность природных ресурсов,

которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учётом тенденций научно-технического прогресса.

Эталон ответа: природно

4. Заполните пропуск:

Наибольшей площадью лесов обладают страны Россия, Бразилия, _____, США, Китай.

Эталон ответа: Канада

5. Заполните пропуск:

Воспроизводство населения бывает двух типов: _____ и расширенное / суженое.

Эталон ответа: простое

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

Причина внешней миграции в большинстве своём обусловлена _____ факторами. Материальная нужда заставляет людей покидать прежнее место жительства и осваиваться на новом рынке труда.

Эталон ответа: экономическими

2. Заполните пропуск:

Условие существования агломерации тесно связано с логистической доступностью. Агломерация считается таковой, если человек может потратить менее _____ минут, чтобы добраться до места работы. 10-15% населения России именно поэтому и выбирают жильё в городских полицентрических агломерациях.

Эталон ответа: 90

3. Заполните пропуск:

В 2014 г. из членства «Большой Семёрки» была исключена _____.

Эталон ответа: Российская Федерация

4. Заполните пропуск:

Основной экономической отраслью для стран - «азиатских тигров второй волны» является _____.

Эталон ответа: туризм

5. Заполните пропуск:

Одним из наименее урбанизированных регионов мира является _____. В настоящее время в здешних городах проживает 40% населения региона.

Эталон ответа: Африка

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Территория, расположенная вблизи побережья океана или моря, называется _____ зона.

Эталон ответа: Приморская

2. Заполните пропуск:

Один из крупнейших водных каналов, значительно сокращающий морской путь из Атлантического океана в Тихий океан, называется _____ канал.

Эталон ответа: Панамский

3. Заполните пропуск:

Географический регион, расположенный между Европой и Азией, называющийся _____ Сибирь, известен крупными запасами нефти и газа.

Эталон ответа: Западная

4. Заполните пропуск:

Страна, известная крупнейшими в Европе железными рудниками Курской магнитной аномалии, расположена в регионе, называемом _____ федеральный округ России.

Эталон ответа: Центральный

5. Заполните пропуск:

Крупнейший торговый партнер России по грузоперевозкам и поставкам сырья на европейском континенте — это _____.

Эталон ответа: Германия

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Уровень безработицы не влияет на качество жизни населения.

1) Верно

2) **Неверно. Уровень безработицы влияет на качество жизни населения.**

2. Верно ли утверждение.

Китай как уверенно экономическая развитая страна является членом «Большой семёрки».

1) Верно

2) **Неверно. Китай не входит в состав «Большой семёрки».**

3. Верно ли утверждение.

Электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия, топливная и пищевая промышленность являются загрязнителями природной среды.

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Солнечная энергия (излучение) как ресурс относится к группе исчерпаемых невозобновимых.

1) Верно

2) **Неверно. Она классифицируется как возобновляемый источник энергии, поскольку Солнце обеспечивает практически бесконечный поток излучения, доступный человеку на протяжении многих миллиардов лет.**

5. Верно ли утверждение.

Понятие «демографическая зима» можно охарактеризовать как явление, при котором рождаемость и смертность в стране близки к нулю, причём доля естественного прироста населения также близка к нулю.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Снимки, полученные путём спутниковой фотосъёмки из космоса, являются источником географической информации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Проблема народонаселения вызвана неправомерной проводящейся демографической политикой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Островные, приморские, континентальные, страны-архипелаги – это классификация стран по особенностям географического положения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Миграции бывают только государственные и сезонные.

- 1) Верно

2) **Неверно.** Различают экономические, политические, социальные, экологические и др., среди которых выделяют также государственные.

5. Верно ли утверждение.

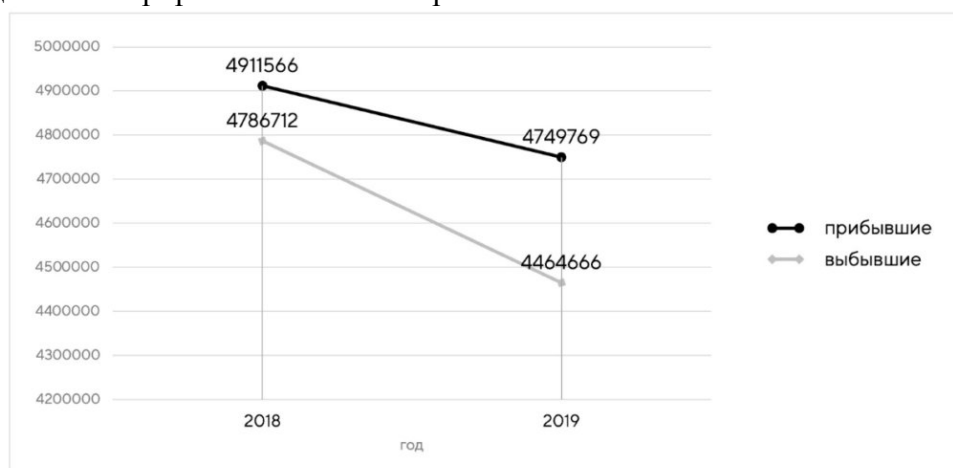
Согласно труду Ж. Готмана, термин мегалополис (или мегаполис) используется для описания интенсивно развивающегося урбанистического региона.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Согласно диаграмме международной миграции населения России, доля миграционного прироста населения страны составляет 124 854 человек.



Международная миграция России, человек

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Картограмма – это изображение, на которое нанесена статистическая информация, определяющая интенсивность какого-либо явления в территориальных единицах.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

На видимом фрагменте физической карты присутствует легенда, которая раскрывает её содержание.



1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Географические атласы могут дифференцироваться только по формату и способу использования.

1) Верно

2) Неверно. Географические атласы различаются не только по формату и способу использования, но и по масштабу охвата территории, по содержанию картографического материала, по назначению, по форме представления и по целевой аудитории

5. Верно ли утверждение.

Топографические карты используются для планирования военных операций, а также авиацией в качестве полётных карт.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Ресурсообеспеченность - это показатель, характеризующий уровень обеспеченности человечества (или какой-либо страны) данным видом природного ресурса, выражающийся либо в количестве лет (на которое хватит данного ресурса), либо в запасах ресурса на душу населения.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При исследовании и расчёте доли естественного прироста населения важным показателем является исключительно рождаемость.

1) Верно

2) Неверно. Важными показателями для исследования и расчета естественной динамики численности населения являются оба показателя: рождаемость и смертность.

3. Верно ли утверждение.

Важнейшими показателями, характеризующими место той или иной страны в мировой экономике, являются ВВП и ВВП.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Главными факторами для оценки индекса человеческого развития страны являются уровень смертности, уровень коррупции и преступности.

1) Верно

2) **Неверно.** Индекс человеческого развития определяется тремя основными компонентами: здоровье и долголетие, образование, достойный уровень жизни.

5. Верно ли утверждение.

Капиталистические отношения как форма ведения производства начали зарождаться на этапе развития постиндустриального мирового хозяйства.

1) Верно

2) **Неверно. Капиталистические отношения сформировались задолго до этапа постиндустриального развития.**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Экономико-географическая агломерация может быть как моноцентрической, так и полицентрической.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия, топливная и пищевая промышленность являются загрязнителями природной среды.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Ведущая отрасль материального хозяйства подавляющего большинства африканских стран - сельское хозяйство.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

До 2024 г. в БРИКС имело членство 5 стран. С 1 января 2024 г. участников стало вдвое больше - присоединились Саудовская Аравия, Эфиопия, ОАЭ, Иран, Египет.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Япония занимает 3 место в мире по обеспеченности населения лесом.

1) Верно

2) **Неверно. Лидирующие позиции занимают такие страны, как Россия, Бразилия и Канада, обладающие огромными площадями лесных массивов.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

На планете Земля существует 7 материков.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

На планете Земля выделяют 5 мировых океанов.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Географическая наука включает в себя отрасли истории, экономики, социологии, обществознания, демографии, антропологии.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Российская Федерация занимает 1 место в мире по площади территории.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Больше всего природного газа добывается на территориях Нигерии, Алжира, Венесуэлы.

1) Верно

2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

На долю стран «Большой семёрки» приходится около 50% мирового валового продукта и промышленного производства.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Российская Федерация является страной с республиканской формой правления

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Пакистан является страной-гигантом одновременно по численности населения и площади.

1) Верно

2) Неверно. По площади территория Пакистана сравнительно невелика, что позволяет отнести страну скорее к государствам среднего размера.

4. Верно ли утверждение.

Этническая группа - это биологическая категория, а раса - это группа людей, объединенных общим происхождением, культурой и языком.

1) Верно

2) Неверно. Этническая принадлежность связана с культурной идентификацией, а расовая — с устаревшими биологическими концепциями.

5. Верно ли утверждение.

Ватикан не имеет выхода к морю.

1) Верно

2) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Страны-архипелаги расположены на группе островов, находящихся рядом с друг другом.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Российская Федерация граничит с 18-ю странами в общей совокупности по суше и по морю.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Полуостров Индостан находится в Индийском океане у юго-восточного побережья Африки.

1) Верно

2) Неверно. Полуостров находится ближе к Юго-Восточной Азии, а не к Африке.

4. Верно ли утверждение.

Бразилия является лидером по отраслевому экспорту льна.

1) Верно

2) Неверно. Основными экспортёрами льна являются страны Европы, особенно Беларусь, Россия и Украина.

5. Верно ли утверждение.

Длительный период независимого развития, прочные устоявшиеся традиции, приоритетное развитие сферы услуг - это условия развития развитых стран.

1) Верно

2) Неверно

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Китай расположен южнее Индии.

1) Верно

2) Неверно. Большая часть территории Китая расположена севернее Индии.

2. Верно ли утверждение.

Самый крупный полуостров Европы — Пиренейский полуостров.

1) Верно

2) Неверно. Самым крупным полуостровом Европы является Скандинавский полуостров.

3. Верно ли утверждение.

Япония расположена восточнее Камчатки.

1) Верно

2) Неверно. Япония расположена западнее полуострова Камчатка.

4. Верно ли утверждение.

Климат Арктики неблагоприятен для судоходства круглый год.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Каспийское море — самое большое озеро планеты.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между видами территорий и их типу антропогенных ландшафтов.

- 1) кукурузное поле
- 2) плотина
- 3) завод
- 4) заповедник
- 5) участок под выпас скота
- 6) санаторий
- 7) карьер по добычи известняка
- 8) ферма
- 9) улица с жилыми домами
- А) селитебный
- Б) сельскохозяйственный земледельческий и пастбищный
- В) промышленный
- Г) промышленный горнодобывающий
- Д) рекреационный садово-парковый.
- Е) сельскохозяйственный пастбищный
- Ж) рекреационный природоохранный
- З) промышленный водохозяйственный
- К) сельскохозяйственный земледельческий

Эталон ответа

1-К, 2-З, 3-В, 4-Ж, 5-Е, 6-Д, 7-Г, 8-Б, 9-А

Задание 2. Установите соответствие между климатическими поясами и их характеристиками.

- 1. Тропический
- 2. Умеренный
- 3. Арктический
- 4. Субтропический
- 5. Экваториальный
- А. Четкое разделение на четыре сезона
- Б. Постоянно высокие температуры и обильные осадки
- В. Жаркое лето и мягкая зима
- Г. Постоянно низкие температуры и малое количество осадков
- Д. Постоянно высокие температуры и осадки

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Расположите этапы формирования рельефа Земли в хронологической последовательности.

- А. Тектонические движения земной коры
- В. Вулканизм
- С. Эрозия и денудация
- Д. Накопление осадочных пород

Эталон ответа

А-В-Д-С

Задание 2. Определите правильную последовательность природных зон Северной Америки с юга на север.

- А. Тундра
- В. Тайга
- С. Смешанные леса
- Д. Степи и прерии
- Е. Полупустыни и пустыни

Эталон ответа

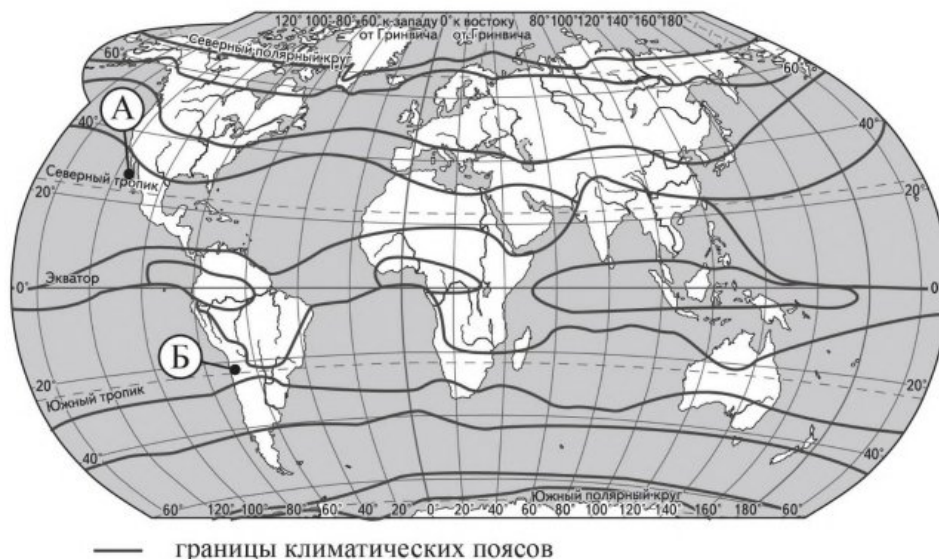
Е-Д-С-В-А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Решите задачу.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Эталон ответа

В декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности будет больше в пункте Б. Потому, что в пункте Б угол падения солнечных лучей больше ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному; в пункте Б продолжительность светового дня больше.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Политическая карта мира. Этапы её формирования.
3. Глобальные геоэкологические проблемы человечества.
4. Водные ресурсы и их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути её решения.
5. Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования.
6. Лесные ресурсы. Проблемы рационального использования.
7. Ресурсы Мирового океана и их рациональное использование.
8. Минерально-сырьевые ресурсы мира: их размещение. Крупнейшие месторождения и страны, лидирующие по запасам природных ресурсов.
9. Многообразие стран мира и их классификация.
10. Численность населения мира. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
11. Демографические сезоны и демографическая политика.
12. Размещение населения по территории планеты. Урбанизация. Миграции. Наиболее густонаселённые районы и мегалополисы мира.
13. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
14. Мировое хозяйство. Этапы формирования мировой экономики. Международное разделение труда.
15. Формы международного разделения труда. Международная интеграция. Международная специализация и кооперация.
16. Международные экономические интеграции: сущность, функции, примеры. Участие России в интеграциях.
17. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
18. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления электроэнергии. Рейтинг производителей.
19. Металлургическая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
20. Машиностроение. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
21. Мировое сельское хозяйство. Проводовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
22. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районов их возделывания. Страны-экспортёры.
23. География мирового животноводства. Страны-экспортёры продукции.
24. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
25. Лёгкая и текстильная промышленность. Проблемы и перспективы развития.
26. Химическая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
27. Виды транспорта и их особенности. Мировой транспортный комплекс.
28. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
30. Географические особенности хозяйства стран Африки.
31. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.

32. Географические особенности хозяйства стран Северной Америки.
33. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
34. Общая экономико-географическая характеристика России.
35. Общая экономико-географическая характеристика США.
36. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.
37. Общая экономико-географическая характеристика Эфиопии.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.09 ФИЗИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков Владимир Андреевич, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физика» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		выполнения. «Удовлетворительно» выставляется
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Для описания изменения скорости тела под действием силы используется основной закон динамики – второй закон _____.

Эталон ответа: Ньютона

2. Заполните пропуск:

Прибор для измерения силы электрического тока называется _____.

Эталон ответа: амперметр

3. Заполните пропуск:

Явление передачи тепла от более нагретого тела к менее нагретому без совершения работы называется теплопередачей или _____.

Эталон ответа: теплообмен

4. Заполните пропуск:

Единицей измерения электрического сопротивления в системе СИ является.

Эталон ответа: Ом

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная отношению работы ко времени, за которое она совершена, называется _____.

Эталон ответа: мощность

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

С помощью современных средств поиска легко найти, что сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес, называется _____.

Эталон ответа: вес

2. Заполните пропуск:

Для анализа экспериментальных данных о движении тела часто строят график зависимости скорости от времени. Площадь под таким графиком численно равна _____ тела.

Эталон ответа: пути

3. Заполните пропуск:

При интерпретации данных о тепловых процессах важно знать, что количество теплоты, необходимое для превращения жидкости в пар при постоянной температуре, называется удельной теплотой _____.

Эталон ответа: парообразования

4. Заполните пропуск:

Для выполнения расчетов в электронике необходимо знать закон, который гласит, что сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. Это закон _____.

Эталон ответа: Ома

5. Заполните пропуск:

При изучении атомной физики с помощью информационных технологий можно узнать, что отрицательно заряженная частица, входящая в состав атома, называется _____.

Эталон ответа: электрон

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Планируя закупку оборудования для автосервиса, предприниматель должен учесть коэффициент полезного действия _____ аппаратов, чтобы спрогнозировать будущие затраты на электроэнергию.

Эталон ответа: КПД

2. Заполните пропуск:

Знание закона сохранения _____ необходимо для расчета оптимальной стоимости услуг по доставке грузов, так как он позволяет рассчитать работу силы трения и, следовательно, расход топлива.

Эталон ответа: энергии

3. Заполните пропуск:

При открытии мастерской по ремонту электроники важно учитывать закон Джоуля-_____, чтобы правильно рассчитать нагрузку на домашнюю электросеть и избежать перегрева проводки.

Эталон ответа: Ленца

4. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется _____.

Эталон ответа: импульс

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

При коллективной сборке электрической цепи постоянного тока команда должна единогласно проверить, чтобы амперметр, в отличие от вольтметра, всегда включался _____.

Эталон ответа: последовательно

2. Заполните пропуск:

Чтобы доказать справедливость закона сохранения импульса при столкновении шаров, команде необходимо договориться о методике точного измерения их _____ до и после соударения.

Эталон ответа: скорости

3. Заполните пропуск:

Чтобы измерить силу, с которой тело давит на опору, команде нужно вместе воспользоваться _____. Один человек держит прибор, другой снимает показания.

Эталон ответа: динамометр

4. Заполните пропуск:

При сборке простой электрической цепи команда должна договориться, что ключ нужно включить, чтобы по цепи пошел электрический _____.

Эталон ответа: ток

5. Заполните пропуск:

Решая задачу, команда пришла к выводу, что ускорение тела зависит от приложенной к нему _____.

Эталон ответа: силы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Линия, вдоль которой движется тело, называется _____ движения.

Эталон ответа: траектория

2. Заполните пропуск:

Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называется _____.

Эталон ответа: инерция

3. Заполните пропуск:

Закон, гласящий, что давление, производимое на жидкость или газ, передается в любую точку без изменения во всех направлениях, – это закон _____.

Эталон ответа: Паскаля

4. Заполните пропуск:

Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

5. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты внешней силы с собственной частотой колебательной системы — _____.

Эталон ответа: резонанс

2. Заполните пропуск:

Расстояние, на которое распространяется волна за время, равное одному периоду колебаний, называется _____ волны.

Эталон ответа: длина

3. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: кинематика

4. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: ноль

5. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: невесомость

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

Сила, возникающая в деформированном теле и стремящаяся вернуть его в исходное состояние, называется сила _____.

Эталон ответа: упругости

2. Заполните пропуск:

Деформация, при которой тело восстанавливает свою форму после прекращения действия силы, называется _____ деформация.

Эталон ответа: упругая

3. Заполните пропуск:

Деформация растяжения или сжатия прямо пропорциональна приложенной силе, согласно закону _____.

Эталон ответа: Гука

4. Заполните пропуск:

Давление жидкости на дно сосуда зависит от плотности жидкости и _____ столба жидкости.

Эталон ответа: высоты

5. Заполните пропуск:

Способность конструкции сопротивляться разрушению под действием нагрузок характеризуется ее _____.

Эталон ответа: прочностью

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение:

Силу измеряют в Ньютонах.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Температуру измеряют в Джоулях.

1) Верно

2) Неверно. Температуру измеряют в градусах Цельсия (°C)

3. Верно ли утверждение:

Тень образуется, когда свет не может пройти через непрозрачный предмет.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Чтобы измерить силу тока, используют амперметр.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Лед плавает в воде, потому что он тяжелее.

1) Верно

2) Неверно. Лед плавает, потому что он легче воды (имеет меньшую плотность)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Сила тока измеряется в вольтах.

1) Верно

2) Неверно. Сила тока измеряется в Амперах

2. Верно ли утверждение:

инерция — это сила, которая возвращает тело в положение равновесия.

1) Верно

2) Неверно. Это свойство тела сохранять скорость

3. Верно ли утверждение:

Закон Архимеда описывает условия плавания тел в жидкостях и газах.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Работа электрического тока измеряется в джоулях (Дж).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Кипение и испарение — это одно и то же физическое явление.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести, действующая на тело, зависит от его массы.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В системе отсчета, связанной с Землей, траектория тела, брошенного горизонтально, является параболой.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В вакууме звуковые волны распространяются быстрее, чем в воздухе.

1) Верно

2) Неверно. В вакууме звук распространяться не может.

4. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил обязательно равна нулю.

1) Верно. Согласно Первому закону Ньютона

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил не равна нулю.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести действует на любое тело, находящееся на Земле.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Плотность одного и того же вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии одинакова.

- 1) Верно

2) Неверно. Плотность зависит от того, как расположены молекулы вещества. Например, плотность льда меньше плотности воды.

3. Верно ли утверждение

Атмосферное давление существует потому, что воздух имеет вес.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Динамометр предназначен для измерения массы тела.

- 1) Верно

2) Неверно. Динамометр измеряет силу.

5. Верно ли утверждение:

Путь и перемещение — это одно и то же.

- 1) Верно

2) Неверно. Путь — это длина траектории. Перемещение — это направленный отрезок прямой, соединяющий начальное и конечное положение тела.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение:

Если на тело не действуют силы, оно обязательно должно находиться в состоянии покоя.

- 1) Верно

2) Неверно. Тело может находиться не только в состоянии покоя, но и двигаться прямолинейно и равномерно.

2. Верно ли утверждение:

Кинетическая энергия тела зависит от системы отсчета.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Внутренняя энергия идеального газа зависит только от его температуры.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Если сопротивление проводника увеличивается, то сила тока в цепи всегда уменьшается.

- 1) Верно

2) Неверно. Это верно только для цепи с постоянным напряжением.

5. Верно ли утверждение:

Это верно только для цепи с постоянным напряжением

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести всегда направлена вниз, к центру Земли.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Все вещества при нагревании расширяются.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Если разрезать магнит на две части, то у каждой части будет только один полюс (северный или южный).

- 1) Верно
- 2) Неверно. У любого магнита всегда два полюса.

4. Верно ли утверждение:

Чем выше громкость звука, тем больше его частота.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Громкость звука определяется его амплитудой (силой), а высота тона — частотой.

5. Верно ли утверждение:

Температура кипения воды всегда равна 100°C при любых условиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Вода кипит при 100°C только при нормальном атмосферном давлении.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение:

Чем больше площадь опоры, тем меньше давление, которое оказывает конструкция на грунт.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

1) Верно

2) Неверно. Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

4. Верно ли утверждение:

Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

1) Верно

2) Неверно. У разных материалов разная жесткость. Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

5. Верно ли утверждение:

Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Механическое движение	1	Луч света меняет направление, попадая на поверхность.
Б	Отражение света	2	Переход жидкости в пар.
В	Испарение	3	Изменение положения тела в пространстве.
Г	Инерция	4	Сила, препятствующая движению
Д	Трение	5	Явление сохранения скорости тела

Эталон ответа

А – 3

Б – 1

В – 2

Г – 5

Д – 4

Задание 2. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Сила	1	Термометр

Б	Масса	2	Секундомер
В	Время	3	Амперметр
Г	Температура	4	Весы
Д	Сила тока	5	Динамометр

Эталон ответа

А – 5

Б – 4

В – 2

Г – 1

Д – 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите последовательность изучения физических явлений.

Элементы:

- 1) накопление фактов
- 2) закономерность
- 3) наблюдение
- 4) гипотеза
- 5) эксперимент

Эталон ответа

3,1,4,5,2

Задание 2. Установите последовательность расчета давления конструкции на фундамент.

Элементы для последовательности:

1. А. Измерить площадь опоры колонны (S).
2. Б. Определить массу колонны (m).
3. В. Записать формулу для расчета давления: $P = F / S$.
4. Г. Вычислить силу давления (F), которая равна весу колонны: $F = m * g$.
5. Д. Подставить известные значения в формулу и вычислить давление (P).

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Рассчитать давление, производимое бетонной плитой, масса которой 780 кг, а площадь опоры 2 м².

Эталон ответа

<i>Дано:</i> $m = 780 \text{ кг}$ $S = 2 \text{ м}^2$ $g = 10 \text{ Н/кг}$	<i>Решение:</i> $p = \frac{F}{S}$ 1) Найдем силу давления: $F = mg = 780 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 7800 \text{ Н}$ 2) Найдем давление: $p = \frac{7800 \text{ Н}}{2 \text{ м}^2} = 3900 \text{ Па} = 3,9 \text{ кПа}$ <i>Ответ:</i> 3,9 кПа
$p = ?$	

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Объясните закон сохранения энергии. Приведите примеры его применения.
2. Что такое кинетическая энергия? Напишите формулу и объясните каждый элемент.
3. Определите работу, совершаемую силой. Как она зависит от угла между силой и перемещением.
4. Каково значение мощности. Запишите формулу и приведите условия, при которых мощность считается максимальной.
5. Какие основные виды деления материи существуют. Приведите их описание.
6. Опишите закон Ома для участка цепи и запишите его математическую формулировку.
7. Что такое электрическое поле. Каков его физический смысл.
8. Разъясните, что такое магнитное поле и его источники.
9. Какие основные законы термодинамики вы знаете. Приведите краткое описание каждого закона.
10. Что такое теплоемкость и как она связана с изменением температуры тела.
11. Определите, что такое волна. Чем отличаются продольные и поперечные волны.
12. Расскажите о принципе суперпозиции волн. Приведите примеры его применения.
13. Опишите явление резонанса с точки зрения физических процессов.
14. Каковы основные свойства света. Объясните, что такое интерференция и дифракция света.
15. Что такое фотоэффект. Каковы его основные экспериментальные подтверждения.
16. Объясните, что такое атомная структура. Какова модель атома по Далюну и Резерфорду.
17. Что такое изотопы. Приведите примеры и объясните их значение.
18. Каковы основные виды радиации и их свойства.
19. Опишите принципы работы прямого и переменного тока.
20. Что такое электромагнитные волны. В чем их отличие от механических волн.
21. Рассмотрите закон сохранения импульса. Приведите пример его применения в коллизиях.
22. Опишите явление теплопередачи и его три основные формы.
23. Что такое температура? Как она измеряется в различных шкалах.
24. Какое значение имеет физика для развития технологий. Приведите примеры.
25. Объясните важность причинно-следственных связей в физике и приведите собственный пример.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.10 ХИМИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Химия» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Мельчайшая химически неделимая частица _____

Эталон ответа: атом

2. Заполните пропуск:

_____ — заряженные частицы, в которые превращаются атомы в результате отдачи или принятия электронов.

Эталон ответа: Ионы

3. Заполните пропуск:

Кислотные свойства в периоде увеличиваются _____.

Эталон ответа: слева направо

4. Заполните пропуск:

Ковалентная _____ связь — это ковалентная связь, которая возникает между атомами с разной электроотрицательностью (как правило, разными неметаллами).

Эталон ответа: полярная

5. Заполните пропуск:

$\text{Cu} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2$ — реакция _____.

Эталон ответа: замещения.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

В уравнении реакции $5\text{Ca} + 12\text{HNO}_3 = 5\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ окислителем является _____.

Эталон ответа: кальций

2. Заполните пропуск:

_____ - вещества, водные растворы или расплавы, которые проводят электрический ток.

Эталон ответа: Электролиты

3. Заполните пропуск:

Степень диссоциации может изменяться от 0 до 1, т. е. от 0 до 100 %. Если степень диссоциации равна 100 %, это означает, что вещество _____ диссоциирует на ионы.

Эталон ответа: полностью

4. Заполните пропуск:

Для кристаллических веществ характерно упорядоченное расположение образующих их частиц, для аморфных - _____ расположение.

Эталон ответа: хаотичное.

5. Заполните пропуск:

Способность вещества изменять форму под внешним воздействием и сохранять ее после прекращения воздействия - это _____.

Эталон ответа: пластичность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Элементы VII группы главной подгруппы называются

_____.

Эталон ответа: галогены.

2. Заполните пропуск:

Оксиды — это сложные вещества, состоящие из атомов двух элементов, один из которых _____.

Эталон ответа: кислород

3. Заполните пропуск:

_____ реакции — это химические реакции, которые позволяют идентифицировать в исследуемом объекте определённые атомы, молекулы, функциональные группы.

Эталон ответа: Качественные

4. Заполните пропуск:

Изомеры — это химические соединения, у которых _____ молекулярная формула, но различные структуры или расположение атомов в пространстве.

Эталон ответа: одинаковая.

5. Заполните пропуск:

Свойства веществ зависят не только от их состава, но и от _____.

Эталон ответа: строения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Молекулы крахмала и целлюлозы с одинаковой молекулярной массой являются _____ по отношению друг к другу.

Эталон ответа: изомерами.

2. Заполните пропуск:

Реакция _____ — это химическая реакция, в результате которой из двух или более веществ образуется одно сложное вещество.

Эталон ответа: соединения

3. Заполните пропуск:

Концентрация — это количество вещества, которое содержится в определенном массовом количестве раствора или растворителя, или в определенном _____ раствора.

Эталон ответа: объеме.

4. Заполните пропуск:

При $pH = 7$ среда _____.

Эталон ответа: нейтральная.

5. Заполните пропуск:

_____ состав вещества — сколько атомов каждого элемента в молекуле.

Эталон ответа: Количественный.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

В периодах с увеличением порядкового номера элемента металлические восстановительные свойства _____.

Эталон ответа: уменьшаются

2. Заполните пропуск:

_____ - способность химических элементов образовывать несколько простых веществ, различающихся по строению и свойствам.

Эталон ответа: Аллотропия

3. Заполните пропуск:

Валентность элемента — способность атома данного химического элемента образовывать определённое число _____ с атомами других элементов.

Эталон ответа: химических связей

4. Заполните пропуск:

Химическая _____ — это условная запись состава вещества с помощью химических знаков и индексов.

Эталон ответа: формула

5. Заполните пропуск:

_____ — это вещество, которое изменяет свои физические или химические свойства (чаще всего цвет) при изменении условий среды, таких как pH, окислительно-восстановительный потенциал и присутствие определённых ионов металлов.

Эталон ответа: Индикатор

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Мельчайшая частица вещества, обладающая всеми его свойствами, это - молекула.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

На s-орбитали водорода два электрона.

1) Верно

2) Неверно. У водорода на s-орбитали один электрон, так как водород относится к первой группе элементов и имеет порядковый номер 1.

3. Верно ли утверждение.

Элемент под номером 19 в таблице Менделеева, щелочной металл калий.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Элемент Са проявляет более сильные металлические свойства чем Mg.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

$2\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl}\downarrow$ – реакция обмена.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В ходе реакции элемент Ag и O не меняют свои степени окисления в реакции $\text{AgNO}_3 \rightarrow \text{Ag} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$.

1) Верно

2) Неверно. Это окислительно-восстановительная реакция, где серебро восстанавливается (принимает электрон), кислород окисляется (отдает электроны).

2. Верно ли утверждение.

Электролитическая диссоциация – это распад электролитов на ионы при растворении или расплавлении.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

$\text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{H}^+ + \text{H}_2\text{PO}_4^-$ - это вторая ступень электролитической диссоциации.

1) Верно

2) Неверно. Это первая ступень диссоциации H_3PO_4 , где от молекулы отщепляется первый протон.

4. Верно ли утверждение.

H_2CO_3 , NaOH, K_2SiO_3 , HCl – это простые и сложные вещества.

1) Верно

2) Неверно. Это только сложные вещества, так как состоят из двух и более элементов.

5. Верно ли утверждение.

CuO , Na_2O , MgO – это основные оксиды.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ возрастают кислотные свойства

1) Верно

2) Неверно. Кислоты можно получить при взаимодействии кислотного оксида с водой. Кислоты можно получить при взаимодействии кислотного оксида с водой. Кислоты можно получить при взаимодействии кислотного оксида с водой.

2. Верно ли утверждение.

Кислоту можно получить при взаимодействии металла с неметаллом.

1) Верно

2) Неверно. Кислоты можно получить при взаимодействии кислотного оксида с водой. Металл с неметаллом может образовывать соль, а не кислоту.

3. Верно ли утверждение.

С возрастанием заряда ядра элементов V группы электроотрицательность увеличивается.

1) Верно

2) **Неверно.** С возрастанием заряда ядра электроотрицательность увеличивается только в периодах, в группах обратная зависимость.

4. **Верно ли утверждение.**

Поливинилхлорид, полиэтилен синтетические органические вещества.

1) **Верно**

2) **Неверно**

5. **Верно ли утверждение.**

Аминокислоты содержат функциональные группы аминогруппу и карбонильную.

1) **Верно**

2) **Неверно**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. **Верно ли утверждение.**

Количество известных аминокислот участвуют в синтезе белка- двадцать.

1) **Верно**

2) **Неверно**

2. **Верно ли утверждение.**

Скорость реакции $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$ увеличится при понижении температуры.

1) **Верно**

2) **Неверно**

3. **Верно ли утверждение.**

Процесс растворения — это только физический процесс:

1) **Верно**

2) **Неверно.** Процесс растворения является физико-химическим процессом. Это объясняется тем, что во время растворения происходят и физические, и химические процессы

4. **Верно ли утверждение.**

Молярная концентрация раствора определяется количеством- моль растворенного вещества в 1 л раствора

1) **Верно**

2) **Неверно**

5. **Верно ли утверждение.**

Функциональная группа — определённая группа атомов в углеродном скелете, определяющая химические свойства вещества.

1) **Верно**

2) **Неверно**

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. **Верно ли утверждение.**

Одним из часто встречающихся, но нежелательных в составе воздуха, которым мы дышим, газом является угарный газ.

1) **Верно**

2) **Неверно**

2. **Верно ли утверждение.**

Химический вид коррозии сопровождается возникновением электрического тока и основан на реакции между металлом и агрессивным реагентом.

1) Верно

2) Неверно. Химический вид коррозии не сопровождается возникновением электрического тока. Основана на простом химическом взаимодействии металла с агрессивной средой, при этом происходит прямое окисление металла без возникновения гальванических пар и движения электронов.

3. Верно ли утверждение.

Соляная кислота растворяет многие металлы (железо, цинк, олово, медь и другие), с водой смешивается в любых пропорциях.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Поверхностно – активные вещества ПАВ снижают поверхностное натяжение воды, отделяют грязь от волокон, но их высокая моющая активность снижается в жесткой воде.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Если объемы газообразных продуктов одинаковы как в прямой, так и в обратной реакции — изменение давления не оказывает смещения равновесия.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

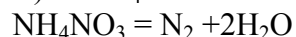
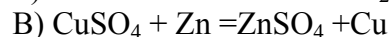
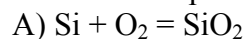
«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между химической реакцией и ее типом.

Химические реакции:



Типы химических реакций:

1. Разложение

2. Замещение

3. Обмен

4. Соединение

Эталон ответа

А-4, Б-3, В-2, Г-1

Задание 2. Установите соответствие между органическим соединением и характерной группой в строении молекулы.

Группы в строении молекулы:

- А) Гидроксильная
- Б) Карбоксильная
- В) Карбонильная
- Г) Сложноэфирная

Классы органических соединений:

- 1. Сложные эфиры
- 2. Кислоты
- 3. Спирты
- 4. Альдегиды

Эталон ответа

А- 3, Б – 2, В- 4, Г – 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите последовательность проведения операций для разделения смеси речного песка, порошка серы и поваренной соли.

Этапы проведения операций:

- 1. Фильтрация
- 2. Растворение в воде
- 3. Флотирование
- 4. Выпаривание
- 5. Отстаивание

Эталон ответа

2, 5, 3, 1, 4

Задание 2. Установите последовательность процессов в ходе химической реакции из нескольких вариантов.

Процессы:

- 1. Соединение атомов с образованием продуктов реакции.
- 2. Смешивание реагентов.
- 3. Перемешивание.
- 4. Выделение тепла и света.
- 5. Распад реагирующих веществ на атомы.

Эталон ответа

2, 3, 5, 1, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Пример задания:

Ситуация: Разлив мазута в Керченском проливе — экологическая катастрофа, произошедшая 15 декабря 2024 года из-за разлома корпусов двух российских нефтяных танкеров класса «Волгонефть» во время шторма в

Керченском проливе. Оба судна перевозили мазут, который в результате аварии частично попал в акваторию Чёрного моря. По подсчётам специалистов, площадь загрязнения нефтепродуктами достигла 400 км². Утечка привела к серьёзным последствиям. Наибольший ущерб разлив нанёс популяциям птиц, морских млекопитающих и донных организмов, служащих кормовой базой для рыб.

Задание: Опишите опасность попадания нефтепродуктов в водную среду с химической точки зрения.

Эталон ответа

Нефть — сложная смесь органических веществ, основная часть которых представлена углеводородами. В больших концентрациях молекулы углеводородов высокотоксичны для организмов. Также нефть содержит соединения серы и азота которые могут реагировать с окружающей средой, в результате чего возникают вторичные ядовитые химические вещества.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой 1 семестр

1. Строение атома.
2. Квантовые числа.
3. Изотопы.
4. Порядок заполнения энергетических уровней и подуровней, принцип Паули, правило Гунда.
5. Периодическая система химических элементов.
6. Изменение свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.
7. Галогены.
8. Электронное строение элементов главных подгрупп.
9. Электронное строение элементов побочных подгрупп.
10. Классификация и типы химических реакций.
11. Окислитель-восстановительный баланс.
12. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Закон сохранения массы и энергии.
13. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
14. Теория электролитической диссоциации.
15. Электролиты, неэлектролиты.
16. Механизм электролитической диссоциации веществ с ионным типом связи.
17. Механизм электролитической диссоциации веществ с ковалентным типом связи.
18. Факторы влияющие на степень электролитической диссоциации.
19. Степень электролитической диссоциации.
20. Уравнения электролитической диссоциации кислот, солей, оснований.
21. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
22. Простые, сложные вещества.
23. Металлы, неметаллы.
24. Классификация неорганических веществ.
25. Название вещества исходя из их химической формулы.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Типы кристаллических решеток твердых тел (атомная, молекулярная)
28. Типы кристаллических решеток твердых тел (ионная, металлическая)
29. Источники химической информации.
30. Использование важнейших классов неорганических веществ в быту.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой 2 семестр

1. Предмет органической химии.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Классификация органических веществ.
4. Классификация реакций в органической химии.
5. Характеристика Алканов.
6. Характеристика Алкенов.
7. Характеристика Диеновых углеводов и каучуков.
8. Характеристика Алкинов
9. Характеристика Аренов.

- 10 Природные источники углеводов.
- 11 Характеристика Спиртов.
12. Характеристика Фенола
13. Характеристика Альдегидов
14. Характеристика Карбоновых кислот.
15. Характеристика Сложных эфиров и жиров.
16. Характеристика Углеводов.
17. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла
18. Характеристика Аминов
19. Характеристика Аминокислот.
20. Характеристика Белков, денатурация белков, цветные реакции.
21. Характеристика Полимеров.
22. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов.
23. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.
24. Растворы.
25. Способы приготовления растворов.
26. Растворы, используемые в бытовой и хозяйственной деятельности.
27. Новейшие достижения химической науки.
28. Роль химии в обеспечении экологической безопасности.
29. Роль химии в обеспечении энергетической, пищевой безопасности.
30. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Биология» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

		обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ - свойство живых организмов, которое позволяет им реагировать на действия факторов окружающей среды.

Эталон ответа: Раздражимость

2. Заполните пропуск:

В результате мейоза образуются _____ клетки с гаплоидным набором хромосом.

Эталон ответа: половые

3. Заполните пропуск:

Последовательность фаз жизненного цикла клетки: интерфаза, профаза, _____, анафаза, телофаза, цитокинез

Эталон ответа: метафаза

4. Заполните пропуск:

Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется _____ изменчивостью.

Эталон ответа: фенотипической

5. Заполните пропуск:

Пример действия _____ фактора - распашка целины в целях выращивания зерновых культур.

Эталон ответа: антропогенного

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Генные мутации происходят на _____ уровне организации живого

Эталон ответа: молекулярном

2. Заполните пропуск:

К _____ типу относят размножение черенками, клубнями, луковицами.

Эталон ответа: бесполому

3. Заполните пропуск:

_____ развитие - один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и пропорции.

Эталон ответа: Прямое

4. Заполните пропуск:

Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов называется _____.

Эталон ответа: генетика

5. Заполните пропуск:

Увеличение размеров мозгового отдела черепа человека по сравнению с лицевым отделом способствовало развитию _____.

Эталон ответа: мышления

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Основная заслуга Дарвина разработка теории _____ отбора.

Эталон ответа: естественного

2. Заполните пропуск:

_____ - фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей.

Эталон ответа: Изоляция

3. Заполните пропуск:

Опарин впервые ввел понятие _____ - это собранные вместе органические вещества, отделившиеся от внешней среды и поддерживающие с ней обмен веществ.

Эталон ответа: коацерватов

4. Заполните пропуск:

Укажите путь постэмбрионального развития майского жука: яйцо - _____ - куколка - взрослое насекомое

Эталон ответа: личинка

5. Заполните пропуск:

Под «чистотой гамет» Мендель понимал присутствие в них только одного из пары _ генов.

Эталон ответа: аллельных

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ - особо охраняемые территории, которые больше не используются в хозяйстве, и на которых ведутся научные наблюдения

Эталон ответа: Заповедники

2. Заполните пропуск:

Стадию развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле, называют _____.

Эталон ответа: ноосферой

3. Заполните пропуск:

Парниковый _____ возникает из-за скопления в нижних слоях атмосферы газов, которые обладают способностью задерживать часть теплового излучения поверхности планеты.

Эталон ответа: эффект

4. Заполните пропуск:

Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов через _____.

Эталон ответа: легкие

5. Заполните пропуск:

Фреоны представляют вред для нашей планеты, так как относятся к числу веществ, способствующих разрушению озонового слоя в атмосфере, а также причастны к образованию «озоновых дыр».

Эталон ответа: Фреоны

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск:

В основе селекции как науки лежит концепция _____ отбора теории Ч. Дарвина.

Эталон ответа: искусственного

2. Заполните пропуск:

Межвидовые (межродовые) гибриды чаще всего оказываются _____ и з - з а нарушения процессов гаметогенеза.

Эталон ответа: бесплодными

3. Заполните пропуск:

Технология _____ заключается в удалении ядра из соматической клетки и трансплантацией его в безъядерную яйцеклетку.

Эталон ответа: клонирования

4. Заполните пропуск:

Антропогенное загрязнение окружающей среды — это вред, наносимый биосфере деятельностью _____.

Эталон ответа: человека

5. Заполните пропуск:

Совокупность особей животных, искусственно созданная человеком и характеризующаяся определенными наследственными особенностями, — это _____.

Эталон ответа: порода

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Биогеоценотический уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Вторичной структурой белка является линейное расположение аминокислот.

1) Верно

2) Неверно. Линейное расположение аминокислот характерно для первичной структуры белка.

3. Верно ли утверждение.

Белки-антитела обеспечивают иммунитет организма.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Эукариоты относятся к организмам, клетки которых имеют ядро и мембранные органоиды.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Митохондрии отвечают за обеспечение клетки энергией, еще их называют «органоиды дыхания», в них происходит синтез АТФ.

1) Верно

Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Структура нуклеотида выглядит следующим образом: азотистое основание – углевод – остаток фосфорной кислоты.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

РНК состоит из двух цепей.

1) Верно

2) Неверно. РНК состоит из одной полинуклеотидной цепи.

3. Верно ли утверждение.

Энергетический обмен — это процесс окисления органических веществ клетки с освобождением энергии.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Определение гомеостаза характеризует процесс поддержания внутренней среды организма.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

В процессе фотосинтеза происходит поглощение углекислого газа и образование кислорода.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Эктодерма дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Дигибридное скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков.

1) Верно

2) Неверно. При дигибридном скрещивании родители различаются по двум парам признаков.

3. Верно ли утверждение.

Скачкообразное увеличение разнообразия живых организмов в начале палеозойской эры можно объяснить изменением условий окружающей среды, вызванным накоплением кислорода в атмосфере

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Приобретение людьми негроидной расы темного цвета кожи имело значение предохранение от воздействия ультрафиолетовых лучей

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Численность консументов первого порядка в биоценозе каждый год меняется и зависит от численности продуцентов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

К числу главных экологических проблем современности относятся истончение озонового слоя и изменение климата.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Зависимость общественного здоровья прослеживается не только от уровня экономического развития общества и его типа, но и от природных факторов.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

К биологическим факторам, воздействующим на человека относятся вибрация и ультразвук

1) Верно

2) Неверно. Вибрация и ультразвук относятся к физическим факторам окружающей среды.

4. Верно ли утверждение.

Большинство современных болезней человека, являются следствием загрязнения воздуха и воды.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

В биологическом смысле адаптация — это способность организма существовать в предлагаемой окружающей природной среде.

1) Верно

2) Неверно

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Селекция — это наука о создании новых и улучшении старых пород домашних животных и культурных растений.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Гетерозис - процесс повышения жизнеспособности и мощного развития особей.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Н.И. Вавилов является автором закона (гипотезы) гомологических рядов.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В селекции животных применяют массовую форму искусственного отбора.

1) Верно

2) Неверно. В селекции животных используют индивидуальный отбор.

5. Верно ли утверждение.

Инбридинг производят для получения чистых линий.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между основными органоидами клетки и их функциями.

Органоиды клетки:

А) Ядро

Б) Митохондрии

В) Эндоплазматическая сеть (ЭПС)

Г) Лизосомы

Функции органоидов:

1. Синтез белков (шероховатая часть органоида) и липидов (гладкая часть органоида), транспорт веществ

2. Хранение и передача генетической информации, контроль клеточных процессов

3. Синтез АТФ (клеточное дыхание), обеспечение клетки энергией

4. Внутриклеточное пищеварение, расщепление старых частей клетки

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1, Г-4

Задание 2. Установите соответствие между результатами действия естественного отбора и его формами.

Результат действия естественного отбора:

А) Развитие устойчивости к антибиотикам у бактерий.

- Б) Существование быстро и медленно растущих хищных рыб в одном озере.
 - В) Сходное строение органов зрения у хордовых животных.
 - Г) Возникновение ласт у водоплавающих млекопитающих.
 - Д) Отбор новорожденных млекопитающих со средним весом.
 - Е) Сохранение фенотипов с крайними отклонениями внутри
- Форма естественного отбора:

1. Стабилизирующий
2. Движущий
3. Дизруптивный

Эталон ответа

А- 2, Б-3, В-1, Г-2, Д-1, Е-3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов проведения моногибридного скрещивания.

Этапы проведения моногибридного скрещивания:

1. Математическая обработка данных
2. Отбор чистых линий растений, дающих желтые и зеленые семена
3. Скрещивание растений гороха первого поколения с желтыми семенами
4. Скрещивание разных сортов
5. Выведение чистых линий растений гороха с разной окраской семян
6. Формулирование правил наследования признаков

Эталон ответа

4, 5, 2, 3, 1, 6

Задание 2. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке.

Процессы биосинтеза белка в клетке:

1. Образование пептидной связи между аминокислотами.
2. Взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК.
3. Выход тРНК из рибосомы.
4. Соединение иРНК с рибосомой.
5. Выход иРНК из ядра в цитоплазму.
6. Синтез иРНК.

Эталон ответа

6, 5, 4, 2, 1, 3

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Пример задания:

В 1953 г. в одном японском селении люди начали болеть непонятной болезнью. Она поражала нервную систему: у больных нарушалась координация движений, они теряли слух, зрение, рассудок. Врачи поставили диагноз: отравление ртутью. Поселок находился рядом с морским заливом, куда химический завод сбрасывал свои отходы, в том числе и ртуть.

Задание: Объясните причины этого происшествия. Укажите звенья водной пищевой цепи.

Эталон ответа

Ртуть может накапливаться в цепях питания от уровня к уровню. Содержание ртути неуклонно нарастает в пищевой цепи от бактерий и водорослей до рыб. Выше всего содержание ртути в организмах рыб-хищников: акул, шук, тунцов. Ртуть, выброшенная в водоем, вместе с выловленной рыбой оказывается на столе человека. Так и попала она в пищу жителей японского селения.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Современные отрасли биологических знаний.
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.
4. Уровни организации живой материи.
5. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.
6. Химический состав клеток.
7. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
8. Основные положения современной клеточной теории.
9. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.
10. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
11. Строение прокариотической клетки.
12. Строение эукариотической клетки.
13. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).
14. Хромосомная теория Т. Моргана.
15. Строение хромосом.
16. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
17. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.
18. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация.
19. Генетический код и его свойства.
20. Понятие метаболизм.
21. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Пластический обмен.
24. Фотосинтез.
25. Хемосинтез.
26. Клеточный цикл, его периоды.
27. Митоз, его стадии и происходящие процессы.
28. Биологическое значение митоза.
29. Мейоз и его стадии.
30. Поведение хромосом в мейозе.
31. Кроссинговер.
32. Биологический смысл мейоза.
33. Многоклеточные организмы.
34. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.
35. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
36. Формы размножения организмов.
37. Бесполое и половое размножение.
38. Виды бесполого размножения.
39. Половое размножение.
40. Гаметогенез у животных.
41. Сперматогенез и оогенез.
42. Строение половых клеток.
43. Оплодотворение.
44. Индивидуальное развитие организмов.
45. Эмбриогенез и его стадии.

46. Постэмбриональный период.
47. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
48. Прямое и косвенное развитие.
49. Биологическое старение и смерть.
50. Онтогенез растений.
51. Основные понятия генетики.
52. Закономерности образования гамет.
53. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).
54. Взаимодействие генов.
55. Законы Т. Моргана.
56. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
57. Наследование признаков, сцепленных с полом.
58. Изменчивость признаков.
59. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
60. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
61. Мутационная теория изменчивости.
62. Виды мутаций и причины их возникновения.
63. Кариотип человека.
64. Наследственные заболевания человека.
65. Генные и хромосомные болезни человека.
66. Болезни с наследственной предрасположенностью.
67. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Критерии оценивания зачета с оценкой

«Отлично» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент полностью владеет материалом, умеет привести примеры по теме.

«Хорошо» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускаются незначительные ошибки при его изложении своими словами, конкретными примерами, студент дает правильный ответ на дополнительные вопросы преподавателя; студент владеет материалом, затрудняется самостоятельно привести примеры по теме.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; студент владеет материалом не полностью, не может привести примеры по теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя; студент не владеет материалом, не может привести примеры по теме.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Гуськов Сергей Сергеевич, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физическая культура» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень

		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как _____.

Эталон ответа: группировка

2. Заполните пропуск:

_____ спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку граждан посредством их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом путем предоставления возможности для проведения организованных и (или) самостоятельных занятий и (или) для участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Эталон ответа: Массовый

3. Заполните пропуск:

Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется _____.

Эталон ответа: здоровьем

4. Заполните пропуск:

Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется _____.

Эталон ответа: иммунитетом

5. Заполните пропуск:

Волевое качество, обуславливающее активность действий в опасных и трудных ситуациях при осознании возможности тяжелых для себя последствий, обозначается как _____.

Эталон ответа: смелость

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

В динамике работоспособности за фазой утомления, вызванной физической нагрузкой следует фаза _____.

Эталон ответа: восстановления

2. Заполните пропуск:

_____ соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Эталон ответа: Спортивное

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, когда все выполняют одно и то же задание, называется _____.

Эталон ответа: фронтальным

4. Заполните пропуск:

Запрещенные фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как _____.

Эталон ответа: допинг

5. Заполните пропуск:

Линия вдоль коротких сторон футбольного поля называется _____ ворот.

Эталон ответа: линиями

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и духовных сил обозначается как _____.

Эталон ответа: самочувствие

2. Заполните пропуск:

Тренер-_____ – физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно-тренировочных мероприятий, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Эталон ответа: преподаватель

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется _____.

Эталон ответа: групповой

4. Заполните пропуск:

Достижение, ратифицированное в качестве высших показателей в деятельности, на основе которой организуется соревнование, обозначается как _____.

Эталон ответа: рекорд

5. Заполните пропуск:

Технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки в волейболе, называется нападающий _____.

Эталон ответа: удар

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск:

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и _____» – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности.

Эталон ответа: обороне

2. Заполните пропуск:

_____ культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях

физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Эталон ответа: Физическая

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серий заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется _____.

Эталон ответа: круговой

4. Заполните пропуск:

Наиболее используемым в практике показателем реакции _____ на физическую нагрузку является величина ЧСС.

Эталон ответа: организма

5. Заполните пропуск:

_____ – разновидность гимнастики, включающая в себя упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку.

Ответ: Акробатика

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения системой движений.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

К основным физическим качествам относят быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

«ЛИБЕРО» в волейболе – это игрок нападения.

1) Верно

2) Неверно. Либро в волейболе — это специальный оборонительный игрок, задача которого заключается в защите задней линии команды, приеме атакующих ударов соперника и обеспечении качественной передачи мячу первому нападающему.

5. Верно ли утверждение.

Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Верно ли утверждение.

Временное снижение работоспособности принято называть утомлением.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Быстрота развивается при длительном беге в медленном темпе.

1) Верно

2) Неверно. Быстроту развивают короткие интенсивные спринтерские забеги на небольшие расстояния (обычно до 100—200 метров) с максимальной скоростью.

3. Верно ли утверждение.

Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как вис.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Переход игроков в волейболе из зоны в зону осуществляется по указанию тренера.

1) Верно

2) Неверно. В волейболе смена зон игроками происходит автоматически, согласно установленным правилам игры, а не по указанию тренера

5. Верно ли утверждение.

Тренер или помощник тренера баскетбольной команды имеет право просить перерыв.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения тактической подготовкой.

1) Верно

2) Неверно. Двигательное умение — это освоенное двигательное действие, которое выполняется осознанно и контролируется

2. Верно ли утверждение.

Гимнастика – вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в Германии.

1) Верно

2) Неверно. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в США, а не в Германии.

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе начинается спорным броском в центральном круге.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

С расстояния 9 метров пробивается «пенальти» в футболе.

1) Верно

2) Неверно. В футбольных правилах установлено, что штрафной удар ("пенальти") пробивается с отметки, расположенной на расстоянии ровно 11 метров от ворот, а не 9 метров.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

Одним из основных физических качеств является сила.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время бега с максимальной скоростью.

1) Верно

2) Неверно. Лучшим условием для развития ловкости служат разнообразные комплексы упражнений, направленные на совершенствование координации движений, точности и скорости реагирования.

3. Верно ли утверждение.

В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону

6

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе заканчивается в момент подписания протокола старшим судьей.

1) Верно

2) Неверно. Согласно официальным правилам баскетбола, игра заканчивается в тот момент, когда звучит финальная сирена или свисток судьи, фиксирующий окончание основного времени или дополнительного периода (овертайма).

5. Верно ли утверждение.

«Желтая карточка» в футболе означает предупреждение.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

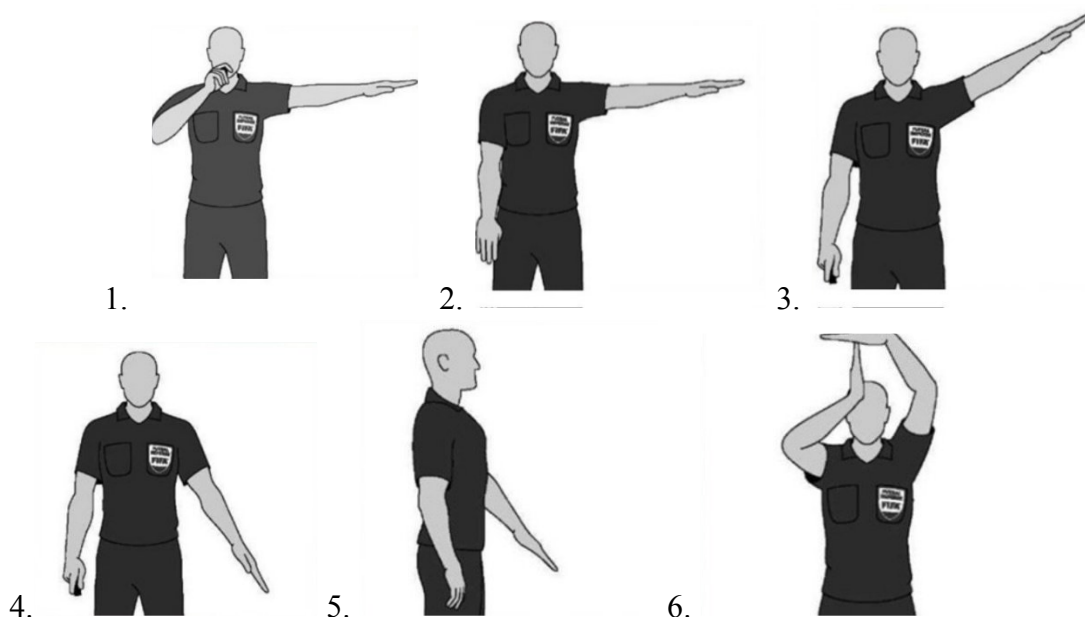
«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствия между изображениями жестов судьи и их названиями.



- А. Тайм-аут.
- Б. Угловой удар (судья подает сигнал к угловому удару, стоя лицом к футболисту отпустив прямую руку к земле).
- В. Штрафной удар (после свистка судья выпрямляет руку в направлении будущего удара).
- Г. Бросок от ворот (рука опускается так же, как в предыдущем случае. При этом судья держит перед собой, а не сбоку).
- Д. Начало игры (судья одной рукой держит у рта свисток, а вторую, выпрямив, вытягивает в сторону. Этим он дает старт к началу игры).
- Е. Удар с боковой линии (о таком ударе «сообщает» рука, поднятая под углом в 45 градусов по отношению к плечу).

Эталон ответа

1-Д, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Г, 6-А

Задание 2. Установите соответствия между видами спорта и их основными характеристиками.

- А. Бег на длинные дистанции
 - Б. Шахматы
 - В. Волейбол
 - Г. Пауэрлифтинг
 - Д. Фехтование
- 1. Скорость реакции и координация движений
 - 2. Развитие выносливости и силы воли
 - 3. Тактика, стратегия и концентрация внимания
 - 4. Координация, командная игра и точность передачи мяча
 - 5. Максимальная сила и мышечная масса

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Расставьте этапы выполнения техники подтягиваний на турнике в правильной последовательности.

1. Напрягите мышцы спины и плавно подтяните тело вверх, стараясь коснуться грудью перекладины.
2. Медленно опуститесь обратно в исходное положение, контролируя напряжение мышц.
3. Повторите упражнение необходимое число раз.
4. Поднимитесь руками вверх и ухватитесь за перекладину хватом сверху шире плеч.
5. Повисните на вытянутых руках, расслабляя плечи и руки.

Эталон ответа

4, 5, 1, 2, 3

Задание 2. Распределите шаги разминки перед тренировкой по порядку.

1. Начните занятия с плавных растяжек мышц ног и туловища.
2. Завершите разминку динамическими упражнениями, такими как махи ногами и руками.
3. Проверьте гибкость суставов, выполнив наклоны вперед и назад.
4. Выполните бег трусцой или прыжки на месте для разогрева сердечно-сосудистой системы.
5. Сделайте вращательные движения плечами, локтями и кистями рук.

Эталон ответа

4, 1, 5, 3, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Решите задачу.

На тренировке спортсмен выполнил приседания со штангой. Всего было сделано 5 подходов.

- 1-й подход: 20 повторений с весом 20 кг.
- 2-й подход: 15 повторений с весом 40 кг.
- 3-й подход: 10 повторений с весом 50 кг.
- 4-й подход: 8 повторений с весом 55 кг.
- 5-й подход: 5 повторений с весом 60 кг.

Рассчитайте суммарный объем нагрузки спортсмена в данном упражнении.

Эталон ответа

Посчитаем нагрузку для каждого подхода:

1-й подход: 20 повторений×20 кг=400 кг

2-й подход: 15 повторений×40 кг=600 кг

3-й подход: $10 \text{ повторений} \times 50 \text{ кг} = 500 \text{ кг}$

4-й подход: $8 \text{ повторений} \times 55 \text{ кг} = 440 \text{ кг}$

5-й подход: $5 \text{ повторений} \times 60 \text{ кг} = 300 \text{ кг}$

Теперь суммируем полученный объем нагрузки:

$400 + 600 + 500 + 440 + 300 = 2240 \text{ кг}$

Суммарный объем нагрузки спортсмена составил 2240 килограммов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине, проводится в форме суммарной оценки по итогам сдачи нормативов в течение учебного семестра (таблица контрольных нормативов).

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Оценк а «3»	Оценк а «4»	Оценк а «5»	Оценк а «3»	Оценк а «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	14,6	14,3	21,3	18,0	17,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	12,4	9.20	8.50	15,00	11.50	11.20
	или на 3 км (мин, с)	19,30	15.10	14.40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	8	10	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	5	15	25	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	5	11	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	2	9	10
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	8	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250	360	380	250	310	320
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	200	210	120	160	170
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	20	30	40	10	20	30
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	20	27	32	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	7	13	17
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	22,35	19.15	18.45
	или на 5 км (мин, с)	30,00	25.40	25.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

VI. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	15,1	14,8	16,0	15,0	14,6
2.	Бег на 3 км(мин, с)	17,20	14.00	13.30	17,20	14.50	13.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	9	10	3	9	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	10	20	30	10	20	30
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	7	1	5	6
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250-	380	390	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	215	230	170	225	230
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	25	33	35	25	33	35
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30,25	26.30	25.30	30,25	27.00	26.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		5	6	7	5	6	7

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оцен ка «3»	Оценк а «4»	Оцен ка «5»	Оцен ка «3»	Оцен ка «4»	Оцен ка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	19,7	17,5	17,0	19,7	17,9	17,5
2.	Бег на 2 км(мин, с)	15,25	11.35	11.15	15,25	11.50	11.30
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	10	15	5	10	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	3	10	12	3	10	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	3	8	11	3	7	9

	скамье (ниже уровня скамьи-см)						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	270	290	190	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	170	180	120	165	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	20	34	40	20	30	35
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	8	14	17	8	13	16
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	25,00	20.20	19.30	25,00	21.00	20.00
	или на 5 км (мин, с)	45,00	37.00	35.00	45,00	38.00	36.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

Критерии оценки выполнения нормативов

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Задания для промежуточной аттестации обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.
5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.
34. Спорт высших достижений.
35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании.
- Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.

43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.
49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова Мария Алексеевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	

	развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Кибератаки, направленные на критическую информационную инфраструктуру, в состоянии нанести серьёзный ущерб экономике и стабильности _____.

- А) отдельной компании
- Б) страны
- В) интернет-провайдера
- Г) программного продукта

Эталон ответа: страны

2. Заполните пропуск:

... органы обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации.

- А) Исполнительные
- Б) Законодательные
- В) Судебные
- Г) Прокуратура

3. Заполните пропуск:

Высокий уровень преступности и распространённая коррупция подрывают доверие _____ к государственным институтам (полиции, судам, органам власти) и создают препятствия для социально-экономического развития страны.

- А) туристов
- Б) инвесторов
- В) граждан
- Г) чиновников

Эталон ответа: граждан

4. Заполните пропуск:

... Российской Федерации возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации.

- А) Президент
- Б) Секретарь Совета Безопасности
- В) Председатель Правительства
- Г) Министр обороны

Ответ: Президент

5. Заполните пропуск:

Существуют риски военного столкновения или эскалации локальных _____.

- А) процессов
- Б) конфликтов
- С) переговоров
- Д) манёвров

Эталон ответа: конфликтов. Термин «КОНФЛИКТОВ» точно обозначает затяжные противостояния (часто территориальные или политические), которые характеризуются периодической эскалацией вооружённого насилия и представляют собой один из ключевых источников риска в современной международной обстановке.

6. Заполните пропуск:

_____ уровень - охватывает всю территорию РФ, к нему относятся органы управления, силы и средства центрального подчинения федеральных органов исполнительной власти.

- А) Муниципальный
- Б) Региональный
- В) Объектовый
- Г) Федеральный

Эталон ответа: Федеральный, потому что только этот уровень управления в иерархии государственной системы РФ охватывает всю территорию страны и включает исключительно органы, силы и средства центрального подчинения, что прямо следует из определения в задании.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ уровень - охватывает всю территорию РФ, к нему относятся органы управления, силы и средства центрального подчинения федеральных органов исполнительной власти.

Эталон ответа: Федеральный

2. Заполните пропуск:

_____ уровень. Централизованный орган управления РСЧС, находящийся в каждом из семи федеральных округов.

Эталон ответа: Межрегиональный

3. Заполните пропуск:

_____ уровень. Руководящие обязанности возлагаются на министерства субъектов.

Эталон ответа: Региональный

4. Заполните пропуск:

_____ уровень. Включает в себя местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах.

Эталон ответа: Муниципальный

5. Заполните пропуск:

_____ уровень. Представлен аккредитованными сотрудниками отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта.

Ответ: Объектовый

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Создание личного _____ по обеспечению защищённости — важный шаг для каждого человека, так как это позволяет систематизировать знания и подготовиться к возможным угрозам в будущем.

Эталон ответа: плана

2. Заполните пропуск:

Принцип _____ подразумевает наличие у человека необходимых знаний и навыков для быстрого реагирования и эффективных действий в критических ситуациях.

Эталон ответа: преодоления

3. Заполните пропуск:

_____ всегда присутствует в той или иной форме в нашей жизни, и основная задача общества — управлять этими вероятностями, делая его предсказуемым и контролируемым.

Эталон ответа: Риск

4. Заполните пропуск:

Снижение _____ напрямую связано с правильной оценкой рисков и их предотвращением.

Эталон ответа: угрозы

5. Заполните пропуск:

Современное _____ нуждается в поддержании высокого уровня защищённости, чтобы обеспечить благополучие своих граждан.

Эталон ответа: общество

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуски:

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, _____ и паренхиматозным.

Эталон ответа: артериальным

2. Заполните пропуск:

_____ кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

Эталон ответа: Венозное

3. Заполните пропуск:

Кровотечение называют _____, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

Эталон ответа: наружным

4. Заполните пропуск:

Максимальное время ношения _____ - 1 час в теплое время и 30 минут при минусовой температуре.

Эталон ответа: жгута

5. Заполните пропуск:

_____ - кровотечение возникает непосредственно после повреждения.

Ответ: Первичное

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

К монтажу электропроводки и ремонту электроприборов привлекайте только _____.

Эталон ответа: специалистов

2. Заполните пропуск:

_____ фактор пожара — это фактор, воздействие которого приводит к материальному ущербу.

Эталон ответа: Опасный

3. Заполните пропуск:

Следите за исправностью и _____ всех электробытовых приборов.

Эталон ответа: чистотой

4. Заполните пропуск:

_____ прикладывать лед к обожженной коже.

Эталон ответа: Нельзя

5. Заполните пропуск:

Горючие жидкости тушить водой _____.

Эталон ответа: Нельзя

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ — это незаконный захват, перемещение и последующее удержание человека в целях совершения другого преступления.

Эталон ответа: Похищение

2. Заполните пропуск:

Самой серьёзной опасностью для человека является угроза его _____ и здоровью.

Эталон ответа: жизни

3. Заполните пропуск:

Наиболее опасным явлением в _____ среде является угроза террористического акта.

Эталон ответа: социальной

4. Заполните пропуск:

Место массового пребывания людей — это территория общего пользования, на которой при определенных условиях одновременно может находиться _____ пятидесяти человек.

Эталон ответа: более

5. Заполните пропуск:

В случае пожара люди, собравшиеся посмотреть на происходящее, могут образовать _____ толпу.

Эталон ответа: случайную

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуски:

Наезд на _____ транспорт – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку.

Эталон ответа: гужевой

2. Заполните пропуски:

_____ на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

Эталон ответа: Опасности

3. Заполните пропуски:

Одним из факторов, отвлекающих внимание водителя, являются разговоры по _____ телефону.

Эталон ответа: мобильному

4. Заполните пропуск:

Попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения может привести к дорожно-_____ происшествию.

Эталон ответа: транспортному

5. Заполните пропуск:

Дорожно-транспортное – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Эталон ответа: происшествие

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск:

Возьмите с собой _____, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее белье.

Эталон ответа: документы

2. Заполните пропуск (цифрой):

Наиболее опасное место для пассажира – переднее сидение, поэтому ПДД запрещают находиться там детям до _____ лет.

Эталон ответа: 14

3. Заполните пропуск:

Подходите к дверям вагона только после _____ поезда и выхода пассажиров.

Эталон ответа: остановки.

4. Заполните пропуск:

Путешествуйте по возможности _____ рейсами, избегая промежуточных посадок.

Эталон ответа: прямыми.

5. Заполните пропуск:

Не засыпайте, если ваши _____ вызывают у вас недоверие.

Эталон ответа: попутчики.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Распространение инфекционных заболеваний, недостаточная медицинская помощь и плохие условия жизни способны существенно ослабить здоровье населения и, как следствие, стабильность страны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В условиях глобальной экономики, санкции, наложенные на Россию, никак не могут повлиять на её экономическое положение и стабильность.

1) Верно

2) Неверно. Степень влияния зависит от множества факторов, включая политику правительства, состояние экономики и международные обстоятельства.

5. Верно ли утверждение.

Комплексный подход к обеспечению государственной и общественной защищённости, включающий как силовые меры, так и профилактическую работу, является ключевым для устойчивого развития и процветания России.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Личность, общество и государство являются объектами безопасности.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Развитие является потребностью человека.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Не существует потребности в контактах с другими людьми.

1) Верно

2) Неверно. Потребность в социальных взаимодействиях и контактах с другими людьми является фундаментальной частью человеческой природы.

4. Верно ли утверждение.

Информационная безопасность является одним из видов безопасности личности.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Духовная сфера не является сферой безопасности общества.

1) Верно

2) Неверно. Духовная сфера является неотъемлемой частью комплексной системы безопасности общества.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Безопасность жизнедеятельности человека напрямую влияет на его физическое и психоэмоциональное состояние.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

В современном мире, где возникают многочисленные угрозы — как природного, так и техногенного характера, — умение распознавать риски и предотвращать их становится жизненно важным навыком.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Обеспечение личной защищённости позволяет людям чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях, способствует сохранению здоровья и жизни.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Умение предугадывать развитие событий позволяет значительно снизить вероятность негативных последствий.

- 1) Верно
 - 2) Неверно.
- 5. Верно ли утверждение.**

Государственные структуры создают системы, которые помогают предотвращать крупные происшествия или минимизировать их последствия.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Если кровь вытекает как красная жидкость, которая вытекает в небольшом объёме и медленно, то это капиллярное кровотечение.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Вторичное раннее кровотечения возникает непосредственно после повреждения.

- 1) Верно

2) Неверно. Вторичные кровотечения возникают спустя некоторое время после первичного повреждения и остановки первоначального кровотечения.

3. Верно ли утверждение.

Показатель смертельной кровопотери – 2 литра крови.

- 1) Верно

2) Неверно. Объем смертельно опасной кровопотери индивидуален и зависит от массы тела и общего объема циркулирующей крови конкретного человека.

4. Верно ли утверждение.

Существует три степеней тяжести растяжения связок.

- 1) Верно

- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

При инфекциях может наступить отравление организма.

- 1) Верно

- 2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

При появлении запаха газа, необходимо перекрыть кран подачи газа.

- 1) Верно

- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Горение возникает при наличии трёх обязательных составляющих.

- 1) Верно

- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

При пожаре необходимо открыть форточки и окна.

- 1) Верно

2) Неверно. Во время пожара категорически запрещается открывать окна и форточки

4. Верно ли утверждение.

При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Двери всех выходов должны открываться во внутрь.

1) Верно

2) Неверно. Согласно правилам пожарной безопасности, двери эвакуационных выходов должны открываться наружу, чтобы обеспечить беспрепятственное покидание помещения в экстренной ситуации.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Иногда угроза может быть скрыта в факторах, имеющих техногенную природу.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Грабители, часто действующие в группах, всегда представляют большую опасность для жизни и здоровья жертвы.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Незнание особенностей того или иного общественного места повышает шансы на спасение в экстремальных условиях.

1) Верно

2) Неверно. Незнание особенностей общественного места снижает шансы на выживание в экстремальных ситуациях.

4. Верно ли утверждение.

Поэтому ложный вызов специализированных служб из хулиганских либо шуточных побуждений карается законом.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Демонстрации материальных ценностей и денежных средств в общественных местах показывает Вашу открытость.

1) Верно

2) Неверно. Нет, демонстрация материальных ценностей и денег в общественном месте не демонстрирует вашу открытость, а скорее привлекает внимание злоумышленников и увеличивает риск стать жертвой преступления.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Общение за рулем может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плохое состояние дорожного покрытия может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Погода на дороге оказывает большое влияние на безопасность движения.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Водитель обязан принять меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

Нет абсолютно безопасного транспорта.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Стоящий автобус или троллейбус обходите спереди трамвай - сзади, иначе вы рискуете попасть под автомобиль.

1) Верно

2) Неверно. Стоящий автобус или троллейбус следует обходить сзади, а трамвай — спереди.

3. Верно ли утверждение.

С точки зрения безопасности самые лучшие места в поезде – в центральных вагонах, спиной по ходу движения.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Паника и бессмысленные действия, - основные опасности в такой ситуации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Выходите из вагона по одному, пропуская вперед детей и женщин.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствия между изображением стрелкового оружия и его названием.

Стрелковое оружие	Действия населения
1. 	А. Автомат Калашникова-74М
2. 	Б. Пистолет Макарова
3. 	В. Пистолет «Гюрза»
4. 	Г. Пулемёт Калашникова Модернизированный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствия между видами сигналов гражданской обороны и действиями населения при получении сигнала.

Виды сигналов	Действия населения
А. «Воздушная тревога»	1. Немедленно покинуть зону заражения
Б. «Химическая тревога»	2. Надеть средства индивидуальной защиты
В. «Радиационная опасность»	3. Укрыться в защитных сооружениях
Г. «Отбой»	4. Продолжить повседневную деятельность

воздушной тревоги»	
Д. «Внимание всем!»	5. Включить радио, телевидение для прослушивания сообщений

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствия между изображением стрелкового оружия и его названием.

Стрелковое оружие	Действия населения
1. 	А. Автомат Калашникова-74М
2. 	Б. Пистолет Макарова
3. 	В. Пистолет «Гюрза»
4. 	Г. Пулемёт Калашникова Модернизированный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствия между видами сигналов гражданской обороны и действиями населения при получении сигнала.

Виды сигналов	Действия населения
А. «Воздушная тревога»	1. Немедленно покинуть зону заражения
Б. «Химическая тревога»	2. Надеть средства индивидуальной защиты
В. «Радиационная опасность»	3. Укрыться в защитных сооружениях
Г. «Отбой воздушной тревоги»	4. Продолжить повседневную деятельность
Д. «Внимание всем!»	5. Включить радио, телевидение для прослушивания сообщений

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите последовательность действий в правильном порядке при сигнале оповещения «Воздушная тревога».

1. Занять укрытие или защитное сооружение
2. Сохранять спокойствие и порядок
3. Выключить свет, газ, воду и электроприборы
4. Одеться соответственно погоде и подготовить личные вещи первой необходимости
5. Прослушать сообщение службы МЧС по радио или телевидению

Эталон ответа

2, 5, 4, 3, 1

Задание 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с переломом конечности.

1. Зафиксировать конечность шиной или подручными материалами
2. Оценить тяжесть состояния пострадавшего и вызвать скорую помощь
3. Осторожно осмотреть место перелома и убедиться в отсутствии открытых ран
4. Успокоить пострадавшего и предотвратить дальнейшее смещение кости
5. Приложить холод к месту перелома для уменьшения боли и отечности

Эталон ответа

2, 3, 4, 1, 5

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Расположите последовательность действий в правильном порядке при сигнале оповещения «Воздушная тревога».

1. Занять укрытие или защитное сооружение
2. Сохранять спокойствие и порядок
3. Выключить свет, газ, воду и электроприборы
4. Одеться соответственно погоде и подготовить личные вещи первой необходимости
5. Прослушать сообщение службы МЧС по радио или телевидению

Эталон ответа

2, 5, 4, 3, 1

Задание 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с переломом конечности.

1. Зафиксировать конечность шиной или подручными материалами
2. Оценить тяжесть состояния пострадавшего и вызвать скорую помощь
3. Осторожно осмотреть место перелома и убедиться в отсутствии открытых ран
4. Успокоить пострадавшего и предотвратить дальнейшее смещение кости
5. Приложить холод к месту перелома для уменьшения боли и отечности

Эталон ответа

2, 3, 4, 1, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Мама попросила 14-летнего Сашу разогреть себе обед на газовой плите, пока она разговаривает по телефону в другой комнате. Саша поставил на огонь кастрюлю с супом, но через минуту ему пришло интересное сообщение в телефоне. Он увлёкся перепиской и забыл про плиту. Через некоторое время он почувствовал запах гари.

Вопросы:

Какие две основные ошибки совершил Саша?

Что ему нужно сделать немедленно, чтобы не допустить пожара?

Если бы суп не пригорел, а Саша случайно опрокинул кастрюлю и обжёг руку, какие были бы первые два действия для оказания себе помощи?

Эталон ответа

Оставил без присмотра включённую газовую плиту и отвлёкся на телефон.

Немедленно выключить газ, накрыть кастрюлю плотной крышкой (или огнетушителем-покрывалом), не лить воду на горящее масло (если оно есть). Проветрить кухню от дыма.

а) Подставить обожжённое место под струю прохладной (не ледяной!) проточной воды на 10-15 минут. б) Накрыть место ожога чистой неплотной повязкой (например, бинтом). Не прокалывать пузыри и не мазать маслом/кремами.

Задание 2. Решите задачу.

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа

Диагноз - перелом основания черепа.

Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Решите задачу.

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа

Диагноз - перелом основания черепа.

Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (1 семестр)

1. Что такое «Национальная безопасность Российской Федерации».
2. Что такое «Государственная безопасность».
3. Что такое «Общественная безопасность».
4. Из каких компонентов состоит общественная безопасность.
5. Что такое «Чрезвычайная ситуация».
6. Что такое «РСЧС».
7. Какие задачи включаются в себя РСЧС.
8. Какие аксиомы безопасности Вам известны.
9. Какие источники опасности Вам известны.
10. Что такое «Культура безопасного поведения».
11. Какие травмы возможно получить при безопасном поведении в быту.
12. Какие наиболее выявленные симптомы нарушения целостности костей.
13. Опишите алгоритм оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе.
14. Что такое «Кровотечение».
15. Расскажите об основных причинах пожара в быту.
16. Какие признаки начинающего пожара Вам известны.
17. Какие реакции могут возникнуть в организме человека при увеличении концентрации продуктов горения.
18. Какие принципы безопасного использования газового оборудования Вам известны.
19. Какие опасности могут быть в общественных местах.
20. Какие правила безопасности Вы знаете при краже в общественном месте.
21. Что такое «Хулиганство».
22. Что может стать причиной внезапного обрушения здания.
23. Какие рекомендации можно дать водителю при осознании, что авария неизбежна.
24. Какие мероприятия проводятся по предупреждению ДТП со стороны предприятий- владельца транспортного средства.
25. Как влияют погодные условия на водителя автомобиля.
26. Какие транспортные средства можно отнести к наземному виду транспорта.
27. Какие транспортные средства можно отнести к воздушному транспорту.
28. Какие транспортные средства можно отнести к водному транспорту.
29. Что такое «Преступность».
30. Что такое «Разбой».
31. Что такое «Шантаж».
32. Что такое «Заложничество».
33. Что необходимо сделать при посещении мест массового скопления людей.
34. Как Вы считаете при пожаре что является главным фактором, несущим угрозу для жизни человека огонь или дым.
35. На какие степени можно разделить пожары в общественных зданиях в зависимости от опасности возгорания и их масштабов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (2 семестр)

1. Какие виды стихийных бедствий Вам известны.
2. Какие ядовитые растения Вам известны.

3. Что такое «Опасное природное явление».
4. Какие наиболее распространённые группы опасных природных явлений в РФ Вам известны.
5. Что такое «Здоровый образ жизни».
6. Какие основные правила здорового образа жизни Вам известны.
7. Что такое «Неинфекционные заболевания».
8. Какие группы неинфекционных заболеваний Вам известны.
9. Какие компоненты психологического благополучия Вам известны.
10. Какие качества свидетельствуют о гармонии личности.
11. Какие способы разрешения конфликта Вам известны.
12. Какие виды конфликтов, распределённые по целям Вам известны.
13. Через какие механизмы реализуется психологическое воздействие.
14. Что такое «Конформизм».
15. Какие факторы необходимы для возникновения и распространения психологического заражения.
16. Приведите примеры проявления психологического заражения в современном обществе.
17. Какие виды цифрового следа Вам известны.
18. Что такое «Персональная информация».
19. Какие компоненты цифрового следа Вам известны.
20. Расскажите какое положительное влияние оставляет за собой цифровой след.
21. Какие основные источники цифровой информации Вам известны.
22. Какие критерии достоверной информации Вам известны.
23. На что распространяется экстремизм.
24. Какова цель экстремизма.
25. Какие признаки могут указать на наличие взрывного устройства.
26. Какие правила при обнаружении подозрительных вещей Вам известны.
27. В чём заключаются причины терроризма.
28. В чём заключаются политические противоречия.
29. Какие виды войск ВС РФ Вам известны.
30. Какие роды войск ВС РФ Вам известны.
31. Что такое «Стрелковое оружие».
32. Какая классификация стрелкового оружия Вам известна.
33. Какая цель при проведении дезинфекции.
34. Что за мероприятия «Дезинсекция» и «Дератизация».
35. Что такое «БПЛА».

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы философии» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ - это целостный взгляд человека на мир и на его место в нём.

Эталон ответа: Мировоззрение

2. Заполните пропуск:

_____ - признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.

Эталон ответа: Идеализм

3. Заполните пропуск:

_____ - философское направление, утверждающее первичность материи.

Эталон ответа: Материализм

4. Заполните пропуск:

Термин философия впервые употребил: _____.

Эталон ответа: Пифагор

5. Заполните пропуск:

Наиболее ранней формой духовного освоения действительности является _____.

Эталон ответа: мифология

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Принцип, в соответствии с которым недопустимо причинение вреда живому _____.

Эталон ответа: ахимса

2. Заполните пропуск:

Слово «Будда» буквально переводится как _____.

Эталон ответа: просветленный

3. Заполните пропуск:

Раздел философии, изучающий проблемы человека _____.

Эталон ответа: антропология

4. Заполните пропуск:

Автором «золотого правила», которое звучит следующим образом: «Будучи вне дома, держите себя так, словно вы принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольных», – является _____.

Эталон ответа: Конфуций

5. Заполните пропуск:

Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии _____

Эталон ответа: Веды

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Учение о естественной нравственной причинности в индийской духовной мысли

Эталон ответа: Карма

2. Заполните пропуск:

Одно из основных понятий китайской философии, определяемое Лао Цзы как первичное творческое начало мира или как единый мировой Закон _____

Эталон ответа: у вэй

3. Заполните пропуск:

Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия» ...

Эталон ответа: Пифагор

4. Заполните пропуск:

«Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ

Эталон ответа: Сократ

5. Заполните пропуск:

Согласно Аристотелю активным началом жизнедеятельности является _____.

Эталон ответа: форма

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Родоначальник немецкой классической философии является И. Кант.

1) **Верно.** Немецкая классическая философия как этап в истории философии начинается с работ Иммануила Канта, который совершил «коперниканский переворот» в философии. Его критическая философия заложила фундамент для последующих мыслителей: Фихте, Шеллинга, Гегеля.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой диалектики.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Термин философия впервые употребил Аристотель.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Хотя Аристотель систематизировал философию, называя её «главной и первой наукой», сам термин «философия» (др.-греч. φιλοσοφία — «любовь к мудрости») приписывается Пифагору. Аристотель был учеником Платона, который уже активно использовал это понятие.

4. Верно ли утверждение.

Представителями философского идеализма являются: Платон, Г.Гегель, Д.Беркли.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Философия преимущественно направлена на осмысление: мировоззренческих вопросов, общечеловеческих проблем.

1) Верно. Это прямое определение специфики философского знания. В отличие от конкретных наук, философия исследует фундаментальные проблемы бытия, познания, ценностей, места человека в мире, то есть формирует общее мировоззрение.

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает непознаваемую сущность

1) Верно. Это точное определение кантовского термина. «Вещь-в-себе» (ноумен) — это сущность объекта, существующая независимо от нашего восприятия. Кант утверждал, что человеческое познание ограничено миром явлений (феноменов), а «вещь-в-себе» принципиально непознаваема для нашего рассудка.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

О чем рассуждал И. Кант в произведении «Критика практического разума» о нравственности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Герменевтика — это искусство объяснения и толкования

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал Сартр

1) Верно

2) Неверно. Это утверждение более характерно для Альбера Камю, который в центре своей философии ставил проблему абсурда — столкновение между человеческим стремлением к смыслу и безразличной, молчаливой вселенной. Для Сартра ключевыми были понятия свободы, выбора и ответственности.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в: экзистенциализме

1) Верно. Абсолютно верно. «Пограничная ситуация» (нем. *Grenzsituation*) — это ключевое понятие, введенное Карлом Ясперсом. Это ситуации, в которых человек сталкивается с фундаментальными пределами своего существования (смерть, страдание, вина, борьба), что заставляет его задуматься о подлинном смысле бытия, что является центральной темой экзистенциализма.

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Центральным в учении Соловьева является идея всеединства

1) **Верно. Абсолютно верно.** Идея всеединства — это фундаментальная, системообразующая концепция философии Владимира Соловьева. Она пронизывает его учение о Боге, мире, человеке и познании, утверждая принцип органического единства всего сущего на основе духовного начала.

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. Был А.Н. Радищев

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Самой ранней мировой религией является Буддизм.

1) **Верно.** Это исторически верно. Буддизм возник в VI-V веках до н.э. в Индии. Христианство появилось в I веке н.э., а ислам — в VII веке н.э. Таким образом, буддизм является самой древней из трех мировых религий (распространенных по всему миру, не связанных с одной нацией/страной).

2) Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Философия отличается от религии тем, что является теоретической формой освоения мира человеком

1) **Верно**

2) **Неверно.** Утверждение неверно, так как оно неточно. И философия, и религия являются теоретическими (или теоретико-мировоззренческими) формами освоения мира. Ключевое отличие лежит в основе: философия опирается на разум, логику и рациональное обоснование, в то время как религия — на веру, откровение и догмат.

5. **Верно ли утверждение.**

Наука выступает в качестве совокупности всех знаний, накопленных человечеством

1) **Верно**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между разделом философии и его основным вопросом.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Что есть добро и зло?	1	Онтология

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
Б	Что такое бытие?	2	Гносеология
В	Как возможно познание?	3	Аксиология
Г	Что такое ценности?	4	Этика

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между периодом в истории философии и его ключевой характеристикой.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Исторический период
А	Центральная тема – Бог и вера	1	Античная философия
Б	Антропоцентризм и гуманизм	2	Средневековая философия
В	Поиск первоначала мира	3	Философия Возрождения
Г	Идея активной роли субъекта в познании (Кант, Гегель)	4	Немецкая классическая философия

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между философом и его ключевой идеей или высказыванием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	«Человек есть мера всех вещей»	1	Сократ
Б	«Я знаю, что ничего не знаю»	2	Платон
В	Мир идей – истинная реальность	3	Аристотель
Г	Учение о четырех причинах и логике	4	Протагор

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между философским понятием и его определением.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие
А	Система наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем	1	Мировоззрение
Б	Учение о развитии через единство и борьбу противоположностей	2	Диалектика
В	Учение о человеке, его сущности и природе	3	Антропология
Г	Фундаментальная категория, обозначающая все существующее	4	Бытие

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между философом и эпохой, к которой он относится.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	Немецкая классическая философия	1	Фома Аквинский
Б	Средневековая философия	2	Рене Декарт
В	Философия XVII века (Рационализм)	3	Иммануил Кант
Г	Современная западная философия (XIX-XX вв.)	4	Фридрих Ницше

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между разделом философии и проблемой, которую он изучает.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Природа красоты и искусства	1	Философия истории
Б	Смысл и направленность исторического процесса	2	Философия науки
В	Структура и методы научного познания	3	Эстетика
Г	Природа общества и его институтов	4	Социальная

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
			философия

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите исторические эпохи развития философии в правильном хронологическом порядке.

- 1.Средневековая философия
- 2.Античная философия
- 3.Немецкая классическая философия
- 4.Философия эпохи Возрождения
- 5.Философия XVII века

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 5 → 3

Задание 2. Расположите периоды античной философии в хронологической последовательности.

- 1.Эллинистическо-римский период
- 2.Классический период
- 3.Доклассический период

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Расположите этапы процесса познания в правильной последовательности.

- 1.Мышление
- 2.Чувственное восприятие
- 3.Практика
- 4.Формулирование теории

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 3

Задание 2. Расположите законы диалектики в логической последовательности их действия.

- 1.Отрицание отрицания
- 2.Переход количества в качество
- 3.Единство и борьба противоположностей

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расположите направления западной философии в хронологическом порядке их возникновения.

1. Немецкая классическая философия
2. Философия Просвещения (XVIII век)
3. Философия XVII века (Рационализм и эмпиризм)
4. Современная западная философия (XIX-XXI вв.)

Эталон ответа

3 → 2 → 1 → 4

Задание 2. Расположите основные разделы философии в последовательности от фундаментальных к более конкретным.

1. Гносеология
2. Этика
3. Онтология
4. Социальная философия

Эталон ответа

3 → 1 → 4 → 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Два студента спорят. Анна утверждает, что сознание и идеи существуют независимо от материи и создают окружающий мир. Петр считает, что сначала существует материальная природа, а сознание — это лишь ее продукт.
Вопрос: Какие два основных философских направления представляют позиции Анны и Петра? К какому разделу философии относится этот спор?

Эталон ответа

Позиция Анны: **Идеализм**

Позиция Петра: **Материализм**

Раздел философии: **Онтология** (учение о бытии)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Ситуация: На уроке учитель показывает яблоко. Мария говорит: «Я верю, что оно сладкое, потому что это яблоко сорта "медовое"». Иван говорит: «Нужно его попробовать, чтобы получить знание о вкусе». Алексей заявляет: «Вкус у всех субъективен, и мы никогда не узнаем, какое яблоко на вкус на самом деле».
Вопрос: Какие философские подходы к познанию демонстрируют Мария (рационализм, эмпиризм, агностицизм), Иван и Алексей?

Эталон ответа

Мария: **Рационализм** (доверие логике и знанию о мире)

Иван: **Эмпиризм** (доверие чувственному опыту)

Алексей: **Агностицизм** (сомнение в возможности объективного познания)

Раздел философии: **Гносеология** (учение о познании)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: Студентка Катя готовится к экзаменам по истории философии. Она должна расставить философов на полке в хронологическом порядке: Платон, Фома Аквинский, Вольтер, Кант, Конфуций.

Вопрос: Помогите Кате расположить философов в правильной исторической последовательности. К каким культурно-историческим эпохам они относятся?

Эталон ответа

Конфуций (Древний Восток)

Платон (Античность)

Фома Аквинский (Средневековье)

Вольтер (Эпоха Просвещения, XVIII век)

Кант (Немецкая классическая философия)

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные глобальные проблемы человечества, понятие и классификация.
2. Проблемы экологии и концепции их преодоления.
3. Демографическая ситуация в мире, ее возможные последствия.
4. Проблема ресурсов в современном обществе.
5. Военные конфликты в современном мире.
6. Возможности человека в преодолении глобальных проблем.
7. Концепции дальнейшей судьбы человечества.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные понятия и предмет философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая.
5. Античная философия: основные проблемы и представители.
6. Своеобразие Средневековой философии.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
9. Основные достижения немецкой классической философии
10. Основные черты современной западной философии.
11. Русская философия: генезис и особенности развития.
12. Этапы философии.
13. Методы философии и ее внутреннее строение.
14. Проблема философского определения бытия. Бытие и его структура.
15. Проблема философского определения материи.
16. Пространство, время, движение как атрибуты материи.
17. Познание как процесс, основные подходы.
18. Уровни познания (чувственный и рациональный), их взаимосвязь и основные формы.
19. Проблема истины и ее критериев.
20. Познание и практика.
21. Социальная философия как знание об обществе.
22. Специфика общества как предмета философского анализа.
23. Общественное сознание и его структура.
24. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Учение о ценностях в истории философской мысли.
26. Философская проблематика этики.
27. Философская проблематика эстетики.
28. Философия и религия: сходства и различия.
29. Искусство как форма общественного сознания. Философское понимание искусства и творчества.
30. Культура как неотъемлемая черта бытия человека.
31. Понятие, критерии, классификация глобальных проблем.
32. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
33. Глобальные проблемы и процесс глобализации.
34. Философия и смысл жизни.
35. Роль философии в современном мире.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «История» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия	

российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Столица Древнего Египта – _____.

Эталон ответа: Мемфис

2. Заполните пропуск:

Первая письменность Древней Месопотамии – _____.

Эталон ответа: Клинопись

3. Заполните пропуск:

Автор «Илиады» и «Одиссеи» – _____.

Эталон ответа: Гомер

4. Заполните пропуск:

Основатель первой персидской империи – _____.

Эталон ответа: Кир Великий

5. Заполните пропуск:

Первый император Рима – _____.

Эталон ответа: Октавиан Август

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Год начала Крестовых походов – _____.

Эталон ответа: 1096

2. Заполните пропуск:

Основатель ислама – _____.

Эталон ответа: Мухаммед

3. Заполните пропуск:

Битва, в которой Карл Мартелл остановил арабов – _____.

Эталон ответа: Пуатье, 732

4. Заполните пропуск:

Викинги, открывшие Америку до Колумба – _____.

Эталон ответа: Лейф Эрикссон

5. Заполните пропуск:

Документ, ограничивший власть короля в Англии (1215 г.) – _____.

Эталон ответа: Великая хартия вольностей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Художник, написавший «Мона Лизу» – _____.

Эталон ответа: Леонардо да Винчи

2. Заполните пропуск:

Первый европеец, достигший Индии морским путем – _____.

Эталон ответа: Васко да Гама

3. Заполните пропуск:

Год открытия Америки Колумбом – _____.

Эталон ответа: 1492

4. Заполните пропуск:

Автор 95 тезисов против индульгенций – _____.

Эталон ответа: Мартин Лютер

5. Заполните пропуск:

Изобретатель книгопечатания – _____.

Эталон ответа: Иоганн Гутенберг

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Король, казненный во время Английской революции – _____.

Эталон ответа: Карл I

2. Заполните пропуск:

Год начала Великой французской революции – _____.

Эталон ответа: 1789

3. Заполните пропуск:

Полководец, победивший в битве при Аустерлице – _____.

Эталон ответа: Наполеон Бонапарт

4. Заполните пропуск:

Первый президент США – _____.

Эталон ответа: Джордж Вашингтон

5. Заполните пропуск:

Автор «Капитала» – _____.

Эталон ответа: Карл Маркс

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Карл Великий был коронован как император в 800 году.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Византийская империя пала в 1453 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Жанна д'Арк сожгла на костре английского короля

1) Верно

2) Неверно. Жанна д'Арк была французской национальной героиней, которая сама была захвачена в плен и сожжена на костре по обвинению в ереси. Она не сжигала английского короля.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чингисхан основал Монгольскую империю

1) Верно. Чингисхан (Тэмуджин) объединил разрозненные монгольские племена и основал Монгольскую империю в 1206 году, провозгласив себя Великим ханом.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что феодализм – это система, основанная на торговле

1) Верно

2) Неверно. Феодализм — это общественно-экономическая система, основанная на земельной собственности и отношениях сюзеренитета-вассалитета, а не на торговле. В основе лежало натуральное хозяйство.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Леонардо да Винчи написал «Сикстинскую мадонну»

1) Верно

2) Неверно. «Сикстинскую Мадонну» написал Рафаэль Санти. Леонардо да Винчи является автором таких картин, как «Мона Лиза» и «Тайная вечеря».

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Магеллан совершил первое кругосветное плавание

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Лютер прибил 95 тезисов к двери церкви в 1517 году

1) Верно. 31 октября 1517 года Мартин Лютер прибил свои «95 тезисов» к двери Замковой церкви в Виттенберге, что стало символом начала Реформации.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Колумб открыл Америку в 1492 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Галилей изобрел телескоп

1) Верно

2) Неверно. Галилео Галилей не изобретал телескоп. Он первым (в 1609 году) использовал его для астрономических наблюдений и сделал ряд фундаментальных открытий (кратеры на Луне, спутники Юпитера), которые усовершенствовал конструкцию прибора. Изобретателем считается голландский мастер Иоганн Липперсей.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Людовик XIV сказал: «Государство – это я»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Английская революция началась в 1642 году

1) Верно. Английская гражданская война между королем Карлом I и парламентом действительно началась в 1642 году, когда Карл I поднял свое знамя в Ноттингеме.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Наполеон потерпел поражение при Ватерлоо в 1815 году

1) Верно. Битва при Ватерлоо (на территории современной Бельгии) состоялась 18 июня 1815 года, где армия Наполеона Бонапарта потерпела окончательное поражение от объединенных сил герцога Веллингтона и фельдмаршала Блюхера.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что США получили независимость в 1776 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Петр I перенес столицу России в Москву

1) Верно

2) Неверно. Царь Петр I перенес столицу России из Москвы в Санкт-Петербург в 1712 году. Москва оставалась историческим и коронационным центром, но официальной столицей на более чем 200 лет стал Санкт-Петербург.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что отмена крепостного права в России произошла в 1861 году

1) Верно. 19 февраля 1861 года император Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права, даровавший личную свободу миллионам крестьян.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Бисмарк объединил Германию в 1871 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Гражданская война в США шла между 1861 и 1865 годами

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чарльз Дарвин открыл закон всемирного тяготения

1) Верно

2) Неверно. Чарльз Дарвин является автором теории эволюции путем естественного отбора. Закон всемирного тяготения был открыт Исааком Ньютоном.

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Первая промышленная революция началась в Англии

- 1) Верно. Первая промышленная революция, характеризующаяся переходом от аграрного общества к промышленному, использованием парового двигателя и механизацией труда, действительно началась в Англии во второй половине XVIII века.
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между терминами, характеризующими экономику СССР к 1980-м годам, и их определениями.

Термин	Определение
1. «Застой»	А) Период замедления темпов экономического роста, снижения производительности.
2. Дефицит	Б) Нехватка товаров народного потребления в свободной продаже.
3. Теневая экономика	В) Нелегальная или полуполюгальная хозяйственная деятельность.
4. Командно-административная система	Г) Система управления экономикой, основанная на госплане и директивах.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между понятиями периода «перестройки» и их содержанием.

Понятие	Содержание
1. Гласность	А) Политика демократизации и открытости в общественной жизни.
2. Ускорение	Б) Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
3. Новое политическое	В) Внешнеполитический курс, направленный на разрядку

Понятие	Содержание
мышление	международной напряженности.
4. Кооператив	Г) Одна из первых форм легального частного предпринимательства.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между событиями 1989-1991 гг. и их последствиями.

Событие	Последствие
1. Падение Берлинской стены	А) Символическое завершение раздела Европы на два лагеря.
2. Вывод советских войск из Афганистана	Б) Окончание длительного военного конфликта.
3. Августовский путч 1991 г.	В) Резкое ослабление позиций союзного центра власти.
4. Референдум о независимости республик	Г) Правовое оформление распада СССР.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между республиками СССР и событиями, связанными с их выходом из состава Союза.

Республика	Событие
1. Литва	А) Первая республика, провозгласившая независимость в 1990 г.
2. Россия	Б) Провозглашение суверенитета и избрание собственного президента (Б.Н. Ельцин).
3. Украина	В) Референдум о независимости, ставший ключевым ударом по Союзному договору.
4. Грузия	Г) Одна из первых республик, где произошли межнациональные столкновения (1989 г.).

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между международными организациями на постсоветском пространстве и их характеристиками.

Организация	Характеристика
1. СНГ (Содружество Независимых Государств)	А) Организация, созданная для мирного «развода» советских республик.
2. ГУУАМ	Б) Объединение Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана, Молдовы как альтернатива интеграции с Россией.
3. Союзное государство России и Беларуси	В) Форма наиболее тесной интеграции двух постсоветских стран.
4. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	Г) Военно-политический союз ряда постсоветских государств.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между конфликтами на постсоветском пространстве в 1990-е гг. и территориями, где они происходили.

Конфликт	Территория
1. Карабахский	А) Армения и Азербайджан.
2. Приднестровский	Б) Молдова.
3. Гражданская война в Таджикистане	В) Таджикистан.
4. Южноосетинский и Абхазский	Г) Грузия.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между действиями России на постсоветском пространстве и их целями.

Действие	Цель
1. Миротворческие миссии (например, в	А) Стабилизировать ситуацию и не допустить

Действие	Цель
Приднестровье)	эскалации конфликта.
2. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	Б) Углубить экономическую интеграцию с рядом стран.
3. Введение единой рублевой зоны в начале 1990-х	В) Попытка сохранить единое экономическое пространство.
4. Урегулирование статуса Крыма в 2014 г.	Г) Демонстрация силового подхода к защите своих интересов.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между международными организациями и отношением России к ним.

Организация	Отношение/Статус России
1. ООН	А) Постоянный член Совета Безопасности.
2. БРИКС (BRICS)	Б) Один из ключевых участников-основателей.
3. НАТО	В) Отношения партнерства, но не членство; часто критикуется.
4. Совет Европы	Г) Членство с 1996 года.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности этапы политики «перестройки».

- А) Курс на «ускорение»
- Б) Политика «гласности»
- В) Попытка заключения нового Союзного договора
- Г) Начало экономических реформ (хозрасчет, кооперация)

Эталон ответа

А, Г, Б, В

Задание 2. Установите правильную последовательность смены руководителей СССР в 1980-е годы.

- А) Константин Черненко
- Б) Юрий Андропов
- В) Михаил Горбачев
- Г) Леонид Брежнев

Эталон ответа

Г, Б, А, В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите события 1989-1991 годов в хронологическом порядке.

- А) Падение Берлинской стены
- Б) Референдум о сохранении СССР
- В) Августовский путч (ГКЧП)
- Г) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в последовательности этапы вывода советских войск из Афганистана.

- А) Принятие политического решения о выводе
- Б) Начало вывода ограниченного контингента
- В) Завершение вывода последних подразделений
- Г) Подписание Женевских соглашений

Эталон ответа

А, Г, Б, В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите последовательность возникновения непризнанных государств на постсоветском пространстве.

- А) Провозглашение независимости Приднестровской Молдавской Республики
- Б) Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской Республики
- В) Провозглашение независимости Республики Южная Осетия
- Г) Провозглашение независимости Республики Абхазия

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, Б, Г, В – в зависимости от трактовки дат, оба варианта имеют право на существование для "легкого" вопроса, но классический порядок: Приднестровье, Карабах, затем Абхазия и Южная Осетия практически одновременно)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке этапы формирования СНГ.

- А) Беловежские соглашения (Россия, Беларусь, Украина)
- Б) Алма-Атинская декларация (к СНГ присоединились еще 8 республик)
- В) Создание Межпарламентской ассамблеи СНГ
- Г) Принятие Устава СНГ

Эталон ответа

А, Б, Г, В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите последовательность интеграционных шагов России на постсоветском пространстве.

- А) Создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- Б) Подписание договора о создании Союзного государства России и Беларуси
- В) Формирование Таможенного союза
- Г) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке действия России по урегулированию конфликтов на Кавказе.

- А) Начало миротворческой операции в Южной Осетии (1992)
- Б) Подписание Дагомысских соглашений между Россией и Грузией (1992)
- В) Ввод миротворческого контингента в Абхазию (1994)
- Г) Операция по принуждению Грузии к миру (2008)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: К середине 1980-х годов экономика СССР столкнулась с серьезными проблемами: падением темпов роста, отставанием в научно-технической сфере, хроническим дефицитом товаров народного потребления.
Вопрос: Каким термином характеризуется этот период в развитии советской экономики и общества в целом?

Эталон ответа

«Застой». Этот термин связан с правлением Леонида Брежнева и характеризует замедление развития страны по сравнению с предыдущими десятилетиями.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В 1989-1990 годах одна за другой социалистические страны Восточной Европы начали отходить от советской модели. Ярким символом крашения «железного занавеса» стало падение сооружения, почти 30 лет разделявшего город на две части.

Вопрос: О каком событии и каком сооружении идет речь?

Эталон ответа

Речь идет о падении Берлинской стены в ноябре 1989 года. Это событие стало символом окончания Холодной войны и распада советского блока в Восточной Европе.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Ситуация: В 1992 году в России были начаты радикальные экономические реформы. Их характерными чертами стали либерализация цен (отпуск цен), приватизация государственной собственности и открытие рынка.

Вопрос: Как назывался этот комплекс экономических мер, проводившийся правительством Ельцина-Гайдара?

Эталон ответа

«Шоковая терапия». Целью этих реформ был быстрый переход от плановой экономики к рыночной.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Ситуация: В 2014 году на фоне политического кризиса на Украине Крым провел референдум о своем статусе. По его результатам был подписан договор о вхождении полуострова в состав России.

Вопрос: Как называется это событие, кардинально изменившее статус Крыма и оказавшее огромное влияние на международные отношения?

Эталон ответа

«Крымская весна» и воссоединение Крыма с Россией. Это событие привело к включению Республики Крым и города Севастополя в состав РФ в качестве новых субъектов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Принятие христианства на Руси: причины и последствия
2. Роль варягов в образовании Древнерусского государства
3. Монголо-татарское иго: мифы и реальность
4. Александр Невский: политика компромисса с Западом и Востоком
5. Иван III и создание централизованного Русского государства
6. Иван Грозный: реформы и опричнина
7. Смутное время: причины, ход событий, последствия
8. Церковный раскол XVII века: Никон и старообрядцы
9. Восстание Степана Разина: социальные причины и итоги
10. Освоение Сибири в XVI–XVII веках
11. Петр I: модернизация России «сверху»

12. Эпоха дворцовых переворотов: борьба за власть после Петра
13. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и расширение империи
14. Отечественная война 1812 года: народный характер сопротивления
15. Отмена крепостного права в 1861 году: предпосылки и последствия
16. Революция 1905–1907 гг.: первая русская революция
17. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: сравнительный анализ
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
19. НЭП: временная уступка или путь к социализму?
20. Сталинская индустриализация и коллективизация: цена успеха
21. СССР во Второй мировой войне: роль в победе над фашизмом
22. Хрущевская «оттепель»: либерализация и её пределы
23. Распад СССР: причины и последствия
24. Россия в 1990-е: переход к рыночной экономике и кризисы
25. Российская Федерация в XXI веке: внутренняя и внешняя политика

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Кризис «развитого социализма»
2. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
3. «Биполярная модель» международных отношений.
4. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах
5. Афганская война и ее последствия
6. Углубление кризисных явлений в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия
8. Распад СССР и образование СНГ
9. Россия в 90-е гг. XX века
10. Конституция РФ 1993 г
11. Международные отношения в конце XX века
12. Россия и «ближнее зарубежье».
13. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве
14. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
15. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
16. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
17. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира
20. Россия и страны Дальнего Зарубежья
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
22. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития
23. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
24. Особенности развития стран СНГ

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Гусева Е.Н., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

My friend usually _____ at 7 o'clock every morning.

Эталон ответа: wakes up

2. Заполните пропуск:

She _____ the piano beautifully yesterday evening.

Эталон ответа: played

3. Заполните пропуск:

We need to buy some bread from the _____.

Эталон ответа: bakery

4. Заполните пропуск:

Please turn off the light when you leave the room, will _____?

Эталон ответа: you

5. Заполните пропуск:

He asked me if I could lend him my car, so I said "Yes, _____"

Эталон ответа: sure.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

This is one of the most interesting books I've ever read, isn't _____?

Эталон ответа: it

2. Заполните пропуск:

Could you tell me how to get to the nearest supermarket, _____?

Эталон ответа: please

3. Заполните пропуск:

If you don't know what something means, look it up in a _____.

Эталон ответа: dictionary

4. Заполните пропуск:

What time does your flight _____ tomorrow?

Эталон ответа: depart

5. Заполните пропуск:

They were waiting for their friends who arrived late, _____ they had already ordered dinner.

Эталон ответа: so

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Do you prefer coffee or _____?

Эталон ответа: tea

2. Заполните пропуск:

Can you give me a ride home after work today, _____ you mind?

Эталон ответа: would

3. Заполните пропуск:

He doesn't speak French well enough yet, _____ he speaks Spanish fluently.

Эталон ответа: but

4. Заполните пропуск:

Tomorrow we'll visit our grandmother's house, which is located near the old _____ square.

Эталон ответа: town

5. Заполните пропуск:

Is there anything special you'd like to eat tonight, _____?

Эталон ответа: maybe

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

The word "children" is the plural form of "child".

1) **Верно**

2) Неверно. Термин "freight forwarder" используют для обозначения экспедитора груза.

2. Верно ли утверждение.

In the sentence "She play the piano", the verb is correct.

1) Верно

2) **Неверно. С подлежащим "she" глагол должен иметь окончание -s**

3. Верно ли утверждение.

"Big" and "large" are synonyms.

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

The correct word order in an English question is always the same as in a statement.

1) Верно

2) **Неверно. В английских вопросах используется обратный порядок слов.**

5. Верно ли утверждение.

"Your" and "you're" are homophones and can be used interchangeably in writing.

1) Верно

2) Неверно. Это омофоны, но их написание и значение различаются.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

The word "children" is the plural form of "child".

3) **Верно**

4) Неверно. Термин "freight forwarder" используют для обозначения экспедитора груза.

2. Верно ли утверждение.

In the sentence "She play the piano", the verb is correct.

3) Верно

4) **Неверно. С подлежащим "she" глагол должен иметь окончание -s**

3. Верно ли утверждение.

"Big" and "large" are synonyms.

3) Верно

4) Неверно

4. Верно ли утверждение.

The correct word order in an English question is always the same as in a statement.

3) Верно

4) **Неверно. В английских вопросах используется обратный порядок слов.**

5. Верно ли утверждение.

"Your" and "you're" are homophones and can be used interchangeably in writing.

1) Верно

2) Неверно. Это омофоны, но их написание и значение различаются.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

The word "children" is the plural form of "child".

5) Верно

6) Неверно. Термин "freight forwarder" используют для обозначения экспедитора груза.

2. Верно ли утверждение.

In the sentence "She play the piano", the verb is correct.

5) Верно

6) **Неверно. С подлежащим "she" глагол должен иметь окончание -s**

3. Верно ли утверждение.

"Big" and "large" are synonyms.

5) Верно

6) Неверно

4. Верно ли утверждение.

The correct word order in an English question is always the same as in a statement.

5) Верно

6) **Неверно. В английских вопросах используется обратный порядок слов.**

5. Верно ли утверждение.

"Your" and "you're" are homophones and can be used interchangeably in writing.

1) Верно

2) Неверно. Это омофоны, но их написание и значение различаются.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между ситуацией и преимуществом владения иностранным языком.

Ситуация	Преимущество
1. Ваша компания закупает станки из Германии.	А. Участие в международных конференциях.
2. Вы хотите учиться по новой программе от зарубежного вуза.	Б. Чтение инструкции к оборудованию в оригинале.
3. В вашу организацию приехали иностранные коллеги.	В. Обучение на онлайн-курсах на языке оригинала.
4. Вы хотите представить свой проект на международном форуме.	Г. Непосредственное общение с делегацией.

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между видом делового общения и его основной целью.

Вид общения	Цель
1. Деловая переписка (e-mail).	А. Установление личного контакта и обсуждение условий.
2. Собеседование.	Б. Формальное подтверждение договоренностей.
3. Переговоры.	В. Получение работы, оценка кандидата.
4. Подписание контракта.	Г. Обмен официальной информацией, фиксация решений.

Эталон ответа

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между документом/действием и его описанием при трудоустройстве.

Документ/Действие	Описание
1. Резюме (CV).	А. Личная встреча с работодателем для оценки качеств кандидата.
2. Сопроводительное письмо (Cover Letter).	Б. Документ, кратко описывающий навыки и опыт.
3. Собеседование (Interview).	В. Официальное предложение занять должность.
4. Приглашение на работу (Job Offer).	Г. Письмо, объясняющее интерес к конкретной вакансии.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между изобретением и его влиянием на мир.

Изобретение	Влияние
1. Интернет.	А. Глобализация связи, доступ к информации.
2. Электричество.	Б. Автоматизация вычислений, хранение данных.
3. Компьютер.	В. Развитие транспорта, логистики.
4. Двигатель внутреннего сгорания.	Г. Основа для развития промышленности и бытовых приборов.

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. WorldSkills.	А. Формат итоговой аттестации, где выпускник показывает практические навыки.
2. Демонстрационный экзамен.	Б. Международное движение, пропагандирующее рабочие профессии.
3. Компетенция.	В. Специалист, оценивающий выполнение задания на чемпионате.

Термин	Определение
4. Эксперт.	Г. Конкретная профессиональная область (напр., "Сетевое администрирование").

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между устройством и его типом.

Устройство	Тип устройства
1. Монитор.	А. Устройство ввода.
2. Клавиатура.	Б. Устройство вывода.
3. Принтер.	В. Устройство хранения данных.
4. Флеш-накопитель (USB Flash Drive).	Г. Устройство обработки данных.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите этапы трудоустройства в правильном порядке.

- А. Прохождение собеседования.
- Б. Поиск подходящих вакансий.
- В. Составление и рассылка резюме.
- Г. Получение job offer (приглашения на работу).

Эталон ответа

Б → В → А → Г

Задание 2. Расположите этапы подготовки к деловым переговорам в логическом порядке.

- А. Определение целей и желаемых результатов.
- Б. Приветствие и установление контакта.
- В. Изучение информации о партнере.
- Г. Подготовка материалов и презентации.

Эталон ответа

А → В → Г → Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расположите действия при начале работы на новом производственном объекте в правильном порядке.

- А. Непосредственное выполнение рабочих задач.
- Б. Прохождение вводного инструктажа по охране труда.
- В. Ознакомление с правилами техники безопасности на конкретном рабочем месте.
- Г. Получение и проверка средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Эталон ответа

Б → В → Г → А

Задание 2. Расположите этапы работы с техническим заданием в правильной последовательности.

- А. Изучение чертежей и спецификаций.
- Б. Получение технического задания.
- В. Выполнение работы (изготовление детали, сборка).
- Г. Контроль качества готового результата по чертежу.

Эталон ответа

Б → А → В → Г

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расположите шаги решения стандартной производственной проблемы в логическом порядке.

- А. Выполнение выбранного способа устранения.
- Б. Анализ возможных причин неисправности.
- В. Обнаружение отклонения (неисправности).
- Г. Контроль результата и подтверждение устранения проблемы.

Эталон ответа

В → Б → А → Г

Задание 2. Расположите этапы появления инновации в правильном порядке.

- А. Внедрение изобретения в массовое производство (инновация).
- Б. Проведение научных исследований.
- В. Появление нового изобретения.
- Г. Проведение испытаний и доработок.

Эталон ответа

Б → В → Г → А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Студент Алексей, будущий специалист в области IT-безопасности, обнаружил интересную статью на английском языке о новом методе кибератак. Статья опубликована на сайте ведущей международной компании по кибербезопасности. Алексей хочет быть в курсе последних тенденций, но его уровень английского языка недостаточен для полного понимания технического текста.

Задание:

Какую непосредственную пользу может извлечь Алексей из этой статьи?

Эталон ответа

Статья позволит Алексею узнать о новой угрозе, понять принципы ее работы и, следовательно, научиться защищать от нее информационные системы. Это прямо повысит его профессиональную компетентность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Ситуация: Выпускница колледжа Мария, отличница по специальности «Графический дизайн», нашла вакансию своей мечты в международной компании. В требованиях к кандидату указано: «Upper-Intermediate English level, experience with Adobe Creative Suite, portfolio». Мария уверена в своих профессиональных навыках, но беспокоится о собеседовании на английском языке.

Задание:

Какой документ помимо резюме (CV) ей обязательно нужно иметь и быть готовой представить?

Эталон ответа

Помимо резюме (CV), Марии обязательно нужно подготовить и быть готовой продемонстрировать свое **портфолио (portfolio)** с лучшими работами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация: Инженер Петр работает на заводе. Цех получил новый станок с числовым программным управлением (ЧПУ) из Италии. Инструкция по первичной настройке и запуску приложена только на английском и итальянском языках. От правильного запуска зависит выполнение срочного заказа.

Задание:

Как Петру следует поступить с инструкцией, чтобы быстро и безопасно запустить станок?

Эталон ответа

Петру следует:

Внимательно прочитать инструкцию на английском языке, используя технический словарь для перевода ключевых терминов (например, "emergency stop" – аварийная остановка, "setup" – настройка).

Составить пошаговый план запуска на русском языке, чтобы избежать ошибок.

Особое внимание уделить разделам по технике безопасности (Safety Instructions).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Назовите основные группы терминов, используемых в машиностроении на английском языке.
2. Перечислите самые употребительные глаголы и существительные в области механической обработки металла.
3. Приведите примеры важнейших сокращений и аббревиатур в машиностроении.
4. Что включают в себя типичные пункты должностной инструкции мастера цеха на английском языке?
5. Как описать инструменты и приспособления, используемые в машиностроении, на английском языке?
6. Перечислите основные виды документирования на английском языке в промышленности.
7. Как перевести фразу «Необходим капитальный ремонт станка» на английский язык?
8. Какие различия существуют между русским и английскими названиями деталей механических узлов?
9. Как построить грамотный диалог на английском языке с поставщиком оборудования?
10. Каково назначение термина «dovetail groove» в машиностроении?
11. Какой эквивалент на английском языке имеют русские термины «центровка вала» и «балансировка ротора»?
12. Какие профессиональные устойчивые выражения используются в общении инженеров и операторов на английском языке?
13. Как выразить пожелание ускорить сроки поставки запчастей на английском языке?
14. Каковы главные рекомендации по оформлению деловых писем в индустрии машиностроения?
15. Чем различаются процессы литья и штамповки на английском языке?
16. Как передать информацию о неисправностях оборудования на английском языке?
17. Приведите примеры распространенных ошибок перевода с русского на английский в машиностроении.
18. Перечислите общие формулы обращения в официальной переписке на английском языке.
19. Что означает термин «machinability» в машиностроении?
20. Зачем инженеры читают зарубежные журналы и статьи на английском языке?
21. Какие бывают стили письма и стиля общения в англоговорящих странах?
22. Как на английском назвать процесс сварки, применяемый в автомобилестроении?
23. Какие полезные онлайн-ресурсы и справочники помогут совершенствовать профессиональный английский?
24. Расшифруйте международную маркировку материалов на английском языке.
25. Какие характеристики и показатели определяют качественные изделия в машиностроении?
26. Приведите пример короткого рассказа о вашем опыте в мастерской на английском языке.
27. Какие типичные ошибки допускают студенты при переводе инструкций по монтажу оборудования?
28. Как написать лаконичное сообщение оператору станка о неполадках на английском языке?

29. Перечислите специальные обороты речи для выражения недовольства качеством поставляемой продукции.
30. Переведите на английский фразу «Договор подписан сторонами».
31. В чем отличие перевода рекламного буклета от перевода руководства по эксплуатации?
32. Приведите стандартный шаблон отказа в поставке комплектующих на английском языке.
33. Что входит в понятие «sustainable manufacturing» и как оно переводится на русский язык?
34. Какие характерные признаки технического перевода отличают его от художественного?
35. Как охарактеризовать на английском недостатки изготовленной детали?
36. Какие вспомогательные слова помогают усилить просьбы и пожелания в письме?
37. Перечислите разновидности лакокрасочного покрытия и их эквиваленты на английском языке.
38. Сколько существует основных способов крепления резьбового соединения и как они звучат на английском?
39. Как сформулировать заказ запасных частей на английском языке?
40. Какие ограничения существуют при применении металлических сплавов в машиностроении?
41. Как формулируется фраза «Срок гарантии истек» на английском языке?
42. Какие синонимы можно подобрать к словам «production» и «manufacture»?
43. Перечислите правила написания электронного письма начальнику отдела закупок на английском языке.
44. Как правильно попросить поставщика пересмотреть срок доставки заказа на английском языке?
45. Перечислите приемы эффективного перевода терминологических конструкций.
46. Как корректно задать вопрос о наличии запчастей на складе завода-изготовителя на английском языке?
47. Приведите примеры сокращенных выражений и профессиональных клише в общении специалистов машиностроителей.
48. Перечислите базовые лексико-грамматические конструкции, характеризующие производственные дефекты и нарушения норм эксплуатации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Чубан С.Н., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физическая культура» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

_____ – основная форма организации занятий физическими упражнениями, направленная на решение конкретных задач физического воспитания и обучения двигательным действиям.

Эталон ответа: урок физической культуры

2. Заполните пропуск:

_____ и – это способность выполнять движения с большой амплитудой.

Эталон ответа: Гибкость

3. Заполните пропуск:

Бег, плавание, ходьба — это виды _____ нагрузок.

Эталон ответа: аэробных

4. Заполните пропуск:

_____ – это способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данной ситуации отрезок времени.

Эталон ответа: быстрота

5. Заполните пропуск:

Игра в футбол, волейбол, баскетбол – это примеры _____ игр.

Эталон ответа: спортивных

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Регулярные занятия физической культурой способствуют только улучшению физической формы, но не влияют на умственную работоспособность.

1) Верно

2) Неверно. Физические упражнения улучшают кровоснабжение мозга, способствуют выработке эндорфинов и снижению стресса, что положительно сказывается на когнитивных функциях и умственной работоспособности.

2. Верно ли утверждение.

Принцип разнообразия тренировочных средств и методов наиболее важен при планировании тренировочного процесса.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Закаливание включает в себя постепенное воздействие на организм холодом, теплом, солнцем, воздухом с целью повышения его сопротивляемости болезням.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Разминка перед тренировкой не является обязательной, так как она только отнимает время.

1) Верно

2) **Неверно. Разминка подготавливает организм к предстоящей нагрузке, улучшает кровообращение в мышцах, повышает эластичность связок и снижает риск травм.**

5. Верно ли утверждение.

Выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость. Игровые виды спорта требуют комплексного развития всех этих качеств для эффективного выполнения игровых действий.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите соответствие между видом спорта и основной физической характеристикой, наиболее важной для достижения успеха в этом виде спорта.

Виды спорта:

А) Тяжелая атлетика

Б) Марафонский бег

В) Спортивная гимнастика

Г) Плавание

Физические характеристики:

1. Общая выносливость

2. Сила

3. Гибкость и координация

4. Скоростная выносливость

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

А) Физическое воспитание

Б) Физическое развитие

В) Физическая подготовленность

Г) Здоровье

Определения:

1. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
2. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
3. Процесс изменения морфологических и функциональных показателей организма.
4. Уровень развития физических качеств и двигательных способностей, необходимый для успешной деятельности.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-4, Г-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов подготовки к тренировке.

Этапы:

1. Выполнение заминки/растяжки
2. Определение целей тренировки
3. Проведение разминки
4. Выбор упражнений

Эталон ответа

2,4,3,1

Задание 2. Установите правильную последовательность шагов по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

Этапы:

1. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений
2. Анализ причин возникновения травм и разработка мер по их предотвращению
3. Проведение разминки перед тренировкой
4. Выбор адекватной нагрузки, соответствующей уровню подготовленности

Эталон ответа

3, 4, 1, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1. Решите задачу:

Студент пробежал 3 отрезка дистанции с разной скоростью.

- Отрезок 1: 5 км за 30 минут.
- Отрезок 2: 3 км за 20 минут.
- Отрезок 3: 2 км за 15 минут.

Рассчитайте среднюю скорость студента на всей дистанции в км/ч.

Эталон ответа

1. ×Общая дистанция: $5 \text{ км} + 3 \text{ км} + 2 \text{ км} = 10 \text{ км}$
 2. ×Общее время: $30 \text{ мин} + 20 \text{ мин} + 15 \text{ мин} = 65 \text{ мин} = 65/60 \text{ часа} \approx 1.083 \text{ часа}$
 3. Средняя скорость: $10 \text{ км} / 1.083 \text{ часа} \approx 9.23 \text{ км/ч}$
- Ответ: Средняя скорость студента составляет примерно 9.23 км/ч.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.
5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.

34. Спорт высших достижений.
35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании. Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.
43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.
49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Дайте определение физической культуры и её основных компонентов.
2. В чём разница между физической культурой и спортом.
3. Назовите основные цели и задачи физического воспитания.
4. Что такое физическое развитие и от чего оно зависит.
5. Какова роль физической культуры в профилактике заболеваний.
6. Объясните понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни) и его связь с физической активностью.
7. Какие физические качества человека вы знаете (сила, выносливость, гибкость и др.)
8. Что такое гиподинамия и чем она опасна.
9. Как влияет физическая активность на психическое здоровье.
10. Как организм адаптируется к физическим нагрузкам.
11. Что такое аэробные и анаэробные нагрузки. Приведите примеры.
12. Как измеряется частота сердечных сокращений (ЧСС) и зачем это нужно в тренировках.
13. Что такое разминка и заминка. Почему они важны.
14. Какие энергетические системы организма работают при разных типах нагрузки.
15. Как правильно дышать во время физических упражнений.
16. Назовите основные принципы тренировки (постепенность, регулярность и др.).
17. В чём разница между силовой и кардионагрузкой.
18. Как правильно составить индивидуальную программу тренировок.
19. Что такое интервальная тренировка и каковы её преимущества.
20. Какие упражнения развивают гибкость. Методы растяжки.
21. Как избежать травм во время занятий физической культурой.
22. Что такое перетренированность и её симптомы.
23. Назовите основные виды спорта, развивающие выносливость.
24. Каковы правила безопасности при занятиях игровыми видами спорта (футбол, баскетбол и др.).
25. В чём особенности зимних видов спорта и как подготовиться к ним.
26. Какова роль судейства и правил в спортивных соревнованиях.
27. Когда и где зародились Олимпийские игры в Древней Греции.
28. Кто возродил современные Олимпийские игры.
29. Что символизируют олимпийские кольца.
30. Назовите известных российских олимпийских чемпионов.
31. Как правильно подобрать спортивную обувь для бега.
32. Какие упражнения можно выполнять в домашних условиях без оборудования.
33. Как питание влияет на эффективность тренировок.
34. Какие нормативы ГТО существуют для вашей возрастной группы.
35. Как оказать первую помощь при спортивных травмах (ушиб, растяжение).

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Дайте определение физической культуры как части общечеловеческой культуры.
2. Назовите основные компоненты физической культуры (ФК) и раскройте их содержание.
3. В чём отличие физического воспитания от спортивной тренировки.
4. Перечислите основные принципы физического воспитания.
5. Что такое физическая подготовленность и из каких элементов она состоит.
6. Опишите механизмы энергообеспечения организма при аэробных и анаэробных нагрузках.
7. Как измеряется интенсивность нагрузки по ЧСС (частоте сердечных сокращений).
8. Что такое кислородный долг и когда он возникает.
9. Как влияет регулярная физическая активность на сердечно-сосудистую систему.
10. Почему важны разминка и заминка в тренировочном процессе.
11. Какие существуют методы развития силы и выносливости.
12. В чём особенности интервального тренировочного метода.
13. Как правильно составить программу тренировок для начинающих.
14. Назовите основные виды спорта, развивающие гибкость и координацию.
15. Каковы правила безопасности при занятиях в тренажёрном зале.
16. Расскажите о возрождении Олимпийских игр в современной истории.
17. Что символизируют олимпийские кольца.
18. Назовите выдающихся российских олимпийцев и их достижения.
19. Какие виды спорта впервые появились на античных Олимпиадах.
20. Как связаны физическая активность и иммунитет.
21. Каковы основные принципы питания при занятиях спортом.
22. Как предотвратить перетренированность и какие её симптомы.
23. Опишите алгоритм первой помощи при растяжении связок.
24. Что включает в себя комплекс ГТО и какова его роль в ФК.
25. Какие инновационные технологии применяются в современном спорте (например, биомеханика, VR-тренировки).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Белых С.Г., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Психология общения» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	

	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Эталон ответа: Общение

2. Заполните пропуск:

Общественные отношения — различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными _____.

Эталон ответа: ролями

3. Заполните пропуск:

_____ есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Эталон ответа: Социальная роль

4. Заполните пропуск:

Процесс обмена информацией между людьми называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

5. Заполните пропуск:

Невербальное общение включает мимику, жесты и _____.

Эталон ответа: позы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.

Эталон ответа: значение

2. Заполните пропуск:

Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.

Эталон ответа: доверия

3. Заполните пропуск:

Кинесика изучает _____ движения человека.

Эталон ответа: телесные

4. Заполните пропуск:

Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.

Эталон ответа: семантический

5. Заполните пропуск:

Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.

Эталон ответа: психологический

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Манипулятивное общение предполагает скрытое _____.

Эталон ответа: воздействие

2. Заполните пропуск:

Общение, при котором человек открыто выражает свои чувства, называется _____.

Эталон ответа: асертивное

3. Заполните пропуск:

Ритуальное общение следует социальным _____.

Эталон ответа: нормам

4. Заполните пропуск:

Основное средство вербального общения – это _____.

Эталон ответа: речь

5. Заполните пропуск:

Паузы, интонация и громкость голоса относятся к _____.

Эталон ответа: паралингвистике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.

Эталон ответа: значение

2. Заполните пропуск:

Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.

Эталон ответа: доверия

3. Заполните пропуск:

Кинесика изучает _____ движения человека.

Эталон ответа: телесные

4. Заполните пропуск:

Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.

Эталон ответа: семантический

5. Заполните пропуск:

Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.

Эталон ответа: психологический

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Шум, плохая связь или расстояние мешают общению, создавая _____ барьер.

Эталон ответа: физический

2. Заполните пропуск:

Эффект, при котором первое впечатление влияет на дальнейшее общение, называется _____.

Эталон ответа: эффект ореола

3. Заполните пропуск:

Чрезмерное упрощение информации приводит к _____.

Эталон ответа: стереотипизации

4. Заполните пропуск:

Процесс приписывания причин поведения другому человеку называется _____.

Эталон ответа: атрибуция

5. Заполните пропуск:

Подражание поведению другого человека – это _____.

Эталон ответа: идентификация

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Коммуникация – это не только вербальный обмен информацией.

1) Верно

2) Не верно. Это только вербальный обмен информацией

2. Верно ли утверждение.

Эмпатия означает способность понимать чувства другого человека

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Интракоммуникация – это общение между тремя людьми

1) Верно

2) Не верно. Это внутренняя рефлексия, мышление, внутренний диалог, переживания и рассуждения, которыми человек делится сам с собой.

4. Верно ли утверждение.

Невербальное общение составляет более 60% информации в диалоге

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Рефлексия – это процесс самопознания через анализ своих поступков.

1) Верно

2) Не верно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Паралингвистика изучает смысл слов

1) Верно

2) Не верно. Паралингвистика занимается изучением невербальных аспектов устной речи, которые дополняют или заменяют словесное общение.

2. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует мимику и жесты

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Зрительный контакт всегда повышает доверие

1) Верно

2) Не верно. Некоторые ситуации, в которых долгий взгляд или пристальный взгляд вызывают подозрения, агрессию или наоборот создают впечатление навязчивости.

4. Верно ли утверждение.

Такесика изучает прикосновения в общении

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Открытые позы часто сигнализируют о доброжелательности

1) Верно

2) Не верно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Атрибуция – это приписывание мотивов поведения

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Проекция – это перенос своих чувств на другого

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Рационализация помогает признать свои ошибки

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Идентификация – это противопоставление себя другим

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Зеркалирование жестов усиливает доверие

1) Верно

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между функцией общения и её кратким описанием.

1. Коммуникативная
2. Интерактивная
3. Перцептивная
- А. Взаимное влияние и изменение поведения партнеров
- В. Обмен информацией, мыслями, идеями
- С. Восприятие, понимание и оценка друг друга

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – С

Задание 2. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

1. Формальное (ролевое)
2. Неформальное (личностное)
3. Вербальное
4. Невербальное
- А. Общение друзей, основанное на личных симпатиях
- В. Общение, обусловленным социальными ролями (начальник-подчиненный)
- С. Общение с помощью слов, речи
- Д. Общение с помощью мимики, жестов, интонации

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – С, 4 – Д

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между приемом активного слушания и его примером.

1. Эхо-техника
2. Перефразирование
3. Резюмирование
- А. "Правильно ли я понял, что вы расстроены из-за переноса сроков?"
- В. Дословное повторение ключевой фразы собеседника: "Устал от работы..."
- С. "Итак, главное, что вы хотели бы изменить это..."

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – С

Задание 2. Установите соответствие между принципом делового общения и его сутью.

1. Пунктуальность
2. Конгруэнтность
3. Грамотность
- А. Умение четко и ясно выражать свои мысли
- В. Совпадение слов и невербальных сигналов (искренность)
- С. Делать все вовремя

Эталон ответа

1 – С, 2 – В, 3 – А

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его описанием.

1. Стереотип
2. Каузальная атрибуция
3. Эффект ореола

А. Приписывание причин поведения человека его личным качествам или внешним обстоятельствам

В. Устойчивое, упрощенное и часто предвзятое представление о группе людей

С. Формирование общего впечатления о человеке на основе одной его черты

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – С

Задание 2. Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её целью.

1. Кооперация
2. Конкуренция

А. Достижение общей цели, совместная деятельность

В. Стремление добиться своего в ущерб интересам другого

Эталон ответа

1 – А, 2 – В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между приемом активного слушания и его примером.

1. Эхо-техника
2. Перефразирование
3. Резюмирование

А. "Правильно ли я понял, что вы расстроены из-за переноса сроков?"

В. Дословное повторение ключевой фразы собеседника: "Устал от работы..."

С. "Итак, главное, что вы хотели бы изменить это..."

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – С

Задание 2. Установите соответствие между принципом делового общения и его сутью.

1. Пунктуальность
2. Конгруэнтность
3. Грамотность

А. Умение четко и ясно выражать свои мысли

В. Совпадение слов и невербальных сигналов (искренность)

С. Делать все вовремя

Эталон ответа

1 – С, 2 – В, 3 – А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её описанием.

1. Компромисс

2. Избегание
3. Сотрудничество
- А. Полное игнорирование конфликта, уход от обсуждения
- В. Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны
- С. Взаимные уступки для достижения частичного согласия

Эталон ответа

1 – С, 2 – А, 3 - В

Задание 2. Установите соответствие между признаком и его принадлежностью к стадии стресса (по Г. Селье).

1. Мобилизация сил, тревога
2. Сопротивление, адаптация
3. Упадок сил, истощение
- А. Стадия истощения
- В. Стадия тревоги
- С. Стадия резистентности

Эталон ответа

1 – В, 2 – С, 3 - А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расположите основные функции общения в порядке их реализации в процессе контакта между людьми (от простого к сложному).

- А. Перцептивная (Восприятие и понимание друг друга)
- В. Коммуникативная (Обмен информацией)
- С. Интерактивная (Организация взаимодействия)

Эталон ответа

В → А → С

Задание 2. Расположите виды общения по степени их формальности (от наиболее формального к наименее формальному).

- А. Межличностное (неформальное, дружеское)
- В. Ролевое (формальное, например, врач-пациент)
- С. Деловое (в профессиональной среде, с элементами формальности)

Эталон ответа

В → С → А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите этапы применения техники активного слушания в разговоре.

- А. Перефразирование и уточнение ("Правильно ли я понял, что...")
- В. Эмоциональное присоединение (сопереживание, кивание)
- С. Внимательное молчание (предоставление возможности высказаться)

Эталон ответа

С → В → А

Задание 2. Расположите этапы классической модели деловых переговоров в правильном порядке.

- A. Уточнение позиций и интересов сторон
- B. Достижение соглашения (компромисс)
- C. Подготовка и планирование
- D. Поиск решения, торг

Эталон ответа

C → A → D → B

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Расположите этапы процесса восприятия человека человеком в логической последовательности.

- A. Интерпретация (объяснение причин поведения)
- B. Формирование впечатления (целостный образ)
- C. Получение информации (наблюдение за внешностью, поведением)

Эталон ответа

C → A → B

Задание 2. Расположите этапы успешного взаимодействия (кооперации) в совместной деятельности.

- A. Координация действий
- B. Распределение задач и ролей
- C. Достижение общей цели
- D. Постановка общей цели

Эталон ответа

D → B → A → C

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расположите этапы применения техники активного слушания в разговоре.

- A. Перефразирование и уточнение ("Правильно ли я понял, что...")
- B. Эмоциональное присоединение (сопереживание, кивание)
- C. Внимательное молчание (предоставление возможности высказаться)

Эталон ответа

C → B → A

Задание 2. Расположите этапы классической модели деловых переговоров в правильном порядке.

- A. Уточнение позиций и интересов сторон
- B. Достижение соглашения (компромисс)
- C. Подготовка и планирование
- D. Поиск решения, торг

Эталон ответа

C → A → D → B

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Расположите этапы развития конфликта в хронологическом порядке.

- А. Открытый конфликт (инцидент)
- В. Разрешение или затухание конфликта
- С. Накопление напряжения (латентная стадия)

Эталон ответа

С → А → В

Задание 2. Расположите стадии общего адаптационного синдрома (стресса) по Г. Селье в правильной последовательности.

- А. Стадия истощения
- В. Стадия резистентности (сопротивления)
- С. Стадия тревоги (мобилизации)

Эталон ответа

С → В → А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план.

Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

Оператор Елена весь день принимает звонки от недовольных клиентов. К концу смены у нее болит голова, она чувствует раздражение и усталость. Последний клиент начинает разговор на повышенных тонах. Елена, пытаясь сохранить спокойствие, отвечает монотонным, безэмоциональным голосом, пропуская его претензии мимо ушей. Клиент жалуется на хамство.

Какие стадии стресса (по Селье) демонстрирует Елена? Каковы могут быть долгосрочные последствия такого состояния?

Эталон ответа

Елена демонстрирует признаки стадии истощения.

Симптомы: головная боль, раздражение, усталость, эмоциональное выгорание (неспособность адекватно реагировать на раздражитель).

Долгосрочные последствия: хронический стресс может привести к профессиональному выгоранию, депрессии, тревожности, снижению иммунитета и другим проблемам со здоровьем.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Деловой разговор как особая разновидность устной речи
2. Основные требования к деловому разговору
3. Риторический инструментарий деловой речи
4. Техника речи
5. Речевой этикет
6. Основные логические законы и их применение в деловой речи
7. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике
8. Логические правила аргументации
9. Способы опровержения доводов оппонента
10. Типичные алогизмы деловой речи
11. Создание благоприятного психологического климата
12. Создание хорошего впечатления о себе
13. Изучение внутреннего состояния собеседника по голосу и манере говорить
14. Выслушивание собеседника как психологический прием
15. Постановка вопросов и техника ответов на них
16. Поведение с собеседниками различных психологических типов
17. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников
18. Приемы защиты от некорректных собеседников
19. Поведение в конфликтных ситуациях
20. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения
21. Значение различных типов рукопожатий
22. Позы собеседников и их психологическая роль
23. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников
24. Сигналы, посылаемые глазами и губами
25. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи
26. Невербальные средства повышения делового статуса
27. Национальные особенности невербального общения
28. Подготовительные мероприятия
29. Начало беседы
30. Информирование присутствующих
31. Обоснование выдвигаемых положений
32. Завершение беседы

33. Подготовка к переговорам
34. Порядок ведения переговорного процесса
35. Техника ведения переговоров
36. Тактика ведения переговоров
37. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях
38. Национальные стили ведения переговоров
39. Подготовка к проведению делового совещания
40. Ведение делового совещания
41. Организация и ведение дискуссий
42. Этапы принятия решений
43. Завершение делового совещания и составление его протокола
44. Приём посетителей
45. Общение с посетителями
46. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам
47. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы
48. Приемы рационализации телефонного общения
49. Принципы построения делового имиджа
50. Основные формы выражения делового имиджа
51. Внешний вид
52. Культура одежды делового мужчины
53. Культура одежды деловой женщины
54. Специфические особенности подбора одежды к различным ситуациям

взаимодействия

55. Оборудование и оформление рабочего пространства
56. Невербальные средства повышения статуса
57. Эргономика и эстетика рабочего пространства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.
 2. Психология общения в системе научного знания, история зарождения и развития. Взаимосвязь психологии с другими науками.
 3. Психика и ее развитие в филогенезе
 4. Психические процессы
 5. Психические состояния
 6. Психические свойства
 7. Психические образования
 8. Общение и его роль в формировании личности
 9. Виды и функции общения
 10. Стороны общения
 11. Средства общения
 12. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
 13. Социальная роль
 14. Социальные маски
 15. Коппинг-стратегии
 16. Классификация общения.
 17. Виды и функции общения.
 18. Структура и средства общения.
 19. Единство общения и деятельности.
 20. Понятие социальной перцепции.
 21. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
 22. Искажения в процессе восприятия.
 23. Психологические механизмы восприятия.
 24. Влияние имиджа на восприятие человека.
 25. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, избегания.
 26. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
 27. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
 28. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
 29. Основные элементы коммуникации.
 30. Вербальная коммуникация.
 31. Коммуникативные барьеры.
 32. Невербальная коммуникация.
 33. Методы развития коммуникативных способностей.
 34. Виды правила и техники слушания.
 35. Деловая беседа.
 36. Формы постановки вопросов.
 37. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.
- Аргументация
38. Понятие конфликта его структура и классификации.
 39. Невербальное проявление конфликта.
 40. Способы разрешения конфликтов.
 41. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.
- Разрядка эмоций.
42. Правила поведения в конфликтах.
 43. Влияние личностных качеств на разрешение конфликтной ситуации.
 44. Понятие: этика общения.

- 45. Категории этики и нормы морали.
- 46. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
- 47. Роль общения и деловой этикет в профессиональной деятельности программиста.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С.
Фамилия И.О., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

І. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Совокупность правил, регулирующих произношение, называется _____ нормой.

Эталон ответа: орфоэпической

2. Заполните пропуск:

Нарушение норм ударения в слове называется _____.

Эталон ответа: акцентологической ошибкой

3. Заполните пропуск:

Слова, близкие по значению, но разные по звучанию, называются _____.

Эталон ответа: синонимами

4. Заполните пропуск:

Умение ясно, точно и логично выражать мысли называется _____ речью.

Эталон ответа: грамотной

5. Заполните пропуск:

Научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный – это основные _____ речи.

Эталон ответа: стили

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

"Ихний" – это грамматически правильное местоимение в литературной речи.

1) Верно

2) Неверно. «Их» это грамматически правильное местоимение в литературной речи.

2. Верно ли утверждение.

Стилистические ошибки нарушают правила построения предложений.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Речевой этикет включает только устное общение.

1) Верно

2) Неверно. Речевой этикет подразделяется на этикет устного общения и этикет письменного общения.

4. Верно ли утверждение.

Слово "звонИт" с ударением на второй слог соответствует литературной норме.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Плеоназм – стилистическая избыточность, когда в речи или тексте используются слова или выражения, дублирующие одно и то же значение..

- 1) Верно
- 2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствия между функциональными стилями речи и их характеристикой

- А) Научный.
 - Б) Официально-деловой.
 - В) Публицистический.
 - Г) Художественный.
 - Д) Разговорный.
1. Образность, эмоциональность, выразительность.
 2. Точность, логичность, отсутствие эмоциональности.
 3. Призывность, эмоциональность, оценочность.
 4. Стандартизированность, точность формулировок.
 5. Спонтанность, простота, непринужденность.

Эталон ответа

А-2, Б-4, В-3, Г-1, Д-5

Задание 2. Установите соответствия между языковыми нормами и их описанием.

- А) Орфографическая.
 - Б) Пунктуационная.
 - В) Морфологическая.
 - Г) Синтаксическая.
 - Д) Лексическая.
1. Правила образования форм слов.
 2. Правила постановки знаков препинания.
 3. Правила написания слов.
 4. Правила употребления слов.
 5. Правила построения словосочетаний и предложений.

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите правильную последовательность появления функциональных стилей речи в русском языке.

1. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль.
4. Художественный стиль.

Эталон ответа

4,1,2,3

Задание 2. Расположите этапы подготовки публичного выступления в правильном порядке.

1. Выбор темы
2. Сбор материала
3. Составление плана
4. Написание текста
5. Репетиция выступления

Эталон ответа

1,2,3,4,5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в следующих словосочетаниях. Объясните, в чем заключается ошибка.

1. Оплатить за проезд.
2. Большая половина одноклассников.
3. Неопытный профессионал.
4. Скучать по вас.
5. Прийти к почтампу.

Эталон ответа

1. Правильно: оплатить проезд (неверное управление).
2. Правильно: половина одноклассников (плеоназм).
3. Правильно: начинающий специалист (оксюморон).
4. Правильно: скучать по вам (нарушение падежного управления).
5. Правильно: прийти на почту (неверное управление).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа
Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
22. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
23. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
24. Этикет и культура делового общения.
25. Правила общения по телефону.
26. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
27. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
28. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
29. Имидж современного оратора.
30. Язык молодежи.
31. Презентация как вид делового общения.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие о культуре речи. Предмет и задачи курса. Аспекты культуры речи.
2. Национальный русский язык. Разновидности русского национального языка.
3. Литературный язык и его характерные признаки.
4. Характерные признаки языка и речи.
5. Речевое общение. Функции и единицы общения. Виды общения.
6. Законы речевого общения
7. Речевая ситуация и её компоненты.
8. Речевой этикет.
9. Невербальные средства общения.
10. Нормы русского языка. Вариативность норм.
11. Орфоэпические нормы.
12. Русское ударение и его особенности.
13. Понятие омонимии
14. Акцентологические нормы.
15. Понятие о морфологических нормах русского языка.
16. Морфологические нормы употребления существительных и прилагательных.
17. Морфологические нормы употребления числительных и глаголов.
18. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы.
19. Трудные случаи управления.
20. Виды ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.
21. Нормативное употребление предложений с причастным и деепричастным оборотами.
22. Лексические нормы.
23. Словообразование.
24. Словообразовательные нормы.
25. Изобразительно-выразительные средства. (тропы)
26. Стилистические фигуры
27. Нормы русского правописания.
28. Логичность как качество грамотной речи.
29. Чистота как качество грамотной речи.
30. Уместность как качество грамотной речи.
31. Выразительность и богатство языка как качество грамотной речи.
32. Текст как продукт речевой практики. Типы текста.
33. Официально-деловой и научный стили речи.
34. Публицистический и разговорный стили речи.
35. Художественный стиль речи.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета _____
месяц.

Эталон ответа: один

2. Заполните пропуск:

Какая самая распространенная форма заработной платы _____.

Эталон ответа: помесечная

3. Заполните пропуск:

Как называется оплата труда за проделанную работу _____.

Эталон ответа: сдельная

4. Заполните пропуск:

Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу _____.

Эталон ответа: гонорар

5. Заполните пропуск:

Деньги, которые тратятся из бюджета это _____.

Эталон ответа: расходы

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Инфляция приводит к снижению покупательной способности денег.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Депозит в банке всегда гарантирует высокий доход, превышающий инфляцию.

1) Верно

2) Неверно. Депозиты в банке обеспечивают стабильность и надежность сбережений благодаря страхованию вкладов, однако гарантировать стабильно высокий доход, превышающий уровень инфляции, они не могут.

3. Верно ли утверждение.

Диверсификация инвестиций помогает снизить риски потери капитала.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Кредитная карта с льготным периодом позволяет бесплатно пользоваться заемными средствами только при своевременном погашении долга.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Налоговый вычет можно получить только при покупке недвижимости.

- 1) Верно

2) **Неверно. Налоговый вычет предоставляется не только при покупке недвижимости. Существуют разные виды налоговых вычетов.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствия между финансовыми инструментами и целями инвестирования.

- А. Банковский депозит
- Б. Облигации
- В. Акции крупных компаний
- Г. Недвижимость
- Д. Драгоценные металлы
- 1. Высокодоходные инвестиции с высоким риском
- 2. Надежное сохранение капитала с низким риском
- 3. Долгосрочная перспектива роста капитала с умеренным риском
- 4. Регулярный пассивный доход с защитой от инфляции
- 5. Страховка капитала от кризисов и девальваций

Эталон ответа

А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 4, Д — 5

Задание 2. Установите соответствия между типами семейных расходов и их категориями.

- А. Питание
- Б. Оплата коммунальных услуг
- В. Покупка бытовой техники
- Г. Медицинская помощь
- Д. Отдых и развлечения
- 1. Переменные расходы
- 2. Постоянные обязательные расходы
- 3. Непредвиденные крупные траты
- 4. Обязательные платежи
- 5. Ежемесячные бытовые затраты

Эталон ответа

А — 5, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите правильную последовательность шагов финансового планирования.

1. Анализ текущего финансового положения.
2. Постановка финансовых целей.
3. Оценка рисков и создание резервного фонда.
4. Создание инвестиционного портфеля.
5. Мониторинг и коррекция финансового плана.

Эталон ответа

1, 2, 3, 4, 5

Задание 2. Расположите этапы погашения кредита в порядке возрастания приоритета выплат.

1. Выплата основного долга.
2. Уплата штрафов и пеней.
3. Погашение просроченных процентов.
4. Выплата текущих платежей по графику.

Эталон ответа

2, 3, 4, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Решить задачу.

На графике представлена динамика изменения средней ставки по вкладам с 16 по 23 октября 2021 года. Определите: а) самые высокие ставки по вкладам; б) самые низкие ставки по вкладам; в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени.



Эталон ответа

- а) самые высокие ставки по вкладам были 19 и 20 октября – 5,93% и 23 октября 5,95%;
- б) самые низкие ставки по вкладам были 16 октября – 5,91% и 17-18 октября 5,92%;
- в) среднюю ставку по вкладам за данный отрезок времени 5,92%.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Управление личным бюджетом: методы и инструменты.
2. Семейный бюджет: планирование, учет и оптимизация расходов.
3. Финансовая подушка безопасности: зачем она нужна и как ее создать?
4. Психология денег: как эмоции влияют на финансовые решения?
5. Виды банковских вкладов: как выбрать лучший вариант?
6. Кредитные карты: плюсы, минусы и правила безопасного использования.
7. Ипотека: условия получения, риски и альтернативы.
8. Микрозаймы: скрытые риски и правовая защита заемщиков.
9. Основы инвестирования для начинающих: с чего начать?
10. Фондовый рынок: как работают акции и облигации?
11. ПИФы (паевые инвестиционные фонды): плюсы и минусы.
12. Криптовалюты: инвестиции будущего или финансовый пузырь?
13. Налоговая система РФ: основные виды налогов и льготы.
14. Налоговые вычеты: как вернуть часть уплаченных налогов?
15. Частные пенсионные фонды: стоит ли доверять?
16. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО): плюсы и минусы.
17. Финансовые пирамиды: как распознать и избежать?
18. Фишинг и кибермошенничество: защита личных данных.
19. Страхование вкладов: как работает система АСВ?
20. Как защитить свои права при спорах с банками?
21. Как открыть ИП: пошаговая инструкция и подводные камни.
22. Основы бизнес-планирования: расчет рентабельности и рисков.
23. Финансовая грамотность для самозанятых: налоги и отчетность.
24. Влияние инфляции и курса валют на личные финансы.
25. Финансовая грамотность в разных странах: лучшие практики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление.
2. Понятие бюджета, формирование бюджета.
3. Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.
4. Семейный бюджет, источники доходов и расходов.
5. Реальные и номинальные доходы семьи.
6. Накопления.
7. Инфляция, причины инфляции.
8. Расчеты инфляции.
9. Депозит, его природа.
10. Преимущества и недостатки депозита.
11. Банк.
12. Банковская система РФ.
13. Виды банков, функции банков.
14. Банковский кредит.
15. Основные виды кредита.
16. Основные характеристики кредита.
17. Выбор наиболее выгодного кредита.
18. Хранение, обмен и перевод денег.
19. Банковская ячейка.
20. Обмен валюты.
21. Денежный перевод, комиссия.
22. Виды платежных средств.
23. Дорожный чек.
24. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта.
25. Электронные деньги.
26. Формы дистанционного банковского обслуживания.
27. Финансовый рынок.
28. Регулирование финансового рынка.
29. Субъекты финансового рынка.
30. Инфраструктура финансового рынка.
31. Инвестиции, виды инвестиций.
32. Как инвестировать бизнес?
33. Выбор активов.
34. Доход разных активов.
35. Управление рисками при инвестировании.
36. Финансовые посредники.
37. Выбор финансовых посредников.
38. Инвестиционные предпочтения.
39. Стратегии инвестирования.
40. Инвестиционный портфель.
41. Типичные ошибки инвесторов.
42. Пенсионная система.
43. Что такое пенсия, и какой она бывает?
44. Государственная пенсионная система.
45. Как работают корпоративные пенсионные программы?
46. Формирование личных пенсионных накоплений.

47. Как сформировать частную пенсию?
48. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
49. Страхование.
50. Страховая система.
51. Страховые компании.
52. Участники страхования.
53. Виды страхования.
54. Личное страхование.
55. Страхование имущества.
56. Страхование ответственности.
57. Использование страхования в личной жизни.
58. Выбор страховой компании.
59. Страховой полис, правила страхования.
60. Типичные ошибки при страховании.
61. Финансовые махинации.
62. Махинации с банковскими картами.
63. Махинации с кредитами.
64. Как не стать жертвой кредитной махинации.
65. Махинации с инвестициями.
66. Финансовые пирамиды, их признаки.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»

		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Бизнес-план — это документ, который описывает цели и пути их достижения, а также оценивает _____, связанные с реализацией бизнес-идеи.

Эталон ответа: риски

2. Заполните пропуск:

Одна из ключевых функций предпринимателя — это _____ ресурсов для достижения поставленных целей.

Эталон ответа: мобилизация

3. Заполните пропуск:

Предпринимательский доход формируется за счёт разницы между выручкой от продажи товаров или услуг и _____ затратами.

Эталон ответа: совокупными

4. Заполните пропуск:

Процесс регистрации бизнеса в налоговых органах называется постановка на _____ учет.

Эталон ответа: налоговый

5. Заполните пропуск:

_____ планирование помогает предпринимателям принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

Эталон ответа: Финансовое

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение:

Сделка и другие действия граждан или юридических лиц с финансовыми средствами независимо от формы и способа их осуществления, связанные с переходом права собственности и иных прав, включая операции, связанные с использованием финансовых средств в качестве средства платежа - финансовая операция.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых, связанный с отставанием падения покупательной способности денег от понижения их валютного курса, в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках — демпинг.

а) верно

б) неверно. Утверждение описывает частный случай демпинга, известный как

"валютный демпинг".

3. Верно ли утверждение:

Наиболее длительный период лизингового контракта (среди всех видов лизинга) характерен для оперативного лизинга.

а) верно

б) неверно. Длительный контракт характерен для финансового лизинга.

4. Верно ли утверждение:

Основой государственного предпринимательства являются Унитарные муниципальные предприятия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Формы предпринимательства бывают - индивидуальное, партнерское, корпоративное.

а) верно

б) неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание №1. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и их ключевыми признаками.

ОПФ	Ключевые признаки
1. Индивидуальный предприниматель (ИП)	А. Учредители несут субсидиарную ответственность по долгам общества своим имуществом.
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Б. Предприниматель отвечает по обязательствам всем своим личным имуществом.
3. Публичное акционерное общество (ПАО)	В. Уставный капитал разделен на акции, которые свободно обращаются на рынке. Неограниченное число акционеров.
4. Некоммерческая организация (НКО)	Г. Основная цель — не извлечение прибыли, а достижение социальных, благотворительных или культурных целей.
5. Полное товарищество	Д. Уставный капитал разделен на доли; участники несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – Д, 3 – В, 4 – Г, 5 - А

Задание №2. Установите соответствие между формой расчета и ее описанием.

Форма расчета	Описание
1. Безналичный расчет	А. Расчет электронными деньгами через специализированные платежные системы
2. Наличный расчет	Б. Перечисление денежных средств через банк с одного счета на другой
3. Аккредитив	В. Расчет наличными денежными средствами при непосредственной передаче товара
4. Инкассо	Г. Форма расчета, при которой банк плательщика гарантирует оплату при выполнении условий
5. Электронные деньги	Д. Форма расчета, при которой банк получателя получает деньги от плательщика

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание №1. Установите последовательность этапов стратегического ценообразования на новую продукцию.

Элементы для последовательности:

1. Анализ цен и продукции конкурентов.
2. Определение цели ценовой политики (максимизация прибыли, завоевание рынка и т.д.).
3. Расчет себестоимости единицы продукции.
4. Выбор метода ценообразования и установление окончательной цены.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание №2. Расположите этапы процесса создания и вывода нового продукта на рынок в правильном порядке.

Элементы для последовательности:

1. Тестирование продукта на фокус-группах.
2. Коммерциализация и вывод продукта на рынок.
3. Генерация идей и отбор перспективных концепций.
4. Разработка концепции продукта и создание прототипа.

Эталон ответа

3,4,1,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задача №1. Решите задачу.

Условие: Олег производит и продает деревянные ключницы ручной работы.

Постоянные расходы в месяц (аренда мастерской, инструменты): 5000 рублей

Переменные расходы на одну ключницу (дерево, фурнитура, лак): 200 рублей

Цена продажи одной ключницы: 700 рублей

Вопрос: Сколько ключниц нужно продавать в месяц, чтобы бизнес Олега вышел в ноль (не было ни прибыли, ни убытка)?

Эталон ответа

Формула точки безубыточности:

Точка безубыточности = Постоянные расходы ÷ (Цена - Переменные расходы на единицу)

Подставляем значения:

- Постоянные расходы = 5000 рублей

- Маржинальный доход с одной ключницы = 700 руб. - 200 руб. = 500 рублей

Точка безубыточности = 5000 руб. ÷ 500 руб./шт. = 10 ключниц

Ответ: Олегу нужно продавать 10 ключниц в месяц, чтобы покрыть все расходы. При продаже 11-й ключницы он начнет получать прибыль.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности в современной экономике
2. Индивидуальное предпринимательство: преимущества и риски
3. Организационно-правовые формы предпринимательства в России
4. Малый бизнес как драйвер экономического развития
5. Государственная поддержка предпринимательства в РФ
6. Бизнес-планирование как основа успешного стартапа
7. Финансовые ресурсы предпринимательской деятельности
8. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности
9. Маркетинговые стратегии для малого бизнеса
10. Цифровизация предпринимательской деятельности
11. Инновационное предпринимательство: особенности и перспективы
12. Франчайзинг как форма предпринимательства
13. Социальное предпринимательство: концепция и практика
14. Предпринимательские риски и методы их минимизации
15. Личностные качества успешного предпринимателя
16. Бизнес-этика и социальная ответственность предпринимателя
17. Особенности семейного предпринимательства
18. Венчурное предпринимательство и стартап-проекты
19. Тенденции развития женского предпринимательства
20. Краудфандинг как инструмент финансирования бизнеса
21. Бизнес-инкубаторы и акселераторы для начинающих предпринимателей

22. Особенности сельскохозяйственного предпринимательства
23. Гостевой бизнес (хостелы, апартаменты, B&B)
24. Проблемы и перспективы молодежного предпринимательства
25. Анализ успешных кейсов российского предпринимательства

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.
26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес-плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил

программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

ОГСЭ.09 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.09 «Деловые коммуникации» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

___ – это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде.

Эталон ответа: Деловая коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основная цель делового общения – достижение взаимовыгодного ___ .

Эталон ответа: сотрудничества

3. Заполните пропуск:

В деловой переписке важно соблюдать ___ тон.

Эталон ответа: официальный

4. Заполните пропуск:

Переговоры, совещания и презентации относятся к ___ коммуникации.

Эталон ответа: вербальной

5. Заполните пропуск:

Жесты, мимика и позы – это элементы ___ коммуникации.

Эталон ответа: невербальной

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Общение по электронной почте и в мессенджерах – это ___ коммуникация.

Эталон ответа: Письменная

2. Заполните пропуск:

В деловом письме обязательны три части: вступление, ___ и заключение.

Эталон ответа: основная часть

3. Заполните пропуск:

Фраза "Уважаемый Иван Иванович!" является примером ___ .

Эталон ответа: обращения

4. Заполните пропуск:

"С уважением, ..." – это стандартная ___ делового письма.

Эталон ответа: подпись

5. Заполните пропуск:

Перед выступлением важно изучить ___ аудитории.

Эталон ответа: состав

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Деловое общение всегда носит формальный характер.

1) Верно

2) Неверно. Деловое общение может быть как формальным (переговоры, официальные письма, совещания), так и неформальным (общение в курилке, корпоративное мероприятие). Его главный признак — не формальность, а деловая цель (заключение сделки, решение рабочего вопроса, координация действий).

2. Верно ли утверждение.

Этика делового общения требует уважительного отношения к партнерам, даже в конфликтных ситуациях.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В деловой переписке допустимы разговорные выражения и сленг.

1) Верно

2) Неверно. Деловая переписка требует четкости, профессионализма и нейтральности. Разговорные выражения и сленг могут быть неправильно поняты, выглядеть непрофессионально и неуважительно по отношению к адресату.

4. Верно ли утверждение.

Пассивный слушатель – это тот, кто активно задает уточняющие вопросы.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация (жесты, мимика) играет значительную роль в деловых переговорах.

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

"Вы-подход" в деловом общении означает акцент на интересах собеседника.

1) Верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конфликт в деловой среде всегда негативно влияет на рабочий процесс.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивный конфликт, направленный на поиск решения проблемы, а не на выяснение личных отношений, может быть полезен. Он помогает вскрыть скрытые проблемы, стимулирует поиск новых идей и способствует развитию компании.

3. Верно ли утверждение.

Публичное выступление должно начинаться с извинений, если оратор волнуется.

1) Верно

2) Неверно. Если выступающий испытывает сильное волнение, полезно глубоко вдохнуть, сделать паузу, улыбнуться слушателям и постараться расслабиться.

4. Верно ли утверждение.

В деловой переписке лучше избегать длинных предложений и сложных терминов.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Меморандум – это официальный документ, фиксирующий устные договоренности.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель

2. Сообщение

3. Канал

4. Шум

А. Любая помеха или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.

Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.

В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.

Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное

2. Невербальное

3. Письменное

4. Устное

- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
- В) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
- С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
- Д) Получение обратной связи
- Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D$

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
- В) Анализ аудитории и целей выступления
- С) Репетиция выступления
- Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
- Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

$B \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе

- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.

Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками. Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи.

Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите

письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие

вежливых

формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать корректное письмо.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
2. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
4. Стратегия и тактика информационного воздействия на участников в процессе коммуникации.
5. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
6. Смысловые и эмоциональные аспекты деловой коммуникации.
7. Символы и знаки в процессе в коммуникации, их интерпретация и восприятие.
8. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
9. Анализ поведения участников процесса коммуникации (интонаций, выражения лица, жестов, положения тела, походки и т.п.).
10. Отражение и восприятие в деловой коммуникации.
11. Этика устного, письменного и виртуального делового общения: сходства и различия.
12. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
13. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
14. Особенности деловой коммуникации по телефону и Интернету.
15. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
16. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.

17. Средства массовой информации (СМИ) и общественность, их влияние на деловую коммуникацию.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Имидж и внешний облик делового человека (политического лидера и т.п.).
20. Построение имиджа организации (имидж в бизнесе, торговая марка, логотип, слоган, корпоративный Интернет-сайт, и т.п.).
21. Организационная культура. Переговорный процесс: теория и практика.
23. Менеджмент репутации человека и организации («белые» и «черные» технологии, «информационные войны» и т.п.).
24. Влияние конфликтов и организационных изменений на процесс коммуникации.
25. Формы деловой коммуникации: беседы, совещания, собрания.
26. Деловая коммуникация и власть.
27. Информационное обеспечение деятельности государственной власти (выборы как деловая коммуникация; маркетинговые аспекты в политике и т.п.).
28. Презентация в процессе коммуникации (новых идей, проектов): виды презентации, подготовка и проведение; критерии и условия успешной презентации.
29. Психологические аспекты делового общения.
30. Особенности этических норм при осуществлении делового общения (переговоров и т.п.).
31. Влияние протокольных мероприятий на процесс делового общения.
32. Этические аспекты и практика вручения подарков в деловом общении.
33. Письменная коммуникация, особенности осуществления деловой переписки.
34. Виды и особенности деловых приемов и деловой этикет.
35. Формальные и неформальные особенности коммуникации.
36. Влияние стиля руководства на коммуникативное взаимодействие.
37. Влияние конфликтов на коммуникативное взаимодействие.
38. Роль индивидуальных особенности человека в процессе коммуникации.
39. Ролевое поведение и его влияние на коммуникационный процесс.
40. Отношение личности к работе и его влияние на коммуникационный процесс.
41. Факторы, влияющие на эффективную деятельность группы, признаки эффективной и неэффективной деятельности группы.
42. Основные правила делового взаимодействия в системе международного бизнеса.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие коммуникации.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
5. Коммуникативная компетентность.
6. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Способы передачи и приема информации.
9. Содержание коммуникационного процесса.
10. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
11. Условия эффективного речевого воздействия.
12. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
13. Вербальные средства делового общения.
14. Деловое общение как обмен информацией.
15. Психотехника речи.
16. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное).
17. Приемы активного слушания.
18. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
19. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
20. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения.
21. Особенности ведения деловой дискуссии.
22. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения.
23. Подготовка, организация и проведение совещаний.
24. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.
25. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства.
26. Методика и техника организации публичного выступления.
27. Проведение презентации.
28. Искусство ведения деловых переговоров.
29. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
30. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
31. Презентация: цели и виды.
32. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
33. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
34. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.
35. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
36. Основные виды письменных сообщений.
37. Основные проблемы письменной коммуникации.
38. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
39. Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций.
40. Управление конфликтами.

41. Сущность и специфика этики деловых отношений.
42. Этика делового общения: этические нормы и принципы.
43. Этические проблемы деловых отношений.
44. Манипуляции в деловом общении, их характеристика.
45. Правила нейтрализации манипуляций.
46. Взаимное доверие как основа деловой этики.
47. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
48. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
49. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.
50. Национальный этикет делового общения

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

ОГСЭ.09 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.09 «Коммуникативный практикум» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

Процесс передачи информации между людьми через verbal и non-verbal каналы называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основные виды коммуникации: verbal, non-verbal и _____.

Эталон ответа: письменная

3. Заполните пропуск:

_____ коммуникации – это препятствия, мешающие эффективному обмену информацией.

Эталон ответа: Барьеры

4. Заполните пропуск:

Умение слушать и понимать собеседника безоценочно называется _____ слушанием.

Эталон ответа: эмпатическим

5. Заполните пропуск:

Невербальная коммуникация включает жесты, мимику, _____ и проксемику.

Эталон ответа: интонацию

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

_____ – это зона комфортного общения, зависящая от культурных норм.

Эталон ответа: Проксемика

2. Заполните пропуск:

Основная цель _____ коммуникации – убедить аудиторию в своей точке зрения.

Эталон ответа: убеждающей

3. Заполните пропуск:

Конфликт, возникающий из-за непонимания между людьми, называется _____ конфликтом.

Эталон ответа: коммуникативным

4. Заполните пропуск:

_____ коммуникация – это способность ясно и четко выражать свои мысли.

Эталон ответа: Когнитивная

5. Заполните пропуск:

Основные элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель и _____ связь.

Эталон ответа: обратная

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Вербальная коммуникация включает только устную речь.

1) Верно

2) Неверно. Вербальная коммуникация включает как устную, так и письменную речь. Письменные сообщения (например, документы, письма, сообщения) также являются формой вербального общения, так как используют язык и слова для передачи информации.

2. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация составляет более 60% информации в общении.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная связь – это обязательный элемент коммуникативного процесса.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Проксемика изучает влияние запахов на общение.

1) Верно

2) Неверно. Проксемика изучает использование пространства в коммуникации (дистанцию между людьми, организацию среды). Влияние запахов на общение исследует ольфактика (невербальный канал, связанный с запахами).

5. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует движения тела и жесты.

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Паравербальная коммуникация относится только к письменной речи.

1) Верно

2) Неверно. Паравербальная коммуникация связана с тембром, громкостью, интонацией, темпом и паузами в устной речи. Она не относится к письменной речи, где эти элементы отсутствуют или передаются условно (например, через пунктуацию или форматирование).

2. Верно ли утверждение.

Коммуникативный барьер всегда связан с языковыми различиями.

1) Верно

2) Неверно. Коммуникативные барьеры бывают разными:

- Семантические (разное понимание слов);
- Психологические (стереотипы, эмоции);
- Организационные (иерархия, структура);
- Физические (шум, расстояние).
- Языковые различия — лишь один из видов барьеров.

3. Верно ли утверждение.

Конфликт всегда разрушает коммуникацию.

1) Верно

2) Неверно. Конфликт может быть конструктивным. Он помогает выявить проблемы, стимулировать поиск решений и усилить взаимопонимание, если стороны

настроены на диалог. Разрушает коммуникацию только неуправляемый или деструктивный конфликт.

4. Верно ли утверждение.

Эмпатия помогает снизить коммуникативные барьеры.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Активное слушание направлено на глубокое взаимопонимание и эффективное общение.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель

2. Сообщение

3. Канал

4. Шум

А. Любая помеха или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.

Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.

В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.

Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное
 2. Невербальное
 3. Письменное
 4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
В. Публичное выступление на конференции.
Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

1. Деловая беседа
 2. Переговоры
 3. Совещание
 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
Б) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
Д) Получение обратной связи
Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

С → А → Е → В → Д

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
Б) Анализ аудитории и целей выступления
С) Репетиция выступления
Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

B → E → D → A → C

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- A) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- B) Отправка ответа адресату
- C) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- D) Получение и первичное ознакомление с письмом
- E) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

D → A → C → E → B

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- A) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- B) Получение информации (непосредственное слушание)
- C) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- D) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- E) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

D → B → A → E → C

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.

Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками. Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи.

Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать корректное письмо.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация как социальный процесс: сущность, виды и функции.
2. Модели коммуникации: от Шеннона-Уивера до современных интерпретаций.
3. Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ.
4. Жесты, мимика и позы в невербальном общении: культурные различия.
5. Проксемика: пространство в коммуникации и его влияние на взаимодействие.
6. Паралингвистика: значение интонации, тембра и пауз в речи.
7. Кинесика как наука о языке тела: основные принципы и применение.
8. Эффективное слушание: техники активного и эмпатического слушания.
9. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
10. Манипуляции в общении: признаки и методы противодействия.
11. Конфликты в коммуникации: причины, виды и стратегии разрешения.
12. Особенности деловой коммуникации: этикет, правила, ошибки.
13. Публичное выступление: структура, приемы убеждения, работа с аудиторией.
14. Переговоры как вид коммуникации: стратегии и тактики ведения.

15. Эффективная презентация: от подготовки до реализации.
16. Влияние цифровых технологий на межличностное общение.
17. Социальные сети как новая среда коммуникации: плюсы и минусы.
18. Особенности виртуальной коммуникации: эмоции, этикет, misunderstandings.
19. Искусственный интеллект в коммуникации: чат-боты, голосовые помощники.
20. Гендерные различия в коммуникации: стереотипы и реальность.
21. Межкультурная коммуникация: как избежать конфликтов из-за различий.
22. Коммуникация в образовании: взаимодействие преподавателя и студента.
23. Психолингвистика: как люди воспринимают и интерпретируют речь.
24. НЛП (нейролингвистическое программирование) в коммуникации: мифы и реальность.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие «общение», «коммуникация».
2. Структурные компоненты коммуникации.
3. Виды общения.
4. Характеристика общения.
5. Коммуникация в различных сферах социальной жизни.
6. Основные функции и виды коммуникации.
7. Теоретические основы деловой коммуникации.
8. Структура и содержание процесса деловой коммуникации.
9. Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».
10. Этические нормы взаимоотношений с коллегами.
11. Вербальные средства общения.
12. Невербальные средства общения.
13. Методы эффективной коммуникации.
14. Методы эффективного общения от Дейла Карнеги.
15. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
18. Стили поведения в конфликтной ситуации.
19. Приемы психологической защиты личности от переживаний.
20. Виды психологической защиты.
21. Контакт установления взаимодействий.
22. Деловая беседа как основная форма делового общения.
23. Виды самопрезентаций.
24. Формы самопрезентаций.
25. Способы самопрезентаций.
26. Понятие о базовых ценностях жизни.
27. Теория мозговой доминанты Неда Херрманна.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

**ОГСЭ.10 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И
САМООРГАНИЗАЦИИ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.10 «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Процесс сознательного совершенствования своих качеств и способностей называется _____.

Эталон ответа: саморазвитие

2. Заполните пропуск:

Ключевым принципом постановки целей является использование _____ критериев.

Эталон ответа: SMART

3. Заполните пропуск:

Способность управлять своим временем эффективно называется _____.

Эталон ответа: тайм-менеджмент

4. Заполните пропуск:

Метод "Помидора" предполагает работу в течение _____ минут с последующим коротким перерывом.

Эталон ответа: 25

5. Заполните пропуск:

Визуальный способ организации мыслей и идей называется _____.

Эталон ответа: майнд-карта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Процесс самостоятельного приобретения знаний без помощи преподавателя называется _____.

Эталон ответа: самообразование

2. Заполните пропуск:

Матрица _____ помогает разделить задачи по критериям важности и срочности.

Эталон ответа: Эйзенхауэра

3. Заполните пропуск:

Периодический анализ своих достижений и неудач называется _____.

Эталон ответа: саморефлексия

4. Заполните пропуск:

Для формирования устойчивой привычки в среднем требуется _____ дней.

Эталон ответа: 21-66

5. Заполните пропуск:

Состояние, в котором человек максимально продуктивен и сосредоточен, называется _____.

Эталон ответа: поток

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Техника запоминания информации через повторение через определенные интервалы времени называется _____.

Эталон ответа: интервальное повторение

2. Заполните пропуск:

Система организации рабочего пространства, направленная на повышение эффективности, называется _____.

Эталон ответа: 5S

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ гласит, что 20% усилий дают 80% результата.

Эталон ответа: Парето

4. Заполните пропуск:

Осознанное ограничение времени на выполнение задачи для повышения продуктивности называется _____.

Эталон ответа: тайм-боксинг

5. Заполните пропуск:

Процесс избавления от ненужных вещей и обязательств для повышения эффективности называется _____.

Эталон ответа: минимализм

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Саморазвитие – это процесс, который зависит только от внешних обстоятельств.

1) Верно

2) Неверно. Саморазвитие — это в первую очередь осознанный и самостоятельный процесс, который исходит от самого человека. Согласно психологическим концепциям, это внутренняя потребность человека в реализации своего потенциала, которая проявляется после удовлетворения базовых нужд.

2. Верно ли утверждение.

Постановка SMART-целей повышает эффективность саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Саморефлексия не играет значительной роли в процессе саморазвития.

1) Верно

2) Неверно. Саморефлексия, или способность анализировать свои мысли, поступки и ошибки, является ключевым механизмом саморазвития. Она позволяет понимать свои сильные и слабые стороны, извлекать уроки из опыта и принимать более осознанные решения в будущем. Исследования показывают, что практика саморефлексии значительно повышает продуктивность и эффективность деятельности.

4. Верно ли утверждение.

Самообразование возможно только при наличии формального образования.

1) Верно

2) Неверно. : Исторические примеры и современная практика доказывают, что самообразование не только возможно без формального образования, но и часто является основным путем к знаниям для многих выдающихся людей. Такие личности, как Леонардо да Винчи, Майкл Фарадей или Билл Гейтс, достигли высот во многом благодаря самостоятельной работе с информацией и поиску знаний. Современные возможности, такие как онлайн-курсы и вебинары, делают самообразование еще более доступным.

5. Верно ли утверждение.

Использование онлайн-курсов и вебинаров – один из современных методов самообразования.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Скорочтение неэффективно для усвоения информации при самообучении.

1) Верно

2) Неверно. Скорочтение — это инструмент, и его эффективность зависит от задачи. Оно прекрасно подходит для предварительного просмотра текста, поиска ключевой информации, отсеивания irrelevant данных и работы с большими объемами материала, где не требуется глубокое понимание каждой детали. Однако для усвоения сложных концепций, юридических документов или поэзии, где требуется вдумчивый анализ, оно действительно малоэффективно. Таким образом, утверждение о его неэффективности в самообучении в целом — неверно, так как оно может быть очень полезным на определенных этапах обучения.

2. Верно ли утверждение.

Матрица Эйзенхауэра помогает расставлять приоритеты по срочности и важности задач.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Многозадачность всегда повышает продуктивность.

1) Верно

2) Неверно. Многочисленные исследования в области нейробиологии и психологии доказывают, что так называемая многозадачность — это на самом деле быстрое переключение внимания между задачами. Каждое такое переключение приводит к "стоимости переключения" — потере времени и концентрации, увеличению числа ошибок и снижению качества работы. В долгосрочной перспективе многозадачность снижает общую продуктивность и эффективность, а не повышает ее.

4. Верно ли утверждение.

Метод «Помидора» (25 минут работы + 5 минут отдыха) неэффективен для самоорганизации.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Внутренняя мотивация менее устойчива, чем внешняя.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение прямо противоположно истине. Внутренняя мотивация (делаю, потому что интересно, приносит удовольствие или важно лично для

меня) гораздо более устойчива, чем внешняя (делаю ради зарплаты, оценки, похвалы или чтобы избежать наказания). Внешние стимулы теряют свою силу, как только исчезают. Внутренняя же мотивация самоподдерживается и приводит к большей вовлеченности, креативности и настойчивости в долгосрочной перспективе, что особенно важно в саморазвитии.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Привычки формируются за 7 дней.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение о 21 дне — популярный миф, а 7 дней недостаточно.

Современные исследования показывают, что формирование привычки — индивидуальный процесс, который в среднем занимает около 66 дней. Этот период может варьироваться от 18 до 254 дней в зависимости от сложности действия и личных особенностей человека

2. Верно ли утверждение.

Зона комфорта способствует активному личностному росту.

1) Верно

2) Неверно. Зона комфорта — это область привычных действий, где уровень тревожности минимален. Хотя в ней человек чувствует себя в безопасности, постоянное пребывание в ней останавливает личностный рост, так как для развития необходимы новые вызовы и умеренный стресс. Настоящий рост происходит именно за пределами зоны комфорта, в так называемой "зоне роста".

3. Верно ли утверждение.

Mind-карты (интеллект-карты) не помогают в структурировании информации.

1) Верно

2) Неверно. Данное утверждение ложно. Хотя в предоставленных результатах поиска нет прямого описания интеллект-карт, общеизвестно и подтверждено практикой, что этот инструмент был специально разработан для визуального структурирования информации. Он помогает отображать сложные идеи, устанавливать связи между понятиями и улучшать запоминание, что делает его весьма полезным для обучения и организации мышления.

4. Верно ли утверждение.

Ведение дневника прогресса бесполезно для саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Применение цифровых детоксов (отказ от гаджетов) может повысить продуктивность.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Основные понятия самопознания и саморазвития
Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Самопознание	А. Самостоятельное развитие человеком своих физических и духовных качеств .
2. Саморазвитие	В. Изучение личностью своих способностей, характерных особенностей и взаимоотношений с окружающим миром .
3. Самоактуализация	С. Процесс, направленный на выявление причин успехов и неудач, анализ собственного опыта .
4. Самоанализ	Д. Полное раскрытие человеком своего личностного потенциала, врожденных способностей и талантов .

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

Задание 2. Структура личности по У. Джеймсу
Соотнесите название сферы личности с ее описанием.

Сфера личности	Описание
1. Физическая личность	А. Признание и понимание человека другими людьми .
2. Социальная личность	В. Сущность человека на духовном уровне, его внутренний мир .
3. Духовная личность	С. Все, что связано с телесной оболочкой: внешность, здоровье, органы тела .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Концепция "Я-образа" в теории К. Роджерса
Соотнесите элемент теории с его характеристикой.

Элемент теории	Характеристика
1. "Реальное Я"	А. Комплекс представлений о том, каким человек хочет стать, его цели и устремления .

Элемент теории	Характеристика
2. "Идеальное Я"	В. Ценности, нормы и модели поведения, характерные для социальной среды человека .
3. Социальное окружение	С. Осознание человеком своих текущих мыслей, ценностей и жизненных установок .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

Задание 2. Этапы профессионального самовоспитания
Соотнесите этап самовоспитания с его содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Самопознание	А. Применение средств и способов для работы над собой (например, техники релаксации и саморегуляции) .
2. Самопрограммирование	В. Выявление своих сильных и слабых сторон с помощью самодиагностики и анализа опыта .
3. Самовоздействие	С. Разработка программы и плана работы над собой, формулировка жизненных правил .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Области и техники саморегуляции
Соотнесите область или технику саморегуляции с ее описанием.

Область/Техника	Описание
1. Эмоциональная регуляция	А. Способность управлять собственным поведением для достижения целей .
2. Поведенческая регуляция	В. Техника, помогающая успокоить нервную систему путем медленных глубоких вдохов и выдохов .
3. Глубокое дыхание	С. Умение контролировать и регулировать свои чувства .
4. Когнитивный рефрейминг	Д. Изменение точки зрения на ситуацию, чтобы изменить свою эмоциональную реакцию на нее .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Проектирование профессионального самообразования
Соотнесите элемент проектирования с его сущностью.

Элемент проектирования	Сущность
1. Самоопределение	А. Создание программы самообразования с описанием способов достижения целей, сроков и критериев оценки .
2. Самопознание	В. Осознание и личностное принятие целей и ценностей профессиональной деятельности .
3. Самопрограммирование	С. Самодиагностика реального состояния профессионально значимых качеств, знаний и умений .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Этапы процесса самопознания
Расположите этапы самопознания в правильной логической последовательности, от начала к концу.

- А) Анализ полученной информации о себе
- Б) Принятие себя, формирование самооценки
- В) Наблюдение за собственным поведением и реакциями
- Г) Сравнение себя с другими, получение обратной связи

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

Задание 2. Алгоритм работы с негативной эмоцией
Установите правильную последовательность шагов для управления негативной эмоцией с помощью психологической саморегуляции.

- А) Осознать и назвать эмоцию (например, "я испытываю раздражение")
- Б) Применить технику регуляции (например, глубоко подышать)
- В) Проанализировать причину ее возникновения
- Г) Зафиксировать результат и изменение состояния

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Цикл самоменеджмента
Расположите этапы эффективного самоменеджмента в правильном порядке.

- А) Планирование и расстановка приоритетов
- Б) Анализ и учет потраченного времени
- В) Постановка конкретной цели

Г) Реализация намеченного плана

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание 2. Этапы проектирования профессионального самообразования
В какой последовательности следует выстраивать программу профессионального самообразования?

А) Выбор ресурсов и методов обучения (курсы, литература и т.д.)

Б) Определение конкретных шагов и составление плана

В) Диагностика текущего уровня знаний и компетенций

Г) Формулировка цели самообразования (чего хочу достичь)

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Логика процесса саморазвития
Расставьте этапы процесса саморазвития в правильной последовательности.

А) Применение новых знаний и навыков на практике

Б) Осознание необходимости изменений, неудовлетворенность текущим положением

В) Формирование нового уровня компетенций и личностных качеств

Г) Поиск путей развития (обучение, тренинги, чтение)

Эталон ответа

Б -> Г -> А -> В

Задание 2. Последовательность действий в конфликтной ситуации (с точки зрения саморегуляции). Установите правильный порядок действий для конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

А) Выразить свою позицию, используя "Я-сообщения"

Б) Взять паузу, чтобы успокоиться и избежать импульсивной реакции

В) Выслушать и постараться понять позицию оппонента

Г) Предложить вариант компромиссного решения

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, считая ее

несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план.

Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа **Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Проблема самопознания: традиции осмысления.
2. Самопознание как ценность внутреннего опыта.
3. Самопознание и самопонимание.
4. Философские модели саморазвития человека.
5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире.
6. Самореализация как процесс развития личности.
7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие.
8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
9. Механизмы формирования мотивации.
10. Как мотивировать себя?
11. Теории мотивации.
12. Творчество как ценность развивающегося человека.
13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением.
14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями.
15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ».
16. Я-концепция и самоактуализация личности.
17. Влияние семьи на развитие Я-образа.
18. Барьеры саморазвития.
19. Способы самодиагностики: описание и практическое использование.
20. Способы психологической саморегуляции.
21. Способы самовоздействия: описание и примеры использования.
22. Техники самоменеджмента: описание и примеры использования.
23. Самоменеджмент как фактор повышения профессиональной эффективности.
24. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
25. Тайм-менеджмент – современные техники управления временем.
26. Управление временем как раздел науки и практики.
27. Самообразование в жизни известных людей.
28. Развитие представлений о сущности самообразования в истории.
29. Массовые онлайн курсы как новые возможности для самообразования.
30. Построение траектории самообразования в течение всей жизни.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие».
2. Основные подходы к определению категории «личность».
3. Структура личности, типология личности.
4. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
5. Характер и его классификация.
6. Виды и уровни развития способностей.
7. Мотивационно-потребностная сфера личности
8. Мотивация и ее формирование.
9. Воля и ее функции.
10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев).
11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции.
12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.
13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.
14. Креативное мышление. Творческий потенциал.
15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.
16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями
17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.
18. Методы, приемы и способы саморегуляции.
19. Способы самовоздействия.
20. Понятие и основные функции самоменеджмента.
21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
22. Техники самоменеджмента.
23. Управление временем (тайм-менеджмент).
24. Понятие «самообразование».
25. Сущностные характеристики самообразования.
26. Этапы самообразования.
27. Умения самообразовательной деятельности.
28. Методы самообразования.
29. Проектирование профессионального самообразования.
30. Современные информационные технологии и самообразование.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

**ОГСЭ.10 ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.10 «Программа личностного и профессионального самоопределения» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Процесс сознательного совершенствования своих качеств и способностей называется _____.

Эталон ответа: саморазвитие

2. Заполните пропуск:

Ключевым принципом постановки целей является использование _____ критериев.

Эталон ответа: SMART

3. Заполните пропуск:

Способность управлять своим временем эффективно называется _____.

Эталон ответа: тайм-менеджмент

4. Заполните пропуск:

Метод "Помидора" предполагает работу в течение _____ минут с последующим коротким перерывом.

Эталон ответа: 25

5. Заполните пропуск:

Визуальный способ организации мыслей и идей называется _____.

Эталон ответа: майнд-карта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Процесс самостоятельного приобретения знаний без помощи преподавателя называется _____.

Эталон ответа: самообразование

2. Заполните пропуск:

Матрица _____ помогает разделить задачи по критериям важности и срочности.

Эталон ответа: Эйзенхауэра

3. Заполните пропуск:

Периодический анализ своих достижений и неудач называется _____.

Эталон ответа: саморефлексия

4. Заполните пропуск:

Для формирования устойчивой привычки в среднем требуется _____ дней.

Эталон ответа: 21-66

5. Заполните пропуск:

Состояние, в котором человек максимально продуктивен и сосредоточен, называется _____.

Эталон ответа: поток

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Техника запоминания информации через повторение через определенные интервалы времени называется _____.

Эталон ответа: интервальное повторение

2. Заполните пропуск:

Система организации рабочего пространства, направленная на повышение эффективности, называется _____.

Эталон ответа: 5S

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ гласит, что 20% усилий дают 80% результата.

Эталон ответа: Парето

4. Заполните пропуск:

Осознанное ограничение времени на выполнение задачи для повышения продуктивности называется _____.

Эталон ответа: тайм-боксинг

5. Заполните пропуск:

Процесс избавления от ненужных вещей и обязательств для повышения эффективности называется _____.

Эталон ответа: минимализм

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Саморазвитие – это процесс, который зависит только от внешних обстоятельств.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморазвитие — это в первую очередь осознанный и самостоятельный процесс, который исходит от самого человека. Согласно психологическим концепциям, это внутренняя потребность человека в реализации своего потенциала, которая проявляется после удовлетворения базовых нужд.

2. Верно ли утверждение.

Постановка SMART-целей повышает эффективность саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Саморефлексия не играет значительной роли в процессе саморазвития.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморефлексия, или способность анализировать свои мысли, поступки и ошибки, является ключевым механизмом саморазвития. Она позволяет понимать свои сильные и слабые стороны, извлекать уроки из опыта и принимать более осознанные решения в будущем. Исследования показывают, что практика саморефлексии значительно повышает продуктивность и эффективность деятельности.

4. Верно ли утверждение.

Самообразование возможно только при наличии формального образования.

1) Верно

2) **Неверно.** : Исторические примеры и современная практика доказывают, что самообразование не только возможно без формального образования, но и часто

является основным путем к знаниям для многих выдающихся людей. Такие личности, как Леонардо да Винчи, Майкл Фарадей или Билл Гейтс, достигли высот во многом благодаря самостоятельной работе с информацией и поиску знаний. Современные возможности, такие как онлайн-курсы и вебинары, делают самообразование еще более доступным.

5. Верно ли утверждение.

Использование онлайн-курсов и вебинаров — один из современных методов самообразования.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Скорочтение неэффективно для усвоения информации при самообучении.

1) Верно

2) Неверно. Скорочтение — это инструмент, и его эффективность зависит от задачи. Оно прекрасно подходит для предварительного просмотра текста, поиска ключевой информации, отсеивания irrelevant данных и работы с большими объемами материала, где не требуется глубокое понимание каждой детали. Однако для усвоения сложных концепций, юридических документов или поэзии, где требуется вдумчивый анализ, оно действительно малоэффективно. Таким образом, утверждение о его неэффективности в самообучении в целом — неверно, так как оно может быть очень полезным на определенных этапах обучения.

2. Верно ли утверждение.

Матрица Эйзенхауэра помогает расставлять приоритеты по срочности и важности задач.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Многозадачность всегда повышает продуктивность.

1) Верно

2) Неверно. Многочисленные исследования в области нейробиологии и психологии доказывают, что так называемая многозадачность — это на самом деле быстрое переключение внимания между задачами. Каждое такое переключение приводит к "стоимости переключения" — потере времени и концентрации, увеличению числа ошибок и снижению качества работы. В долгосрочной перспективе многозадачность снижает общую продуктивность и эффективность, а не повышает ее.

4. Верно ли утверждение.

Метод «Помидора» (25 минут работы + 5 минут отдыха) неэффективен для самоорганизации.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Внутренняя мотивация менее устойчива, чем внешняя.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение прямо противоположно истине. Внутренняя мотивация (делаю, потому что интересно, приносит удовольствие или важно лично для меня) гораздо более устойчива, чем внешняя (делаю ради зарплаты, оценки, похвалы или чтобы избежать наказания). Внешние стимулы теряют свою силу, как только исчезают.

Внутренняя же мотивация самоподдерживается и приводит к большей вовлеченности, креативности и настойчивости в долгосрочной перспективе, что особенно важно в саморазвитии.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Привычки формируются за 7 дней.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение о 21 дне — популярный миф, а 7 дней недостаточно.

Современные исследования показывают, что формирование привычки — индивидуальный процесс, который в среднем занимает около 66 дней. Этот период может варьироваться от 18 до 254 дней в зависимости от сложности действия и личных особенностей человека

2. Верно ли утверждение.

Зона комфорта способствует активному личностному росту.

1) Верно

2) Неверно. Зона комфорта — это область привычных действий, где уровень тревожности минимален. Хотя в ней человек чувствует себя в безопасности, постоянное пребывание в ней останавливает личностный рост, так как для развития необходимы новые вызовы и умеренный стресс. Настоящий рост происходит именно за пределами зоны комфорта, в так называемой "зоне роста".

3. Верно ли утверждение.

Mind-карты (интеллект-карты) не помогают в структурировании информации.

1) Верно

2) Неверно. Данное утверждение ложно. Хотя в предоставленных результатах поиска нет прямого описания интеллект-карт, общеизвестно и подтверждено практикой, что этот инструмент был специально разработан для визуального структурирования информации. Он помогает отображать сложные идеи, устанавливать связи между понятиями и улучшать запоминание, что делает его весьма полезным для обучения и организации мышления.

4. Верно ли утверждение.

Ведение дневника прогресса бесполезно для саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Применение цифровых детоксов (отказ от гаджетов) может повысить продуктивность.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Основные понятия самопознания и саморазвития
Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Самопознание	А. Самостоятельное развитие человеком своих физических и духовных качеств .
2. Саморазвитие	В. Изучение личностью своих способностей, характерных особенностей и взаимоотношений с окружающим миром .
3. Самоактуализация	С. Процесс, направленный на выявление причин успехов и неудач, анализ собственного опыта .
4. Самоанализ	Д. Полное раскрытие человеком своего личностного потенциала, врожденных способностей и талантов .

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

Задание 2. Структура личности по У. Джеймсу
Соотнесите название сферы личности с ее описанием.

Сфера личности	Описание
1. Физическая личность	А. Признание и понимание человека другими людьми .
2. Социальная личность	В. Сущность человека на духовном уровне, его внутренний мир .
3. Духовная личность	С. Все, что связано с телесной оболочкой: внешность, здоровье, органы тела .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Концепция "Я-образа" в теории К. Роджерса
Соотнесите элемент теории с его характеристикой.

Элемент теории	Характеристика
1. "Реальное Я"	А. Комплекс представлений о том, каким человек хочет стать, его цели и устремления .
2. "Идеальное Я"	В. Ценности, нормы и модели поведения, характерные для

Элемент теории	Характеристика
	социальной среды человека .
3. Социальное окружение	С. Осознание человеком своих текущих мыслей, ценностей и жизненных установок .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

Задание 2. Этапы профессионального самовоспитания
Соотнесите этап самовоспитания с его содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Самопознание	А. Применение средств и способов для работы над собой (например, техники релаксации и саморегуляции) .
2. Самопрограммирование	В. Выявление своих сильных и слабых сторон с помощью самодиагностики и анализа опыта .
3. Самовоздействие	С. Разработка программы и плана работы над собой, формулировка жизненных правил .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Области и техники саморегуляции
Соотнесите область или технику саморегуляции с ее описанием.

Область/Техника	Описание
1. Эмоциональная регуляция	А. Способность управлять собственным поведением для достижения целей .
2. Поведенческая регуляция	В. Техника, помогающая успокоить нервную систему путем медленных глубоких вдохов и выдохов .
3. Глубокое дыхание	С. Умение контролировать и регулировать свои чувства .
4. Когнитивный рефрейминг	Д. Изменение точки зрения на ситуацию, чтобы изменить свою эмоциональную реакцию на нее .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Проектирование профессионального самообразования
Соотнесите элемент проектирования с его сущностью.

Элемент проектирования	Сущность
1. Самоопределение	А. Создание программы самообразования с описанием способов достижения целей, сроков и критериев оценки .
2. Самопознание	В. Осознание и личностное принятие целей и ценностей профессиональной деятельности .
3. Самопрограммирование	С. Самодиагностика реального состояния профессионально значимых качеств, знаний и умений .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Этапы процесса самопознания
Расположите этапы самопознания в правильной логической последовательности, от начала к концу.

- А) Анализ полученной информации о себе
- Б) Принятие себя, формирование самооценки
- В) Наблюдение за собственным поведением и реакциями
- Г) Сравнение себя с другими, получение обратной связи

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

Задание 2. Алгоритм работы с негативной эмоцией
Установите правильную последовательность шагов для управления негативной эмоцией с помощью психологической саморегуляции.

- А) Осознать и назвать эмоцию (например, "я испытываю раздражение")
- Б) Применить технику регуляции (например, глубоко подышать)
- В) Проанализировать причину ее возникновения
- Г) Зафиксировать результат и изменение состояния

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Цикл самоменеджмента
Расположите этапы эффективного самоменеджмента в правильном порядке.

- А) Планирование и расстановка приоритетов
- Б) Анализ и учет потраченного времени
- В) Постановка конкретной цели
- Г) Реализация намеченного плана

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание 2. Этапы проектирования профессионального самообразования
В какой последовательности следует выстраивать программу профессионального самообразования?

- А) Выбор ресурсов и методов обучения (курсы, литература и т.д.)
- Б) Определение конкретных шагов и составление плана
- В) Диагностика текущего уровня знаний и компетенций
- Г) Формулировка цели самообразования (чего хочу достичь)

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Логика процесса саморазвития
Расставьте этапы процесса саморазвития в правильной последовательности.

- А) Применение новых знаний и навыков на практике
- Б) Осознание необходимости изменений, неудовлетворенность текущим положением
- В) Формирование нового уровня компетенций и личностных качеств
- Г) Поиск путей развития (обучение, тренинги, чтение)

Эталон ответа

Б -> Г -> А -> В

Задание 2. Последовательность действий в конфликтной ситуации (с точки зрения саморегуляции). Установите правильный порядок действий для конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- А) Выразить свою позицию, используя "Я-сообщения"
- Б) Взять паузу, чтобы успокоиться и избежать импульсивной реакции
- В) Выслушать и постараться понять позицию оппонента
- Г) Предложить вариант компромиссного решения

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план.

Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Слепужникова М.И., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ЕН.01 «Математика» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

		если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Матрица, у которой число строк равно числу столбцов, называется _____.

Эталон ответа: квадратной

2. Заполните пропуск.

Определитель матрицы, в которой все элементы главной диагонали равны 1, а остальные — 0, равен _____.

Эталон ответа: единице

3. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется _____, если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместной

4. Заполните пропуск.

Уравнение прямой на плоскости в общем виде записывается как _____.

Эталон ответа: $Ax + By + C = 0$

5. Заполните пропуск.

Функция $f(x)$ называется _____ в точке x_0 , если $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = f(x_0)$

Эталон ответа: непрерывной

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Если две прямые на плоскости не пересекаются и не параллельны, то они называются _____.

Эталон ответа: скрещивающимися

2. Заполните пропуск.

Производная функции $f(x) = e^x f(x) = e^x$ равна _____.

Эталон ответа: e^x

3. Заполните пропуск.

Если производная функции в точке равна нулю, то эта точка называется _____.

Эталон ответа: стационарной

4. Заполните пропуск.

Формула _____ позволяет вычислить определенный интеграл через первообразную.

Эталон ответа: Ньютона–Лейбница

5. Заполните пропуск.

Сумма вероятностей всех элементарных исходов равна _____.

Эталон ответа: 1

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск.

В алгоритме RSA для шифрования сообщения используется операция возведения в степень по модулю, где модуль является произведением двух ____ чисел.

Эталон ответа: простых

2. Заполните пропуск.

Для проверки целостности данных часто используют ____ функции, которые преобразуют информацию в цифровой отпечаток фиксированной длины.

Эталон ответа: хеш-

3. Заполните пропуск.

Вероятность успешного подбора пароля методом brute-force зависит от ____ пространства ключей.

Эталон ответа: мощности

4. Заполните пропуск.

Для оценки надежности системы защиты используют математическое ____ времени наработки на отказ.

Эталон ответа: ожидание

5. Заполните пропуск.

В булевой алгебре операция XOR (исключающее ИЛИ) часто используется в ____ алгоритмах.

Эталон ответа: шифрования

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) **Верно. Определитель единичной матрицы E_n любого порядка равен 1 по определению.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Система линейных уравнений всегда имеет хотя бы одно решение.

1) Верно

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) **Неверно. Обратная матрица A^{-1} существует только когда $\det A \neq 0$. Если матрица вырождена ($\det A = 0$), обратной не существует.**

4. Верно ли утверждение.

Уравнение $x^2 + y^2 = r^2$ описывает окружность радиуса r .

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Две прямые на плоскости всегда пересекаются.

1) Верно

2) **Неверно. Параллельные прямые не пересекаются.**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Функция $f(x) = |x|$ является дифференцируемой в точке $x = 0$.

1) Верно

2) Неверно. В точке $x=0$ у графика функции «излом» — левая производная равна -1 , правая $+1$, поэтому производной в нуле не существует.

2. Верно ли утверждение.

Предел функции $\sin(x)/x$ при $x \rightarrow 0$ равен 1.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Производная константы всегда равна нулю.

1) Верно. По определению, если $f(x)=C$, то $f'(x)=0$, так как приращение функции равно нулю.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если $f'(x) > 0$ на интервале, то функция убывает на этом интервале.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Интеграл от производной функции равен самой функции.

1) Верно

2) Неверно. Неопределённый интеграл от $f'(x)$ равен $f(x)+C$, где C — произвольная постоянная. Определённый интеграл $\int_a^x f'(t) dt = f(x) - f(a)$, а не просто $f(x)$.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Верно ли утверждение.

Алгоритм RSA использует операцию возведения в степень по модулю произведения двух простых чисел.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Хеш-функции предназначены для восстановления исходных данных из их цифрового отпечатка.

1) Верно

2) Неверно. Основное свойство криптографических хеш-функций — односторонность (one-way). Это означает, что легко вычислить хеш от данных, но практически невозможно восстановить исходные данные из их хеша (цифрового отпечатка). Их основное предназначение — контроль целостности данных, а не их восстановление.

3. Верно ли утверждение.

Мощность пространства ключей не влияет на стойкость шифрования.

1) Верно

2) Неверно. Мощность пространства ключей (количество всех возможных ключей) напрямую влияет на стойкость шифрования. Чем больше пространство ключей, тем сложнее злоумышленнику подобрать правильный ключ методом полного

перебора (brute-force attack). Большие простые числа в RSA делают пространство ключей огромным, что и обеспечивает стойкость

4. Верно ли утверждение.

Распределение Пуассона применяется для моделирования частоты кибератак.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Логическая операция XOR не используется в криптографических алгоритмах.

1) Верно

2) Неверно. Операция XOR широко и фундаментально используется в криптографии благодаря своим математическим свойствам.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите соответствие между математическим понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Определитель матрицы	А) Упорядоченный набор чисел, являющийся решением каждого уравнения в системе.
2. Вектор	В) Числовая характеристика квадратной матрицы, используемая для решения систем уравнений и нахождения площади параллелограмма.
3. Решение системы уравнений	С) Направленный отрезок, характеризующийся длиной и направлением.

Эталон ответа

1 → В

2 → С

3 → А

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его основной физической или геометрической интерпретацией.

Понятие	Интерпретация
1. Производная	А) Площадь криволинейной трапеции под графиком функции на заданном отрезке.

Понятие	Интерпретация
2. Определенный интеграл	В) Мгновенная скорость изменения функции (например, скорость тела в момент времени).
3. Дифференциал	С) Главная линейная часть приращения функции; приближенное изменение функции вдоль касательной.

Эталон ответа

1 → В

2 → А

3 → С

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Расположите этапы решения системы линейных уравнений методом Гаусса в правильном порядке:

- А) Привести расширенную матрицу системы к ступенчатому виду.
- В) Записать систему уравнений по полученной ступенчатой матрице.
- С) Записать систему линейных уравнений в матричной форме (сформировать расширенную матрицу).
- Д) Найти решение, начиная с последнего уравнения (метод обратного хода).

Эталон ответа

С), А), В), Д)

Задание 2. Расположите этапы исследования функции с помощью производной в правильном порядке:

- А) Найти точки экстремума (максимумы и минимумы) функции.
- В) Найти критические точки, приравняв производную к нулю или определив, где она не существует.
- С) Найти промежутки возрастания и убывания функции, определив знак производной на интервалах.
- Д) Вычислить производную функции.

Эталон ответа

Д), В), С) , А)

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Что находится в правой части формулы для нахождения производной степенной функции $(x^n)' = \dots$?

Эталон ответа

Д), В), С) , А)

$n \cdot x^{n-1}$ — это основное правило дифференцирования степенной функции.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Матрицы и определители: свойства и методы вычисления
2. Системы линейных уравнений: методы решения и анализ
3. Векторные пространства и линейные преобразования
4. Собственные значения и собственные векторы матриц
5. Кривые второго порядка: анализ и построение
6. Пределы функций: основные теоремы и методы вычисления
7. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
8. Исследование функций и построение графиков
9. Неопределенный и определенный интеграл: методы интегрирования
10. Приложения определенного интеграла в геометрии и физике
11. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка
12. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков
13. Системы дифференциальных уравнений: методы решения
14. Численные методы решения дифференциальных уравнений
15. Применение дифференциальных уравнений в естественных науках
16. Основные понятия теории вероятностей
17. Дискретные и непрерывные случайные величины
18. Основные законы распределения случайных величин
19. Математическая статистика: оценка параметров
20. Проверка статистических гипотез
21. Ряды: признаки сходимости и методы исследования
22. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы
23. Элементы теории функций комплексного переменного
24. Вариационное исчисление: основные понятия
25. Применение методов высшей математики в экономике

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие матрицы. Виды матриц.
2. Выполнение операций над матрицами.
3. Определители квадратных матриц.
4. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей.
6. Миноры, алгебраические дополнения.
7. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца.
8. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.
9. Основные понятия и определения.
10. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.
11. Совместные и несовместные системы уравнений.
12. Система n линейных уравнений с n переменными.
13. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
14. Действия над векторами, заданными координатами.
15. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.
16. Понятие уравнения линии на плоскости.
17. Составление уравнения прямой на плоскости.
18. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
19. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.
20. Окружность.
21. Эллипс.
22. Гипербола.
23. Парабола.
24. Составление и исследование канонических уравнений.
25. Понятие множества. Виды множеств.
26. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.
27. Понятие предела числовой последовательности.
28. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности.
29. Геометрический смысл предела числовой последовательности.
30. Понятие предела функции в точке.
31. Односторонние пределы.
32. Понятие предела функции в бесконечности.
33. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
34. Теоремы о пределах.
35. Признаки существования предела.
36. Замечательные пределы. Вычисление пределов.
37. Непрерывность функции в точке.
38. Непрерывность функции на промежутке.
39. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.
40. Задачи, приводящие к понятию производной.
41. Определение производной.
42. Геометрический и механический смысл производной.
43. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
44. Правила и формулы дифференцирования.
45. Производная сложной и обратной функции.

46. Производные высших порядков.
47. Понятие дифференциала функции.
48. Геометрический смысл дифференциала.
49. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
50. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
51. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой.
52. Исследование функций с помощью производной.
53. Полная схема исследования функции.
54. Понятие первообразной функции.
55. Понятие неопределенного интеграла.
56. Свойства неопределенного интеграла.
57. Основные формулы интегрирования.
58. Методы интегрирования.
59. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки.
60. Интегрирование по частям.
61. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей.
62. Интегрирование тригонометрических функций.
63. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям.
64. Приближенные методы вычисления интегралов.
65. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.
66. Задачи и предмет логики.
67. Понятие высказывания.
68. Элементарные и сложные высказывания.
69. Логические операции.
70. Конъюнкция.
71. Дизъюнкция.
72. Отрицание.
73. Импликация.
74. Эквивалентность.
75. Таблица истинности.
76. Составление таблиц истинности.
77. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики.
- Применение законов логики.
78. Предмет теории вероятностей.
79. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий.
80. Операции над событиями. Частота и вероятность события.
81. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности.
82. Комбинаторика.
83. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий.
84. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей.
85. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.
86. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей.
87. Понятие случайной величины.
88. Дискретные и непрерывные случайные величины.
89. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение.

90. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
91. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
92. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.
93. Предмет и задачи математической статистики.
94. Понятие генеральной совокупности и выборки.
95. Вариационный ряд.
96. Эмпирическая функция распределения.
97. Графики эмпирического распределения.
98. Эмпирические числовые характеристики.
99. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ЕН.02 «Информатика» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

		если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Минимальная единица информации - это _____.

Эталон ответа: бит

2. Заполните пропуск.

8 бит составляют один _____.

Эталон ответа: байт

3. Заполните пропуск.

Устройство для обработки данных называется _____.

Эталон ответа: процессор

4. Заполните пропуск.

Постоянная память компьютера называется _____.

Эталон ответа: ПЗУ или ROM

5. Заполните пропуск.

Набор программ для управления компьютером называется _____ системой.

Эталон ответа: операционной

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Программа для просмотра веб-страниц называется _____.

Эталон ответа: браузер

2. Заполните пропуск.

Графическое представление алгоритма называется _____.

Эталон ответа: блок-схема

3. Заполните пропуск.

Язык программирования, созданный для обучения - это _____.

Эталон ответа: Паскаль

4. Заполните пропуск.

Глобальная сеть компьютеров называется _____.

Эталон ответа: интернет

5. Заполните пропуск.

Уникальный адрес компьютера в сети - это _____.

Эталон ответа: IP-адрес

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Язык запросов к базам данных - это _____.

Эталон ответа: SQL

2. Заполните пропуск.

Основной элемент реляционной базы данных - это _____.

Эталон ответа: таблица

3. Заполните пропуск.

Вредоносная программа, которая копирует себя - это _____.

Эталон ответа: вирус

4. Заполните пропуск.

Защитная система между сетями называется _____.

Эталон ответа: брандмауэр или фаервол

5. Заполните пропуск.

Язык разметки веб-страниц - это _____.

Эталон ответа: HTML

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. **Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса

в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно. Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(A3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно. Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Word позволяет запретить редактирование отдельных фрагментов в одном документе

1. верно. В Word есть функция "Ограничить редактирование" (Restrict Editing), которая позволяет выделить часть документа и разрешить редактирование только этой области, заблокировав остальной текст, или наоборот, заблокировать конкретные фрагменты.

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Что в текстовый документ можно вставлять гиперссылку

1. верно. Современные текстовые процессоры (Word, Google Docs и др.) поддерживают вставку гиперссылок на веб-страницы, другие места в документе или внешние файлы.

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Что современные версии Word допускают совместную работу нескольких пользователей с одним документом

1. верно. Функция совместного редактирования (Co-authoring) в Microsoft Word позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним документом, хранящимся в облаке (OneDrive или SharePoint).

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Векторное изображение формируется из контуров.

1. верно

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

При уменьшении растрового изображения теряются мелкие детали

1. верно

2. не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Ступенчатый эффект на рисунке получается если увеличить растровое изображение

1. верно. Растровое изображение состоит из пикселей. При увеличении становятся видны границы этих пикселей, что и создает "ступенчатый" эффект (лестницу, зубчатые края).

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Увеличение векторного изображения не влияет на занимаемую им память.

1. Верно. Векторное изображение описывается математическими формулами (координаты точек, кривые). При масштабировании пересчитываются эти формулы, но сами описания не меняются, поэтому объем файла остается прежним.

2. не верно

3. Верно ли утверждения.

Режим "поиск решения" позволяет найти оптимальное решение задачи. Можно установить запрет на редактирование значений в определенных ячейках листа Excel.

1. **верно**
2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Шаблон текстового документа - служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении документа

1. **верно. Это точное определение шаблона (например, файлы с расширением .dotx в Word). Он хранит стили, параметры страницы, стандартные элементы для создания новых однотипных документов.**
2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Word позволяет показывать все вставки и удаления, а также изменения в форматировании документа.

1. **верно**
2. не верно

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Информация	А. Совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации.
2. Данные	Б. Сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, передачи и преобразования.
3. Информационные технологии	В. Программа, предназначенная для создания и редактирования текстовых документов.
4. Информационный процесс	Г. Представление информации в формализованном виде, пригодном для обработки компьютером.
	Д. Действия, выполняемые с информацией (сбор, обработка, хранение, передача).

Эталон ответа

- 1 - Б
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 - Д

Задание 2. Установите соответствие между типом офисной программы и ее основным назначением.

Тип программы	Основное назначение
1. Текстовый процессор	А. Создание и проведение вычислений в таблицах, построение диаграмм.
2. Табличный процессор	Б. Создание и управление базами данных для хранения и сортировки информации.
3. Программа для создания презентаций	В. Создание и редактирование текстовых документов.
4. Система управления базами данных (СУБД)	Г. Создание графических изображений.
	Д. Создание слайд-шоу для визуального представления информации.

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Д
- 4 - Б

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между этапом работы с информацией и офисной программой, которая для этого наилучше подходит.

Этап работы с информацией	Офисная программа
1. Написание отчета по практической работе	А. Табличный процессор (например, Excel)
2. Обработка числовых данных, расчет формул	Б. Программа для создания презентаций (например, PowerPoint)
3. Структурированное хранение большого объема данных (например, клиентов)	В. Текстовый процессор (например, Word)
4. Визуальное представление результатов для аудитории	Г. Система управления базами данных (СУБД, например, Access)

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Г
- 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между расширением файла и типом офисного документа.

Расширение файла	Тип документа / Программа
1. .docx / .doc	А. Файл презентации
2. .xlsx / .xls	Б. Текстовый документ
3. .pptx / .ppt	В. Файл базы данных
4. .accdb / .mdb	Г. Электронная таблица

Эталон ответа

1 - Б

2 - Г

3 - А

4 - В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между системой счисления и примером числа в ней:

Система счисления	Пример числа
1) Двоичная	А) 1A7F
2) Восьмеричная	Б) 101101
3) Десятичная	В) 753
4) Шестнадцатеричная	Г) 128

Эталон ответа

1 — Б

2 — В

3 — Г

4 — А

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Локальная сеть (LAN)	А) Глобальная сеть, объединяющая компьютеры по всему миру.
2) Интернет	Б) Устройство, объединяющее компьютеры в локальной сети.
3) Маршрутизатор	В) Сеть, ограниченная небольшим пространством (дом, офис,

Понятие	Определение
(Роутер)	школа).
4) Модем	Г) Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые и обратно.

Эталон ответа

- 1 — В
- 2 — А
- 3 — Б
- 4 — Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов информационного процесса «Подготовка школьного доклада».

Действия:

А. **Обработка:** Написание связного текста на основе собранных фактов в текстовом редакторе.

Б. **Хранение:** Сохранение готового файла с докладом на жестком диске.

В. **Передача:** Отправка файла учителю по электронной почте.

Г. **Сбор:** Поиск и отбор необходимой информации в библиотеке и интернете.

Эталон ответа

- 1. Г (Сбор)
- 2. А (Обработка)
- 3. Б (Хранение)
- 4. В (Передача)

Задание 2. Установите правильную последовательность основных шагов при создании простой презентации.

Действия:

А. Добавление на слайды графики (изображений, диаграмм).

Б. Запуск программы для создания презентаций и выбор дизайна темы.

В. Показ слайдов (репетиция или выступление).

Г. Создание новых слайдов и ввод в них текстовой информации.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов развития информационных технологий (от самого раннего к самому позднему).

Действия:

- А. Появление письменности для хранения информации на материальных носителях.
- Б. Изобретение книгопечатания, позволившего тиражировать информацию.
- В. Широкое использование персональных компьютеров и интернета.
- Г. Использование «рукописных» технологий (свитки, рукописи).

Эталон ответа

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. В

Задание 2. Установите правильную логическую последовательность действий при создании и сохранении нового документа в текстовом редакторе (например, Microsoft Word).

Действия:

- А. Форматирование текста (выбор шрифта, размера, выравнивания).
- Б. Запуск текстового редактора.
- В. Сохранение файла с указанием имени и места на диске.
- Г. Ввод текста с клавиатуры.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке
- Б) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

Задание 2. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке
- Б) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация. Ваш друг Петя переехал в новую квартиру и настроил дома беспроводную Wi-Fi сеть. Чтобы было проще запомнить, он установил пароль от Wi-Fi простой числовой последовательностью: 10102001 (это дата рождения его младшей сестры). Через неделю он заметил, что скорость интернета по вечерам сильно падает, а на роутере мигают незнакомые MAC-адреса.

Объясните, почему пароль, который установил Петя, является ненадежным, даже though он является числовым и имеет 8 символов.

Эталон ответа

Пароль ненадежен, потому что он основан на публичной и легко угадываемой информации (дата рождения родственника), которую можно найти, например, в социальных сетях. Такой пароль уязвим для подбора по словарю или методу социальной инженерии.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Катя ведет таблицу своих ежемесячных расходов в электронных таблицах (Google Sheets или Excel). В таблице три столбца:

А – Наименование расхода (например, "Продукты", "Транспорт")

В – Сумма расхода в рублях

С – Категория расхода ("Еда", "Транспорт", "Развлечения")

За месяц у нее накопилось уже 50 строк с данными. Теперь ей нужно проанализировать траты.

Какой функцией Катя может быстро посчитать общую сумму всех своих расходов за месяц?

Эталон ответа

Для подсчета общей суммы всех расходов нужно использовать функцию СУММ (в Excel) / SUM (в Google Sheets). Формула будет выглядеть так: =СУММ(B2:B51).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Ситуация: Ученик готовит выступление на уроке истории по теме «Древний Рим». Ему нужно сделать презентацию, которая будет наглядно сопровождать его речь. У него есть текст доклада, несколько найденных в интернете картинок с достопримечательностями и карта Римской империи.

Задание: Какой вид информации (по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая) будет основным в его презентации? Приведите примеры из условия.

Эталон ответа

Виды информации в презентации:

Текстовая информация: Текст доклада, который будет размещен на слайдах в виде тезисов, заголовков и списков.

Графическая информация: Картинки с достопримечательностями и карта Римской империи.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Самостоятельная работа **Тематика презентаций и (или) сообщений**

- 1.Классификация баз данных.
- 2.Модели баз данных.
- 3.Системы управления базами данных.
- 4.Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации.

1. История возникновения MathCad
2. Основные функции MathCad
3. История возникновения Reduce
4. Основные возможности Reduce
5. Основные функции SMath Studio
6. Основные возможности Scilab
7. Основные возможности GNU Octave
8. Основные возможности Maxima
9. Средства защиты информации.
- 10.Методы обеспечения информационной безопасности.

- 1.Принципы построения и классификация сетей.
- 2.Способы коммутации и передачи данных.
- 3.Программное обеспечение вычислительных сетей.
- 4.Локальные вычислительные сети.
- 1.Методы разработки алгоритмов обработки данных.
- 2.Способы представления алгоритмов.
- 3.Элементарные базовые структуры алгоритмов.
- 4.Технология проектирования алгоритмов.
- 5.Классификация циклов.

6.Структурное программирование цикла с известным и неизвестным числом повторений.

7.Технология структурного программирования вычислительных алгоритмов сложных циклов.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Каналы передачи данных. Источник, приемник информации. Виды информации. Понятие языка.
2. Компьютер. Основные устройств компьютера, назначение, характеристики
3. Файловая система. Основные объекты и структура файловой системы
4. Операционная система, виды, функции, состав.
5. Особенности операционной системы Windows. Объекты операционной системы Windows.
6. Правовое регулирование киберпреступности.
7. Методы защиты информации.
8. Информация: понятие, подходы к определению.
9. Измерение информации.
10. ЭВМ: понятие. Принципы Дж. Неймана: перечислить, охарактеризовать.
11. Аппаратное обеспечение компьютера: понятие. Общая схема компьютера. Магистрально – модульный принцип и принцип открытой архитектуры.
12. Цифровой и аналоговый носители информации. Определение объема носителя информации.
13. Память, её виды, функции и характеристики.
14. Основные характеристики ПК: перечислить, охарактеризовать.
15. Внешние устройства ПК: перечислить, охарактеризовать.
16. Устройства вывода: перечислить, охарактеризовать.
17. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Прикладное программное обеспечение.
18. Локальная сеть: понятие, виды по одному из оснований, функции.
19. Среда передачи: понятие. Файловый сервер: понятие. Рабочие группы: понятие. Политика сети: понятие. Администрирование сети.
20. Основные характеристики сетей ПК.
21. Дайте понятие Баз Данных
22. Понятие защиты информации. Методы защиты информации от сбоев оборудования.
23. Понятие защиты информации. Защита от случайной потери или искажения информации.
24. Компьютерные вирусы. Их разновидности. Защита от компьютерных вирусов
25. Защита информации от несанкционированного доступа. Классификация методов защиты информации в компьютерных сетях.
26. Киберпреступность: понятие, пример.
27. Компьютерный вирус: понятие. Методы защиты от вирусов.
28. Компьютерный вирус: понятие. Классификация вредоносных программ.
29. Система обработки числовых данных: понятие, виды, пример.
30. База данных: понятие. СУБД: понятие, виды, пример. Табличная форма представления баз данных.
31. Способы создания отчета в MS Access
32. Для чего предназначены формы в MS Access?
33. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: перечислить, охарактеризовать один вид на выбор.
34. Интернет технологии: понятие, история возникновения.
35. Организация передачи данных в сети. Понятие протокола.
36. Логические компоненты интернет - технологий: понятие, виды.

37. Способы подключения к сети Интернет: перечислить, охарактеризовать.
38. Правила построения формул в MS Excel
39. Microsoft Word. Основные возможности программы. Вид окна, меню. Элементы текстового документа. Основные операции с текстом (выделение, удаление, перемещение, копирование).
40. Microsoft Word. Форматирование текста (символов и абзацев), страниц. Способы создания таблиц в Word. Редактирование и форматирование таблиц. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц и сносок, разрыв страницы).
41. Microsoft Excel. Основные манипуляции с таблицами: выделение фрагментов, вставка и удаление, очистка, перемещение и копирование. Автозаполнение. Абсолютные и относительные ссылки.
42. Microsoft Excel. Формулы, функции, мастер функций. Категории функций (математические, статистические, логические и др.). Примеры функций.
43. Microsoft Excel Форматирование таблицы. Графические возможности. Мастер диаграмм.
44. Объясните процесс создания презентаций с помощью Microsoft Power Point. Разметка слайда, стандартные примеры размещения информации на слайде: расположение заголовка, рисунков, таблиц, надписей
45. Мультимедийные технологии обработки и представления информации
46. Основные методы разработки алгоритмов обработки данных.
47. Понятие алгоритма, способы представления алгоритмов.
48. Элементарные базовые структуры алгоритмов.
49. Основные базовые типы данных и их характеристика.
50. Циклические алгоритмические конструкции и их характеристики, классификация циклов

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова И.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

І. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ЕН.03 «Экология» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

_____ – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

Эталон ответа: Экология

2. Заполните пропуск.

_____ - стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете.

Эталон ответа: Ноосфера

3. Заполните пропуск.

_____ – группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

Эталон ответа: Популяция

4. Заполните пропуск.

_____ - сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

Эталон ответа: Биотоп

5. Заполните пропуск.

_____ – это способность организмов выдерживать изменения условий жизни.

Эталон ответа: Толерантность

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Термин «экология» предложил Э. Геккель.

1) Верно. Немецкий биолог Эрнст Геккель ввел термин «экология» (от греч. *oikos* — дом, жилище и *logos* — учение) в 1866 году для обозначения науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется экосистемой.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется биотопом.

1) Верно. Биотоп (от греч. *bios* — жизнь и *topos* — место) — это территория с однородными условиями среды (рельеф, климат, почва), занимаемая определенным сообществом организмов (биоценозом).

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется популяцией.

1) Верно

2) Неверно. Это определение экосистемы. Популяция — это группа особей одного вида, занимающая определенную территорию и способная к свободному скрещиванию. Утверждение описывает более сложную структуру, включающую множество видов и среду обитания.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Экосистема	А) Сообщество живых организмов и среда их обитания, функционирующие как единое целое.
2) Популяция	В) Совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.
3) Биосфера	С) Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная ими.
4) Биотоп	Д) Участок среды обитания с однородными условиями жизни для сообщества организмов.

Эталон ответа

1 - А

2 - В

3 - С

4 - D

Задание 2. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и ее кратким описанием:

Проблема	Описание
1) Парниковый эффект	А) Повышение концентрации CO ₂ и других газов в атмосфере, ведущее к росту средней температуры на планете.
2) Кислотные дожди	В) Выпадение осадков с повышенной кислотностью из-за выбросов в атмосферу оксидов серы и азота.
3) Истощение озонового слоя	С) Уменьшение концентрации озона в стратосфере, защищающего Землю от ультрафиолетового излучения.
4) Сокращение биоразнообразия	Д) Ускоренное уменьшение видового разнообразия растений и животных на планете.

Эталон ответа

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - С
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности иерархию принципов устойчивого развития (от самого главного к частному):

- А) Экологическая целостность
- Б) Социальная справедливость
- В) Экономическая эффективность

Эталон ответа

А, Б, В.

Задание 2. Расположите этапы процесса эвтрофикации (зарастания) водоема в правильной последовательности:

- А) Массовое отмирание водорослей
- Б) Поступление в водоем биогенных элементов (например, из удобрений)
- В) Активное разложение отмершей органики аэробными бактериями
- Г) Бурное развитие сине-зеленых водорослей и фитопланктона
- Д) Кислородное голодание и гибель высших организмов (рыб, ракообразных)

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Ученики на уроке экологии изучали небольшой пруд в ближайшем лесу. Они описали его компоненты:

Сам водоём с его илистым дном, водой определённой температуры и кислотности.

Кувшинки, растущие на мелководье.

Различные виды рыб (караси, окуни) и моллюсков (прудовики, беззубки), обитающие в пруду.

Стрекозы, летающие над водой и откладывающие яйца на стебли растений.

Лягушки, живущие на берегу и питающиеся насекомыми.

Микроскопические водоросли (фитопланктон), плавающие в толще воды.

Вопрос: Учитель попросил разделить все перечисленные компоненты на три группы: биотоп, биоценоз и, объединяя первые два, экосистему. Помогите ученикам выполнить это задание.

Эталон ответа

Биотоп: водоём, ил, вода, температура, кислотность, солнечный свет.

Биоценоз: кувшинки, рыбы, моллюски, стрекозы, лягушки, водоросли.

Экосистема: весь пруд как единое целое (все элементы биотопа и биоценоза вместе).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные законы экологии и их значение для природопользования
2. Экологические факторы: классификация и влияние на живые организмы
3. Популяции в экосистемах: структура, динамика и регуляция численности
4. Экологические пирамиды: виды и практическое значение
5. Сукцессия экосистем: этапы и примеры
6. Антропогенное воздействие на биосферу: масштабы и последствия
7. Загрязнение атмосферы: источники, последствия и методы контроля
8. Проблема загрязнения гидросферы и пути её решения
9. Деградация почв: причины, последствия и методы восстановления
10. Твёрдые бытовые отходы: современные методы утилизации и переработки
11. Экологические проблемы крупных городов и пути их решения
12. Зелёная экономика: принципы и перспективы развития
13. Экологический след человека: методы расчёта и способы снижения
14. Устойчивое развитие: концепция и реализация в современных условиях
15. Экотуризм: принципы организации и значение для охраны природы
16. Красная книга: история создания и значение для сохранения биоразнообразия

17. Особо охраняемые природные территории: виды и их роль в экологии
18. Глобальное изменение климата: причины, последствия и меры противодействия
19. Сохранение биологического разнообразия: международные программы и проекты
20. Лесные экосистемы и их значение для стабилизации климата
21. Проблема пластикового загрязнения океанов
22. Кислотные дожди: причины возникновения и последствия
23. Опустынивание: глобальная проблема и методы борьбы
24. Экологические последствия ядерных катастроф (на примере Чернобыля и Фукусимы)
25. Возобновляемые источники энергии и их роль в снижении экологической нагрузки

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки.
2. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторый пространственный предел.
3. Понятие популяции, законы популяционной экологии.
4. Структура популяции.
5. Гомеостаз популяции.
6. Динамика популяций.
7. Виды природных экосистем земли.
8. Трофические цепи в экосистемах различного типа.
9. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем.
10. Механизм атмосферной циркуляции.
11. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.
12. Свойства воды.
13. Климатообразующее влияние воды.
14. Виды водных экосистем.
15. Потоки энергии в биосфере.
16. Вода, кислород и углерод в биосфере.
17. Фосфор и сера в биосфере.
18. Потоки информации в биосфере.
19. Ноосфера.
20. Особенности антропогенных экосистем.
21. Понятие антропогенной нагрузки.
22. Типы и характеристики загрязняющих веществ.
23. Понятие ПДК.
24. Распространение загрязняющих веществ.
25. Рациональное размещение производства.
26. Кислотное загрязнение.
27. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
28. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.
29. Парниковый эффект.
30. Разрушение озонового слоя.
31. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
32. Динамика народонаселения Земли.
33. Продовольственная проблема, её характер.
34. Причины зелёной революции.
35. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
36. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика.
37. Минеральные ресурсы.
38. Почва и категории земель.
39. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования.

40. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.
41. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.
42. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.
43. Концепции устойчивого развития.
44. История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор.
45. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.
46. Понятие экологического регулирования и экологического права.
47. Проблемы экологического регулирования.
48. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.
49. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.
50. Приемлемый и сбалансированный риск.
51. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения
очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОП.01 «Основы информационной безопасности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ – свойство информации быть доступной только авторизованным пользователям.

Эталон ответа: Конфиденциальность

2. Заполните пропуск:

_____ – защита информации от несанкционированного изменения.

Эталон ответа: Целостность

3. Заполните пропуск:

_____ – гарантия доступности данных для пользователей в нужный момент.

Эталон ответа: Доступность

4. Заполните пропуск:

_____ – вредоносная программа, которая распространяется по сети и заражает системы.

Эталон ответа: Червь

5. Заполните пропуск:

_____ – атака, при которой злоумышленник выдает себя за доверенное лицо.

Эталон ответа: Фишинг

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ – вид атаки, направленный на переполнение буфера памяти.

Эталон ответа: Buffer Overflow

2. Заполните пропуск:

_____ – алгоритм шифрования с открытым и закрытым ключом.

Эталон ответа: Асимметричное шифрование

3. Заполните пропуск:

_____ – криптографическая хеш-функция, используемая для проверки целостности данных.

Эталон ответа: SHA-256

4. Заполните пропуск:

_____ – протокол защиты интернет-соединений.

Эталон ответа: SSL/TLS

5. Заполните пропуск:

_____ – метод защиты данных путем их преобразования в нечитаемый формат.

Эталон ответа: Шифрование

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск:

_____ – система, предотвращающая несанкционированный доступ в сеть.

Эталон ответа: Firewall

2. Заполните пропуск:

_____ – процесс проверки подлинности пользователя.

Эталон ответа: Аутентификация

3. Заполните пропуск:

_____ – документ, описывающий правила работы с информацией в организации.

Эталон ответа: Политика безопасности

4. Заполните пропуск:

_____ – резервное копирование данных для восстановления после сбоев.

Эталон ответа: Бэкап

5. Заполните пропуск:

_____ – процесс оценки уязвимостей в системе.

Эталон ответа: Аудит безопасности

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Конфиденциальность означает защиту данных от несанкционированного доступа.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Целостность данных гарантирует, что информация всегда доступна для пользователей.

1) Верно

2) Неверно. Целостность данных с позиции информационной безопасности означает, что информация сохраняется в полном объёме и не изменяется без ведома владельца. Это состояние данных, при котором они остаются точными, непрерывными и неизменными на всех этапах их обработки, хранения и передачи

3. Верно ли утверждение.

Доступность означает, что система должна работать без сбоев в нужное время.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Фишинг – это атака, при которой злоумышленник перехватывает сетевой трафик.

1) Верно

2) Неверно. Фишинг в информационной безопасности — вид мошенничества, при котором злоумышленники обманным путём заставляют пользователей предоставить конфиденциальную информацию. Мошенники рассылают спам, чтобы украсть пароли, данные банковских карт или получить доступ к личным аккаунтам

5. Верно ли утверждение.

DDoS-атака направлена на перегрузку ресурсов системы.

1) Верно. DDoS-атака (Distributed Denial of Service) — это онлайн-атака на системы компании, при которой злоумышленники посылают огромное число запросов. Это делается, чтобы загрузить серверы, используя уязвимости в системе безопасности. Атака осуществляется с помощью множества устройств, объединённых в сеть (ботнет), которые одновременно отправляют запросы к целевой системе. В результате система или отдельные её элементы перегружаются и не могут нормально функционировать

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Троянская программа может самостоятельно распространяться по сети.

1) Верно

2) Неверно. троянская программа — это вид вредоносного программного обеспечения, который маскируется под легальное ПО (например, игры, офисные программы, утилиты). При запуске троян совершает вредоносные действия: незаметно открывает обратное соединение (бэкдор), выкачивает важные файлы и личные данные.

2. Верно ли утверждение.

AES – это алгоритм асимметричного шифрования.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Цифровая подпись обеспечивает аутентификацию и целостность данных.

1) Верно. Цифровая подпись (электронная подпись, ЭП) — это набор знаков и паролей, позволяющий подтвердить подлинность электронного документа. Она служит аналогом рукописной подписи и обеспечивает юридическую значимость для документов.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

RSA использует один и тот же ключ для шифрования и расшифровки.

1) Верно

2) Неверно. RSA — криптографический алгоритм с открытым ключом. В отличие от симметричных алгоритмов, где используется один секретный ключ для шифрования и дешифрования, RSA оперирует парой ключей: публичным (открытым) для шифрования и приватным (закрытым) для дешифрования.

5. Верно ли утверждение.

Фаервол (Firewall) может блокировать только внешние атаки, но не внутренние угрозы.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Верно ли утверждение.

Двухфакторная аутентификация (2FA) требует только пароля для доступа.

1) Верно

2) Неверно. Двухфакторная аутентификация (2FA) — метод защиты доступа к системам и данным, при котором для входа требуется подтверждение личности с использованием двух разных факторов

2. Верно ли утверждение.

VPN обеспечивает шифрование данных при передаче через публичные сети.

1) Верно. VPN (Virtual Private Network) — это технология, которая позволяет устанавливать зашифрованное безопасное соединение в интернете через подключение к виртуальной частной сети. VPN обеспечивает конфиденциальность действий пользователя в интернете.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Политика безопасности компании может разрешать слабые пароли для удобства сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Резервное копирование (бэкап) защищает только от аппаратных сбоев, но не от ransomware-атак.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пентест (тестирование на проникновение) проводится только один раз при внедрении системы.

1) Верно

2) Неверно. Пентест в информационной безопасности — это имитация атаки на информационную систему с целью выявления уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками. Это эффективный способ проверить защищённость ИТ-инфраструктуры и вовремя устранить слабые места.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите соответствие между группой ошибки и формой проявления.

Эталон ответа

- 1 - D
- 2 - C
- 3 – A
- 4 – B
- 5 - E

Задание 2. Установите соответствие между видом вредоносной программы и приносимым ей вредом.

Эталон ответа

- 1 - D
- 2 - C
- 3 - B
- 4 – E
- 5 – A

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. В соответствии с маршрутной картой и указанными правилами в целях обеспечения функциональной надежности и безопасности ПО должен быть осуществить следующую последовательность действий:

Эталон ответа

- 1 - С
- 2 - Е
- 3 – В
- 4 – F
- 5 – А
- 6 - D

Задание 2. Простейший протокол для обмена конфиденциальными сообщениями между двумя сторонами, которые будем называть абонент № 1 и абонент № 2. Пусть абонент № 1 желает передать зашифрованное сообщение абоненту № 2. В этом случае их последовательность действий должна быть следующей

Эталон ответа

- 1 - D

- 2 - А
- 3 - В
- 4 - Е
- 5 - С

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Разработчик Иванов И.И. получил задачу: реализовать метод шифрования для передачи больших объемов данных

Вопрос: Какой из методов шифрования (симметричный и асимметричный) логичнее выбрать в данной ситуации? Кратко обоснуйте свой ответ.

Эталон ответа

Логичнее выбрать симметричное шифрование.

Обоснование: выбор между симметричным и асимметричным шифрованием зависит от конкретных требований каждого сценария. Симметричное шифрование отличается высокой производительностью и эффективностью при шифровании больших объемов данных. Асимметричное шифрование, с другой стороны, обеспечивает аутентификацию и проверку личности.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Самостоятельная работа Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Преступления в сфере информации и информационных технологий
2. Система защиты информации
3. Защита человека от опасной информации в области информационной безопасности
4. Защита человека от неинформированности в области информационной безопасности
5. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности
6. Цели и задачи защиты информации
7. Элементы процесса менеджмента информационной безопасности
8. Политика безопасности
9. Угроза безопасности информации
10. Классификация угроз безопасности информации.
11. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации
12. Методы оценки уязвимости информации
13. Законодательные акты в области защиты информации

14. Российские стандарты, определяющие требования к защите информации
15. Международные стандарты, определяющие требования к защите информации

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Угроза информационной безопасности
2. Уязвимость
3. Информационная безопасность
4. Защита информации
5. Нарушитель информационной безопасности
6. Модель нарушителя информационной безопасности
7. Виды моделей нарушителя
8. Контролируемая зона объекта
9. Состав контролируемой зоны
10. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
11. Ответственность за искажение официальной информации
12. Составляющие информационной безопасности
13. Виды конфиденциальной информации
14. Категория информации, основной задачей защиты которой является охран
15. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
16. Формы допуска для работы с государственной тайной
17. Ответственность за нарушение авторских прав на информационные ресурсы
18. Какие сведения относят к государственной тайне
19. Общедоступная информации
20. Источники угроз
21. Окно опасности
22. Способы получения охраняемых сведений злоумышленниками или конкурентами
23. Атака, целью которой являются логины и пароли пользователей
24. Атака на ресурс, которая вызывает нарушение корректной работы программного или аппаратного обеспечения, путем создания огромного количества фальшивых запросов на доступ к некоторым ресурсам
25. Сетевая атака, целью которой является поиск открытых портов работающих в сети компьютеров
26. Перехват сетевых пакетов
27. Виды нарушителей информационной безопасности
28. От каких факторов зависит ущерб информационной безопасности
29. Уникальная информация, позволяющая различать пользователей
30. Идентификация и аутентификация пользователей
31. Меры по защите информации
32. Модель компьютерной безопасности, содержащая явно заданные правила доступа субъектов системы к объектам
33. Регуляторы в области информационной безопасности
34. Какая модель безопасности относится к мандатному управлению
35. ФСТЭК
36. Функции Роскомнадзора
37. Управление доступом
38. Способы разграничения доступа в информационной системе
39. Виды нарушений выявляемых в ходе проверок объекта ФСБ
40. Меры, направленные на создание и поддержание в обществе негативного отношения к нарушению и нарушителям

41. Процедурный уровень информационной безопасности
42. Административный уровень информационной безопасности
43. Профиль защиты
44. Средства защиты информации
45. Программно-аппаратные средства защиты информации
46. Инженерно-техническим средства защиты информации
47. Назначение криптографических средств защиты информации
48. Понятие профиля защиты
49. Уровни информационной безопасности
50. Аудит информационной безопасности
51. Профиль защиты в мандатном управлении доступом
52. Активный аудит информационной безопасности
53. Виды аудита информационной безопасности
54. Сертификация средств защиты информации
55. Политика безопасности на предприятии
56. Типы сертификатов на средства защиты
57. Лицензирование деятельности в области защиты информации
58. Алгоритм лицензирования деятельности в области информационной безопасности
59. Стратегии защиты информации на предприятии
60. Жизненный цикл управления рисками информационной безопасности

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Полунина Е.М., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

с требованиями эксплуатационной документации.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" _____ — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Эталон ответа: информация

2. Заполните пропуск.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании _____ решения.

Эталон ответа: судебного

3. Заполните пропуск.

Конституция РФ гарантирует государственную защиту _____ и свобод человека и гражданина.

Эталон ответа: прав

4. Заполните пропуск.

Коммерческая _____ - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Эталон ответа: тайна

5. Заполните пропуск.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный _____.

Эталон ответа: отпуск

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и _____.

Эталон ответа: свободы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

В общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта _____ данных могут включаться его фамилия, имя, отчество и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных.

Эталон ответа: персональных

2. Заполните пропуск.

Государственная _____ - защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Эталон ответа: тайна

3. Заполните пропуск.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 _____ в неделю.

Эталон ответа: часов

4. Заполните пропуск.

_____ лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Эталон ответа: Юридическим

5. Заполните пропуск.

В трудовом договоре обязательно указываются фамилия, имя, отчество работника и наименование _____, заключивших трудовой договор.

Эталон ответа: работодателя

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

_____ данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу.

Эталон ответа: Персональные

2. Заполните пропуск.

Срок испытания при приеме на работу не может превышать трех _____.

Эталон ответа: месяцев.

3. Заполните пропуск.

Основная цель создания коммерческих организаций – получение _____.

Эталон ответа: прибыли.

4. Заполните пропуск.

ООО – это общество с ограниченной _____.

Эталон ответа: ответственностью

5. Заполните пропуск.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его _____.

Эталон ответа: вина

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Трудовая _____ установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Эталон ответа: книжка

2. Заполните пропуск.

Все равны перед _____ и судом

Эталон ответа: законом

3. Заполните пропуск.

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую _____.

Эталон ответа: силу

4. Заполните пропуск.

Время _____ - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Эталон ответа: отдыха

5. Заполните пропуск.

Прием на работу оформляется трудовым _____.

Эталон ответа: договором

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

В соответствии со ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и _____.

Эталон ответа: обязанностей

2. Заполните пропуск.

Сторонами в договоре купли-продажи являются продавец и _____.

Эталон ответа: покупатель

3. Заполните пропуск.

Заработная плата работнику устанавливается трудовым _____ в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Эталон ответа: договором

4. Заполните пропуск.

Сторонами договора купли-продажи являются _____ и покупатель.

Эталон ответа: продавец

5. Заполните пропуск.

Юридическое лицо отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему _____.

Эталон ответа: имуществом

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Заполните пропуск.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" _____ — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Эталон ответа: информация

2. Заполните пропуск.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании _____ решения.

Эталон ответа: судебного

3. Заполните пропуск.

Конституция РФ гарантирует государственную защиту _____ и свобод человека и гражданина.

Эталон ответа: прав

4. Заполните пропуск.

Коммерческая _____ - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Эталон ответа: тайна

5. Заполните пропуск.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный _____.

Эталон ответа: отпуск

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск.

Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения, составляющие информацию о состоянии _____ среды.

Эталон ответа: окружающей

2. Заполните пропуск.

Каждый вправе защищать свои _____ и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Трудовой _____ вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

Эталон ответа: договор

4. Заполните пропуск.

Режим _____ - совокупность требований, правил, организационных, технических и иных мер, направленных на защиту сведений, составляющих государственную тайну.

Эталон ответа: секретности

5. Заполните пропуск.

Мужчина и женщина имеют равные права и _____.

Эталон ответа: свободы

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск.

В общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта _____ данных могут включаться его фамилия, имя, отчество и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных.

Эталон ответа: персональных

2. Заполните пропуск.

Государственная _____ - защищаемые государством сведения, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Эталон ответа: тайна

3. Заполните пропуск.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 _____ в неделю.

Эталон ответа: часов

4. Заполните пропуск.

_____ лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Эталон ответа: Юридическим

5. Заполните пропуск.

В трудовом договоре обязательно указываются фамилия, имя, отчество работника и наименование _____, заключивших трудовой договор.

Эталон ответа: работодателя

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск.

_____ данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу.

Эталон ответа: Персональные

2. Заполните пропуск.

Срок испытания при приеме на работу не может превышать трех _____.

Эталон ответа: месяцев.

3. Заполните пропуск.

Основная цель создания коммерческих организаций – получение _____.

Эталон ответа: прибыли.

4. Заполните пропуск.

ООО – это общество с ограниченной _____.

Эталон ответа: ответственностью

5. Заполните пропуск.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его _____.

Эталон ответа: вина

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1. Заполните пропуск.

Трудовая _____ установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Эталон ответа: книжка

2. Заполните пропуск.

Все равны перед _____ и судом

Эталон ответа: законом

3. Заполните пропуск.

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую _____.

Эталон ответа: силу

4. Заполните пропуск.

Время _____ - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Эталон ответа: отдыха

5. Заполните пропуск.

Прием на работу оформляется трудовым _____.

Эталон ответа: договором

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) **Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.**

2. Верно ли утверждение.

Срочный трудовой договор не может быть заключен для выполнения сезонных работ.

1) Верно.

2) **Неверно. Срочный трудовой договор может заключаться для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона).**

3. Верно ли утверждение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1) **Верно.**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Безработным может быть признан любой гражданин с 14 лет.

1) Верно

2) **Неверно. Безработным не может быть признан гражданин не достигший возраста 16 лет**

5. Верно ли утверждение.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах.

1) **Верно. Согласно Трудовому кодексу РФ трудовой договор может быть заключен только в письменной форме и составлен в двух экземплярах**

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

1) Верно. Признание безработными граждан, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости и готовы к ней приступить, помогает более полно отражать текущее состояние рынка труда и обеспечивать поддержку тем, кто ищет подходящие варианты трудоустройства.

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

1) Верно.

2) Неверно. Минимальный размер оплаты труда не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения

3. Верно ли утверждение.

Физическое лицо может выступать в качестве работодателя.

1) Верно. Физическое лицо может выступать в качестве работодателя, потому что закон позволяет гражданам нанимать работников в определённых ситуациях.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Чтобы получить статус индивидуального предпринимателя, нужно пройти процедуру государственной регистрации.

1) Верно. Без государственной регистрации предпринимательская деятельность считается незаконной.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста десяти лет.

1) Верно.

2) Неверно. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

К объектам гражданских прав относятся только безналичные деньги.

1) Верно.

2) Неверно. К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги), иное имущество, в том числе имущественные права, нематериальные блага.

4. Верно ли утверждение.

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

1) Верно. Это закреплено в Гражданском кодексе РФ

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Договор купли-продажи земельного участка может быть заключен в устной форме.

1) Верно.

2) Неверно. Для объектов недвижимости предусмотрена обязательная письменная форма договора купли-продажи.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

В трудовую книжку вносятся сведения о семейном положении работника.

1) Верно

2) Неверно. Семейное положение не отражает сведения о трудовой деятельности.

2. Верно ли утверждение.

Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

1) Верно. Это закреплено в Трудовом кодексе РФ.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 14 лет.

1) Верно.

2) Неверно. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет

4. Верно ли утверждение.

Каждый обязан определять и указывать свою национальную принадлежность

1) Верно

2) Неверно. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности

5. Верно ли утверждение.

При заключении трудового договора в нем обязательно должно быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

1) Верно.

2) Неверно. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать только для приема пищи.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

2. Верно ли утверждение.

Одаряемый вправе в любое время до передачи ему дара от него отказаться.

1) Верно. В этом случае договор дарения считается расторгнутым.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на один год.

1) Верно.

2) Неверно. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок

4. Верно ли утверждение.

Кредитный договор должен быть заключен в письменной форме.

1) Верно. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность кредитного договора

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи.

1) Верно. В случае заключения договора купли-продажи передача товара является обязанностью продавца.

2) Неверно

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Верно ли утверждение.

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) Неверно. В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. Верно ли утверждение.

Срочный трудовой договор не может быть заключен для выполнения сезонных работ.

1) Верно.

2) Неверно. Срочный трудовой договор может заключаться для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона).

3. Верно ли утверждение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Безработным может быть признан любой гражданин с 14 лет.

1) Верно

2) Неверно. Безработным не может быть признан гражданин не достигший возраста 16 лет

5. Верно ли утверждение.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах.

1) Верно. Согласно Трудовому кодексу РФ трудовой договор может быть заключен только в письменной форме и составлен в двух экземплярах

2) Неверно

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Верно ли утверждение.

В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена дисциплинарная ответственность.

1) Верно.

2) Неверно. В случае ведения незаконной предпринимательской деятельности за нее установлена как административная, так и уголовная ответственность.

2. Верно ли утверждение.

Правоспособность гражданина возникает в 18 лет и прекращается смертью.

1) Верно.

2) Неверно. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

3. Верно ли утверждение.

Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне осуществляется с его согласия.

1) Верно. При оформлении допуска человек соглашается на частичные, временные ограничения его прав и на проведение в отношении его проверочных мероприятий.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

1) Верно. отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания, потому что условие об испытании не относится к существенным

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения, в отношении которых есть свидетели.

1) Верно.

2) Неверно. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Верно ли утверждение.

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

1) Верно. Признание безработными граждан, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости и готовы к ней приступить, помогает более полно отражать текущее состояние рынка труда и обеспечивать поддержку тем, кто ищет подходящие варианты трудоустройства.

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

1) Верно.

2) Неверно. Минимальный размер оплаты труда не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения

3. Верно ли утверждение.

Физическое лицо может выступать в качестве работодателя.

1) **Верно.** Физическое лицо может выступать в качестве работодателя, потому что закон позволяет гражданам нанимать работников в определённых ситуациях.

2) Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Чтобы получить статус индивидуального предпринимателя, нужно пройти процедуру государственной регистрации.

1) **Верно.** Без государственной регистрации предпринимательская деятельность считается незаконной.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста десяти лет.

1) Верно.

2) **Неверно.** Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. **Верно ли утверждение.**

Сторонами трудового договора являются работник и профсоюзная организация.

1) Верно

2) **Неверно.** В соответствии с трудовым законодательством РФ сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2. **Верно ли утверждение.**

Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.

1) **Верно.**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

К объектам гражданских прав относятся только безналичные деньги.

1) Верно.

2) **Неверно.** К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги), иное имущество, в том числе имущественные права, нематериальные блага.

4. **Верно ли утверждение.**

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

1) **Верно.** Это закреплено в Гражданском кодексе РФ

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Договор купли-продажи земельного участка может быть заключен в устной форме.

1) **Верно.**

2) Неверно. Для объектов недвижимости предусмотрена обязательная письменная форма договора купли-продажи.

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1. **Верно ли утверждение.**

В трудовую книжку вносятся сведения о семейном положении работника.

1) Верно

2) **Неверно.** Семейное положение не отражает сведения о трудовой деятельности.

2. Верно ли утверждение.

Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

1) Верно. Это закреплено в Трудовом кодексе РФ.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 14 лет.

1) Верно.

2) Неверно. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет

4. Верно ли утверждение.

Каждый обязан определять и указывать свою национальную принадлежность

1) Верно

2) Неверно. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности

5. Верно ли утверждение.

При заключении трудового договора в нем обязательно должно быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

1) Верно.

2) Неверно. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Понятие	Характеристика
1. информация	А. возможность получения информации и ее использования
2. распространение информации	Б. обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
3. обладатель информации	В. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Понятие	Характеристика
4. доступ к информации	Г. лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам
5. конфиденциальность информации	Д. действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

Классификация прав человека (по сферам общественных отношений)

Группа прав	Характеристика
1. Гражданские права	А. определяют юридические возможности человека в экономической сфере
2. Социальные права	Б. определяют права человека как участника общественно-политических отношений
3. Экономические права	В. охватывают такие права и свободы, которые являются необходимыми для защиты основополагающих ценностей человека
4. Политические права	Г. определяют положение человека в области получении знаний, творческой самореализации и т.д.
5. Культурные права	Д. призваны обеспечивать социальные потребности человека и общественную безопасность общества в целом

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1. Право	А) Общеобязательные, формально-определенные правила поведения, установленные и охраняемые государством.
2. Норма права	Б) Система общеобязательных, формально-определенных норм, установленных и обеспечиваемых государством.

Понятие	Определение
3. Закон	В) Нормативный правовой акт, принятый высшим законодательным органом власти и обладающий высшей юридической силой.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

Задание 2. Соотнесите раздел дисциплины и его основную сферу регулирования:

Раздел дисциплины	Сфера регулирования
1. Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	А) Отношения между работодателем и работником по поводу труда.
2. Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений	Б) Отношения, возникающие при осуществлении хозяйственной деятельности с целью получения прибыли.
3. Раздел 5. Основные положения административного права	В) Отношения в сфере государственного управления и привлечения к ответственности за проступки.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Соотнесите вид юридического лица и его характеристику:

Вид юридического лица	Характеристика
1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	А) Учредители несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов.
2. Индивидуальный предприниматель (ИП)	Б) Физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
3. Акционерное общество (АО)	В) Уставный капитал разделен на определенное число акций; участники несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

Задание 2. Соотнесите документ и сферу трудовых отношений, которую он регулирует:

Документ	Сфера регулирования
1. Трудовой договор	А) Устанавливает взаимные права и обязанности работника и

Документ	Сфера регулирования
	работодателя.
2. Трудовой кодекс РФ	Б) Закрепляет основные права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
3. Правила внутреннего трудового распорядка	В) Определяет режим работы, время отдыха, дисциплинарную ответственность в конкретной организации.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Классификация правонарушений

Правонарушения	Характеристика
1. Гражданско-правовые	А. противоправные, виновные действия или бездействие физического или юридического лица, за которые законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность
2. Административно-правовые	Б. это деяние (действие или бездействие), запрещённое уголовным законом и влекущее за собой уголовную ответственность
3. Дисциплинарные	В. противоправные, виновные деяния, совершённые в сфере имущественных и личных неимущественных отношений. Выражаются в причинении вреда личности или имуществу гражданина, а также организации
4. Уголовные (преступления)	Г. противоправные действия (бездействие) работника, которые непосредственно связаны с исполнением им трудовых обязанностей

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Соотнесите вид информации и его правовой режим:

Вид информации	Правовой режим
1. Коммерческая тайна	А) Сведения, доступ к которым ограничен государством для защиты основ конституционного строя, обороны и безопасности.
2. Персональные данные	Б) Информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, и к которой нет свободного доступа на законном основании.

Вид информации	Правовой режим
3. Государственная тайна	В) Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному физическому лицу (субъекту персональных данных).

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Вид договора	Наименование сторон
1. Трудовой договор	А. Даритель и одаряемый
2. Договор дарения	Б. Перевозчик и грузоотправитель
3. Договор купли-продажи	В. Продавец и покупатель
4. Кредитный договор	Г. Кредитор и заемщик
5. Договор перевозки	Д. Работник и работодатель

Эталон ответа

1-Д, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Б

Задание 2 Распределите по столбикам объекты имущества: А) земельный участок, Б) автомобиль, В) деньги, Г) квартира, Д) гараж, Е) акции, Ж) коттедж, З) смартфон

Движимое имущество	Недвижимое имущество
1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

Эталон ответа

Движимое имущество	Недвижимое имущество
1. Деньги	5. Земельный участок
2. Акции	6. Гараж

Движимое имущество	Недвижимое имущество
3. Автомобиль	7. Квартира
4. Смартфон	8. Коттедж

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в РФ (от высшей юридической силы к низшей).

- 1.Постановление Правительства РФ
- 2.Конституция РФ
- 3.Локальный нормативный акт организации (например, Правила внутреннего трудового распорядка)
- 4.Федеральный закон
- 5.Указ Президента РФ

Эталон ответа

2, 4, 5, 1, 3

Задание 2. Установите последовательность действий при заключении трудового договора.

- 1.Ознакомление работника с приказом о приеме на работу под роспись.
- 2.Подписание сторонами трудового договора.
- 3.Издание работодателем приказа (распоряжения) о приеме на работу.
- 4.Представление соискателем необходимых документов.
- 5.Внесение записи о приеме на работу в трудовую книжку.

Эталон ответа

4, 2, 3, 1, 5

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите последовательность стадий законодательного процесса.

- 1.Одобрение закона Советом Федерации.
- 2.Внесение законопроекта в Государственную Думу.
- 3.Подписание и обнародование закона Президентом РФ.
- 4.Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой.
- 5.Опубликование закона и вступление его в силу.

Эталон ответа

2, 4, 1, 3, 5

Задание 2. Установите последовательность регистрации юридического лица.

- 1.Государственная регистрация в налоговом органе.
- 2.Уплата государственной пошлины.
- 3.Разработка и утверждение учредительных документов.
- 4.Принятие учредителями решения о создании юридического лица.

5.Внесение записи в ЕГРЮЛ.

Эталон ответа

4, 3, 2, 1, 5

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите последовательность применения дисциплинарного взыскания к работнику.

- 1.Затребование от работника письменного объяснения.
- 2.Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания.
- 3.Получение работодателем сведений о дисциплинарном проступке.
- 4.Ознакомление работника с приказом под роспись.
- 5.Оценка причин и обстоятельств проступка.

Эталон ответа

3, 1, 5, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность действий при увольнении работника по собственному желанию.

- 1.Издание приказа об увольнении.
- 2.Отработка установленного срока (например, 2 недели).
- 3.Выдача трудовой книжки и расчет в день увольнения.
- 4.Подача работником заявления об увольнении.
- 5.Ознакомление работника с приказом под роспись.

Эталон ответа

4, 2, 1, 5, 3

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите последовательность введения режима коммерческой тайны в организации.

- 1.Утверждение перечня сведений, составляющих коммерческую тайну.
- 2.Ознакомление работников под роспись с положением о коммерческой тайне.
- 3.Издание приказа о введении режима коммерческой тайны.
- 4.Разработка и утверждение Положения о коммерческой тайне.
- 5.Проставление грифа «Коммерческая тайна» на материальных носителях.

Эталон ответа

4, 1, 3, 2, 5

Задание 2. Установите последовательность действий при обработке персональных данных работника.

- 1.Сбор персональных данных.
- 2.Уничтожение персональных данных по достижении целей обработки.
- 3.Получение согласия работника (в случаях, предусмотренных законом).
- 4.Хранение и использование данных.
- 5.Определение цели обработки данных.

Эталон ответа

5, 3, 1, 4, 2

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Установите последовательность процедуры оформления отношений по гражданско-правовому договору (например, договору подряда).

- 1.Подписание сторонами акта сдачи-приемки выполненных работ.
- 2.Согласование сторонами существенных условий договора.
- 3.Оплата заказчиком выполненных работ.
- 4.Подписание договора сторонами.
- 5.Выполнение работы подрядчиком.

Эталон ответа

2, 4, 5, 1, 3

Задание 2. Установите последовательность действий при привлечении к административной ответственности.

- 1.Вынесение постановления по делу об административном правонарушении.
- 2.Составление протокола об административном правонарушении.
- 3.Исполнение постановления (например, уплата штрафа).
- 4.Выявление факта правонарушения уполномоченным должностным лицом.
- 5.Рассмотрение дела об административном правонарушении.

Эталон ответа

4, 2, 5, 1, 3

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Гражданин К. решил устроиться на работу в ООО "Гранит", однако в приеме на работу ему отказали, мотивируя это тем, что К. - этнический ингуш и исповедует ислам, в то время как организация предпочитает брать на работу только русских. Правомерен ли отказ К. в трудоустройстве?

Эталон ответа

Отказ гражданину К. в трудоустройстве неправомерен, так как закон запрещает дискриминацию в сфере труда.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Выпускник колледжа Алексей устроился на свою первую работу в небольшую IT-компанию. В первый же день руководитель дал ему для ознакомления три документа: Трудовой кодекс РФ, Правила внутреннего трудового распорядка компании и Федеральный закон «О персональных данных». Алексей не понимает, зачем ему читать все эти законы, если его задача – программировать.

Вопрос: Объясните Алексею, какова роль этих документов (и права в целом) в его профессиональной деятельности и почему их знание важно для него как для работника.

Эталон ответа

Трудовой кодекс РФ определяет основные права и обязанности Алексея как работника: право на своевременную выплату заработной платы, на отпуск, на безопасные условия труда, а также его обязанности (добросовестно выполнять трудовые функции, соблюдать правила внутреннего распорядка). Это фундамент его правового статуса.

Правила внутреннего трудового распорядка конкретизируют общие нормы ТК РФ применительно к данной компании: начало и окончание рабочего дня, время перерыва, порядок отпусков и т.д. Их нарушение может повлечь дисциплинарную ответственность.

Федеральный закон «О персональных данных» регламентирует обработку личной информации. Как сотрудник, Алексей будет иметь доступ к персональным данным коллег или клиентов, и он обязан соблюдать требования по их защите и неразглашению.

Вывод: Правовое обеспечение профессиональной деятельности дает Алексею знание своих прав (чтобы их защищать) и обязанностей (чтобы избежать ответственности), делая его работу предсказуемой и защищенной.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Ситуация: Подруги Мария и Ирина решили открыть цветочный магазин. Они хотят работать вместе, но не знают, как лучше оформить свои отношения. Одна предлагает просто устно договориться о разделе прибыли, другая настаивает на официальной регистрации.

Вопрос:

Какие формы предпринимательства им доступны?

Почему официальная регистрация предпочтительнее устной договоренности?

Эталон ответа

Им доступны следующие основные формы:

Индивидуальный предприниматель (ИП) на одну из них, но тогда только она будет собственником бизнеса и нести ответственность.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Это оптимальный вариант для партнерства. Мария и Ирина могут быть учредителями ООО, определить доли в уставном капитале и официально закрепить свои права и обязанности в уставе.

Официальная регистрация (особенно в форме ООО) предпочтительнее, потому что:

Определяет ответственность: Учредители несут риск убытков только в пределах своих долей в уставном капитале (при ИП ответственность всем личным имуществом).

Легализует деятельность: Позволяет работать легально, заключать договоры с поставщиками, открывать расчетный счет в банке.

Позволяет разрешать споры: Устав и учредительный договор являются документами, которые четко регулируют взаимоотношения партнеров (распределение прибыли, выход из бизнеса), что помогает избежать конфликтов.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Ситуация: Бухгалтер Ольга проработала в компании 2 года. Ее начальник постоянно задерживал ей зарплату на 5-7 дней, ссылаясь на «временные трудности». Ольга молча терпела, так как боялась потерять работу.

Вопрос:

Какое право работника нарушает работодатель?

Какие законные действия может предпринять Ольга для защиты своего права?

Эталон ответа

Работодатель нарушает **основное право работника на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы** (ст. 21 ТК РФ).

Ольга может предпринять следующие действия:

Написать заявление работодателю с требованием выплатить задержанную зарплату и компенсацию за задержку (ст. 236 ТК РФ).

Обратиться в Государственную инспекцию труда (ГИТ). Инспекция проведет проверку и выдаст предписание об устранении нарушения.

Обратиться в суд для взыскания задолженности по заработной плате и компенсации морального вреда. Увольнение по собственному желанию в такой ситуации также возможно с выплатой всех причитающихся сумм.

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Ситуация: Программист Дмитрий, работая над проектом, скопировал на свой личный ноутбук базу данных клиентов компании для удобства отладки кода. Через неделю он уволился, а базу данных удалил. Однако руководство компании узнало о его действиях.

Вопрос:

К какой категории информации, скорее всего, относится база данных клиентов, и какой правовой режим на нее распространяется?

Какое нарушение совершил Дмитрий?

Эталон ответа

База данных клиентов, скорее всего, является **коммерческой тайной** (если в компании введен такой режим) или, как минимум, **конфиденциальной информацией** (персональные данные клиентов).

Дмитрий нарушил:

Режим коммерческой тайны/конфиденциальности информации, вынеся ее за пределы охраняемой зоны компании без разрешения.

Требования закона «О персональных данных», так как он неправомерно обработал (скопировал) персональные данные клиентов без санкции оператора (компании).

Свои трудовые обязанности, если в его договоре или должностной инструкции был пункт о неразглашении коммерческой тайны и соблюдении правил работы с информацией.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Конституция РФ как основной закон РФ
2. Конституционные права и обязанности граждан
3. Права и свободы человека и гражданина
4. Реализация прав и свобод человека и гражданина
5. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
7. Граждане как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
8. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.

9. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.

10. Классификация юридических лиц.
11. Способы обеспечения исполнения обязательства.
12. Форма сделки. Условия действительности сделок.
13. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
14. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
15. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
16. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
17. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
18. Сделки: понятие, признаки, виды.
19. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.

20. Право социальной защиты граждан

21. Понятие трудового права.

22. Трудовые отношения;

23. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;

24. Права и обязанности работодателя в сфере профессиональной деятельности;

25. Рабочее время;

26. Время отдыха;

27. Заработная плата;

28. Трудовая дисциплина;

29. Материальная ответственность;

30. Разрешение трудовых споров.

31. Понятие административного права;

32. Источники административного права;

33. Административные правонарушения;

34. Административная ответственность.

35. Нормы защиты нарушенных прав

36. Судебный порядок разрешения споров

37. Место, роль и значение административного права в Российской правовой системе.

38. Юридические лица – субъекты административно-правовых отношений.

39. Правовой статус физического лица как основного субъекта административно-правовых отношений.

40. Реализация принципа разграничения и взаимосдерживания властей.

41. Управление - основа исполнительной власти.

42. Государственные служащие - субъекты административно-трудовых правоотношений

43. Информационное право, как отрасль права

44. Понятие правового режима информации и его разновидности.

45. Режим государственной и служебной тайны.

46. Защита персональных данных.

47. Понятие коммерческой тайны

48. Понятие и система телекоммуникационного права.

49. Субъекты телекоммуникационного права.

50. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.

51. Понятие и виды информационных ресурсов.

52. Правовой режим баз данных.

53. Правовое регулирование деятельности СМИ.

54. Понятие информационной безопасности

55. Конституционно-правовое регулирование информационной безопасности

56. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности

57. Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности
58. Защита прав в соответствии с гражданским законодательством
59. Защита прав в соответствии с гражданским процессуальным законодательством
60. Защита прав в соответствии трудовым законодательством

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Угроза информационной безопасности: понятие и юридическая сущность.
2. Уязвимость: понятие и юридическая сущность.
3. Информационная безопасность: понятие и юридическая сущность.
4. Защита информации: понятие и юридическая сущность.
5. Нарушитель информационной безопасности: понятие и юридическая сущность.
6. Контролируемая зона объекта: понятие и юридическая сущность.
7. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
8. Ответственность за искажение официальной информации.
9. Составляющие информационной безопасности.
10. Виды конфиденциальной информации
11. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
12. Формы допуска для работы с государственной тайной
13. Ответственность за нарушение авторских прав на информационные ресурсы
14. Сведения, относящиеся к государственной тайне
15. Общедоступная информации: понятие и юридическая сущность.
16. Источники угроз: понятие и юридическая сущность.
17. Способы получения охраняемых сведений злоумышленниками или конкурентами
18. Виды нарушителей информационной безопасности
19. От каких факторов зависит ущерб информационной безопасности
20. Уникальная информация, позволяющая различать пользователей
21. Идентификация и аутентификация пользователей
22. Меры по защите информации
23. Регуляторы в области информационной безопасности
24. ФСТЭК
25. Функции Роскомнадзора
26. Виды нарушений, выявляемых в ходе проверок объекта ФСБ
27. Меры, направленные на создание и поддержание в обществе негативного отношения к нарушениям и нарушителям
28. Аудит информационной безопасности
29. Сертификация средств защиты информации
30. Политика безопасности на предприятии
31. Типы сертификатов на средства защиты
32. Лицензирование деятельности в области защиты информации
33. Алгоритм лицензирования деятельности в области информационной безопасности
34. Стратегии защиты информации на предприятии

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень

сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Живодерова В.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	«Удовлетворительно»
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в	Задания открытого типа 1 – 5	

автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Задания открытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа 1 – 5 Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

_____ свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач

Эталон ответа: массовость

2. Заполните пропуск

_____ свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

Эталон ответа: результативность

3. Заполните пропуск.

_____ свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

Эталон ответа: дискретность

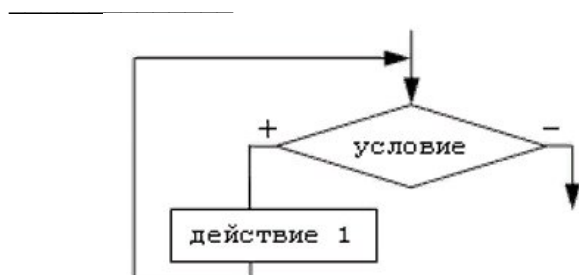
4. Заполните пропуск.

Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются: _____

Эталон ответа: переменные

5. Заполните пропуск.

Алгоритм, схема которого представлена на рисунке, относится к виду



Эталон ответа: цикл с предусловием

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Цикл с параметром (со счетчиком) используется в программах, когда известно

_____ Эталон ответа: количество повторений

2. Заполните пропуск.

Условный оператор позволяет реализовать _____ последовательности действий в зависимости от некоторого условия.

Эталон ответа: выбор

3. Заполните пропуск.

Цикл «ДО» функционирует до тех пор, пока условие _____.

Эталон ответа: истинно

4. Заполните пропуск.

_____ – это коллекция переменных одинакового типа, обращение к которым происходит по общему для всех имени.

Эталон ответа: массив

5. Заполните пропуск.

Объявление функции называют _____ функции

Эталон ответа: прототипом

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Ситуация, когда подпрограмма вызывает сама себя, называется _____ -

Эталон ответа: рекурсия

2. Заполните пропуск.

Для получения адреса переменной используется операция _____

Эталон ответа: &

3. Заполните пропуск.

Функционально законченный фрагмент программы, оформленный в виде отдельного файла с исходным кодом, называется _____

Эталон ответа: модуль

4. Заполните пропуск.

Как указать однострочный комментарий _____

Эталон ответа: //

5. Заполните пропуск.

В программе объявлен массив `int A[6]`; Последний элемент массива A имеет индекс _____

Эталон ответа: 5

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск.

Укажите символ завершения команды _____

Эталон ответа: ;

2. Заполните пропуск.

Результатом выполнения следующего фрагмента кода: `cout << 22 / 5 * 3;` является _____

Эталон ответа: 12

3. Заполните пропуск.

Процесс объединения переменных и методов, в результате которого получается класс, называется _____

Эталон ответа: инкапсуляция

4. Заполните пропуск.

_____ это функция, которая вызывается при разрушении объекта.

Эталон ответа: деструктор

5. Заполните пропуск.

Программа-переводчик с языка программирования на язык машинных команд называется _____

Эталон ответа: транслятор

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

1. Заполните пропуск.

Величина, значение которой не изменяется в процессе выполнения программы - это. _____

Эталон ответа: константа

2. Заполните пропуск.

Последовательность действий, ведущая к получению результатов, называется _____

Эталон ответа: алгоритм

3. Заполните пропуск.

Группа команд, повторяющихся некоторое число раз, называется _____ цикла

Эталон ответа: тело

4. Заполните пропуск.

Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь, называется _____:

Эталон ответа: линейный

5. Заполните пропуск.

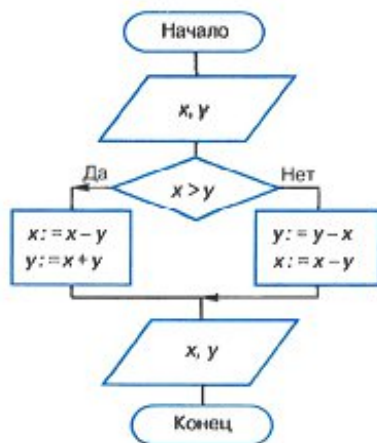
Множество значений, которые могут принимать данные и допустимое множество операций над этими значениями определяет _____

Эталон ответа: тип данных

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск

Результат выполнения алгоритма при $x=10$ и $y=15$ равен _____



Эталон ответа: 5 5

2. Заполните пропуск

Указать результат выполнения следующего кода _____

```
int s = 10, f = 3, x;  x = s / f;  cout << x;
```

Эталон ответа: 3

3. Заполните пропуск

Чему будет равен результат вычисления _____

```
int i, k = 2, m = 10;
i = (m) / (m / k - 4);
```

Эталон ответа: 10

4. Заполните пропуск

Указать значение переменной **a** после выполнения команд: _____

```
k=7; a = k++ ;
```

Эталон ответа: 7

5. Заполните пропуск

Указать значение переменной **s** после выполнения команд: _____

```
int s, X=13, b=5;
```

```
s=X % b;
```

Эталон ответа: 3

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск

Указать значение соответствует числу 3.12e-03 _____

Эталон ответа: 0.00312

2. Заполните пропуск

```
int x=9 , a=4;
```

Результат вычисления выражения `pow(a,2)+sqrt(x)` равен _____

Эталон ответа: 19

3. Заполните пропуск

При выполнении фрагмента кода выводится _____

```
int x = 3, y = 3, z = 2;
```

```
if (x >= y)
```

```
    if (y <= z)
```

```
        cout << "Вариант 1" ;
```

```
    else
```

```
        if (x >= z)
```

```
            cout << "Вариант2" ;
```

```
    else
```

```
        cout << "Вариант3";
```

Эталон ответа: Вариант2

4. Заполните пропуск

Если `int n = 2`, какой результат будет? _____

```
switch (n) {
```

```
case 1: cout << "ooo";
```

```
case 2: cout << "aaa";
```

```
case 3: cout << "bbb"; break;
```

```
default: cout << "ccc"; }
```

Эталон ответа: aaa bbb

5. Заполните пропуск

Указать какой результат будет у следующего кода _____

```
float mas[ ]={1.0, 2.0, 3.0 ,4.0, 5.0} ;
```

```
cout<<mas[1] + mas[4];
```

Эталон ответа: 7.0

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

1. Заполните пропуск

Если в массиве A 132 элемента, то правильное обращение ко второму элементу массива будет _____

Эталон ответа: A[1]

2. Заполните пропуск

Для вычисления остатка от деления используется операция _____

Эталон ответа: %

3. Заполните пропуск

Цикл с параметром (со счетчиком) используется в программах, когда известно _____.

Эталон ответа: количество повторений

4. Заполните пропуск

Цикл _____ может не выполняться ни разу

Эталон ответа: с предусловием

5. Заполните пропуск

_____ — это подпрограмма, которая содержит одну или несколько C++-инструкций и выполняет одну задачу

Эталон ответа: функция

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Алгоритмом можно считать описание процесса решения квадратного уравнения.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Наибольшей наглядностью обладает словесная запись алгоритма.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Наибольшей наглядностью обладает графическая форма записи (блок-схема) алгоритма

3. Верно ли утверждение.

Инструкция по получению денег в банкомате является алгоритмом.

1) **Верно** Инструкция по получению денег в банкомате представляет собой конечную последовательность действий, приводящую к решению задачи, что соответствует определению алгоритма.

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Команда присваивания изменяет значение переменной.

1) **Верно.** Команда присвоения – это один из способов задать или изменить значение переменной

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Локального вида алгоритма не существует.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Алгоритмы, целиком используемые в составе другого алгоритма, называется вспомогательным

- 1) **Верно**
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Первым символом идентификатора, который используется в программе C++, может быть только английская буква

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Язык программирования C++ допускает в качестве первого символа идентификатора не только английскую букву, но и знак подчеркивания

3. Верно ли утверждение.

Типизированная переменная не может изменять свой тип во время исполнения программы в C++.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Real является базовым типом данных в C++

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** тип Real определен в другом языке программирования

5. Верно ли утверждение.

Допустимые записи символьной константы: 'yes','d'.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Символьная константа это только один символ и указывать его надо в апострофах

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Команды `x++`; и `x=x+1`; эквивалентны

- 1) **Верно.** Обе команды увеличивают значение переменной на 1
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Альтернативной записью выражения `x = x + 10` является `x += 10`;

- 1) **Верно.** Язык C++ разрешает при изменении значения переменной использовать полную или сокращенную форму записи команды присвоения
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Команда вывода `cin >> x`;

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Команда вывода `cout << x`;

4. Верно ли утверждение.

Оператор ввода `cin` может задавать ввод нескольких переменных в одной команде, используя следующий синтаксис: `cin <переменная1> , <переменная2> ...;`

- 1) Верно

2) **Неверно.** Перед каждой переменной надо указывать направление потока ,т.е. <<

5. Верно ли утверждение.

Формат оператора цикла с параметром for (инициализация ; условие ; изменение переменных) тело цикла;

1) **Верно**

2) **Неверно.**

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Верно ли утверждение.

Элементы одного массива могут быть разнотипными.

1) **Верно**

2) **Неверно.** Элементы массива могут быть только одного и того же типа, Тип указывается при объявлении массива.

2. Верно ли утверждение.

Прямой доступ к данным позволяет обратиться к произвольной компоненте файла, если ее адрес может быть вычислен.

1) **Верно**

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Логотип Android Studio представлен на фото



1) **Верно**

2) **Неверно** Представлен логотип языка Python

4. Верно ли утверждение.

Преимуществом использования ООП по сравнению с процедурным программированием: уменьшается сложность разрабатываемых программ, сокращаются сроки разработки и внедрения программ.

1) **Верно**

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Класс – это тип данных, определяемый пользователем и сочетающий в себе данные и функции их обработки.

1) **Верно.** Класс - это тип для объектов в объектно-ориентированном программирования, он включает в себя данные и функции их обработки.

2) **Неверно**

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

1. Верно ли утверждение.

Объект и класс это одно и тоже

1) **Верно**

2) **Неверно.** Объект это экземпляр класса.

2. Верно ли утверждение.

include - данного модификатора доступа не существует.

1) **Верно** Такого модификатора доступа при объявлении класса не существует

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

В процессе программирования используются интегрированные среды разработки, в состав которых входит только редактор кода

- 1) Верно
- 2) **Неверно.**

4. Верно ли утверждение.

Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет оптимизировать программный код.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Стиль программирования - набор рекомендаций, выполнение которых позволяет повысить читаемость программного кода

5. Верно ли утверждение.

Стандарт кодирования используется группой разработчиков программного обеспечения для единообразного оформления совместно используемого кода.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Верно ли утверждение.

long int является целочисленным типом.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

x=y*3; - верная запись команды присвоения.

1) **Верно.** Команда присвоения синтаксически записана верно. Команда выполнится, если переменные объявлены, тип у них совпадает, переменной у ранее задано значение

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Правильное определение константы - const double x=3.14;

1) **Верно.** Объявление константы x выполнено в соответствии с требованиями языка C++

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Команда float int=10; содержит ошибку.

1) **Верно.** Нельзя при объявлении переменной в качестве имени использовать служебные слова

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

float - вещественный тип.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск

Указать значение соответствует числу 3.12e-03 _____

Ответ: 0.00312

2. Заполните пропуск

int x=9 , a=4;

Результат вычисления выражения `pow(a,2)+sqrt(x)` равен _____

Ответ: 19

3. Заполните пропуск

При выполнении фрагмента кода выводится _____

```
int x = 3, y = 3, z = 2;
if (x >= y)
    if (y <= z)
        cout << "Вариант 1" ;
    else
        if (x >= z)
            cout << "Вариант2" ;
        else
            cout << "Вариант3";
```

Ответ: Вариант2

4. Заполните пропуск

Если `int n = 2`, какой результат будет? _____

```
switch (n) {
case 1: cout << "ooo";
case 2: cout << "aaa";
case 3: cout << "bbb"; break;
default: cout << "ccc"; }
```

Ответ: aaa bbb

5. Заполните пропуск

Указать какой результат будет у следующего кода _____

```
float mas[ ]={1.0, 2.0, 3.0 ,4.0, 5.0} ;
cout<<mas[1] + mas[4];
```

Ответ: 7.0

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

1. Верно ли утверждение.

В данном выражение `while (true)`; происходит заикливание.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

`for (a=0; a==0; a++)` - цикл выполнится два раза.

- 1) Верно
- 2) **Неверно.** Цикл выполниться только один раз

3. Верно ли утверждение.

Результат выполнения кода непредсказуем.

```
int arr[ ]={ 10, 20, 30 } ;
int *a=arr;
cout <<a[3];
```

- 1) **Верно.** В команде вывода указан несуществующий индекс элемента массива
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Операция присваивания изменяет значение переменной.

- 1) **Верно.** Присвоение один из способов изменить значение переменной
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

После **if** может стоять еще одно условие, оно будет проверено только в том случае, если выполняется первое.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Сопоставьте команды с их назначением

Команда

- A. `cin>>a;`
- B. `cout<<a;`
- C. `while (a>0) {--a; }`
- D. `do a=a+2; while (a<10);`
- E. `for (int i=1;i<10;i++) cout<<i;`
- F. `if (a>=0) a=5*a;`

Назначение

1. вывод значения переменной
2. ввод значения переменной
3. условный оператор
4. цикл с постусловием
5. цикл с предусловием
6. цикл с параметром

Эталон ответа

A-2, B-1, C-5, D-4, E-6, F-3

Задание 2. Сопоставьте типы данных с их обозначением в программе

Тип данных

- A. символьный
- B. целочисленный
- C. логический
- D. вещественный обычной точности
- E. вещественный двойной точности

Обозначение типа

1. `float`
2. `char`
3. `bool`
4. `int`

5. double

Эталон ответа

A-2, B-4, C-3, D-1, E-5

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие

- A. Компилятор
- B. Инициализация
- C. Инкапсуляция
- D. Отладка программы
- E. Тестирование

Определение понятия

1. Процесс проверки программного обеспечения, системы или приложения на соответствие определённым требованиям и оценки их качества.
2. Программа, которая переводит исходный код на языке программирования в машинный код
3. Этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживают, локализуют и устраняют ошибки.
4. Процесс присвоения начального значения переменной, объекту или системе в момент их создания или первого использования
5. Объединении данных и методов, работающих с этими данными, в единую логическую единицу — объект или класс.

Эталон ответа

A-2, B-4, C-5, D-3, E-1

Задание 2. Установите соответствие между командами и их назначением

- A. `int result=0;`
 - B. `char a;`
 - C. `float mas[4][3];`
 - D. `double* p_max;`
1. объявление символьной переменной
 2. объявление указателя
 3. инициализация целочисленной переменной
 4. объявление двухмерного массива

Эталон ответа

A-3, B-1, C-4, D-2

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установить соответствие между строкой программного кода и ее назначением

A	int MyNumbers [5] = {100};	1	Объявление одномерного целочисленного массива
B	int A[10];	2	Инициализация символьного массива
C	double temp[2][3] = { { 3.2, 3.3, 3.4 }, { 4.1, 3.9, 3.9 } };	3	Инициализация одномерного целочисленного массива
D	char str1[20]= "hello";	4	Инициализация двухмерного вещественного массива

Эталон ответа

A-3, B-1, C-4, D-2

Задание 2. Установить соответствие между строкой программного кода и ее назначением

A	void separator(float number) ;	1	Объявлении функции с параметром, которая возвращает результат вещественного типа
B	float sum(float x, float y);	2	Объявлении функции с параметром, которая не возвращает результат вещественного типа
C	void separator() ;	3	Объявлении функции без параметров, которая возвращает результат вещественного типа
D	int separator() ;	4	Объявлении функции без параметров, которая не возвращает результат вещественного типа

Эталон ответа

A-2, B-1, C-4, D-3

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите соответствие между принципами ООП и их сущностями.

- 1) Полиморфизм
- 2) Инкапсуляция
- 3) Абстракция
- 4) Наследование

А) Скрытие деталей реализации объекта и предоставление только интерфейса для взаимодействия с ним.

Б) Создание новых классов на основе существующих.

В) Способность объектов разных классов обладать общим интерфейсом.

Г) Выделение общих характеристик объектов и создание абстрактных классов или интерфейсов для их представления.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями

1. переменная
2. блок
3. идентификатор
4. программа

- A. символьное наименование, состоящее из букв, цифр и символа подчеркивания, не начинающее с цифры;
- B. последовательность операторов, заключенная в { };
- C. последовательность команд, выполняемая компьютером для решения некоторой задачи;
- D. место в памяти для хранения изменяемого значения

Эталон ответа

1-D, 2-B, 3-A, 4-C

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

**Задание 1. Объявлен массив `int mas[] = {10,20,30,40,50,60};`
Поставьте в соответствие выражения их значениям**

- A. `mas[6]*2`
- B. `(mas[2]+1)`
- C. `mas[0]+10`
- D. `(mas[3] / mas[1])`

- 1) 20
- 2) 31
- 3) 2
- 4) непредсказуемый результат

Эталон ответа

A-4, B-2-, C1-, D-3

Задание 2. Дано описание функции

```
float a (int b) {
    float c, d;
    cin>>d;
    c=d+b;
    return c;
}
```

Поставьте соответствие между идентификаторами и их семантикой.

- 1) a
- 2) b
- 3) c

- A. формальный параметр
- B. имя функции
- C. локальная переменная

Эталон ответа

1-B, 2-A, 3-C

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите правильную последовательность основных этапов компьютерного решения задач

1. Разработка алгоритма
2. Постановка задачи
3. Программирование
4. Тестирование и отладка программы
5. Формализация и моделирование задачи
6. Эксплуатация программы и интерпретация результатов

Эталон ответа

2, 5, 1, 3,4,6

Задание 2. Установите правильную последовательность строк в программе, которая вычисляет сумму двух числовых значений

```
#include <iostream>
using namespace std;
1. {
2. int main()
3. return 0;
4. int a, b ;
5. cout << "a + b = " << a+b << endl;
6. cin >>a;
7. cout << " value for a=";
8. cout << " value for b=" ;
9. cin >>b;
10. }
```

Эталон ответа

2, 1, 4,7,6,8,9,5,3,10

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

Задание 1. Расположить типы данных в порядке увеличения выделяемого для них объема памяти

1. float
2. char

3. double
4. short
5. long double

Эталон ответа

2, 4, 1, 3, 5

Задание 2. Установите последовательность операций в порядке понижения их приоритета

1. + -
2. &
3. ()
4. * / %

Эталон ответа

3, 2, 4, 1

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите правильную последовательность основных этапов решения задачи на компьютере.

- A) Составление программы
- B) Постановка задачи
- C) Анализ результатов
- D) Разработка алгоритма
- E) Тестирование и отладка

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание 2. Установите последовательность, в которой выполнятся операторы, если алгоритм записан с использованием базовых структур.

- A) Вывод результата
- B) Если $X > 0$ тогда $Y = X$ иначе $Y = -X$
- C) Ввод числа X
- D) Конец программы

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Представленная программа читает файл с именем proba.txt и выводит все прочитанные из этого файла строки в другой файл, названный result.txt. Некоторые строки пропущены (обозначены буквами). Поставьте им в соответствие пропущенные строки (пронумерованы)

<pre>#include <iostream> #include <fstream> A int main()</pre>	<pre>1. ofstream outfile("result.txt");</pre>

<pre>{ using namespace std; ifstream infile("level.txt"); B string stroka; if (!infile) { cout << "Ошибка открытия входного файла.\n"; return -1; } if (!outfile) { cout << "Ошибка открытия выходного файла.\n"; return -2; } C { getline(infile, stroka); outfile << stroka << endl; } D</pre>	2. #include <string>
	3. outfile.close(); infile.close();}
	4. while (!infile.eof())//пока нет конца файла

Эталон ответа

A-2, B-1, C-4, D-3

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Задание 1. Расположите этапы жизненного цикла программы в правильном порядке.

- A) Трансляция (компиляция/интерпретация)
- B) Написание исходного кода
- C) Выполнение программы
- D) Исправление синтаксических ошибок

Эталон ответа

B → D → A → C

Задание 2. Дан линейный алгоритм. Установите последовательность выполнения команд.

- A) b = 5
- B) a = b + 3
- C) c = a * b
- D) print(c)

Эталон ответа

A → B → C → D

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Как правильно создать рабочее пространство программиста

Эталон ответа

Программист может помещать разработанные функции в отдельные файлы. Расширение этих файлов — .cpp, как и для любой программы C++. Например, функция fact может быть записана в файл c:\cpp\ SUBPROG\fact.cpp.

Можно создавать собственные заголовочные файлы, которые являются аналогами заголовочных файлов компилятора и содержат прототипы соответствующих функций, константы и так далее. Кроме того, в них включены директивы на включение в программу файлов с описаниями функций.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

Задание 1. Представлен программный код. Прокомментировать назначение каждой команды кода и определить назначение программы.

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
    int mass[3][4] = {
        {25, 45, 84, 70},
        {14, 97, 79, 62},
        {23, 12, 15, 11}
    };
    for (int x = 0; x < 4; x++)
        for (int y = 0; y < 3; y++)
            if ((mass[y][x] % 2) > 0)
            {
                cout << mass[y][x]<<" ";
                break;
            }
}
```

Ответ

Инициализирован целочисленный двумерный массив (3 строки, 4 столбца). Организован вложенный цикл (внешний цикл – по столбцам, внутренний – по строкам). В теле цикла проверка элемента массива. Если при делении значения элемента массива на 2 остаток от деления больше 0, то выполняется вывод значения элемента массива и выход из внутреннего цикла , т.е переход к следующему столбцу.

Назначение программы – вывести первое нечетное значение для каждого столбца.

На экран выводятся значения: 25,45,79 ,11

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Представленный программный код вычисляет сумму элементов массива.

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
```

```

int mass[8] = { 5,0,4,9,2,0,7,0 };
int s=0;
for (int i = 1; i <= 8; i++) {
    s=s+mass[i];
}
cout <<"s=" <<s << " ";
}

```

Ожидаемый результат выполнения программы s=27. Но после выполнения программы получено другое значение. Объяснить причину ошибочного результата.

Эталон ответа

Цикл в программе организован неверно. При накоплении суммы не учитывается значение нулевого элемента массива. Кроме этого, на значение суммы влияет обращение к несуществующему элементу массива **mass[8]** (его значение непредсказуемо), ошибки компиляции при этом не происходит, т.к. С++ не контролирует выход за границы массива.

Для получения верного результата необходимо **for (int i = 1; i <= 8; i++)** заменить **for (int i = 0; i < 8; i++)**

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Представлен программный код, который решает следующую задачу:

Ввести два целых числа X и Y ($-10000 \leq X \leq 10000$, $-10000 \leq Y \leq 10000$). Поменять местами значения x и y, не используя дополнительных переменных.

```

#include <iostream>
using namespace std;

int main()
{
    short x,y;// короткое целое -32768 до +32767

    cin>>x>>y;
    if (x>10000 || x<-10000 || y>10000 || y<-10000 )
        cout <<"error";
    // else
    {
        x=x*y;
        y=x/y;
        x=x/y;
        cout<<"x="<<x<<"y="<<y<<endl;
        return 0;
    }
}

```

При тестировании на граничных значениях получен неверный результат. Объяснить причину и способ исправления.

Эталон ответа

Программа не прошла тестирование на граничных значениях, т.к. значение, полученной в результате умножения, входит за пределы диапазона, предусмотренного для типа short.

Для получения верного результата для всех допустимых значениях необходимо заменить операцию деления на вычитание, операцию умножения на сложение.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Задание 1. Что такое оптимизация программного кода. Перечислить цели оптимизации.

Эталон ответа

Оптимизация кода – это один из способов преобразования кода, приводящий к улучшению его характеристик и повышению производительности программы. Цели оптимизации:

- уменьшение размера кода,
- уменьшение объема используемой оперативной памяти,
- повышение скорости выполнения программы,
- уменьшение количества операций ввода – вывода.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. ТОП 10 языков программирования
2. Критерии выбора первого языка программирования
3. ТОП-7 популярных IDE для программирования на C++
4. Стандарты кодирования
5. Почему профессия программист востребована?
6. Профессиональный стандарт «Программист»

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Классификация языков программирования
2. Общая характеристика языка программирования C++
3. C++ Встроенные типы данных.
4. C++ Переменные и константы: объявление, область действия, правила именования
5. C++ Синтаксис оператора присвоения, операторов ввода и вывода
6. C++ Булевы выражения
7. C++ Выбор в программе
8. C++ Синтаксис оператора цикла с параметром
9. C++ Синтаксис оператора цикла по условию
10. C++ Массивы одномерные. Определение, объявление, инициализация
11. C++ Массивы двумерные. Определение, объявление, инициализация
12. C++ Символьные массивы. Определение, объявление, инициализация
13. C++ Указатели. Арифметика для указателей
14. C++ Динамические переменные и массивы
15. C++ Структуры
16. C++ Функции. Объявление и определение функций
17. C++ Рекурсивные функции
18. Пошаговая детализация
19. Общая характеристика объектно-ориентированного программирования
20. ОПП Классы. Классификаторы доступа
21. ОПП Наследование
22. ОПП Конструкторы и деструкторы
23. Стил программирования
24. Оптимизация программного кода
25. Тестирование и отладка программы

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизиро-
ванных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Электроника и схемотехника» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает поро-

		говый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Основным элементом электрической цепи является источник _____, который преобразует один вид энергии в другой.

Эталон ответа: тока

2. Заполните пропуск:

Сопротивление проводника зависит от его длины, площади поперечного сечения и _____ сопротивления материала.

Эталон ответа: удельного

3. Заполните пропуск:

Закон Ома гласит, что сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна _____.

Эталон ответа: сопротивлению

4. Заполните пропуск:

Электрическая мощность определяется как произведение силы тока на _____.

Эталон ответа: напряжение

5. Заполните пропуск:

Единицей измерения индуктивности является _____.

Эталон ответа: Генри

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Конденсатор накапливает энергию в виде _____ поля.

Эталон ответа: электрического

2. Заполните пропуск:

Полупроводниковые материалы обладают проводимостью между _____ и изоляторами.

Эталон ответа: металлами

3. Заполните пропуск:

Трансформатор используется для преобразования переменного напряжения из одного значения в другое благодаря явлению электромагнитной _____.

Эталон ответа: индукции

4. Заполните пропуск:

Для защиты электрических цепей от перегрузок используют устройства, такие как _____.

Эталон ответа: предохранители

5. Заполните пропуск:

Диод позволяет току проходить только в одном направлении, этот процесс называется _____.

Эталон ответа: выпрямление

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск:

Полупроводниковый источник света, широко применяемый для индикации, — это _____.

Эталон ответа: светодиод (LED)

2. Заполните пропуск:

Приемник излучения, изменяющий свое сопротивление в зависимости от освещенности, — это _____.

Эталон ответа: фоторезистор

3. Заполните пропуск:

Прибор, преобразующий световую энергию в электрическую, называется _____.

Эталон ответа: фотодиод (или солнечная батарея)

4. Заполните пропуск:

Прибор, состоящий из светодиода и фотоприемника в одном корпусе и служащий для гальванической развязки цепей, называется _____.

Эталон ответа: оптрон (оптопара)

5. Заполните пропуск:

Основная среда передачи данных в волоконно-оптических линиях связи — это _____.

Эталон ответа: оптическое волокно (стекловолокно)

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Индуктивность измеряется в омах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Индуктивность измеряется в генри.

2. Верно ли утверждение.

Закон Кирхгофа описывает баланс токов и напряжений в узлах электрической цепи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Резистор всегда уменьшает силу тока в цепи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В постоянном токе напряжение постоянно меняется.

1) Верно

2) **Неверно. Постоянный ток характеризуется постоянством направления и величины электрического тока и напряжения во времени. То есть величина напряжения и сила тока остаются стабильными и не меняются со временем.**

5. Верно ли утверждение.

Мощность в электрической цепи всегда равна произведению силы тока и напряжения.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Катушка индуктивности блокирует постоянный ток.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В транзисторе используется три электрода: база, коллектор и эмиттер.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Переменный ток всегда имеет синусоидальную форму.

1) **Верно**

2) **Неверно. Переменный ток не всегда имеет синусоидальную форму. Синусоидальная форма переменного тока характерна преимущественно для сети бытового электропитания и промышленных сетей переменного напряжения частотой 50 Гц**

4. Верно ли утверждение.

Удельное сопротивление меди больше, чем у алюминия.

1) **Верно**

2) **Неверно. Удельное электрическое сопротивление алюминия больше, чем у меди.**

Удельное сопротивление меди примерно $1,72 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{м}$. Удельное сопротивление алюминия примерно $2,65 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{м}$

5. Верно ли утверждение.

Конденсаторы используются для сглаживания пульсаций в источниках питания.

1) **Верно**

2) неверно

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1.Верно ли утверждение.

Сопротивление сухой и неповрежденной кожи человека достаточно велико, что обеспечивает некоторую защиту от поражения электрическим током.

1)**Верно**

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Напряжение 220 В в бытовой розетке считается абсолютно безопасным для человека.

1)Верно

2) **Неверно.** Напряжение 220 В является опасным для жизни и может вызвать смертельное поражение электрическим током, особенно в неблагоприятных условиях (влажность, потная кожа).

3. Верно ли утверждение.

УЗО (Устройство Защитного Отключения) предназначено для защиты от короткого замыкания.

1)Верно

2) **Неверно.** УЗО предназначено для защиты от утечки тока (например, при прикосновении человека к токоведущим частям или на корпус прибора). От короткого замыкания защищают автоматические выключатели.

4. Верно ли утверждение.

При поражении человека электрическим током первым делом необходимо немедленно оттащить его от источника тока голыми руками.

1)Верно

2) **Неверно.** Пострадавший сам находится под напряжением, и прикосновение к нему может привести к поражению спасателя. Первое действие — отключить напряжение (рубильник, выключатель) или оттянуть пострадавшего, используя диэлектрические средства (сухая доска, одежда, резиновые перчатки).

5.Верно ли утверждение.

Заземление корпуса электроприбора предназначено для отвода тока в землю в случае его пробоя на корпус.

Ответ: Верно. Это снижает напряжение на корпусе относительно земли и обеспечивает срабатывание защиты (автомата или УЗО), предотвращая поражение человека.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в Международной системе единиц (СИ).

А. Электрическое напряжение

В. Электрический заряд

С. Электрический ток

Д. Электрическое сопротивление

1. Ампер (А)

2. Вольт (V)
3. Ом (Ω)
4. Кулон (C)

Эталон ответа

A — 2, B — 4, C — 1, D — 3

Задание 2. Установите соответствие между электрическими компонентами и характеристиками, которыми они обладают.

- A. Резистор
 - B. Конденсатор
 - C. Трансформатор
 - D. Диод
1. Хранение заряда
 2. Ограничение тока
 3. Преобразование уровней напряжения
 4. Односторонняя проводимость

Эталон ответа

A — 2, B — 1, C — 3, D — 4

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите последовательность подключения приборов при проверке целостности цепи мультиметром.

1. Включить прибор в режим проверки непрерывности (звуковая прозвонка).
2. Подключить щупы прибора к контактам проверяемой цепи.
3. Убедиться, что цепь отключена от источника питания.
4. Прослушать звуковой сигнал или проверить показания на дисплее прибора.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность действий при сборке простой схемы прямого включения диода.

1. Соединить положительный вывод батареи с анодом диода.
2. Подготовить источник постоянного напряжения.
3. Подключить резистор последовательно с диодом для ограничения тока.
4. Соединить свободный конец резистора с положительным полюсом источника питания.
5. Подключить отрицательный вывод батареи к катоду диода.

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1. Решите задачу.

К сети с постоянным напряжением на зажимах $U = 12$ В подключена внешняя цепь, по которой протекает ток силой 2 А. Вычислить мощность цепи, подключенной к сети. Определить, как изменится мощность цепи, если потребляемый ток увеличится в 2 раза, а напряжение сети останется неизменным.

Эталон ответа

Мощность цепи $P = UI = 12 \cdot 2 = 24$ Вт.

После увеличения тока в 2 раза $P' = U \cdot 2I = 12 \cdot 2 \cdot 2 = 48$ Вт.

Мощность цепи 24 Вт. После увеличения тока мощность увеличится в 2 раза.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Теория электромагнитного поля и её применение в электротехнике.
2. Основы теории электрических цепей и расчёт простых цепей.
3. Основные законы электростатики и магнитостатики.
4. Методы анализа нелинейных электрических цепей.
5. Основы цифровой электроники и логические схемы.
6. Микроконтроллеры и их применение в промышленности.
7. Технология производства интегральных микросхем.
8. Источники вторичного электропитания и стабилизаторы напряжения.
9. Импульсные преобразователи и их роль в энергосбережении.
10. Активные фильтры и их использование в электронной технике.
11. Управление двигателями постоянного и переменного тока.
12. Автоматизация процессов и микропроцессорные контроллеры.
13. Светодиодные технологии освещения и перспективы их развития.
14. Солнечная энергетика и фотогальванические панели.
15. Электродвигатели: типы, конструкция и область применения.
16. Силовая электроника и современные преобразователи частоты.
17. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн.
18. Трансформаторы: устройство, работа и области применения.
19. Радиоэлектронные приборы: назначение, классификации и тенденции развития.
20. Защита электронных устройств от перенапряжений и помех.
21. Полупроводниковые диоды и транзисторы: строение и функционирование.
22. Интегральные операционные усилители и их применение.
23. Применение датчиков и сенсоров в автоматизированных системах.

24. Электроприводы в автоматизации производственных процессов.
25. Робототехника и промышленная автоматизация.
26. Интерфейсы связи в промышленной электронике.
27. Энергосберегающие технологии в осветительных приборах.
28. Лазерные и оптико-электронные устройства.
29. Электроника специального назначения: медицинская техника и диагностика.
30. Современная радиоэлектроника и беспроводные технологии.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Понятие электрической цепи.
2. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи.
3. Схемы электрических цепей.
4. Основные элементы электрических цепей и их параметры.
5. Закон Ома.
6. Законы Кирхгофа.
7. Баланс мощностей в электрической цепи.
8. Классификация методов расчета электрических цепей.
9. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ.
10. Метод преобразования.
11. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.
12. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах.
13. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C).
14. Методы расчета цепей синусоидального тока.
15. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов.
16. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.
17. Основные понятия и определения теории переходных процессов.
18. Законы коммутации.
19. Классический метод расчета переходных процессов.
20. Постоянная времени цепи.
21. Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.
22. Основные понятия и определения.
23. Погрешности измерений и их классификация.
24. Средства измерений и их свойства.
25. Принцип действия основных типов аналоговых приборов.
26. Принцип действия основных типов цифровых приборов.
27. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств.
28. Компенсационный и мостовой методы измерения.

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Классификация электронных приборов.
2. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном p-n-переходе.
3. Прямое и обратное смещение p-n-перехода.
4. Выпрямительные диоды.
5. Стабилитроны.
6. Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ).
7. Схемы включения биполярных транзисторов.
8. Физические процессы в БТ.
9. Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ.
10. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.
11. Динамические характеристики по постоянному току.

12. Динамические характеристики по переменному току.
13. Полевой транзистор с управляющим р-п-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом.
14. МДП-транзистор с индуцированным каналом.
15. Классификация электронных усилителей.
16. Структурная схема усилителя и его основные показатели.
17. Принципиальная электрическая схема усилителя.
18. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.
19. Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем.
20. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором).
21. Особенности построения и виды интегральных усилителей.
22. Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели.
23. Усилитель с инвертированным входного сигнала.
24. Усилитель без инвертирования входного сигнала.
25. Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ.
26. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ.
27. Активные фильтры на ОУ.
28. Основные понятия алгебры логики.
29. Способы задания логических функций.
30. Минимизация логических функций.
31. Назначение и классификация сумматоров.
32. Комбинационный сумматор на два входа.
33. Комбинационный сумматор на три входа.
34. Многоразрядный комбинационный сумматор.
35. Шифраторы.
36. Дешифраторы.
37. Нарастивание дешифраторов
38. Принцип построения мультиплексоров.
39. Нарастивание мультиплексоров.
40. Принцип построения демультиплексоров.
41. Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС.
42. JK – триггер на ИЛС.
43. Назначение и классификация регистров.
44. Параллельные регистры.
45. Последовательные регистры.
46. Назначение и классификация счетчиков.
47. Двоичные счетчики.
48. Двоично-десятичные счетчики.
49. Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ).
50. Структурная схема ЗУ.
51. Назначение и классификация микропроцессоров (МП).
52. Основные характеристики МП.
53. Устройство и типовые узлы МП.
54. Общие сведения о системе команд, форматах команд.
55. Классификация команд.
56. Основные команды МП.
57. Назначение и основные характеристики МК.
58. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Критерии оценки зачета с оценкой

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«**Удовлетворительно**» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«**Неудовлетворительно**» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Экономика и управление» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Задания открытого типа 1-5.	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания комбинированного типа 1-5.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

_____ отрасли программирования определяет спрос на специалистов.

Эталон ответа: Экономика

2. Заполните пропуск.

Анализ рынка труда программистов включает изучение текущих и _____ потребностей.

Эталон ответа: перспективных

3. Заполните пропуск.

Уровень заработной платы программистов зависит от _____ ситуации.

Эталон ответа: экономической

4. Заполните пропуск.

Информационные технологии играют _____ роль в развитии отрасли программирования.

Эталон ответа: ключевую

5. Заполните пропуск.

Знание _____ отрасли программирования необходимо для специалиста-программиста.

Эталон ответа: экономики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Основным показателем экономической эффективности работы отрасли является _____.

Эталон ответа: рентабельность

2. Заполните пропуск.

_____ отрасли способствует повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции.

Эталон ответа: Технологическое развитие

3. Заполните пропуск.

Одним из основных направлений повышения конкурентоспособности отрасли является _____.

Эталон ответа: инновационная деятельность

4. Заполните пропуск.

Анализ _____ отрасли позволяет выявить потенциальные возможности и угрозы.

Эталон ответа: внешней среды

5. Заполните пропуск.

Знание _____ отрасли необходимо для разработки эффективных стратегий развития предприятия.

Эталон ответа: особенностей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Современная цифровая экономика требует от программистов не только технических навыков, но и _____.

Эталон ответа: экономических знаний

2. Заполните пропуск.

Разработка программного обеспечения является важным фактором для _____.

Эталон ответа: развития отрасли экономики

3. Заполните пропуск.

Экономическая оценка проектов по разработке программного обеспечения позволяет определить их _____.

Эталон ответа: эффективность и окупаемость

4. Заполните пропуск.

Знание экономических аспектов своего профессионального развития помогает программистам принимать обоснованные решения в _____.

Эталон ответа: инвестициях в обучение и карьерный рост

5. Заполните пропуск.

Финансовая грамотность позволяет программистам не только планировать свой личный бюджет, но и участвовать в _____.

Эталон ответа: предпринимательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Экономический _____ отрасли программирования влияет на стоимость разработки программного обеспечения.

Эталон ответа: анализ

2. Заполните пропуск.

_____ разработке программного продукта определяет срок его реализации.

Эталон ответа: Планирование

3. Заполните пропуск.

Составление _____ позволяет оптимизировать затраты на производство программного обеспечения.

Эталон ответа: бюджета

3. Заполните пропуск.

Эффективная коммуникация в команде программистов способствует _____ производственного процесса.

Эталон ответа: ускорению

4. Заполните пропуск.

Привлечение специалистов различной квалификации для работы над одним проектом позволяет повысить его _____.

Эталон ответа: качество

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

1. Заполните пропуск.

Основной целью отраслевой экономики является обеспечение _____ потребителей.

Эталон ответа: потребностей

2. Заполните пропуск.

Для оценки эффективности работы отрасли используют показатели Финансового

Эталон ответа: анализа

3. Заполните пропуск.

Информационные ресурсы отрасли используются для _____ успешной деятельности организаций.

Эталон ответа: обеспечения

4. Заполните пропуск.

Одним из основных источников получения отраслевой информации являются _____ отчеты предприятий.

Эталон ответа: статистические

5. Заполните пропуск.

Анализ отраслевой документации на иностранном языке требует владения специальной _____.

Эталон ответа: терминологией

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Информационные системы, используемые в отрасли, позволяют оптимизировать _____

Эталон ответа: процессы

2. Заполните пропуск.

Экономические показатели деятельности отрасли отражают её _____

Эталон ответа: эффективность

3. Заполните пропуск.

Анализ рыночной конъюнктуры помогает выявить _____

Эталон ответа: тенденции

4. Заполните пропуск.

Прогнозирование спроса на товары и услуги отрасли основано на данных о _____

Эталон ответа: поведении потребителей

5. Заполните пропуск.

Совершенствование процессов отрасли требует сбора информации о _____

Эталон ответа: лучших практиках

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Заполните пропуск.

Информационные системы, используемые в отрасли, позволяют оптимизировать _____

Эталон ответа: процессы

2. Заполните пропуск.

Экономические показатели деятельности отрасли отражают её _____

Эталон ответа: эффективность

3. Заполните пропуск.

Анализ рыночной конъюнктуры помогает выявить _____

Эталон ответа: тенденции

4. Заполните пропуск.

Прогнозирование спроса на товары и услуги отрасли основано на данных о _____

Эталон ответа: поведении потребителей

5. Заполните пропуск.

Совершенствование процессов отрасли требует сбора информации о _____

Эталон ответа: лучших практиках

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Программисты не нуждаются в знаниях экономики отрасли для своей профессиональной деятельности.

1) Верно

2) **Неверно. Экономика отрасли помогает программистам понимать бизнес-контекст, потребности заказчиков и целесообразность разработки решений.**

2. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли помогает программистам принимать обоснованные решения о разработке и внедрении новых технологий в определенных отраслях.

1) **Верно. Понимание экономических процессов отрасли позволяет программистам оценивать рентабельность, риски и потенциальный эффект от внедрения технологий.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Знание экономики отрасли позволяет программистам оценивать потенциальные затраты и выгоды своих проектов.

1) **Верно. Знание экономики отрасли даёт возможность анализировать себестоимость, окупаемость и экономическую эффективность IT-проектов.**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли не влияет на спрос на услуги программирования в различных отраслях.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Программисты с пониманием экономики отрасли могут предложить более инновационные и эффективные решения для своих клиентов.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Программирование является отраслью экономики, которая производит товары.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования включает в себя анализ спроса и предложения на услуги в области разработки программного обеспечения.

1) Верно. Экономика отрасли программирования изучает рыночные механизмы, включая спрос и предложение на IT-услуги, ценообразование, конкуренцию и влияние технологий на рынок.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Программисты не вносят вклада в производство и рост экономики.

1) Верно

2) Неверно. Программисты вносят значительный вклад в экономику: они создают цифровые продукты, автоматизируют процессы, повышают производительность и способствуют инновациям в различных отраслях.

4. Верно ли утверждение.

Технологические достижения в программировании снижают стоимость разработки программного обеспечения.

1) Верно. Технологические достижения (например, использование AI, low-code платформ, облачных сервисов) сокращают время и ресурсы на разработку, что снижает стоимость создания ПО.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знание экономики отрасли программирования не имеет значения для программистов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли изучает только финансовые показатели предприятий.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли изучает не только финансовые показатели, но и рыночные структуры, конкуренцию, государственное регулирование, технологические изменения и другие факторы, влияющие на функционирование отрасли.

2. Верно ли утверждение.

Программисты должны иметь понимание основных экономических принципов, влияющих на их деятельность.

1) Верно. Понимание основных экономических принципов (спрос и предложение, издержки, конкуренция) помогает программистам эффективнее управлять проектами, оценивать рентабельность решений и лучше понимать потребности бизнеса.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Окупаемость инвестиций в разработку программного обеспечения не учитывается при анализе экономики отрасли.

1) Верно

2) Неверно. Окупаемость инвестиций (ROI) — ключевой показатель в экономике отрасли, особенно в IT. Он позволяет оценить эффективность вложений в разработку ПО и принять решение о целесообразности проектов.

4. Верно ли утверждение.

Технические специалисты не нуждаются в знании финансовой грамотности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Умение планировать и реализовывать собственную предпринимательскую деятельность не входит в перечень компетенций программиста.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Программист не является участником бизнес-процессов организации.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Знание экономической составляющей работы организации позволяет программисту эффективно взаимодействовать с другими отделами.

1) Верно. Понимание экономических целей и проблем организации помогает программисту говорить на одном языке с менеджерами, финансистами и заказчиками, что улучшает качество коммуникации и результат совместной работы.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Программист может влиять на финансовые результаты организации за счет оптимизации затрат на средства автоматизации.

1) Верно. Программист может значительно снизить операционные затраты компании за счёт автоматизации рутинных процессов, оптимизации использования ресурсов и внедрения эффективных IT-решений.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Программист не несет ответственности за экономическую эффективность разрабатываемого им программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Программист напрямую влияет на экономическую эффективность ПО, так как от качества его работы зависят затраты на разработку, поддержку и масштабирование продукта, а также удовлетворенность клиентов.

5. Верно ли утверждение.

Понимание отраслевой экономики позволяет программисту создавать более конкурентоспособные решения для клиентов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли программирования не учитывает спрос и предложение на программное обеспечение.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конкурентоспособность отрасли программирования определяется исключительно качеством создаваемого программного обеспечения.

1) Верно

2) Неверно. Конкурентоспособность отрасли программирования зависит не только от качества ПО, но и от стоимости разработки, скорости вывода продукта на рынок, уровня сервиса, маркетинга и адаптации к потребностям клиентов.

3. Верно ли утверждение.

Патентная документация на иностранном языке не имеет юридической силы в Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно. Патентная документация на иностранном языке может иметь юридическую силу в Российской Федерации при условии её регистрации в соответствии с российским законодательством и международными соглашениями (например, через систему РСТ или Евразийский патент).

4. Верно ли утверждение.

Технические спецификации, регламентирующие требования к программному обеспечению, являются частью профессиональной документации программиста.

1) Верно. Технические спецификации, содержащие требования к функциональности, архитектуре и интерфейсам ПО, являются ключевой частью профессиональной документации программиста, так как определяют задачи разработки.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перевод профессиональной документации с иностранного языка на русский язык может осуществляться только аккредитованными переводчиками.

1) Верно

2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли не влияет на спрос на специалистов-программистов.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли напрямую влияет на спрос на программистов: рост IT-сектора, увеличение инвестиций в цифровизацию и развитие технологических стартапов повышают потребность в специалистах, тогда как кризисы могут сокращать спрос.

2. Верно ли утверждение.

Анализ рынка труда программистов включает в себя изучение только текущих потребностей в специалистах.

1) Верно

2) Неверно. Анализ рынка труда программистов включает не только текущие потребности, но и прогнозирование трендов (например, рост спроса на AI/ML-специалистов), изучение региональных особенностей, требований к навыкам и уровня конкуренции.

3. Верно ли утверждение.

Уровень заработной платы программистов не зависит от экономической ситуации в стране.

1) Верно

2) Неверно. Уровень зарплат программистов тесно связан с экономической ситуацией: в период роста компаний и высокого спроса на IT-услуги оплата труда растет, а во время кризисов или сокращения бюджетов может замораживаться или снижаться.

4. Верно ли утверждение.

Информационные технологии не играют значительной роли в развитии экономики отрасли программирования.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знание экономической ситуации отрасли программирования не является важным для специалиста-программиста.

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Верно ли утверждение.

Экономика отрасли не влияет на спрос на специалистов-программистов.

1) Верно

2) Неверно. Экономика отрасли напрямую влияет на спрос на программистов: рост IT-сектора, увеличение инвестиций в цифровизацию и развитие технологических стартапов повышают потребность в специалистах, тогда как кризисы могут сокращать спрос.

2. Верно ли утверждение.

Анализ рынка труда программистов включает в себя изучение только текущих потребностей в специалистах.

1) Верно

2) Неверно. Анализ рынка труда программистов включает не только текущие потребности, но и прогнозирование трендов (например, рост спроса на AI/ML-специалистов), изучение региональных особенностей, требований к навыкам и уровня конкуренции.

3. Верно ли утверждение.

Уровень заработной платы программистов не зависит от экономической ситуации в стране.

1) Верно

2) Неверно. Уровень зарплат программистов тесно связан с экономической ситуацией: в период роста компаний и высокого спроса на IT-услуги оплата труда растет, а во время кризисов или сокращения бюджетов может замораживаться или снижаться.

4. Верно ли утверждение.

Информационные технологии не играют значительной роли в развитии экономики отрасли программирования.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знание экономической ситуации отрасли программирования не является важным для специалиста-программиста.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Понятие	Характеристика
1. Предприятие (хозяйствующий субъект)	А. Совокупность имущества, денежных средств, имущественных прав, используемых для достижения целей бизнеса.
2. Основные средства (фонды)	Б. Процесс определения целей деятельности и путей их достижения.
3. Оборотные средства	В. Разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров или услуг.
4. Капитал предприятия	Г. Часть ресурсов, которая многократно используется в производственном процессе, сохраняя свою натуральную форму.
5. Планирование	Д. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции и получения прибыли.
	Е. Ресурсы, которые полностью потребляются в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на продукт.

Эталон ответа

1-Д, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между видом ресурса/показателя и связанным с ним ключевым понятием планирования или оценки эффективности.

Вид ресурса или экономического показателя	Связанное понятие планирования или эффективности
1. Основные производственные фонды	А. Фонд оплаты труда (ФОТ), производительность труда.
2. Оборотные средства (материальные запасы)	Б. Амортизационные отчисления, фондоотдача.
3. Трудовые ресурсы	В. Маржинальный доход, рентабельность продаж.
4. Выручка и себестоимость	Г. Коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота.
5. Прибыль	Д. Бизнес-план, бюджет доходов и расходов (БДР).
6. Деятельность предприятия в целом	Е. Рентабельность капитала, чистая прибыль.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Е, 6-Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите правильную логическую последовательность этапов создания и государственной регистрации нового субъекта хозяйствования (предприятия).

Этапы:

- А. Государственная регистрация в налоговом органе и внесение записи в ЕГРЮЛ.
- Б. Определение состава учредителей и проведение учредительного собрания.
- В. Открытие расчётного счёта в банке и уведомление налоговой инспекции.
- Г. Избрание органов управления предприятия (директор, совет директоров).
- Д. Формирование уставного капитала.
- Е. Утверждение Устава предприятия.
- Ж. Получение документов, подтверждающих регистрацию (лист записи ЕГРЮЛ).
- З. Выбор организационно-правовой формы и видов деятельности.
- И. Изготовление печати предприятия.
- К. Постановка на учёт во внебюджетных фондах (ПФР, ФСС).

Эталон ответа

З, Б, Е, Г, Д, А, Ж, И, В, К

Задание 2. Установите правильную последовательность расчета показателей финансовых результатов (отражающую структуру отчёта о финансовых результатах).

Показатели:

- А. Валовая прибыль (убыток).

- Б. Выручка от реализации.
- В. Прибыль (убыток) до налогообложения.
- Г. Чистая прибыль (убыток).
- Д. Себестоимость продаж.
- Е. Прибыль (убыток) от продаж.
- Ж. Коммерческие и управленческие расходы.
- З. Прочие доходы и расходы.
- И. Текущий налог на прибыль.

Эталон ответа

Б, Д, А, Ж, Е, З, В, И, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Ситуация.

Начинающий предприниматель Иван открыл небольшую кофейню. Он продаёт только один вид кофе по фиксированной цене.

Цена за чашку: 150 рублей.

Переменные затраты на одну чашку (кофе, молоко, стаканчик, сахар): 50 рублей.

Постоянные затраты в месяц (аренда, зарплата бариста, коммунальные услуги): 60 000 рублей.

Задание: Рассчитайте, сколько чашек кофе нужно продать в месяц, чтобы кофейня начала работать безубыточно (доходы равны расходам, прибыль равна нулю). Это и есть точка безубыточности.

Эталон ответа

Формула:

Точка безубыточности (в шт.) = Постоянные затраты / Маржинальный доход с одной чашки

Расчет:

Точка безубыточности = 60 000 руб. / 100 руб./чашка = **600 чашек**
600 чашек

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Виды производственных ресурсов: структура и классификация.
2. Роль трудовых ресурсов в производственном процессе.

3. Эффективное использование материальных ресурсов на предприятии.
4. Техническое обеспечение производства: оборудование и технологии.
5. Управление качеством производственных ресурсов.
6. Влияние оборудования на производительность труда.
7. Система снабжения и её значение для производственных ресурсов.
8. Адаптация производственных ресурсов к современным условиям рынка.
9. Оценка и анализ издержек, связанных с использованием производственных ресурсов.
10. Факторы, влияющие на выбор производственных ресурсов.
11. Классификация доходов и расходов предприятия: основные категории.
12. Методы учета доходов и расходов на предприятии.
13. Анализ финансовых результатов: прибыль и её использование.
14. Роль бюджета в управлении доходами и расходами предприятия.
15. Влияние рыночной конкуренции на уровень доходов предприятия.
16. Себестоимость продукции: состав и её влияние на прибыльность.
17. Влияние налогового законодательства на доходы предприятия.
18. Оптимизация расходов как способ повышения эффективности бизнеса.
19. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью.
20. Мировой опыт в управлении доходами и расходами предприятия.
21. Значение планирования для эффективного управления предприятием.
22. Стратегическое vs. оперативное планирование: основные отличия.
23. Методология разработки бизнес-плана: структура и содержание.
24. Роль финансового планирования в управлении предприятием.
25. Планирование производства: методы и инструменты.
26. Управление рисками в процессе планирования: подходы и техники.
27. Влияние планирования на инновационное развитие предприятия.
28. Планирование маркетинговых мероприятий: стратегия и тактика.
29. Оценка эффективности планов и корректировка в процессе реализации.
30. Перспективное планирование: тенденции и лучшие практики.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
 2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.
 3. Основные принципы построения экономической системы организации.
 4. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия.
 5. Производственный процесс на предприятии.
 6. Основные средства и производственные мощности предприятия.
 7. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.
 8. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии.
 9. Издержки производства.
 10. Ценообразование.
 11. Прибыль и рентабельность предприятия.
 12. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
 13. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
 14. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».
 15. История развития менеджмента.
 16. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития.
 17. Школы менеджмента.
 18. Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса.
- Объект и субъект управления.
19. Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода.
 20. Организация как основная общественная система в современных условиях.
- Формальная и поведенческая структура.
21. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.
 22. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации.
 23. Процессы коммуникации между участниками организации.
 24. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.
 25. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.
 26. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ.
 27. Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте.
 28. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.
 29. Мотивация и потребности.
 30. Деловое общение.
 31. Процесс принятия решения.
 32. Контроль и его виды.
 33. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.

34. Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова М.С.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии_____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»

		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

_____ опасности — опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные

2. Заполните пропуск.

_____ — продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

3. Заполните пропуск.

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно _____ или падением какого-либо предмета.

Эталон ответа: обрушением

4. Заполните пропуск.

_____ — атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: Смерч

5. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____ салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Опасное природное явление — это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

1) Верно. Это точное и полное определение опасного природного явления, соответствующее официальной терминологии МЧС и ГОСТ.

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Стихийное бедствие — это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

1) Верно.

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

По характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на: тепловые, химические, радиоактивные; воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

С экологическим ЧС относят: аномальные изменения состояния природной среды; загрязнения биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

1) Верно. Все перечисленные явления (загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди) являются примерами экологических чрезвычайных ситуаций, так как ведут к устойчивым отрицательным изменениям окружающей среды и угрожают здоровью людей и экосистемам.

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Эпифитотия — это широкое распространение инфекционной болезни растений, охватывающей район, область или страну.

1) Верно. Это корректное определение термина "эпифитотия", которое описывает массовое распространение инфекционной болезни растений на больших территориях.

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

и) Безопасность

а) Чрезвычайная ситуация (ЧС)

б) Риск

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде.

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

3. Вероятность реализации опасности с определенными последствиями.

Эталон ответа

А – 2, Б – 1, В – 3

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ий) Эвакуация

аа) Антисептика

аа) Дегазация

1. Вывоз (вывод) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации.

2. Уничтожение (нейтрализация) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) или удаление их с зараженной поверхности.

3. Комплекс мер по уничтожению микробов в ране.

Эталон ответа

А – 1, Б – 3, В – 2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире.

А. Позвонить в пожарную охрану (101 или 112)

Б. Накрыться плотной мокрой тканью и продвигаться к выходу

В. Обесточить квартиру

Г. Оповестить соседей и покинуть помещение

Д. Закрыть нос и рот влажным платком

Эталон ответа

В – А – Д – Б – Г

Задание 2. Установите правильный порядок использования противогаза.

А. Задержать дыхание и закрыть глаза

Б. Надеть противогаз

В. Сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание

Г. Вынуть противогаз из сумки

Д. Снять головной убор

Эталон ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените её и предложите решение.

Ты находишься дома и чувствуешь сильный запах дыма, идущий из подъезда. Каков твой план действий? Что нужно сделать в первую очередь?

Эталон ответа

Первым действием будет проверить обстановку, не выходя из квартиры. Нужно посмотреть в глазок и потрогать дверь. Если она горячая, выходить нельзя. Следует позвонить в МЧС (112), сообщить о задымлении и свой адрес. Затем нужно уплотнить

влажными тряпками щели в дверном проеме, чтобы дым не проникал внутрь, и ждать спасателей у окна, подавая им знаки.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификации
2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций
3. Стадии развития чрезвычайных ситуаций
4. Последствия чрезвычайных ситуаций различного характера
5. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
6. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий
7. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе
8. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты
9. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
10. Правила обеспечения СИЗ на предприятиях
11. Место и роль военной безопасности в общей системе национальной безопасности
12. Критерии определения военной безопасности и военной угрозы
13. История создания вооруженных сил Российской Федерации
14. Основные задачи Вооруженных сил в мирное время
15. Основные задачи Вооруженных сил в военное время
16. Великие полководцы России от древней Руси до XX в
17. Патриотизм и верность воинскому долгу
18. Города-герои Российской Федерации
19. Города воинской славы Российской Федерации».

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (девушки)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
14. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Виды и подвиды иммунитета.
21. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
22. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
23. Здоровый образ жизни и его составляющие.
24. Вредные привычки.
25. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
26. Воздушно-капельные инфекции.
27. Методы иммунопрофилактики.
28. Двигательная активность и здоровье.
29. Патогенные микроорганизмы.
30. Инфекционные заболевания и бактерионосительство.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (юноши)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.

4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
13. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Основы обороны государства.
14. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
15. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Правовые основы военной службы.
19. Основные понятия о воинской обязанности.
20. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
21. Прохождение военной службы по призыву.
22. Прохождение военной службы по контракту.
23. Альтернативная гражданская служба.
24. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
25. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
26. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
27. Сезонные изменения тактических свойств местности.
28. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.
29. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).
30. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, манёвр).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Технические средства информатизации» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Устройство для вывода графической информации на бумагу называется _____.

Эталон ответа: принтер.

2. Заполните пропуск:

Устройство ввода, распознающее handwritten текст, называется _____.

Эталон ответа: графический планшет

3. Заполните пропуск:

Основная плата, на которой установлены процессор, ОЗУ и другие компоненты, называется _____.

Эталон ответа: материнская плата.

4. Заполните пропуск:

Быстрая энергозависимая память, используемая для временного хранения данных, называется _____.

Эталон ответа: ОЗУ

5. Заполните пропуск:

Тип памяти, который сохраняет данные после выключения питания, называется _____.

Эталон ответа: ПЗУ

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Заполните пропуск:

Основная характеристика процессора, измеряемая в гигагерцах (ГГц), — это _____.

Эталон ответа: тактовая частота

2. Заполните пропуск:

Устройство для долговременного хранения данных с магнитными дисками называется _____.

Эталон ответа: жесткий диск

3. Заполните пропуск:

Быстрое устройство хранения без движущихся частей — это _____.

Эталон ответа: SSD

4. Заполните пропуск:

Оптический диск с наибольшей емкостью среди DVD и CD — это _____.

Эталон ответа: Blu-ray

5. Заполните пропуск:

Устройство, соединяющее компьютеры в локальной сети, называется _____.

Эталон ответа: свитч

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск:

Беспроводная технология передачи данных на короткие расстояния — это _____.

- 1) LTE.
- 2) Wi-fi.
- 3) Bluetooth
- 4) NFC

Эталон ответа: Wi-Fi

2. Заполните пропуск:

Уникальный идентификатор сетевого устройства — это _____.

- 1) IP-адрес
- 2) MAC-адрес
- 3) DNS-имя
- 4) Серийный номер

Эталон ответа: MAC-адрес

3. Заполните пропуск:

Устройство для оцифровки бумажных документов — это _____.

- 1) сканер.
- 2) принтер
- 3) плоттер
- 4) МФУ

Эталон ответа: сканер

4. Заполните пропуск:

Устройство вывода звука — это _____.

- 1) микрофон
- 2) колонки
- 3) наушники
- 4) сабвуфер

Эталон ответа: колонки

5. Заполните пропуск:

Устройство для управления курсором без механических элементов — это _____.

Эталон ответа: тачпад

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

1. Заполните пропуск:

Устройство для резервного копирования данных в сети — это _____.

- 1) DAS
- 2) NAS
- 3) SAN
- 4) RAID

Эталон ответа: NAS, NAS — это сетевое устройство хранения данных, которое подключается к локальной сети и предоставляет доступ к файлам и папкам нескольким пользователям или устройствам. Одна из его основных функций — централизованное хранение и автоматизация резервного копирования данных по сети.

2. Заполните пропуск:

Технология защиты данных путем их преобразования в нечитаемый вид — это _____.

- 1) сжатие
- 2) шифрование
- 3) хеширование
- 4) стелс-режим

Эталон ответа: шифрование. Шифрование — это процесс криптографического преобразования информации (данных) в нечитаемый или зашифрованный вид (шифртекст) с использованием алгоритма и ключа. Основная цель — обеспечение конфиденциальности данных, чтобы они могли быть прочитаны только авторизованными сторонами, обладающими ключом для расшифровки.

3. Заполните пропуск:

Устройство, обеспечивающее бесперебойное питание компьютера, — это _____.

Эталон ответа: ИБП

4. Заполните пропуск:

Технология дополненной реальности, используемая в Microsoft HoloLens, — это _____.

Эталон ответа: AR, Microsoft HoloLens позиционируется как устройство для дополненной реальности (AR), которое накладывает цифровые объекты и информацию на реальный мир, позволяя пользователю взаимодействовать с ними. Хотя в маркетинговых материалах иногда используется термин «смешанная реальность» (MR), базовая и самая известная категория, к которой относится HoloLens, — это именно AR.

5. Заполните пропуск:

Устройство для майнинга криптовалют на основе видеокарт — это _____.

- 1) майнинг-ферма
- 2) ASIC-майнер
- 3) блокчейн-узел
- 4) криптостанция

Эталон ответа: майнинг-ферма. Это общепринятый термин для обозначения сборки из нескольких (часто десятков) видеокарт (GPU), объединённых в единую систему для добычи криптовалюты путём решения вычислительных задач. Именно ферма ассоциируется с использованием видеокарт, в отличие от узкоспециализированных устройств.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Жесткий диск (HDD) быстрее SSD.

1) Верно

2) Не верно. SSD работают значительно быстрее классических жёстких дисков.

Даже бюджетная модель SSD считывает до 500 Мбайт/с и записывает до 250 МБ/с. У HDD даже премиум-сегмента эти показатели меньше в два–четыре раза — оба не превышают 125 Мбайт/с.

2. Верно ли утверждение.

Оперативная память (ОЗУ) является энергозависимой.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Материнская плата обеспечивает связь между всеми компонентами компьютера.

1) Верно. Материнская плата обеспечивает связь между всеми компонентами компьютера, объединяя их в единое целое. Она координирует работу таких элементов устройства, как память, процессор, жёсткий диск, звуковая и видеокарты, порты USB и другая периферия.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Тактовая частота процессора измеряется в байтах.

1) Верно

2) **Не верно**

5. Верно ли утверждение.

Кэш-память процессора работает медленнее, чем оперативная память.

1) Верно

2) **Не верно. Кэш-память процессора работает быстрее, чем оперативная память, потому что хранит наиболее востребованные данные и инструкции ближе к процессору.**

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Верно ли утверждение.

BIOS/UEFI хранится в энергонезависимой памяти.

1) **Верно. BIOS и UEFI хранятся в энергонезависимой памяти на материнской плате. Чаще всего это отдельный SPI-чип. Даже при отключении питания они остаются на месте.**

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Принтер — это устройство ввода информации.

1) Верно

2) **Не верно**

3. Верно ли утверждение.

Тачпад и мышь выполняют одинаковые функции.

1) **Верно. Они выполняют одинаковые функции — управление курсором на экране компьютера и выполнение различных действий. Мышь — это инструмент ввода данных в компьютер, ноутбук, планшет и подобные устройства. Тачпад — это сенсорная панель, встроенная в ноутбуки и некоторые другие устройства. С помощью движений пальцами по поверхности тачпада можно управлять курсором, выполнять клики, перемещать окна и многое другое.**

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

3D-принтер может печатать физические объекты.

1) **Верно**

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

CD и DVD имеют одинаковую емкость.

1) Верно

2) **Не верно. CD и DVD не имеют одинаковую ёмкость, так как это два разных типа оптических носителей информации. Стандартный объём CD — около 700 мегабайт (МБ). Объём DVD может быть до 4,7 гигабайт.**

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Верно ли утверждение.

SSD не содержит движущихся частей.

1) **Верно**

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Внешний жесткий диск подключается только через SATA.

1) Верно

2) Не верно. Внешний жесткий диск можно подключить с помощью SATA, USB или USB-адаптер SATA.

3. Верно ли утверждение.

Wi-Fi и Bluetooth — это одно и то же.

1) Верно

2) Не верно. Wi-Fi и Bluetooth — это разные стандарты беспроводной связи.

4. Верно ли утверждение.

Маршрутизатор (роутер) используется для создания локальной сети.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

MAC-адрес можно изменить программно.

1) Верно. В Windows, Linux и macOS доступны утилиты, позволяющие временно подменять MAC-адрес. Это может использоваться в тестировании или для обхода ограничений.

2) Не верно

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

1. Верно ли утверждение.

ИБП (UPS) нужен только для защиты от вирусов.

1) Верно

2) Не верно. ИБП (источник бесперебойного питания) не предотвращает вирусные атаки или программные сбои. ИБП защищает компьютер от проблем, связанных с электропитанием, таких как скачки напряжения, перебои в подаче электроэнергии и полные отключения. Для защиты от таких угроз необходимо использовать надёжное антивирусное ПО и регулярно обновлять систему.

2. Верно ли утверждение.

NAS — это сетевое хранилище данных.

1) Верно. NAS (Network Attached Storage) — это специализированные устройства для централизованного хранения и управления данными в локальной сети. Они обеспечивают простой доступ к файлам для всех подключённых устройств, будь то компьютеры, смартфоны, планшеты или другие сетевые устройства.

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Шифрование делает данные нечитаемыми без ключа.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

VR (виртуальная реальность) полностью заменяет реальный мир.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Майнинг криптовалют требует мощных видеокарт.

1) Верно. Ключевым показателем производительности видеокарты в майнинге является хешрейт — количество вычислений, которые устройство способно выполнить за определённый период времени. Чем выше хешрейт, тем больше криптовалюты сможет добыть видеокарта.

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите соответствие между типом средств и их определениями.

Тип средства	Определение
1. Механические	А) вычислительная техника, телевизоры и телевизионные станции, электронные датчики сигналов
2. Электромеханические	Б) использующие в качестве движущей силы электродвигатели
3. Электрические	В) средства, использующие фотоэффект для формирования изображения
4. Электронные	Г) приводимые в движение человеческой мускульной силой
5. Фотооптические	Д) использующие электрические сигналы переменного или постоянного тока

Эталон ответа

- 1 – Г
- 2 – Б
- 3 – Д
- 4 – А
- 5 – В

Задание 2. Установите соответствие между потребляемым напряжением и устройствами компьютера.

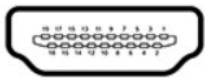
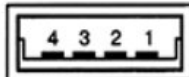
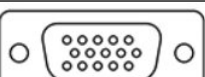
Напряжение	Устройства
1. +3,3 В	А) Логические схемы дисководов, модули памяти SIMM, платы PCI/AGP, платы ISA, разнообразные микросхемы
2. +5 В	Б) Двигатели, регуляторы напряжения (с высокой мощностью)
3. +12 В	В) Наборы микросхем, модули памяти DIMM, платы PCI/AGP, разнообразные микросхемы

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – Б

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите соответствие между названиями разъема и их интерфейсами.

Разъем	Интерфейс
1. USB 2.0	A) 
2. HDMI	Б) 
3. VGA	В) 
4. SATA	Г) 

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – Г
- 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между формфакторами системных плат и их областями применения.

Формфактор	Область применения
1. ATX	А) Недорогие или менее производительные настольные или вертикальные системы mini-tower, используемые в самых разнообразных целях
2. Mini-ATX	Б) Стандартные настольные компьютеры в корпусах mini-tower и full-tower; наиболее приемлемая конструкция как для новичков, так и для опытных пользователей, серверов и младших моделей рабочих станций, а также домашних систем более высокого уровня. Поддерживают до семи разъемов расширения
3. Micro-ATX	В) рабочие станции среднего и высшего уровней, серверы
4. Flex-ATX	Г) Настольные компьютеры иои вертикальные системы mini-tower среднего уровня
5. NLX	Д) Уменьшенная версия ATX, которая используется там же, где и плата ATX. Поддерживают до шести расширительных гнезд
6. WTX	Е) Корпоративные настольные или вертикальные системы mini-tower, отличающиеся простотой и удобством обслуживания

Эталон ответа

- 1 – Б

- 2 – Д
- 3 – Г
- 4 – А
- 5 – Е
- 6 - В

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите соответствие между режимами удаления файла и их реализацией.

Режим	Реализация
1.Удаление	А) выполняется специальными программами
2. Уничтожение	Б) происходит при дефрагментации диска
3. Стирание	В) выполняется перемещение в Корзину

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – Б

Задание 2. Установите соответствие между разновидностями уничтожения информации и их примерами.

Разновидность	Примеры
1.Полное уничтожение определенной информации во всех видах и на всех носителях	А) прием на архивное хранение репрезентативной выборки документов с уничтожением основной их массы
2. Уничтожение информации только в определенном виде и сохранение её в иных видах	Б) цензурирование, обезличивание секретной информации или персональных данных
3. Уничтожение основной части информации одного типа с сохранением определенной ее выборки, сделанной по тем или иным критериям	В) традиционное уничтожение документов по истечении установленных сроков хранения
4. Частичное уничтожение части информации, содержащейся в документах или информационных ресурсах информации	Г) носители представляют угрозу для жизни человека; или же по тем или иным причинам полностью утрачена возможность доступа к информации
5. Полное уничтожение всей информации на определенных носителях или в определенных системах	Д) уничтожение бумажных оригиналов после их оцифровки

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – Д
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность

автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите последовательность принципа действия клавиатуры.

Элементы:

А) Порт клавиатуры выдает процессору прерывание с фиксированным номером.

Б) Определив адрес начала программы, обрабатывающей возникшее прерывание, процессор переходит к ее исполнению.

В) Введенный символ хранится в буфере клавиатуры до тех пор, пока его не заберет оттуда та программа, для которой он и предназначался, например текстовый редактор или текстовый процессор.

Г) При нажатии на клавишу (или комбинацию клавиш) специальная микросхема, встроенная в клавиатуру, выдает так называемый скан-код.

Д) Далее обработчик прерываний отправляет полученный код символа в небольшую область памяти, известную как буфер клавиатуры, и прекращает свою работу, известив об этом процессор.

Е) Получив прерывание, процессор откладывает текущую работу и по номеру прерывания обращается в специальную область оперативной памяти, в которой находится так называемый вектор прерываний.

Ж) Скан-код поступает в микросхему, выполняющую функции порта клавиатуры.

З) Процессор прекращает обработку прерывания и возвращается к отложенной задаче.

И) Программа-обработчик прерывания направляет процессор к порту клавиатуры, где он находит скан-код, загружает его в свои регистры, потом под управлением обработчика определяет, какой код символа соответствует данному скан-коду.

Эталон ответа

- 1 - Г
- 2 - Ж
- 3 - А
- 4 - Е
- 5 - Б
- 6 - И
- 7 - Д
- 8 - З
- 9 - В

Задание 2. Установите последовательность шагов настройки BIOS.

Элементы:

А) В меню BIOS использовать клавиши стрелок для перемещения по меню и клавишу Enter для выбора настроек.

Б) Перезагрузить компьютер.

В) После настройки выбрать «Save Changes», чтобы сохранить изменения и перезагрузить компьютер.

Г) Нажать определённую клавишу во время загрузки компьютера (обычно указана на загрузочном экране). Наиболее распространённые клавиши: Del, F1, F2, F10 или Esc действий, производимых ядром при инициализации.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите последовательность настройки звуковой схемы (назначить звуки различным событиям).

Элементы:

А) Перейти на вкладку «Звуки».

Б) Открыть диалоговое окно «Свойства» (звуки и аудиоустройства)..

В) Нажать на кнопку «Применить».

Г) После внесения изменений перейти на вкладку «Темы» диалогового окна «Свойства».

Эталон ответа

1 - Б

2 - А

3 - Г

4 - В

Задание 2. Установите последовательность замены картриджа в принтере.

Элементы:

А) Открыть коробку с новым картриджем, достать его и снять все защитные элементы, такие как плёнки и заглушки. Легко встряхнуть картридж несколько раз, чтобы тонер внутри равномерно распределился.

Б) Закрыть крышку доступа к картриджу и убедиться, что крышка полностью защёлкнулась.

В) Подключить принтер к сети и включить его. Распечатать тестовую страницу, чтобы проверить качество печати и правильность установки. Если качество удовлетворительное, замена прошла успешно.

Г) Отключить принтер от сети и открыть крышку доступа к картриджу.

Д) Вставить новый картридж в принтер, следуя направляющим. Убедиться, что он плотно сидит на месте.

Е) Аккуратно потянуть картридж на себя, удерживая его за специальную ручку или выступ. Не трясти и не наклонять картридж, чтобы избежать рассыпания тонера.

Эталон ответа

1 – Г

2 – Е

3 – А

4 – Д

5 – Б

6 - В

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

Задание 1. Установите последовательность этапов форматирования жесткого диска.

Элементы:

А) организация разделов на диске.

Б) форматирование низкого уровня.

В) форматирование высокого уровня.

Эталон ответа

1. Б

2. А

3. В

Задание 2. Установите последовательность замены картриджа в принтере.

Элементы:

А) Открыть коробку с новым картриджем, достать его и снять все защитные элементы, такие как плёнки и заглушки. Легко встряхнуть картридж несколько раз, чтобы тонер внутри равномерно распределился.

Б) Закрыть крышку доступа к картриджу и убедиться, что крышка полностью защёлкнулась.

В) Подключить принтер к сети и включить его. Распечатать тестовую страницу, чтобы проверить качество печати и правильность установки. Если качество удовлетворительное, замена прошла успешно.

Г) Отключить принтер от сети и открыть крышку доступа к картриджу.

Д) Вставить новый картридж в принтер, следуя направляющим. Убедиться, что он плотно сидит на месте.

Е) Аккуратно потянуть картридж на себя, удерживая его за специальную ручку или выступ. Не трясти и не наклонять картридж, чтобы избежать рассыпания тонера.

Эталон ответа

- 1 – Г
- 2 – Е
- 3 – А
- 4 – Д
- 5 – Б
- 6 – В

Задание 3. Установите последовательность уничтожения персональных данных в организации.

Элементы:

А) Создание комиссии.

Б) Уничтожение носителей персональных данных либо уничтожение информации с носителей.

В) Назначение ответственного за обработку информации.

Г) Подписание документов.

Д) Подготовка сопроводительных документов.

Е) Составление и утверждение локального нормативного акта с порядком уничтожения данных.

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – Е
- 3 – А
- 4 – Д
- 5 – Б
- 6 – Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Ситуация:

Пользователь столкнулся с отказом работоспособности существующей программируемой компьютерной мыши: мышь подключена через USB к системному блоку, но не работает.

Вопрос:

Какие возможные причины, по которым не работает компьютерная мышь могут быть? И какие способы их устранения существуют?

Эталон ответа

Причин, по которым происходит отказ в работоспособности компьютерной мыши, может быть несколько:

1) Недостаточно плотно вставлен штекер в USB-порт компьютера. Необходимо проверить подключение. Также если мышь подключена через USB-хаб или удлинитель, стоит попробовать подсоединить её напрямую к компьютеру. Также стоит проверить, не отключены ли USB-порты в BIOS/UEFI компьютера.

2) Повреждение кабеля или разъёма. Нужно осмотреть кабель мыши на предмет видимых повреждений — перегибов, порезов или перетёртых участков. Особое внимание следует уделить областям возле штекера и корпуса мыши, где провод чаще всего подвергается механическому воздействию.

3) Сбои в работе драйверов. Можно попробовать обновить их через «Диспетчер устройств». В некоторых случаях помогает откат к предыдущей версии драйвера или его полное удаление с последующей переустановкой.

4) Конфликт устройств. Он может возникнуть, если система одновременно обрабатывает сигналы от нескольких указывающих устройств (например, тачпада и мыши) или при подключении через USB-хаб с другими активными девайсами. Стоит попробовать отключить лишние устройства и проверить работу мыши.

5) Сбой настроек. Нужно проверить настройки мыши в «Панели управления» → «Оборудование и звук» → «Мышь». Следует убедиться, что скорость указателя и другие параметры не сбиты.

6) Если мышь не работает, можно попробовать проверить её работоспособность на другом компьютере или подключить заведомо исправное устройство к своему компьютеру.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Ситуация:

Сотрудник работает в бухгалтерской компании ООО «Ромашка». Все документы хранятся на бумажных носителях. Это затрудняет создание отчетной документации. При этом каждый сотрудник может получить доступ к такой документации.

Вопрос:

Каким образом можно автоматизировать и защитить данные в бухгалтерской компании ООО «Ромашка», чтобы доступ к данным был только у ограниченного круга лиц?

Эталон ответа

Если документация хранится на бумажных носителях, существует угроза потери информации (документы могут быть повреждены огнем, длительным воздействием солнечного света, водой, химическими веществами, микроорганизмами, плесневыми грибами, насекомыми, грызунами).

Документы и дела на бумажном носителе лучше всего хранить в металлических шкафах, запираемых на ключ. Дела в закрытых шкафах недоступны для посторонних, защищены от выгорания при воздействии света, защищены от повреждения мышами, защищены от пыли. Повышает уровень безопасности наличие в помещениях охранной сигнализации, пожарной сигнализации, системы пожаротушения, системы видеонаблюдения.

Для того, чтобы автоматизировать данные, необходимо создать автоматизированную информационную систему, контролирующую доступ на уровне операционной системы. Например, создать и защитить бухгалтерскую базу данных с разделением прав доступа для работников различных подразделений (Dallas Lock, Secret Net Studio, ViPNet SafePoint).

Задание 2. Ситуация:

Согласно закону №152 ФЗ «О персональных данных», организация в течении 30 рабочих дней должна удалить резюме соискателей после закрытия вакансии, а личные данные сотрудников – после их увольнения. Персональные данные хранятся на флеш-накопителе директора.

Вопрос:

Каким образом можно гарантированно уничтожить эти данные?

Эталон ответа

В случае если владелец флеш-накопителя планирует в дальнейшем использовать его в своей работе, то можно воспользоваться программными средствами для уничтожения информации с носителя (форматирование диска, утилиты и программные обеспечения).

Если необходимо уничтожить и носитель, то можно использовать программно-аппаратные средства - устройства, которые перемалывают носители данных в порошок; утилизаторы носителей, и т.д.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

Задание 1. Ситуация:

Согласно закону №152 ФЗ «О персональных данных», организация в течении 30 рабочих дней должна удалить резюме соискателей после закрытия вакансии, а личные данные сотрудников – после их увольнения. Персональные данные хранятся на флеш-накопителе директора.

Вопрос:

Каким образом можно гарантированно уничтожить эти данные?

Эталон ответа

В случае если владелец флеш-накопителя планирует в дальнейшем использовать его в своей работе, то можно воспользоваться программными средствами для уничтожения информации с носителя (форматирование диска, утилиты и программные обеспечения).

Если необходимо уничтожить и носитель, то можно использовать программно-аппаратные средства - устройства, которые перемалывают носители данных в порошок; утилизаторы носителей, и т.д.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Технические средства информации.
2. Классификация технических средств информатизации.
3. Устройство и принцип действия ЭВМ.
4. Устройство процессора.

5. Принцип работы.
6. Типы процессоров.
7. Виды принтеров.
8. Виды плоттеров.
9. Схемные логические элементы ЭВМ.
10. Логические узлы ЭВМ и их классификация.
11. Программируемые логические элементы, их назначение и применение.
12. Системы дистанционной передачи информации.
13. Оптическая система дистанционной передачи.
14. Электромеханическая система дистанционной передачи информации.
15. Системы сотовой подвижной связи.
16. Спутниковые системы связи.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Основные направления развития технических средств информатизации.
2. Определение технических средств информатизации.
3. Классификация технических средств информатизации.
4. Устройство и принцип действия ЭВМ.
5. Блоки питания системного блока персонального компьютера. Принцип работы блока питания.
6. Блоки питания системного блока персонального компьютера. Виды напряжения, используемые компьютерами.
7. Блоки питания системного блока персонального компьютера. Корпуса компьютеров.
8. Системные платы. Общие сведения. Типы системных плат. Логическое устройство системных плат.
9. Структура и стандарты шин ПК. Основные характеристики шин.
10. Структура и стандарты шин ПК. Последовательный и параллельный порты.
11. Структура и стандарты шин ПК. Интерфейсы.
12. Центральный процессор. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.
13. Какие параметры характеризуют производительность процессора. Технология производства микропроцессоров.
14. Особенности процессоров различных поколений. Многоядерные процессоры. Варианты архитектуры.
15. Память компьютера. Виды оперативной памяти.
16. Память компьютера. Кеш памяти.
17. Виды накопителей информации, применяющихся в составе технических средств информатизации. Накопители на жестких магнитных дисках. Физические процессы записи и воспроизведения информации на магнитных носителях.
18. Основные конструктивные элементы накопителя на жестких магнитных дисках, их функциональное назначение. Интерфейсы жестких дисков.
19. Основные этапы процесса изготовления CD-дисков. Запись информации на дисках CD-R и CD-RW. Основное преимущество накопителей DVD. Считывание информации с двухслойного DVD-диска.
20. Принцип работы Flash-памяти.
21. Видеоподсистема. Мониторы. Принцип действия монитора на основе ЭЛТ. Жидкокристаллические мониторы. Физические явления в основе функционирования ЖК-мониторов. Органические светодиодные мониторы OLED. Сенсорные мониторы.
22. Видеоподсистема. Видеоадаптеры. Назначение и принцип действия видеоадаптера.
23. Проекторы. Принцип действия мультимедийного TFT-проектора. Принцип действия полисиликонового мультимедийного проектора. Реализации DMD/DLP технология в проекторе.
24. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации. Звуковая система ПК.
25. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации. Акустическая система.
26. Устройства подготовки и ввода информации. Клавиатура.
27. Устройства подготовки и ввода информации. Оптико-механические манипуляторы.

28. Устройства подготовки и ввода информации. Сканеры.
29. Печатающие устройства. Принтеры.
30. Печатающие устройства. Плоттеры.
31. Арифметические основы ЭВМ.
32. Представление информации в вычислительных системах.
33. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.
34. Сумматоры, их назначение и применение.
35. Дешифраторы, шифраторы, их назначение и применение.
36. Мультиплексоры, демультиплексоры, их назначение и применение.
37. Генераторы логических функций.
38. Триггеры.
39. Счетчики.
40. Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации.
41. Обмен информацией через модем.
42. Системы мобильной сотовой связи.
43. Спутниковые системы связи.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.08 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Аминов Г.И.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Численные методы» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

учетом особенностей социального и культурного контекста.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.Допишите определение.

_____ погрешность – это модуль разности между приближенным и точным значениями величины.

Эталон ответа: Абсолютная

2.Допишите определение.

_____ погрешность – это отношение абсолютной погрешности к известному значению искомой величины.

Эталон ответа: Относительная

3.Заполните пропуск.

Относительная погрешность измеряется в _____.

Эталон ответа: процентах

4.Допишите определение

_____ — отклонение измеренного значения величины от её истинного (действительного) значения.

Эталон ответа: Погрешность измерения

5.Заполните пропуск.

Разность между результатом измерения и истинным значением определяемой величины называют _____.

Эталон ответа: абсолютной погрешностью

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.Допишите определение.

Метод _____ нахождения корней нелинейного уравнения основан на делении исходного отрезка хордой и отбрасывании той части, где нет корня

Эталон ответа: хорд

2.Допишите определение.

Метод _____ нахождения корней нелинейного уравнения основан на делении исходного отрезка пополам и отбрасывании той части, где нет корня

Эталон ответа: половинного деления

3.Заполните пропуск.

Этап, на котором выделяется отрезок, на котором гарантировано есть один корень нелинейного уравнения, называется _____.

Эталон ответа: отделение корня

4. Заполните пропуск.

Положительной стороной метода половинного деления является _____.

Эталон ответа: простота

5.Заполните пропуск.

Недостатком метода половинного деления является _____.

Эталон ответа: низкая сходимость

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Чем метод Зейделя отличается от метода Якоби _____.

Эталон ответа: быстрее сходится

2. Заполните пропуск.

Поиск определителя матрицы основан на _____.

Эталон ответа: методе Гаусса

3. Заполните пропуск.

Поиск обратной матрицы основан на _____.

Эталон ответа: методе Жордано-Гаусса

4. Заполните пропуск.

Первый шаг метода Зейделя заключается в _____.

Эталон ответа: проверке условия сходимости

5. Заполните пропуск.

Алгоритм метода Гаусса состоит из _____ и _____ хода.

Эталон ответа: прямого и обратного

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Методы Лагранжа относятся к _____.

Эталон ответа: аппроксимации функций

2. Заполните пропуск.

Последний элемент первой строки формируемой матрицы в методе наименьших квадратов равен _____.

Эталон ответа: сумме всех y_i .

3. Заполните пропуск.

Каким образом решаем сформированную матрицу в МНК _____.

Эталон ответа: методом Жордано-Гаусса

4. Заполните пропуск.

Степень полинома в методе наименьших квадратов определяется по числу _____ перегибов функции.

Эталон ответа: глобальных

5. Заполните пропуск.

Метод наименьших квадратов относится к _____.

Эталон ответа: аппроксимации функций

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

При использовании численных методов для решения систем линейных уравнений, итерационные методы всегда обеспечивают сходимость.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Метод трапеций является одним из численных методов интегрирования.

1) Верно. Метод трапеций — это классический численный метод приближенного вычисления определенных интегралов, основанный на аппроксимации площади под кривой с помощью трапеций.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При решении дифференциальных уравнений численными методами всегда требуется наличие аналитического решения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Методы Ньютона-Рафсона часто используются для нахождения корней нелинейных уравнений.

1) Верно. Метод Ньютона-Рафсона — это эффективный итерационный метод для нахождения корней нелинейных уравнений, широко применяемый благодаря своей быстрой сходимости.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Численные методы не применимы для решения задач в инженерных науках.

1) Верно

2) Неверно. Численные методы широко и успешно применяются в инженерных науках для решения задач, где аналитические решения недоступны или слишком сложны (расчеты конструкций, гидродинамика, теплопередача и др.).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В численных методах для решения уравнений может использоваться метод итераций.

1) Верно. Метод итераций (или метод простой итерации) — это классический численный метод для решения уравнений и систем уравнений, где решение находится как предел последовательных приближений.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Для вычисления определенного интеграла необходимо использовать метод Гаусса только в случае, если функция является непрочной.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Численные методы требуют глубокого понимания анализа и теории вероятностей как основополагающих дисциплин.

1) Верно. Численные методы основаны на математическом анализе (теория приближений, оценка погрешностей), а для статистических методов и анализа данных также требуется теория вероятностей.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В практике численных методов применение информационных технологий совершенно не требуется, так как все вычисления можно проводить вручную.

1) Верно

2) Неверно. Современные численные методы требуют сложных вычислений, которые практически невозможно выполнить вручную. Информационные технологии (компьютеры, программное обеспечение) необходимы для реализации этих методов.

5. Верно ли утверждение.

Современные средства анализа данных могут значительно ускорить процесс поиска решения численной задачи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Численные методы могут быть использованы для решения уравнений, которые нельзя аналитически решить.

1) Верно. Численные методы позволяют находить приближённые решения для уравнений, не имеющих аналитического решения, с заданной точностью.

- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Использование современных информационных технологий не помогает в анализе и интерпретации данных при выполнении задач численных методов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Основная задача численных методов заключается в повышении точности результатов вычислений за счет использования более сложных алгоритмов.

1) Верно. Повышение точности вычислений за счёт оптимизации алгоритмов, учёта погрешностей и использования более сложных методов является основной задачей численных методов.

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Эффективная работа в команде не влияет на качество выполнения задач с использованием численных методов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Современные средства поиска информации могут значительно упростить процесс получения и анализа данных для численных методов.

1) Верно. Современные средства поиска информации ускоряют доступ к данным, алгоритмам и научным исследованиям, упрощая подготовку и анализ в численных методах.

- 2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Численные методы используются для решения только алгебраических уравнений.

1) Верно
2) Неверно. Численные методы применяются для решения не только алгебраических уравнений, но и дифференциальных уравнений, интегралов, задач оптимизации и многих других типов математических задач.

2. Верно ли утверждение.

При использовании численных методов важно учитывать погрешности, которые могут возникнуть в процессе вычислений.

1) Верно. Учёт погрешностей (округления, метода, вычислительных) является критически важным аспектом численных методов, так как они влияют на точность и достоверность результатов.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Основная цель численных методов заключается в получении точных аналитических решений.

1) Верно

2) Неверно. Основная цель численных методов — получение приближённых решений с заданной точностью, а не точных аналитических решений, которые часто невозможно найти.

4. Верно ли утверждение.

Одним из преимуществ численных методов является возможность их применения к сложным задачам, когда аналитические методы не дают решения.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Использование численных методов не требует знания основ программирования.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Установите соответствие между типом погрешности и его описанием.

Тип погрешности	Описание
1. Неустраняемая	А. Погрешность, возникающая из-за конечности вычислительного процесса (например, округления).
2. Вычислительная	В. Погрешность, связанная с математической моделью объекта или явления.
3. Методическая	С. Погрешность, возникающая из-за приближённого представления бесконечных или иррациональных величин.

Эталон ответа

1 – С

2 – А

3 - В

Задание 2. Установите соответствие между методом решения уравнений и его основной идеей.

Метод	Основная идея
1. Метод половинного деления	А. Построение последовательных приближений по формуле, использующей производную.
2. Метод простой итерации	В. Поиск корня на отрезке, в конце которого функция принимает значения разных знаков, путем деления отрезка пополам.
3. Метод Ньютона	С. Преобразование уравнения $f(x)=0$ к виду $x = \varphi(x)$ и построение последовательности $x_{n+1} = \varphi(x_n)$.

Эталон ответа

- 1 – В
2 – С
3 – А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между методом решения СЛАУ и его формулой.

Метод	Формула
1. Метод Якоби	$A. x_i^{(k+1)} = \frac{1}{a_{ii}} (b_i - \sum_{j=1}^{i-1} a_{ij} x_j^{(k+1)} - \sum_{j=i+1}^n a_{ij} x_j^{(k)})$
2. Метод Гаусса-Зейделя	$B. x_i^{(k+1)} = x_i^{(k)} + \frac{1}{a_{ii}} (b_i - \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j^{(k)})$
3. Метод простой итерации	$C. x_i^{(k+1)} = \frac{1}{a_{ii}} (b_i - \sum_{j \neq i} a_{ij} x_j^{(k)})$

Эталон ответа

- 1 – С
2 – А
3 – В

Задание 2. Установите соответствие между методом решения СЛАУ и его ключевой характеристикой.

Метод	Характеристика
1. Метод Гаусса	А. Метод, использующий разложение матрицы на произведение двух треугольных матриц.

Метод	Характеристика
2. Метод прогонки	В. Метод последовательного исключения неизвестных до получения треугольной системы.
3. Метод LU-разложения	С. Эффективный метод для решения систем с трёхдиагональной матрицей.

Эталон ответа

1 – В
2 – С
3 – А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Установите соответствие между интерполяционным многочленом и его определением.

Многочлен	Определение
1. Многочлен Лагранжа	А. Многочлен, у которого совпадают значения и значения производных с функцией в узлах.
2. Многочлен Ньютона	В. Многочлен, удобный для добавления новых узлов интерполяции, строится с использованием разделённых разностей.
3. Многочлен Эрмита	С. Многочлен вида $L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \prod_{j=0, j \neq i}^n \frac{x-x_j}{x_i-x_j}$

Эталон ответа

1 – С
2 – В
3 – А

Задание 2. Установите соответствие между формулой численного интегрирования и её названием.

Формула	Название
1. $\int_a^b f(x)dx \approx (b-a) \cdot f\left(\frac{a+b}{2}\right)$	А. Формула Симпсона (парабол)
2. $\int_a^b f(x)dx \approx \frac{b-a}{6} [f(a) + 4f\left(\frac{a+b}{2}\right) + f(b)]$	В. Формула трапеций
3. $\int_a^b f(x)dx \approx \frac{b-a}{2} [f(a) + f(b)]$	С. Формула средних прямоугольников

Эталон ответа

1 – С
2 – А
3 – В

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Установите соответствие между методом решения ОДУ и его формулой.

Метод	Формула
1. Метод Эйлера	A. $y_{n+1} = y_n + \frac{h}{2}(k_1 + k_2)$, где $k_1 = f(x_n, y_n)$, $k_2 = f(x_n + h, y_n + hk_1)$
2. Усовершенствованный метод Эйлера	B. $y_{n+1} = y_n + h \cdot f(x_n, y_n)$
3. Метод Рунге-Кутты 4 порядка	C. $y_{n+1} = y_n + \frac{h}{6}(k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4)$, где k_1, k_2, k_3, k_4 - вспомогательные коэффициенты.

Эталон ответа

- 1 – B
- 2 – A
- 3 – C

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Аппроксимация	A. Разность между точным и приближённым решением.
2. Погрешность	B. Устойчивость метода к малым изменениям входных данных.
3. Устойчивость	C. Замена одних математических объектов другими, в некотором смысле близкими к исходным.

Эталон ответа

- 1 – C
- 2 – A
- 3 – B

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Расставьте шаги алгоритма в правильном порядке:

- A. Вычислить значение функции в середине отрезка
- B. Проверить, на каком из концов функция меняет знак
- C. Найти отрезок $[a, b]$, где функция меняет знак
- D. Повторять процесс до достижения нужной точности

Эталон ответа

C → B → A → D

Задание 2. Расставьте шаги алгоритма в правильном порядке:

- A. Вычислить следующее приближение: $x_{n+1} = x_n - f(x_n)/f'(x_n)$
- B. Выбрать начальное приближение x_0
- C. Проверить условие остановки (достигнута ли точность)
- D. Вычислить значение функции и производной в точке x_n

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы решения:

- A. Обратный ход - нахождение неизвестных снизу вверх
- B. Прямой ход - приведение к треугольному виду
- C. Проверка решения подстановкой
- D. Запись системы в виде расширенной матрицы

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

Задание 2. Расставьте этапы в правильном порядке:

- A. Записать формулу многочлена в виде суммы
- B. Вычислить значения функции в узлах интерполяции
- C. Выбрать узлы интерполяции
- D. Построить базисные полиномы

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Расставьте шаги алгоритма в правильном порядке:

- A. Разбить отрезок $[a, b]$ на четное число частей
- B. Вычислить значение интеграла по формуле парабол
- C. Вычислить значения функции в узлах
- D. Найти шаг $h = (b - a)/n$

Эталон ответа

$A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$

Задание 2 Расставьте шаги алгоритма в правильном порядке:

- A. Вычислить следующее значение: $y_{i+1} = y_i + h \cdot f(x_i, y_i)$
- B. Задать начальное условие $y(x_0) = y_0$
- C. Выбрать шаг h
- D. Повторять для $i = 0, 1, 2, \dots, n$

Эталон ответа

$B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Расставьте действия в логическом порядке:

- A. Вычислить приближенное значение
- B. Оценить абсолютную погрешность

С. Найти точное значение (если возможно)

Д. Вычислить относительную погрешность

Эталон ответа

$A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$

Задание 2. Расставьте шаги алгоритма в правильном порядке:

А. Проверить условие сходимости

В. Привести систему к виду $x = Cx + d$

С. Выбрать начальное приближение

Д. Вычислять следующее приближение: $x^{(k+1)} = Cx^{(k)} + d$

Эталон ответа

$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задание 1. Ситуация: Инженер измеряет длину детали с помощью штангенциркуля, точность которого составляет ± 0.1 мм. Результат измерения — 152.4 мм. Затем он использует эту длину в расчетах по формуле, где результат вычисляется с абсолютной погрешностью ± 0.05 мм.

Вопрос:

Какова итоговая максимальная абсолютная погрешность определения длины детали?

Эталон ответа

Погрешности

суммируются.

Итоговая погрешность = Погрешность измерения + Погрешность расчета = $0.1 \text{ мм} + 0.05 \text{ мм} = 0.15 \text{ мм}$.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Студенту нужно найти корень уравнения $f(x) = x^3 - 5 = 0$ на отрезке $[1, 2]$ с точностью $\varepsilon = 0.1$. Известно, что функция непрерывна и $f(1) = -4$, $f(2) = 3$.

Вопрос: Чему равна длина исходного отрезка? Сколько шагов метода (итераций) нужно сделать как минимум, чтобы достичь требуемой точности?

Эталон ответа

Длина исходного отрезка: $2 - 1 = 1$.

Формула для оценки числа итераций: $n > \log_2((b-a)/\varepsilon)$.
Подставляем: $n > \log_2(1 / 0.1) = \log_2(10) \approx 3.32$.
Значит, минимальное число итераций — 4.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание 1. Ситуация:

Дано уравнение $x = \cos(x)$. Его необходимо решить методом простых итераций, начав с приближения $x_0 = 0.8$. Первая итерация дает результат $x_1 = \cos(0.8) \approx 0.6967$.

Вопрос:

Чему будет равно приближение x_2 после второй итерации? (Расчет провести с точностью до 0.001).

Эталон ответа

По формуле метода: $x_2 = \cos(x_1) = \cos(0.6967) \approx 0.766$.
(Расчет: $\cos(0.6967)$ можно приближенно найти на калькуляторе).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 1. Ситуация:

В таблице приведена зависимость скорости химической реакции от температуры:

Температура, °C (x)	50	60
Скорость, ед. (y)	10	25

Вопрос:

С помощью линейной интерполяции (нахождения значения на прямой между двумя точками) определите ожидаемую скорость реакции при температуре 55 °C.

Эталон ответа

Используем формулу для прямой через две точки:
 $y = y_1 + ((y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)) * (x - x_1)$

Подставляем значения:
 $y = 10 + ((25 - 10) / (60 - 50)) * (55 - 50) = 10 + (15 / 10) * 5 = 10 + 1.5 * 5 = 10 + 7.5 = 17.5$

Ответ: 17.5 ед.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основы численных методов: определение и области применения.
2. Метод численного интегрирования: правила Симпсона и трапеций.
3. Численное решение линейных систем: метод Гаусса и его модификации.
4. Устойчивость численных методов: понятие и важность.
5. Методы интерполяции: полиномиальная интерполяция и сплайны.
6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений: метод Эйлера.
7. Математические модели и их численное решение в практике инженерии.
8. Численные методы для решения краевых задач: метод Рунге-Кутты.
9. Применение численных методов в физике: моделирование динамических систем.
10. Алгоритмы оптимизации: градиентный спуск и его вариации.
11. Методы наименьших квадратов в численных вычислениях.
12. Параллельные численные методы: принципы и рекомендации.
13. Численные методы для решения систем нелинейных уравнений.

14. Компьютерные программы и среды для численных расчетов: MATLAB, Python и др.
15. Влияние округления и погрешностей на численные результаты.
16. Численные методы в финансовых расчетах: оценка стоимости опционов.
17. Применение метода Монте-Карло в численных расчетах.
18. Численные методы в теории вероятностей и статистике.
19. Решение задач оптимального управления с помощью численных методов.
20. Методы решения обобщённых уравнений: численные подходы и алгоритмы.
21. Применение численных методов в биомедицине: моделирование процессов в организме.
22. Сравнение точности численных методов интегрирования.
23. Численные методы в геофизике: обработка данных сейсмических исследований.
24. Методы рядів и их применение в численных расчетах.
25. Численные методы и их роль в решении задач машинного обучения.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Точные и приближённые числа. Источники погрешностей.
2. Точные и приближённые числа. Классификация погрешностей.
3. Абсолютная и относительная погрешность. Правила округления чисел.
4. Значащая цифра числа. Верная значащая цифра. Правила округления чисел.
5. Погрешности суммы (слагаемые имеют одинаковые знаки).
6. Погрешности суммы (слагаемые имеют разные знаки).
7. Погрешности произведения.
8. Число верных знаков произведения.
9. Погрешности частного.
10. Число верных знаков частного.
11. Погрешности степени и корня.
12. Алгебраические и трансцендентные уравнения. Общие методы решения нелинейных уравнений.
13. Графические методы решения нелинейных уравнений.
14. Отделение корней. Графический метод отделения корней.
15. Отделение корней. Аналитический метод отделения корней.
16. Уточнение корней методом проб.
17. Нахождение корней уравнений методом последовательных приближений (итераций).
18. Геометрическая интерпретация метода итераций.
19. Приближённое решение систем уравнений. Метод Ньютона для решения системы двух уравнений.
20. Общие свойства алгебраических уравнений. Определение числа действительных корней алгебраического уравнения.
21. Вычисление значений многочлена. Теорема Безу.
22. Схема Горнера для вычисления значений многочлена.
23. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.
24. Метод последовательного исключения переменных для приближённого решения систем линейных уравнений.
25. Решение систем линейных уравнений методом последовательных приближений (итераций). Оценка погрешностей.
26. Условия сходимости и оценка погрешности итерационного процесса.
27. Решение систем линейных уравнений методом Зейделя.
28. Условия сходимости и оценка погрешности процесса Зейделя.
29. Способы задания функций. Математические таблицы.
30. Математическая постановка задачи интерполирования.
31. Интерполяционный многочлен Лагранжа для решения нелинейных уравнений.
32. Оценка погрешности интерполяционного многочлена Лагранжа.
33. Первая интерполяционная формула Ньютона.
34. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
35. Оценка погрешности первой интерполяционной формулы Ньютона.
36. Оценка погрешности второй интерполяционной формулы Ньютона.
37. Понятие линейного интерполирования.
38. Линейное интерполирование по Эйткину.
39. Разделённые разности.
40. Интерполяционные формулы Гаусса.

41. Обратное интерполирование. Случай неравноотстоящих узлов интерполирования.
42. Обратное интерполирование. Случай равноотстоящих узлов интерполирования.
43. Численное интегрирование. Простейшие квадратурные формулы.
44. Квадратурная формула правых прямоугольников для вычисления интегралов.
45. Квадратурная формула левых прямоугольников для вычисления интегралов.
46. Квадратурные формулы трапеций для вычисления интегралов.
47. Квадратурные формулы Симпсона для вычисления интегралов.
48. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса для вычисления интегралов.
49. Численное дифференцирование. Формулы приближённого дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.
50. Формула приближённого дифференцирования, основанная на интерполяционной формуле Лагранжа.
51. Графическое дифференцирование функций.
52. Понятие о дифференциальном уравнении первого и второго порядка.
53. Интегрирование дифференциальных уравнений с помощью степенных рядов.
54. Метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений (вывод основных формул).
55. Этапы метода Эйлера. Оценка погрешности.
56. Численное интегрирование систем дифференциальных уравнений. Метод Эйлера (вывод основных формул).
57. Усовершенствованный метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений.
58. Метод Рунге-Кутты (вывод основных формул).
59. Этапы метода Рунге-Кутты. Оценка погрешности.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин /
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Аминов Г.И., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОП.09 «Автоматизация проектирования» образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск

Автоматизация проектирования — это использование _____ для автоматизации процесса проектирования.

Эталон ответа: компьютеров

2. Заполните пропуск

Компоненты автоматизации проектирования включают в себя _____ для создания и редактирования моделей.

Эталон ответа: CAD-системы

3. Заполните пропуск

Автоматизация проектирования помогает _____ время и ресурсы, связанные с проектированием.

Эталон ответа: сократить

4. Заполните пропуск

_____ — ключевой фактор при выборе автоматизированных инструментов проектирования.

Эталон ответа: Совместимость

5. Заполните пропуск

Интеграция автоматизации проектирования с другими системами приводит к _____ производительности и эффективности рабочего процесса.

Эталон ответа: увеличению

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Для автоматизации проектирования используют специализированные программные _____.

Эталон ответа: комплексы

2. Заполните пропуск

Графическое изображение проекта в САПР называют _____.

Эталон ответа: чертежом

3. Заполните пропуск

Расчет физических характеристик изделия производится с помощью _____ анализа.

Эталон ответа: конечно-элементного

4. Заполните пропуск

Использование 3D-моделирования позволяет выявить _____ продукта на ранних стадиях проектирования.

Эталон ответа: недостатки

5. Заполните пропуск

Технологии виртуальной реальности применяются для _____ и тестирования проектируемых объектов

Эталон ответа: имитации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск

Члены команды должны уметь (общаться) эффективно между собой.

Эталон ответа: общаться

2. Заполните пропуск

_____ с коллегами позволяет достигать общих целей.

Эталон ответа: Сотрудничество

3. Заполните пропуск

_____ между членами команды должно основываться на уважении и поддержке.

Эталон ответа: Взаимодействие

4. Заполните пропуск

Командная работа способствует развитию _____ коллективной работы.

Эталон ответа: навыков

5. Заполните пропуск

Эффективная работа в команде требует _____ отношений между ее участниками.

Эталон ответа: доверительных

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск

_____ - это комплекс программ для автоматизированного проектирования, обеспечивающих выполнение всех этапов проектирования.

Эталон ответа: Программный комплекс

2. Заполните пропуск

Достоинством _____ проектирования является сокращение трудозатрат на разработку и изготовление изделий.

Эталон ответа: автоматизированного

3. Заполните пропуск

_____ моделирование позволяет визуализировать результаты проектирования и повысить его качество.

Эталон ответа: Компьютерное

4. Заполните пропуск

В состав средств _____ проектирования входят программные комплексы, базы данных и средства интерактивного взаимодействия с пользователем.

Эталон ответа: автоматизации

5. Заполните пропуск

_____ проектирование способствует повышению производительности труда и снижению себестоимости проектной продукции.

Эталон ответа: Компьютерное

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Заполните пропуск.

Для установки программного обеспечения необходимо иметь права _____.

Эталон ответа: администратора

2. Заполните пропуск.

Перед установкой нового программного обеспечения рекомендуется сделать _____.

Эталон ответа: резервную копию системы

3. Заполните пропуск.

Настройка программного обеспечения обычно включает в себя конфигурирование _____ и других параметров.

Эталон ответа: реестра

4. Заполните пропуск.

Для обеспечения стабильной работы программного обеспечения необходимо выполнять его _____.

Эталон ответа: обновление

5. Заполните пропуск.

Обслуживание программного обеспечения включает в себя мониторинг, _____, а также устранение неисправностей.

Эталон ответа: диагностика

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Автоматизация проектирования снижает качество конечного продукта.

1) Верно

2) Неверно. Как раз наоборот. Автоматизация (САПР) позволяет проводить сложные расчеты, анализ (например, прочности, тепловых режимов) и моделирование, которые человеку выполнить вручную крайне трудно или невозможно. Это минимизирует ошибки, выявляет проблемы на ранних стадиях и в итоге повышает точность, надежность и, следовательно, качество продукта.

2. Верно ли утверждение.

Компьютерные системы автоматизированного проектирования могут самостоятельно принимать решения без участия человека.

1) Верно

2) Неверно. Ключевое слово — автоматизированного, а не автоматического. САПР — это инструмент, который расширяет возможности конструктора, но не заменяет его. Система выполняет команды пользователя, проводит расчеты по заданным алгоритмам, но конечные решения (выбор концепции, оценка вариантов, утверждение проекта) всегда остаются за человеком.

3. Верно ли утверждение.

Использование САПР повышает эффективность работы и сокращает сроки проектирования.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Автоматизация проектирования требует от специалистов лишь базовых знаний в области программирования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

САПР не могут быть использованы для создания уникальных и нестандартных проектов.

- 1) Верно

2) **Неверно.** Современные САПР, особенно системы верхнего уровня (такие как CATIA, NX, Creo), являются основным инструментом для создания как раз самых сложных и уникальных проектов: самолетов, космических аппаратов, нестандартных architectural сооружений. Они предоставляют инструменты для параметрического и генеративного проектирования, позволяя находить и оптимизировать innovative решения, которые трудно спроектировать вручную.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Система автоматизированного проектирования (САПР) позволяет только проектировать сложные объекты.

- 1) Верно

2) **Неверно.** Современные САПР — это комплексные системы, которые поддерживают не только проектирование (3D-моделирование), но и весь жизненный цикл изделия: инженерные расчеты, анализ, технологическую подготовку производства, генерацию управляющих программ для станков с ЧПУ и, что крайне важно, автоматическое создание конструкторской и технологической документации (чертежи, спецификации).

2. Верно ли утверждение.

САПР не имеет возможности автоматического генерации документации.

- 1) Верно

2) **Неверно.** Автоматическое формирование документации на основе созданной 3D-модели или схемы — это одно из ключевых преимуществ САПР. Система автоматически генерирует чертежи, виды, разрезы, спецификации со списком всех компонентов, что исключает ошибки при ручном оформлении и экономит огромное количество времени.

3. Верно ли утверждение.

Внедрение САПР всегда приводит к увеличению производительности труда.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Существуют САПР, ориентированные на конкретные области проектирования (например, машиностроение, электроника).

1) **Верно.** Это абсолютно верно. Помимо универсальных САПР (например, AutoCAD, КОМПАС), существует множество специализированных систем: для машиностроения и проектирования деталей (SolidWorks, Inventor), для электроники (Altium Designer, OrCAD), для архитектуры и строительства (ArchiCAD, Revit), для проектирования коммуникаций (AutoCAD MEP) и т.д.

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для использования САПР достаточно иметь базовые знания в области программирования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Для эффективного командного взаимодействия необходимо избегать конструктивной критики.

- 1) Верно

2) Неверно. Конструктивная критика, направленная на улучшение работы или идеи, а не на личность, является vital инструментом развития. Она помогает выявлять ошибки, находить оптимальные решения и повышать качество результата. Избегание обратной связи приводит к застою и повторению промахов.

2. Верно ли утверждение.

Активное слушание является важным навыком для эффективной командной работы.

1) Верно. Активное слушание (сосредоточенность, уточняющие вопросы, перефразирование) гарантирует правильное понимание идей и задач, предотвращает недопонимание и конфликты. Это основа для продуктивного обсуждения и совместного принятия решений.

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В команде должен быть только один лидер.

- 1) Верно

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Культура уважения и доверия способствует успешному командному взаимодействию.

1) Верно. Доверие и уважение создают психологически безопасную среду, где члены команды не боятся высказывать идеи, задавать вопросы и признавать ошибки. Это прямой путь к открытости, инновациям и высокой продуктивности.

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Разнообразные точки зрения и идеи вредят командной работе.

- 1) Верно

- 2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Автоматизированные системы проектирования (САПР) предназначены для замены человека в процессе проектирования.

- 1) Верно

2) Неверно. САПР — это инструмент для автоматизации рутинных операций (расчеты, черчение), а не для замены творческого и интеллектуального труда инженера. Ключевые решения принимает человек.

2. Верно ли утверждение.

Использование САПР позволяет значительно ускорить процесс проектирования.

1) Верно. Автоматизация вычислений, быстрое внесение изменений и генерация документации сокращают время на всех этапах проектирования.

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

САПР полностью исключают ошибки в проектировании.

1) Верно

2) **Неверно. САПР исключает арифметические и чертежные ошибки, но не может исключить конструкторские или логические ошибки, заложенные пользователем.**

4. Верно ли утверждение.

Моделирование в САПР может быть только двухмерным.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

САПР широко применяются в различных отраслях промышленности.

1) **Верно**

2) Неверно

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Верно ли утверждение.

Архитектура программного обеспечения для автоматизации проектирования основана на парадигме объектно-ориентированного программирования.

1) **Верно. Потому что современные САПР представляют все элементы проекта как объекты с свойствами и методами.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Системы автоматизации проектирования (САПР) предназначены только для инженеров и архитекторов.

1) Верно

2) **Неверно. Потому что САПР также используются дизайнерами, картографами и в других сферах, не только инженерами и архитекторами.**

3. Верно ли утверждение.

Использование САПР позволяет сократить время на разработку и проектирование объектов.

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Инженеры, использующие САПР, должны обладать навыками программирования для создания необходимых моделей.

1) Верно

2) **Неверно. Потому что для базовой работы хватает графического интерфейса, а программирование нужно лишь для автоматизации сложных задач.**

5. Верно ли утверждение.

САПР не требуют интеграции с другими программными приложениями для полного функционала.

1) Верно

2) **Неверно**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите соответствие между этапом создания параметрической модели в САПР и его описанием.

Этап моделирования	Описание этапа
1. Создание эскиза	А. Назначение параметрических связей (равенство, перпендикулярность, соосность) между геометрическими элементами для управления их поведением.
2. Назначение ограничений	Б. Определение переменных величин (например, "Длина_Детали", "Диаметр_Отверстия"), которые управляют размерами и формой модели.
3. Задание параметров	В. Построение набора простых геометрических примитивов (отрезков, окружностей, дуг), определяющих контур будущей 3D-модели.
4. Создание 3D-операции	Г. Применение функции "Выдавливание" или "Вращение" к эскизу для получения объемного тела.

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Б
- 4 - Г

Задание 2. Установите соответствие между функцией/объектом в САПР (Т-Flex, Компас) и ее потенциальным применением в проектировании элементов информационных систем.

Функция/Объект в САПР	Применение в проектировании ИС
1. Спецификация (автоматически генерируемая)	А. Визуализация и прототипирование корпусов серверных стоек, системных блоков, корпусов сетевого оборудования.
2. Сборка (многодетальная модель)	Б. Создание точных и стандартизированных электрических схем, показывающих логику взаимодействия компонентов системы.
3. Построение 3D-	В. Автоматическое формирование ведомости компонентов

Функция/Объект в САПР	Применение в проектировании ИС
моделей тел	(BOM - Bill of Materials) для оценки стоимости и комплектации аппаратной части системы.
4. Модуль проектирования электрических схем	Г. Моделирование компоновки аппаратуры внутри монтажного шкафа или стойки для проверки совместимости и доступа для обслуживания.

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 – Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий для создания параметрической 3D-модели простой детали "Втулка" в T-Flex CAD или Компас-3D.

Действия:

- А. Назначение размерных ограничений (диаметр окружности, расстояние между линиями).
- В. Создание нового файла "Деталь".
- С. Назначение геометрических ограничений (например, соосность, перпендикулярность).
- Д. Построение эскиза профиля втулки в виде двух концентричных окружностей.
- Е. Выполнение операции "Выдавливание" для получения 3D-тела.
- Ф. Сохранение файла проекта.

Эталон ответа

- В. Создание нового файла "Деталь".
- Д. Построение эскиза профиля втулки в виде двух концентричных окружностей.
- С. Назначение геометрических ограничений (например, соосность, перпендикулярность).
- А. Назначение размерных ограничений (диаметр окружности, расстояние между линиями).
- Е. Выполнение операции "Выдавливание" для получения 3D-тела.
- Ф. Сохранение файла проекта.

Задание 2. Установите правильную последовательность действий для создания ассоциативного чертежа детали на основе готовой 3D-модели.

Действия:

- А. Нанесение осевых линий и штриховки в разрезах.
- В. Вставка основных видов (спереди, сверху, слева) на лист чертежа.
- С. Создание разреза или сечения для раскрытия внутренней конструкции детали.
- Д. Создание нового файла "Чертеж" и выбор формата листа.
- Е. Нанесение размеров, допусков и шероховатостей.
- Ф. Заполнение основной надписи (штамп).

Эталон ответа

- D. Создание нового файла "Чертеж" и выбор формата листа.
- B. Вставка основных видов (спереди, сверху, слева) на лист чертежа.
- C. Создание разреза или сечения для раскрытия внутренней конструкции детали.
- A. Нанесение осевых линий и штриховки в разрезах.
- E. Нанесение размеров, допусков и шероховатостей.
- F. Заполнение основной надписи (штамп).

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Ситуационное задание: «Оптимизация процесса проектирования корпуса устройства»

Сценарий:

Вы — junior-специалист в компании «ТехноИнжиниринг», которая разрабатывает аппаратное обеспечение для систем видеонаблюдения. Команда проектировщиков использует Компас-3D для создания 3D-моделей корпусов устройств. Перед вами поставлена задача: ускорить процесс подготовки чертежей для передачи в производство, так как текущий процесс занимает слишком много времени из-за рутинных операций.

Проблема:

При каждом изменении 3D-модели корпуса (например, добавление новых отверстий для вентиляции или изменение габаритов) инженерам приходится вручную обновлять чертежи: корректировать виды, разрезы, размеры и спецификации. Это приводит к задержкам и ошибкам.

Ваша задача:

Предложите решение на основе возможностей Компас-3D, которое автоматизирует процесс обновления чертежей при изменении 3D-модели. Опишите план действий из 3-4 шагов.

Эталон ответа

Время на подготовку чертежей сократится, так как исключается ручная корректировка. Изменения в модели мгновенно переносятся на чертеж, что снижает риск ошибок и повышает согласованность документации. Это решение демонстрирует связь навыков автоматизации проектирования с задачами оптимизации workflows в IT-компаниях.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. История создания и развития T-FlexCAD.
2. Функциональные возможности T-FlexCAD D.
3. Поддерживаемые операционные системы.
4. Специализированные приложения на основе T-FlexCAD.
5. СПДС модуль.
6. Поддерживаемые форматы файлов.
7. История версий T-FlexCAD.
8. История создания и развития КОМПАС-3D.
9. Коммерческие версии КОМПАС-3D.
10. Некоммерческие версии КОМПАС-3D

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Охарактеризуйте функциональные зоны основного окна системы T-FlexCAD. Их назначение.
2. Каким спектром возможностей обладает система T-FlexCAD.
3. В каком порядке следует выполнять чертежи в системе T-FlexCAD.
4. Назначение функциональных клавиш клавиатуры при работе в T-FlexCAD.
5. Чертеж в системе T-FlexCAD. Способы создания нового чертежа в T-FlexCAD.
6. Форматы отображения координат, предусмотренные в T-FlexCAD. Какие системы координат применяются в T-FlexCAD.
7. Как установить пользовательскую систему координат.
8. Команды в системе T-FlexCAD. Их функции. Формат ввода команд. Способы ввода команд. Способы повторения выполнения команды и способ прерывания выполнения команды.
9. Ввод координат в системе T-FlexCAD. Способы задания координат точек. Форматы ввода координат (относительные и абсолютные координаты).
10. Как выбирать объекты в T-FlexCAD. Режимы выбора.
11. Как установить единицы измерения и границы черчения?
12. Какие имеются команды установки режимов черчения (рисования).
13. Какие имеются команды установки шага перемещения графического курсора и фоновой вспомогательной сетки.
14. Команды управления изображением на экране монитора. Панорамирование и зуммирование.
15. Графический примитив. Простые и составные примитивы. Их свойства.
16. Команды вычерчивания точек и линий в T-FlexCAD.
17. Команды вычерчивания многоугольников в T-FlexCAD.
18. Команды вычерчивания окружностей, эллипсов и дуг в T-FlexCAD.
19. Команда вычерчивания полилиний в T-FlexCAD.
20. Команда вычерчивания сплайнов в T-FlexCAD.
21. Команды вычерчивания луча и прямой в T-FlexCAD.
22. Что такое объектная привязка в T-FlexCAD. Инструменты панели объектной привязки. Настройка режимов объектной привязки.
23. Техника слоев в T-FlexCAD. Понятие слоя. Свойства слоев. Команда создания слоев.
24. Панель инструментов “свойства объектов”. Назначение панели. Характеристика инструментов данной панели.
25. Настройка цвета и типа линий для объектов, принадлежащих слою.
26. Редактирование свойств объектов чертежа в T-FlexCAD.
27. Команды, используемые для создания фаски и сопряжения примитивов.
28. Команды масштабирования примитивов и масштабирования типов линий.
29. Команды создания копии примитива и создания подобных объектов.
30. Команды увеличения, удлинения и вытягивания объектов.
31. Команды расчленения объектов, разбиения объекта на составные части и удаления объектов.
32. Команды переноса, поворота и зеркального отражения объектов.
33. Команда редактирования полилиний.
34. Редактирование объектов с помощью ручек.
35. Текст в системе T-FlexCAD. Шрифт. Типы шрифтов. Текстовый стиль.

Команда создания текстового стиля.

36. Создание текстовых объектов в T-FlexCAD. Команда нанесения и редактирования однострочного текста.

37. Создание текстовых объектов в T-FlexCAD. Команда нанесения и редактирования многострочного текста.

38. Способы выравнивания текста в системе T-FlexCAD.

39. Блоки в системе T-FlexCAD.

40. Атрибуты блока. Свойства блока. Команда определения атрибутов блока.

41. Команда вставки блока и команды разбиения блока.

42. Динамические блоки. Примеры использования динамических блоков.

43. Штриховка в системе T-FlexCAD. Правила нанесения штриховок.

44. Команды нанесения штриховок на чертежи в системе T-FlexCAD. Стили штриховок.

45. Команда редактирования штриховки в T-FlexCAD.

46. Размеры. Составные элементы изображения размеров: размерная линия, линия выноски, размерный текст, допуски, стрелки. Размерный блок.

47. Размерные стили системы T-FlexCAD. Структура размерного стиля (родительский и дочерний стили). Создание размерных стилей.

48. Редактирование существующего размерного стиля. Частичное подавление текущего размерного стиля. Сравнение размерных стилей.

49. Команды нанесения линейных размеров.

50. Нанесение размеров от общей базы.

51. Вычерчивание размерных цепей в T-FlexCAD.

52. Нанесение угловых размеров в T-FlexCAD.

53. Нанесение размеров дуг и окружностей в T-FlexCAD.

54. Вычерчивание линии выноски в T-FlexCAD.

55. Проставление допусков формы и расположения поверхностей в T-FlexCAD.

56. Параметры, настраиваемые при настройке линии-выноски.

57. Команды редактирования размерного блока.

58. Типы видовых экранов. Создание видовых экранов.

59. Создание параметрических чертежей в T-FlexCAD. Содержание вкладки «Параметризация». Геометрические зависимости. Размерные зависимости. Работа в режиме «Автоматическая параметризация».

60. В чем назначение пространства листа и пространства модели T-FlexCAD. Их отличие.

61. Вывод чертежа на принтер (плоттер).

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Что такое система автоматизированного проектирования (САПР) и какова роль «КОМПАС 3D» в этой области

2. Перечислите основные модули и возможности программы «КОМПАС 3D».

3. Каковы основные этапы создания 3D-модели в «КОМПАС 3D»
4. Объясните, как создать новый проект в «КОМПАС 3D».
5. Как задать параметры детали при создании 3D-модели.
6. Какие типы вспомогательных элементов можно использовать при проектировании в «КОМПАС 3D»? Приведите примеры.
7. Какие инструменты используются для изменения и редактирования 3D-модели
8. Как осуществляются операции экструзии и выдавливания в «КОМПАС 3D»
9. Что такое "сборка" в «КОМПАС 3D» и как она создается
10. Как организована работа с чертежами и спецификациями в «КОМПАС 3D»
11. Как экспортировать 3D-модель в другие форматы? Приведите примеры.
12. Как в «КОМПАС 3D» задаются сцены и освещение для визуализации модели
13. Опишите процесс создания анимации в «КОМПАС 3D».
14. Как осуществляется контроль за техническими параметрами детали в «КОМПАС 3D».
15. Каковы основные рекомендации по организации рабочего процесса в «КОМПАС 3D» для увеличения производительности.
16. Что такое цифровое производство и какие его ключевые отличия от традиционных методов.
17. Опишите основные компоненты цифрового производства.
18. Какую роль играют CAD/CAM системы в цифровых производствах.
19. Что такое цифровые двойники и как они используются в производственном процессе.
20. Каковы преимущества использования автоматизации в цифровом производстве.
21. Что такое Интернет вещей (IoT) и как он влияет на цифровое производство.
22. Как обеспечивается безопасность данных в цифровых производственных системах.
23. Какие типы технологий аддитивного производства вы знаете. Приведите примеры.
24. Что такое промышленный интернет и как он трансформирует производственные процессы.
25. Объясните концепцию «умной фабрики» и ее основные характеристики.
26. Как осуществляется мониторинг производственных процессов в режиме реального времени.
27. Какие вызовы стоят перед компаниями при переходе к цифровому производству.
28. Каковы ключевые стратегии для внедрения цифровых технологий на производстве.
29. Какие роли играют аналитические инструменты в цифровом производстве.
30. Как корректировать производственные процессы на основе анализа данных в цифровом производстве.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЁННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мурыгин Д.О., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фадеева Е.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» образовательной программы» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	

автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс анализа требований к защищенности системы для выбора оптимальных решений.

Эталон ответа: Анализ контекста

2. Заполните пропуск:

_____ — это способность адаптировать методы защиты под конкретные условия использования системы.

Эталон ответа: Гибкость мышления

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность эффективно работать с различными уровнями защиты.

Эталон ответа: Адаптивность

4. Заполните пропуск:

_____ — это документ, содержащий рекомендации по защите информации.

Эталон ответа: Руководство по безопасности

5. Заполните пропуск:

_____ — это учет особенностей использования системы при выборе защитных решений.

Эталон ответа: Контекстный анализ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс сбора и обработки данных для принятия решений в области защиты информации.

Эталон ответа: Анализ данных

2. Заполните пропуск:

_____ — это инструменты, используемые для поиска и фильтрации информации о средствах защиты.

Эталон ответа: Поисковые системы

3. Заполните пропуск:

_____ — это преобразование сырых данных в осмысленную информацию для повышения безопасности.

Эталон ответа: Интерпретация данных

4. Заполните пропуск:

_____ — это использование цифровых технологий для анализа угроз и разработки защитных мер.

Эталон ответа: Информационные технологии

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность находить релевантную информацию о защите информации.

Эталон ответа: Информационная грамотность

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс определения целей и путей их достижения в развитии компетенций по защите информации.

Эталон ответа: Планирование

2. Заполните пропуск:

_____ — это навыки, необходимые для создания и управления бизнесом в области защиты информации.

Эталон ответа: Предпринимательские навыки

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность постоянно развиваться в области информационной безопасности.

Эталон ответа: Профессиональная гибкость

4. Заполните пропуск:

_____ — это знания, позволяющие эффективно управлять финансами в проектах защиты информации.

Эталон ответа: Финансовая грамотность

5. Заполните пропуск:

_____ — это документ, регулирующий правовые аспекты использования средств защиты информации.

Эталон ответа: Лицензионное соглашение

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс совместной деятельности группы людей для создания эффективных решений защиты информации.

Эталон ответа: Командная работа

2. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность эффективно общаться с коллегами при реализации проектов защиты информации.

Эталон ответа: Коммуникативные навыки

3. Заполните пропуск:

_____ — это документ, определяющий роли и обязанности участников команды специалистов по безопасности.

Эталон ответа: Договоренности

4. Заполните пропуск:

_____ — это метод разрешения конфликтов через поиск компромисса при создании защитных решений.

Эталон ответа: Переговоры

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность работать вместе для создания надежных систем защиты.

Эталон ответа: Кооперация

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс передачи информации через речь для обсуждения проектов защиты информации.

Эталон ответа: Устная коммуникация

2. Заполните пропуск:

_____ — это форма общения, используемая для фиксации важной информации о проектах защиты информации в письменном виде.

Эталон ответа: Письменная коммуникация

3. Заполните пропуск:

_____ — это учет особенностей социального окружения при обсуждении проектов защиты информации.

Эталон ответа: Социальный контекст

4. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая соответствие речи культурным нормам при обсуждении проектов защиты информации.

Эталон ответа: Культурная адаптация

5. Заполните пропуск:

_____ — это язык, используемый для официальной документации проектов защиты информации в России.

Эталон ответа: Государственный язык РФ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

_____ — это осознанная позиция человека в отношении гражданских обязанностей при работе с конфиденциальными данными.

Эталон ответа: Гражданская позиция

2. Заполните пропуск:

_____ — это система моральных принципов, передаваемых из поколения в поколение при разработке проектов защиты информации.

Эталон ответа: Традиционные ценности

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая уважительное отношение к представителям разных наций при создании проектов защиты информации.

Эталон ответа: Толерантность

4. Заполните пропуск:

_____ — это правила поведения, направленные на предотвращение коррупции при управлении проектами защиты информации.

Эталон ответа: Антикоррупционные стандарты

5. Заполните пропуск:

_____ — это проявление любви к своей стране через активные действия в области защиты информации.

Эталон ответа: Патриотизм

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ — это совокупность действий, направленных на снижение воздействия технологий защиты информации на окружающую среду.

Эталон ответа: Экологическая деятельность

2. Заполните пропуск:

_____ — это подход, направленный на минимизацию использования ресурсов при разработке систем защиты информации.

Эталон ответа: Ресурсосбережение

3. Заполните пропуск:

_____ — это методология управления, направленная на исключение потерь при разработке систем защиты информации.

Эталон ответа: Бережливое производство

4. Заполните пропуск:

_____ — это процесс, связанный с изменением требований к энергоэффективности систем защиты информации.

Эталон ответа: Адаптация

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность действовать в сложных ситуациях с системами защиты информации.

Эталон ответа: Кризисоустойчивость

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск:

_____ — это совокупность мероприятий, направленных на укрепление здоровья специалистов по защите информации через движение.

Эталон ответа: Физическая культура

2. Заполните пропуск:

_____ — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия при работе с системами защиты информации.

Эталон ответа: Здоровье

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность организма противостоять стрессам при работе с большими объемами данных.

Эталон ответа: Выносливость

4. Заполните пропуск:

_____ — это график чередования работы и отдыха для предотвращения переутомления при анализе данных.

Эталон ответа: Режим труда и отдыха

5. Заполните пропуск:

_____ — это система упражнений, направленных на развитие физических качеств для работы со сложными системами защиты информации.

Эталон ответа: Тренировочный процесс

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск:

_____ — это совокупность знаний, необходимых для понимания документации по защите информации на иностранном языке.

Эталон ответа: Языковая компетенция

2. Заполните пропуск:

_____ — это документ, описывающий структуру и функционал системы защиты информации на иностранном языке.

Эталон ответа: Техническая документация

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность использовать государственный язык РФ для документации систем защиты информации.

Эталон ответа: Языковое владение

4. Заполните пропуск:

_____ — это процесс перевода документации по защите информации с одного языка на другой.

Эталон ответа: Перевод документации

5. Заполните пропуск:

_____ — это использование иностранного языка для изучения технологий защиты информации в международных проектах.

Эталон ответа: Международное сотрудничество

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс подготовки и внедрения компонентов системы с учетом требований безопасности.

А) Установка.

Б) Конфигурирование.

В) Установка.

Г) Интеграция.

Эталон ответа: Установка

2. Заполните пропуск:

_____ — это настройка параметров системы для работы в защищенном режиме.

А) Установка

Б) Настройка

В) Активация

Г) Аудит

Эталон ответа: Настройка

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая соответствие установленных компонентов требованиям безопасности.

А) Защищенность.

Б) Доступность.

В) Целостность.

Г) Конфиденциальность.

Эталон ответа: Защищенность

4. Заполните пропуск:

_____ — это документ, содержащий инструкции по установке и настройке компонентов системы.

- А) Технический регламент
- Б) Руководство пользователя
- В) Эксплуатационная документация
- Г) План тестирования

Эталон ответа: Эксплуатационная документация

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность компонентов работать вместе без конфликтов.

Эталон ответа: Совместимость

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс управления ресурсами системы для обеспечения ее работоспособности.

- А) Мониторинг
- Б) Администрирование
- В) Резервирование
- Г) Проектирование

Эталон ответа: Администрирование. Администрирование системы включает комплекс задач по управлению её ресурсами (вычислительными, сетевыми, данными, правами доступа и т.д.) с целью поддержания работоспособности, безопасности и эффективности. Остальные варианты относятся к более узким функциям.

2. Заполните пропуск:

_____ — это контроль состояния системы для предотвращения проблем.

- А) Мониторинг
- Б) Аудит
- В) Диагностика
- Г) Анализ

Эталон ответа: Мониторинг. Мониторинг — это процесс непрерывного или периодического наблюдения за параметрами и состоянием системы с целью своевременного обнаружения отклонений, потенциально ведущих к сбоям. Именно мониторинг позволяет предупредить проблемы, а не просто устранять их последствия. Остальные варианты хотя и связаны с контролем, но имеют более узкую или иную направленность.

3. Заполните пропуск:

_____ — это создание копий данных для их восстановления при необходимости.

- А) Архивация
- Б) Резервное копирование
- В) Синхронизация
- Г) Зеркалирование

Эталон ответа: Резервное копирование. Резервное копирование (бэкап) — это целенаправленный процесс создания дубликата данных на отдельном носителе, основная задача которого — обеспечить возможность восстановления информации в случае её утери или повреждения.

4. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая уровень защиты данных в системе.

- А) Защищенность
- Б) Целостность
- В) Безопасность
- Г) Конфиденциальность

Эталон ответа: Безопасность. В, Этот термин является наиболее общим и комплексным понятием, которое описывает **уровень защиты данных** в системе от различных угроз (несанкционированный доступ, изменение, уничтожение и т.д.). Безопасность включает в себя обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных.

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность администратора поддерживать систему в рабочем состоянии.

Эталон ответа: Надежность

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс поддержания системы в рабочем состоянии.

Эталон ответа: Техническое обслуживание

2. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность системы работать без сбоев.

Эталон ответа: Стабильность

3. Заполните пропуск:

_____ — это процесс анализа состояния системы для предотвращения проблем.

Эталон ответа: Диагностика

4. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность системы работать при различных нагрузках.

Эталон ответа: Масштабируемость

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность системы восстанавливаться после сбоев.

Эталон ответа: Восстанавливаемость

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Заполните пропуск:

_____ — это процесс проверки работоспособности компонентов системы.

Эталон ответа: Проверка технического состояния

2. Заполните пропуск:

_____ — это процесс поддержания системы в рабочем состоянии путем замены или ремонта компонентов.

Эталон ответа: Техническое обслуживание

3. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность системы работать без отказов.

Эталон ответа: Надежность

4. Заполните пропуск:

_____ — это процесс восстановления работоспособности системы после отказа.

Эталон ответа: Ремонт

5. Заполните пропуск:

_____ — это характеристика, описывающая способность системы быстро реагировать на изменения условий работы.

Эталон ответа: Гибкость

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Операционная система предназначена для того, чтобы скрыть все сложности взаимодействия аппаратной части компьютера.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Мультипрограммными называют ОС, обеспечивающие запуск одновременно нескольких программ.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Событие, приводящие к созданию процессов, - выход при возникновении ошибки.

- 1) Верно
- 2) Не верно. Событие «выход при возникновении ошибки» приводит к завершению процесса.

4. Верно ли утверждение.

В Windows для отображения списка запущенных процессов может использоваться команда ps.

- 1) Верно
- 2) Не верно. Для отображения списка запущенных процессов в Windows используется команда tasklist.

5. Верно ли утверждение.

Команда mkdir позволяет создать подкаталог в текущем каталоге.

- 1) Верно. Команда mkdir (make dir – создать директорию/папку) позволяет создать новый подкаталог.
- 2) Не верно.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Программное обеспечение делится на прикладное, системное, инструментальное.

1) **Верно**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Процессор не является объектом операционной системы Windows.

1) **Верно. Объектами операционной системы Windows являются файлы и папки.**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Информация, представленная в компьютерной форме (на машинном языке) и обрабатываемая на компьютере, называется интерфейс.

1) Верно

2) **Не верно.**

4. Верно ли утверждение.

В иерархических файловых системах разным файлам разрешено иметь одинаковые простые символьные имена при условии вложенности в один каталог.

1) Верно

2) **Не верно. В одном каталоге могут храниться файлы с разными простыми символьными именами. Файлы с одинаковыми простыми символьными именами могут храниться при условии вложенности в разные каталоги.**

5. Верно ли утверждение.

Обслуживание запросов наивысшим приоритетом – это обслуживание с абсолютным приоритетом.

1) **Верно. При таком режиме всегда обслуживается запрос с наивысшим приоритетом, независимо от наличия запросов с более высокими приоритетами.**

2) Не верно.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Поиск информации о средствах защиты не требует навыков формулирования запросов.

1) Верно

2) **Не верно. Без навыков формулирования запросов поиск будет неэффективным.**

2. Верно ли утверждение.

Использование современных инструментов анализа помогает повысить эффективность защиты информации.

1) **Верно**

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Анализ угроз может быть выполнен без специализированных инструментов.

1) Верно

2) **Не верно**

4. Верно ли утверждение.

Интерпретация результатов анализа требует понимания принципов работы защитных систем.

1) **Верно. Без понимания работы систем защиты нельзя корректно оценить их срабатывания.**

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Информационные технологии полностью заменяют человека в анализе угроз.

1) Верно

2) **Не верно. Технологии — лишь инструмент; стратегические решения и анализ контекста требуют человека.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Поиск информации о средствах защиты не требует навыков формулирования запросов.

1) Верно

2) **Не верно. Без навыков формулирования запросов поиск будет неэффективным.**

2. Верно ли утверждение.

Использование современных инструментов анализа помогает повысить эффективность защиты информации.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Анализ угроз может быть выполнен без специализированных инструментов.

1) Верно

2) **Не верно**

4. Верно ли утверждение.

Интерпретация результатов анализа требует понимания принципов работы защитных систем.

1) **Верно. Без понимания работы систем защиты нельзя корректно оценить их срабатывания.**

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Информационные технологии полностью заменяют человека в анализе угроз.

1) Верно

2) **Не верно. Технологии — лишь инструмент; стратегические решения и анализ контекста требуют человека.**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Главная задача файловой системы — это обеспечение защиты от несанкционированного доступа.

1. Верно.

2. **Неверно. Главная задача файловой системы — это связывание имени файла с выделенным ему пространством внешней памяти.**

2. Верно ли утверждение.

Мультипрограммирование — это видимость одновременного выполнения нескольких программ.

1. Верно.

2. Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Многопоточность — это случай, когда несколько процессов выполняются одновременно.

1. Верно.

2. **Неверно.** Многопоточность – это событие, при котором процесс делится на несколько частей, самостоятельно претендующих на процессорное время.

4. **Верно ли утверждение.**

Одна из функций утилит – это организация работы внешних устройств.

1. **Верно.**

2. **Неверно.**

5. **Верно ли утверждение.**

К основным функциям ОС относятся: управление данными, управление задачами и связь с внешней средой.

1. **Верно.** ОС имеет много функций среди которых обеспечение работоспособности компьютера, управление ресурсами, управление данными и задачами и управление ресурсами компьютера.

2. **Неверно.**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Планирование профессионального развития в области информационной безопасности ограничивается изучением новых средств защиты.

1) **Верно**

2) **Не верно.** Планирование развития включает не только технические средства, но и изучение нормативной базы, методологий, управленческих навыков и soft skills.

2. **Верно ли утверждение.**

Саморазвитие включает изучение новых методологий анализа угроз и защиты информации.

1) **Верно**

2) **Не верно**

3. **Верно ли утверждение.**

Предпринимательская деятельность в сфере защиты информации не связана с рисками.

1) **Верно**

2) **Не верно**

4. **Верно ли утверждение.**

Знания в области права и финансов помогают эффективно решать задачи информационной безопасности.

1) **Верно.** Юридические знания помогают соблюдать требования регуляторов, а финансовые — обосновывать бюджет на безопасность и оценивать эффективность мер.

2) **Не верно**

5. **Верно ли утверждение.**

Профессиональное развитие можно осуществлять только через формальное обучение в области защиты информации.

1) **Верно**

2) **Не верно.** Профессиональное развитие возможно через самообразование, практический опыт, участие в профессиональных сообществах, конференции и неформальное обучение.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Эффективное взаимодействие в команде специалистов по безопасности возможно без учета ролей и обязанностей участников.

1) Верно

2) **Не верно. Без четкого распределения ролей и обязанностей возникнут хаос, дублирование функций или пропуск важных задач, что сделает взаимодействие неэффективным.**

2. Верно ли утверждение.

Работа в команде требует наличия навыков коммуникации и кооперации при реализации проектов защиты информации.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Конфликты в коллективе специалистов по безопасности не влияют на качество реализации проектов.

1) Верно

2) **Не верно. Конфликты разрушают командный дух, ухудшают коммуникацию и снижают продуктивность, что напрямую негативно сказывается на сроках и качестве реализации проектов.**

4. Верно ли утверждение.

Взаимодействие в команде должно быть основано на доверии и уважении при разработке защитных решений.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Роли в команде распределяются только формально, без учета личных качеств специалистов.

1) Верно

2) **Не верно. При распределении ролей необходимо учитывать не только формальные должности, но и личные качества, опыт и сильные стороны специалистов для создания сбалансированной и эффективной команды.**

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

21. Верно ли утверждение.

Устная коммуникация при обсуждении проектов защиты информации не требует подготовки и может быть спонтанной.

1) Верно

2) **Не верно. Эффективное обсуждение требует подготовки для четкости, убедительности и избежания ошибок.**

22. Верно ли утверждение.

Письменная документация по безопасности должна соответствовать нормам делового стиля и культуре общения.

1) Верно

2) Не верно

23. Верно ли утверждение.

Культурный контекст не влияет на выбор способов коммуникации при обсуждении проектов защиты информации.

1) Верно

2) Не верно. Культурные нормы определяют язык общения, формальность и допустимые способы взаимодействия.

24. Верно ли утверждение.

Социальные особенности могут определять стиль и форму общения при создании защитных решений.

1) Верно

2) Не верно

25. Верно ли утверждение.

Техническая документация по безопасности пишется только на государственном языке РФ.

1) Верно

2) Не верно. Документация может быть многоязычной в соответствии с законодательством и практическими потребностями (например, международные проекты).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Правовое обеспечение безопасности информации — это совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации.

1. Верно.

2. Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Основные параметры абзаца в текстовом редакторе: отступ, интервал и выравнивание.

1. Верно.

2. Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Адрес ячейки в электронной таблице определяется номером листа и номером строки.

1. Верно.

2. Неверно. Адрес ячейки электронной таблицы — это комбинация имени столбца и номера строки, на пересечении которых находится ячейка. Также адрес ячейки может присвоить пользователь.

4. Верно ли утверждение.

Основными функциями текстового редактора являются управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста.

1. Верно.

2. Неверно. Основные функции текстового редактора включают редактирование текста, форматирование, сохранение и печать документов. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста.

5. Верно ли утверждение.

Отдельная ячейка таблицы не может содержать типы данных такие как растровый рисунок.

1. Верно. Отдельная ячейка таблицы не может содержать этот тип данных.

2. Неверно.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных и обслуживания компьютеров, называются утилиты.

1) **Верно. Это классическое и точное определение утилит (например, программы для очистки диска, дефрагментации, архивации данных).**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Программы, отвечающие за контакт периферийных устройств с компьютером, называются драйверами.

1) **Верно**

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Программные продукты, предназначенные для решения задач в конкретной предметной области, это утилиты.

1) Верно

2) **Не верно. Это определение прикладного программного обеспечения (например, бухгалтерские программы, графические редакторы, текстовые процессоры). Утилиты же предназначены для обслуживания системы, а не для решения предметных задач пользователя.**

4. Верно ли утверждение.

Программное обеспечение, представляющее собой комплекс управляющих и обрабатывающих программ, описаний, инструкций, обеспечивающих функционирование вычислительной системы, а также разработку и исполнение программ пользователей, это системное ПО.

1) **Верно**

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Инструменты программиста, включающие алгоритмические языки программирования, а также трансляторы (компиляторы) это прикладное ПО.

1) Верно

2) **Не верно. Эти инструменты (языки программирования, компиляторы, среды разработки) относятся к системам программирования, которые являются частью системного программного обеспечения, а не прикладного.**

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

1. Верно ли утверждение.

Защита информации – это Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

1) **Верно. Это верное определение. Защита информации — это практические действия (организационные, технические, правовые) для достижения состояния защищенности (информационной безопасности).**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

По механизму распространения ПО различают вирусы и муравьи.

1) Верно

2) **Не верно. Это неверно. Основные типы по механизму распространения — это вирусы, черви и трояны. Термин "муравьи" (ants) не является стандартной классификацией вредоносного ПО.**

3. Верно ли утверждение.

Программные средства – это специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Криптографические средства – это Механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего.

- 1) Верно

2) **Не верно. Это определение не имеет отношения к криптографии. Оно больше подходит для понятия "наследование" в объектно-ориентированном программировании. Криптографические средства — это средства шифрования и расшифрования информации.**

5. Верно ли утверждение.

Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе печати на принтере.

- 1) Верно
- 2) **Не верно.**

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Верно ли утверждение.

Бесперебойная работа системы возможна без регулярного обслуживания.

- 1) Верно

2) **Не верно. Любая система требует регулярного обслуживания для поддержания работоспособности и предотвращения сбоев.**

2. Верно ли утверждение.

Техническое обслуживание включает проверку состояния оборудования и программного обеспечения.

- 1) **Верно**

- 2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Обслуживание системы не требует соблюдения стандартов безопасности.

- 1) Верно

2) **Не верно. Обслуживание системы должно строго соответствовать стандартам безопасности для обеспечения защищенности.**

4. Верно ли утверждение.

Предупредительное обслуживание помогает избежать сбоев в работе системы.

- 1) **Верно**

- 2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Система может функционировать бесперебойно без учета нагрузки.

- 1) Верно

2) **Не верно. Без учета нагрузки система не сможет поддерживать бесперебойную работу при пиковых значениях.**

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1. Верно ли утверждение.

Проверка технического состояния системы ограничивается только внешним осмотром оборудования.

1) Верно

2) Не верно. Проверка включает не только внешний осмотр, но и диагностику компонентов, тестирование функций и анализ журналов.

2. Верно ли утверждение.

Техническое обслуживание включает замену изношенных компонентов системы.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Текущий ремонт не требует диагностики неисправностей.

1) Верно

2) Не верно. Без диагностики невозможно определить причину неисправности и выполнить целенаправленный ремонт.

4. Верно ли утверждение.

Устранение отказов системы должно выполняться согласно эксплуатационной документации.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Восстановление работоспособности системы возможно без учета причин отказа.

1) Верно

2) Не верно. Без выявления и устранения причины отказа высока вероятность повторного сбоя.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между названиями компонентов и их определениями.

Название компонента	Определение
1. Сервисные программы (утилиты)	А) позволяет оперативно получить необходимую информацию как о функционировании операционной системы в целом, так и о работе ее отдельных модулей
2. Системный реестр ОС Windows	Б) позволяют обслуживать диски (проверять, сжимать, дефрагментировать и т.д.), выполнять операции с файлами (архивировать, сжимать)
3. Справочная система ОС Windows	В) является иерархической базой данных, в которой хранится информация о конфигурации Windows

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А

Задание 2. Установите соответствие между названиями компонентов и их определениями.

Название компонента	Определение
1.Файл	А) состоит из имени логического диска, пути к файлу на диске и имени файла
2.Каталог	Б) поименованное множество файлов и подкаталогов
3.Корневой каталог	В) состоит из имени и расширения
4.Имя файла	Г) каталог верхнего уровня
5. Полное имя файла	Д) поименованная область памяти на внешнем магнитном носителе информации

Эталон ответа

- 1 – Д
- 2 – Б
- 3 – Г
- 4 – В
- 5 - А

Задание 3. Установите соответствие между типами операционных систем и их краткими описаниями.

Тип операционной системы	Описание
1. Пакетная ОС	А. ОС, предназначенная для обслуживания одного пользователя в данный момент.
2. ОС реального времени	В. ОС, обеспечивающая одновременную работу множества пользователей.
3. Однопользовательская ОС	С. ОС, где задачи обрабатываются без интерактивного вмешательства пользователя.
4. Многопользовательская ОС	Д. ОС, гарантирующая обработку данных в строго заданные временные сроки.

Эталон ответа

- 1 - С
- 2 - Д
- 3 - А
- 4 - В

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите соответствие между основным понятием ОС и его определением.

Понятие	Определение
1. Процесс	А. Основная программная среда, которая управляет аппаратными и программными ресурсами компьютера.
2. Операционная система	Б. Выполняющаяся программа со своим собственным виртуальным адресным пространством и ресурсами.
3. Управление памятью	В. Функция ОС, отвечающая за распределение оперативной памяти между процессами.

Эталон ответа

- 1 – Б
2 – А
3 - В

Задание 2. Установите соответствие между технологией/принципом и его описанием.

Технология/Принцип	Описание
1. Виртуализация	А. Создание изолированной программной среды, эмулирующей работу отдельного компьютера.
2. Защита информации	Б. Комплекс мер, направленных на предотвращение утечки, искажения или блокирования информации.
3. Облачные технологии	В. Предоставление вычислительных ресурсов (серверов, хранилищ) через Интернет как услуги.

Эталон ответа

- 1 – А
2 – Б
3 – В

Задание 3. Установите соответствие между операционной системой и ее характерной особенностью.

Операционная система	Особенность
1. Linux	А. Проприетарная ОС корпорации Microsoft с широкой распространенностью на персональных компьютерах.
2. Windows Server	Б. Серверная ОС, часто используемая для развертывания Active Directory и файловых серверов.
3. Android	В. Мобильная ОС с открытым ядром на базе Linux, разрабатываемая в основном компанией Google.

Эталон ответа

- 1 - В
2 – Б

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между аномалией и описанием.

Аномалия:

1. Аномалия вставки
2. Аномалия обновления
3. Аномалия удаления

Описание:

- А. Чтобы изменить значение в одном столбце, приходится изменять его в нескольких записях.
- В. Невозможность добавить данные об одном объекте, не добавив данные о другом.
- С. При удалении одной записи невольно удаляется информация о другом объекте.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - С

Задание 2. Установите соответствие между нормальной формой и ее основным правилом.

Нормальная форма:

1. Первая нормальная форма (1NF)
2. Вторая нормальная форма (2NF)
3. Третья нормальная форма (3NF)

Правило:

- А. Отсутствие транзитивных зависимостей (неключевые атрибуты зависят только от первичного ключа).
- В. Отсутствие повторяющихся групп или множественных значений в полях.
- С. Находится в 1NF, и все неключевые атрибуты полностью зависят от всего первичного ключа (актуально для составных ключей).

Эталон ответа

1 - В, 2 - С, 3 - А

Задание 3. Установите соответствие между понятием проектирования БД и его описанием.

Понятие	Описание
1. Нормализация	А. Процесс устранения избыточности данных и аномалий обновления.
2. Первичный ключ	Б. Поле или набор полей, однозначно идентифицирующих запись в таблице.
3. Внешний ключ	В. Поле в одной таблице, которое ссылается на первичный ключ в другой таблице для обеспечения связи.

Эталон ответа

1 – А
2 – Б
3 - В

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Установите соответствие между сетевым понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. IP-адрес	А. Уникальный числовой идентификатор устройства в компьютерной сети.
2. Маршрутизатор	Б. Устройство, которое пересылает данные между разными сетевыми сегментами.
3. Пакет	В. Форматированный блок данных, передаваемый по сети.

Эталон ответа

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 - В

Задание 2. Установите соответствие между понятием информационной безопасности и его описанием.

Понятие	Описание
1. Угроза безопасности	А. Потенциальная возможность нарушения безопасности системы.
2. Защита информации	Б. Деятельность по предотвращению ущерба от реализации угроз.
3. Несанкционированный доступ (НСД)	В. Доступ к информации, нарушающий установленные правила разграничения доступа.

Эталон ответа

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 - В

Задание 3. Установите соответствие между средством или мерой защиты и его основной целью.

Средство/Мера	Основная цель
1. Антивирусное ПО	А. Обнаружение и блокирование вредоносных программ.
2. Межсетевой экран (Firewall)	Б. Контроль и фильтрация сетевого трафика между сетями.
3. Аутентификация	В. Проверка подлинности пользователя (например, по паролю или отпечатку пальца).

Эталон ответа

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 - В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите последовательность этапов загрузки операционной системы.

Элементы:

- А) Загрузка ядра ОС.
- Б) Включение компьютера/перезагрузка.
- В) NTLDR.
- Г) Пользовательский сеанс.
- Д) Master Boot Record
- Е) Partition Boot Sector
- Ж) BIOS / BootMonitor

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Ж
- 3. Д
- 4. Е
- 5. В
- 6. А
- 7. Г

Задание 2. Установите последовательность действий, производимых ядром при инициализации.

Элементы:

- А) загрузка и инициализация диспетчера ввода-вывода.
- Б) загрузка системных сервисов, которые реализуют взаимодействие с пользователем.
- В) установка системы безопасности.
- Г) инициализация диспетчера памяти.
- Д) настройка драйвера файловой системы.
- Е) инициализация диспетчера объектов.

Эталон ответа

- 1. Г
- 2. Е
- 3. В
- 4. Д
- 5. А

Задание 3. Расположите этапы обработки программы процессом в правильной последовательности, начиная с исполнения.

Этапы:

- A. Выполнение команды процессором
- B. Загрузка программы в оперативную память
- C. Запись результата в память
- D. Выборка следующей команды из памяти

Эталон ответа

- 1. B.
- 2. D.
- 3. A.
- 4. C.

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

Задание 1. Расставьте этапы проектирования базы данных в правильной последовательности.

- A. Логическое проектирование
- B. Сбор и анализ требований
- B. Физическое проектирование
- Г. Концептуальное проектирование

Эталон ответа

$B \rightarrow Г \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте шаги приведения таблицы к третьей нормальной форме (3NF) в правильном порядке.

- A. Устранить транзитивные зависимости
- B. Устранить повторяющиеся группы (привести к 1NF)
- B. Устранить частичные зависимости (привести к 2NF)

Эталон ответа

$B \rightarrow B \rightarrow A$

Задание 3. Установите правильную последовательность этапов выполнения пользовательского запроса к базе данных, от нажатия клавиши до получения результата.

Этапы:

A. Обработка на стороне СУБД: Ядро СУБД (находится в пространстве ядра ОС или пользователя) получает запрос, проверяет его синтаксис, права доступа и оптимизирует план выполнения.

B. Формирование результата: СУБД формирует результирующий набор данных в удобном для клиента виде.

C. Ввод запроса: Пользователь вводит SQL-запрос (например, `SELECT * FROM Employees;`) в клиентском приложении и нажимает Enter.

D. Передача данных клиенту: Результирующие данные передаются по сети (или через межпроцессное взаимодействие) обратно клиентскому приложению.

E. Выполнение операций в ОС: ОС управляет процессами СУБД и клиента, выделяет им ресурсы (ЦПУ, память), а драйверы ОС обеспечивают низкоуровневый доступ к диску для чтения данных.

F. Отправка запроса СУБД: Клиентское приложение передает SQL-запрос серверу базы данных через сетевое соединение.

Эталон ответа

$C \rightarrow F \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D$

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Укажите правильную последовательность действий для реализации связи «Многие-ко-многим».

- А. Создать две основные таблицы (например, Студенты и Курсы)
- Б. Создать связующую таблицу (junction table) с внешними ключами
- В. Определить первичные ключи для основных таблиц

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow B$

Задание 2. В какой последовательности выполняется запрос на выборку данных с соединением таблиц?

- А. Объединение таблиц (JOIN)
- Б. Фильтрация строк (WHERE)
- В. Выборка полей (SELECT)
- Г. Группировка и агрегация (GROUP BY)
- Д. Фильтрация групп (HAVING)

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow B$

Задание 3. Укажите правильную последовательность действий для создания защищенной базы данных с ведением журнала аудита.

Шаги:

- А. Создать таблицу для хранения журнала событий (например, audit_log)
- Б. Реализовать механизм перехвата исключительных ситуаций для обработки ошибок
- В. Определить пользователей и настроить для них роли с минимальными необходимыми привилегиями
- Г. Создать триггеры или использовать функции СУБД для автоматической записи действий в журнал

Эталон ответа

$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Каков правильный порядок создания объектов базы данных?

- А. Создать таблицы
- Б. Создать внешние ключи (связи)
- В. Создать первичные ключи
- Г. Добавить индексы на часто используемые поля

Эталон ответа

$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma$

Задание 2. В каком порядке обычно разрабатывают концептуальную модель?

- А. Определить атрибуты для каждой сущности
- Б. Определить связи между сущностями

В. Выделить основные сущности (объекты предметной области)

Эталон ответа

$B \rightarrow A \rightarrow B$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Ситуация:

Студенту необходимо в качестве выполненного домашнего задания загрузить в личный кабинет Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) колледжа папку, содержащую несколько файлов разных типов данных. Но загрузить можно только один файл.

Вопрос:

Каким образом студент может отправить выполненное домашнее задание на проверку в ЭИОС?

Эталон ответа

Так как необходимо загрузить несколько разных файлов с разными типами данных, а загрузить можно только один файл, то необходимо все файлы объединить в один элемент (файл). Так как папку в целом загружать нельзя, студент может добавить папку с файлами к архиву (создать архив). Файл архива загружать можно, и он сможет отправить все свои файлы на проверку преподавателю.

Задание 2. Пользователь Петр жалуется, что его компьютер с операционной системой Windows 10 стал очень медленно работать. Он говорит: "Когда я открываю браузер, всё зависает на несколько секунд. Особенно это заметно, если у меня уже запущены текстовый редактор и мессенджер".

Вопрос:

Какой самый простой и быстрый способ, встроенный в саму ОС, может использовать Петр, чтобы проверить, не является ли причиной замедления нехватка оперативной памяти или перегрузка процессора?

Эталон ответа

Петру следует открыть системный монитор, который показывает загрузку центрального процессора (ЦП) и оперативной памяти (ОЗУ) в реальном времени, а также какие именно процессы потребляют больше всего ресурсов.

Задание 3. Пользователь Аня работает в графической среде Ubuntu (Gnome). Одно из приложений, графический редактор, "зависло" — не реагирует на щелчки мыши, и его окно нельзя закрыть.

Вопрос:

Какой инструмент командной строки является аналогом "Диспетчера задач" в Linux и позволяет завершить зависший процесс?

Эталон ответа

Инструмент: Команда kill или утилита pkill, а для поиска ID процесса используется команда ps или pgrep.

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

Задание 1. Нужно спроектировать БД для учета книг и читателей. Книгу может брать один читатель, у читателя может быть несколько книг.

Вопрос: Какие таблицы создать и как их связать?

Эталон ответа

Таблицы: books (книги), readers (читатели).

Связь: Один-ко-многим (1:M).

Реализация: Добавить в таблицу books внешний ключ reader_id, ссылающийся на readers.id.

Задание 2. Вы помогаете другу запустить небольшой интернет-магазин. Он ожидает, что сайтом будут пользоваться до 50 человек одновременно. У него есть сервер с установленной операционной системой Ubuntu Server. Для работы сайта необходимо развернуть базу данных для хранения информации о товарах, заказах и клиентах. Какую архитектуру базы данных вы порекомендуете на начальном этапе и почему?

Эталон ответа

На начальном этапе я порекомендую централизованную (не распределенную) архитектуру. Так как нагрузка небольшая (до 50 пользователей), один сервер с СУБД (например, MySQL или PostgreSQL) справится с нагрузкой. Это проще в настройке, администрировании и обеспечении целостности данных.

Задание 3. В офисе компании на компьютере бухгалтера Марии Ивановны установлена ОС Windows 10. На этом компьютере хранится важная финансовая отчетность в виде файлов и работает программа для сдачи отчетности в налоговую. Мария жалуется, что компьютер иногда "зависает", когда она работает с отчетностью и одновременно открывает много страниц в браузере.

Объясните, какая функция ОС отвечает за распределение вычислительных ресурсов между открытой программой отчетности и браузером. Почему компьютер может "зависать"?

Эталон ответа

Это управление процессами и многозадачностью. ОС (Планировщик процессов) поочередно выделяет кванты времени процессору для выполнения задач программы отчетности и браузера. Компьютер "зависает" потому, что ресурсов процессора и, что более вероятно, оперативной памяти не хватает для комфортной работы всех одновременно запущенных процессов. Система начинает активно использовать файл подкачки, что сильно замедляет работу.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. В таблице orders хранятся данные заказа, товара и клиента вперемешку: order_id, customer_name, product_name, price. Возникает избыточность данных.

Вопрос: В чем главная проблема и как ее решить?

Эталон ответа

Проблема: Нарушение нормальных форм. Аномалии обновления, удаления, избыточность.

Решение: Провести нормализацию. Разделить на 3 таблицы: customers, products, orders (с customer_id), и создать связующую таблицу order_items для товаров в заказе.

Задание 2. В таблице project_team есть поля: project_id, project_name, employee_id, employee_name, role.

Вопрос: Какое нарушение нормальной формы здесь есть?

Эталон ответа

Нарушение: Вторая нормальная форма (2NF).

Причина: Неключевые атрибуты (project_name, employee_name) зависят только от части составного ключа (project_id, employee_id), а не от него целиком.

Задание 3. Нужно создать таблицу employees с полями: ФИО, email, паспорт, должность.

Вопрос: Какой атрибут лучше выбрать в качестве первичного ключа?

Эталон ответа

Лучший выбор: Создать новый атрибут — суррогатный ключ id (целое число, автоинкремент).

Почему: Он неизменен, гарантированно уникален, прост и эффективен для связей. Натуральные ключи (паспорт, email) могут меняться.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Задание 1. Студент записывается на несколько курсов, курс посещают много студентов.

Вопрос: Какой тип связи и как его реализовать в БД?

Эталон ответа

Тип связи: Многие-ко-многим (M:M).

Реализация: Создать 3 таблицы: students, courses, students_courses (связующая таблица с student_id и course_id).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Принципы построения и обслуживания современных компьютерных сетей
2. Этапы внедрения и ввода в эксплуатацию корпоративной сети
3. Нормативно-правовая база эксплуатации сетей в РФ
4. Стандарты и протоколы, используемые при администрировании сетей
5. Документирование процессов эксплуатации компьютерных сетей

6. Методы и средства мониторинга работоспособности сетевых устройств
7. Анализ и интерпретация данных сетевого мониторинга (SNMP, NetFlow)
8. Инструменты диагностики неисправностей в компьютерных сетях
9. Использование Wireshark для анализа сетевого трафика
10. Методы выявления и устранения узких мест в сетевой инфраструктуре
11. Эксплуатация и настройка маршрутизаторов Cisco/Juniper
12. Особенности конфигурирования коммутаторов L2 и L3
13. Техническое обслуживание серверного оборудования
14. Организация бесперебойного электропитания сетевой инфраструктуры
15. Плановое техническое обслуживание и модернизация сетей
16. Методы защиты корпоративной сети от внешних угроз
17. Эксплуатация систем обнаружения вторжений (IDS/IPS)
18. Организация VPN-доступа для удаленных сотрудников
19. Политики безопасности при эксплуатации сетей
20. Восстановление работоспособности сети после кибератак
21. Программно-определяемые сети (SDN): принципы эксплуатации
22. Особенности эксплуатации облачных сетевых инфраструктур
23. Применение IoT-устройств в корпоративных сетях
24. Перспективы развития Wi-Fi 6/6E в корпоративных сетях
25. Автоматизация процессов эксплуатации сетей с использованием DevOps-

подходов

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.01.01 Операционные системы

Вопросы к зачету

1. Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем.
2. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.
3. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы.
4. Исследования в области операционных систем.
5. Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.
6. Переносимость ОС.
7. Машинно-зависимые модули ОС.
8. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.
9. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.
10. Драйверы.
11. Поддержка операций ввода-вывода.
12. Работа с файлами.
13. Файловая система.
14. Виды файловых систем.
15. Физическая организация файловой системы.
16. Типы файлов.
17. Файловые операции, контроль доступа к файлам.
18. Оболочки операционных систем.
19. Основное управление памятью.
20. Подкачка.
21. Виртуальная память.
22. Алгоритмы замещения страниц.
23. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти.
24. Вопросы реализации. Сегментация памяти.
25. Понятие процесса.
26. Понятие потока.
27. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем.
28. Межпроцессорное взаимодействие.
29. Понятие взаимоблокировки.
30. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.
31. Избегание взаимоблокировок.
32. Предотвращение взаимоблокировок.
33. Требования, применяемые к виртуализации.
34. Гипервизоры.
35. Технологии эффективной виртуализации.
36. Виртуализация памяти.
37. Виртуализация ввода-вывода.
38. Виртуальные устройства.
39. Вопросы лицензирования.
40. Облачные технологии.
41. Исследования в области виртуализации и облаков.
42. Понятие безопасности ОС.

43. Классификация угроз ОС.
44. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.
45. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.
46. Штатные средства ОС для защиты информации.
47. Аутентификация, авторизация, аудит.
48. Процессы в системе Linux.
49. Управление памятью в Linux.
50. Ввод-вывод в системе Linux.
51. Файловая система UNIX.
52. Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.
53. Архитектура Android. Приложения Android.
54. Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.
55. Основное назначение серверных ОС.
56. Особенности серверных ОС.
57. Распределенные файловые системы.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.01.02 Базы данных

1. Понятие базы данных.
2. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи.
3. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных.
4. Интегрированные и общие данные.
5. Объекты, свойства, отношения.
6. Централизованное управление данными, основные требования.
7. Модели данных.
8. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных.
9. Постреляционные модели данных.
10. Терминология реляционных моделей.
11. Классификация сущностей.
12. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.
13. Основы реляционной алгебры.
14. Традиционные операции над отношениями.
15. Специальные операции над отношениями.
16. Операции над отношениями дополненные Дейтом.
17. Базовые понятия СУБД.
18. Основные функции, реализуемые в СУБД.
19. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие.
20. Интерфейс СУБД.
21. Языковые средства СУБД.

22. Классификация СУБД.
23. Сравнительная характеристика СУБД.
24. Знакомство с СУБД (по выбору).
25. Понятие целостности и непротиворечивости данных.
26. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.
27. Типы информационных моделей.
28. Логические модели данных.
29. Физические модели данных.
30. Необходимость нормализации.
31. Аномалии вставки, удаления и обновления.
32. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальной формам.
33. Дальнейшая нормализация таблиц.
34. Четвертая и пятая нормальные формы.
35. Применение процесса нормализации.
36. CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования. UML.
37. Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.
38. Создание базы данных.
39. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными.
40. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.
41. Работа с базой данных: восстановление и сжатие.
42. Открытие и модификация данных.
43. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных.
44. Последовательный поиск данных.
45. Сортировка и фильтрация данных.
46. Индексирование таблиц.
47. Различные типы индексных файлов.
48. Рабочие области и псевдонимы.
49. Связь таблиц. Объединение таблиц.
50. Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.
51. Структуры и типы данных.
52. Стандарты языка SQL.
53. Команды определения данных и манипулирования данными.
54. Структура команды Select.
55. Условие Where.
56. Операторы и функции проверки условий.
57. Логические операторы.
58. Групповые функции.
59. Функции даты и времени.
60. Символьные функции.
61. Архитектуры клиент/сервер.
62. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.
63. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.
64. Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных.
65. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.

66. Планирование приложений.
67. Организация интерфейса с пользователем.
68. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов.
69. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.
70. Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа.
71. Угрозы целостности СУБД.
72. Основные виды и причины возникновения угроз целостности.
73. Способы противодействия. Правила, ограничения.
74. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур.
75. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.
76. Понятие исключительной ситуации.
77. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации.
78. Место возникновения исключительной ситуации.
79. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.
80. Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения.
81. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС.
82. Средства управления доступом.
83. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления.
84. Языковые средства разграничения доступа.
85. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.
86. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.
87. Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.
88. Параллелизм операций модификации данных и копирования.
89. Типы резервного копирования.
90. Управление резервными копиями.
91. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.01.03 Сети и системы передачи информации»

1. Классификация систем связи.
2. Сообщения и сигналы.
3. Виды электронных сигналов.
4. Спектральное представление сигналов.
5. Параметры сигналов.
6. Объем и информационная емкость сигнала.

7. Назначение и принципы организации сетей.
8. Классификация сетей.
9. Многоуровневый подход.
10. Протокол.
11. Интерфейс.
12. Стек протоколов.
13. Телекоммуникационная среда.
14. Канал передачи.
15. Сетевой тракт, групповой канал передачи.
16. Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.
17. Основные параметры и характеристики сигналов.
18. Упрощённая схема организации канала ТЧ.
19. Структура и характеристики сетей.
20. Способы коммутации и передачи данных.
21. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.
22. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.
23. Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.
24. Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi.
25. Преимущества и область применения.
26. Основные элементы беспроводных сетей.
27. Стандарты беспроводных сетей.
28. Технология WIMAX.
29. Принципы функционирования систем сотовой связи.
30. Стандарты GSM и CDMA.
31. Спутниковые системы передачи данных.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

1. Понятие автоматизированной (информационной) системы
2. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.
3. Примеры областей применения АИС.
4. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.
5. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.
6. Основные особенности современных проектов АИС.
7. Электронный документооборот.
8. Понятие жизненного цикла АИС.
9. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.

10. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.
11. Модели жизненного цикла АИС.
12. Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования.
13. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.
14. Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.
15. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.
16. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.
17. Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах.
18. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации.
19. Критерии классификации угроз.
20. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации.
21. Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.
22. Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним.
23. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.
24. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.
25. Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации.
26. Регистрация событий безопасности.
27. Антивирусная защита.
28. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.
29. Реализация антивирусной защиты.
30. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.
31. Обнаружение (предотвращение) вторжений.
32. Контроль (анализ) защищенности информации.
33. Обеспечение целостности информационной системы и информации.
34. Обеспечение доступности информации.
35. Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.
36. Защита технических средств.
37. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.
38. Резервное копирование и восстановление данных.
39. Сопровождение автоматизированных систем.
40. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.
41. Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах.
42. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.
43. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.
44. Общие требования по защите персональных данных.
45. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.
46. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.
47. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.
48. Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.

49. Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.
50. Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении.
51. Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.
52. Автоматизация управления сетью.
53. Организация администрирования автоматизированных систем.
54. Административный персонал и работа с пользователями.
55. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем.
56. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.
57. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.
58. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.
59. Основные принципы защиты от НСД.
60. Основные способы НСД.
61. Основные направления обеспечения защиты от НСД.
62. Основные характеристики технических средств защиты от НСД.
63. Организация работ по защите от НСД.
64. Классификация автоматизированных систем.
65. Требования по защите информации от НСД для АС.
66. Требования защищенности СВТ от НСД к информации.
67. Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ.
68. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.
69. Архитектура и средства управления.
70. Общие принципы управления.
71. Основные механизмы защиты.
72. Управление устройствами.
73. Контроль аппаратной конфигурации компьютера.
74. Избирательное разграничение доступа к устройствам.
75. Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.
76. Правила работы с конфиденциальными ресурсами.
77. Настройка механизма полномочного управления доступом.
78. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков.
79. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов.
80. Управление грифами конфиденциальности.
81. Обеспечение целостности информационной системы и информации.
82. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности.
83. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.
84. Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации
85. Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
86. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.

87. Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.
88. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.
89. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.
90. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей

1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.
2. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.
3. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.
4. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.
5. Оптоволоконные линии связи
6. Стандарты кабелей. Электрическая проводка.
7. Беспроводная среда передачи.
8. Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.
9. Технология Ethernet. Физический уровень.
10. Технология Ethernet. Канальный уровень.
11. Алгоритм прозрачного моста.
12. Методы коммутации.
13. Технологии коммутации и модель OSI.
14. Конструктивное исполнение коммутаторов.
15. Физическое стекирование коммутаторов.
16. Программное обеспечение коммутаторов.
17. Общие принципы сетевого дизайна.
18. Трехуровневая иерархическая модель сети.
19. Технология PoweroverEthernet.
20. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.
21. Маршрутизация пакетов IPv4.
22. Протоколы динамической маршрутизации.
23. Функционирование коммутаторов локальной сети.
24. Архитектура коммутаторов.
25. Типы интерфейсов коммутаторов.
26. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.
27. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов.
28. Работа с основными командами коммутатора.

29. Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.
30. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation.
31. Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.
32. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.
33. Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.
34. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.
35. Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.
36. Способы конфигурации IPv6-адреса.
37. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.
38. Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.
39. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.
40. Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.
41. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.
42. Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.
43. Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). Функция IGMP FastLeave.
44. Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.
45. RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.
46. Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.
47. Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.
48. Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.
49. Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.
50. Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.
51. Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.
52. Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю по ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении»

1. Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем.
2. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.
3. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы.
4. Исследования в области операционных систем.
5. Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.
6. Переносимость ОС.
7. Машинно-зависимые модули ОС.
8. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.
9. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.
10. Драйверы.
11. Поддержка операций ввода-вывода.
12. Работа с файлами.
13. Файловая система.
14. Виды файловых систем.
15. Физическая организация файловой системы.
16. Типы файлов.
17. Файловые операции, контроль доступа к файлам.
18. Оболочки операционных систем.
19. Основное управление памятью.
20. Подкачка.
21. Виртуальная память.
22. Алгоритмы замещения страниц.
23. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти.
24. Вопросы реализации. Сегментация памяти.
25. Понятие процесса.
26. Понятие потока.
27. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем.
28. Межпроцессорное взаимодействие.
29. Понятие взаимоблокировки.
30. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.
31. Избегание взаимоблокировок.
32. Предотвращение взаимоблокировок.
33. Требования, применяемые к виртуализации.
34. Гипервизоры.
35. Технологии эффективной виртуализации.
36. Виртуализация памяти.
37. Виртуализация ввода-вывода.
38. Виртуальные устройства.
39. Вопросы лицензирования.
40. Облачные технологии.
41. Исследования в области виртуализации и облаков.
42. Понятие безопасности ОС.
43. Классификация угроз ОС.
44. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.
45. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.
46. Штатные средства ОС для защиты информации.
47. Аутентификация, авторизация, аудит.

48. Процессы в системе Linux.
49. Управление памятью в Linux.
50. Ввод-вывод в системе Linux.
51. Файловая система UNIX.
52. Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.
53. Архитектура Android. Приложения Android.
54. Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.
55. Основное назначение серверных ОС.
56. Особенности серверных ОС.
57. Распределенные файловые системы.
92. Понятие базы данных.
93. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи.
94. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных.
95. Интегрированные и общие данные.
96. Объекты, свойства, отношения.
97. Централизованное управление данными, основные требования.
98. Модели данных.
99. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных.
100. Постреляционные модели данных.
101. Терминология реляционных моделей.
102. Классификация сущностей.
103. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.
104. Основы реляционной алгебры.
105. Традиционные операции над отношениями.
106. Специальные операции над отношениями.
107. Операции над отношениями дополненные Дейтом.
108. Базовые понятия СУБД.
109. Основные функции, реализуемые в СУБД.
110. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие.
111. Интерфейс СУБД.
112. Языковые средства СУБД.
113. Классификация СУБД.
114. Сравнительная характеристика СУБД.
115. Знакомство с СУБД (по выбору).
116. Понятие целостности и непротиворечивости данных.
117. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.
118. Типы информационных моделей.
119. Логические модели данных.
120. Физические модели данных.
121. Необходимость нормализации.
122. Аномалии вставки, удаления и обновления.
123. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальной формам.
124. Дальнейшая нормализация таблиц.
125. Четвертая и пятая нормальные формы.
126. Применение процесса нормализации.
127. CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования. UML.

128. Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.
129. Создание базы данных.
130. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными.
131. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.
132. Работа с базой данных: восстановление и сжатие.
133. Открытие и модификация данных.
134. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных.
135. Последовательный поиск данных.
136. Сортировка и фильтрация данных.
137. Индексирование таблиц.
138. Различные типы индексных файлов.
139. Рабочие области и псевдонимы.
140. Связь таблиц. Объединение таблиц.
141. Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.
142. Структуры и типы данных.
143. Стандарты языка SQL.
144. Команды определения данных и манипулирования данными.
145. Структура команды Select.
146. Условие Where.
147. Операторы и функции проверки условий.
148. Логические операторы.
149. Групповые функции.
150. Функции даты и времени.
151. Символьные функции.
152. Архитектуры клиент/сервер.
153. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.
154. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.
155. Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных.
156. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.
157. Планирование приложений.
158. Организация интерфейса с пользователем.
159. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов.
160. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.
161. Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа.
162. Угрозы целостности СУБД.
163. Основные виды и причины возникновения угроз целостности.
164. Способы противодействия. Правила, ограничения.
165. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур.
166. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.
167. Понятие исключительной ситуации.
168. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации.
169. Место возникновения исключительной ситуации.

170. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.
171. Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения.
172. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС.
173. Средства управления доступом.
174. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления.
175. Языковые средства разграничения доступа.
176. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.
177. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.
178. Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.
179. Параллелизм операций модификации данных и копирования.
180. Типы резервного копирования.
181. Управление резервными копиями.
182. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных.
32. Классификация систем связи.
33. Сообщения и сигналы.
34. Виды электронных сигналов.
35. Спектральное представление сигналов.
36. Параметры сигналов.
37. Объем и информационная емкость сигнала.
38. Назначение и принципы организации сетей.
39. Классификация сетей.
40. Многоуровневый подход.
41. Протокол.
42. Интерфейс.
43. Стек протоколов.
44. Телекоммуникационная среда.
45. Канал передачи.
46. Сетевой тракт, групповой канал передачи.
47. Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.
48. Основные параметры и характеристики сигналов.
49. Упрощенная схема организации канала ТЧ.
50. Структура и характеристики сетей.
51. Способы коммутации и передачи данных.
52. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.
53. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.
54. Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.
55. Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi.
56. Преимущества и область применения.
57. Основные элементы беспроводных сетей.
58. Стандарты беспроводных сетей.
59. Технология WIMAX.
60. Принципы функционирования систем сотовой связи.
61. Стандарты GSM и CDMA.
62. Спутниковые системы передачи данных.
91. Понятие автоматизированной (информационной) системы
92. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.

93. Примеры областей применения АИС.
94. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.
95. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.
96. Основные особенности современных проектов АИС.
97. Электронный документооборот.
98. Понятие жизненного цикла АИС.
99. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.
100. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.
101. Модели жизненного цикла АИС.
102. Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования.
103. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.
104. Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.
105. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.
106. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.
107. Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах.
108. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации.
109. Критерии классификации угроз.
110. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации.
111. Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.
112. Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним.
113. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.
114. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.
115. Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации.
116. Регистрация событий безопасности.
117. Антивирусная защита.
118. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.
119. Реализация антивирусной защиты.
120. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.
121. Обнаружение (предотвращение) вторжений.
122. Контроль (анализ) защищенности информации.
123. Обеспечение целостности информационной системы и информации.
124. Обеспечение доступности информации.
125. Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.
126. Защита технических средств.
127. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.
128. Резервное копирование и восстановление данных.
129. Сопровождение автоматизированных систем.
130. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.
131. Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах.
132. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.
133. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.

134. Общие требования по защите персональных данных.
135. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.
136. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.
137. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.
138. Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.
139. Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.
140. Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении.
141. Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.
142. Автоматизация управления сетью.
143. Организация администрирования автоматизированных систем.
144. Административный персонал и работа с пользователями.
145. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем.
146. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.
147. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.
148. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.
149. Основные принципы защиты от НСД.
150. Основные способы НСД.
151. Основные направления обеспечения защиты от НСД.
152. Основные характеристики технических средств защиты от НСД.
153. Организация работ по защите от НСД.
154. Классификация автоматизированных систем.
155. Требования по защите информации от НСД для АС.
156. Требования защищенности СВТ от НСД к информации.
157. Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ.
158. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.
159. Архитектура и средства управления.
160. Общие принципы управления.
161. Основные механизмы защиты.
162. Управление устройствами.
163. Контроль аппаратной конфигурации компьютера.
164. Избирательное разграничение доступа к устройствам.
165. Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.
166. Правила работы с конфиденциальными ресурсами.
167. Настройка механизма полномочного управления доступом.
168. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков.
169. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов.
170. Управление грифами конфиденциальности.
171. Обеспечение целостности информационной системы и информации.
172. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности.

173. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.
174. Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации
175. Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
176. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.
177. Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.
178. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.
179. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.
180. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.
181. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.
182. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.
183. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.
184. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.
185. Оптоволоконные линии связи
186. Стандарты кабелей. Электрическая проводка.
187. Беспроводная среда передачи.
188. Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.
189. Технология Ethernet. Физический уровень.
190. Технология Ethernet. Канальный уровень.
191. Алгоритм прозрачного моста.
192. Методы коммутации.
193. Технологии коммутации и модель OSI.
194. Конструктивное исполнение коммутаторов.
195. Физическое стекирование коммутаторов.
196. Программное обеспечение коммутаторов.
197. Общие принципы сетевого дизайна.
198. Трехуровневая иерархическая модель сети.
199. Технология PoweroverEthernet.
200. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.
201. Маршрутизация пакетов IPv4.
202. Протоколы динамической маршрутизации.
203. Функционирование коммутаторов локальной сети.
204. Архитектура коммутаторов.
205. Типы интерфейсов коммутаторов.
206. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.
207. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов.
208. Работа с основными командами коммутатора.
209. Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.
210. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation.

211. Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.
212. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.
213. Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.
214. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.
215. Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.
216. Способы конфигурации IPv6-адреса.
217. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.
218. Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.
219. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.
220. Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.
221. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.
222. Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.
223. Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). Функция IGMP FastLeave.
224. Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.
225. RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.
226. Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.
227. Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.
228. Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.
229. Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.
230. Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.
231. Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.
232. Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.

Критерии оценки экзамена по модулю

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами» образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Для защиты критически важного сервера с базой данных необходимо не только обнаруживать, но и активно блокировать сетевые атаки в режиме реального времени. Для этой цели лучше всего подходит система класса _____

Эталон ответа: IPS (Intrusion Prevention System) / система предотвращения вторжений)

2. Заполните пропуск.

Для защиты компьютеров в небольшом офисе от вирусов лучше всего установить обычный _____ антивирус.

Эталон ответа: коробочный или файловый

3. Заполните пропуск.

Чтобы найти уязвимости в безопасности на сайте, используют специальный _____ сканер.

Эталон ответа: web-

4. Заполните пропуск.

Чтобы удаленные сотрудники могли безопасно подключиться к инфраструктуре офиса, нужно настроить _____

Эталон ответа: VPN

5. Заполните пропуск.

Чтобы запретить сотрудникам заходить на опасные сайты и считать интернет-трафик, нужно настроить _____

Эталон ответа: прокси-сервер или контент-фильтр

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Для анализа подозрительного сетевого трафика, исходящего от компьютера, специалист захватил пакеты данных. Для их детального изучения ему необходимо открыть полученный файл с расширением .pcap в программе _____

Эталон ответа: Wireshark

2. Заполните пропуск.

Перед установкой нового межсетевого экрана необходимо изучить его возможности и требования. Самой актуальной и достоверной информацией будет руководство по эксплуатации (документация), размещённое на _____ производителя.

Эталон ответа: официальном сайте

3. Заполните пропуск.

Если в работе программного средства защиты возникает неизвестная ошибка, первым действием для поиска решения является ввод текста ошибки в _____ для поиска описанных случаев и методов их решения.

Эталон ответа: поисковую систему (Google, Yandex и т.д.) или форум поддержки

4. Заполните пропуск.

Чтобы проверить файл на вирусы, его можно загрузить на специальный сайт _____ для анализа.

Эталон ответа: VirusTotal

5. Заполните пропуск.

Для безопасного хранения паролей и ключей шифрования используют программы-

Эталон ответа: менеджеры паролей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Для постоянного отслеживания новых киберугроз специалист по безопасности должен регулярно читать специализированные _____ или блоги.

Эталон ответа: сайты / порталы

2. Заполните пропуск.

Чтобы подтвердить свою квалификацию для работодателя, специалист может получить международный профессиональный _____ (например, CompTIA Security+).

Эталон ответа: сертификат

3. Заполните пропуск.

Перед покупкой дорогостоящего лицензионного антивируса для отдела необходимо составить и согласовать финансовый _____.

Эталон ответа: план / бюджет

4. Заполните пропуск.

Знание основ трудового _____ помогает специалисту защищать свои права при трудоустройстве.

Эталон ответа: права / кодекса

5. Заполните пропуск.

Разрабатывая новый проект защиты сети, специалист должен оценить стоимость оборудования и составить смету, то есть проявить финансовую _____.

Эталон ответа: грамотность

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Для совместной работы над проектом системы защиты команда специалистов может использовать трекер задач, например, _____.

Эталон ответа: Jira / Trello / Kaiten

2. Заполните пропуск.

При настройке сложного комплекса защиты задачи между членами команды должны быть четко _____.

Эталон ответа: распределены

3. Заполните пропуск.

Для оперативного обсуждения проблем во время работы над проектом команда использует корпоративный _____ (например, Teams или Telegram).

Эталон ответа: мессенджер / чат

4. Заполните пропуск.

Чтобы избежать ошибок, перед внесением изменений в настройки firewall необходимо _____ свое решение с коллегами.

Эталон ответа: согласовать

5. Заполните пропуск.

Умение прислушиваться к мнению других и учитывать его в работе называется _____.

Эталон ответа: командная работа

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

Результаты проверки безопасности руководителю следует излагать в форме официального _____.

Эталон ответа: отчета / доклада

2. Заполните пропуск.

При составлении инструкции по использованию средств защиты информации необходимо избегать сложного жаргона и писать _____ языком.

Эталон ответа: понятным / доступным

3. Заполните пропуск.

Специалист должен уметь _____ представить результаты своей работы на совещании.

Эталон ответа: грамотно / четко

4. Заполните пропуск.

Все служебные записки и отчеты должны составляться в соответствии с правилами деловой _____.

Эталон ответа: переписки / коммуникации

5. Заполните пропуск.

При общении с коллегами и руководством важно соблюдать профессиональный _____.

Эталон ответа: этикет

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Использование нелегального программного обеспечения в государственной организации является формой _____ поведения.

Эталон ответа: коррупционного / неправового

2. Заполните пропуск.

Специалист, работающий со средствами защиты информации, должен быть _____ и дорожить интересами своей страны.

Эталон ответа: патриотом

3. Заполните пропуск.

При работе в многонациональном коллективе важно проявлять уважение к _____ и традициям коллег.

Эталон ответа: культуре

4. Заполните пропуск.

Отказ от дачи или получения взятки — это проявление _____ поведения.

Эталон ответа: антикоррупционного

5. Заполните пропуск.

Основой поведения специалиста должны быть честность, справедливость и _____.

Эталон ответа: ответственность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Для экономии электроэнергии серверы и сетевое оборудование следует выбирать с высоким классом энерго_____.

Эталон ответа: эффективности

2. Заполните пропуск.

Устаревшие компьютеры и оргтехнику необходимо утилизировать через специальные компании, а не выбрасывать, чтобы не наносить вред _____.

Эталон ответа: окружающей среде / природе

3. Заполните пропуск.

Принтеры в офисе следует настраивать на двустороннюю печать для экономии _____.

Эталон ответа: бумаги

4. Заполните пропуск.

Принцип «бережливого производства» в IT-сфере предполагает устранение любых _____ (например, лишних действий при настройке).

Эталон ответа: потерь

5. Заполните пропуск.

Знание инструкции по действиям при _____ позволяет специалисту сохранить жизнь и здоровье при возникновении угрозы.

Эталон ответа: чрезвычайной ситуации

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск.

Для профилактики проблем со зрением при длительной работе за компьютером необходимо делать гимнастику для _____.

Эталон ответа: глаз

2. Заполните пропуск.

Регулярные перерывы в работе для разминки помогают предотвратить заболевания, связанные с _____ образом жизни.

Эталон ответа: малоподвижным

3. Заполните пропуск.

Для поддержания хорошей физической формы специалисту рекомендуется заниматься _____ или другими видами спорта.

Эталон ответа: физкультурой

4. Заполните пропуск.

Правильная организация рабочего места, в том числе настройка высоты кресла и монитора, важна для сохранения _____.

Эталон ответа: здоровья / осанки

5. Заполните пропуск.

Умение справляться с нервным напряжением при реагировании на инциденты безопасности называется управление _____.

Эталон ответа: стрессом

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

Для правильной настройки импортного межсетевого экрана необходимо уметь читать техническое _____ на английском языке.

Эталон ответа: руководство

2. Заполните пропуск.

Большинство описаний уязвимостей (CVE) в международных базах данных публикуются на _____ языке.

Эталон ответа: английском

3. Заполните пропуск.

Специалист _____ должен понимать основные англоязычные _____ в интерфейсах программ защиты (например, «firewall», «intrusion», «authentication»).

Эталон ответа: термины

4. Заполните пропуск.

Официальная документация на программное обеспечение, используемое в госорганах РФ, должна быть на _____ языке.

Эталон ответа: русском

5. Заполните пропуск.

Умение перевести краткую инструкцию по безопасности с английского на русский является важным профессиональным _____.

Эталон ответа: навыком / умением

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск.

Перед установкой антивируса необходимо проверить, соответствует ли конфигурация компьютера _____ требованиям.

Эталон ответа: системным / минимальным

2. Заполните пропуск.

Для разграничения прав пользователей в операционной системе используются _____.

Эталон ответа: учетные записи / политики доступа

3. Заполните пропуск.

Правило, разрешающее или запрещающее сетевой трафик в межсетевом экране, называется _____.

Эталон ответа: правило фильтрации / ACL (Access Control List)

4. Заполните пропуск.

После установки криптографического средства защиты информации (СКЗИ) необходимо получить и установить _____ для работы с электронной подписью.

Эталон ответа: сертификат / ключ

5. Заполните пропуск.

Адрес сетевого интерфейса, по которому осуществляется управление межсетевым экраном, называется _____ адрес.

Эталон ответа: IP-

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

1. Заполните пропуск.

Для предотвращения утечки данных через USB-порты используются системы _____.

Эталон ответа: DLP (Data Loss Prevention) / предотвращения утечек)

2. Заполните пропуск.

Шифрование всего жесткого диска для защиты от кражи данных осуществляется с помощью средств полного _____ шифрования.

Эталон ответа: дискового

3. Заполните пропуск.

Для проверки подлинности пользователя при доступе к системе часто требуется ввод одноразового пароля, что является примером _____ аутентификации.

Эталон ответа: двухфакторной / многофакторной

4. Заполните пропуск.

Защита рабочей станции от несанкционированного доступа при простое обеспечивается функцией автоматической _____.

Эталон ответа: блокировки

5. Заполните пропуск.

Для контроля действий пользователя за компьютером может использоваться программное обеспечение для _____ сеансов.

Эталон ответа: аудита / протоколирования

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Заполните пропуск.

Для проверки корректности работы межсетевого экрана используется утилита отправки тестовых пакетов _____.

Эталон ответа: ping / traceroute

2. Заполните пропуск.

Процедура проверки того, что средство защиты выполняет свои функции в соответствии с технической документацией, называется _____.

Эталон ответа: тестирование / верификация

3. Заполните пропуск.

Специально созданная безвредная программа-тест, которую антивирус должен обнаружить, называется _____.

Эталон ответа: тестовый вирус / EICAR-тест

4. Заполните пропуск.

Перед запуском в промышленную эксплуатацию новое средство защиты тестируют на отдельном изолированном сегменте сети, который называется _____.

Эталон ответа: тестовый стенд / полигон

5. Заполните пропуск.

Результаты тестирования функций средства защиты фиксируются в специальном документе — _____.

Эталон ответа: протоколе тестирования / отчете

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск.

Передача конфиденциального документа по открытой сети должна производиться только через _____ канал связи.

Эталон ответа: зашифрованный / защищенный

2. Заполните пропуск.

Физический носитель (флешка, жесткий диск) с информацией ограниченного доступа должен быть промаркирован грифом _____.

Эталон ответа: секретности / конфиденциальности

3. Заполните пропуск.

Для безопасной обработки конфиденциальных данных файл необходимо открывать в среде, защищенной от несанкционированного копирования, например, с помощью _____.

Эталон ответа: виртуальной машины

4. Заполните пропуск.

Перед отправкой документа его необходимо проверить на отсутствие скрытой служебной информации (метаданных), которая может привести к утечке, с помощью средств _____.

Эталон ответа: санации / очистки метаданных

5. Заполните пропуск.

Для хранения паролей от систем с информацией ограниченного доступа запрещено использовать личные записи и необходимо применять _____ паролей.

Эталон ответа: менеджер / хранилище

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

1. Заполните пропуск.

Простое удаление файла через Корзину ОС не обеспечивает его полного уничтожения, так как данные остаются на _____.

Эталон ответа: диске / носителе

2. Заполните пропуск.

Надежное программное уничтожение файлов осуществляется путем их многократной _____ с последующей записью случайных данных.

Эталон ответа: перезаписи

3. Заполните пропуск.

Для физического уничтожения жестких дисков и других носителей используются специальные устройства — _____.

Эталон ответа: шредеры / уничтожители

4. Заполните пропуск.

Факт уничтожения информации ограниченного доступа должен быть документально зафиксирован в _____.

Эталон ответа: акте / протоколе

5. Заполните пропуск.

Очистка всего неиспользуемого пространства на диске от остатков ранее удаленных файлов выполняется с помощью функции _____.

Эталон ответа: wipe / затирания

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

1. Заполните пропуск.

Записи о всех значимых событиях в системе (вход пользователя, ошибка доступа) хранятся в _____.

Эталон ответа: журнале событий / логе

2. Заполните пропуск.

Для централизованного сбора и анализа журналов событий со всех серверов и рабочих станций используется _____ система.

Эталон ответа: SIEM (Security Information and Event Management)

3. Заполните пропуск.

Попытка подбора пароля к учетной записи будет зафиксирована в журнале как событие _____.

Эталон ответа: аутентификации / безопасности

4. Заполните пропуск.

Программно-аппаратный комплекс, который анализирует сетевой трафик для выявления атак, называется система _____ вторжений.

Эталон ответа: обнаружения / предотвращения

5. Заполните пропуск.

При обнаружении системой предупреждения о критической уязвимости специалист должен зарегистрировать этот факт и начать работу по его _____.

Эталон ответа: устранению / ликвидации

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Для защиты Wi-Fi сети в кафе для посетителей оптимальным решением является создание единой сети с максимально сложным паролем.

1) Верно

2) Неверно. Для публичных мест правильным решением является гостевая сеть с изоляцией клиентов, чтобы посетители не имели доступа друг к другу и к внутренней сети кафе. Сложный пароль не решает проблему изоляции трафика.

2. Верно ли утверждение.

Если сканер уязвимостей обнаружил критическую уязвимость на сервере с важными данными, его нужно немедленно отключить от сети до устранения проблемы.

1) Верно. Отключение сервера от сети (изоляция) является мерой минимизации риска эксплуатации уязвимости и предотвращения потенциального ущерба. Это разумное действие в данном контексте.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При выборе антивируса для бухгалтерского отдела, обрабатывающего конфиденциальные данные, приоритетом должна быть максимальная производительность игры, а не функции контроля устройств.

1) Верно

2) Неверно. Для отдела с конфиденциальными данными ключевыми являются функции контроля доступа к устройствам (USB), шифрования и предотвращения утечек (DLP), а не игровая производительность.

4. Верно ли утверждение.

Для проверки подозрительного файла безопаснее всего запустить его на своей рабочей станции, предварительно отключив антивирус.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

При настройке корпоративного почтового сервера обязательно нужно использовать антивирусное решение и систему фильтрации спама.

1) Верно

2) Неверно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Самый надежный способ найти описание уязвимости CVE-2021-44228 — ввести этот номер в поисковую систему Яндекс или Google.

1) Верно. Это верно, т.к. поисковые системы проиндексируют официальные источники (сайт MITRE, NVD) и статьи экспертов, что позволит быстро получить развернутую информацию.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если в работе межсетевого экрана возникает ошибка, лучший способ решить проблему — немедленно перезагрузить его, не анализируя логи.

1) Верно

2) Неверно. Перезагрузка без анализа логов не является решением проблемы, а лишь временно маскирует ее. Современный подход требует анализа журналов событий (лог-файлов) для диагностики и устранения коренной причины.

3. Верно ли утверждение.

Для анализа сетевого трафика на предмет аномалий достаточно просмотреть статистику загрузки интерфейса в диспетчере задач Windows.

1) Верно

2) Неверно. Диспетчер задач показывает только общую нагрузку. Для профессионального анализа необходимы специальные средства (например, Wireshark), которые позволяют детально изучить пакеты, их содержимое и выявить скрытые угрозы.

4. Верно ли утверждение.

Для проверки файла на вирусы можно использовать онлайн-сервис VirusTotal, который проверяет его десятками антивирусов..

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Изучать возможности нового программного средства защиты информации нужно только по бумажной инструкции, игнорируя официальные видеоуроки на сайте производителя.

1) Верно

2) Неверно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Для профессионального роста в области ИБ достаточно знаний, полученных в колледже, и дополнительно учиться не обязательно.

1) Верно

2) Неверно. Сфера ИБ быстро меняется. Для поддержания квалификации необходимо постоянное самообразование: чтение профессиональной литературы, прохождение курсов, получение сертификатов.

2. Верно ли утверждение.

При планировании карьеры специалисту по ИБ полезно составить личный план развития (ИПР) на 1-3 года с указанием целей и навыков для освоения.

1) Верно. ИПР помогает структурировать цели, определить пути их достижения (курсы, сертификации) и системно работать над своим профессиональным развитием.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Знание основ трудового права не нужно специалисту по ИБ, так как его работа связана только с техникой.

1) Верно

2) Неверно. Знание ТК РФ помогает защищать свои права при трудоустройстве, понимать обязанности и ответственность, прописанные в должностной инструкции и соглашении о конфиденциальности (NDA).

4. Верно ли утверждение.

Перед покупкой дорогостоящей лицензии на ПО защиты необходимо оценить бюджет и составить финансовое обоснование.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Участие в профессиональных конференциях и вебинарах бесполезно для установления контактов с коллегами.

1) Верно

2) Неверно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

При совместной настройке сложного firewall каждый член команды должен работать автономно, не сообщая коллегам о вносимых изменениях.

1) Верно

2) Неверно. Автономная работа без согласования приводит к конфликтам конфигурации и ошибкам. Эффективная командная работа требует координации и коммуникации для достижения общей цели.

2. Верно ли утверждение.

Использование трекера задач (например, Jira) позволяет команде видеть, кто за что отвечает, и отслеживать прогресс по проекту.

1) Верно. Такие инструменты визуализируют рабочий процесс, распределяют нагрузку, повышают прозрачность и ответственность, что является ключевым для успешной командной работы.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Если коллега допустил ошибку в настройках, правильнее всего немедленно сообщить об этом руководителю, не говоря с самой коллегой.

1) Верно

2) **Неверно. Прямое и уважительное общение внутри команды для совместного решения проблемы эффективнее, чем немедленное эскалирование. Это укрепляет доверие и позволяет быстрее устранить ошибку.**

4. Верно ли утверждение.

Умение слушать и учитывать мнение других членов команды важно для успеха общего проекта.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Конфликты в команде всегда вредны и их необходимо немедленно подавлять любыми способами.

1) Верно

2) **Неверно**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Технический отчет о проведенном тестировании средств защиты можно написать с использованием исключительно сокращений и жаргона, понятного только специалистам отдела.

1) Верно

2) **Неверно. Отчет может читать руководство, не являющееся техническими специалистами. Он должен быть написан грамотно, структурированно и понятно, с расшифровкой специальных терминов.**

2. Верно ли утверждение.

При устном докладе о инциденте безопасности важно сначала кратко сформулировать суть проблемы, а затем переходить к деталям.

1) **Верно. Такой подход (сначала главное) позволяет донести ключевую информацию до слушателей быстро и эффективно, что особенно важно в стрессовых ситуациях реагирования на инциденты.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Служебная записка о необходимости приобретения нового ПО должна быть составлена в свободной форме, без соблюдения правил делового документооборота.

1) Верно

2) **Неверно. Соблюдение стандартов деловой переписки обеспечивает четкость, однозначность восприятия и ускорение согласования документа, придавая ему официальный вес.**

4. Верно ли утверждение.

Грамматические ошибки в официальной документации специалиста по ИБ несущественны, так как важна только техническая сторона.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Перед публичным выступлением с докладом рекомендуется подготовить план и тезисы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

Использование нелегального ПО в государственной организации для экономии средств является проявлением коррупции.

1) Верно. Это нарушение закона (ст. 146 УК РФ) и коррупционное поведение, так как приводит к недополучению бюджетом налогов и создает риски информационной безопасности из-за отсутствия обновлений и поддержки.

- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Специалист по ИБ, работая с критической инфраструктурой, должен осознавать свою ответственность перед обществом и государством.

1) Верно. Защита критической инфраструктуры (энергетика, транспорт) напрямую связана с национальной безопасностью и благополучием граждан, что требует высокого уровня гражданской ответственности.

- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Предложение контрагенту "ускорить" подписание договора за вознаграждение является допустимой деловой практикой.

- 1) Верно

2) Неверно. Это прямое проявление коррупции — злоупотребление служебным положением для получения личной выгоды, которое противоречит закону и этическим нормам.

4. Верно ли утверждение.

Проявление уважения к культуре и традициям коллег разных национальностей способствует гармоничной атмосфере в коллективе.

- 1) Верно

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Патриотизм специалиста по ИБ проявляется только в службе в армии, а не в его профессиональной деятельности.

- 1) Верно

- 2) Неверно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Устаревшие серверы целесообразнее продать на запчасти или утилизировать через специализированную компанию, а не выбрасывать с обычным мусором.

1) Верно. Электроника содержит токсичные вещества. Правильная утилизация предотвращает загрязнение окружающей среды, а переработка позволяет повторно использовать ценные материалы.

- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Настройка автоматического перехода компьютеров в спящий режим позволяет значительно экономить электроэнергию в организации.

1) Верно. Это простое и эффективное ресурсосберегающее мероприятие, которое снижает углеродный след и затраты на электричество без ущерба для рабочего процесса.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При возникновении пожара в серверной комнате первым делом нужно попытаться потушить огонь водой, чтобы спасти дорогое оборудование.

1) Верно

2) Неверно. Заливать водой под напряжением смертельно опасно. Стандарт действий в ЧС: обесточивание и использование огнетушителя, предназначенного для тушения электроустановок (углекислотного).

4. Верно ли утверждение.

Двусторонняя печать документов является примером бережливого производства.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Замена физических серверов на виртуальные не имеет никакого положительного эффекта для экологии.

1) Верно

2) Неверно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Для профилактики туннельного синдрома (боли в запястье) при работе с мышью полезно использовать эргономичные коврики и делать регулярную гимнастику для рук.

1) Верно. Эти меры помогают разгрузить мышцы и суставы, улучшить кровообращение и предотвратить развитие профессиональных заболеваний, связанных с длительной статической нагрузкой.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Производственная гимнастика и пятиминутные перерывы на разминку каждые час-полтора снижают утомляемость и повышают продуктивность.

1) Верно. Краткие перерывы для смены деятельности и физической активности помогают предотвратить мышечное напряжение, улучшить концентрацию и поддерживать высокий уровень работоспособности.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При длительной работе за компьютером для сохранения зрения необходимо каждые 20-30 минут смотреть вдаль в течение 20-30 секунд.

1) Верно. Это известное правило «20-20-20» помогает снять напряжение с глазных мышц, аккомодировавших на близкое расстояние, и является эффективной профилактикой компьютерного зрительного синдрома.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Правильная осанка во время работы не важна, главное — удобство.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Занятия спортом после работы помогают снять стресс, накопленный за день.

1) Верно

2) Неверно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Верно ли утверждение.

Для правильной настройки импортного межсетевого экрана достаточно пользоваться автоматическим онлайн-переводчиком для всей документации, не пытаясь понять английские термины.

1) Верно

2) Неверно. Машинный перевод часто искажает технические термины. Понимание ключевых английских терминов (например, «firewall rule», «throughput») необходимо для точной настройки и избежания ошибок.

2. Верно ли утверждение.

Умение прочесть и понять описание уязвимости (CVE) на английском языке является критически важным навыком для оперативного реагирования на угрозы.

1) Верно. Основная и самая оперативная информация об уязвимостях публикуется на английском. Быстрый доступ к ней позволяет специалисту своевременно принять меры по защите.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Официальная документация на программное обеспечение, используемое в государственных органах РФ, должна быть доступна на русском языке.

1) Верно. Это требование законодательства РФ, обеспечивающее гарантированное понимание функционала и правил использования ПО, что критически важно для безопасности и юридической корректности.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Знание английского языка не дает специалисту по ИБ никаких преимуществ в карьере.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

При возникновении проблемы с ПО первым делом следует изучить раздел «FAQ» или «Knowledge Base» на сайте производителя.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

1. Верно ли утверждение.

Перед установкой антивируса на сервер необходимо проверить совместимость его версии с операционной системой.

1) Верно. Несовместимость может привести к нестабильной работе как антивируса, так и сервера. Проверка совместимости — это обязательный этап установки, обеспечивающий корректную работу средства защиты.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Настройка политики паролей в домене Active Directory, требующая пароль длиной не менее 1 символа, является достаточной для обеспечения безопасности.

1) Верно

2) **Неверно. Такая политика не обеспечивает безопасность, так как простые пароли легко подбираются. Рекомендуется устанавливать минимальную длину 8-12 символов с использованием разных категорий знаков.**

3. Верно ли утверждение.

При первоначальной настройке межсетевого экрана рекомендуется создать правило, разрешающее весь входящий и исходящий трафик, для упрощения диагностики проблем с сетевыми приложениями.

1) Верно

2) **Неверно. Политика "разрешить все" противоречит принципу "запрещено все, что не разрешено явно". Это создает огромную брешь в безопасности. Диагностику следует проводить, создавая временные разрешающие правила для конкретных портов и протоколов.**

4. Верно ли утверждение.

Установка двух антивирусов с активной защитой на один компьютер повышает уровень безопасности.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

1. Верно ли утверждение.

Для предотвращения утечки данных через электронную почту достаточно использовать только антивирус.

1) Верно

2) **Неверно. Антивирус не контролирует содержание отправляемых сообщений. Для защиты от утечек необходимы специализированные DLP-системы (Data Loss Prevention), которые анализируют контент на наличие конфиденциальной информации.**

2. Верно ли утверждение.

Шифрование всего жесткого диска с помощью BitLocker или аналогичных средств защищает данные на ноутбуке в случае его кражи.

1) **Верно. Полное шифрование диска гарантирует, что без знания пароля или ключа восстановления злоумышленник не сможет получить доступ к данным, даже извлекая диск и подключая его к другому компьютеру.**

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Настройка автоматической блокировки экрана через 5 минут бездействия пользователя является излишней мерой безопасности в охраняемом офисе.

1) Верно

2) **Неверно. Автоматическая блокировка защищает от несанкционированного доступа к рабочей станции в отсутствие сотрудника, даже внутри охраняемого помещения (например, от действий других сотрудников или уборщиков).**

4. Верно ли утверждение.

Использование двухфакторной аутентификации для доступа к корпоративной почте значительно повышает безопасность по сравнению с простым паролем.

1) **Верно**

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Для защиты от сетевых атак достаточно установить только антивирус на конечные компьютеры, межсетевой экран не нужен.

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

1. **Верно ли утверждение.**

Для проверки работы системы обнаружения вторжений (IDS) можно использовать специальные тестовые пакеты, имитирующие атаку.

1) **Верно. Тестирование с помощью контролируемых атак (например, с помощью утилит вроде nmap) — это стандартный метод проверки корректности настройки и реакции IDS.**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Тестирование функций резервного копирования можно считать успешным, если процесс создания копии завершился без ошибок.

1) Верно

2) **Неверно. Успешное тестирование включает не только создание, но и проверку целостности и возможности восстановления данных из резервной копии. Без восстановления тест неполноценен.**

3. **Верно ли утверждение.**

Перед тестированием средства удаления данных на рабочем сервере необходимо создать резервную копию критически важных данных.

1) **Верно. Тестирование функций удаления может привести к безвозвратной потере данных. Резервное копирование является обязательной мерой предосторожности для избежания инцидентов.**

2) Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Файл EICAR является реальным вирусом и его можно использовать для проверки антивируса в рабочей сети без риска.

1) Верно

2) **Неверно**

5. **Верно ли утверждение.**

Тестирование средств защиты следует проводить на тестовом стенде, изолированном от производственной сети.

1) **Верно**

2) Неверно

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1. **Верно ли утверждение.**

Флеш-накопитель с конфиденциальными данными можно использовать на любом компьютере, если на нем установлен антивирус.

1) Верно

2) **Неверно.** Использование переносных носителей с конфиденциальными данными на неподконтрольных компьютерах запрещено. Это создает риск утечки из-за возможного наличия вредоносного ПО на чужом ПК.

2. Верно ли утверждение.

Перед отправкой конфиденциального документа по электронной почте его следует зашифровать.

1) **Верно.** Шифрование обеспечивает конфиденциальность данных при передаче по открытым каналам связи, защищая их от перехвата. Отправка конфиденциального документа в открытом виде является нарушением.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Хранение паролей от систем с информацией ограниченного доступа в файле на рабочем столе компьютера является допустимой практикой, если файл назван «не пароли».

1) Верно

2) **Неверно.** Это грубейшее нарушение. Пароли должны храниться с использованием специализированных защищенных средств — менеджеров паролей, которые обеспечивают их шифрование.

4. Верно ли утверждение.

Для передачи большого объема конфиденциальных данных лучше использовать защищенный VPN-канал, а не открытый интернет.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Информацию ограниченного доступа можно обрабатывать на любом компьютере в организации без дополнительных мер защиты.

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

1. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

После установки СКЗИ (например, КриптоПро CSP) необходимо получить и установить личный сертификат для работы с электронной подписью.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

1. Верно ли утверждение.

Форматирование жесткого диска средствами операционной системы гарантирует полное уничтожение хранившейся на нем конфиденциальной информации.

1) Верно

2) Неверно. При обычном форматировании данные часто остаются на диске и могут быть восстановлены с помощью специального ПО. Для гарантированного уничтожения требуется многократная перезапись секторов случайными данными.

2. Верно ли утверждение.

Физическое уничтожение жесткого диска с помощью шредера (уничтожителя) является надежным методом предотвращения восстановления данных.

1) Верно. Механическое разрушение носителя на мелкие частицы делает восстановление данных практически невозможным, что соответствует требованиям к уничтожению носителей с информацией ограниченного доступа.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Уничтожение информации ограниченного доступа должно сопровождаться составлением акта, фиксирующего факт и способ уничтожения.

1) Верно. Акт является официальным документом, который подтверждает выполнение процедуры и снимает ответственность с сотрудника за дальнейшую судьбу уничтоженной информации.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Удаление файла через Корзину Windows является безопасным способом его уничтожения.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для программного уничтожения данных на SSD-диске лучше использовать команды ATA Secure Erase, а не методы многократной перезаписи.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

Задание 1. Установите соответствие между этапом настройки межсетевого экрана и его содержанием.

Этап настройки:

1. Базовая настройка
2. Настройка политик доступа
3. Настройка фильтрации контента
4. Настройка антивирусной проверки

Содержание этапа:

- А. Создание правил для конкретных сервисов (HTTP, FTP)
- Б. Назначение IP-адреса интерфейсу, настройка маршрутов
- В. Активация лицензии, обновление антивирусных баз
- Г. Блокировка доступа к определенным категориям сайтов

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между компонентом настройки антивируса и его назначением.

Компонент настройки:

1. Политика сканирования
2. Карантин
3. Исключения
4. Действия при обнаружении

Назначение:

- А. Действие при обнаружении угрозы (лечение, удаление)
- Б. Расписание и глубина проверки файлов
- В. Изолированное хранение подозрительных объектов
- Г. Файлы и папки, не проверяемые антивирусом

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами

Задание 1. Установите соответствие между угрозой информации и средством защиты, предназначенным для ее нейтрализации.

Угроза информации:

1. Утечка данных по электронной почте
2. Сетевые атаки извне
3. Кража данных с ноутбука
4. Несанкционированный доступ к рабочему месту

Средство защиты:

- А. Межсетевой экран (Firewall)
- Б. DLP-система

- В. Средство шифрования дисков
- Г. Средство двухфакторной аутентификации

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между классом средства защиты информации и его основным назначением.

Класс средства защиты:

1. DLP-система (Data Loss Prevention)
2. Межсетевой экран (Firewall)
3. Система обнаружения вторжений (IDS)
4. Средство криптографической защиты информации (СКЗИ)

Основное назначение:

- А. Контроль и разграничение доступа к сетевым ресурсам на основе правил
- Б. Защита от утечки конфиденциальной информации за пределы организации
- В. Обеспечение конфиденциальности хранимых данных на носителях
- Г. Мониторинг и анализ событий безопасности для выявления атак

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1. Установите соответствие между средством защиты и методом тестирования его функций.

Средство защиты:

1. Антивирусное ПО
2. Межсетевой экран
3. Система обнаружения вторжений (IDS)
4. Система контент-фильтрации

Метод тестирования:

А. Отправка тестовых пакетов, имитирующих сетевую атаку (например, с помощью nmap)

- Б. Попытка доступа к запрещенному ресурсу и проверка блокировки
- В. Использование тестового файла EICAR или карантинного образца вируса
- Г. Проверка корректности создания и восстановления из резервной копии

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-А, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между объектом тестирования и методом проверки его работоспособности.

Объект тестирования:

1. Резервное копирование
2. Антивирусное ПО
3. Средство аудита
4. Средство уничтожения данных

Метод проверки:

- А. Проверка восстановления данных из резервной копии
- Б. Анализ журналов событий на предмет записей о блокировке

- В. Попытка открытия файла после его удаления
- Г. Использование тестового вируса EICAR

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

Задание 1. Установите соответствие между действием с информацией ограниченного доступа и необходимой мерой защиты.

Действие:

- 1. Хранение на съемном носителе
- 2. Передача по открытой сети (Интернет)
- 3. Обработка на рабочей станции
- 4. Подписание электронного документа

Средство или мера защиты:

- А. Использование сертифицированного СКЗИ (например, КриптоПро CSP)
- Б. Шифрование носителя (BitLocker) и его хранение в сейфе
- В. Установка средств антивирусной защиты и разграничения прав доступа
- Г. Использование VPN или шифрование файла перед отправкой

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между этапом работы с информацией ограниченного доступа и применяемым средством защиты.

Этап работы:

- 1. Создание документа
- 2. Хранение на сервере
- 3. Передача контрагенту
- 4. Аутентификация в системе

Средство защиты:

- А. Средство управления паролями
- Б. Средство шифрования дисков
- В. Средство электронной подписи
- Г. Средство шифрования файлов

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

Задание 1. Установите соответствие между типом носителя и рекомендуемым способом его гарантированного уничтожения.

Тип носителя:

- 1. Жесткий диск (HDD)
- 2. Твердотельный накопитель (SSD)
- 3. Бумажный документ с грифом
- 4. Оптический диск (CD/DVD)

Способ уничтожения:

- А. Многократная перезапись всего пространства случайными данными
- Б. Физическое разрушение с помощью шредера (уничтожителя)
- В. Использование команды Secure Erase

Г. Специализированное устройство для резки/шредирования дисков

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между классом носителя информации и рекомендуемым способом его уничтожения.

Класс носителя:

1. Магнитные носители (жесткие диски)
2. Твердотельные носители (SSD, USB)
3. Бумажные носители
4. Оптические диски

Способ уничтожения:

- А. Шредирование (уничтожитель бумаг)
- Б. Дегазация (размагничивание)
- В. Команда Secure Erase
- Г. Механическое разрушение (дробилка)

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Задание 1. Установите соответствие между типом события в операционной системе и его вероятной причиной или интерпретацией.

Событие / Запись в журнале:

1. Множество событий "Неудачный вход" (код 4625)
2. Резкое увеличение сетевого трафика с рабочей станции
3. Антивирусное событие "Объект помещен в карантин"
4. Срабатывание IDS на пакеты с флагом XMAS

Вероятная интерпретация:

- А. Попытка сканирования сети на наличие открытых портов
- Б. Попытка подбора пароля (Brute Force атака)
- В. Заражение системы вредоносным ПО, ведущее себя как бот
- Г. Обнаружение и блокировка известного вредоносного файла

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между системным событием и его правильной интерпретацией.

Системное событие:

1. Остановка службы аудита
2. Событие "Вход выполнен" (код 4624)
3. Модификация системных файлов
4. Установка обновления безопасности (код 19)

Интерпретация:

- А. Успешное обновление программного обеспечения
- Б. Попытка скрыть несанкционированные действия
- В. Успешная аутентификация пользователя
- Г. Возможное заражение вредоносным ПО

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов установки межсетевого экрана.

- А. Настройка политик безопасности и правил фильтрации трафика.
- Б. Проверка совместимости с операционной системой и аппаратными требованиями.
- В. Запуск инсталлятора и копирование файлов программы.
- Г. Тестирование работоспособности и проверка создания базовых правил.

Эталон ответа

Б-В-А-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность настройки антивирусного ПО для рабочей станции.

- А. Настройка расписания регулярного полного сканирования.
- Б. Активация лицензии и обновление антивирусных баз.
- В. Настройка действий при обнаружении угроз (лечение, удаление, карантин).
- Г. Добавление исключений для доверенных приложений.

Эталон ответа

Б-В-А-Г

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами

Задание 1. Установите правильную последовательность развертывания системы DLP для контроля электронной почты.

- А. Внедрение агентов на почтовые серверы или настройка почтового шлюза.
- Б. Разработка и загрузка политик, описывающих конфиденциальную информацию.
- В. Анализ бизнес-процессов и идентификация критичных данных для защиты.
- Г. Мониторинг срабатываний и анализ инцидентов на предмет ложных положительных срабатываний.

Эталон ответа

В-Б-А-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность организации защиты информации на мобильном устройстве сотрудника.

- А. Установка и настройка мобильного антивируса.
- Б. Настройка политики обязательной блокировки устройства при простое.
- В. Включение шифрования внутренней памяти устройства.
- Г. Установка требований к сложности пароля/графического ключа.

Эталон ответа

В-Г-Б-А

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

Задание 1. Установите правильную последовательность тестирования работы системы резервного копирования.

- А. Инициирование процесса восстановления данных из резервной копии.
- Б. Проверка целостности и доступности восстановленных данных.
- В. Создание тестовой резервной копии выделенных файлов.
- Г. Сравнение оригинальных и восстановленных данных на предмет соответствия.

Эталон ответа

В-А-Б-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность проверки системы обнаружения вторжений (IDS).

- А. Запуск сканирования портов целевой системы с помощью утилиты nmap.
- Б. Анализ журналов событий IDS на предмет обнаружения аномальной активности.
- В. Настройка IDS на мониторинг сетевого сегмента с тестовой системой.
- Г. Сравнение результатов сканирования с записями в журнале IDS.

Эталон ответа

В-А-Б-Г

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

Задание 1. Установите правильную последовательность подготовки к передаче конфиденциального файла по открытой сети.

- А. Шифрование файла с использованием сертифицированного СКЗИ.
- Б. Проверка файла на отсутствие скрытой метаданных.
- В. Передача зашифрованного файла адресату.
- Г. Передача ключа шифрования адресату по защищенному каналу.

Эталон ответа

Б-А-Г-В

Задание 2. Установите правильную последовательность обработки входящего конфиденциального документа.

- А. Регистрация документа в журнале учета информации ограниченного доступа.
- Б. Проверка электронной подписи и целостности документа.
- В. Расшифровка документа (если он передан в зашифрованном виде).
- Г. Передача документа на исполнение уполномоченному сотруднику.

Эталон ответа

Б-В-А-Г

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

Задание 1. Установите правильную последовательность уничтожения данных на жестком диске, предназначенном для списания.

- А. Составление акта на уничтожение носителя информации.
- Б. Физическое уничтожение диска с помощью дробилки (шредера).
- В. Многократная перезапись всего пространства диска случайными данными.
- Г. Демонтаж диска из корпуса сервера или рабочей станции.

Эталон ответа

Г-В-Б-А

Задание 2. Установите правильную последовательность вывода из эксплуатации съемного USB-носителя с конфиденциальными данными.

- А. Использование средства криптографического стирания ключа (для зашифрованного носителя).
- Б. Подача носителя в устройство для физического уничтожения.
- В. Проверка акта списания носителя уполномоченным лицом.
- Г. Оформление акта на уничтожение носителя информации.

Эталон ответа

А-Б-Г-В

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при обработке предупреждения от системы обнаружения вторжений (IDS).

- А. Анализ журналов системы-источника события для подтверждения инцидента.
- Б. Получение и детальный разбор предупреждения от IDS.
- В. Принятие решения по классификации инцидента (истинный/ложный).
- Г. Инициирование процедуры реагирования на инцидент (блокировка IP, изоляция хоста).

Эталон ответа

Б-А-В-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность расследования инцидента, связанного с утечкой данных.

- А. Сбор и сохранение доказательств (логи, дампы памяти).
- Б. Локализация инцидента и предотвращение дальнейшей утечки.
- В. Анализ собранных данных для установления причины и масштаба инцидента.
- Г. Получение уведомления о возможной утечке от DLP-системы.

Эталон ответа

Г-А-Б-В

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1: Компания «Альфа» переехала в новый офис. Развернута новая компьютерная сеть: 20 рабочих компьютеров, 1 сервер с базой данных клиентов, подключение к интернету через маршрутизатор. Необходимо обеспечить защиту информации. Какие средства защиты необходимо установить и настроить в первую очередь на сервере и рабочих станциях компании «Альфа»? Опишите порядок действий.

Эталон ответа

Антивирусное ПО:

Действие: Установить на все компьютеры и сервер. Настроить централизованное управление с сервера.

Межсетевой экран (Firewall):

Действие: Активировать и настроить встроенный firewall на маршрутизаторе и на каждом компьютере. Создать правила, запрещающие все входящие подключения извне, кроме необходимых для работы (например, почта).

Обновление ПО:

Действие: Настроить автоматическое обновление операционных систем и установленного ПО (включая антивирус) на всех узлах сети.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

Задание 1: База данных клиентов на сервере содержит конфиденциальную информацию (персональные данные, история заказов). Какие дополнительные средства защиты вы предложите для её охраны?

Эталон ответа

Шифрование диска сервера:

Действие: Настроить учетные записи пользователей с строгим разграничением прав. Доступ к базе данных должны иметь только конкретные сотрудники (например, менеджеры по продажам), и только для чтения, кроме ответственного администратора.

Резервное копирование:

Действие: Настроить ежедневное автоматическое резервное копирование базы данных на внешний носитель или в облако.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Задание 1: После настройки всех систем, как проверить, что межсетевой экран корректно блокирует нежелательные подключения извне?

Эталон ответа

Метод: Использование онлайн-сервиса или утилиты для проверки открытых портов.

Действие: Зайти на сайт типа 2ip.ru/check-port/ или использовать утилиту nmap с другого компьютера, находящегося в интернете.

Указать внешний IP-адрес офиса компании «Альфа» и проверить основные порты.

Ожидаемый результат: Сервис покажет, что все проверяемые порты закрыты или отклоняют соединение.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Задание 1: Менеджеру необходимо отправить конфиденциальный прайс-лист по электронной почте партнеру. Опишите безопасную процедуру передачи файла.

Эталон ответа

Шаг 1: Проверка и подготовка файла. Убедиться, что в свойствах файла (метаданные) нет информации о других сотрудниках или путях к файлам в компании. Сохранить файл в паролем архиве.

Шаг 2: Шифрование. Создать архив (ZIP, RAR) с паролем на сам файл. Пароль должен быть сложным (буквы, цифры, символы).

Шаг 3: Передача пароля. Отправить пароль от архива партнеру по другому каналу связи — например, по телефону или через защищенный мессенджер (Telegram, Signal). Никогда не отправлять пароль в том же письме, что и архив!

Шаг 4: Отправка файла. Прикрепить зашифрованный архив к письму и отправить.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

Задание 1: В компании списывают старый компьютер, на жестком диске которого хранились финансовые отчеты. Опишите действия для гарантированного уничтожения этих данных.

Эталон ответа

Программный метод (если диск исправен):

Действие: Использовать программу для низкоуровневого стирания данных (например, DBAN). Выполнить многократную перезапись всего диска случайными данными (достаточно 1-3 проходов).

Физический метод (надежнее):

Действие: Извлечь жесткий диск из компьютера и физически уничтожить его с помощью специального устройства — шредера (уничтожителя) для жестких дисков.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

Задание 1: Сработала система предотвращения вторжений (IPS), заблокировав атаку на веб-сервер. Каковы ваши дальнейшие действия?

Эталон ответа

Анализ события:

Действие: Открыть консоль IPS и изучить детали атаки: время, IP-адрес атакующего, тип атаки (например, SQL-инъекция), цель (какой сервер атаковали).

Проверка цели атаки:

Действие: Проверить журналы (логи) веб-сервера на предмет признаков успешного взлома. Убедиться, что атака была заблокирована, и сервер не скомпрометирован.

Принятие мер:

Действие: Добавить IP-адрес атакующего в черный список на межсетевом экране для постоянной блокировки.

Отчетность:

Действие: Зафиксировать инцидент в журнале безопасности и доложить начальству.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Сравнительный анализ алгоритмов симметричного шифрования (AES, DES, ГОСТ 28147-89). Достоинства, недостатки и области применения.
2. Принципы работы и применение асимметричных криптосистем (RSA, Эль-Гамаль, ECC). Проблема управления ключами.
3. Электронная цифровая подпись (ЭЦП): алгоритмы, правовое регулирование и применение в документообороте.
4. Криптографические хеш-функции (SHA-256, ГОСТ Р 34.11-2012). Их роль в обеспечении целостности данных и аутентификации.
5. Стандарты и протоколы защиты данных в сетях: от SSL/TLS до современных квантово-устойчивых алгоритмов.
6. Эволюция вредоносного ПО: от вирусов и червей до современного ransomware и шпионского ПО.
7. Принципы работы современных антивирусных систем: сигнатурный анализ, эвристический анализ и проактивная защита.
8. Программно-аппаратные комплексы для защиты рабочих станций и серверов от неизвестных угроз (например, на основе песочниц).
9. Методы и средства защиты от скимминга и вредоносного ПО, нацеленного на банковские операции.
10. Многофакторная аутентификация: системы на основе одноразовых паролей (TOTP), биометрии и USB-токенов.
11. Протоколы аутентификации: сравнительный анализ Kerberos, RADIUS и TACACS+.
12. Ролевое и мандатное управление доступом (RBAC, MAC) в автоматизированных системах. Реализация на уровне СУБД.
13. Использование смарт-карт и USB-токенов (eToken, JaCarta) для безопасного хранения ключей и аутентификации.
14. Эволюция межсетевых экранов (firewall): от пакетных фильтров до систем следующего поколения (NGFW).
15. Принципы построения и управления виртуальными частными сетями (VPN). Протоколы IPsec и OpenVPN.
16. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS): архитектура, методы обнаружения аномалий и сигнатурный анализ.
17. Защита веб-приложений с помощью веб-прикладных межсетевых экранов (WAF).
18. Встроенные механизмы безопасности современных ОС (Windows, Linux): диспетчер учетных записей, аудит, политики безопасности.
19. Технологии предотвращения выполнения данных (DEP) и рандомизации адресного пространства (ASLR) как средства защиты от эксплойтов.
20. Защита информации в системах управления базами данных (СУБД): шифрование, маскирование данных и аудит.
21. Принципы безопасного программирования и анализ исходного кода на наличие уязвимостей (SAST).
22. Аппаратные модули безопасности (HSM): назначение, архитектура и применение для защиты криптографических ключей.
23. Технологии доверенной загрузки и Trusted Platform Module (TPM). Обеспечение целостности программно-аппаратной среды.
24. Системы DLP (Data Loss Prevention) для предотвращения утечек конфиденциальной информации.
25. Использование аппаратных токенов и средств защиты от несанкционированного доступа (НСД) в корпоративных сетях.
26. Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM): архитектура и принципы корреляции событий.

27. Политика информационной безопасности автоматизированной системы: разработка, внедрение и сопровождение.
28. Процедура расследования инцидентов информационной безопасности в автоматизированных системах.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.02.01 «Программные и программно-аппаратные средства защиты информации»

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации.
2. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации.
3. Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации.
4. Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.
5. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты).
6. Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.
7. Автоматизация процесса обработки информации.
8. Понятие автоматизированной системы.
9. Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении.
10. Основные виды АС в защищенном исполнении.
11. Методы создания безопасных систем.
12. Методология проектирования гарантированно защищенных КС.
13. Дискреционные модели.
14. Мандатные модели.
15. Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты.
16. Способы воздействия на информацию.
17. Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию.
18. Понятие несанкционированного доступа к информации.
19. Основные подходы к защите информации от НСД.
20. Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам.
21. Доступ к данным со стороны процесса.
22. Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.
23. Работа автономной АС в защищенном режиме.
24. Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды.
25. Расширение BIOS как средство замыкания программной среды.
26. Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка).
27. Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.
28. Изучение и обратное проектирование ПО
29. Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение
30. Задачи защиты от изучения и способы их решения
31. Защита от отладки.
32. Защита от дизассемблирования
33. Защита от трассировки по прерываниям.
34. Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий.

35. Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения.
36. Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.
37. Бот-нет. Принцип функционирования. Методы обнаружения.
38. Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ.
39. Защита от вирусов в "ручном режиме".

Тематика курсовых работ

1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание).
2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание).
3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание)
4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание).
5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах.
6. Защита сред виртуализации.

МДК.02.02 «Криптографические средства защиты информации»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.
2. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.
3. Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.
4. Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.
5. Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.
6. Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.
7. Китайская теорема об остатках.
8. Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.
9. Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.
10. Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.
11. Арифметические операции над большими числами.
12. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии. Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования.
13. Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр.
14. Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка.
15. Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами.
16. Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.
17. Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхoffsа
18. Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.
19. Кодирование информации.

20. Символьное кодирование.
21. Смысловое кодирование.
22. Механизация шифрования.
23. Представление информации в двоичном коде.
24. Таблица ASCII.
25. Компьютеризация шифрования.
26. Аппаратное и программное шифрование
27. Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств.
28. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств.
29. Общие сведения.
30. Структурная схема симметричных криптографических систем.
31. Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015.
32. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4.
33. Криптосистемы с открытым ключом.
34. Необратимость систем.
35. Структурная схема шифрования с открытым ключом.
36. Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.

Вопросы выносимые на экзамен по модулю

1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации.
2. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации.
3. Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации.
4. Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.
5. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты).
6. Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.
7. Автоматизация процесса обработки информации.
8. Понятие автоматизированной системы.
9. Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении.
10. Основные виды АС в защищенном исполнении.
11. Методы создания безопасных систем.
12. Методология проектирования гарантированно защищенных КС.
13. Дискреционные модели.
14. Мандатные модели.
15. Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты.
16. Способы воздействия на информацию.
17. Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию.
18. Понятие несанкционированного доступа к информации.
19. Основные подходы к защите информации от НСД.
20. Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам.
21. Доступ к данным со стороны процесса.
22. Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.
23. Работа автономной АС в защищенном режиме.
24. Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды.
25. Расширение BIOS как средство замыкания программной среды.

26. Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка).
27. Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.
28. Изучение и обратное проектирование ПО
29. Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение
30. Задачи защиты от изучения и способы их решения
31. Защита от отладки.
32. Защита от дизассемблирования
33. Защита от трассировки по прерываниям.
34. Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий.
35. Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения.
36. Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.
37. Бот-нет. Принцип функционирования. Методы обнаружения.
38. Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ.
39. Защита от вирусов в "ручном режиме".
40. Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.
41. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.
42. Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.
43. Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.
44. Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.
45. Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.
46. Китайская теорема об остатках.
47. Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.
48. Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.
49. Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.
50. Арифметические операции над большими числами.
51. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии. Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования.
52. Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр.
53. Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка.
54. Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами.
55. Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.
56. Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффа
57. Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.
58. Кодирование информации.
59. Символьное кодирование.
60. Смысловое кодирование.
61. Механизация шифрования.
62. Представление информации в двоичном коде.
63. Таблица ASCII.

64. Компьютеризация шифрования.
65. Аппаратное и программное шифрование
66. Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств.
67. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств.
68. Общие сведения.
69. Структурная схема симметричных криптографических систем.
70. Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015.
71. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4.
72. Криптосистемы с открытым ключом.
73. Необратимость систем.
74. Структурная схема шифрования с открытым ключом.
75. Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на вопросы.

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускаются незначительные ошибки при его изложении своими словами, конкретными примерами, студент дает правильные ответы на вопросы.

оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на вопросы.

оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

подпись

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

учебной практики по ПМ._____
(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ учебную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

по _____ профессиональному _____ модулю
ПМ._____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики приобрел(а) практический опыт:
(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа _____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ / _____ /

¹ Или указать иное.

должность, Ф.И.О.

подпись

«___» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) [по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (____ нед.) с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«___» _____ 20__ г.

(Подмосковный политех)

(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____.

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. ДМИТРОВ, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/

подпись

/

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/

подпись

/

ное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

(указать нужное)

наименование практики

ИМ « »

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность:

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от организации
<i>(ФИО, должность)</i>
<i>(рекомендуемая оценка)</i>
<i>(дата, подпись)</i>

Руководитель практики от колледжа
<i>(ФИО, должность)</i>
<i>(итоговая оценка)</i>
<i>(дата, подпись)</i>

г. ДМИТРОВ, 20 г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.03 «Защита информации техническими средствами» образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск.

Для защиты беспроводной сети малого офиса от несанкционированного подключения при ограниченном бюджете специалист выбрал не покупку дорогого оборудования, а настройку скрытия идентификатора сети (SSID) и фильтрации по _____.

Эталон ответа: MAC-адресам

2. Заполните пропуск.

При обнаружении утечки информации через акустический канал (подслушивание разговоров) в переговорной комнате, наиболее адекватным способом защиты является установка _____.

Эталон ответа: генератора шума / акустического глушителя

3. Заполните пропуск.

Для предотвращения утечки информации по виброакустическому каналу через строительные конструкции здания применяется метод _____ оконных стекол и стен.

Эталон ответа: вибродемпфирования

4. Заполните пропуск.

Если при измерении параметров ПЭМИН выявлено, что основное излучение исходит от кабеля «витая пара», эффективным способом защиты будет его экранирование или замена на _____.

Эталон ответа: оптоволоконный кабель

5. Заполните пропуск.

Для проверки эффективности физической защиты объекта (например, ограды) без реального проникновения используется метод _____, например, с помощью легкого нажатия на прутья решетки.

Эталон ответа: тактильного обследования / тестирования на проникновение

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Для поиска официальной документации и стандартов по методам измерения ПЭМИН специалист должен использовать, в первую очередь, ресурсы _____ и базы данных технических регламентов.

Эталон ответа: Роскомнадзора / ФСТЭК России

2. Заполните пропуск.

Чтобы оперативно найти информацию о новой уязвимости в системе защиты, указанной по ее идентификатору CVE-2023-12345, эффективнее всего использовать специализированные _____ уязвимостей.

Эталон ответа: базы данных / веб-сайты

3. Заполните пропуск.

Для автоматизации сбора и первичного анализа логов с сетевых маршрутизаторов используется программное обеспечение класса _____.

Эталон ответа: SIEM-системы

4. Заполните пропуск.

Для поиска актуальных прошивок и драйверов для технического средства защиты информации следует обратиться к разделу «Поддержка» на официальном сайте _____.

Эталон ответа: производителя / вендора

5. Заполните пропуск.

Для анализа трафика, который вызывает подозрения, и определения его структуры используется программное средство _____ (например, Wireshark).

Эталон ответа: анализатор пакетов / сниффер

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Специалист, планирующий начать предпринимательскую деятельность по монтажу систем физической защиты, для официальной регистрации должен выбрать организационно-правовую форму, например, _____.

Эталон ответа: ИП (Индивидуальный предприниматель) / ООО

2. Заполните пропуск.

Для законного оказания услуг по технической защите конфиденциальной информации компания должна иметь соответствующую _____.

Эталон ответа: лицензию ФСТЭК / ФСБ России

3. Заполните пропуск.

Основным документом, регламентирующим право гражданина на неприкосновенность частной жизни и защиту персональных данных, является _____ Российской Федерации.

Эталон ответа: Конституция

4. Заполните пропуск.

При планировании личного бюджета специалист часть доходов отложил на непредвиденные расходы, создав тем самым финансовую _____.

Эталон ответа: подушку безопасности

5. Заполните пропуск.

Для профессионального развития в области защиты информации от утечки по каналам ПЭМИН специалист запланировал пройти курс повышения квалификации по теме «_____».

Эталон ответа: Аттестационные испытания средств вычислительной техники на устойчивость к ПЭМИН

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск.

Для четкого распределения задач между членами команды при монтаже системы физической защиты объекта используется документ «_____».

Эталон ответа: план-график работ / бриф

2. Заполните пропуск.

Конфликт между двумя монтажниками по поводу последовательности установки датчиков был успешно разрешен в ходе открытого обсуждения, что является примером _____ подхода.

Эталон ответа: командного / коллегиального

3. Заполните пропуск.

Совещание, на котором команда специалистов совместно оценивает риски защиты информации на объекте, называется _____.

Эталон ответа: мозговой штурм / брейншторм

4. Заполните пропуск.

Для оперативного обмена информацией о ходе работ на удаленном объекте команда использует мессенджер и общий _____ для хранения технической документации.

Эталон ответа: файловый хостинг / облачное хранилище

5. Заполните пропуск.

Способность понять точку зрения коллеги и найти взаимовыгодное решение называется _____.

Эталон ответа: компромисс

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск.

При составлении официального отчета о проведенных измерениях ПЭМИН используется _____ стиль речи.

Эталон ответа: официально-деловой

2. Заполните пропуск.

В служебной записке на имя руководителя о необходимости закупки оборудования фраза «Нужно купить новый сканер» является некорректной. Следует использовать формулировку: «В связи с выходом из строя имеющегося оборудования, прошу рассмотреть возможность _____ нового сканера».

Эталон ответа: приобретения / закупки

3. Заполните пропуск.

При общении с техническим специалистом со стороны клиента, который использует профессиональный жаргон, следует придерживаться _____ лексики, избегая сленга.

Эталон ответа: профессиональной / общепринятой

4. Заполните пропуск.

Вводная часть официального документа, объясняющая его цель и причины создания, называется _____.

Эталон ответа: преамбула / введение

5. Заполните пропуск.

При устном инструктаже охраны по новым правилам физической защиты информация должна излагаться последовательно, четко и _____.

Эталон ответа: доступно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск.

Специалист по защите информации, отвечая на предложение коллеги «не заметить» мелкое нарушение режима безопасности в обмен на личную благодарность, руководствуясь стандартами антикоррупционного поведения, должен дать _____.

Эталон ответа: однозначный отказ

2. Заполните пропуск.

При выполнении работ на объекте культурного наследия, специалист, проявляя гражданско-патриотическую позицию и уважение к истории, должен соблюдать особые требования к сохранности объекта, предусмотренные _____ законодательством.

Эталон ответа: об объектах культурного наследия

3. Заполните пропуск.

В коллективе, где работают специалисты разных национальностей, важным принципом гармонизации межнациональных отношений является уважение к культурным особенностям и _____ каждого.

Эталон ответа: достоинству

4. Заполните пропуск.

Основой осознанного поведения специалиста, препятствующего несанкционированному доступу к информации, является такая традиционная духовно-нравственная ценность, как _____ перед законом и работодателем.

Эталон ответа: ответственность

5. Заполните пропуск.

При заключении государственного контракта на поставку средств защиты информации, недопустимо завышение стоимости работ по сговору с представителем заказчика, так как это является проявлением _____.

Эталон ответа: коррупции / коррупционного сговора

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Для сокращения энергопотребления и ресурсосбережения после окончания рабочего дня все технические средства защиты информации, не выполняющие критических функций, должны быть переведены в режим _____ или полностью отключены.

Эталон ответа: пониженного энергопотребления (сна/ожидания)

2. Заполните пропуск.

Утилизация вышедших из строя химических источников питания (батареек) от портативных приборов измерения ПЭМИН должна производиться специальным образом, так как их неправильная утилизация наносит вред _____.

Эталон ответа: окружающей среде

3. Заполните пропуск.

Принцип бережливого производства, направленный на устранение любых потерь, в контексте монтажа системы защиты предполагает точный расчет и экономный расход материалов, таких как _____.

Эталон ответа: кабель / экранирующий материал

4. Заполните пропуск.

При возникновении чрезвычайной ситуации — задымления в серверной комнате — специалист, прежде чем приступить к тушению, должен обесточить оборудование, так как вода и пена являются _____.

Эталон ответа: проводниками электрического тока

5. Заполните пропуск.

Одной из причин изменения климата является выброс парниковых газов, поэтому для их сокращения на предприятии рекомендуется использовать современное энергоэффективное оборудование, например, источники _____ питания.

Эталон ответа: бесперебойного (ИБП) с высоким КПД

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск.

Для профилактики утомления глаз при длительной работе с мониторами анализаторов спектра рекомендуется выполнять комплекс _____.

Эталон ответа: гимнастики для глаз

2. Заполните пропуск.

Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности, позволяющего выполнять монтажные работы на высоте или переносить оборудование, специалисту рекомендуется регулярно заниматься такими видами спорта, как _____ или плавание.

Эталон ответа: силовые тренировки

3. Заполните пропуск.

Для профилактики болей в спине и шее, вызванных длительной статичной позой во время настройки оборудования, необходимо во время перерывов выполнять упражнения на _____ мышц спины и шеи.

Эталон ответа: растяжку / расслабление

4. Заполните пропуск.

Основным средством физической культуры, которое можно использовать непосредственно на рабочем месте для снятия мышечного напряжения, является _____.

Эталон ответа: производственная гимнастика / физкультминутка

5. Заполните пропуск.

Специалисту, часто находящемуся в командировках для проведения измерений на удаленных объектах, для поддержания физической формы можно рекомендовать использовать в номере отеля компактное средство физической культуры, такое как _____.

Эталон ответа: эспандер / коврик для йоги / скакалка

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск.

При установке импортного средства криптографической защиты информации, поступившего без переведенной инструкции, специалист должен руководствоваться документацией на языке оригинала, часто на _____ языке.

Эталон ответа: английском

2. Заполните пропуск.

Аббревиатура «IPS», встречающаяся в технической документации на английском языке, в переводе на русский означает «Система _____ вторжений».

Эталон ответа: предотвращения

3. Заполните пропуск.

Для правильного понимания раздела «Safety Instructions» в руководстве по эксплуатации импортного прибора, специалист должен знать, что он содержит инструкции по _____.

Эталон ответа: технике безопасности

4. Заполните пропуск.

При оформлении акта сдачи-приемки работ по монтажу технических средств защиты информации используется профессиональная документация на _____ языке.

Эталон ответа: государственном (русском)

5. Заполните пропуск.

Термин «Firewall», широко используемый в профессиональной литературе, на русский язык переводится как «_____».

Эталон ответа: межсетевой экран / брандмауэр

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск.

Перед установкой аппаратного крипто-шлюза необходимо визуально провести _____ оборудования на отсутствие механических повреждений.

Эталон ответа: внешний осмотр

2. Заполните пропуск.

Для обеспечения надежного электрического контакта и защиты от коррозии при монтаже экранированной витой пары необходимо обжать кабель разъемом _____.

Эталон ответа: RJ-45 с металлическим экраном

3. Заполните пропуск.

Регулярная процедура, включающая очистку вентиляторов системы вентиляции защищаемого сервера от пыли, относится к _____ технических средств.

Эталон ответа: техническому обслуживанию (ТО)

4. Заполните пропуск.

После физической установки датчика удара на окно производится его _____ путем тестового постукивания по стеклу и проверки срабатывания сигнала на приемно-контрольном приборе.

Эталон ответа: настройка / тестирование

5. Заполните пропуск.

Для подключения блока питания системы физической защиты к электрической сети используется схема _____.

Эталон ответа: бесперебойного питания / ИБП

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1. Заполните пропуск.

Ежедневная процедура проверки журналов событий межсетевого экрана на предмет заблокированных аномальных подключений называется _____.

Эталон ответа: мониторинг / контроль работоспособности

2. Заполните пропуск.

При появлении в системном журнале сообщения «Fan failure» эксплуатация устройства должна быть прекращена, так как это указывает на неисправность _____.

Эталон ответа: системы охлаждения / вентилятора

3. Заполните пропуск.

Процедура замены расходных материалов, таких как бумага для принтера отчетов системы контроля доступа, относится к _____ процесса эксплуатации.

Эталон ответа: регламентному обслуживанию

4. Заполните пропуск.

Для корректного завершения работы сервера перед плановым отключением электроэнергии необходимо выполнить _____.

Эталон ответа: штатное отключение / процедуру завершения работы (shutdown)

5. Заполните пропуск.

При эксплуатации системы обнаружения вторжений (IDS) оператор должен регулярно обновлять _____ атак для эффективного выявления новых угроз.

Эталон ответа: сигнатуры / базы

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

1. Заполните пропуск.

Основным прибором для измерения параметров ПЭМИН является _____.

Эталон ответа: анализатор спектра / приемник ПЭМИН

2. Заполните пропуск.

Для измерения наводок, возникающих в линиях связи, используется устройство, называемое _____.

Эталон ответа: имитатор линии связи / ЛКЗ

3. Заполните пропуск.

Перед началом измерений необходимо убедиться, что испытуемое техническое средство размещено в _____ камере или на открытом испытательном полигоне.

Эталон ответа: безэховой / экранированной

4. Заполните пропуск.

Измерения проводятся на различных рабочих частотах технического средства, которые определяются по его _____.

Эталон ответа: технической документации / паспорту

5. Заполните пропуск.

Для определения опасного сигнала уровень ПЭМИН сравнивается с установленным нормативным _____.

Эталон ответа: порогом

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

1. Заполните пропуск.

Для измерения уровня акустического шума в помещении используется прибор, называемый _____.

Эталон ответа: шумомер

2. Заполните пропуск.

Перед измерением параметров магнитного поля, создаваемого техническим средством защиты информации, необходимо измерить уровень _____ магнитного поля в помещении.

Эталон ответа: фонового

3. Заполните пропуск.

Для защиты от утечки информации за счет акустических шумов измеряется их уровень и _____ характеристика.

Эталон ответа: частотная

4. Заполните пропуск.

Измерение уровня вибрации, создаваемой работой сервера, производится с помощью _____.

Эталон ответа: виброметра / акселерометра

5. Заполните пропуск.

Устройство, используемое для создания контролируемого акустического сигнала при проверке эффективности акустических глушителей, называется _____.

Эталон ответа: акустический излучатель / генератор тестового сигнала

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1. Заполните пропуск.

Документ, определяющий перечень, место и порядок установки средств физической защиты (СФЗ) на объекте, называется _____.

Эталон ответа: проект / схема размещения СФЗ

2. Заполните пропуск.

Перед началом работ по монтажу ограждения по периметру объекта производится _____ местности для определения оптимального маршрута.

Эталон ответа: обследование / инженерная разведка

3. Заполните пропуск.

Для организации пропускного режима на объекте разрабатывается и утверждается «_____ пропускного режима».

Эталон ответа: инструкция / положение

4. Заполните пропуск.

Работы по установке решеток на окна первого этажа и монтажу системы видеонаблюдения должны выполняться в соответствии с общим _____ работ.

Эталон ответа: графиком / планом

5. Заполните пропуск.

Контроль качества работ, выполняемых подрядной организацией по монтажу системы контроля доступа, осуществляется _____ со стороны ответственного специалиста заказчика.

Эталон ответа: техническим надзором

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.Верно ли утверждение.

Для защиты от утечки информации по виброакустическому каналу в многоквартирном офисе всегда необходимо устанавливать дорогостоящие системы вибродемпфирования всех стен.

1) Верно

2) **Неверно.** Выбор способа защиты зависит от контекста: класса защищаемой информации, конструктивных особенностей здания и оценки рисков. В некоторых случаях достаточно организационных мер или защиты только критически важных помещений.

2.Верно ли утверждение.

При ограниченном бюджете на защиту небольшого офиса всегда следует выбирать самые дешевые технические средства, не учитывая их совместимость и функционал.

1) Верно

2) **Неверно.** Выбор способа решения должен быть адекватен контексту (задачам безопасности). Дешевые средства могут не обеспечить необходимый уровень защиты, что приведет к утечке и убыткам, превышающим экономию.

3.Верно ли утверждение.

Для предотвращения несанкционированного доступа в серверную комнату достаточно только установить сложный электронный замок, без усиления дверного полотна.

1) Верно

2) **Неверно.** Выбор способа защиты должен быть комплексным. Без физического усиления дверного полотна злоумышленник может легко выбить дверь, несмотря на надежный замок.

4.Верно ли утверждение.

Систему обнаружения вторжений (IDS) всегда следует размещать только на границе периметра сети.

1) Верно

2) **Неверно.** Выбор места размещения зависит от контекста и решаемых задач. Для контроля критических сегментов (например, сети с серверами баз данных) IDS необходимо размещать и внутри сети.

5.Верно ли утверждение.

Если средство защиты информации успешно применяется в крупном банке, то его обязательно нужно использовать и в небольшой коммерческой фирме.

1) Верно

2) **Неверно.** Контекст (размер компании, бюджет, риски, инфраструктура) разный. Решения для крупного банка могут быть избыточными, сложными и неоправданно дорогими для малого бизнеса.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.Верно ли утверждение.

Для поиска информации о новой уязвимости достаточно ввести ее номер (например, CVE-2023-12345) в любую поисковую систему.

1) Верно

2) **Неверно.** Хотя поисковые системы могут найти информацию, для достоверного анализа и интерпретации данных о уязвимостях следует использовать специализированные базы данных (например, NVD) и официальные сайты вендоров.

2.Верно ли утверждение.

Анализатор трафика (например, Wireshark) используется только для перехвата паролей и не применим для диагностики сетевых проблем.

1) Верно

2) **Неверно.** Современные средства анализа трафика являются мощным инструментом для диагностики сетевых аномалий, поиска неавторизованных подключений и анализа производительности, что является частью задач профессиональной деятельности.

3.Верно ли утверждение.

Для анализа большого объема логов с различных устройств защиты эффективнее использовать текстовый редактор, а не специализированные SIEM-системы.

1) Верно

2) **Неверно.** SIEM-системы являются современным средством для агрегации, корреляции и интерпретации больших данных из логов, позволяя выявлять сложные многоэтапные атаки, что невозможно сделать вручную в текстовом редакторе.

4.Верно ли утверждение.

При поиске драйверов для устаревшей платы сопряжения всегда следует использовать первые попавшиеся сайты с бесплатным ПО, чтобы сэкономить время.

1) Верно

2) **Неверно.** Использование непроверенных источников противоречит принципам безопасности. Необходимо применять современные средства поиска для нахождения официальных сайтов производителей или авторизованных реселлеров, чтобы избежать риска заражения вредоносным ПО.

5.Верно ли утверждение.

Для документирования результатов измерения ПЭМИН достаточно сделать фотографии экрана прибора на мобильный телефон.

1) Верно

2) **Неверно.** Современные средства выполнения задач предполагают использование встроенных функций приборов для сохранения скриншотов в цифровом виде, их

последующего анализа в специализированном ПО и формирования структурированных отчетов, что обеспечивает достоверность и наглядность.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.Верно ли утверждение.

Для профессионального развития в сфере защиты информации достаточно один раз получить диплом, после чего дополнительное обучение и сертификация не требуются.

1) Верно

2) **Неверно.** ИТ-сфера, и особенно безопасность, быстро меняются. Планирование профессионального развития требует постоянного обновления знаний через курсы, вебинары и получение актуальных сертификатов.

2.Верно ли утверждение.

При открытии ИП для оказания услуг по монтажу СКУД основным и достаточным документом является только патент на предпринимательскую деятельность.

1) Верно

2) **Неверно.** Правовая грамотность предполагает знание о необходимости получения соответствующих лицензий ФСБ России на деятельность, связанную с технической защитой конфиденциальной информации, если деятельность будет ее касаться.

3.Верно ли утверждение.

Для эффективного личного финансового планирования специалисту следует вести учет всех доходов и расходов, а также формировать сбережения.

1) **Верно.** Это базовый принцип финансовой грамотности, который позволяет контролировать денежные потоки, достигать финансовых целей и создавать "подушку безопасности".

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Знания правовой грамотности необходимы специалисту только для заключения трудового договора, в дальнейшей работе они не применяются.

1) Верно

2) **Неверно.** Специалист должен применять знания правовой грамотности постоянно: при работе с конфиденциальной информацией (соблюдение 152-ФЗ, 187-ФЗ), при заключении договоров с подрядчиками, а также в вопросах авторского права на используемое ПО.

5.Верно ли утверждение.

При планировании карьеры достаточно учитывать только уровень заработной платы, не обращая внимания на возможности обучения и профессионального роста в компании.

1) Верно

2) **Неверно.** Реализация профессионального и личностного развития предполагает выбор таких мест работы, где есть перспективы роста, обучение за счет компании и получение нового опыта, что в долгосрочной перспективе часто важнее сиюминутной высокой зарплаты.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.Верно ли утверждение.

При работе в команде над проектом защиты объекта каждый специалист должен работать максимально автономно, не тратя время на согласование своих действий с коллегами.

1) Верно

2) Неверно. Эффективное взаимодействие в команде предполагает постоянное согласование действий (например, монтажников и настройщиков), чтобы избежать конфликтов и обеспечить совместимость подсистем.

2.Верно ли утверждение.

Если один из членов команды допустил ошибку при монтаже, скрыть это от руководителя и коллег — это правильная тактика для поддержания хороших отношений в коллективе.

1) Верно

2) Неверно. Эффективная работа в команде строится на доверии и взаимовыручке. Скрытие ошибки может привести к более серьезным последствиям для всего проекта. Ошибку нужно немедленно обсуждать для ее совместного устранения.

3.Верно ли утверждение.

Проведение ежедневных пятиминутных планерок (stand-up meeting) для обсуждения статуса работ и проблем является полезной практикой для командного взаимодействия.

1) Верно. Такие планерки позволяют оперативно синхронизировать действия всех членов команды, выявлять и решать проблемы на ранней стадии.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Конструктивная критика идей коллеги по проекту физической защиты на общем собрании является проявлением неэффективного взаимодействия и должна высказываться только наедине.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивная критика, высказанная в уважительной форме, является инструментом улучшения проекта и проявлением вовлеченности. Открытое обсуждение проблем способствует выработке лучших решений.

5.Верно ли утверждение.

При распределении задач в команде необходимо учитывать сильные стороны и опыт каждого участника.

1) Верно. Учет компетенций членов команды позволяет повысить эффективность и качество работы, а также способствует профессиональному росту каждого.

2) Неверно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.Верно ли утверждение.

При составлении официального отчета о проведенных измерениях ПЭМИН уместно использовать разговорную лексику и сокращения, например, «протестили аппаратуру».

1) Верно

2) Неверно. Официально-деловой стиль требует использования стандартизированных формулировок и терминологии. Разговорная лексика снижает качество письменной коммуникации и воспринимается как непрофессионализм.

2.Верно ли утверждение.

Проводя инструктаж по безопасности для сотрудников охраны, необходимо использовать сложные технические термины, чтобы подчеркнуть свою компетентность.

1) Верно

2) Неверно. Устная коммуникация должна учитывать особенности аудитории. Для сотрудников охраны без технического образования информация должна быть изложена доступным языком, с акцентом на практические действия.

3.Верно ли утверждение.

В служебной записке на имя руководителя фраза «Срочно нужны деньги на новые датчики» является корректной и убедительной.

1) Верно

2) **Неверно.** Письменная коммуникация в профессиональной среде требует соблюдения стандартов деловой переписки. Корректная формулировка: «В связи с необходимостью выполнения требований приказа №.. прошу выделить средства на приобретение..», с обоснованием необходимости.

4.Верно ли утверждение.

При общении с заказчиком — представителем государственной организации — следует строже соблюдать нормы речевого этикета, чем при общении с коллегой в неформальной обстановке.

1) **Верно.** Учет социального контекста (официальная встреча с госзаказчиком) требует более формального и уважительного стиля коммуникации.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

Вводная часть (преамбула) в договоре на оказание услуг не является важной с точки зрения коммуникации, и ее можно пропустить при чтении.

1) Верно

2) **Неверно.** Преамбула договора содержит ключевую информацию о сторонах и предмете соглашения. Правильное понимание этой части письменного документа критически важно для избежания юридических рисков.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.Верно ли утверждение.

Гражданско-патриотическая позиция специалиста проявляется, в том числе, в добросовестном выполнении своих обязанностей по защите информационных ресурсов государства и российских компаний.

1) **Верно.** Ответственное отношение к защите национальных информационных активов является практическим проявлением гражданской позиции.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Если руководитель предлагает «не заметить» мелкие несоответствия объекта требованиям стандартов в обмен на ускорение приемки работ, это является нормальной деловой практикой.

1) Верно

2) **Неверно.** Это является прямым нарушением стандартов антикоррупционного поведения. Специалист должен руководствоваться требованиями нормативных документов, а не личными договоренностями.

3.Верно ли утверждение.

В многонациональном коллективе шутки на национальную тему являются эффективным способом создания непринужденной обстановки.

1) Верно

2) **Неверно.** Такие шутки могут быть оскорбительными и нарушать принципы гармонизации межнациональных отношений. Осознанное поведение основано на уважении к культуре и достоинству каждого коллеги.

4.Верно ли утверждение.

Проявлением осознанного поведения на основе традиционных ценностей является честность и ответственность за данные обещания перед коллегами и заказчиками.

1) **Верно.** Честность и ответственность относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и являются основой профессиональной этики.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

Принимая решение о выборе подрядчика, специалист должен в первую очередь руководствоваться личной выгодой, которую может предложить представитель подрядчика.

1) Верно

2) **Неверно.** Это коррупционное поведение. Стандарты антикоррупционного поведения требуют принятия решений на основе принципов профессионализма, экономической эффективности и в соответствии с законодательством.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.Верно ли утверждение.

Утилизация вышедших из строя батарей от портативных измерительных приборов вместе с обычным офисным мусором является правильной практикой.

1) Верно

2) **Неверно.** Химические источники питания (батарей) содержат опасные вещества и наносят вред окружающей среде. Их необходимо сдавать на специальную утилизацию.

2.Верно ли утверждение.

Принцип бережливого производства в монтаже средств защиты предполагает точный расчет длины кабелей перед их нарезкой для минимизации отходов.

1) **Верно.** Это прямой пример ресурсосбережения и устранения потерь материалов, что является одной из целей бережливого производства.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

При возникновении пожара в серверной комнате необходимо в первую очередь попытаться потушить его водой из ближайшего пожарного крана, не дожидаясь отключения электропитания.

1) Верно

2) **Неверно.** Эффективные действия в ЧС требуют первоочередного обесточивания оборудования, так как вода является проводником электрического тока, и ее использование под напряжением смертельно опасно.

4.Верно ли утверждение.

Перевод неиспользуемого в нерабочее время оборудования (мониторов, ПК для анализа) в спящий режим не дает значимой экономии энергии.

1) Верно

2) **Неверно.** Ресурсосбережение складывается из малых действий. Суммарная экономия электроэнергии от перевода множества устройств в энергосберегающий режим значительна и снижает нагрузку на электростанции, что косвенно влияет на изменение климата.

5.Верно ли утверждение.

Знание плана эвакуации при чрезвычайной ситуации не является обязательным для специалиста, так как его основная задача — спасти оборудование.

1) Верно

2) **Неверно.** В любой ЧС первоочередной задачей является сохранение жизни и здоровья людей. Знание плана эвакуации — обязательное требование для эффективных и безопасных действий.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.Верно ли утверждение.

Производственная гимнастика, проводимая в перерывах, является эффективным средством для профилактики утомления при длительной работе за компьютером.

1) Верно. Краткие комплексы упражнений помогают снять мышечное напряжение, улучшить кровообращение и предотвратить развитие профессиональных заболеваний.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности, позволяющего переносить тяжелое оборудование, достаточно заниматься спортом только по выходным.

1) Верно

2) Неверно. Для поддержания постоянного тонуса и развития силовой выносливости необходимы регулярные (желательно не менее 2-3 раз в неделю) занятия.

3.Верно ли утверждение.

Комплекс упражнений для глаз не оказывает реального положительного эффекта при работе с мониторами анализаторов спектра.

1) Верно

2) Неверно. Гимнастика для глаз помогает снять напряжение глазных мышц, улучшить кровообращение и является важным средством сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности.

4.Верно ли утверждение.

Хорошая физическая подготовленность не влияет на качество выполнения монтажных работ на высоте или в стесненных условиях.

1) Верно

2) Неверно. Физическая выносливость, координация и сила напрямую влияют на безопасность и эффективность выполнения таких работ, снижая риск травм и ошибок из-за усталости.

5.Верно ли утверждение.

Использование эргономичного кресла и правильной посадки за рабочим местом не относится к средствам сохранения здоровья.

1) Верно

2) Неверно. Организация рабочего места в соответствии с эргономическими требованиями является важнейшим средством профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и сохранения здоровья.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.Верно ли утверждение.

При установке импортного маршрутизатора можно игнорировать раздел руководства «Safety Instructions» (Инструкции по безопасности), так как он не содержит технических параметров.

1) Верно

2) Неверно. Данный раздел содержит критически важную информацию о безопасной эксплуатации устройства. Его незнание может привести к поражению электрическим током, повреждению оборудования или пожару.

2.Верно ли утверждение.

Аббревиатура «DLP» в англоязычной документации расшифровывается как «Data Loss Prevention» и переводится на русский как «Защита от утечек данных».

1) Верно. Специалист должен правильно интерпретировать ключевые профессиональные термины на иностранном языке.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

При оформлении акта сдачи-приемки работ для российского заказчика допустимо составить его на английском языке, так как это международный стандарт.

1) Верно

2) **Неверно.** В соответствии с российским законодательством и ОК 05, профессиональная документация для государственных и большинства российских заказчиков должна вестись на государственном (русском) языке.

4.Верно ли утверждение.

Если в руководстве на английском языке указано «Ground the equipment before connecting to power», это означает, что оборудование необходимо заземлить перед включением в сеть.

1) **Верно.** Понимание базовых технических терминов и инструкций на английском языке необходимо для безопасной и корректной эксплуатации импортной техники.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

Для перевода сложной технической документации всегда достаточно использовать бесплатный онлайн-переводчик, не проверяя результат.

1) Верно

2) **Неверно.** Автоматические переводчики часто искажают специальную терминологию. Для качественного перевода и правильного понимания необходимо пользоваться профессиональными глоссариями, а критически важные разделы перепроверять.

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1.Верно ли утверждение.

При монтаже экранированной патч-панели можно пренебречь подключением экрана к шине заземления, если это сложно сделать.

1) Верно

2) **Неверно.** Эксплуатационная документация четко требует заземления экрана для его эффективной работы. Невыполнение этого требования делает экранирование бесполезным.

2.Верно ли утверждение.

Регулярная очистка систем вентиляции серверных шкафов от пыли является частью технического обслуживания средств защиты информации.

1) **Верно.** Это предотвращает перегрев оборудования и его выход из строя, что прописано в требованиях по техническому обслуживанию.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

Настройку межсетевого экрана можно проводить методом «тыка», не сверяясь с руководством по настройке.

1) Верно

2) **Неверно.** Настройка должна строго соответствовать требованиям эксплуатационной документации и утвержденным политикам безопасности, чтобы не создать уязвимости или не нарушить работоспособность сети.

4.Верно ли утверждение.

Визуальный осмотр оборудования на отсутствие механических повреждений перед его установкой является обязательным этапом, предписанным эксплуатационной документацией.

1) **Верно.** Большинство руководств по эксплуатации требуют проведения внешнего осмотра перед вводом в эксплуатацию.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

При установке датчика СКУД можно игнорировать рекомендуемое производителем расстояние до металлических конструкций, так как это несущественно.

1) Верно

2) **Неверно.** Металлические конструкции могут влиять на работу датчика (например, RFID). Установка в соответствии с документацией гарантирует его корректную работу.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

1.Верно ли утверждение.

Ежедневная проверка журналов событий (лог-файлов) системы обнаружения вторжений (IDS) является частью штатной эксплуатации.

1) **Верно.** Мониторинг логов позволяет своевременно выявлять инциденты безопасности и является стандартной эксплуатационной процедурой.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

При появлении сообщения о критической ошибке в системном журнале сервера его можно проигнорировать, если сервер продолжает работать.

1) Верно

2) **Неверно.** Эксплуатация в соответствии с требованиями предполагает немедленное реагирование на критические ошибки для диагностики и предотвращения возможного сбоя.

3.Верно ли утверждение.

Обновление сигнатур антивирусной программы необходимо производить только в случае заражения.

1) Верно

2) **Неверно.** Регулярное обновление сигнатур является регламентной эксплуатационной процедурой, направленной на защиту от новых угроз, а не на реакцию на уже произошедшее заражение.

4.Верно ли утверждение.

Штатное отключение сервера защиты информации путем выдергивания кабеля питания из розетки является корректной эксплуатационной процедурой.

1) Верно

2) **Неверно.** Такие действия могут привести к повреждению данных и самого оборудования. Эксплуатационная документация всегда предписывает процедуру программного завершения работы.

5.Верно ли утверждение.

Замена тонера в принтере, печатающем отчеты системы контроля доступа, относится к эксплуатационным задачам и должна проводиться по регламенту.

1) **Верно.** Поддержание работоспособности периферийного оборудования, используемого в системе защиты, является частью ее эксплуатации.

2) Неверно

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

1.Верно ли утверждение.

Измерения параметров ПЭМИН можно проводить в стандартном офисе без специальной подготовки помещения, так как фон везде примерно одинаковый.

1) Верно

2) **Неверно.** Для достоверных измерений необходимо обеспечить условия, минимизирующие внешние помехи (экранированная камера или открытый полигон), и предварительно измерить уровень фоновых шумов.

2.Верно ли утверждение.

Основным прибором для измерения параметров ПЭМИН является анализатор спектра.

1) **Верно.** Анализатор спектра является ключевым прибором для обнаружения и анализа электромагнитных излучений в широком диапазоне частот.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

При измерении наводок в линии связи необходимо использовать устройство, называемое «имитатор линии связи» (ЛКЗ).

1) **Верно.** Имитатор линии связи (ЛКЗ) позволяет оценить параметры информативного сигнала, наведенного в проводных линиях.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Рабочие частоты, на которых проводится измерение ПЭМИН, определяются произвольно, исходя из удобства оператора.

1) Верно

2) **Неверно.** Частоты измерений определяются тактовыми частотами и рабочими характеристиками исследуемого технического средства, указанными в его документации.

5.Верно ли утверждение.

Уровень измеренного ПЭМИН сравнивается с нормативным порогом для определения его опасности.

1) **Верно.** Целью измерений является установление факта превышения опасного сигнала над пороговым значением, регламентированным нормативными документами.

2) Неверно

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

1.Верно ли утверждение.

Перед измерением магнитного поля, создаваемого техническим средством, необходимо предварительно измерить уровень фонового магнитного поля в помещении.

1) **Верно.** Это позволяет выделить полезный сигнал от средства защиты на фоне естественных и техногенных помех.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Для измерения уровня акустического шума в помещении используется шумомер.

1) **Верно.** Шумомер является специализированным прибором для объективной оценки уровня звукового давления.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

Измерение вибрации, создаваемой работой сервера, не имеет отношения к защите информации.

1) Верно

2) **Неверно.** Вибрация может быть источником утечки информации по виброакустическому каналу (например, модулируя излучения или создавая наводки), поэтому ее измерение и контроль важны.

4.Верно ли утверждение.

При измерении акустических шумов важна только их громкость (уровень звукового давления), а частотная характеристика не важна.

1) Верно

2) **Неверно.** Для оценки возможности выделения речевого сигнала на фоне шума и для подбора эффективного акустического глушителя необходима частотная характеристика шума.

5.Верно ли утверждение.

Устройство для создания контролируемого акустического сигнала при проверке глушителей называется «акустический излучатель».

1) **Верно.** Акустический излучатель (или генератор тестового сигнала) используется для создания эталонного сигнала при испытаниях.

2) Неверно

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1.Верно ли утверждение.

Документом, определяющим места установки средств физической защиты, является проект размещения СФЗ.

1) **Верно.** Организация работ начинается с изучения и выполнения требований проектной документации.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Перед началом монтажа ограждения по периметру нет необходимости в обследовании местности.

1) Верно

2) **Неверно.** Обследование (инженерная разведка) необходимо для выявления особенностей рельефа, грунта и инфраструктуры, которые повлияют на план работ и выбор материалов.

3.Верно ли утверждение.

Общий график работ необходим для координации действий различных специалистов (монтажников, электриков, настройщиков) при организации физической защиты объекта.

1) **Верно.** Это ключевой инструмент организации работ, позволяющий избежать простоев и конфликтов.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Контроль качества работ, выполняемых подрядчиком, не входит в задачи организации работ со стороны ответственного специалиста заказчика.

1) Верно

2) **Неверно.** Организация работ включает в себя функцию технического надзора для обеспечения соответствия выполняемых работ проектной документации и стандартам.

5.Верно ли утверждение.

Инструкция по пропускному режиму является неотъемлемой частью организации системы физической защиты объекта.

1) **Верно.** Этот документ регламентирует порядок доступа персонала и посетителей, без которого физическая защита не будет эффективной.

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между видом работ при монтаже системы защиты и выполняемым действием.

Вид работ:

- 1) Установка
- 2) Монтаж
- 3) Настройка
- 4) Техническое обслуживание

Выполняемое действие:

А. Крепление экранированной патч-панели в телекоммуникационной стойке и подключение ее к шине заземления.

Б. Плановое выполнение процедуры очистки системы вентиляции серверного шкафа от пыли.

В. Ввод в эксплуатационное меню устройства и задание параметров его работы в соответствии с техническим заданием.

Г. Распаковка оборудования, визуальный осмотр на отсутствие повреждений и размещение его на рабочем месте.

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между техническим средством защиты информации и ключевым требованием его эксплуатационной документации.

Техническое средство:

- 1) Экранированная витая пара
- 2) Стабилизатор напряжения
- 3) Датчик системы контроля и управления доступом (СКУД)
- 4) Источник бесперебойного питания (ИБП)

Требование эксплуатационной документации:

А. Обязательное заземление экранирующей оплетки с обеих сторон линии.

Б. Регулярная проверка степени износа аккумуляторных батарей и их своевременная замена.

В. Соблюдение минимального расстояния до массивных металлических конструкций для обеспечения корректного срабатывания.

Г. Запрет на подключение нагрузки с пусковыми токами, превышающими номинальные значения прибора.

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите соответствие между эксплуатационной процедурой и ее описанием.

Эксплуатационная процедура:

- 1) Мониторинг
- 2) Резервное копирование
- 3) Обновление программного обеспечения
- 4) Штатное отключение

Описание процедуры:

А. Регулярное создание копий конфигурационных файлов межсетевого экрана на внешний носитель.

Б. Использование команды «shutdown» в операционной системе для безопасного завершения работы сервера.

В. Ежедневная проверка журналов событий системы обнаружения вторжений на наличие аномалий.

Г. Загрузка и установка последней версии прошивки маршрутизатора с официального сайта производителя.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между сообщением в системном журнале и требуемыми действиями по эксплуатации.

Сообщение в системном журнале:

- 1) «License has expired»
- 2) «Fan failure detected»
- 3) «Configuration was modified»
- 4) «Available disk space is less than 10%»

Требуемые действия:

А. Немедленно остановить устройство для предотвращения перегрева и замены системы охлаждения.

Б. Очистить логи и временные файлы или добавить новый жесткий диск.

В. Продлить лицензионный ключ для восстановления полной функциональности средства защиты.

Г. Провести аудит изменений и убедиться в их санкционированности.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите соответствие между понятием в области измерения ПЭМИН и его определением.

Понятие:

- 1) Побочные электромагнитные излучения (ПЭМИ)
- 2) Наводки
- 3) Имитатор линии связи (ЛКЗ)
- 4) Опасный сигнал

Определение:

А. Электромагнитные помехи, индуцируемые в проводных линиях и цепях.

Б. Устройство, используемое для измерения информативных сигналов в проводных цепях.

В. Непреднамеренные электромагнитные излучения технических средств, несущие обрабатываемую информацию.

Г. Сигнал ПЭМИН, уровень которого превышает установленный нормативный порог.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между этапом проведения измерений ПЭМИН и его содержанием.

Этап измерений:

- 1) Подготовительный
- 2) Измерение фона
- 3) Измерение сигнала
- 4) Анализ результатов

Содержание этапа:

А. Включение измерительного оборудования при выключенном исследуемом объекте для оценки уровня помех в помещении.

Б. Сравнение полученных данных с нормативными порогами и формирование протокола измерений.

В. Изучение технической документации на объект измерений для определения рабочих частот.

Г. Включение исследуемого технического средства и проведение замеров на выявленных рабочих частотах.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

Задание 1. Установите соответствие между видом физического поля/шума и прибором для его измерения.

Вид физического поля/шума:

- 1) Акустический шум
- 2) Магнитное поле
- 3) Вибрация
- 4) Электрическое поле

Измерительный прибор:

- А. Виброметр
- Б. Шумомер
- В. Измеритель напряженности магнитного поля
- Г. Измеритель напряженности электрического поля

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между целью измерения физических полей и шумов и проводимыми действиями.

Цель измерения:

- 1) Оценка эффективности акустического глушителя
- 2) Определение уровня фоновых шумов
- 3) Проверка соответствия санитарным нормам
- 4) Оценка виброакустической обстановки

Проводимые действия:

А. Измерение уровня звукового давления в помещении при выключенном основном оборудовании.

Б. Замер параметров вибрации и шума, создаваемых работающим сервером, для оценки риска утечки информации.

В. Измерение уровня шума до и после установки защитного устройства в речевом диапазоне частот.

Г. Замер уровня электромагнитного поля на рабочих местах персонала.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Установите соответствие между документом, используемым при организации работ по физической защите, и его назначением.

Документ:

1) Проект размещения СФЗ

2) План-график работ

3) Инструкция по пропускному режиму

4) Акт сдачи-приемки работ

Назначение документа:

А. Определяет последовательность, сроки и ответственных за выполнение отдельных операций.

Б. Фиксирует соответствие выполненных работ проектной документации и является основанием для оплаты.

В. Содержит схемы, спецификации и точки установки всех средств физической защиты.

Г. Регламентирует порядок доступа персонала и посетителей на защищаемую территорию.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом системы физической защиты и видом работ по его организации.

Элемент системы:

1) Ограждение по периметру

2) Система видеонаблюдения

3) Система контроля доступа (СКУД)

4) Система охранной сигнализации

Вид работ по организации:

А. Составление графика обхода и проверки целостности, организация контрольно-обходного маршрута.

Б. Определение мест установки камер, прокладки кабельных трасс и размещения видеорегистратора.

В. Составление и согласование списков доступа, выдача и учет электронных пропусков.

Г. Размещение и настройка датчиков (объема, разбития стекла, удара), определение зон их ответственности.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов установки и настройки аппаратного межсетевого экрана.

- А. Настройка политик доступа и правил фильтрации трафика.
- Б. Включение устройства в тестовую сеть для первоначальной проверки.
- В. Физическое размещение устройства в серверной стойке и подключение кабелей.
- Г. Обновление прошивки до последней версии и смена паролей по умолчанию.

Эталон ответа

В-Б-Г-А

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов монтажа экранированной линии связи.

- А. Обжим кабеля экранированными коннекторами.
- Б. Прокладка кабеля по кабель-каналу.
- В. Проверка целостности экрана и подключение его к шине заземления.
- Г. Замер параметров линии (например, NEXT, Attenuation) специализированным прибором.

Эталон ответа

Б-А-В-Г

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при плановом обновлении сигнатур антивирусной защиты.

- А. Проверка наличия новых сигнатур на сервере обновлений.
- Б. Перегрузка сервера для применения обновлений.
- В. Создание резервной копии конфигурации и баз данных.
- Г. Установка загруженных файлов обновлений.

Эталон ответа

А-В-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность действий при штатном отключении сервера защиты информации.

- А. Отправка команды на программное завершение работы операционной системы.
- Б. Уведомление пользователей о планируемом отключении сервисов.
- В. Отключение кабеля питания от источника бесперебойного питания (ИБП).
- Г. Закрытие всех пользовательских сессий и работающих приложений.

Эталон ответа

Б-Г-А-В

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов проведения измерений ПЭМИН.

А. Включение исследуемого технического средства и проведение измерений на рабочих частотах.

Б. Подготовка измерительной аппаратуры и ее калибровка.

В. Анализ полученных данных и сравнение с нормативными порогами.

Г. Измерение уровня фоновых излучений при выключенном объекте измерений.

Эталон ответа

Б-Г-А-В

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов измерения информативных наводок в линии связи.

А. Подача тестового сигнала на вход линии связи.

Б. Подключение имитатора линии связи (ЛКЗ) к исследуемой цепи.

В. Анализ сигнала, принятого с выхода линии связи.

Г. Определение параметров линии связи (волновое сопротивление, рабочая частота).

Эталон ответа

Г-Б-А-В

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов оценки акустической обстановки в защищаемом помещении.

А. Измерение уровня звукового давления при работающих технических средствах.

Б. Составление частотного спектра шумов.

В. Измерение уровня фонового шума при выключенном оборудовании.

Г. Сравнение полученных данных с нормативными значениями.

Эталон ответа

В-А-Б-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов измерения вибрации, создаваемой техническим средством.

А. Фиксация датчика (акселерометра) на корпусе исследуемого оборудования.

Б. Анализ амплитудно-частотной характеристики вибрационного сигнала.

В. Калибровка измерительного тракта (виброметра).

Г. Включение технического средства и запись сигнала вибрации.

Эталон ответа

В-А-Г-Б

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов организации работ по монтажу системы контроля доступа (СКУД).

А. Составление и утверждение плана-графика производства работ.

Б. Проведение инструктажа по технике безопасности с монтажной бригадой.

В. Ознакомление с проектной документацией на систему.

Г. Приемка выполненных работ с составлением акта.

Эталон ответа

В-А-Б-Г

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов организации обхода и проверки периметра объекта.

А. Доклад о результатах проверки и выявленных замечаниях.

Б. Получение задания и маршрута обхода.

В. Проверка целостности ограждения, запирающих устройств и работы осветительных систем.

Г. Проверка работоспособности средств сигнализации на маршруте.

Эталон ответа

Б-В-Г-А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Опишите основные этапы установки и настройки нового межсетевого экрана.

Эталон ответа

1.Монтаж - установить в серверную стойку, подключить питание и сетевые кабели

2.Настройка - подключиться к web-интерфейсу, сменить пароль, настроить правила фильтрации

3.Обслуживание - обновить прошивку, настроить резервное копирование

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Задание 1. Поступили многочисленные предупреждения о сканировании портов. Ваши действия?

Эталон ответа

1.Анализ - определить источник атаки, проверить не наш ли это сканер

2.Блокировка - добавить IP в черный список на firewall

3.Документирование - записать инцидент в журнал

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

Задание 1. Как проверить компьютер на защиту от утечки через электромагнитные излучения?

Эталон ответа

1.Подготовка - изучить технические характеристики ПК, подготовить анализатор спектра

2.Измерения - сначала измерить фоновый шум, затем включить ПК и измерить его излучения

3.Анализ - сравнить результаты с нормативами, составить протокол

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

Задание 1. Как проверить эффективность акустического глушителя в переговорной?

Эталон ответа

- глушителе
- 1.Замер фона** - измерить уровень шума в комнате при выключенном
 - 2.Замер работы** - включить глушитель и снова измерить шум
 - 3.Оценка** - убедиться, что шум глушителя маскирует речь во всем частотном диапазоне

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Задание 1. Как организовать замену СКУД в серверной?

Эталон ответа

- 1.Подготовка** - составить график работ, издать приказ о временном доступе
- 2.Выполнение** - контролировать работу монтажников, соблюдение сроков
- 3.Завершение** - подписать акт приемки, обучить охрану работе с новой системой

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.03.01 «Техническая защита информации»

Перечень вопросов выносимые на зачет с оценкой

1. Общая модель защиты от ТР на скрываемом объекте.
2. Принципы защиты объектов от технических разведок
3. Общая классификация и характеристика способов защиты от ТР
4. Структура и классификация технических каналов утечки информации.
5. Каналы утечки речевой информации.
6. Каналы утечки информации при её передаче по каналам связи.
7. Закладные устройства: общие понятия и классификация.
8. Радиозакладные устройства.
9. Защита объектов от акустической речевой разведки
10. ВЧ-навязывание. Устройства для перехвата речевой информации в проводных каналах.
11. ВЧ-навязывание. Перехват речевой информации с использованием радиоканала.
12. Защита информации от высокочастотного навязывания.
13. Оптические средства добывания информации.
14. Перехват информации в линиях связи. Зоны подключения.
15. Зоны подключения. Перехват телефонных переговоров в зонах «А», «Б», «В».
16. Перехват информации в GSM.
17. Основные способы несанкционированного доступа в компьютерных сетях.
18. Виды побочных электромагнитных излучений и наводок
19. Криптографические методы и средства защиты. Аналоговое преобразование.
20. Криптографические методы и средства защиты. Цифровое шифрование.
21. Методы и средства поиска закладных устройств как электронных средств.
22. Методы и средства поиска закладных устройств как физических объектов.

МДК.03.02 «Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации»

Перечень вопросов выносимые на зачет

- 1 Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Основные проблемы инженерно-технической защиты информации.
- 2 Представление сил и средств защиты информации в виде системы.
- 3 Структура, классификация и основные характеристики технических каналов утечки информации. Простые и составные технические каналы утечки информации.
- 4 Распространение акустических сигналов в атмосфере, воде и в твердой среде. Особенности распространения акустических сигналов в помещениях.
- 5 Распространение оптических сигналов в атмосфере и в светопроводах.
- 6 Распространение радиосигналов различных диапазонов в пространстве и по направляющим линиям связи.
- 7 Цели и задачи защиты информации. Ресурсы, выделяемые на защиту информации.
- 8 Принципы защиты информации техническими средствами.
- 9 Основные направления инженерно-технической защиты информации.
- 10 Свойства информации, влияющие на ее безопасность. Виды, источники и носители защищаемой информации.
- 11 Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.
- 12 Основные теоремы теории вероятностей.
- 13 Моделирование случайных величин и их законы распределения.

- 14 Статистические оценки и их точность.
- 15 Аппроксимация результатов статистического моделирования.
- 16 Основные понятия теории случайных процессов, их классификация и основные характеристики.
- 17 Марковские процессы с дискретными состояниями.
- 18 Марковские процессы с дискретными состояниями и непрерывным временем.
- 19 Стационарные случайные процессы.
- 20 Основные этапы проектирования и оптимизации системы инженерно-технической защиты информации.
- 21 Принципы моделирования объектов защиты.
- 22 Моделирование угроз безопасности информации. Методические рекомендации по выбору рациональных вариантов защиты.
- 23 Задачи защиты информации ТКС в условиях конфликта.
- 24 Понятие конфликта. Способы разрешения конфликта в ТКС.
- 25 Стратегии противоборствующих сторон в динамике развития информационного конфликта ТКС с системами воздействия.
- 26 Понятия стратегия, тактика обеспечения защиты информации, воздействия на ТКС.
- 27 Конфликтная матрица реализации стратегий (тактик) защиты и воздействия.
- 28 Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации. Виды зон контроля.
- 29 Требования по защите информации от утечки по техническим каналам. Виды технического контроля.
- 30 Способы оценки эффективности охраны объектов защиты. Оценка эффективности защиты видовых признаков объектов наблюдения.
- 31 Способы оценки безопасности речевой информации в помещении.
- 32 Способы определения уровней опасных сигналов на выходах основных и вспомогательных технических средств.
- 33 Способы оценки размеров зон I и II.

Примерная тематика курсовых работ

1. Интеграция охранно-пожарной сигнализации, СКУД и системы видеонаблюдения в комплексную систему безопасности.
2. Проектирование комплексной системы безопасности для предприятия.
3. Модернизация комплексной системы безопасности для предприятия.
4. Проектирование систем видеонаблюдения и СКУД для обеспечения защиты информации.
5. Проектирование и модернизация систем видеонаблюдения и контроля ОПС к объектам информатизации.
6. Инженерно-техническая защита информации как сфера научной и практической деятельности ОВД
7. Защита информации предприятия (офиса) с помощью инженерных средств
8. Защита информации предприятия (офиса) с помощью технических систем охранно-пожарной сигнализации.
9. Виды и основные характеристики датчиков охраны и пожара.
10. Защита информации предприятия (офиса) с помощью технических систем управления доступом
11. Защита информации предприятия (офиса) с помощью технических систем охранного телевидения.
12. Защита информации предприятия (офиса) с помощью интегрированных систем охраны
13. Методика проектирования систем ИТЗИ объектов информатизации
14. Проект системы ИТЗИ служебного кабинета руководителя предприятия (офиса)
15. Система ИТЗИ «типового» служебного кабинета руководителя предприятия (офиса)

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю

1. Общая модель защиты от ТР на скрываемом объекте.
2. Принципы защиты объектов от технических разведок
3. Общая классификация и характеристика способов защиты от ТР
4. Структура и классификация технических каналов утечки информации.
5. Каналы утечки речевой информации.
6. Каналы утечки информации при её передаче по каналам связи.
7. Закладные устройства: общие понятия и классификация.
8. Радиозакладные устройства.
9. Защита объектов от акустической речевой разведки
10. ВЧ-навязывание. Устройства для перехвата речевой информации в проводных каналах.
11. ВЧ-навязывание. Перехват речевой информации с использованием радиоканала.
12. Защита информации от высокочастотного навязывания.
13. Оптические средства добывания информации.
14. Перехват информации в линиях связи. Зоны подключения.
15. Зоны подключения. Перехват телефонных переговоров в зонах «А», «Б», «В».
16. Перехват информации в GSM.
17. Основные способы несанкционированного доступа в компьютерных сетях.
18. Виды побочных электромагнитных излучений и наводок
19. Криптографические методы и средства защиты. Аналоговое преобразование.
20. Криптографические методы и средства защиты. Цифровое шифрование.
21. Методы и средства поиска закладных устройств как электронных средств.
22. Методы и средства поиска закладных устройств как физических объектов.
23. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Основные проблемы инженерно-технической защиты информации.
24. Представление сил и средств защиты информации в виде системы.
25. Структура, классификация и основные характеристики технических каналов утечки информации. Простые и составные технические каналы утечки информации.
26. Распространение акустических сигналов в атмосфере, воде и в твердой среде. Особенности распространения акустических сигналов в помещениях.
27. Распространение оптических сигналов в атмосфере и в светопроводах.
28. Распространение радиосигналов различных диапазонов в пространстве и по направляющим линиям связи.
29. Цели и задачи защиты информации. Ресурсы, выделяемые на защиту информации.
30. Принципы защиты информации техническими средствами.
31. Основные направления инженерно-технической защиты информации.
32. Свойства информации, влияющие на ее безопасность. Виды, источники и носители защищаемой информации.
33. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.
34. Основные теоремы теории вероятностей.
35. Моделирование случайных величин и их законы распределения.
36. Статистические оценки и их точность.
37. Аппроксимация результатов статистического моделирования.
38. Основные понятия теории случайных процессов, их классификация и основные характеристики.
39. Марковские процессы с дискретными состояниями.
40. Марковские процессы с дискретными состояниями и непрерывным временем.
41. Стационарные случайные процессы.
42. Основные этапы проектирования и оптимизации системы инженерно-технической защиты информации.

- 43 Принципы моделирования объектов защиты.
- 44 Моделирование угроз безопасности информации. Методические рекомендации по выбору рациональных вариантов защиты.
- 45 Задачи защиты информации ТКС в условиях конфликта.
- 46 Понятие конфликта. Способы разрешения конфликта в ТКС.
- 47 Стратегии противоборствующих сторон в динамике развития информационного конфликта ТКС с системами воздействия.
- 48 Понятия стратегия, тактика обеспечения защиты информации, воздействия на ТКС.
- 49 Конфликтная матрица реализации стратегий (тактик) защиты и воздействия.
- 50 Виды контроля эффективности инженерно-технической защиты информации.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на вопросы.

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускаются незначительные ошибки при его изложении своими словами, конкретными примерами, студент дает правильные ответы на вопросы.

оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на вопросы.

оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на вопросы.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

по ПМ. _____

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс ____ группа _____

Наименование организации (предприятия) _____

За время прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ. _____
_____ в объеме ____ час. (____ нед.) студент должен
выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными
компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: _____

Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а
также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____

Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

учебной практики по ПМ._____
(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ учебную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)
по _____ профессиональному _____ модулю
ПМ._____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики приобрел(а) практический опыт:
(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа _____ / _____
должность, Ф.И.О. подпись

¹ Или указать иное.

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____/
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) [по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (____ нед.) с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. в организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики

от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/ _____/
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

наименование практики	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

полное наименование организации

г. ДМИТРОВ, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/

подпись

/

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/

подпись

/

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ « _____ »

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по квалификационному экзамену

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Наименование компетенций	Показатели оценки результата	Тип задания	Формы и методы оценивания
ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения	- соблюдение требований к допечатной подготовке информационного контента; - соблюдение технологической последовательности обработки текстовой, числовой, мультимедийной информации, - достижение поставленных целей	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах	- соблюдение технологической последовательности обработки цифровых изображений и объектов мультимедиа - достижение поставленных целей	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета	- результативность поиска с помощью технологий и сервисов интернета;	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной	- демонстрация навыков подключения периферийных устройств к компьютеру, диагностирование основных неисправностей	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся

системе	- достижение поставленных целей	обоснование действий	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 07.	- соблюдать нормы	Выполнение	Экспертная оценка

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	результатов деятельности обучающихся
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использует здоровьесберегающие технологии при работе с ЭВМ	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 20 минут.

1. Правила технической эксплуатации ЭВМ, методы контроля работы машин.
2. Правила охраны труда, электро- и пожарной безопасности пользования средствами пожаротушения.
3. Требования по технике безопасности при работе с ПК.
4. Устройство персонального компьютера (ПК).
5. Правила технической эксплуатации ПК.
6. Характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев.
7. Назначение MS Word и его основные возможности. Рабочее окно программы.
8. Основы работы с документами.
9. Ввод и редактирование текста.
10. Форматирование документа.
11. Назначение MS Word и его основные возможности. Интерфейс и работа в пакете MS Excel.
12. Определение MS PowerPoint. Виды презентации.
13. Этапы и средства создания презентации.
14. Понятие базы данных.
15. Структура базы данных.
16. Простейшие базы данных.
17. Свойства полей. Типы полей. Связанные таблицы. Поля уникальные и ключевые.
18. Интерфейс AdobePhotoshop.
19. Создание и сохранение документа AdobePhotoshop.
20. Работа с инструментами AdobePhotoshop.
21. Работа со слоями (создание, редактирование, удаление, стили слоев) AdobePhotoshop.
22. Работа со слоями-масками AdobePhotoshop.
23. Работа с цветом и цветовой коррекцией документа AdobePhotoshop.
24. Вспомогательные элементы программы AdobePhotoshop.
25. История создания. Возможности. Поддерживаемые форматы документов в **Inkscape**.
26. Интерфейс Inkscape.
27. Создание и редактирование фигур в Inkscape.
28. Дублирование, выравнивание и распределение в Inkscape.
29. Создание и редактирование контуров в Inkscape.
30. Работа с текстом в Inkscape.
31. Работа с растровыми изображениями в Inkscape.
32. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
33. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
34. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
35. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
36. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
37. Программное обеспечение. Классификация ПО.
38. Аппаратное обеспечение. Оболочки операционных систем.
39. Браузер.

40. Интернет библиотеки.
41. Телеконференции.
42. Почтовые ящики.

2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 60 минут.

1. Подготовка рабочего места оператора ЭВ и ВМ: подключение к системному блоку устройств ввода/вывода, загрузка компьютера, копирование с внешнего носителя информации, необходимой для продолжения выполнения задания.
2. Установка принтера, подготовка документа к печати.
3. Обработка табличных данных.
4. Подготовка текстового документа на основе данных, обработанных в табличном процессоре.
5. Редактирование информации в базе данных.
6. Обработка графической информации.
7. Поиск информации в Интернет.
8. Сравнение технических характеристик нескольких моделей персональных компьютеров.
9. Редактирование и настройка компьютерной презентации.

Практический этап выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, правильное и точное выполнение заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Демонстрирует высокий уровень культуры исполнения заданий. Умеет изложить учебный материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
4 (хорошо)	Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Подтверждает ответ конкретными примерами. Демонстрирует достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
3 (удовлетворительно)	Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. Демонстрирует допустимый

	уровень культуры исполнения заданий.
2 (неудовлетворительно)	Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе. Не может подтвердить ответ конкретными примерами. Демонстрирует низкий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов практического этапа квалификационного экзамена

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых обучающимся.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя

	работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание не самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ.

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Освоил/не освоил (+/-)
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения.	
ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	
ПК 4.3.	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернет.	
ПК 4.4.	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.	
ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Показатели выполнения практической	Результат освоения (+/-)

квалификационной работы	
Организация рабочего места	
Соблюдение технологического процесса	
Соблюдение правил по безопасности труда	
Правильность выполнения трудовых приемов	
Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др.	
Умение пользоваться технической документацией	
Выполнение норматива времени	
Соблюдение профессиональной этики	

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Южаков В.А.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники и технологии
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026г.

Председатель цикловой методической комиссии

Фалеева Е.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо
ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении
ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск

MS Word – это текстовый _____

Эталон ответ: процессор

2. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

3. Заполните пропуск

PhotoShop – это _____ графический редактор

Эталон ответ: растровый

4. Заполните пропуск

Служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении текстового документа называется _____

Эталон ответ: шаблон

5. Заполните пропуск

Сеть, связывающая несколько ПЭВМ в пределах одной комнаты или здания, называется _____ сеть

Эталон ответ: локальная

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск

Указать формат (расширение) файла, которое предлагается по умолчанию при сохранении документа в Word _____

Эталон ответ: docx

2. Заполните пропуск

Устройство, которое обеспечивает связь между компьютерами по телефонной линии через АТС называется _____

Эталон ответ: модем

3. Заполните пропуск

В ячейке C3 введена формула =\$A\$1+B1. Формулу копируют в D4. Как будет выглядеть формула в D4 _____

Ответ: =\$A\$1+C2

4. Заполните пропуск

В диапазон A3:D3 введены значения 2 5 8 . Указать значение, которое будет отображаться в ячейке A4, если в нее введена формула =СЧЁТЕСЛИ(A3:C3;"<7")

Эталон ответ: 2

5. Заполните пропуск

Рисунок, который состоит из подобных между собой элементов называется _____

Эталон ответ: фрактал

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Заполните пропуск

Указать формат (расширение) файла, которое предлагается по умолчанию при сохранении документа в Word _____

Эталон ответ: docx

2. Заполните пропуск

Устройство, которое обеспечивает связь между компьютерами по телефонной линии через АТС называется _____

Эталон ответ: модем

3. Заполните пропуск

В ячейке C3 введена формула =\$A\$1+B1. Формулу копируют в D4. Как будет выглядеть формула в D4 _____

Ответ: =\$A\$1+C2

4. Заполните пропуск

В диапазон A3:D3 введены значения 2 5 8 . Указать значение, которое будет отображаться в ячейке A4, если в нее введена формула =СЧЁТЕСЛИ(A3:C3;"<7")

Эталон ответ: 2

5. Заполните пропуск

Рисунок, который состоит из подобных между собой элементов называется _____

Эталон ответ: фрактал

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Заполните пропуск

Формула из ячейки C1 скопирована в ячейку D2. Ячейка D2 примет значение...

	A	B	C	D
1	2	3	=A1+2*\$B1	
2	4	7		
3				

Эталон ответ: 21

2. Заполните пропуск

Ссылка, которая изменяется при копировании формулы, называется _____

Эталон ответ: относительная

3. Заполните пропуск

На листе выделена группа ячеек A1:C3 и B6:C7. _____ ячеек входит в эту группу

Эталон ответ: 13

4. Заполните пропуск

В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 0,158

При отображении в процентном формате с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться _____

Эталон ответ: 15,80%

5. Заполните пропуск

Диапазон ячеек A, B, C, D, E, в строке 7 можно обозначить _____

Эталон ответ: A7:E7

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск

Группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек называют _____

Эталон ответ: диапазон

2. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 6,8% .Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,068

3. Заполните пропуск

Формула =F\$1+\$D\$5 электронной таблицы содержит _____ ссылки на ячейки

Эталон ответ: абсолютные

4. Заполните пропуск

При сканировании будет получено. _____ изображение

Эталон ответ: растровое

5. Заполните пропуск

Указать как называется специальная программа для просмотра веб-страниц _____

Эталон ответ: браузер

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск

MS Word – это текстовый _____

Эталон ответ: процессор

2. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

3. Заполните пропуск

PhotoShop – это _____ графический редактор

Эталон ответ: растровый

4. Заполните пропуск

Служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении текстового документа называется _____

Эталон ответ: шаблон

5. Заполните пропуск

Сеть, связывающая несколько ПЭВМ в пределах одной комнаты или здания, называется _____ сеть

Эталон ответ: локальная

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Заполните пропуск

Указать формат (расширение) файла, которое предлагается по умолчанию при сохранении документа в Word _____

Эталон ответ: docx

2. Заполните пропуск

Устройство, которое обеспечивает связь между компьютерами по телефонной линии через АТС называется _____

Эталон ответ: модем

3. Заполните пропуск

В ячейке С3 введена формула $=\$A\$1+B1$. Формулу копируют в D4. Как будет выглядеть формула в D4 _____

Ответ: $=\$A\$1+C2$

4. Заполните пропуск

В диапазон A3:D3 введены значения 2 5 8 . Указать значение, которое будет отображаться в ячейке A4, если в нее введена формула $=СЧЁТЕСЛИ(A3:C3;"<7")$

Эталон ответ: 2

5. Заполните пропуск

Рисунок, который состоит из подобных между собой элементов называется _____

Эталон ответ: фрактал

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Заполните пропуск

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER называется _____

Эталон ответ: абзац

2. Заполните пропуск

Как называется область документа, в которую вставляется номер страницы ? _____

Эталон ответ: колонтитул

3. Заполните пропуск

Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации называется _____

Эталон ответ: Информационная технология

4. Заполните пропуск

Компьютерная _____ это комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач

Эталон ответ: сеть

5. Заполните пропуск

Чтобы в текстовом редакторе разбить одну строку на две, необходимо установить курсор в конце предполагаемой первой строки и нажать клавишу

Эталон ответ: Enter

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Заполните пропуск

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER называется _____

Эталон ответ: абзац

2. Заполните пропуск

Как называется область документа, в которую вставляется номер страницы ? _____

Эталон ответ: колонтитул

3. Заполните пропуск

Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации называется _____

Эталон ответ: Информационная технология

4. Заполните пропуск

Компьютерная _____ это комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач

Эталон ответ: сеть

5. Заполните пропуск

Чтобы в текстовом редакторе разбить одну строку на две, необходимо установить курсор в конце предполагаемой первой строки и нажать клавишу

Эталон ответ: Enter

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.

1. Заполните пропуск

_____ сеть - это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

Эталон ответ: Глобальная

2. Заполните пропуск

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Указать значение, которое примет ячейка D1 в результате вычислений _____

	A	B	C	D
1	21	7	=A1/B1	=СУММ(A1:C1)
2				

Эталон ответ: 31

3. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 16%. Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,16

4. Заполните пропуск

Минимальный элемент растрового изображения называется _____

Эталон ответ: пиксель

5. Заполните пропуск

Правила организации передачи данных в сети называются _____

Эталон ответ: протокол

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1. Заполните пропуск

При сканировании будет получено _____ изображение

Эталон ответ: растровое

2. Заполните пропуск

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Указать значение, которое примет ячейка D1 в результате вычислений _____

	A	B	C	D
1	12	4	=A1+B1	=СРЗНАЧ(A1;C1)
2				

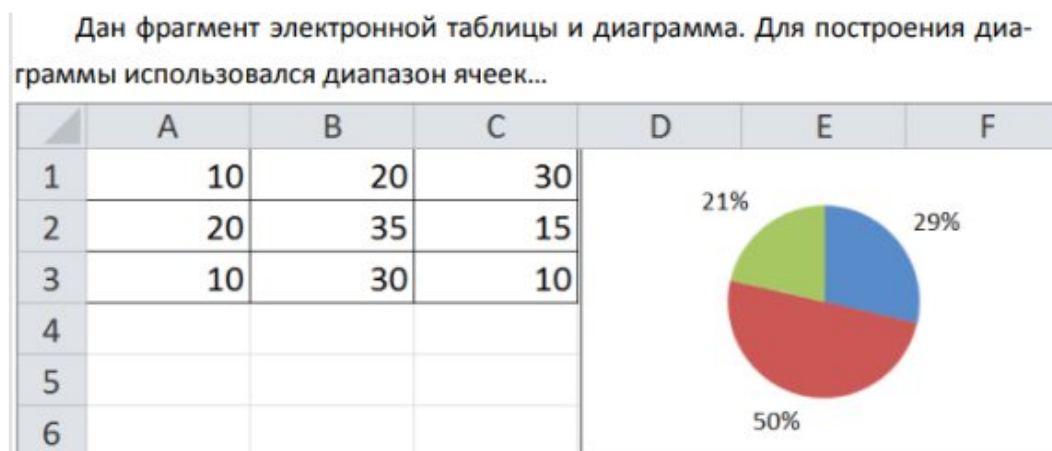
Эталон ответ: 14

3. Заполните пропуск

Процесс изменения внешнего вида текста, не затрагивающее его содержания, называется _____

Эталон ответ: форматирование

4. Заполните пропуск



Эталон ответ: A2:C2

5. Заполните пропуск

_____ – это комплекс программ, предназначенных для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ

Эталон ответ: Операционная система

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Заполните пропуск

Группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек называют _____

Эталон ответ: диапазон

2. Заполните пропуск

В ячейке отображается значение 6,8% .Какое значение будет в ячейке после применения к ячейке формата Числовой? _____

Эталон ответ: 0,068

3. Заполните пропуск

Формула $=\$F\$1+\$D\$5$ электронной таблицы содержит _____ ссылки на ячейки

Эталон ответ: абсолютные

4. Заполните пропуск

При сканировании будет получено. _____ изображение

Эталон ответ: растровое

5. Заполните пропуск

Указать как называется специальная программа для просмотра веб-страниц _____

Эталон ответ: браузер

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

1. Заполните пропуск

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER называется _____

Эталон ответ: абзац

2. Заполните пропуск

Как называется область документа, в которую вставляется номер страницы ? _____

Эталон ответ: колонтитул

3. Заполните пропуск

Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации называется _____

Эталон ответ: Информационная технология

4. Заполните пропуск

Компьютерная _____ это комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач

Эталон ответ: сеть

5. Заполните пропуск

Чтобы в текстовом редакторе разбить одну строку на две, необходимо установить курсор в конце предполагаемой первой строки и нажать клавишу

Эталон ответ: Enter

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. **Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно. Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(А3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно. Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Word позволяет запретить редактирование отдельных фрагментов в одном документе

1. **верно.** В Word есть функция "Ограничить редактирование" (Restrict Editing), которая позволяет выделить часть документа и разрешить редактирование только этой области, заблокировав остальной текст, или наоборот, заблокировать конкретные фрагменты.

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Что в текстовый документ можно вставлять гиперссылку

1. **верно.** Современные текстовые процессоры (Word, Google Docs и др.) поддерживают вставку гиперссылок на веб-страницы, другие места в документе или внешние файлы.

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Что современные версии Word допускают совместную работу нескольких пользователей с одним документом

1. **верно.** Функция совместного редактирования (Co-authoring) в Microsoft Word позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним документом, хранящимся в облаке (OneDrive или SharePoint).

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Векторное изображение формируется из контуров.

1. **верно**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

При уменьшении растрового изображения теряются мелкие детали

1. **верно**

2. не верно

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Ступенчатый эффект на рисунке получается если увеличить растровое изображение

1. **верно.** Растровое изображение состоит из пикселей. При увеличении становятся видны границы этих пикселей, что и создает "ступенчатый" эффект (лестницу, зубчатые края).

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Увеличение векторного изображения не влияет на занимаемую им память.

1. **Верно.** Векторное изображение описывается математическими формулами (координаты точек, кривые). При масштабировании пересчитываются эти формулы, но сами описания не меняются, поэтому объем файла остается прежним.

2. не верно

3. Верно ли утверждения.

Режим "поиск решения" позволяет найти оптимальное решение задачи. Можно установить запрет на редактирование значений в определенных ячейках листа Excel.

1. **верно**
2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Шаблон текстового документа - служебный файл, содержащий информацию о структуре и оформлении документа

1. **верно. Это точное определение шаблона (например, файлы с расширением .dotx в Word). Он хранит стили, параметры страницы, стандартные элементы для создания новых однотипных документов.**

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Word позволяет показывать все вставки и удаления, а также изменения в форматировании документа.

1. **верно**
2. не верно

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Верно ли утверждение.

Макрос- это записанная пользователем последовательность команд на Visual Basic for Applications, которую он может выполнить как одну команду

1. **верно. Это точное и классическое определение макроса. Пользователь записывает действия, которые сохраняются в виде кода VBA, и затем может выполнять их все вместе одним нажатием (например, кнопкой или сочетанием клавиш).**

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Гипертекст - текст, содержащий гиперссылки.

1. **Верно. Это основное современное понимание термина. Гипертекст — это текст, организованный таким образом, что он содержит ссылки (гиперссылки) на другие фрагменты текста или документы.**

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Основное назначение архиваторов уменьшение размера файла.

1. **Верно. Хотя архиваторы также объединяют множество файлов в один (что удобно для передачи), их основная и первоначальная функция — это сжатие данных для экономии места на диске.**

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Yahoo, Рунет, Rambler являются поисковыми системами.

1. **верно**
2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Процесс установки ПО на компьютер называется инсталляция.

1. **верно**
2. не верно

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

В Word изменение ориентации листа, изменение полей листа относится к форматированию страницы.

1. **Верно. Эти параметры (поля, ориентация, размер бумаги) находятся в меню "Макет" (или "Разметка страницы") и являются классическими элементами форматирования страницы документа.**

2. не верно

2. **Верно ли утверждение.**

В Excel запись в ячейке #ЗНАЧ означает ошибка в записи формулы.

1. **Верно. Ошибка #ЗНАЧ! (#VALUE!) возникает, когда в формуле используется неверный тип аргумента (например, попытка выполнить математическую операцию с текстом).**

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Верно ли указана запись даты в Excel 12.11.

1. **верно**

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Правило ввода текста - между словами ставится только один пробел.

1. **Верно. Это одно из основных правил компьютерного набора текста для обеспечения его аккуратного и единообразного внешнего вида. Несколько пробелов подряд считаются ошибкой.**

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

Документ содержащий пять страниц можно пронумеровать страницы числами 5 6 7 8 9.

1. **верно**

2. не верно

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Верно ли утверждение.**

Следующие операционные системы Solaris, Linux, Android являются UNIX-подобными.

1. **Верно. Все перечисленные ОС считаются UNIX-подобными. Solaris — это прямая потомок UNIX, Linux создавалась как клон UNIX с нуля, а Android основана на ядре Linux.**

2. не верно

2. **Верно ли утверждение.**

Wi-Fi позволяет нескольким устройствам иметь доступ к сети.

1. **Верно. Это основная функция технологии Wi-Fi. Точка доступа (роутер) обеспечивает одновременное беспроводное подключение к локальной сети и интернету для множества устройств (ноутбуков, телефонов и т.д.).**

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Для того, чтобы автоматически создать оглавление в Word, необходимо предварительно применить к соответствующим абзацам стиль Заголовков.

1. **Верно. Это правильный и основной способ. Механизм автоматического оглавления в Word "собирает" пункты из абзацев, к которым применены стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" и т.д.**

2. не верно

4.Верно ли утверждение.

Недостаток векторной графики невозможность создать реалистическое изображение.

1. верно
2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Назначение абсолютного адреса запрет на изменение адреса ячейки при копировании.

1. верно
2. не верно

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.Верно ли утверждение.

Изменение отступа первой строки, назначение межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине, изменение отступа строки слева.

1. Верно. Все перечисленные действия (отступ первой строки, межстрочный интервал, выравнивание по ширине, левый отступ) являются параметрами форматирования абзаца в текстовых редакторах.

2. не верно

2.Верно ли утверждение.

В MS Word можно выполнить масштабирование графических изображений, автоматическую расстановку переносов, ввод математических формул.

1. Верно. Утверждение абсолютно верно. MS Word предоставляет все эти функции: изменение размера изображений, инструмент "Расстановка переносов" и редактор формул (вкладка "Вставка" -> "Уравнение").

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Недостаток растровой графики потеря качества изображения при масштабировании.

1. Верно. Это ключевой недостаток растровых изображений, состоящих из пикселей. При увеличении пиксели становятся заметны, что приводит к потере четкости и появлению "лестничного" эффекта.

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Данная формула =2*D5 содержит только относительный адрес.

1. верно
2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Причину(ы), когда нельзя ввести значение в ячейку (Excel) лист защищен от изменения, и выделенная ячейка входит в область защиты.

1. верно
2. не верно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. **Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.**

2. не верно

2. **Верно ли утверждение.**

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно. Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.**

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(А3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно. Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.**

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. **Верно ли утверждение.**

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1) **Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.**

2) не верно

2. **Верно ли утверждение.**

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса в ПК

1. **верно**

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно.** Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(A3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно.** Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.

1. **Верно ли утверждение.**

Следующие операционные системы Solaris, Linux, Android являются UNIX-подобными.

1. **Верно.** Все перечисленные ОС считаются UNIX-подобными. Solaris — это прямая потомок UNIX, Linux создавалась как клон UNIX с нуля, а Android основана на ядре Linux.

2. не верно

2. **Верно ли утверждение.**

Wi-Fi позволяет нескольким устройствам иметь доступ к сети.

1. **Верно.** Это основная функция технологии Wi-Fi. Точка доступа (роутер) обеспечивает одновременное беспроводное подключение к локальной сети и интернету для множества устройств (ноутбуков, телефонов и т.д.).

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Для того, чтобы автоматически создать оглавление в Word, необходимо предварительно применить к соответствующим абзацам стиль Заголовок.

1. **Верно.** Это правильный и основной способ. Механизм автоматического оглавления в Word "собирает" пункты из абзацев, к которым применены стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" и т.д.

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Недостаток векторной графики невозможность создать реалистическое изображение.

1. **верно**

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

Назначение абсолютного адреса запрет на изменение адреса ячейки при копировании.

1. **верно**

2. не верно

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

1.Верно ли утверждение.

Изменение отступа первой строки, назначение межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине, изменение отступа строки слева.

1. Верно. Все перечисленные действия (отступ первой строки, межстрочный интервал, выравнивание по ширине, левый отступ) являются параметрами форматирования абзаца в текстовых редакторах.

2. не верно

2.Верно ли утверждение.

В MS Word можно выполнить масштабирование графических изображений, автоматическую расстановку переносов, ввод математических формул.

1. Верно. Утверждение абсолютно верно. MS Word предоставляет все эти функции: изменение размера изображений, инструмент "Расстановка переносов" и редактор формул (вкладка "Вставка" -> "Уравнение").

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Недостаток растровой графики потеря качества изображения при масштабировании.

1. Верно. Это ключевой недостаток растровых изображений, состоящих из пикселей. При увеличении пиксели становятся заметны, что приводит к потере четкости и появлению "лестничного" эффекта.

2. не верно

4. Верно ли утверждение.

Данная формула =2*D5 содержит только относительный адрес.

1. верно

2. не верно

5. Верно ли утверждение.

Причину(ы), когда нельзя ввести значение в ячейку (Excel) лист защищен от изменения, и выделенная ячейка входит в область защиты.

1. верно

2. не верно

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

1. Верно ли утверждение.

Назначение режима фильтрации в Excel - выборка данных по условию

1. Верно. Хотя некоторые вирусы могут бесконтрольно создавать файлы, это не единственная и не главная причина. Увеличение файлов может быть следствием нормальной работы пользователя (скачивание, создание документов) или работы программ (установка приложений, кэширование браузера). Это лишь возможный, но не обязательный признак.

2. не верно

2. Верно ли утверждение.

Значительное увеличение количества файлов на диске – это признак появления вируса в ПК

1. верно

2. не верно

3. Верно ли утверждение.

Режим пакетной обработки - ОС последовательно выполняет собранные в пакет задания, пользователь не имеет контакта с ЭВМ

1. **верно.** Это точное определение режима пакетной обработки (batch processing). Задания (jobs) формируются в пакет (например, скрипты, расчеты), который система выполняет автоматически без взаимодействия с пользователем.

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Верна ли записана формула в Excel =ЕСЛИ(A3="5";"верно";"ошибка")

1. **верно.** Синтаксис формулы абсолютно корректен для русской версии Excel: функция ЕСЛИ, правильный разделитель аргументов ;, условие проверяет текстовое значение "5", и возвращает соответствующие текстовые результаты.

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

Назначение издательской системы подготовка документа к публикации.

1. **верно**

2. не верно

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

1. **Верно ли утверждение.**

Word позволяет запретить редактирование отдельных фрагментов в одном документе

1. **верно.** В Word есть функция "Ограничить редактирование" (Restrict Editing), которая позволяет выделить часть документа и разрешить редактирование только этой области, заблокировав остальной текст, или наоборот, заблокировать конкретные фрагменты.

2. не верно

2. **Верно ли утверждение.**

Что в текстовый документ можно вставлять гиперссылку

1. **верно.** Современные текстовые процессоры (Word, Google Docs и др.) поддерживают вставку гиперссылок на веб-страницы, другие места в документе или внешние файлы.

2. не верно

3. **Верно ли утверждение.**

Что современные версии Word допускают совместную работу нескольких пользователей с одним документом

1. **верно.** Функция совместного редактирования (Co-authoring) в Microsoft Word позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним документом, хранящимся в облаке (OneDrive или SharePoint).

2. не верно

4. **Верно ли утверждение.**

Векторное изображение формируется из контуров.

1. **верно**

2. не верно

5. **Верно ли утверждение.**

При уменьшении растрового изображения теряются мелкие детали

1. **верно**

2. не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Информация	А. Совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации.
2. Данные	Б. Сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, передачи и преобразования.
3. Информационные технологии	В. Программа, предназначенная для создания и редактирования текстовых документов.
4. Информационный процесс	Г. Представление информации в формализованном виде, пригодном для обработки компьютером.
	Д. Действия, выполняемые с информацией (сбор, обработка, хранение, передача).

Эталон ответа

- 1 - Б
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 - Д

Задание 2. Установите соответствие между типом офисной программы и ее основным назначением.

Тип программы	Основное назначение
1. Текстовый процессор	А. Создание и проведение вычислений в таблицах, построение диаграмм.
2. Табличный процессор	Б. Создание и управление базами данных для хранения и сортировки информации.
3. Программа для создания презентаций	В. Создание и редактирование текстовых документов.
4. Система управления базами данных (СУБД)	Г. Создание графических изображений.

Тип программы	Основное назначение
	Д. Создание слайд-шоу для визуального представления информации.

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Д
- 4 - Б

Задание 3. Установите соответствие между типами программного обеспечения и их описаниями.

Тип программного обеспечения	Описание
1. Прикладное ПО	А) Обеспечивает работу аппаратной части и базовые функции компьютера
2. Системное ПО	В) Используется для создания и изменения текстовых документов
3. Инструментальное ПО	С) Решает конкретные практические задачи пользователя
4. Текстовый редактор	Д) Предназначено для разработки других программ

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – А
- 3 – D
- 4 - В

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите соответствие между этапом работы с информацией и офисной программой, которая для этого наилучше подходит.

Этап работы с информацией	Офисная программа
1. Написание отчета по практической работе	А. Табличный процессор (например, Excel)
2. Обработка числовых данных, расчет формул	Б. Программа для создания презентаций (например, PowerPoint)
3. Структурированное хранение большого объема данных (например, клиентов)	В. Текстовый процессор (например, Word)

Этап работы с информацией	Офисная программа
4. Визуальное представление результатов для аудитории	Г. Система управления базами данных (СУБД, например, Access)

Эталон ответа

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Г
- 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между расширением файла и типом офисного документа.

Расширение файла	Тип документа / Программа
1. .docx / .doc	А. Файл презентации
2. .xlsx / .xls	Б. Текстовый документ
3. .pptx / .ppt	В. Файл базы данных
4. .accdb / .mdb	Г. Электронная таблица

Эталон ответа

- 1 - Б
- 2 - Г
- 3 - А
- 4 - В

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Установите соответствие между системой счисления и примером числа в ней:

Система счисления	Пример числа
1) Двоичная	А) 1A7F
2) Восьмеричная	Б) 101101
3) Десятичная	В) 753
4) Шестнадцатеричная	Г) 128

Эталон ответа

- 1 — Б
- 2 — В
- 3 — Г
- 4 — А

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Локальная сеть (LAN)	А) Глобальная сеть, объединяющая компьютеры по всему миру.
2) Интернет	Б) Устройство, объединяющее компьютеры в локальной сети.
3) Маршрутизатор (Роутер)	В) Сеть, ограниченная небольшим пространством (дом, офис, школа).
4) Модем	Г) Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые и обратно.

Эталон ответа

- 1 — В
2 — А
3 — Б
4 — Г

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

Задание 1. Установите соответствие между типом графики и её ключевой характеристикой:

Тип графики	Характеристика
1) Растровая	А) Изображение состоит из математических описаний объектов (линий, кривых).
2) Векторная	Б) Изображение состоит из пикселей; при увеличении теряет качество.
3) Фрактальная	В) Звуковая информация, представленная в цифровой форме.
4) Цифровой звук	Г) Изображение строится на основе математических формул и обладает самоподобием.

Эталон ответа

- 1 — Б
2 — А
3 — Г
4 — В

Задание 2. Установите соответствие между базовой алгоритмической конструкцией и её блок-схемой:

(Представьте, что рядом с каждым пунктом 1-4 нарисована простая схема)

Конструкция	Описание блок-схемы

Конструкция	Описание блок-схемы
1) Линейная	А) Развилка на две или более ветви в зависимости от условия.
2) Ветвление	Б) Последовательное выполнение команд друг за другом.
3) Цикл с предусловием	В) Команды повторяются, пока условие истинно; проверка условия ДЕЛАЕТСЯ ДО выполнения тела цикла.
4) Цикл с постусловием	Г) Команды выполняются, а затем проверяется условие; цикл всегда выполняется ХОТЯ БЫ ОДИН РАЗ.

Эталон ответа

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий оператора ЭВМ для подготовки рабочего места и начала работы.

Перечень действий:

- А) Убедиться в отсутствии повреждений на кабелях питания и периферийных устройств.
- Б) Включить компьютерную технику в правильной последовательности (сетевой фильтр, периферия, системный блок).
- В) Провести визуальный осмотр рабочего места и оборудования.
- Г) Запустить операционную систему и дождаться ее полной загрузки.
- Д) Подготовить к работе необходимое программное обеспечение.

Эталон ответа

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. Г
- 5. Д

Задание 2. Установите правильную логическую последовательность действий при создании и сохранении нового документа в текстовом редакторе (например, Microsoft Word).

Действия:

- А. Форматирование текста (выбор шрифта, размера, выравнивания).
- Б. Запуск текстового редактора.
- В. Сохранение файла с указанием имени и места на диске.
- Г. Ввод текста с клавиатуры.

Эталон ответа

- 1. Б
- 2. Г

3. А
4. В

Задание 3. Расположите этапы установки программы на компьютер в правильной последовательности:

- А. Запуск файла setup.exe или install.exe
- В. Завершение установки и запуск программы
- С. Скачивание дистрибутива программы из интернета
- Д. Выбор папки для установки и параметров

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов информационного процесса «Подготовка школьного доклада».

Действия:

- А. **Обработка:** Написание связного текста на основе собранных фактов в текстовом редакторе.
- Б. **Хранение:** Сохранение готового файла с докладом на жестком диске.
- В. **Передача:** Отправка файла учителю по электронной почте.
- Г. **Сбор:** Поиск и отбор необходимой информации в библиотеке и интернете.

Эталон ответа

1. Г (Сбор)
2. А (Обработка)
3. Б (Хранение)
4. В (Передача)

Задание 2. Установите правильную последовательность основных шагов при создании простой презентации.

Действия:

- А. Добавление на слайды графики (изображений, диаграмм).
- Б. Запуск программы для создания презентаций и выбор дизайна темы.
- В. Показ слайдов (репетиция или выступление).
- Г. Создание новых слайдов и ввод в них текстовой информации.

Эталон ответа

1. Б
2. Г
3. А
4. В

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке

- В) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

Задание 2. Расположите этапы перевода числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную в правильной последовательности:

- А) Записать остатки от деления в обратном порядке
- В) Разделить число на 2
- С) Получить частное и остаток
- Д) Продолжать делить частное на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0

Эталон ответа

В, С, Д, А

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

Задание 1. Расположите этапы компьютерного моделирования в правильной последовательности:

- А) Анализ результатов моделирования
- В) Проведение компьютерного эксперимента
- С) Постановка задачи и определение целей моделирования
- Д) Разработка компьютерной модели

Эталон ответа

С, Д, В, А

Задание 2. Расположите действия в правильной последовательности для вставки нумерованного списка в документ текстового редактора:

- А) Найти и нажать на кнопку «Нумерованный список» на панели инструментов
- В) Поместить курсор в то место документа, где должен начинаться список
- С) Напечатать первый пункт списка и нажать «Enter»
- Д) Выделить фрагмент текста, который нужно преобразовать в список

Эталон ответа

Д, А, В, С или В, А, С

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения.

Задание 1. Ситуация. Студенческая группа получила задание: подготовить совместный отчет о проделанной работе. Отчет должен содержать титульный лист, структурированный текст с описанием этапов работы, таблицу с расчетом затрат и несколько графиков, показывающих результаты. Готовый документ нужно отправить преподавателю по электронной почте.

Опишите, какие информационные процессы (не менее трех) будут задействованы в этой работе и в чем они будут заключаться.

Эталон ответа

Информационные процессы:

Сбор информации: Участники группы собирают исходные данные: записи о проделанной работе, цифры по затратам, результаты экспериментов.

Обработка информации: Полученные данные структурируются, анализируются. Текстовая информация редактируется, числовые данные сводятся в таблицы и преобразуются в графики для наглядности.

Хранение информации: Готовые фрагменты отчета (текст, таблицы, графики) сохраняются в файлах на компьютерах студентов или в облачном хранилище для совместного доступа.

Передача информации: Готовый итоговый файл отчета передается преподавателю по электронной почте.

Задание 2. Петя работает над важным документом в текстовом редактор. Внезапно появляется окно с сообщением: "Для обеспечения безопасности и стабильности работы необходимо установить обновление системы. Компьютер будет перезагружен через 15 минут". Петя не успевает сохранить все изменения до дедлайна.

Вопрос: Какие два основных действия должен предпринять Петя в этой ситуации, чтобы не потерять данные и продолжить работу?

Эталон ответа

Немедленно сохранить текущую версию документа. Это самое важное действие, которое защитит всю проделанную работу.

Выбрать в окне обновления опцию "Отложить" (например, на 1-2 часа или до перезапуска вручную). Это даст ему время спокойно завершить работу и сохранить все файлы, после чего он сможет разрешить установку обновления.

Задание 3. Маша получила по электронной почте от коллеги файл с отчетом с расширением .odt. Когда она пытается открыть его двойным щелчком мыши, на экране появляется сообщение "Не удастся открыть файл. Выберите программу для открытия этого файла".

Вопрос: В чем наиболее вероятная причина проблемы?

Эталон ответа

На компьютере Маши не установлена программа, которая "знает" формат файла .odt (это формат текстовых документов пакета LibreOffice / OpenOffice) и ассоциирована с ним для автоматического открытия.

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

Задание 1. Ситуация: Ученик готовит выступление на уроке истории по теме «Древний Рим». Ему нужно сделать презентацию, которая будет наглядно сопровождать его речь. У него есть текст доклада, несколько найденных в интернете картинок с достопримечательностями и карта Римской империи.

Задание: Какой вид информации (по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая) будет основным в его презентации? Приведите примеры из условия.

Эталон ответа

Виды информации в презентации:

Текстовая информация: Текст доклада, который будет размещен на слайдах в виде тезисов, заголовков и списков.

Графическая информация: Картинки с достопримечательностями и карта Римской империи.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

Задание 1. Ситуация. Ваш друг Петя переехал в новую квартиру и настроил дома беспроводную Wi-Fi сеть. Чтобы было проще запомнить, он установил пароль от Wi-Fi простой числовой последовательностью: 10102001 (это дата рождения его младшей сестры). Через неделю он заметил, что скорость интернета по вечерам сильно падает, а на роутере мигают незнакомые MAC-адреса.

Объясните, почему пароль, который установил Петя, является ненадежным, даже though он является числовым и имеет 8 символов.

Эталон ответа

Пароль ненадежен, потому что он основан на публичной и легко угадываемой информации (дата рождения родственника), которую можно найти, например, в социальных сетях. Такой пароль уязвим для подбора по словарю или методу социальной инженерии.

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

Задание 1. Катя ведет таблицу своих ежемесячных расходов в электронных таблицах (Google Sheets или Excel). В таблице три столбца:

А – Наименование расхода (например, "Продукты", "Транспорт")

В – Сумма расхода в рублях

С – Категория расхода ("Еда", "Транспорт", "Развлечения")

За месяц у нее накопилось уже 50 строк с данными. Теперь ей нужно проанализировать траты.

Какой функцией Катя может быстро посчитать общую сумму всех своих расходов за месяц?

Эталон ответа

Для подсчета общей суммы всех расходов нужно использовать функцию СУММ (в Excel) / SUM (в Google Sheets). Формула будет выглядеть так: =СУММ(B2:B51).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Компьютерные телекоммуникации
2. Использование Word на мобильных устройствах
3. Общий доступ и совместная работа с текстовыми документами
4. Новые возможности MS Office
5. Фрактальная графика

6. Современная структура сети

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета

1. Правовое регулирование в сфере информационных технологий.
2. Порядок проведения диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники.
3. Порядок работы в текстовом редакторе.
4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе.
5. Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ
6. Архитектура ЭВМ, структура и основные принципы работы ЭВМ.
7. Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка.
8. Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера
9. Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети).
10. Установка прикладных программ.
11. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете.
12. Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники.
13. Сканирование текстовых документов и их распознавание.
14. Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов.
15. Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре.
16. Работа с таблицами в текстовом процессоре.
17. Работа с диаграммами в текстовом процессоре.
18. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре.
19. Печать документов в текстовом процессоре.
20. Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц.
21. Вычисление с помощью формул в электронной таблице.
22. Работа со встроенными функциями в электронной таблице.
23. Работа со списками в электронной таблице.
24. Создание форм для ввода данных в таблицы.
25. Создание и работа с диаграммами и графиками.
26. Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей.
27. Построение презентации различными способами.
28. Обработка объектов слайдов презентации. Настройка анимации объектов. Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа.
29. Ввод данных в таблицы базы данных.
30. Создание простых запросов без параметров и с параметрами.
31. Рисование объектов средствами графического редактора. Работа с заливками и контурами в программе векторной графики.
32. Работа с текстом в программе векторной графики. Работа с эффектами в программе векторной графики.
33. Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики.
34. Работа с цветом с использованием программ растровой графики.
35. Работа со слоями с использованием программ растровой графики.
36. Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики.
37. Создание и обмен письмами электронной почты.

38. Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов.
39. Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.
40. Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. Применение парольной защиты.
41. Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы.
42. Выполнение архивирования данных.
43. Выполнение резервного копирования и восстановления данных.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим задания для теоретического и практического этапа.

1-ый этап. Теоретический.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Руководящие материалы, определяющие последовательность и содержание выполняемых операций технологического процесса;
2. Основы законодательства;
3. Правила технической эксплуатации ЭВМ, методы контроля работы машин
4. Правила охраны труда, электро- и пожарной безопасности пользования средствами пожаротушения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Основы профессиональной этики;
7. Требования по технике безопасности при работе с ПК;
8. Устройство персонального компьютера (ПК);
9. Правила технической эксплуатации ПК;
10. Характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев;
11. Основные функции и сообщения операционной системы;
12. Методы проведения расчетов и вычислительных работ,
13. Виды и основные характеристики носителей данных;
14. Методы контроля технических носителей информации;
15. Разновидности системного обеспечения ПК;
16. Разновидности программного обеспечения ПК;
17. Принципы работы со специализированными пакетами программ;
18. Наиболее распространенное программное обеспечение ПК;
19. Правила работы и программное обеспечение для работы в сети;
20. Принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей (в том числе Internet)

2-ой этап. Практический.

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Перечень практических квалификационных заданий:

1. подготовка рабочего места оператора ЭВ и ВМ: подключение к системному блоку устройств ввода и вывода, загрузка компьютера, копирование с внешнего носителя информации, необходимой для продолжения выполнения задания;
2. сканирование, распознавание и редактирование текстового документа;

3. обработка табличных данных;
4. подготовка текстового документа на основе данных, обработанных в табличном процессоре;
5. редактирование информации в базе данных;
6. обработка графической информации;
7. поиск информации в Интернет;
8. сравнение технических характеристик нескольких моделей персональных компьютеров;
9. редактирование и настройка компьютерной презентации;
10. работа с аудио и видеoinформацией.

Критерии оценки результатов квалификационного экзамена

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 1., изложенным в программе квалификационного экзамена.

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения практического квалификационного задания, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает практическое квалификационное задание, согласно критериям оценки (п. 2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

1. Критерии оценки знаний и компетенций студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, правильное и точное выполнение заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Демонстрирует высокий уровень культуры исполнения заданий. Умеет изложить учебный материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
4 (хорошо)	Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Подтверждает ответ конкретными примерами. Демонстрирует достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
3 (удовлетворительно)	Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные

	существенные ошибки. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. Демонстрирует допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2 (неудовлетворительно)	Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе. Не может подтвердить ответ конкретными примерами. Демонстрирует низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2. Критерии оценки знаний и компетенций студентов практического этапа
квалификационного экзамена**

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых обучающимся.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и

	самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил практическое квалификационное задание не самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

по ПМ. _____

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс _____ группа _____

Наименование организации (предприятия) _____

За время прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ. _____
_____ в объеме _____ час. (____ нед.) студент должен
выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными
компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: _____ / _____ /

Ф.И.О. подпись

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а
также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

учебной практики по ПМ._____
(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ учебную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)
по профессиональному _____ модулю
ПМ._____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики приобрел(а) практический опыт:
(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа _____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

¹ Или указать иное.

от организации

должность, Ф.И.О.

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) [по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (____ нед.) с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. в организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики

от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Подмосковный политехнический колледж»
(Подмосковный политех)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ « _____ »

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г. 🇷🇺