

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:38:55
Уникальный программный ключ:
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Д.В. Бородин

“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.03 «Управление персоналом структурного подразделения» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.		
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.		
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.

Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией

программы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. При заполнении характеристики руководителю практики от образовательной организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики (осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	30	• Ведение дневника практики, заполнение журнала опробования. • Составление геолого-технического наряда по скважине • Полевая документация скважин и горных выработок. • Проведение гидрогеологических замеров и наблюдений. • Проведение рекогносцировочных маршрутов. • Описание обнажений горных пород. • Отбор проб, способы и методы отбора, отбора, обработки и анализа проб и методы опробования; • методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов;

			• Определение и описание образцов горных пород, составление каталога образцов, Сбор материала для отчёта по производственной практике.
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		36	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

по ПМ. _____.

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс _____ группа _____

Наименование организации (предприятия)

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. _____ в объеме час. (нед.) студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными компетенциями:

[illegible]

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

_____/ _____

должность, Ф.И.О. подпись

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации

от организации _____ / _____
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен.

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации:

_____/

должность, Ф.И.О. подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики по ПМ. _____

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

_____,
(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на ____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ производственную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

по профессиональному модулю ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт:**

(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: производственная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля) в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

**21.02.13 ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЪЕМКА, ПОИСКИ И РАЗВЕДКА
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Карадава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Техник-геолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-геолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК 1.1	Проводить геологические маршруты.
ПК 1.2	Проводить геологосъемочные работы.
ПК 1.3	Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.
ПК 1.4	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.
ПК 2.1	Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.
ПК 2.2	Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.
ПК 2.3	Оформлять результаты предварительных исследований.
ПК 2.4	Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала на участке.
ПК 3.2.	Проверять качество выполняемых работ.
ПК 3.3	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.
ПК 3.4	Обеспечивать безопасное проведение работ.
ПК 4.1	Подготавливать материалы, инструменты и оборудование для отбора проб.
ПК 4.2	Отбирать различные виды проб горных пород и полезного ископаемого в разных условиях (канавах, керны скважин, горных выработках и др.).
ПК 4.3	Подготавливать пробы для дальнейших исследований.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

2.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к оценке качества освоения образовательных программ СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Технолог-геолог), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 494 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32960).

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Технолог-геолог), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, готовности выпускника к профессиональной деятельности и сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Технолог-геолог).

Программа государственной итоговой аттестации, утвержденная федеральным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Подмосковный политехнический колледж» (далее-Колледж), доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются Колледжем в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание государственной итоговой аттестации утверждается и.о. директором Колледжа и доводится до сведения студентов, членов ГЭК, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (квалификация Технолог-геолог) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) должна иметь обязательные составные части, располагаемые в последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 8).
2. Задание на выполнение дипломного проекта (работы) (не нумеруется) (Приложение 12).
3. Аннотации (на русском и английском языках) (Приложение 9), (Приложение 10).
4. Оглавление (Приложение 14).
5. Введение.
6. Основная часть (главы и параграфы).

7. Заключение.
 8. Список использованных источников (Приложение 13).
 9. Приложения.
 10. Последний лист дипломного проекта (работы) (Приложение 20).
 11. Отзыв руководителя (не нумеруется) (Приложение 11).
 12. Рецензия (внешняя) на дипломный проект (работу) (не нумеруется) (Приложение 15).
 13. Нормоконтроль дипломного проекта (работы) (не нумеруется) (Приложение 17).
 14. Отчет о результатах проверки дипломной работы в системе «Антиплагиат» (Приложение 18).
 15. Бланк заказа от предприятия (Приложение 19).
 16. Заявление (Приложение 7).
 17. Согласие на предоставление права использования произведения (Приложение 21).
- Объем дипломного проекта (работы), не считая приложений и списка использованных источников должен составлять, как правило: 60 - 75 страниц.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Оглавление дипломного проекта (работы) должно соответствовать названию темы.

Аннотации (на русском и английском языках) (не более 2 страниц).

Во *введении (2 – 3 страницы)* в обязательном порядке раскрывается актуальность исследования выбранной темы, раскрываются цель и задачи исследования, дается структура работы, обозначается предмет и объект исследования и приводится практическая значимость работы (рекомендаций, предложений).

Как правило, работа состоит из трех глав, в каждой главе – по три параграфа.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена обзору теоретических и методических основ изучаемой в работе проблемы (20 - 24 страниц).

Во второй главе дается характеристика организации или исследуемой в работе проблеме, приводится структура управления организацией, анализируются основные показатели деятельности организации, раскрывается и анализируется изучаемая проблема в учреждении, организации (20 - 25 страниц). Вторая глава может представлять собой практическую разработку (проект, программу и т.д.).

Третья глава посвящена разработке рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы; содержит расчетно-аналитическую часть, характеристику результатов исследования, оценку и их интерпретацию (16 - 20 страниц). Третья глава может представлять собой оценку эффективности практической разработки (проекта, программы и т.д.).

Заключение (2 - 3 страницы). Приводятся основные положения работы, выводы по главам и разделам, кратко описываются рекомендации (предложения), сформулированные в работе и их эффективность.

Список использованных источников (не менее 25 наименований за последние 5 лет) оформляется в соответствии с Приложением.

В Приложении размещаются материалы, не вошедшие в основной текст работы: балансы, пояснительные расчеты, таблицы, графики и т.п. (количество страниц не нормировано).

2.3. Порядок Общие критерии оценки дипломного проекта (работы)

При оценке дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу:
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- наличие презентации в виде слайдов или наглядного пособия;
- умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения;
- научная и профессиональная подготовка студента;
- качество выполнения дипломного проекта (работы);
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Оценка *«отлично»* выставляется за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят: глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме; умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; прочное усвоение методики анализа; навыки логического мышления в профессиональных вопросах; четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов, умение предложить свое решение по конкретной проблеме, отстаивать свою точку зрения, опираясь на четкие факты, умение представить презентацию, рассказать и объяснить ее, а также найти ответ на любой дополнительный вопрос по теме дипломного проекта (работы).

Оценка *«хорошо»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят: достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме; усвоение основных элементов методики анализа; умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; навыки логического мышления в профессиональных вопросах; правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при подготовке и защите работы, в которую входят: знание принципиальных положений по вопросам выбранной темы; умение собрать и обобщить необходимую информацию; правильное изложение вопросов выбранной темы, отсутствие презентации или наглядного пособия.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в дипломном проекте (работе) и в ходе ее защиты не показаны знания, умения и навыки, хотя бы по одному из вышеперечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки, а также имеется отрицательная рецензия на дипломный проект (работу).

2.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы) устанавливаются календарным учебным графиком текущего учебного года, составленным на основе учебного плана специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

К защите допускаются только те дипломные проекты (работы), которые соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям. Полностью оформленный дипломный проект (работу) студент направляет для проверки на соответствие требованиям нормоконтроля лично. После прохождения и устранения замечаний по нормоконтролю студент передает дипломный проект (работу) руководителю, который пишет о ней отзыв, дает оценку дипломного проекта (работы). В конце отзыва делается заключение о соответствии работы предъявляемым к ней требованиям и о возможности представления работы к защите.

Затем работа направляется рецензенту. К рецензированию дипломных проектов (работ) привлекаются компетентные высококвалифицированные специалисты-практики предприятий, организаций.

В рецензии должны быть отражены: актуальность темы; заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на нее; оценка качества выполнения каждой главы; теоретическая и практическая значимость работы; обоснованность выводов и рекомендаций; достоинства и недостатки работы; замечания по оформлению работы и стилю изложения материала. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы.

Рецензия подписывается рецензентом, в ней указываются должность и место работы рецензента, дата подписи (число, месяц, год) и печать организации, в которой работает рецензент. Рецензию вместе с дипломным проектом (работой) рецензент передает студенту-выпускнику. После этого работа выпускника передается председателю цикловой методической комиссии для принятия решения о допуске к защите. Студент должен представить работу на допуск не позднее, чем за неделю до ее защиты.

Защита дипломного проекта (работы) ты проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество студента, тему его работы. Студент в течение 10-15 минут докладывает основное содержание и результаты дипломного проекта (работы). Далее секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на дипломный проект (работу). Студент отвечает на критические замечания рецензента. Члены ГЭК задают ему вопросы и выслушивают ответы на них.

На закрытом заседании Государственная экзаменационная комиссия оценивает дипломный проект (работу) по следующей шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение принимается большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение комиссии по каждой работе оформляется специальным протоколом. В нем записываются вопросы, заданные студенту, особое мнение (если оно имеется) председателя и членов Государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на защите, оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации. В этот же день председатель Государственной экзаменационной комиссии оглашает выставленные оценки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Лист ознакомления

С Программой ГИА по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и с приказом №_____ от _____ «Об утверждении тем дипломных проектов (работ) и назначении руководителей» ознакомлен(а)

№	Ф.И.О. студента	группа	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Лист ознакомления

С Приказом о допуске к защите дипломного проекта (работы) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и сооружений ознакомлен(а):

№	Ф.И.О. студента	группа	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Директору филиала колледжа

Фамилия, имя, отчество

обучающегося группы _____
специальности среднего профессионального
образования _____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу с целью обеспечения учета индивидуальных возможностей и состояния моего здоровья (подтверждающие медицинские документы представлены в колледж) создать специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации:

(ниже необходимо отметить требуемые пункты и(или) вписать дополнительные)

- ☐ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- ☐ оформление заданий для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывание ассистентом;
- ☐ выполнение письменных заданий на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовывание ассистенту;
- ☐ предоставление для выполнения заданий комплекта письменных принадлежностей и бумаги для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;
- ☐ обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- ☐ предоставление увеличивающего устройства для выполнения задания;
- ☐ оформление увеличенным шрифтом заданий для выполнения, а также инструкции о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- ☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- ☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- ☐ проведение государственного экзамена в письменной форме;
- ☐ выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовывание ассистенту;
- ☐ проведение государственного экзамена в устной форме;

иные специальные условия _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись

расшифровка

В апелляционную комиссию
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Подмосковный политехнический колледж» -
обучающегося группы _____
специальности среднего профессионального
образования _____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при

защите дипломного проекта (работы)/сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «____» _____ 20____ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации,
выразившимся в _____

«____» _____ 20____ г.

_____/_____
подпись / расшифровка

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

Протокол № _____
заседания апелляционной комиссии
от «___» _____ 20___ г.

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель: _____
Фамилия И.О.

Члены комиссии

Секретарь _____
в присутствии председателя ГЭК _____
Фамилия И.О.

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____
Фамилия И.О.

наименование колледжа
специальности _____
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

защите дипломного проекта (работы) / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента дипломного проекта (работы), заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите дипломного проекта (работы) подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена *(при наличии последнего)*, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена *(оставить нужное)* комиссия установила *(приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции)*:

Решение комиссии:

Апелляцию _____ и _____ результат
отклонить / удовлетворить сохранить / выставить иной
государственной итоговой аттестации с оценкой _____ (хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Председатель _____ / _____ /
подпись расшифровка

Секретарь _____ / _____ /
подпись расшифровка

С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а): _____ / _____ /
подпись расшифровка

«___» _____ 20___ г.

**Примерные темы дипломных проектов (работ)
для специальности**

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
(по профессиональным модулям)**

1. Геологическая съемка масштаба 1:50 000 участка: литолого-стратиграфическая характеристика и геологическое строение
2. Геологическая съемка масштаба 1:25 000: уточнение границ свит и тектонических нарушений по полевым данным
3. Комплексная интерпретация геолого-геофизических данных при поисках рудных объектов на выбранной площади
4. Применение дистанционного зондирования (ДЗЗ) для выявления зон гидротермального изменения и структурных линияментов
5. ГИС-проект для ведения полевой документации и построения карт при геологической съемке и поисках
6. Геохимические поиски по вторичным ореолам рассеяния: методика, обработка и оценка эффективности
7. Литогеохимическое опробование: выбор сети, QA/QC и интерпретация аномалий
8. Гидрогеохимические поиски: отбор проб воды, контроль качества и критерии выделения аномалий
9. Шлиховые поиски россыпных месторождений: методика, минералогический анализ, оценка перспектив
10. Поиски россыпей в долинных отложениях: морфология россыпей и прогнозирование участков концентрации
11. Инженерно-геологическая оценка участка под размещение горных работ/инфраструктуры месторождения
12. Разработка программы поисково-оценочных работ на перспективном участке: объемы, этапность, бюджетирование
13. Проектирование сети поисковых канав, шурфов и расчисток: обоснование и ожидаемый эффект
14. Оценка информативности бурения (шнековое/колонковое/ударно-канатное) при разведке конкретного типа полезного ископаемого
15. Технология и организация колонкового бурения на поисково-разведочных работах: контроль качества керна и выход керна
16. Геологическое документирование керна: стандарты описания, фотографирование, построение разрезов
17. Опробование керна и бурового шлама: методики, ошибки опробования и обеспечение представительности
18. Система QA/QC при геологоразведочном опробовании: дубликаты, стандарты, холостые пробы, анализ данных
19. Подсчет запасов (ресурсов) на участке по результатам разведки: исходные данные, метод и оценка надежности
20. Построение 2D/3D геологической модели месторождения: структура, рудные тела, валидация по данным бурения

21. Геостатистическая интерполяция содержаний (вариограмма, кригинг) для оценки распределения полезного компонента
22. Оценка погрешностей и неопределенности подсчета запасов: источники ошибок и способы снижения
23. Гидрогеологические условия месторождения: водообильность, прогноз притоков и меры водопонижения
24. Экологическое сопровождение геологоразведочных работ: оценка воздействия и мероприятия по минимизации
25. Рекультивация нарушенных земель после поисково-разведочных работ: проект и оценка эффективности
26. Оценка опасных геологических процессов (оползни, карст, сели) при освоении перспективной площади
27. Структурно-тектонический контроль рудоносности: анализ разломов и прогноз рудных зон
28. Минералого-петрографическое исследование руд и вмещающих пород: типизация и генетическая интерпретация
29. Обоснование кондиций (бортное содержание, минимальная мощность) для оценки промышленной значимости рудного тела
30. Организация охраны труда и промышленной безопасности при полевых работах (съемка, канавы, бурение): риски и меры контроля

Председателю цикловой методической
комиссии

(Ф.И.О. председателя цикловой методической комиссии в
дательном падеже)

от студента _____ группы

(Ф.И.О. студента полностью в родительном падеже)

конт. тел.: _____

e-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в
следующей редакции:

« _____

_____»

Руководитель (ФИО): _____

(подпись студента)

(дата)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель _____
(подпись)

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА: « _____ »

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ **Специальность** _____

Руководитель работы _____ / _____ /

Дипломная работа
допущена к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

**Председатель цикловой
методической
комиссии** _____ / _____ /

г. Дмитров

АННОТАЦИЯ

Ф.И.О. «Совершенствование системы стимулирования труда сотрудников организации (на примере офиса продаж ПАО «МТС»)). Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный политехнический колледж», XXXX год.

Изложены теоретические основы стимулирования труда работников организации. Проведен анализ существующей системы стимулирования труда работников ПАО «МТС» и предложены мероприятия по улучшению системы стимулирования труда в офисе продаж ПАО «МТС».

Дипломная работа содержит: 65 страниц текста (без учета приложений и списка использованных источников), 16 таблиц, 4 рисунка, 3 формулы, 4 приложения, список использованных источников - 33 наименования.

Автор дипломной работы
Ф.И.О. студента

ANNOTATION

FULL NAME. "Improving the system of incentives for the work of employees of the organization (on the example of the sales office of MTS PJSC)". State Budgetary Professional Educational Institution of the Moscow Region "Moscow Polytechnic College", XXXX year.

The theoretical foundations of stimulating the work of employees of the organization are placed on. The analysis of the existing labor incentive system for employees' work of MTS PJSC was carried out, measures were proposed for improving the labor incentive system in the sales office of MTS PJSC.

The graduate work: 65 pages of text (excluding applications and the list of used sources), 16 tables, 4 figures, 3 formulas, 4 applications, the list of used sources - 33 titles.

The author of the thesis
FULL NAME. student

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу**

студента _____

на тему: _____

1. Актуальность выбранной темы

2. Соответствие содержания дипломной работы поставленной цели

3. Главные достоинства работы

4. Качество оформления работы

5. Недостатки и замечания по работе

6. Результаты проверки дипломной работы в системе «Антиплагиат».

В представленной ВКР степень оригинальности по результатам проверки в системе «Антиплагиат» составляет _____ %.

Установлено, что правомерные заимствования в тексте работы (наименования учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылки на нормативные правовые акты; тексты законов; повторы, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений и юридических терминов; цитирование текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования) составляют _____ %.

Представленная работа соответствует требованиям оригинальности текста ДР.

7. Общее заключение по работе.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) отвечает / не отвечает предъявляемым требованиям, студент допущен / не допущен к защите дипломной работы.

Руководитель,

ученая степень, ученое звание _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20____ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель цикловой
методической комиссии

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

З а д а н и е
на выпускную квалификационную работу

Тема: « _____ »

Утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Специальность _____

Дата выдачи задания _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата завершения
выпускной квалификационной работы _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

г. Дмитриев

Исходные данные к работе: _____

_____.

Результаты работы:

1. Содержание (перечень рассматриваемых вопросов):

2. Перечень демонстрационных материалов: _____

Руководитель работы _____ / _____ /

Задание принял к исполнению _____
дата

_____ *подпись студента*

Я, Ф.И.О. студента полностью, ознакомлен(а) с требованием об обязательности проверки дипломной работы на объем заимствования. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее дипломных работ, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), кандидатских и докторских диссертаций, должны иметь в работе соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с Порядком проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе текстов дипломных работ и научных докладов обучающихся, согласно которому обнаружение в тексте дипломной работы заимствований, в том числе содержательных, неправомерных заимствований, является основанием для недопуска к защите дипломной работы и отчисления из образовательной организации.

_____ /Ф.И.О. студента/
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Порядок составления списка использованных источников

1. Нормативные правовые документы (указываются в порядке их значимости).
2. Книги, статьи, электронные ресурсы на русском языке (указываются в алфавитном порядке).
3. Книги, статьи, электронные ресурсы на иностранном языке (указываются в алфавитном порядке).

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022).
2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».
4. Постановление Правительства РФ от 05.05.2014 № 404 «О некоторых вопросах реализации программы «Жилье для российской семьи» в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант-плюс. - 1999-2021. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 17.01.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2014 № 2242-р об утверждении «Стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2025 года».
6. Баронин, С.А. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент: Учебное пособие / С.А. Баронин, В.В. Бочкарев. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 189 с.
7. Звонова, Е.А. Менеджмент: Учебник / под ред. Е. А. Звоновой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 592 с.
8. Жуков, Е.Ф. Менеджмент. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 431 с.

9. Карташов, В.А. Формирование и развитие корпоративной культуры организации: монография / В.А. Карташов. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2021. - 172 с.

10. Князев, В.Г. Управление проектом: Учебник / под ред. В.Г. Князева, В.А. Слепова. - М.: Магистрат, 2020. – 656 с.

11. Мотовилов, О. В. Управление ресурсами организации: учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. - М.: Проспект, 2020. – 408 с.

12. Русецкий, А.Е. Экономический анализ деятельности организации: научно-практическое пособие / А.Е. Русецкий. - М.: Юинформ, 2020. - 266 с.

13. Варламова, Т.П. Управление человеческими ресурсами организации / Т.П. Варламова // Поволжский торгово-экономический журнал. - 2020. - № 5 (39). - С. 42-50.

14. Ермилова, М.И. Сущность и основные тенденции управления организациями / М.И. Ермилова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2018. - № 1. - С. 220-221.

15. Кудеев, А.С. Государственное регулирование экономики (на примере Московской области) / А.С. Кудеев // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2023. - № 4. - С. 82-104.

16. Поляков, А.Ф. Реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» как важнейший фактор повышения человеческого потенциала / А.Ф. Поляков, Е.В. Зотова, Н.Н. Катайкина // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2023. - № 6. - С. 156-161.

17. Рейтинг банков [Электронный ресурс] / ООО «РУСИПОТЕКА». - 20032023.- Электрон дан. - Режим доступа: <http://rusipoteka.ru/profi/ipoteka-reitingi/rejting-ipotechnyh-bankov/> (дата обращения: 09.01.2025).

18. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. - 1995-2023. – Электрон. дан. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 09.01.2025).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1 Понятие и признаки торговой организации.....	5
1.2 Понятие стимулирования труда торгового персонала.....	12
1.3 Основные методы стимулирования торгового персонала.....	19
<u>ГЛАВА 2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОФИСЕ ПРОДАЖ ПАО «МТС».....</u>	29
<u>2.1 Характеристика ПАО «МТС».....</u>	29
<u>2.2 Система стимулирования сотрудников офиса продаж.....</u>	37
<u>2.3 Основные финансовые показатели ПАО «МТС».....</u>	45
<u>ГЛАВА 3 ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ОФИСА ПРОДАЖ ПАО «МТС».....</u>	53
<u>3.1 Пути совершенствования стимулирования труда.....</u>	53
3.2 Экономическая эффективность мероприятий по совершенствованию системы стимулирования труда сотрудников ПАО «МТС».....	62
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</u>	70
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	74
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u>	77

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____

на тему: « _____

»

Рецензент: _____

(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

Актуальность темы

Основные проблемы, рассмотренные в выпускной квалификационной работе,
ее достоинства и недостатки

Теоретическая и практическая значимость

Выпускная квалификационная работа _____
(Ф.И.О. студента)

соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки « _____ ».

« _____ » _____ 20____ г.

Подпись рецензента

М.П.

Примеры оформления таблиц, рисунков и формул

Таблица 1.1 – Показатели качества продукции по ее видам в зависимости от содержания в ней красителей

Слово «Таблица...» указывают слева над первой частью таблицы. Над другими частями таблицы также слева пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Название при этом помещают только над первой ее частью. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа). Название таблицы оформляется сверху слева без абзацного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. На все таблицы в ВКР (ДП (ДР)) должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера. Внутри таблицы Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, междустрочный интервал одинарный.



Рисунок 1.1 - Схема основных направлений получения экономического эффекта в процессе освоения новых изделий

На рисунки, расположенные в основной части ВКР (ДП (ДР)), делается обязательная ссылка: в круглых скобках, например: Спрос на товар увеличился вдвое (рисунок 1.1) или в виде оборота, например: как видно из рисунка 1.8, спрос на товар увеличился вдвое. Слово «Рисунок...» указывают по центру после самого рисунка (диаграмм, схем и т.д.), без абзацного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Допускается помещать рисунок вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа).

Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются в пределах раздела (первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер формулы).

Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, после формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения, например:

$$S = a^2, \quad (2.1)$$

где S – площадь квадрата, m^2 ;

a – сторона квадрата, м.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

НОРМОКОНТРОЛЬ

выпускной квалификационной работы

Тема ВКР « _____ »
 Студента _____, группа _____
фамилия, имя, отчество

Анализ ВКР на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует: + Не соответствует: -
1.	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной	
2.	Размер шрифта основного текста, пт	14	
3.	Размер шрифта таблиц, пт	12	
4.	Название шрифта	Times New Roman	
5.	Междустрочный интервал	1,5 в основном тексте, одинарный в таблицах	
6.	Абзац, см	1,25	
7.	Поля (мм)	Левое, - 30, правое – 15, верхнее и нижнее – 20	
8.	Общий объем ДР без учета приложений и списка использованных источников	60 - 75 страниц	
9.	Объем введения Объем главы 1 Объем главы 2 Объем главы 3 Объем заключения	2-3 страницы 20-24 страниц 20-25 страниц 16-20 страниц 2-3 страницы	
10.	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине, шрифт Times New Roman, 10. На титульном листе номер страницы не проставляется. Нумерация страниц начинается со второго листа (оглавления). На втором листе ставится номер «2».	
11.	Оформление структурных частей работы	Каждый раздел работы (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) начинается с новой страницы. Пункты располагаются друг за другом вплотную и отделять одной свободной строкой. Заголовки структурных элементов основной части (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) расположены в середине строки без точки в конце и напечатаны прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами. Название каждой новой части и пунктов в тексте работы выделены жирным шрифтом без подчеркиваний и курсива.	
12.	Состав списка использованных источников	Не менее 25 наименований, в том числе литература не старше пяти лет.	
13.	Наличие ссылок и (или) сносок	Обязательно	
14.	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех глав, пунктов, приложений с указанием страниц начала каждой части.	
15.	Проверка комплектности ДР для брошюровки, правильность заполнения бланков, наличие подписей, проверка электронного варианта ДР с отсканированными документами	Титульный лист; задание на ДР; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения; последний лист ДР; один файл пластиковый: аннотация (на русском и английском языках); отзыв руководителя; отчет о результатах проверки ДР в системе «Антиплагиат»; рецензия; результаты нормоконтроля ДР; согласие на предоставление права использования произведения; заказ ДР от организации (предприятия) (при наличии); ДР на электронном носителе.	

ВКР может быть рекомендована к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер _____

фамилия, имя, отчество

подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

фамилия, имя, отчество

подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ

о результатах проверки выпускной квалификационной работы
в системе «Антиплагиат»

Тема работы: «_____»

Ф.И.О. студента полностью, группа _____,

специальность _____

При проверке в электронном виде ВКР в системе «Антиплагиат»¹,

оригинальность текста составила _____%.

Студент _____ Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.

¹ Распечатку отчета о результатах проверки прилагаю

Пример распечатки отчета антиплагиата дипломной работы



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Сивкова Т.Р.
Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 445
Начало загрузки: 31.03.2022 11:33:39
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: ВКР Сивкова.тхт
Название документа: ВКР Сивкова Т.Р.
Размер текста: 80 кБ
Символов в тексте: 81642
Слов в тексте: 9796
Число предложений: 381

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 31.03.2022 11:33:40
Длительность проверки: 00:00:09
Корректировка от: 06.05.2022 12:36:34
Комментарий: не удалено
Модуль поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ
26,89%

САМОЗАИМСТВОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
73,11%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированным, по отношению к общему объему документа.
Самозаимствования — доля фрагментов текста проверенного документа, совпадающей или почти совпадающей с фрагментами текста источника, датой или создателем которого является автор проверенного документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использованием корректных, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общепринятые выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекции нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверенного документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментами текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверенного документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самозаимствования, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверенного документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверенного документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определяющим корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверенного документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальность	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[391]	11,81%	11,81%	Управление Пенсионного фонда Российской Федерации http://pfrf.gov.ru	11 фев 2020	Интернет Free	78	78
[392]	0%	11,81%	Отделение Пенсионного фонда РФ по г. Москве и Московской области http://pfrf.gov.ru/branch/moscow/info/	01 фев 2016	Интернет Free	0	78
[393]	0%	11,81%	ГУ Главное управление ПФР №5 по г. Москве и Московской области https://pfrf.gov.ru/branch/moscow/info/-2021/01/28/0037	15 Мар 2020	Интернет Free	0	78

Всего источников: 7

Еще заимствований: 8,87%

Приложение 19

Образец бланка заказа дипломной работы от предприятия

(выполняется на бланке предприятия)

Директору _____
наименование образовательной организации

Ф.И.О. руководителя образовательной организации

Предприятие (организация) _____

(полное наименование)

просит поручить студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

разработать дипломную работу на тему: « _____

_____»

и направить данного студента в нашу организацию на практику.
Руководителем практики от организации назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель организации _____
(фамилия, и., о.) (подпись)
М.П.

Приложение 20

*Последний лист дипломной работы
заполняется рукописно лично студентом.*

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена мной совершенно самостоятельно.

Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласие на предоставление права использования произведения

1. Я, *Ф.И.О. студента полностью* (далее - «Автор»), действующий от своего имени, обязуюсь предоставить государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Московской области «Подмосковный политехнический колледж» (далее - «Пользователь») право использования произведения в установленных настоящим Соглашением пределах.

2. Объектом авторских прав, право использования которого предоставляется по настоящему Соглашению, является дипломная работа «*Тема*», в дальнейшем именуемая «Произведение».

3. Основные условия предоставления прав на использование Произведения:

3.1. Разрешенные способы использования Произведения:

- включение Произведения в цифровой виде в электронно-библиотечную систему образовательной организации;
- извлечение метаданных Произведения и дальнейшее их использование;
- создание страховых электронных копий Произведения на материальных носителях (CD-, DVD-дисках и т.п.) для хранения в библиотечной системе колледжа;
- доведение Произведения до всеобщего сведения, включая использование в открытых и закрытых сетях (в открытых сетях - в аннотированном виде, в закрытых сетях - в объеме электронной версии Произведения, предоставленной Автором).

3.2. Территория использования: на территории всего мира.

3.3. Срок использования: в течение срока действия исключительных прав.

3.4. Право сублицензирования и дальнейшей передачи полученных прав: без права сублицензирования и передачи прав.

3.5. Вознаграждение за предоставление лицензии: предоставляется безвозмездно.

4. Автор гарантирует идентичность передаваемой электронной копии Произведения и печатного варианта с учетом права Автора на изъятие из электронной копии Произведения производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

5. Автор гарантирует, что подписание настоящего Соглашения не приведет к нарушению авторских прав или иных прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ / *Ф.И.О. студента* /

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Математика» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
руководством, потребителями.		положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	развернутым ответом.	
	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск.

Определитель квадратной матрицы называется _____.

Эталон ответа: детерминант

2. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется _____, если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместная

3. Заполните пропуск.

Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.

Эталон ответа: вырожденной

4. Заполните пропуск.

Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.

Эталон ответа: ортогональными

5. Заполните пропуск.

Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.

Эталон ответа: Гаусса

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск.

Производная функции в точке характеризует _____ изменения функции.

Эталон ответа: скорость

2. Заполните пропуск.

Функция $F(x)f(x)$ называется _____ для $f(x)f(x)$, если $F'(x)=f(x)F'(x)=f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

8

3. Заполните пропуск.

Несобственный интеграл $\int_a^\infty f(x)dx$ называется _____, если он имеет конечное значение.

Эталон ответа: сходящимся

4. Заполните пропуск.

Ряд  называется _____, если сходится последовательность его частичных сумм.

Эталон ответа: сходящимся

5. Заполните пропуск.

Уравнение вида $y'=f(x)g(y)$ называется _____ дифференциальным уравнением.

Эталон ответа: разделяющимся

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Определитель квадратной матрицы называется _____.

Эталон ответа: детерминант

2. Заполните пропуск.

Система линейных уравнений называется _____, если она имеет хотя бы одно решение.

Эталон ответа: совместная

3. Заполните пропуск.

Матрица, у которой определитель равен нулю, называется _____.

Эталон ответа: вырожденной

4. Заполните пропуск.

Векторы называются _____, если их скалярное произведение равно нулю.

Эталон ответа: ортогональными

5. Заполните пропуск.

Метод решения СЛАУ, основанный на последовательном исключении переменных, называется методом _____.

Эталон ответа: Гаусса

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск.

Производная функции в точке характеризует _____ изменения функции.

Эталон ответа: скорость

2. Заполните пропуск.

Функция $F(x)f(x)$ называется _____ для $f(x)f(x)$, если $F'(x)= f(x)F'(x)=f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

8

3. Заполните пропуск.

Несобственный интеграл $\int_a^\infty f(x)dx$ называется _____, если он имеет конечное значение.

Эталон ответа: сходящимся

4. Заполните пропуск.

Ряд  называется _____, если сходится последовательность его частичных сумм.

Эталон ответа: сходящимся

5. Заполните пропуск.

Уравнение вида $y'=f(x)g(y)$ называется _____ дифференциальным уравнением.

Эталон ответа: разделяющимся

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Общее решение линейного однородного уравнения есть _____ частных решений.

Эталон ответа: линейная комбинация

2. Заполните пропуск.

Уравнение $y''+py'+qy=0$ называется линейным _____ уравнением.

Эталон ответа: однородным

3. Заполните пропуск.

Метод вариации произвольных постоянных применяется для решения _____ уравнений.

Эталон ответа: неоднородных

4. Заполните пропуск.

Особые точки, в которых решение дифференциального уравнения теряет гладкость, называются _____.

Эталон ответа: сингулярными

5. Заполните пропуск.

Вероятность события всегда лежит в интервале от _____ до 1.

Эталон ответа: нуля

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск.

Случайная величина, принимающая конечное или счетное число значений, называется _____.

Эталон ответа: дискретной

2. Заполните пропуск.

Математическое _____ случайной величины - это ее среднее значение.

Эталон ответа: ожидание

3. Заполните пропуск.

Закон больших чисел утверждает, что среднее арифметическое _____ к математическому ожиданию.

Эталон ответа: сходится

4. Заполните пропуск.

Если события A и B независимы, то $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B) =$ _____.

Эталон ответа: $P(A) \cdot P(B)$

5. Заполните пропуск.

Признак сходимости, основанный на сравнении с интегралом, называется признаком _____.

Эталон ответа: Коши

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск.

Радиус сходимости степенного ряда определяется по формуле _____.

Эталон ответа: Коши-Адамара

2. Заполните пропуск.

Векторное поле $\mathbf{F}$ называется _____, если оно является градиентом некоторой функции.

Эталон ответа: потенциальным

3. Заполните пропуск.

Оператор $\nabla \times \mathbf{F}$ называется _____ векторного поля.

Эталон ответа: ротором

4. Заполните пропуск.

Формула _____ связывает криволинейный интеграл с поверхностным.

Эталон ответа: Стокса

5. Заполните пропуск.

Дивергенция характеризует _____ векторного поля в точке.

Эталон ответа: расходимость

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск.

Число перестановок из n элементов равно _____.

Эталон ответа: $n!$

2. Заполните пропуск.

Формула $C(n, k) = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ вычисляет число _____.

Эталон ответа: сочетаний

3. Заполните пропуск.

Принцип _____ утверждает, что если $n+1$ объектов размещены в n ящиках, то хотя бы в одном ящике ≥ 2 объектов.

Эталон ответа: Дирихле

4. Заполните пропуск.

Число разбиений n -элементного множества на k непустых подмножеств называется числом _____ второго рода.

Эталон ответа: Стирлинга

5. Заполните пропуск.

Граф называется _____, если в нем есть цикл, проходящий через каждое ребро ровно один раз.

Эталон ответа: эйлеровым

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Операция логического "И" называется также _____.

Эталон ответа: конъюнкцией

2. Заполните пропуск.

Закон _____ гласит: $\neg(A \vee B) \equiv \neg A \wedge \neg B$.

Эталон ответа: де Моргана

3. Заполните пропуск.

Совершенная _____ форма (СДНФ) представляет булеву функцию как дизъюнкцию конъюнкций.

Эталон ответа: дизъюнктивная

4. Заполните пропуск.

Полином _____ представляет булеву функцию в виде суммы по модулю 2.

Эталон ответа: Жегалкина

5. Заполните пропуск.

Система булевых функций называется _____, если любая булева функция может быть выражена через ее функции.

Эталон ответа: полной

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск.

Граф без циклов называется _____.

Эталон ответа: ациклическим

_____ граф - это граф, который можно нарисовать на плоскости без пересечений ребер.

Эталон ответа: Планарный

2. Заполните пропуск.

Минимальное число цветов для раскраски графа называется его _____ числом.

Эталон ответа: хроматическим

3. Заполните пропуск.

Алгоритм _____ находит кратчайшие пути от одной вершины во взвешенном графе.

Эталон ответа: Дейкстры

4. Заполните пропуск.

Граф называется _____, если любые две его вершины соединены ребром.

Эталон ответа: полным

5. Заполните пропуск.

_____ квантор утверждает существование хотя бы одного элемента.

Эталон ответа: Экзистенциальный

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск.

Метод _____ используется для доказательства невыполнимости формул.

Эталон ответа: резолюций

2. Заполните пропуск.

Формула называется _____, если она истинна при любых значениях переменных.

Эталон ответа: тавтологией

3. Заполните пропуск.

_____ конечный автомат может находиться сразу в нескольких состояниях.

Эталон ответа: Недетерминированный

4. Заполните пропуск.

Язык, распознаваемый конечным автоматом, называется _____.

Эталон ответа: регулярным

5. Заполните пропуск.

_____ автомат выдает выходные сигналы на переходах.

Эталон ответа: Мили

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск.

Минимальный _____ автомат для данного языка единственен с точностью до изоморфизма.

Эталон ответа: детерминированный

2. Заполните пропуск.

Объединение множеств A и B обозначается как A _____ B.

Эталон ответа: $\cup$

3. Заполните пропуск.

Множество всех подмножеств множества S называется его _____.

Эталон ответа: булеаном

4. Заполните пропуск.

Отношение R на множестве A называется _____, если $\forall a \in A: aRa$.

Эталон ответа: рефлексивным

5. Заполните пропуск.

Функция $f: A \rightarrow B$ называется _____, если $f(a_1) = f(a_2) \Rightarrow a_1 = a_2$.

Эталон ответа: инъективной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Функция, имеющая производную в точке, обязательно непрерывна в этой точке.

1) Верно. Если функция имеет производную в точке, то она непрерывна в этой точке. Это классическое утверждение из математического анализа: дифференцируемость *implies* непрерывность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если функция дифференцируема на интервале, то она обязательно имеет вторую производную на этом интервале.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Первая производная постоянной функции равна нулю.

1) Верно. Производная постоянной функции $f(x)=C$ равна нулю, так как скорость изменения постоянной величины нулевая.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Интеграл от четной функции в симметричных пределах всегда равен нулю.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все непрерывные функции имеют первообразную.

1) Верно. Все непрерывные функции на промежутке имеют первообразную (согласно теореме анализа). Однако если функция имеет разрывы, то первообразная может не существовать.

2) Неверно

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Общее решение дифференциального уравнения n -го порядка содержит ровно n произвольных постоянных.

1) Верно. Общее решение дифференциального уравнения n -го порядка действительно содержит ровно n произвольных постоянных. Это связано с тем, что для нахождения частного решения необходимо задать n начальных условий.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Уравнение Бернулли является частным случаем линейного дифференциального уравнения.

1) Верно

2) Неверно. Уравнение Бернулли — это нелинейное дифференциальное уравнение. Оно может быть приведено к линейному с помощью замены переменной, но само по себе не является линейным.

3. Верно ли утверждение.

Все дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными являются линейными.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Метод вариации постоянных применим только для неоднородных уравнений.

1) Верно. Метод вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа) применяется исключительно для решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений. Для однородных уравнений используется метод подстановки или другие подходы.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Особые точки дифференциального уравнения всегда являются точками разрыва решения.

1) Верно

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Вероятность любого события всегда неотрицательна.

1) Верно. По определению вероятности, она является мерой возможности наступления события и принимает значения от 0 до 1. Таким образом, вероятность любого события неотрицательна ($P(A) \geq 0$).

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Дисперсия суммы двух независимых случайных величин равна сумме их дисперсий.

1) Верно. Для двух независимых случайных величин X и Y дисперсия их суммы действительно равна сумме их дисперсий: $D(X + Y) = D(X) + D(Y)$. Это свойство следует из линейности дисперсии для независимых величин.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Нормальное распределение является частным случаем биномиального распределения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Условная вероятность $P(A|B)$ всегда меньше или равна $P(A)$.

1) Верно

2) Неверно. Условная вероятность $P(A|B)$ может быть как больше, так и меньше $P(A)$. Например, если B благоприятствует A , то $P(A|B) > P(A)$. Если B не связано с A или негативно влияет, то $P(A|B) \leq P(A)$.

5. Верно ли утверждение.

Закон больших чисел гарантирует, что частота события обязательно совпадет с его вероятностью при большом числе испытаний.

1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Если предел общего члена ряда равен нулю, то ряд обязательно сходится.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Знакопеременный ряд всегда сходится, если его члены монотонно убывают по модулю.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Степенной ряд всегда сходится абсолютно внутри своего интервала сходимости.

1) Верно. Внутри интервала сходимости степенной ряд сходится абсолютно. На границах интервала сходимость может быть условной или отсутствовать, но внутри интервала сходимость абсолютная.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Признак Даламбера можно применять только к знакоположительным рядам.

1) Верно. Признак Даламбера (предельный признак) применяется только к знакоположительным рядам (рядам с неотрицательными членами). Для

знакопеременных рядов его **directly** применять нельзя, но можно использовать для исследования абсолютной сходимости.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сумма сходящегося ряда всегда конечна.

1) Верно. По определению, сумма сходящегося ряда — это конечное число. Если ряд сходится, то его сумма конечна. Бесконечная сумма возможна только для расходящихся рядов (например, расходящихся к бесконечности).

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.

2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Определитель единичной матрицы равен 1.

1) Верно. Определитель единичной матрицы любого порядка равен 1, так как все её диагональные элементы равны 1, а остальные — 0.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Если определитель матрицы равен нулю, то система линейных уравнений всегда имеет бесконечное множество решений.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная матрица существует для любой квадратной матрицы.

1) Верно

2) Неверно. Обратная матрица существует только для невырожденных квадратных матриц (с определителем $\neq 0$). Для вырожденных матриц (с определителем $= 0$) обратной матрицы не существует.

4. Верно ли утверждение.

Метод Крамера применим только для систем с невырожденной матрицей коэффициентов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственные векторы, соответствующие разным собственным числам, всегда линейно независимы.

- 1) Верно. Собственные векторы, соответствующие различным собственным значениям, всегда линейно независимы. Это одно из ключевых свойств собственных векторов.
- 2) Неверно

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Пустое множество является подмножеством любого множества.

- 1) Верно. Пустое множество не содержит элементов, поэтому условие "все его элементы принадлежат любому другому множеству" выполняется автоматически.
- 2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Мощность множества всех подмножеств множества из n элементов равна n^2 .

- 1) Верно
- 2) Не верно. Мощность булеана (множества всех подмножеств) равна 2^n , а не n^2 .

3. Верно ли утверждение.

Отношение эквивалентности должно быть рефлексивным, симметричным и транзитивным.

- 1) Верно. Это прямое определение отношения эквивалентности.
- 2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Антисимметричное отношение не может быть симметричным.

- 1) Верно
- 2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Композиция двух инъективных функций всегда инъективна.

- 1) Верно
- 2) Не верно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Число перестановок n элементов равно $n!$.

1) Верно. Это классическая формула комбинаторики. Число перестановок (упорядочиваний) n различных элементов вычисляется по формуле $n! = n \times (n-1) \times \dots \times 2 \times 1$.

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Число сочетаний $C(n,k)$ всегда больше числа размещений $A(n,k)$.

1) Верно

2) Не верно. Число сочетаний $C(n,k)$ (где порядок не важен) всегда меньше или равно числу размещений $A(n,k)$ (где порядок важен), так как $A(n,k) = C(n,k) \times k!$. Для $k > 1$ оно строго меньше.

3. Верно ли утверждение.

В любом графе сумма степеней всех вершин четна.

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Принцип Дирихле утверждает, что если $n+1$ объектов размещены в n ящиках, то хотя бы в одном ящике будет 2 объекта.

1) Верно. Это простейшая формулировка принципа Дирихле (или "принципа голубей и ящиков").

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Число Стирлинга второго рода $S(n,k)$ равно числу разбиений n -элементного множества на k непустых подмножеств.

1) Верно

2) Не верно

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение.

В любом дереве с n вершинами ровно $n-1$ ребро.

1) Верно. Это одно из фундаментальных свойств дерева (связного ациклического графа).

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Эйлеров цикл существует в графе тогда и только тогда, когда все вершины имеют четную степень.

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Граф является планарным, если он не содержит подграфов, гомеоморфных K_5 или $K_{3,3}$.

1) Верно. Это формулировка теоремы Понтрягина-Куратовского, которая даёт необходимый и достаточный признак планарности графа.

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Хроматическое число полного графа K_n равно n .

1) Верно. В полном графе K_n все вершины попарно смежны, поэтому для их раскраски необходимо n различных цветов.

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Алгоритм Дейкстры работает для графов с отрицательными весами ребер.

1) Верно

2) Не верно

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение.

Формула $(A \rightarrow B)$ эквивалентна $(\neg B \rightarrow \neg A)$.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Исчисление высказываний является полным и непротиворечивым.

1) Верно. Это фундаментальные метатеоремы об исчислении высказываний (теоремы Геделя о полноте и непротиворечивости).

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

В интуиционистской логике исключенное третье $(A \vee \neg A)$ всегда истинно.

1) Верно

2) Не верно. В интуиционистской логике закон исключённого третьего $(A \vee \neg A)$ не является общезначимым. Его принятие или отрицание — ключевое отличие от классической логики.

4. Верно ли утверждение.

Метод резолюций применим только в исчислении предикатов.

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Предикат - это функция, принимающая значения "истина" или "ложь".

1) Верно. Это стандартное определение: предикат — это функция от одного или нескольких аргументов, областью значений которой является множество $\{\text{«истина»}, \text{«ложь»}\}$.

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите соответствие между формой записи комплексного числа и его примером.

Форма записи	Пример
Алгебраическая форма	А. $3(\cos(\pi/2) + i\sin(\pi/2))$
Тригонометрическая форма	Б. $e^{i\pi}$
Показательная форма	В. $-2 + 5i$
Сопряжённое число	Г. $4 - 3i$

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типом неопределенности и приемом ее раскрытия.

Тип неопределенности	Способ раскрытия
1. $[0/0]$	А. Деление числителя и знаменателя на старшую степень
2. $[\infty/\infty]$	Б. Приведение подобных или умножение на сопряженное
3. $[\infty - \infty]$	В. Использование первого замечательного предела ($\lim(\sin(x)/x)=1$)
4. $[1^\infty]$	Г. Использование второго замечательного предела ($\lim(1+1/x)^x=e$)

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Производная	А. Точка, в которой производная функции равна нулю или не существует
2. Критическая точка	Б. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента
3. Экстремум	В. Наибольшее или наименьшее значение функции на отрезке
4. Наибольшее и наименьшее значение	Г. Локальный максимум или минимум функции

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между типом интеграла и методом его вычисления.

Тип интеграла	Метод вычисления
1. $\int x * e^x dx$	А. Замена переменной (подстановка)
2. $\int dx / (x^2 + 1)$	Б. Интегрирование по частям
3. $\int \sin(x^2) * x dx$	В. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/(1+x^2)=\arctg(x)+C$
4. $\int dx / \sqrt{1-x^2}$	Г. Непосредственное использование табличного интеграла $\int dx/\sqrt{1-x^2}=\arcsin(x)+C$

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его математической записью.

Понятие	Запись
1. Частная производная по x	А. $df = f'_x * dx + f'_y * dy$

Понятие	Запись
2. Полный дифференциал	Б. $\partial z / \partial x = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x+\Delta x, y) - f(x, y)) / \Delta x$
3. Градиент функции	В. $\partial^2 z / (\partial x \partial y)$
4. Смешанная производная	Г. $\text{grad } f = (\partial f / \partial x; \partial f / \partial y)$

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между видом ряда и признаком его сходимости.

Вид ряда	Признак сходимости
1. Числовой ряд $\sum a_n$	А. Признак Даламбера: $\lim a_{n+1}/a_n < 1$
2. Знакопередающийся ряд $\sum (-1)^n a_n$	Б. Интегральный признак Коши
3. Степенной ряд $\sum c_n \cdot (x - a)^n$	В. Признак Лейбница
4. Ряд с положительными членами	Г. Нахождение радиуса сходимости $R = \lim c_n / c_{n+1}$

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите последовательность шагов для перевода комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую.

- А. Найти модуль числа: $r = \sqrt{a^2 + b^2}$
- Б. Записать число в форме $z = a + bi$
- В. Записать результат: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$
- Г. Найти аргумент числа: $\varphi = \arctg(b/a)$ (с учетом четверти)

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность действий для раскрытия неопределенности типа $[0/0]$ с помощью разложения на множители.

- А. Подставить предельное значение x в полученное выражение
- Б. Преобразовать исходный предел, сократив одинаковый множитель
- В. Убедиться, что при подстановке получается неопределенность $[0/0]$
- Г. Разложить числитель и знаменатель на множители

Эталон ответа

В, Г, Б, А

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите последовательность шагов для нахождения производной сложной функции.

А. Найти производную внешней функции, оставив внутренний аргумент без изменения

Б. Записать функцию в виде композиции: $y = f(g(x))$

В. Перемножить полученные производные: $y' = f'(g) * g'(x)$

Г. Найти производную внутренней функции

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание 2. Установите последовательность шагов метода интегрирования по частям $\int u dv = u*v - \int v du$.

А. Вычислить новый интеграл $\int v du$

Б. Выбрать функции u и dv в подынтегральном выражении

В. Записать результат: $u*v - \int v du$

Г. Найти du (дифференциал u) и v (интеграл от dv)

Эталон ответа

Б, Г, А, В

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите последовательность нахождения частной производной первого порядка.

А. Записать функцию $z = f(x, y)$

Б. Дифференцировать функцию по одной переменной, считая другую константой

В. Найти значение производной в точке (если требуется)

Г. Записать результат дифференцирования

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Установите последовательность исследования числового ряда на сходимость с помощью признака Даламбера.

А. Найти предел $D = \lim_{n \rightarrow \infty} |a_{n+1} / a_n|$

Б. Записать общий член ряда a_n

В. Сделать вывод: если $D < 1$ - ряд сходится, $D > 1$ – расходится

Г. Записать следующий член ряда a_{n+1}

Эталон ответа

Б, Г, А, В

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Электрик рассчитывает сопротивление в цепи переменного тока. Импеданс (комплексное сопротивление) нагрузки равен $Z = 3 + 4i$ Ом. Найдите модуль этого сопротивления (амплитуду), чтобы подобрать подходящий предохранитель.

Эталон ответа

Решение: Модуль комплексного числа вычисляется по формуле:

$$|Z| = \sqrt{a^2 + b^2} = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5 \text{ Ом.}$$

5 Ом.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Биолог моделирует рост популяции бактерий. Количество бактерий описывается функцией $N(t) = (t^2 - 1) / (t - 1)$, где t — время в часах. Определите, к какому значению будет стремиться популяция при приближении времени к 1 часу.

Эталон ответа

Решение: При подстановке $t=1$ получается неопределенность $[0/0]$. Раскроем ее, разложив числитель на множители:

$$N(t) = ((t-1)(t+1)) / (t-1) = t + 1. \text{ Теперь найдем предел: } \lim_{t \rightarrow 1} (t+1) = 1 + 1 = 2.$$

Популяция будет стремиться к 2 условным единицам.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Менеджер по доставке хочет минимизировать затраты на поездку. Затраты на поездку заданы функцией $C(x) = x^2 - 10x + 30$, где x — скорость автомобиля. При какой скорости затраты будут минимальными?

Решение: Чтобы найти минимум функции, найдем ее производную и приравняем к нулю:

$$C'(x) = 2x - 10$$

$$2x - 10 = 0$$

$$2x = 10$$

$$x = 5$$

Эталон ответа

Затраты будут минимальными при скорости 5 км/ч.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Определение комплексного числа.
2. Формы записи комплексных чисел.
3. Геометрическое изображение комплексных чисел.
4. Числовые последовательности.
5. Предел последовательности.
6. Предел функции.
7. Свойства пределов.
8. Замечательные пределы. Число e .
9. Раскрытие неопределенностей.
10. Односторонние пределы.
11. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
12. Точка разрыва функции. Классификация точек разрыва.
13. Производная функции. Геометрический смысл производной.
14. Дифференциал функции.
15. Таблица производных.
16. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
17. Схема исследования функции.
18. Область определения функции. Множество значений функции.
19. Четность и нечетность функции.
20. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности.
21. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
22. Производные высших порядков.
23. Выпуклость функции. Исследование функции с помощью второй производной.
24. Дифференциалы высших порядков.
25. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
26. Таблица неопределенных интегралов.
27. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования.
28. Методы интегрирования: метод замены переменной (метод подстановки).
29. Методы интегрирования: метод интегрирования по частям.
30. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
31. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.
32. Основные свойства определенного интеграла.
33. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
34. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
35. Функции нескольких переменных.
36. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
37. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.
38. Частные производные высших порядков
39. Дифференциалы высших порядков функций нескольких переменных.
40. Двойные интегралы и их свойства.
41. Повторные интегралы.
42. Определение числового ряда. Свойства рядов.

43. Функциональные последовательности.
44. Функциональные ряды.
45. Сходимость и расходимость числовых рядов.
46. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
47. Понятие знакопеременного ряда. Признак сходимости Лейбница.
48. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
49. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда.
50. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
51. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
52. Методы решения дифференциальных уравнений.
53. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.
54. Методы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка.
55. Матрицы, действия над матрицами.
56. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
57. Определители n -го порядка.
58. Обратная матрица.
59. Ранг матрицы.
60. Система линейных уравнений.
61. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.
62. Формулы Крамера решения произвольной системы линейных уравнений.
63. Метод Гаусса решения произвольной системы линейных уравнений.
64. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.
65. Вычисление скалярного произведения векторов и его применение.
66. Вычисление скалярного векторного произведения векторов и его применение.
67. Вычисление смешанного произведения векторов и его применение.
68. Уравнение прямой на плоскости.
69. Угол между прямыми.
70. Расстояние от точки до прямой.
71. Линии второго порядка на плоскости.
72. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова И.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ЕН.02 «Экологические основы природопользования» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск.

_____ – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

Эталон ответа: Экология

2. Заполните пропуск.

_____ - стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете.

Эталон ответа: Ноосфера

3. Заполните пропуск.

_____ – группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

Эталон ответа: Популяция

4. Заполните пропуск.

_____ - сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

Эталон ответа: Биотоп

5. Заполните пропуск.

_____ – это способность организмов выдерживать изменения условий жизни.

Эталон ответа: Толерантность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск.

Совокупность живых организмов и окружающей их неживой среды, связанных потоками вещества и энергии, называется _____.

Эталон ответа: экосистема

2. Заполните пропуск.

Верхний слой планеты, где обитают организмы, называется _____.

Эталон ответа: биосфера

3. Заполните пропуск.

Изменение климата, вызванное увеличением концентрации парниковых газов, называют _____ эффектом.

Эталон ответа: парниковым

4. Заполните пропуск.

Процесс перехода атмосферы, воды и почвы через растения и животных в цикле вещества называется _____ циклом.

Эталон ответа: биогеохимическим

5. Заполните пропуск.

Процесс, при котором плодородный грунт вымывается или уносится ветром, называют ____.

Эталон ответа: эрозия почв

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Заполните пропуск.

Естественный или искусственный участок с особой охранным статусом для сохранения природы — это ____.

Эталон ответа: природный заповедник (или заповедник)

2. Заполните пропуск.

Вид, находящийся под угрозой полного исчезновения, называют ____.

Эталон ответа: исчезающим (вымирающим) видом

3. Заполните пропуск.

Способ использования природных ресурсов, при котором их воспроизводство не нарушается, называют ____.

Эталон ответа: устойчивое природопользование

4. Заполните пропуск.

Растения и микроорганизмы, фиксирующие атмосферный азот, участвуют в ____ цикле.

Эталон ответа: азотном

5. Заполните пропуск.

Накопление токсичных веществ в организмах на протяжении пищевых цепей называют ____.

Эталон ответа: биологической аккумуляцией

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск.

Превышение предельно допустимой концентрации вредных веществ в окружающей среде приводит к ____.

Эталон ответа: загрязнению

2. Заполните пропуск.

Процесс восстановления растительного сообщества после уничтожения называется ____.

Эталон ответа: сукцессия

3. Заполните пропуск.

Разрушение озонового слоя приводит к увеличению ____ излучения.

Эталон ответа: ультрафиолетового

4. Заполните пропуск.

Энергия, получаемая из солнца, ветра или воды и неистощимая в человеческом масштабе времени, называется _____.

Эталон ответа: возобновляемая энергия

5. Заполните пропуск.

Показатель, выражающий суммарное влияние человека на природные ресурсы Земли, — это _____.

Эталон ответа: экологический след

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Массовая гибель кораллов и смена экосистемы на менее продуктивную вызывает явление _____.

Эталон ответа: обеднение биоразнообразия

2. Заполните пропуск.

Введение чужеродного вида, способное нарушить местные экосистемы, называют _____ видом.

Эталон ответа: инвазивный

3. Заполните пропуск.

Максимальная численность популяции, которую может поддерживать данная среда, называется _____.

Эталон ответа: пропускная способность

4. Заполните пропуск.

Превращение лесных массивов в поля или пустыни из-за вырубки и неправильного использования почв называют _____.

Эталон ответа: обезлесение

5. Заполните пропуск.

Непрозрачное помутнение водоёма из-за избытка питательных веществ и роста водорослей — это _____.

Эталон ответа: эвтрофикация

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск.

Система переработки отходов, включающая сортировку, переработку и утилизацию, называется _____.

Эталон ответа: управление отходами

2. Заполните пропуск.

Род деятельности, при котором сохраняются естественные экосистемы и биоразнообразие при удовлетворении потребностей людей, относится к принципам _____.

Эталон ответа: устойчивого развития

3. Заполните пропуск.

Наиболее опасные и длительно сохраняющиеся химические вещества, накапливающиеся в организмах — это _____.

Эталон ответа: стойкие органические загрязнители

4. Заполните пропуск.

Совокупность ролей и положений, которые занимает вид в экосистеме, называется его _____.

Эталон ответа: экологической нишей

5. Заполните пропуск.

Слой атмосферы, содержащий озон и защищающий от УФ-излучения, называется _____.

Эталон ответа: стратосфера

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск.

Раздел экологии, изучающий численность и распределение популяций, называется _____.

Эталон ответа: популяционная экология

2. Заполните пропуск.

Промышленная деятельность и сжигание ископаемого топлива приводят к повышению в атмосфере _____.

Эталон ответа: углекислого газа

3. Заполните пропуск.

Метод оценки возможного воздействия проекта на окружающую среду — это _____.

Эталон ответа: экологическая экспертиза

4. Заполните пропуск.

Процесс восстановления водоочистки природой через фильтрацию и биологические процессы в экосистемах — это функция _____.

Эталон ответа: водоочищающей

5. Заполните пропуск.

Участок земли, в котором утрачены естественные связи между ареалами видов из-за разграничения среды, называется _____.

Эталон ответа: фрагментация среды обитания

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск.

Пирамиду, показывающую распределение энергии между трофическими уровнями, называют _____ пирамидой.

Эталон ответа: энергетической пирамидой

2. Заполните пропуск.

Вид, оказывающий большое влияние на структуру сообщества и поддержание его функций, называют _____ видом.

Эталон ответа: ключевой вид

3. Заполните пропуск.

Программа действий, направленная на сокращение выбросов парниковых газов и адаптацию к климатическим изменениям — это _____.

Эталон ответа: климатическая политика

4. Заполните пропуск.

Практика возделывания земли без учёта севооборота и с применением интенсивной техники, приводящая к истощению почв, называется _____ сельским хозяйством.

Эталон ответа: монокультурным

5. Заполните пропуск.

Повышение кислотности осадков, негативно влияющее на почвы и водоёмы, называют _____ дождями.

Эталон ответа: кислотными

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Полезные качества болот, такие как задержка воды и фильтрация, относятся к _____ услугам экосистем.

Эталон ответа: экосистемным услугам

2. Заполните пропуск.

Процесс постепенного изменения климата, увеличивающий среднюю температуру планеты, называется _____.

Эталон ответа: глобальное потепление

3. Заполните пропуск.

Приём, направленный на уменьшение использования первичных природных ресурсов через повторное использование материалов, называется _____.

Эталон ответа: повторное использование

4. Заполните пропуск.

Формирование урбанизированных территорий, замена природных ландшафтов городскими, называют _____.

Эталон ответа: урбанизация

5. Заполните пропуск.

Принцип, утверждающий необходимость действовать на опережение при угрозе экологического вреда, даже при отсутствии полного научного подтверждения, — это принцип _____.

Эталон ответа: предосторожности

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск.

Средство предотвращения потерь плодородия почв путём смешивания культур и чередования посевов называется _____.

Эталон ответа: севообороты

2. Заполните пропуск.

Процесс удаления растворённых питательных веществ и отложения их в нижних слоях водоёма в результате эвтрофикации называется _____.

Эталон ответа: оседание или отложение

3. Заполните пропуск.

Газ, основной вкладчик в парниковый эффект, — это _____.

Эталон ответа: углекислый газ

4. Заполните пропуск.

Вид, который широко используется для оценки состояния водоёмов (например, наличие личинок майских жуков), называется _____.

Эталон ответа: биоиндикатор

5. Заполните пропуск.

Отходы, разлагающиеся биологически и пригодные для компостирования, называются _____.

Эталон ответа: органические отходы

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск.

Практика сочетания деревьев и сельскохозяйственных культур на одном участке для устойчивого земледелия называется _____.

Эталон ответа: агролесоводство

2. Заполните пропуск.

Сокращение потребления и повторное использование материалов в иерархии управления отходами — это _____.

Эталон ответа: сокращение

3. Заполните пропуск.

Устойчивое управление лесами с учётом восстановления, охраны биоразнообразия и социально-экономических задач — это _____.

Эталон ответа: устойчивое лесопользование

4. Заполните пропуск.

Вид, распространённый только в ограниченном географическом районе, называют _____.

Эталон ответа: эндемик

5. Заполните пропуск.

Водосборная территория, через которую стекает вода в один водоём, называется _____.

Эталон ответа: бассейн реки

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск.

Долгосрочное хранение углерода в почвах, лесах и океанах называется _____.

Эталон ответа: углеродное поглощение (секвестрация углерода)

2. Заполните пропуск.

Воздействие от точечных источников, легко идентифицируемых (например, заводской сток), называют _____ загрязнением.

Эталон ответа: точечным

3. Заполните пропуск.

Воздействие от разрозненных и широко распространённых источников (например, сельскохозяйственный сток) — _____ загрязнением.

Эталон ответа: диффузным

4. Заполните пропуск.

Метод очистки загрязнённых почв и воды с использованием растений называется _____.

Эталон ответа: фиторемедиация

5. Заполните пропуск.

Официальный документ, оценивающий влияние проекта на окружающую среду, в России часто называется _____.

Эталон ответа: ОВОС

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск.

Мера, выражающая среднюю площадь биопродуктивной земли, необходимую для поддержания образа жизни человека, называется _____.

Эталон ответа: экологический след

2. Заполните пропуск.

Категория экосистемных услуг, включающая обеспечение пищей, водой и сырьём, называется _____.

Эталон ответа: обеспечивающие услуги

3. Заполните пропуск.

Процесс восстановления нарушенных территорий с использованием инженерных и биологических методов называется _____.

Эталон ответа: рекультивация

4. Заполните пропуск.

Международное соглашение 2015 года по борьбе с изменением климата называется _____.

Эталон ответа: Парижское соглашение

5. Заполните пропуск.

Процент биоразнообразия, представляющего высокий риск исчезновения в регионе, отражает _____.

Эталон ответа: уязвимость

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Термин «экология» предложил Э. Геккель.

1) Верно. Немецкий биолог Эрнст Геккель ввел термин «экология» (от греч. *oikos* — дом, жилище и *logos* — учение) в 1866 году для обозначения науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется экосистемой.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется биотопом.

1) Верно. Биотоп (от греч. *bios* — жизнь и *topos* — место) — это территория с однородными условиями среды (рельеф, климат, почва), занимаемая определенным сообществом организмов (биоценозом).

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется популяцией.

1) Верно

2) Неверно. Это определение экосистемы. Популяция — это группа особей одного вида, занимающая определенную территорию и способная к свободному скрещиванию. Утверждение описывает более сложную структуру, включающую множество видов и среду обитания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Экосистема включает только живые организмы и не включает неживые факторы среды.

1) Верно

2) Неверно. Экосистема — это совокупность живых организмов и неживой среды.

2. Верно ли утверждение.

Биосфера — это весь участок Земли, где возможна жизнь.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Парниковый эффект необходим для поддержания комфортной температуры на Земле.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Усиление парникового эффекта и глобальное потепление — одно и то же понятие.

1) Верно

2) **Неверно. Усиление парникового эффекта — причина (увеличение концентрации парниковых газов), глобальное потепление — следствие (повышение средней температуры).**

5. Верно ли утверждение.

Циклы углерода, азота и воды — примеры биогеохимических циклов.

1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Эвтрофикация водоёма приводит к уменьшению содержания кислорода в воде.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Биологическая аккумуляция (биоаккумуляция) — это накопление токсинов в организме на протяжении жизни индивида, а биомagniфикация — увеличение концентрации токсинов по трофическим уровням.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Инвазивные виды всегда приносят пользу местным экосистемам.

1) Верно

2) **Неверно. Инвазивные виды часто нарушают экосистемные связи, вытесняют местные виды и снижают биоразнообразие.**

4. Верно ли утверждение.

Эрозия почв — процесс, ведущий к потере плодородия и ухудшению структуры почвы.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Уменьшение биоразнообразия обычно повышает устойчивость экосистемы.

1) Верно

2) **Неверно. Высокое биоразнообразие обычно повышает устойчивость и устойчивость функций экосистемы к стрессам.**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Озоновый слой защищает от ультрафиолетового излучения и расположен преимущественно в стратосфере.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Кислотные дожди вызываются главным образом выбросами диоксида углерода (CO₂).

1) Верно

2) Неверно. Кислотные дожди связаны с выбросами SO₂ и NO_x, которые образуют серную и азотную кислоты; CO₂ даёт угольную кислоту, но она не основная причина кислотных дождей.

3. Верно ли утверждение.

Устойчивое природопользование предполагает, что ресурсы используются так, чтобы обеспечить их воспроизводство и сохранить экосистемные функции.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Переработка отходов (рециклинг) полностью исключает необходимость добычи первичных ресурсов.

1) Верно

2) Неверно. Рециклинг снижает спрос на первичные ресурсы, но редко обеспечивает их полную замену, особенно при потерях качества материалов.

4. Верно ли утверждение.

Рекультивация направлена на восстановление нарушенных земель и их возвращение к хозяйственному или природному использованию.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фрагментация среды обитания улучшает генетический обмен между популяциями вида.

1) Верно

2) Неверно. Фрагментация создаёт изолированные участки, снижая миграцию и обмен генами, что увеличивает риск инбридинга.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Экотон — это переходная зона между двумя разными экосистемами, обычно с повышенным биоразнообразием.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экологический след — это показатель, выражающий влияние человека на природу в терминах необходимой биопродуктивной площади.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Сточные воды от промпредприятий всегда являются точечным источником загрязнения.

1) Верно

2) Неверно. Промышленные стоки часто являются точечными, но загрязнение может распространяться нелинейно; сельскохозяйственный сток — пример диффузного источника.

4. Верно ли утверждение.

Энергия, проходящая через трофические уровни, в основном теряется в виде тепла при каждом переходе.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Биопестициды и биологический контроль — безопасные способы борьбы с вредителями без риска для окружающей среды.

1) Верно

2) **Неверно. Биопрепараты часто безопаснее химии, но могут иметь непредвиденные эффекты, например, воздействовать на нецелевые виды или нарушать экосистемы.**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Монокультура в сельском хозяйстве повышает риск вырождения почвы и болезней растений.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Эндемичные виды встречаются во многих частях мира.

1) Верно

2) **Неверно. Эндемики ограничены конкретным географическим районом и не распространены широко.**

3. Верно ли утверждение.

Термоклин в озёрах влияет на распределение кислорода и питательных веществ в разное время года.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Роль ключевого вида в экосистеме может быть непропорционально значительной по сравнению с его численностью.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Биоремедиация (включая фиторемедиацию) — процесс, при котором микробы и растения используются для удаления загрязнений из среды.

1) Верно

2) Неверно

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Концепция «предела роста» утверждает, что ресурсы планеты бесконечны.

1) Верно

2) **Неверно. Концепция предостерегает от конечности ресурсов и возможных ограничениях для бесконечного экономического роста.**

2. Верно ли утверждение.

Возобновляемые источники энергии (солнечная, ветровая, гидро) никогда не оказывают экологического воздействия.

1) Верно

2) **Неверно. Производство и установка инфраструктуры, использование земли и воздействие на экосистемы (например, гидроэлектростанции) могут иметь экологические последствия.**

3. Верно ли утверждение.

Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС/EIA) помогает выявлять и смягчать экологические риски проекта до его реализации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Популяционная ёмкость среды (carrying capacity) — это постоянная величина, которая не зависит от изменений среды.

- 1) Верно

2) Неверно. Вместимость среды меняется с условиями (питание, климат, антропогенная нагрузка) и не является фиксированной.

5. Верно ли утверждение.

Принцип предосторожности предполагает приостановку действий при возможном экологическом вреде, даже при недостатке научных доказательств.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Урбанизация всегда уменьшает давление на природные экосистемы за счёт компактного проживания людей.

- 1) Верно

2) Неверно. Урбанизация может концентрировать воздействие, но увеличивает спрос на ресурсы, порождает загрязнение и давление на окружающие ландшафты.

2. Верно ли утверждение.

Стойкие органические загрязнители (ПОП) легко разлагаются в природе и не накапливаются в пищевых цепях.

- 1) Верно

2) Неверно. ПОП стойки к разложению, способны биоаккумулироваться и биомагнифицироваться в трофических цепях.

3. Верно ли утверждение.

Агролесоводство (агрофорестри) сочетает выращивание деревьев и сельскохозяйственных культур и может повышать устойчивость земель.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Защитные природные территории (заповедники, национальные парки) полностью исключают любое человеческое воздействие.

- 1) Верно

2) Неверно. Степень охраны варьируется: в заповедниках доступ строго ограничен, в национальных парках допускается рекреация и управление ресурсами при контроле.

5. Верно ли утверждение.

Перенос загрязнителей атмосферой может приводить к трансграничному загрязнению и региональным экологическим проблемам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Восстановление экосистем (реставрация) всегда возвращает среду к её первоначальному состоянию.

1) Верно

2) Неверно. Восстановление может улучшить функции и структуру, но точное возвращение к исходному состоянию не всегда возможно из-за необратимых изменений.

2. Верно ли утверждение.

Экотуризм при правильной организации может способствовать сохранению природы и развитию местных сообществ.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Повышение концентрации CO₂ всегда положительно влияет на рост всех растений.

1) Верно

2) Неверно. Некоторые растения реагируют позитивно на повышение CO₂ (фотоусиление), но рост ограничен другими факторами (вода, питательные вещества), и изменение климата может оказать негативные эффекты.

4. Верно ли утверждение.

Интегрированное управление водными ресурсами предполагает учёт экологических, экономических и социальных аспектов водопользования в бассейне реки.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Восстановление пойменных территорий (регуляция паводков) — одна из экосистемных услуг, оказываемых водно-болотными угодьями.

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Микропластик не попадает в пищевые цепи и не представляет угрозы для животных.

1) Верно

2) Неверно. Микропластик может потребляться организмами, накапливаться и переноситься по цепям питания, вызывая физические и химические эффекты.

2. Верно ли утверждение.

Создание зелёных коридоров между фрагментами среды помогает поддерживать генетический обмен между популяциями.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Переносные источники возобновляемой энергии (солнечные панели) не требуют никакого обслуживания и не имеют отходов в конце срока службы.

1) Верно

2) Неверно. Панели нуждаются в обслуживании и утилизации/переработке после эксплуатации, что требует управления отходами.

4. Верно ли утверждение.

Пестициды могут вызывать эффект накопления и отрицательно влиять на нецелевые виды (опылители, птицы).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Биологическое разнообразие экосистемы не влияет на её продуктивность.

1) Верно

2) **Неверно. Более разнообразные сообщества часто эффективнее используют ресурсы и устойчивее к стрессам.**

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Перегрузка азотом из удобрений способствует ухудшению качества пресных вод и морей (эвтрофикации).

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Уменьшение площади лесов всегда приводит к снижению углеродного поглощения планеты.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Устойчивое рыболовство означает полную запретную на вылов всех видов рыбы.

1) Верно

2) **Неверно. Устойчивое рыболовство предполагает регулирование вылова, квоты и практики, чтобы сохранить популяции и экосистемы, а не абсолютный запрет.**

4. Верно ли утверждение.

Переработка бумаги сокращает потребность в древесном сырье и снижает нагрузку на леса.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Термоклин предотвращает зимой перемешивание слоёв в озере и всегда сохраняется в течение всего года.

1) Верно

2) **Неверно. Термоклин сезонен: в озёрах он обычно формируется летом и исчезает при осеннем и весеннем перемешивании.**

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Сохранение редких видов всегда требует только охраны места обитания, без генетических или популяционных программ.

1) Верно

2) **Неверно. Иногда необходимы комплексные меры — охрана местообитания, размножение в неволе, программы переселения и генетическое управление.**

2. Верно ли утверждение.

Интегрированное управление земельными ресурсами учитывает одновременно экологические, экономические и социальные факторы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Снижение пластиковой упаковки в цепочке поставок — пример меры по уменьшению экологического следа производства.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Осушение болот всегда считается положительной практикой для сельского хозяйства, не имеющей негативных последствий.

1) Верно

2) **Неверно. Осушение разрушает экосистемные услуги болот (водоудержание, фильтрация, биоразнообразие) и может привести к выбросам углерода.**

5. Верно ли утверждение.

Биоуглерод (biochar) применяют для увеличения плодородия почв и долговременного секвестрации углерода.

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Повышение температуры почв в результате таяния вечной мерзлоты не влияет на глобальный углеродный цикл.

1) Верно

2) **Неверно. Таяние пермафроста высвобождает накопленный органический углерод в виде CO₂ и метана, влияя на климат.**

2. Верно ли утверждение.

Энергетическая эффективность промышленных процессов способствует снижению выбросов парниковых газов.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Восстановление урбанизированных территорий через озеленение (зелёные крыши, парки) не влияет на местный микроклимат.

1) Верно

2) **Неверно. Озеленение снижает эффект городского теплового острова, улучшает влажность и качество воздуха.**

4. Верно ли утверждение.

Сточные воды, прошедшие биологическую очистку, всегда полностью безопасны для ввода в природные водоёмы без дополнительного контроля.

1) Верно

2) **Неверно. Очистка снижает загрязнение, но требуется мониторинг по микробиологическим и химическим показателям и соблюдение нормативов.**

5. Верно ли утверждение.

Введение природоохранных зон может иметь положительный экономический эффект через развитие экотуризма.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Экосистема	А) Сообщество живых организмов и среда их обитания, функционирующие как единое целое.
2) Популяция	В) Совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.
3) Биосфера	С) Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная ими.
4) Биотоп	Д) Участок среды обитания с однородными условиями жизни для сообщества организмов.

Эталон ответа

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - С
- 4 - D

Задание 2. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и ее кратким описанием:

Проблема	Описание
1) Парниковый эффект	А) Повышение концентрации CO ₂ и других газов в атмосфере, ведущее к росту средней температуры на планете.
2) Кислотные дожди	В) Выпадение осадков с повышенной кислотностью из-за выбросов в атмосферу оксидов серы и азота.
3) Истощение озонового слоя	С) Уменьшение концентрации озона в стратосфере, защищающего Землю от ультрафиолетового излучения.
4) Сокращение биоразнообразия	Д) Ускоренное уменьшение видового разнообразия растений и животных на планете.

Эталон ответа

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - С
- 4 – D

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

- 1. Биосфера
- 2. Экосистема
- 3. Биоразнообразие
- 4. Биотоп

- А) Конкретная среда обитания с определёнными абиотическими условиями (участок среды).
- Б) Совокупность всех живых организмов и неживой среды, где возможна жизнь на планете.
- В) Разнообразие видов, генетических вариаций и экосистем в пределах региона или планеты.
- Г) Сообщество организмов и их взаимодействие с окружающей неживой средой на данном участке.

Эталон ответа

1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А.

Задание 2. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

1. Точечное загрязнение
2. Диффузное загрязнение
3. Эвтрофикация
4. Биомagniфикация

- А) Загрязнение, при котором концентрация токсинов увеличивается по трофическим уровням.
- Б) Загрязнение, поступающее из множества разбросанных источников (например, сельхозстоки).
- В) Загрязнение, исходящее из легко идентифицируемого конкретного источника (заводской сток).
- Г) Избыток питательных веществ в водоёмах, приводящий к цветению и гипоксии.

Эталон ответа

1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

1. Регулирующие услуги экосистем
2. Обеспечивающие услуги
3. Культурные услуги
4. Поддерживающие (фундаментальные) услуги

- А) Услуги, связанные с эстетикой, рекреацией, образованием и культурной ценностью природы.
- Б) Услуги, обеспечивающие воздух, воду, пищу и сырьё для людей.
- В) Функции, обеспечивающие климатический и гидрологический баланс, контроль эрозии и опыление.
- Г) Основные биологические процессы (круговорот веществ, образование почв), поддерживающие другие службы.

Эталон ответа

1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г.

Задание 2. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

1. Уменьшение (Reduce)
2. Повторное использование (Reuse)
3. Переработка (Recycle)
4. Захоронение (Landfill)

- А) Изменение производства/потребления для сокращения объёма генерируемых отходов.

- Б) Применение продукта или материала повторно без существенной переработки.
- В) Технологическая обработка материалов для получения новых изделий или сырья.
- Г) Помещение отходов в специальные санитарные полигоны без извлечения материалов.

Эталон ответа

1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

1. Геотермальная энергия
2. Фотовольтаика (солнечная энергетика)
3. Гидроэнергетика
4. Биомасса

А) Использование разницы температур или тепла из недр Земли для производства энергии.

Б) Производство электричества прямо от солнечного излучения с помощью полупроводниковых элементов.

В) Энергия, получаемая за счёт движения воды (плотины, течения, приливов).

Г) Получение энергии путём сжигания или разложения органических остатков и растений.

Эталон ответа

1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.

Задание 2. Соотнесите понятие (1–4) с определением (А–Г).

1. Эрозия почв
2. Секвестрация углерода
3. Рекультивация
4. Севооборот

А) Перемещение верхнего плодородного слоя почвы водой или ветром с ухудшением плодородия.

Б) Практика чередования культур на поле для восстановления плодородия и снижения вредителей.

В) Долгосрочное удержание углерода в почве или биомассе, уменьшающее концентрацию CO₂ в атмосфере.

Г) Комплекс мер по восстановлению нарушенных земель (карьеры, свалки) для нового использования.

Эталон ответа

1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности иерархию принципов устойчивого развития (от самого главного к частному):

- А) Экологическая целостность
- Б) Социальная справедливость
- В) Экономическая эффективность

Эталон ответа

А, Б, В.

Задание 2. Расположите этапы процесса эвтрофикации (зарастания) водоема в правильной последовательности:

- А) Массовое отмирание водорослей
- Б) Поступление в водоем биогенных элементов (например, из удобрений)
- В) Активное разложение отмершей органики аэробными бактериями
- Г) Бурное развитие сине-зеленых водорослей и фитопланктона
- Д) Кислородное голодание и гибель высших организмов (рыб, ракообразных)

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Установите логическую последовательность этапов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).

- 1. Общественные обсуждения и принятие решения (с учётом предложенных мер).
- 2. Сбор базовой информации и описание исходного состояния среды.
- 3. Скрининг/определение необходимости и объёма ОВОС.
- 4. Оценка воздействий и разработка мер по смягчению.

Эталон ответа

3241

Задание 2. Установите последовательность этапов рекультивации нарушенной территории.

- 1. Восстановление почвы, посев/посадка растительности.
- 2. Мониторинг и уход за восстановленной экосистемой.
- 3. Подготовительные работы: удаление отходов, восстановление рельефа.
- 4. Оценка участка и разработка плана рекультивации.

Эталон ответа

4312

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите последовательность действий в иерархии управления отходами (от предпочтительного к наименее предпочтительному).

- 1. Переработка (recycle).
- 2. Сокращение (reduce).
- 3. Захоронение (landfill/утилизация).
- 4. Повторное использование (reuse).

Эталон ответа

2413

Задание 2. Установите последовательность процессов при развитии эвтрофикации в водоёме.

- 1. Массовая гибель рыбы и образование мёртвых зон.
- 2. Избыток питательных веществ (азот, фосфор) входит в водоём.
- 3. Разрастание фитопланктона/водорослей и снижение прозрачности.
- 4. Разложение органики и падение концентрации растворённого кислорода.

Эталон ответа

2341

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите последовательность этапов интегрированного управления водными ресурсами в бассейне реки.

1. Разработка совместного плана управления и мер.
2. Внедрение плана и постоянный мониторинг.
3. Сбор данных и оценка водных ресурсов.
4. Определение проблем, приоритетов и целей управления.

Эталон ответа

3412

Задание 2. Установите последовательность стадий первичной сукцессии экосистемы (упрощённо).

1. Формирование стойкого лесного сообщества (климакс).
2. Колонизация пионерных видов (лишайники, мхи).
3. Появление почвы/субстрата (голая поверхность после вулканизма и т.п.).
4. Накопление органики, появление трав и кустарников.

Эталон ответа

3241

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Ученики на уроке экологии изучали небольшой пруд в ближайшем лесу. Они описали его компоненты:

Сам водоём с его илистым дном, водой определённой температуры и кислотности.

Кувшинки, растущие на мелководье.

Различные виды рыб (караси, окуни) и моллюсков (прудовики, беззубки), обитающие в пруду.

Стрекозы, летающие над водой и откладывающие яйца на стебли растений.

Лягушки, живущие на берегу и питающиеся насекомыми.

Микроскопические водоросли (фитопланктон), плавающие в толще воды.

Вопрос: Учитель попросил разделить все перечисленные компоненты на три группы: биотоп, биоценоз и, объединяя первые два, экосистему. Помогите ученикам выполнить это задание.

Эталон ответа

Биотоп: водоём, ил, вода, температура, кислотность, солнечный свет.

Биоценоз: кувшинки, рыбы, моллюски, стрекозы, лягушки, водоросли.

Экосистема: весь пруд как единое целое (все элементы биотопа и биоценоза вместе).

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Участок леса площадью 5 га поглощает 10 т CO₂/га в год. Сколько тонн CO₂ поглотит весь участок за год?

Эталон ответа

Решение: 5 га × 10 т/га = 50 т CO₂ в год.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. На предприятии при внедрении энергосберегающих мероприятий потребление электроэнергии снизилось с 12 000 кВт·ч/год до 9 000 кВт·ч/год. На сколько процентов сократилось потребление?

Эталон ответа

$$(12\,000 - 9\,000) / 12\,000 \times 100\% = 3\,000 / 12\,000 \times 100\% = 25\%.$$

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Предприятие ежегодно генерирует 1200 т отходов, из которых 30% перерабатывают. Сколько тонн отходов отправляется на захоронение?

Эталон ответа

$$1200 \times (1 - 0,30) = 1200 \times 0,70 = 840 \text{ т.}$$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные законы экологии и их значение для природопользования
2. Экологические факторы: классификация и влияние на живые организмы
3. Популяции в экосистемах: структура, динамика и регуляция численности
4. Экологические пирамиды: виды и практическое значение
5. Сукцессия экосистем: этапы и примеры
6. Антропогенное воздействие на биосферу: масштабы и последствия
7. Загрязнение атмосферы: источники, последствия и методы контроля
8. Проблема загрязнения гидросферы и пути её решения
9. Деграция почв: причины, последствия и методы восстановления
10. Твёрдые бытовые отходы: современные методы утилизации и переработки
11. Экологические проблемы крупных городов и пути их решения
12. Зелёная экономика: принципы и перспективы развития
13. Экологический след человека: методы расчёта и способы снижения
14. Устойчивое развитие: концепция и реализация в современных условиях
15. Экотуризм: принципы организации и значение для охраны природы
16. Красная книга: история создания и значение для сохранения биоразнообразия
17. Особо охраняемые природные территории: виды и их роль в экологии
18. Глобальное изменение климата: причины, последствия и меры противодействия

19. Сохранение биологического разнообразия: международные программы и проекты
20. Лесные экосистемы и их значение для стабилизации климата
21. Проблема пластикового загрязнения океанов
22. Кислотные дожди: причины возникновения и последствия
23. Опустынивание: глобальная проблема и методы борьбы
24. Экологические последствия ядерных катастроф (на примере Чернобыля и Фукусимы)
25. Возобновляемые источники энергии и их роль в снижении экологической нагрузки

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки.
2. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторый пространственный предел.
3. Понятие популяции, законы популяционной экологии.
4. Структура популяции.
5. Гомеостаз популяции.
6. Динамика популяций.
7. Виды природных экосистем земли.
8. Трофические цепи в экосистемах различного типа.
9. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем.
10. Механизм атмосферной циркуляции.
11. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.
12. Свойства воды.
13. Климатообразующее влияние воды.
14. Виды водных экосистем.
15. Потоки энергии в биосфере.
16. Вода, кислород и углерод в биосфере.
17. Фосфор и сера в биосфере.
18. Потоки информации в биосфере.
19. Ноосфера.
20. Особенности антропогенных экосистем.
21. Понятие антропогенной нагрузки.
22. Типы и характеристики загрязняющих веществ.
23. Понятие ПДК.
24. Распространение загрязняющих веществ.
25. Рациональное размещение производства.
26. Кислотное загрязнение.
27. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
28. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.
29. Парниковый эффект.
30. Разрушение озонового слоя.
31. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
32. Динамика народонаселения Земли.
33. Продовольственная проблема, её характер.
34. Причины зелёной революции.
35. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
36. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика.
37. Минеральные ресурсы.
38. Почва и категории земель.
39. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования.

40. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.
41. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.
42. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.
43. Концепции устойчивого развития.
44. История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор.
45. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.
46. Понятие экологического регулирования и экологического права.
47. Проблемы экологического регулирования.
48. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.
49. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.
50. Приемлемый и сбалансированный риск.
51. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

повышение квалификации.	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

_____ - это целостный взгляд человека на мир и на его место в нём.

Эталон ответа: Мировоззрение

2. Заполните пропуск:

_____ - признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.

Эталон ответа: Идеализм

3. Заполните пропуск:

_____ - философское направление, утверждающее первичность материи.

Эталон ответа: Материализм

4. Заполните пропуск:

Термин философия впервые употребил: _____.

Эталон ответа: Пифагор

5. Заполните пропуск:

Наиболее ранней формой духовного освоения действительности является _____.

Эталон ответа: мифология

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Принцип, в соответствии с которым недопустимо причинение вреда живому _____.

Эталон ответа: ахимса

2. Заполните пропуск:

Слово «Будда» буквально переводится как _____.

Эталон ответа: просветленный

3. Заполните пропуск:

Раздел философии, изучающий проблемы человека _____.

Эталон ответа: антропология

4. Заполните пропуск:

Автором «золотого правила», которое звучит следующим образом: «Будучи вне дома, держите себя так, словно вы принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольных», – является _____.

Эталон ответа: Конфуций

5. Заполните пропуск:

Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии _____

Эталон ответа: Веды

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Учение о естественной нравственной причинности в индийской духовной мысли _____.

Эталон ответа: Карма

2. Заполните пропуск:

Одно из основных понятий китайской философии, определяемое Лао Цзы как первичное творческое начало мира или как единый мировой Закон _____.

Эталон ответа: у вэй

3. Заполните пропуск:

Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия» ...

Эталон ответа: Пифагор

4. Заполните пропуск:

«Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ _____.

Эталон ответа: Сократ

5. Заполните пропуск:

Согласно Аристотелю активным началом жизнедеятельности является _____.

Эталон ответа: форма

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит изречение: «Человек есть мера всех вещей» _____.

Эталон ответа: Протагору

2. Заполните пропуск:

Средневековые философы считали, что первопричиной всего является _____.

Эталон ответа: Бог

3. Заполните пропуск:

Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II – VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, называется _____.

Эталон ответа: патристика

4. Заполните пропуск:

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает _____.

Эталон ответа: человеческий

5. Заполните пропуск:

Эпоха Возрождения – это период в развитии европейской культуры, в т.ч. и философии, который охватывает ...

Эталон ответа: XV – XVI вв

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии _____.

Эталон ответа: Нового времени

2. Заполните пропуск:

Как можно охарактеризовать философское мышление эпохи Возрождения _____.

Эталон ответа: космоцентризм

3. Заполните пропуск:

Философ основоположник рационализма _____

Эталон ответа: Р.Декарт

4. Заполните пропуск:

Философия в эпоху Нового времени выступает в союзе с _____

Эталон ответа: наукой

4. Заполните пропуск:

В Новое время философии на первый план выходят проблемы ...

Эталон ответа: гносеологии

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Философская дисциплина, изучающая бытие, называется _____.

Эталон ответа: Онтология.

2. Заполните пропуск:

Основной вопрос философии, согласно Ф. Энгельсу, — это вопрос об отношении мышления к _____.

Эталон ответа: бытию.

3. Заполните пропуск:

_____ — это философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Эталон ответа: Рационализм.

4. Заполните пропуск:

_____ — это философское направление, утверждающее, что истинное познание достигается только с помощью чувственного опыта.

Эталон ответа: Эмпиризм.

5. Заполните пропуск:

Философское учение, отрицающее возможность достоверного познания мира, — это _____.

Эталон ответа: Скептицизм (или Агностицизм).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

_____ — это философская позиция, рассматривающая человека как высшую ценность и цель.

Эталон ответа: Гуманизм

2. Заполните пропуск:

Учение о прекрасном в искусстве и жизни называется _____.

Эталон ответа: Эстетика

3. Заполните пропуск:

Философское направление, считающее духовное, идеальное первоосновой мира, — это _____.

Эталон ответа: Идеализм

4. Заполните пропуск:

Философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания, — это _____.

Эталон ответа: Материализм

5. Заполните пропуск:

_____ — это форма общественного сознания, система взглядов на мир и место человека в нем.

Эталон ответа: Философия

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Древнегреческий философ, сформулировавший принцип «Познай самого себя», — это _____.

Эталон ответа: Сократ

2. Заполните пропуск:

Средневековая философия, согласовывающая догматы веры с доводами разума, — это _____.

Эталон ответа: Схоластика

3. Заполните пропуск:

Философский принцип, обозначающий причинную обусловленность всех явлений, — это _____.

Эталон ответа: Детерминизм

4. Заполните пропуск:

_____ — это направление в философии, рассматривающее историю как целенаправленный и закономерный процесс.

Эталон ответа: Историцизм

5. Заполните пропуск:

Философская категория, отражающая всеобщую взаимосвязь и причинную обусловленность явлений, — это _____.

Эталон ответа: Закономерность

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ — это способность мышления отражать объективную реальность без искажений.

Эталон ответа: Истина (Объективная истина).

2. Заполните пропуск:

Процесс отражения действительности в сознании человека называется _____.

Эталон ответа: Познание.

3. Заполните пропуск:

Вопрос: Основоположник немецкой классической философии, автор «Критики чистого разума», — _____.

Эталон ответа: Иммануил Кант.

4. Заполните пропуск:

_____ — это философское учение о ценностях (о благе, справедливости, прекрасном).

Эталон ответа: Аксиология.

5. Заполните пропуск:

Философский принцип развития, борьбы противоположностей — это закон _____ и борьбы противоположностей.

Эталон ответа: единства

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Родоначальник немецкой классической философии является И. Кант.

1) Верно. Немецкая классическая философия как этап в истории философии начинается с работ Иммануила Канта, который совершил «коперниканский переворот» в философии. Его критическая философия заложила фундамент для последующих мыслителей: Фихте, Шеллинга, Гегеля.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой диалектики.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Термин философия впервые употребил Аристотель.

1) Верно

2) Неверно. Хотя Аристотель систематизировал философию, называя её «главной и первой наукой», сам термин «философия» (др.-греч. φιλοσοφία — «любовь к мудрости») приписывается Пифагору. Аристотель был учеником Платона, который уже активно использовал это понятие.

4. Верно ли утверждение.

Представителями философского идеализма являются: Платон, Г.Гегель, Д.Беркли.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Философия преимущественно направлена на осмысление: мировоззренческих вопросов, общечеловеческих проблем.

1) Верно. Это прямое определение специфики философского знания. В отличие от конкретных наук, философия исследует фундаментальные проблемы бытия, познания, ценностей, места человека в мире, то есть формирует общее мировоззрение.

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это мировоззрение.

1) Верно. Это классическое и точное определение понятия «мировоззрение». Оно включает в себя все перечисленные компоненты (знания, ценности, нормы, убеждения), которые в совокупности формируют общее отношение человека к действительности.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Возникновение философии означало: переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обоснование границ человеческого разума было дано И. Кантом

1) Верно. Это центральная задача критической философии И. Канта, которую он решает в «Критике чистого разума». Кант исследовал возможности и пределы человеческого познания, показав, что разум может достоверно познавать только мир явлений (феноменов), но не «вещи в себе» (ноумены).

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта – «человек не должен быть средством для реализации чьих-либо целей»

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Категорический императив Канта – это моральный закон

1) Верно. Абсолютно верно. Категорический императив — это центральное понятие этики Канта, представляющее собой всеобщий обязательный моральный закон, основанный не на выгоде или склонностях, а на чистом разуме и долге.

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает непознаваемую сущность

1) Верно. Это точное определение кантовского термина. «Вещь-в-себе» (ноумен) — это сущность объекта, существующая независимо от нашего восприятия. Кант утверждал, что человеческое познание ограничено миром явлений (феноменов), а «вещь-в-себе» принципиально непознаваема для нашего рассудка.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

О чем рассуждал И. Кант в произведении «Критика практического разума» о нравственности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Герменевтика – это искусство объяснения и толкования

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал Сартр

1) Верно

2) Неверно. Это утверждение более характерно для Альбера Камю, который в центре своей философии ставил проблему абсурда — столкновение между человеческим стремлением к смыслу и безразличной, молчаливой вселенной. Для Сартра ключевыми были понятия свободы, выбора и ответственности.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в: экзистенциализме

1) Верно. Абсолютно верно. «Пограничная ситуация» (нем. *Grenzsituation*) — это ключевое понятие, введенное Карлом Ясперсом. Это ситуации, в которых человек сталкивается с фундаментальными пределами своего существования (смерть, страдание, вина, борьба), что заставляет его задуматься о подлинном смысле бытия, что является центральной темой экзистенциализма.

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Согласно экзистенциализму единственной и подлинной действительностью является бытие человеческой личности

1) Верно. Это центральный тезис экзистенциализма. Для этого направления философии отправной точкой является не абстрактное мышление или мир объектов, а конкретное, уникальное существование (*экзистенция*) человека, его внутренний мир, свобода и ответственность.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Согласно М.Хайдеггеру, основным переживанием и способом бытия человека является страх.

1) Верно

2) Неверно. Это не совсем точно. Хайдеггер различал обычный страх (*Furcht*), который имеет конкретный предмет, и ужас (*Angst*). Именно ужас является фундаментальным настроением, которое обнажает перед человеком его «бытие-к-смерти» и подлинность существования. Страх же — более обыденное и не столь глубокое переживание.

3. Верно ли утверждение.

Основоположником психоанализа является Фрейд

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Характерные черты русской философии: сильное влияние религии, значительное внимание уделяется проблемам морали и нравственности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Понятию «соборности» в русской религиозной философии XIX в. соответствует ее понимание как духовной общности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности человека в церкви, в семье, в обществе

1) Верно. Это точное определение. Понятие «соборность», развитое А.С. Хомяковым, означает свободное, органичное единство людей на основе общей любви к абсолютным ценностям (истине, добру), противопоставляемое индивидуализму, и безликому коллективизму. Оно действительно распространяется на все уровни человеческой общности.

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Центральным в учении Соловьева является идея всеединства

1) Верно. Абсолютно верно. Идея всеединства — это фундаментальная, системообразующая концепция философии Владимира Соловьева. Она пронизывает его учение о Боге, мире, человеке и познании, утверждая принцип органического единства всего сущего на основе духовного начала.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. Был А.Н. Радищев

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Самой ранней мировой религией является Буддизм.

1) Верно. Это исторически верно. Буддизм возник в VI-V веках до н.э. в Индии. Христианство появилось в I веке н.э., а ислам — в VII веке н.э. Таким образом, буддизм является самой древней из трех мировых религий (распространенных по всему миру, не связанных с одной нацией/страной).

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Философия отличается от религии тем, что является теоретической формой освоения мира человеком

1) Верно

2) Неверно. Утверждение неверно, так как оно неточно. И философия, и религия являются теоретическими (или теоретико-мировоззренческими) формами освоения мира. Ключевое отличие лежит в основе: философия опирается на разум, логику и рациональное обоснование, в то время как религия — на веру, откровение и догмат.

5. Верно ли утверждение.

Наука выступает в качестве совокупности всех знаний, накопленных человечеством

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Философия как рациональное знание сформировалась позже религии и искусства.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Материализм утверждает первичность сознания, духа по отношению к материи.

1) Верно

2) Неверно. Это позиция идеализма.

3. Верно ли утверждение.

Основной вопрос философии, согласно марксистской традиции, — это вопрос о смысле жизни.

1) Верно

2) Неверно. Согласно Ф. Энгельсу, основной вопрос философии — это вопрос об отношении мышления к бытию, сознания к материи, что первично.

4. Верно ли утверждение.

Агностицизм отрицает возможность достоверного познания сущности вещей.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сократ был автором знаменитого тезиса «Всё течет, всё меняется»

1) Верно

2) Неверно. Этот тезис принадлежит Гераклиту Эфесскому.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

В средневековой философии схоластика представляла собой попытку рационального обоснования догматов веры.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Девиз эпохи Просвещения — «Sapere aude!» («Имей мужество пользоваться собственным умом!»).

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

И. Кант считал, что пространство и время являются объективными свойствами самой материи.

1) Верно

2) Неверно. Кант утверждал, что пространство и время — это априорные (доопытные) формы чувственного созерцания, присущие самому нашему сознанию, через которые мы упорядочиваем данные опыта.

4. Верно ли утверждение.

По Гегелю, источником развития является борьба противоположностей внутри единого целого

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Карл Маркс был создателем диалектического идеализма.

1) Верно

2) Неверно. Маркс, наоборот, создал диалектический материализм.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Позитивизм утверждает, что истинным знанием является только знание, полученное специальными науками, а философия должна лишь обобщать их результаты.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экзистенциализм — это философия, в центре которой находится проблема объективных законов исторического развития.

1) Верно

2) Неверно. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) сосредоточен на проблеме индивидуального существования (экзистенции) человека, его свободы, выбора, ответственности и абсурда, а не на объективных законах истории.

3. Верно ли утверждение.

Согласно принципу детерминизма, все события в мире имеют свои причины и подчинены законам.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Истина — это знание, соответствующее мнению большинства.

1) Верно

2) Неверно. В классической философии (корреспондентская концепция) истина — это соответствие знания объективной реальности. Мнение большинства (консенсус) может быть ошибочным, что не делает его истинным.

5. Верно ли утверждение.

Практика в марксизме рассматривается как критерий истины.

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сознание, согласно материализму, является свойством высокоорганизованной материи (мозга).

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Общество, с точки зрения философии, — это простая сумма индивидов.

1) Верно

2) Неверно. Общество — это целостная система, обладающая синергетическим эффектом.

3. Верно ли утверждение.

Техницизм — это мировоззренческая позиция, абсолютизирующая роль техники и технологии в развитии общества.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Гносеология — это философское учение о ценностях.

1) Верно

2) Неверно. Гносеология — это теория познания.

5. Верно ли утверждение.

Принцип антропоцентризма был характерен для философии эпохи Возрождения.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Установите соответствие между разделом философии и его основным вопросом.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Что есть добро и зло?	1	Онтология
Б	Что такое бытие?	2	Гносеология
В	Как возможно познание?	3	Аксиология
Г	Что такое ценности?	4	Этика

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между периодом в истории философии и его ключевой характеристикой.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Исторический период
А	Центральная тема – Бог и вера	1	Античная философия
Б	Антропоцентризм и гуманизм	2	Средневековая философия
В	Поиск первоначала мира	3	Философия Возрождения
Г	Идея активной роли субъекта в познании (Кант, Гегель)	4	Немецкая классическая философия

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Установите соответствие между философом и его ключевой идеей или высказыванием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	«Человек есть мера всех вещей»	1	Сократ
Б	«Я знаю, что ничего не знаю»	2	Платон
В	Мир идей – истинная реальность	3	Аристотель
Г	Учение о четырех причинах и логике	4	Протагор

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между философским понятием и его определением.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие
А	Система наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем	1	Мировоззрение
Б	Учение о развитии через единство и борьбу противоположностей	2	Диалектика
В	Учение о человеке, его сущности и природе	3	Антропология
Г	Фундаментальная категория, обозначающая все существующее	4	Бытие

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Установите соответствие между философом и эпохой, к которой он относится.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Философ
А	Немецкая классическая философия	1	Фома Аквинский
Б	Средневековая философия	2	Рене Декарт
В	Философия XVII века (Рационализм)	3	Иммануил Кант
Г	Современная западная философия (XIX-XX вв.)	4	Фридрих Ницше

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между разделом философии и проблемой, которую он изучает.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
А	Природа красоты и искусства	1	Философия истории
Б	Смысл и направленность исторического процесса	2	Философия науки

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Раздел философии
В	Структура и методы научного познания	3	Эстетика
Г	Природа общества и его институтов	4	Социальная философия

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между направлением в философии и его описанием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Направление
А	Знание происходит прежде всего из чувственного опыта	1	Рационализм
Б	Истинное знание достигается с помощью разума	2	Эмпиризм
В	Первичность сознания, духа над материей	3	Материализм
Г	Первичность материи, природы над сознанием	4	Идеализм

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между понятием или фигурой русской философии и его характеристикой.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие/Фигура
А	Религиозно-философское учение о богочеловечестве	1	Соборность
Б	Свободное духовное единение людей в любви и истине	2	Вл. Соловьев
В	Идея активной эволюции человека и освоения Космоса	3	Русский космизм
Г	Сторонники развития России по западноевропейскому пути	4	Западники

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между законом диалектики и его содержанием.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Закон диалектики
А	Закон отрицания отрицания	1	Единство и борьба противоположностей
Б	Источник развития	2	Переход количества в качество
В	Механизм развития	3	Отрицание отрицания
Г	Направление развития (по спирали)		

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г

Задание 2. Установите соответствие между понятием теории познания и его определением.

Буква	Определение/Характеристика	Цифра	Понятие
А	Процесс отражения действительности в сознании человека	1	Агностицизм
Б	Учение о непознаваемости мира	2	Познание
В	Знание, соответствующее своему предмету	3	Истина
Г	Чувственно-предметная деятельность человека	4	Практика

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1: установите соответствие между философским направлением и его ключевой характеристикой.

Левая колонка (Философское направление):

1. Античный материализм (досократики)
2. Классический немецкий идеализм
3. Экзистенциализм
4. Постмодернизм

Правая колонка (Ключевая характеристика):

А) Философия, сосредоточенная на проблеме свободы, выбора и уникального существования человека, часто в "пограничных ситуациях".

В) Критика "метанарративов" (больших историй), акцент на языковых играх, симулякрах и фрагментарности современного мира.

С) Поиск первоосновы (архэ) всего сущего в материальных стихиях: воде, воздухе, огне, апейроне.

D) Утверждение примата мирового Духа или Абсолютной Идеи, познаваемой через диалектический метод.

Эталон ответа

1-С.,2-D,3-F,4-В

Задание 2: установите соответствие между философами (1-4) и характерными для их учений ключевыми понятиями или принципами (А-Г). Впишите в таблицу выбранные буквы.

Элементы для соотнесения:

Философы:

1. Платон
2. Иммануил Кант
3. Фридрих Ницше
4. Лао-цзы

Понятия / Принципы:

- А. Категорический императив
- Б. Мир «эйдосов» (идей)
- В. Дао (Путь) и у-вэй (недеяние)
- Г. Воля к власти

Эталон ответа

1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1: установите соответствие между философскими категориями (1-4) и их краткими определениями (А-Г).

Категории:

1. Онтология
2. Гносеология
3. Этика
4. Эстетика

Определения:

- А. Учение о прекрасном и безобразном, о природе искусства.
- Б. Учение о бытии, его основах и структуре.
- В. Учение о познании, его возможностях и границах.
- Г. Учение о морали и нравственности, о добре и зле.

Эталон ответа

1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А

Задание 2: Установите соответствие между историческими периодами философии (1-4) и их ключевыми проблемами (А-Г).

Периоды:

1. Античная философия
2. Философия Средневековья
3. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)
4. Философия Просвещения

Проблемы:

- А. Вера и разум, доказательства бытия Бога.

- Б. Проблема научного метода и источника знания (эмпиризм и рационализм).
В. Космос, первоначало (архэ), идея.
Г. Разум, критика предрассудков, общественный прогресс, права человека.

Эталон ответа

1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1: установите соответствие между философами (1-4) и названиями их знаменитых трудов (А-Г).

Философы:

1. Георг Гегель
2. Карл Маркс
3. Жан-Поль Сартр
4. Фома Аквинский

Труды:

- А. «Сумма теологии»
- Б. «Бытие и ничто»
- В. «Капитал»
- Г. «Феноменология духа»

Эталон ответа

1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А

Задание 2: установите соответствие между типами этических учений (1-4) и их главными принципами (А-Г).

Учения:

1. Гедонизм
2. Утилитаризм
3. Деонтологическая этика (по Канту)
4. Этика добродетелей (Аристотель)

Принципы:

- А. Высшее благо — счастье (эвдемония), достигаемое через развитие добродетелей.
- Б. Нравственный поступок — тот, который приносит наибольшее счастье наибольшему числу людей.
- В. Главный принцип морали — долг, следование категорическому императиву.
- Г. Высшее благо и цель жизни — удовольствие.

Эталон ответа

1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — А

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задание 1: установите соответствие между философами (1-4) и их идеями об обществе и государстве (А-Г).

Философы:

1. Томас Гоббс
2. Джон Локк

3. Жан-Жак Руссо

4. Платон

Идеи:

А. «Общественный договор», народный суверенитет, «возврат к природе».

Б. Обоснование абсолютной власти суверена («Левиафан») для преодоления «войны всех против всех».

В. Идеальное государство во главе с философами-правителями.

Г. Теория естественных прав (жизнь, свобода, собственность) и разделения властей.

Эталон ответа

1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В

Задание 2: установите соответствие между философскими направлениями (1-4) и их описаниями (А-Г).

Направления:

1. Экзистенциализм

2. Позитивизм и неопозитивизм

3. Постмодернизм

4. Структурализм

Описания:

А. Философия должна очиститься от метафизики и заниматься анализом языка науки.

Б. Анализ устойчивых структур (в языке, культуре, бессознательном), определяющих человеческое сознание.

В. Критика «больших нарративов» (истории, прогресса), акцент на плюрализме, симулякрах, деконструкции.

Г. Философия, сосредоточенная на проблеме индивидуального существования, свободы, выбора и абсурда.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Расположите исторические эпохи развития философии в правильном хронологическом порядке.

1.Средневековая философия

2.Античная философия

3.Немецкая классическая философия

4.Философия эпохи Возрождения

5.Философия XVII века

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 5 → 3

Задание 2. Расположите периоды античной философии в хронологической последовательности.

1.Эллинистическо-римский период

2.Классический период

3.Доклассический период

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Расположите этапы процесса познания в правильной последовательности.

- 1.Мышление
- 2.Чувственное восприятие
- 3.Практика
- 4.Формулирование теории

Эталон ответа

2 → 1 → 4 → 3

Задание 2. Расположите законы диалектики в логической последовательности их действия.

- 1.Отрицание отрицания
- 2.Переход количества в качество
- 3.Единство и борьба противоположностей

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Расположите направления западной философии в хронологическом порядке их возникновения.

- 1.Немецкая классическая философия
- 2.Философия Просвещения (XVIII век)
- 3.Философия XVII века (Рационализм и эмпиризм)
- 4.Современная западная философия (XIX-XXI вв.)

Эталон ответа

3 → 2 → 1 → 4

Задание 2. Расположите основные разделы философии в последовательности от фундаментальных к более конкретным.

- 1.Гносеология
- 2.Этика
3. Онтология
4. Социальная философия

Эталон ответа

3 → 1 → 4 → 2

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Расположите исторические типы мировоззрения в порядке их возникновения.

- 1.Научное мировоззрение
- 2.Религиозное мировоззрение
- 3.Философское мировоззрение
- 4.Мифологическое мировоззрение

Эталон ответа

4 → 2 → 3 → 1

Задание 2. Расположите этапы средневековой философии в хронологическом порядке.

- 1.Схоластика
- 2.Патристика
- 3.Апологетика

Эталон ответа

3 → 2 → 1

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите уровни научного познания в последовательности от эмпирического к теоретическому.

- 1.Научная теория
- 2.Наблюдение и эксперимент
- 3.Формулирование гипотез
- 4.Эмпирические обобщения

Эталон ответа

2 → 4 → 3 → 1

Задание 2. Расположите категории онтологии в логической последовательности от общей к частной.

- 1.Пространство
- 2.Движение
- 3.Бытие
- 4.Время

Эталон ответа

3 → 2 → 1 → 4

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Расположите представленных философов в хронологической последовательности их жизни и творчества, начиная с самого раннего. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Иммануил Кант
2. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
3. Иоганн Готлиб Фихте
4. Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг

Эталон ответа

1342

Задание 2. Расположите основные исторические периоды европейской философии в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого раннего. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Философия Возрождения
2. Философия Просвещения
3. Античная философия
4. Средневековая философия

Эталон ответа

3, 4, 1, 2

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Расположите основные правила метода Рене Декарта в логической последовательности, как они должны применяться для достижения достоверного знания. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Делить каждую сложную проблему на более простые части.
2. Принимать за истину только то, что представляется уму ясно и отчетливо.
3. Проводить перечни и обзоры столь полные, чтобы быть уверенным, что ничего не упущено.
4. Располагать мысли в определенном порядке, начиная с простейших и восходя к сложным.

Эталон ответа

2, 1, 4, 3

Задание 2. Расположите этапы диалектического процесса в их логической последовательности. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Синтез (снятие)
2. Тезис (положение)
3. Антитезис (отрицание)

Эталон ответа

2, 3, 1

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1. Расположите уровни познания, описанные Платоном в мифе о пещере и теории идей, по степени возрастания их истинности, начиная с самого низкого. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Познание самих Идей (умозрение)
2. Вера в реальность физических вещей
3. Воображение (отражения и тени вещей)
4. Рассудочное познание (математические объекты)

Эталон ответа

3, 2, 4, 1

Задание 2. Расположите данные формы материализма в исторической последовательности их возникновения, начиная с самой ранней. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Диалектический материализм (марксизм)
2. Метафизический (механистический) материализм XVII-XVIII вв.
3. Исторический материализм
4. Наивный (стихийный) материализм античности

Эталон ответа

4, 2, 1, 3

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расположите стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду в хронологической последовательности, начиная с самой ранней. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Генитальная стадия
2. Анальная стадия
3. Оральная стадия
4. Фаллическая стадия

Эталон ответа

3, 2, 4, 1

Задание 2. Расположите этапы развития научного знания согласно концепции Томаса Куна в их логической последовательности. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

Элементы:

1. Нормальная наука
2. Научная революция
3. Появление аномалий и кризис
4. Установление новой парадигмы

Эталон ответа

1, 3, 2, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Ситуация: Два студента спорят. Анна утверждает, что сознание и идеи существуют независимо от материи и создают окружающий мир. Петр считает, что сначала существует материальная природа, а сознание — это лишь ее продукт.
Вопрос: Какие два основных философских направления представляют позиции Анны и Петра? К какому разделу философии относится этот спор?

Эталон ответа

Позиция Анны: **Идеализм**

Позиция Петра: **Материализм**

Раздел философии: **Онтология** (учение о бытии)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Ситуация: На уроке учитель показывает яблоко. Мария говорит: «Я верю, что оно сладкое, потому что это яблоко сорта "медовое"». Иван говорит: «Нужно его попробовать, чтобы получить знание о вкусе». Алексей заявляет: «Вкус у всех субъективен, и мы никогда не узнаем, какое яблоко на вкус на самом деле».
Вопрос: Какие философские подходы к познанию демонстрируют Мария (рационализм, эмпиризм, агностицизм), Иван и Алексей?

Эталон ответа

Мария: **Рационализм** (доверие логике и знанию о сорте)

Иван: **Эмпиризм** (доверие чувственному опыту)

Алексей: **Агностицизм** (сомнение в возможности объективного познания)

Раздел философии: **Гносеология** (учение о познании)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Ситуация: Студентка Катя готовится к экзаменам по истории философии. Она должна расставить философов на полке в хронологическом порядке: Платон, Фома Аквинский, Вольтер, Кант, Конфуций.
Вопрос: Помогите Кате расположить философов в правильной исторической последовательности. К каким культурно-историческим эпохам они относятся?

Эталон ответа

Конфуций (Древний Восток)

Платон (Античность)

Фома Аквинский (Средневековье)

Вольтер (Эпоха Просвещения, XVIII век)

Кант (Немецкая классическая философия)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Ситуация: Водитель автобуса заметил, что если он едет с опозданием, то на всех светофорах попадает на красный свет, что увеличивает задержку. Если же он выезжает вовремя, то зеленый свет «тянется» для него.
Вопрос: О каком законе диалектики (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания) может идти речь в этой житейской ситуации? Объясните, почему.

Эталон ответа

Закон: **Переход количества в качество.**

Объяснение: Небольшое **количественное** изменение (несколько минут опоздания) приводит к **качественному** изменению всей ситуации (поездка без задержек vs. поездка с постоянными остановками).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: Бабушка считает главной ценностью стабильность и безопасность. Ее сын, бизнесмен, больше ценит личный успех и финансовую независимость. Внучка-волонтер утверждает, что главное — это помощь другим и справедливость. **Вопрос:** К какому разделу философии относится изучение ценностей? Как называется учение о ценностях? Почему ценности разных поколений могут отличаться?

Эталон ответа

Раздел философии: **Аксиология** (учение о ценностях).

Причина различий: Ценности формируются под влиянием **исторической эпохи, социальной среды, личного опыта и доминирующего в обществе мировоззрения**. Каждое поколение живет в разных социально-экономических условиях, что и формирует его приоритеты.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Ситуация: Студент Петя очень плохо подготовился к экзамену по философии. Он знает, что если не сдаст, то лишится стипендии. Его друг Вася, который уже сдал экзамен на «отлично», предлагает незаметно подсказывать ему ответы через наушник.

Задание:

Как должен поступить Петя, если он задумается: «А что, если бы все поступали так же?». Обоснуйте решение с точки зрения категорического императива Иммануила Канта.

Эталон ответа

Петя должен отказаться от подсказок. Если бы его правило («можно жульничать на экзамене ради выгоды») стало всеобщим, то все студенты стали бы жульничать. В результате экзамены полностью потеряли бы смысл, перестали бы оценивать реальные знания, и доверие в системе образования было бы уничтожено. Поскольку Петя не может по-настоящему желать такого всеобщего хаоса и бессмысленности, его правило не проходит проверку категорическим императивом. Следовательно, такой поступок не может быть моральным.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Ситуация: У Ани есть вечер после трудной недели. Она может пойти в спортзал (что полезно для здоровья, но требует усилий) или заказать пиццу и посмотреть сериал (что приятно и не требует усилий). Аня считает, что главная цель жизни — получать удовольствие и избегать страданий.

Задание:

Какой выбор, скорее всего, сделает Аня, если она последовательно придерживается принципов гедонизма? Почему?

Эталон ответа

Аня выберет пиццу и сериал. С точки зрения классического гедонизма, морально хорошим является то, что приносит удовольствие, а плохим — то, что причиняет страдание. Поход в спортзал связан с немедленными усилиями (неудовольствием), в то время как отдых с пищей сулит непосредственное удовольствие без страданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1. Ситуация: Два студента спорят о том, что первично. Максим говорит: «Всё, что нас окружает — столы, деревья, планеты, — это проявление некой высшей идеи».

или разума, без которого эти вещи не могли бы существовать». Катя возражает: «Нет, идеи и разум — это всего лишь продукты высокоорганизованной материи, нашего мозга. Сначала был физический мир, а уже потом сознание».

Задание:

Какое философское направление представляет Максим, а какое — Катя?

Эталон ответа

Максим представляет **идеализм** (первичность сознания, духа, идеи).

Катя представляет **материализм** (первичность материи, природы, бытия).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: На занятии по философии преподаватель задал вопрос: «Как мы получаем истинное знание?». Лена ответила: «Через чувственный опыт, эксперименты и наблюдения! Только проверив что-то на практике, можно в этом убедиться». Игорь сказал иначе: «Главный источник знания — наш разум и логика. С помощью чувств мы часто ошибаемся, а разум позволяет найти несомненные истины, как в математике».

Задание:

Кто из студентов является сторонником эмпиризма, а кто — рационализма?

Эталон ответа

Лена — сторонник **эмпиризма** (источник знания — опыт).

Игорь — сторонник **рационализма** (источник знания — разум).

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Основные глобальные проблемы человечества, понятие и классификация.
2. Проблемы экологии и концепции их преодоления.
3. Демографическая ситуация в мире, ее возможные последствия.
4. Проблема ресурсов в современном обществе.
5. Военные конфликты в современном мире.
6. Возможности человека в преодолении глобальных проблем.
7. Концепции дальнейшей судьбы человечества.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные понятия и предмет философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая.
5. Античная философия: основные проблемы и представители.
6. Своеобразие Средневековой философии.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
9. Основные достижения немецкой классической философии
10. Основные черты современной западной философии.
11. Русская философия: генезис и особенности развития.
12. Этапы философии.
13. Методы философии и ее внутреннее строение.
14. Проблема философского определения бытия. Бытие и его структура.
15. Проблема философского определения материи.
16. Пространство, время, движение как атрибуты материи.
17. Познание как процесс, основные подходы.
18. Уровни познания (чувственный и рациональный), их взаимосвязь и основные формы.
19. Проблема истины и ее критериев.
20. Познание и практика.
21. Социальная философия как знание об обществе.
22. Специфика общества как предмета философского анализа.
23. Общественное сознание и его структура.
24. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Учение о ценностях в истории философской мысли.
26. Философская проблематика этики.
27. Философская проблематика эстетики.
28. Философия и религия: сходства и различия.
29. Искусство как форма общественного сознания. Философское понимание искусства и творчества.
30. Культура как неотъемлемая черта бытия человека.
31. Понятие, критерии, классификация глобальных проблем.
32. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
33. Глобальные проблемы и процесс глобализации.
34. Философия и смысл жизни.
35. Роль философии в современном мире.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.02 История образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия	

профессионального и личностного развития.	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Столица Древнего Египта – _____.

Эталон ответа: Мемфис

2. Заполните пропуск:

Первая письменность Древней Месопотамии – _____.

Эталон ответа: Клинопись

3. Заполните пропуск:

Автор «Илиады» и «Одиссеи» – _____.

Эталон ответа: Гомер

4. Заполните пропуск:

Основатель первой персидской империи – _____.

Эталон ответа: Кир Великий

5. Заполните пропуск:

Первый император Рима – _____.

Эталон ответа: Октавиан Август

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Год начала Крестовых походов – _____.

Эталон ответа: 1096

2. Заполните пропуск:

Основатель ислама – _____.

Эталон ответа: Мухаммед

3. Заполните пропуск:

Битва, в которой Карл Мартелл остановил арабов – _____.

Эталон ответа: Пуатье, 732

4. Заполните пропуск:

Викинги, открывшие Америку до Колумба – _____.

Эталон ответа: Лейф Эрикссон

5. Заполните пропуск:

Документ, ограничивший власть короля в Англии (1215 г.) – _____.

Эталон ответа: Великая хартия вольностей

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Художник, написавший «Мона Лизу» – _____.

Эталон ответа: Леонардо да Винчи

2. Заполните пропуск:

Первый европеец, достигший Индии морским путем – _____.

Эталон ответа: Васко да Гама

3. Заполните пропуск:

Год открытия Америки Колумбом – _____.

Эталон ответа: 1492

4. Заполните пропуск:

Автор 95 тезисов против индульгенций – _____.

Эталон ответа: Мартин Лютер

5. Заполните пропуск:

Изобретатель книгопечатания – _____.

Эталон ответа: Иоганн Гутенберг

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Король, казненный во время Английской революции – _____.

Эталон ответа: Карл I

2. Заполните пропуск:

Год начала Великой французской революции – _____.

Эталон ответа: 1789

3. Заполните пропуск:

Полководец, победивший в битве при Аустерлице – _____.

Эталон ответа: Наполеон Бонапарт

4. Заполните пропуск:

Первый президент США – _____.

Эталон ответа: Джордж Вашингтон

5. Заполните пропуск:

Автор «Капитала» – _____.

Эталон ответа: Карл Маркс

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Война между Севером и Югом в США – _____.

Эталон ответа: Гражданская война, 1861-1865

2. Заполните пропуск:

Изобретатель паровоза – _____.

Эталон ответа: Джордж Стефенсон

3. Заполните пропуск:

Объединение Германии завершилось в _____.

Эталон ответа: 1871

4. Заполните пропуск:

Крестьянская реформа в России (отмена крепостного права) – _____.

Эталон ответа: 1861

5. Заполните пропуск:

Автор теории эволюции – _____.

Эталон ответа: Чарльз Дарвин

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Год начала Первой мировой войны – _____.

Эталон ответа: 1914

2. Заполните пропуск:

Лидер Октябрьской революции в России – _____.

Эталон ответа: Ленин

3. Заполните пропуск:

Президент США во время Великой депрессии – _____.

Эталон ответа: Франклин Рузвельт

4. Заполните пропуск:

Год начала Второй мировой войны – _____.

Эталон ответа: 1939

5. Заполните пропуск:

Конференция, на которой делили послевоенную Европу – _____.

Эталон ответа: Ялтинская, 1945

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Первый русский царь – _____.

Эталон ответа: Иван IV Грозный

2. Заполните пропуск:

Год крещения Руси – _____.

Эталон ответа: 988

3. Заполните пропуск:

Основатель Санкт-Петербурга – _____.

Эталон ответа: Петр I

4. Заполните пропуск:

Битва, остановившая наступление Наполеона на Россию – _____.

Эталон ответа: Бородинская, 1812

5. Заполните пропуск:

Последний российский император – _____.

Эталон ответа: Николай II

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Первый русский царь – _____.

Эталон ответа: Иван IV Грозный

2. Заполните пропуск:

Год крещения Руси – _____.

Эталон ответа: 988

3. Заполните пропуск:

Основатель Санкт-Петербурга – _____.

Эталон ответа: Петр I

4. Заполните пропуск:

Битва, остановившая наступление Наполеона на Россию – _____.

Эталон ответа: Бородинская, 1812

5. Заполните пропуск:

Последний российский император – _____.

Эталон ответа: Николай II

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Карл Великий был коронован как император в 800 году.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Византийская империя пала в 1453 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Жанна д'Арк сожгла на костре английского короля

1) Верно

2) Неверно. Жанна д'Арк была французской национальной героиней, которая сама была захвачена в плен и сожжена на костре по обвинению в ереси. Она не сжигала английского короля.

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чингисхан основал Монгольскую империю

1) Верно. Чингисхан (Тэмуджин) объединил разрозненные монгольские племена и основал Монгольскую империю в 1206 году, провозгласив себя Великим ханом.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что феодализм – это система, основанная на торговле

1) Верно

2) Неверно. Феодализм — это общественно-экономическая система, основанная на земельной собственности и отношениях сюзеренитета-вассалитета, а не на торговле. В основе лежало натуральное хозяйство.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Леонардо да Винчи написал «Сикстинскую мадонну»

1) Верно

2) Неверно. «Сикстинскую Мадонну» написал Рафаэль Санти. Леонардо да Винчи является автором таких картин, как «Мона Лиза» и «Тайная вечеря».

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Магеллан совершил первое кругосветное плавание

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Лютер прибил 95 тезисов к двери церкви в 1517 году

1) Верно. 31 октября 1517 года Мартин Лютер прибил свои «95 тезисов» к двери Замковой церкви в Виттенберге, что стало символом начала Реформации.

) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Колумб открыл Америку в 1492 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Галилей изобрел телескоп

1) Верно

2) Неверно. Галилео Галилей не изобретал телескоп. Он первым (в 1609 году) использовал его для астрономических наблюдений и сделал ряд фундаментальных открытий (кратеры на Луне, спутники Юпитера), которые усовершенствовал конструкцию прибора. Изобретателем считается голландский мастер Иоганн Липперсгей.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Людовик XIV сказал: «Государство – это я»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Английская революция началась в 1642 году

1) Верно. Английская гражданская война между королем Карлом I и парламентом действительно началась в 1642 году, когда Карл I поднял свое знамя в Ноттингеме.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Наполеон потерпел поражение при Ватерлоо в 1815 году

1) Верно. Битва при Ватерлоо (на территории современной Бельгии) состоялась 18 июня 1815 года, где армия Наполеона Бонапарта потерпела окончательное поражение от объединенных сил герцога Веллингтона и фельдмаршала Блюхера.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что США получили независимость в 1776 году

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Петр I перенес столицу России в Москву

1) Верно

2) Неверно. Царь Петр I перенес столицу России из Москвы в Санкт-Петербург в 1712 году. Москва оставалась историческим и коронационным центром, но официальной столицей на более чем 200 лет стал Санкт-Петербург.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что отмена крепостного права в России произошла в 1861 году

1) **Верно.** 19 февраля 1861 года император Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права, даровавший личную свободу миллионам крестьян.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Бисмарк объединил Германию в 1871 году

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Гражданская война в США шла между 1861 и 1865 годами

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Чарльз Дарвин открыл закон всемирного тяготения

1) **Верно**

2) **Неверно.** Чарльз Дарвин является автором теории эволюции путем естественного отбора. Закон всемирного тяготения был открыт Исааком Ньютоном.

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Первая промышленная революция началась в Англии

1) **Верно.** Первая промышленная революция, характеризующаяся переходом от аграрного общества к промышленному, использованием парового двигателя и механизацией труда, действительно началась в Англии во второй половине XVIII века.

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Первая мировая война началась в 1914 году

1) **Верно.** Первая мировая война началась 28 июля 1914 года после объявления Австро-Венгрией войны Сербии. В августе того же года в конфликт были втянуты основные европейские державы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Октябрьская революция в России произошла в 1917 году

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Гитлер пришел к власти в 1933 году

1) **Верно.** 30 января 1933 года Адольф Гитлер был назначен рейхсканцлером Германии, что ознаменовало приход нацистов к власти.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Вторая мировая война закончилась в 1945 году

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что СССР распался в 1991 году

1) Верно. СССР официально прекратил свое существование 26 декабря 1991 года, когда Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о роспуске СССР.

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Иван Грозный был первым царем России

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Петр I прорубил «окно в Европу» через Крым

1) Верно

2) Неверно. Петр I "прорубил окно в Европу" через основание города Санкт-Петербург на Балтийском море в 1703 году. Крым в то время принадлежал Османской империи, и выход к Черному морю был завоеван позже.

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Сталин руководил СССР во время Второй мировой войны

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Хрущев начал политику «оттепели»

1) Верно. Никита Хрущев, находясь на посту Первого секретаря ЦК КПСС, начал политику "оттепели" - либерализации общественно-политической жизни после сталинского периода (с середины 1950-х годов).

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Горбачев ввел политику гласности и перестройки

1) Верно. Михаил Горбачев в середине 1980-х годов действительно ввел политики гласности (свободы слова) и перестройки (экономических и политических реформ), которые привели к значительным изменениям в советском обществе.

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Берлинская стена пала в 1989 году

1) Верно. Берлинская стена, разделявшая Восточный и Западный Берлин, была открыта для свободного прохода 9 ноября 1989 года, что стало символом падения "железного занавеса" и объединения Германии.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Евросоюз был создан в 1992 году

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Верно ли, что Трамп был первым президентом США

1) Верно

2) **Неверно.** Дональд Трамп был 45-м президентом США (2017-2021). Первым президентом США был Джордж Вашингтон (1789-1797).

4. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Китай стал второй экономикой мира в XXI веке

1) **Верно.** Китай обогнал Японию и стал второй экономикой мира по номинальному ВВП примерно в 2010 году, что действительно произошло в XXI веке.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что COVID-19 начал распространяться в 2019 году

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Берлинская стена пала в 1989 году

1) **Верно.** Берлинская стена, разделявшая Восточный и Западный Берлин, была открыта для свободного прохода 9 ноября 1989 года, что стало символом падения "железного занавеса" и объединения Германии.

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Евросоюз был создан в 1992 году

1) **Верно**

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Трамп был первым президентом США

1) **Верно**

2) **Неверно.** Дональд Трамп был 45-м президентом США (2017-2021). Первым президентом США был Джордж Вашингтон (1789-1797).

4. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что Китай стал второй экономикой мира в XXI веке

1) **Верно.** Китай обогнал Японию и стал второй экономикой мира по номинальному ВВП примерно в 2010 году, что действительно произошло в XXI веке.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Верно ли, что COVID-19 начал распространяться в 2019 году

1) **Верно**

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Установите соответствие между терминами, характеризующими экономику СССР к 1980-м годам, и их определениями.

Термин	Определение
1. «Застой»	А) Период замедления темпов экономического роста, снижения производительности.
2. Дефицит	Б) Нехватка товаров народного потребления в свободной продаже.
3. Теневая экономика	В) Нелегальная или полуполюгальная хозяйственная деятельность.
4. Командно-административная система	Г) Система управления экономикой, основанная на госплане и директивах.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между понятиями периода «перестройки» и их содержанием.

Понятие	Содержание
1. Гласность	А) Политика демократизации и открытости в общественной жизни.
2. Ускорение	Б) Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
3. Новое политическое мышление	В) Внешнеполитический курс, направленный на разрядку международной напряженности.
4. Кооператив	Г) Одна из первых форм легального частного предпринимательства.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Установите соответствие между событиями 1989-1991 гг. и их последствиями.

Событие	Последствие
1. Падение Берлинской стены	А) Символическое завершение раздела Европы на два лагеря.
2. Вывод советских войск из	Б) Окончание длительного военного конфликта.

Событие	Последствие
Афганистана	
3. Августовский путч 1991 г.	В) Резкое ослабление позиций союзного центра власти.
4. Референдум о независимости республик	Г) Правовое оформление распада СССР.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между республиками СССР и событиями, связанными с их выходом из состава Союза.

Республика	Событие
1. Литва	А) Первая республика, провозгласившая независимость в 1990 г.
2. Россия	Б) Провозглашение суверенитета и избрание собственного президента (Б.Н. Ельцин).
3. Украина	В) Референдум о независимости, ставший ключевым ударом по Союзному договору.
4. Грузия	Г) Одна из первых республик, где произошли межнациональные столкновения (1989 г.).

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Установите соответствие между международными организациями на постсоветском пространстве и их характеристиками.

Организация	Характеристика
1. СНГ (Содружество Независимых Государств)	А) Организация, созданная для мирного «развода» советских республик.
2. ГУУАМ	Б) Объединение Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана, Молдовы как альтернатива интеграции с Россией.
3. Союзное государство России и Беларуси	В) Форма наиболее тесной интеграции двух постсоветских стран.

Организация	Характеристика
4. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	Г) Военно-политический союз ряда постсоветских государств.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между конфликтами на постсоветском пространстве в 1990-е гг. и территориями, где они происходили.

Конфликт	Территория
1. Карабахский	А) Армения и Азербайджан.
2. Приднестровский	Б) Молдова.
3. Гражданская война в Таджикистане	В) Таджикистан.
4. Южноосетинский и Абхазский	Г) Грузия.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между действиями России на постсоветском пространстве и их целями.

Действие	Цель
1. Миротворческие миссии (например, в Приднестровье)	А) Стабилизировать ситуацию и не допустить эскалации конфликта.
2. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	Б) Углубить экономическую интеграцию с рядом стран.
3. Введение единой рублевой зоны в начале 1990-х	В) Попытка сохранить единое экономическое пространство.
4. Урегулирование статуса Крыма в 2014 г.	Г) Демонстрация силового подхода к защите своих интересов.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между международными организациями и отношением России к ним.

Организация	Отношение/Статус России

Организация	Отношение/Статус России
1. ООН	А) Постоянный член Совета Безопасности.
2. БРИКС (BRICS)	Б) Один из ключевых участников-основателей.
3. НАТО	В) Отношения партнерства, но не членство; часто критикуется.
4. Совет Европы	Г) Членство с 1996 года.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и годами, когда они произошли.

Событие	Год
1. Вступление России в G8 («Большая восьмерка»)	А) 1997 г.
2. Принятие России в ВТО (Всемирную торговую организацию)	Б) 2012 г.
3. Подписание Договора СНВ-2 с США	В) 1993 г.
4. Председательство России в G20	Г) 2013 г.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между явлениями в культуре России конца XX - начала XXI вв. и их примерами.

Явление	Пример
1. Коммерциализация	А) Массовый выпуск низкопробных детективов и «мыльных опер».
2. Возрождение религиозных традиций	Б) Восстановление храма Христа Спасителя в Москве.
3. Глобализация культуры	В) Популярность голливудских фильмов и западной музыки.
4. Развитие интернета	Г) Появление онлайн-библиотек, интернет-СМИ, социальных сетей.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите соответствие между сферами культуры и известными деятелями (или произведениями) этого периода.

Сфера культуры	Деятель / Произведение
1. Кинематограф	А) Режиссеры Т. Абуладзе («Покаяние»), П. Лунгин («Остров»).
2. Литература	Б) В. Пелевин («Generation «П»»), Б. Акунин («Азazel»).
3. Музыка	В) Композитор и пианист Д. Маликов, рок-группа «ДДТ».
4. Архитектура	Г) «Москва-Сити», храм Христа Спасителя.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между вызовами/угрозами для России в XXI веке и их проявлениями.

Вызов/Угроза	Проявление
1. Демографические проблемы	А) Низкая рождаемость, старение населения, высокая смертность.
2. Сырьевая зависимость экономики	Б) Сильная зависимость бюджета от цен на нефть и газ.
3. Технологическое отставание	В) Недостаточное развитие высоких технологий и наукоемких отраслей.
4. Геополитическая напряженность	Г) Санкционное давление, конфронтация с Западом.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Установите соответствие между национальными проектами/программами России и их целями.

Национальный проект	Цель
1. «Здравоохранение»	А) Повышение качества и доступности медицинской помощи.
2. «Образование»	Б) Создание современной образовательной среды.
3. «Демография»	В) Стимулирование рождаемости, поддержка семей.

Национальный проект	Цель
4. «Цифровая экономика»	Г) Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между концептуальными документами, определяющими развитие России, и их основными идеями.

Документ	Основная идея
1. Концепция внешней политики РФ	А) Определение национальных интересов и приоритетов на международной арене.
2. Стратегия национальной безопасности	Б) Обеспечение суверенитета, независимости и государственной целостности страны.
3. Стратегия научно-технологического развития	В) Определение путей преодоления технологического отставания.
4. Майские указы Президента (2012, 2018)	Г) Постановка конкретных задач по развитию ключевых социально-экономических сфер.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Задание 1. Установите соответствие между национальными проектами/программами России и их целями.

Национальный проект	Цель
1. «Здравоохранение»	А) Повышение качества и доступности медицинской помощи.
2. «Образование»	Б) Создание современной образовательной среды.
3. «Демография»	В) Стимулирование рождаемости, поддержка семей.
4. «Цифровая экономика»	Г) Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между концептуальными документами, определяющими развитие России, и их основными идеями.

Документ	Основная идея
1. Концепция внешней политики	А) Определение национальных интересов и приоритетов

Документ	Основная идея
РФ	на международной арене.
2. Стратегия национальной безопасности	Б) Обеспечение суверенитета, независимости и государственной целостности страны.
3. Стратегия научно-технологического развития	В) Определение путей преодоления технологического отставания.
4. Майские указы Президента (2012, 2018)	Г) Постановка конкретных задач по развитию ключевых социально-экономических сфер.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности этапы политики «перестройки».

- А) Курс на «ускорение»
- Б) Политика «гласности»
- В) Попытка заключения нового Союзного договора
- Г) Начало экономических реформ (хозрасчет, кооперация)

Эталон ответа

А, Г, Б, В

Задание 2. Установите правильную последовательность смены руководителей СССР в 1980-е годы.

- А) Константин Черненко
- Б) Юрий Андропов
- В) Михаил Горбачев
- Г) Леонид Брежнев

Эталон ответа

Г, Б, А, В

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Расположите события 1989-1991 годов в хронологическом порядке.

- А) Падение Берлинской стены
- Б) Референдум о сохранении СССР
- В) Августовский путч (ГКЧП)
- Г) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в последовательности этапы вывода советских войск из Афганистана.

- А) Принятие политического решения о выводе
- Б) Начало вывода ограниченного контингента
- В) Завершение вывода последних подразделений
- Г) Подписание Женевских соглашений

Эталон ответа

А, Г, Б, В

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Установите последовательность возникновения непризнанных государств на постсоветском пространстве.

- А) Провозглашение независимости Приднестровской Молдавской Республики
- Б) Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской Республики
- В) Провозглашение независимости Республики Южная Осетия
- Г) Провозглашение независимости Республики Абхазия

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, Б, Г, В – в зависимости от трактовки дат, оба варианта имеют право на существование для "легкого" вопроса, но классический порядок: Приднестровье, Карабах, затем Абхазия и Южная Осетия практически одновременно)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке этапы формирования СНГ.

- А) Беловежские соглашения (Россия, Беларусь, Украина)
- Б) Алма-Атинская декларация (к СНГ присоединились еще 8 республик)
- В) Создание Межпарламентской ассамблеи СНГ
- Г) Принятие Устава СНГ

Эталон ответа

А, Б, Г, В

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите последовательность интеграционных шагов России на постсоветском пространстве.

- А) Создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- Б) Подписание договора о создании Союзного государства России и Беларуси
- В) Формирование Таможенного союза
- Г) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке действия России по урегулированию конфликтов на Кавказе.

- А) Начало миротворческой операции в Южной Осетии (1992)
- Б) Подписание Дагомыских соглашений между Россией и Грузией (1992)
- В) Ввод миротворческого контингента в Абхазию (1994)
- Г) Операция по принуждению Грузии к миру (2008)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите последовательность вступления России в ключевые международные организации.

- А) Вступление в Международный валютный фонд (МВФ)
- Б) Принятие в «Большую восьмерку» (G8)
- В) Вступление во Всемирную торговую организацию (ВТО)
- Г) Участие в создании группы БРИКС (BRICS)

Эталон ответа

А, Б, Г, В

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке основные внешнеполитические инициативы России.

- А) Выдвижение концепции «многополярного мира»
- Б) Предложение о создании общеевропейской системы безопасности
- В) Инициатива по поставкам углеводородов в Китай («Сила Сибири»)
- Г) Участие в создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

Эталон ответа

А, Г, Б, В

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите последовательность появления новых явлений в российской культуре.

- А) Расцвет авторского кино и кино клубов
- Б) Массовое увлечение видеосалонами
- В) Появление первых коммерческих телеканалов (НТВ, ТНТ)
- Г) Развитие российского сегмента интернета (Рунета)

Эталон ответа

А, Б, В, Г

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события культурной жизни.

- А) Восстановление храма Христа Спасителя в Москве
- Б) Открытие Московского международного кинофестиваля после перерыва
- В) Проведение первых «Славянских базаров» в Витебске
- Г) Открытие памятника Петру I работы Церетели

Эталон ответа

Б, В, Г, А

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Установите последовательность принятия ключевых стратегических документов развития России.

- А) Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
- Б) «Майские указы» Президента 2012 года
- В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Г) Национальные проекты (2018) «Здравоохранение», «Образование» и др.

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, В, Б, Г – в зависимости от редакций Стратегии; для "легкого" вопроса допустим первый вариант, где концепция – самый ранний документ)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с технологическим развитием РФ.

- А) Принятие программы «Цифровая экономика»
- Б) Запуск первой очереди спутниковой системы ГЛОНАСС
- В) Начало реализации проекта «Сколково»
- Г) Разработка импортозамещающего программного обеспечения

Эталон ответа

Б, В, А, Г

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1. Установите последовательность принятия ключевых стратегических документов развития России.

- А) Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
- Б) «Майские указы» Президента 2012 года
- В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Г) Национальные проекты (2018) «Здравоохранение», «Образование» и др.

Эталон ответа

А, Б, В, Г (или А, В, Б, Г – в зависимости от редакций Стратегии; для "легкого" вопроса допустим первый вариант, где концепция – самый ранний документ)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с технологическим развитием РФ.

- А) Принятие программы «Цифровая экономика»
- Б) Запуск первой очереди спутниковой системы ГЛОНАСС
- В) Начало реализации проекта «Сколково»
- Г) Разработка импортозамещающего программного обеспечения

Эталон ответа

Б, В, А, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Ситуация: К середине 1980-х годов экономика СССР столкнулась с серьезными проблемами: падением темпов роста, отставанием в научно-технической сфере, хроническим дефицитом товаров народного потребления.

Вопрос: Каким термином характеризуется этот период в развитии советской экономики и общества в целом?

Эталон ответа

«Застой». Этот термин связан с правлением Леонида Брежнева и характеризует замедление развития страны по сравнению с предыдущими десятилетиями.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Ситуация: В 1989-1990 годах одна за другой социалистические страны Восточной Европы начали отходить от советской модели. Ярким символом крашения «железного занавеса» стало падение сооружения, почти 30 лет разделявшего город на две части.

Вопрос: О каком событии и каком сооружении идет речь?

Эталон ответа

Речь идет о падении Берлинской стены в ноябре 1989 года. Это событие стало символом окончания Холодной войны и распада советского блока в Восточной Европе.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Ситуация: В 1992 году в России были начаты радикальные экономические реформы. Их характерными чертами стали либерализация цен (отпуск цен), приватизация государственной собственности и открытие рынка.

Вопрос: Как назывался этот комплекс экономических мер, проводившийся правительством Ельцина-Гайдара?

Эталон ответа

«Шоковая терапия». Целью этих реформ был быстрый переход от плановой экономики к рыночной.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Ситуация: В 2014 году на фоне политического кризиса на Украине Крым провел референдум о своем статусе. По его результатам был подписан договор о вхождении полуострова в состав России.

Вопрос: Как называется это событие, кардинально изменившее статус Крыма и оказавшее огромное влияние на международные отношения?

Эталон ответа

«Крымская весна» и воссоединение Крыма с Россией. Это событие привело к включению Республики Крым и города Севастополя в состав РФ в качестве новых субъектов.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Ситуация: В 1990-е годы Россия активно искала новые форматы сотрудничества с крупнейшими развивающимися экономиками мира. Вместе с несколькими странами она сформировала неформальное объединение, которое позже превратилось в влиятельную международную организацию.

Вопрос: О какой организации идет речь, если изначально в нее входили Бразилия, Россия, Индия и Китай?

Эталон ответа

БРИК (BRIC), позже — БРИКС (BRICS) после присоединения Южно-Африканской Республики. Это объединение стало важной площадкой для диалога и сотрудничества вне рамок западных институтов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Ситуация: В 1990-е годы в российской культуре произошли кардинальные изменения. Исчезла цензура, хлынул поток западной продукции, возникли коммерческие СМИ. Это привело к росту интереса к темам и именам, которые ранее были под запретом.

Вопрос: Как называлась политика открытости и свободы слова, начатая Горбачевым и достигшая пика в 1990-е годы, которая позволила публиковать ранее запрещенные произведения?

Эталон ответа

«Гласность» (в 1980-е) и **либерализация/открытость** (в 1990-е). Именно гласность заложила основу для культурного плюрализма последующих лет.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Ситуация: В 2020-е годы на фоне геополитической напряженности и санкционного давления правительство России объявило о необходимости снизить зависимость экономики от импорта в ключевых отраслях, таких как ИТ, машиностроение, сельское хозяйство.

Вопрос: Как называется стратегический курс, направленный на развитие собственного производства и замещение иностранных товаров и технологий отечественными?

Эталон ответа

Импортозамещение. Это один из ключевых элементов стратегии экономической безопасности и технологического суверенитета современной России.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1. Ситуация: В 2020-е годы на фоне геополитической напряженности и санкционного давления правительство России объявило о необходимости снизить зависимость экономики от импорта в ключевых отраслях, таких как ИТ, машиностроение, сельское хозяйство.

Вопрос: Как называется стратегический курс, направленный на развитие собственного производства и замещение иностранных товаров и технологий отечественными?

Эталон ответа

Импортозамещение. Это один из ключевых элементов стратегии экономической безопасности и технологического суверенитета современной России.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Принятие христианства на Руси: причины и последствия
2. Роль варягов в образовании Древнерусского государства
3. Монголо-татарское иго: мифы и реальность
4. Александр Невский: политика компромисса с Западом и Востоком
5. Иван III и создание централизованного Русского государства
6. Иван Грозный: реформы и опричнина
7. Смутное время: причины, ход событий, последствия
8. Церковный раскол XVII века: Никон и старообрядцы
9. Восстание Степана Разина: социальные причины и итоги
10. Освоение Сибири в XVI–XVII веках
11. Петр I: модернизация России «сверху»
12. Эпоха дворцовых переворотов: борьба за власть после Петра
13. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и расширение империи
14. Отечественная война 1812 года: народный характер сопротивления
15. Отмена крепостного права в 1861 году: предпосылки и последствия
16. Революция 1905–1907 гг.: первая русская революция
17. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: сравнительный анализ
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
19. НЭП: временная уступка или путь к социализму?
20. Сталинская индустриализация и коллективизация: цена успеха
21. СССР во Второй мировой войне: роль в победе над фашизмом
22. Хрущевская «оттепель»: либерализация и её пределы
23. Распад СССР: причины и последствия
24. Россия в 1990-е: переход к рыночной экономике и кризисы
25. Российская Федерация в XXI веке: внутренняя и внешняя политика

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Кризис «развитого социализма»
2. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
3. «Биполярная модель» международных отношений.
4. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах
5. Афганская война и ее последствия
6. Углубление кризисных явлений в СССР
7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия
8. Распад СССР и образование СНГ
9. Россия в 90-е гг. XX века
10. Конституция РФ 1993 г
11. Международные отношения в конце XX века
12. Россия и «ближнее зарубежье».
13. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве
14. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
15. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
16. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
17. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира
20. Россия и страны Дальнего Зарубежья
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
22. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития
23. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
24. Особенности развития стран СНГ

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Д.В. Бородин

“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ганьшина И.Н., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на	

	установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

He usually _____ (to drink) coffee in the morning.

Эталон ответа: drinks

2. Заполните пропуск:

They _____ (to buy) a new car last month.

Эталон ответа: bought

3. Заполните пропуск:

I'm tired. I _____ go to bed early tonight.

Эталон ответа: should

4. Заполните пропуск:

I saw _____ interesting movie yesterday.

Эталон ответа: an

5. Заполните пропуск:

If I had more money, I _____ (to travel) around the world.

Эталон ответа: would travel

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Владение английским языком открывает доступ к огромному количеству _____ курсов от ведущих университетов мира.

Ответ: онлайн

2. Заполните пропуск:

При деловой переписке очень важно соблюдать профессиональный _____.

Ответ: этикет

3. Заполните пропуск:

Умение вести переговоры и достигать согласия называется _____.

Ответ: коммуникация (или переговоры)

4. Заполните пропуск:

Документ, который соискатель отправляет работодателю, чтобы представить свою кандидатуру, называется _____.

Ответ: резюме (или CV)

5. Заполните пропуск:

Для успешного карьерного роста важно постоянно развивать свои профессиональные _____.

Ответ: навыки (или компетенции)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Изобретение _____ стало революцией в области передачи информации и связи.

Ответ: интернета

2. Заполните пропуск:

Такие мероприятия, как международные отраслевые _____, являются площадкой для демонстрации новейших технологий.

Ответ: выставки

1. Заполните пропуск:

Чемпионаты профессионального мастерства, такие как WorldSkills, помогают повысить _____ профессионального образования.

Ответ: престиж

4. Заполните пропуск:

Демонстрационный экзамен оценивает не только теоретические знания, но и практические _____ выпускников.

Ответ: умения (или навыки)

5. Заполните пропуск:

Для правильного изготовления детали рабочий должен уметь читать _____.

Ответ: чертежи

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Современные специалисты часто работают с технической документацией в _____ формате.

Ответ: цифровом (или электронном)

2. Заполните пропуск:

Перед началом работы на любом станке необходимо пройти инструктаж по _____.

Ответ: безопасности

3. Заполните пропуск:

Для выполнения точных операций токарю необходим качественный _____ инструмент.

Ответ: режущий

4. Заполните пропуск:

Соблюдение правил техники безопасности помогает предотвратить несчастные случаи на _____.

Ответ: производстве

5. Заполните пропуск:

При работе в шумном цехе обязательным средством индивидуальной защиты являются _____.

Ответ: наушники (или беруши)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

She usually ____ to work by bus.

Эталон ответа: goes

2. Заполните пропуск:

Can you ____ me your pen, please?

Эталон ответа: lend

3. Заполните пропуск:

Yesterday we ____ a very interesting film.

Эталон ответа: watched

4. Заполните пропуск:

If it rains, we ____ at home.

Эталон ответа: will stay

5. Заполните пропуск:

This is the ____ book I have ever read.

Эталон ответа: most interesting

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

I'm sorry, I don't ____ what you mean.

Эталон ответа: understand

2. Заполните пропуск:

How many languages ____ you speak?

Эталон ответа: can

3. Заполните пропуск:

He ____ his homework yet.

Эталон ответа: hasn't finished

4. Заполните пропуск:

Let's go to the cinema, ____ we?

Эталон ответа: shall

5. Заполните пропуск:

The concert ____ place next Friday.

Эталон ответа: will take

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

She is allergic ____ cats.

Эталон ответа: to

2. Заполните пропуск:

Would you like ____ coffee?

Эталон ответа: some

3. Заполните пропуск:

They have been married ____ 10 years.

Эталон ответа: for

4. Заполните пропуск:

The room ____ cleaned every day.

Эталон ответа: is

5. Заполните пропуск:

He drives ____ than his brother.

Эталон ответа: more carefully

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

I look forward ____ hearing from you.

Эталон ответа: to

2. Заполните пропуск:

This book belongs ____ me.

Эталон ответа: to

3. Заполните пропуск:

We must ____ our passports at the check-in.

Эталон ответа: show

4. Заполните пропуск:

She told me she ____ tired.

Эталон ответа: was

5. Заполните пропуск:

If I ____ you, I would apologise.

Эталон ответа: were

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

The train ____ at 5 p.m. sharp.

Эталон ответа: departs

2. Заполните пропуск:

They made him ____ the report again.

Эталон ответа: rewrite

3. Заполните пропуск:

It's getting dark – I think it's ____ to rain.

Эталон ответа: going

4. Заполните пропуск:

She is used ____ in a big city.

Эталон ответа: to living

5. Заполните пропуск:

The sooner, the ____.

Эталон ответа: better

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Основная роль России в современной мировой экономике ограничивается экспортом сырьевых ресурсов, и это не требует от специалистов знания иностранных языков.

1) **Неверно.** Несмотря на важность сырьевого сектора, Россия активно развивает и другие отрасли (ИТ, машиностроение, наукоемкие производства), которые интегрированы в мировую экономику. Работа с международными партнерами, контрактами, оборудованием и стандартами требует от специалистов владения иностранными языками.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Современное образование заканчивается с получением диплома вуза или колледжа.

1) **Неверно.** В современном мире действует концепция «непрерывного образования» (lifelong learning). Технологии и требования рынка труда быстро меняются, поэтому специалист должен постоянно обновлять свои знания и навыки на протяжении всей карьеры.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Изучение иностранного языка для инженера или техника важно в первую очередь для перевода инструкций к импортному оборудованию.

1) **Неверно.** Это важная, но не единственная причина. Иностранный язык также необходим для чтения профессиональной литературы и статей, общения с зарубежными коллегами, участия в международных конференциях и обучения на онлайн-курсах, что способствует профессиональному росту.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

Главная цель делового общения — быстро и четко донести свою точку зрения, не отвлекаясь на формальности.

1) **Неверно.** Хотя ясность важна, эффективное деловое общение всегда строится на уважении, соблюдении этикета, умении слушать и стремиться к взаимовыгодному результату. Формальности (обращение, структура письма, dress code) являются важной частью построения профессиональных отношений.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

При поиске работы в международной компании резюме (CV) достаточно составить только на русском языке.

1) **Неверно.** Резюме для международной компании или на вакансию, где требуется знание языка, обязательно должно быть продублировано или изначально составлено на английском (или другом соответствующем) языке. Это демонстрирует уровень владения языком и соответствие международным стандартам.

2) Верно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Участие в международных отраслевых выставках бесполезно для рядового инженера, так как они предназначены только для руководителей и менеджеров по продажам.\

1) **Неверно.** Посещение выставок позволяет инженерам и техникам быть в курсе последних технологических тенденций, увидеть новое оборудование в действии, пообщаться с разработчиками и перенять лучшие отраслевые практики, что напрямую повышает их профессиональную компетентность.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проверяет только скорость выполнения задания.

1) **Неверно.** Демонстрационный экзамен оценивает комплекс компетенций: качество выполнения работы, соблюдение технологии, организацию рабочего места, знание техники безопасности и, в последнюю очередь, временные рамки. Качество всегда приоритетнее скорости.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В современном мире бумажные чертежи полностью утратили свою актуальность, и вся работа ведется с цифровыми 3D-моделями.

1) **Неверно.** Несмотря на повсеместное внедрение CAD/CAM систем и 3D-моделирования, умение читать и понимать традиционные чертежи остается фундаментальным навыком для любого технического специалиста, так как многие архивы, стандарты и спецификации все еще используют этот формат.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Для инженера-конструктора важнее всего мощный центральный процессор (CPU), а видеокарта (GPU) не играет значительной роли.

1) **Неверно.** Для работы с современными системами автоматизированного проектирования (CAD), особенно для 3D-моделирования, рендеринга и симуляций, производительная видеокарта (GPU) не менее важна, чем мощный процессор (CPU), так как она берет на себя основную нагрузку по графическим расчетам.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

Правила техники безопасности при работе с компьютером касаются в основном правильной осанки для предотвращения искривления позвоночника.

1) **Неверно.** Помимо эргономики (осанка, расположение монитора, кресла), техника безопасности включает правила электробезопасности, предотвращение зрительного напряжения, нормы работы по времени и организацию рабочего пространства для исключения других рисков.

2) Верно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

При возникновении нестандартной ситуации на производстве сотрудник должен немедленно действовать по своему усмотрению, чтобы быстро устранить проблему.

1) **Неверно.** При нестандартной или аварийной ситуации первоочередные действия должны быть направлены на обеспечение безопасности людей. Далее проблему следует зафиксировать и действовать согласно алгоритмам или привлечь специалистов, уполномоченных принимать такие решения. Самостоятельные действия "по усмотрению" могут усугубить ситуацию.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Саморазвитие в технической профессии подразумевает только изучение новых версий программного обеспечения и нормативной документации.

1) **Неверно.** Профессиональное саморазвитие — это комплексный процесс. Помимо технических знаний (ПО, документация), оно включает развитие "гибких навыков" (soft skills): изучение иностранного языка, проектный менеджмент, тайм-менеджмент, а также отслеживание глобальных трендов в своей отрасли.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Экономика современной России не зависит от мировых цен на энергоресурсы.

1) **Неверно.** Несмотря на политику диверсификации, доходы от экспорта энергоресурсов по-прежнему составляют значительную часть бюджета России, поэтому экономическая ситуация в стране остается чувствительной к колебаниям мировых цен на нефть и газ.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

На собеседовании можно преувеличить свой уровень владения иностранным языком, так как проверить его сложно.

1) **Неверно.** Уровень владения языком легко проверяется на собеседовании (вопросы на иностранном языке, тестовые задания). Обман быстро раскроется и приведет к потере доверия и отказу в трудоустройстве или увольнению.

2) Верно

5. Верно ли утверждение.

Принтер и сканер являются примерами периферийных устройств ввода-вывода информации.

1) **Верно.** Принтер — устройство вывода (печатает информацию из компьютера на бумагу). Сканер — устройство ввода (преобразует физический документ в цифровой формат и передает данные в компьютер).

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills) полезно только для получения медалей и повышения статуса учебного заведения.

1) **Неверно.** Главная польза для участника — это приобретение бесценного опыта работы в условиях, приближенных к реальным, отработка стрессоустойчивости, знакомство с передовыми методами работы и повышение личной конкурентоспособности на рынке труда.

2) Верно

2. Верно ли утверждение.

Знание английского языка необходимо программисту только для написания кода, так как команды в языках программирования — английские.

1) Неверно. Помимо синтаксиса, программист должен читать техническую документацию, общаться на международных форумах (Stack Overflow), понимать ошибки, работать с командами и изучать новые технологии, большинство которых описаны на английском.

2) Верно

3. Верно ли утверждение.

Понятия "инновация" и "изобретение" означают одно и то же.

1) Неверно. Изобретение — это создание принципиально новой технологии или продукта. **Инновация** — это успешное внедрение этого изобретения на рынок, превращение его в коммерческий или практический успех. Не каждое изобретение становится инновацией.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

Карьерный рост возможен только при смене места работы на другую компанию.

1) Неверно. Карьерный рост может быть как вертикальным (повышение в должности внутри компании), так и горизонтальным (расширение обязанностей, освоение новых компетенций на той же должности). Вертикальный рост часто возможен внутри одной компании при демонстрации высоких результатов.

2) Верно

4. Верно ли утверждение.

Основной причиной профессионального выгорания является исключительно высокая физическая нагрузка на производстве.

1) Неверно. Профессиональное выгорание связано в первую очередь с психоэмоциональным истощением из-за хронического стресса, монотонности, отсутствия карьерных перспектив или признания, а не только с физической усталостью.

2) Верно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Слово "false friends" (ложные друзья переводчика) относится к словам в разных языках, которые выглядят или звучат похоже, но имеют разное значение.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Грамматика — это набор строгих, незыблемых правил, которые нельзя нарушать.

1) Верно

2) Неверно. Грамматика описывает систему языка, которая живет и меняется.

3. Верно ли утверждение.

Языковая интерференция — это положительное влияние родного языка на изучение иностранного.

1) Верно

2) Неверно. Интерференция — это чаще негативное влияние структур родного языка, ведущее к ошибкам

4. Верно ли утверждение.

Active vocabulary (активный словарь) — это слова, которые ученик понимает при чтении и аудировании, но не использует сам в речи.

1) Верно

2) Неверно. Это описание пассивного словаря

5. Верно ли утверждение.

Метод "погружения" (immersion) предполагает обучение исключительно на иностранном языке без использования родного.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Исправлять каждую грамматическую ошибку ученика сразу в момент говорения — это эффективная методика.

1) Верно

2) Неверно. Постоянное прерывание разрушает коммуникацию и повышает тревожность.

2. Верно ли утверждение.

Обучение должно идти от простого к сложному, поэтому сначала нужно выучить все правила времен, а только потом начинать говорить.

1) Верно

2) Неверно. Практика общения мотивирует, а грамматика осваивается в контексте и постепенно.

3. Верно ли утверждение.

Аутентичные материалы (фильмы, статьи, подкасты для носителей) полезны только для продвинутого уровня.

1) Верно

2) Неверно. Их можно адаптировать и использовать на любом уровне. Их можно адаптировать и использовать на любом уровне.

4. Верно ли утверждение.

При аудировании необходимо понимать каждое слово, чтобы уловить общий смысл.

1) Верно

2) Неверно. Это главная ошибка.

5. Верно ли утверждение.

Чтение вслух — это в первую очередь упражнение для развития навыка говорения.

1) Верно

2) Неверно. Это упражнение для отработки произношения и фонетики.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Использование субтитров на родном языке при просмотре фильма на иностранном помогает улучшить аудирование.

1) Верно

2) Неверно. Внимание переключается на чтение, а не на восприятие речи на слух.

2. Верно ли утверждение.

"Skimming" — это техника быстрого чтения для поиска конкретной информации (даты, имени).

1) Верно

2) Неверно. "Skimming" — это беглое чтение для понимания основной идеи текста.

3. Верно ли утверждение.

Нет необходимости читать тексты вслух про себя, так как это не развивает внутреннюю речь.

1) Верно

2) Неверно. Чтение про себя (silent reading) — ключевой навык для увеличения скорости чтения и развития внутренней речи на иностранном языке.

4. Верно ли утверждение.

Чтобы заговорить бегло, нужно сначала иметь большой пассивный словарный запас.

1) Верно

2) Неверно. Беглость (fluency) и точность (accuracy) — разные вещи.

4. Верно ли утверждение.

Использование слов-паразитов (well, you know, like) в иностранной речи всегда является негативным явлением.

1) Верно

2) Неверно. В умеренном количестве эти "discourse markers" являются естественной частью живой речи и помогают выиграть время для формулирования мысли, как и в родном языке.

5. Верно ли утверждение.

При письменном переводе с родного языка на иностранный дословный перевод (word-for-word) всегда является правильным.

1) Верно

2) Неверно. Такой перевод часто приводит к грубым ошибкам ("калькам") и неестественным конструкциям.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Письмо — это самый простой навык, так как есть время подумать и нет стресса живого общения.

1) Верно

2) Неверно. Письмо — сложный продуктивный навык, требующий владения орфографией, пунктуацией, стилистикой, структурой текста и формальными/неформальными регистрами.

2. Верно ли утверждение.

Страх совершить ошибку — главный психологический барьер в развитии навыка говорения.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Идиомы нужно переводить дословно, чтобы понять их логику.

1) Верно

2) **Неверно. Идиомы — это устойчивые выражения, значение которых не складывается из значений отдельных слов.**

4. Верно ли утверждение.

Артикли в английском языке ("a/an", "the") служат только для обозначения известного/неизвестного предмета.

1) Верно

2) **Неверно. Это основная, но не единственная функция.**

5. Верно ли утверждение.

Изучение культуры страны является неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Фразовый глагол (phrasal verb) — это глагол с предлогом, значение которого всегда можно понять из значения его частей.

1) Верно

2) **Неверно. Многие фразовые глаголы идиоматичны.**

2. Верно ли утверждение.

В британском и американском английском различается только произношение, а грамматика и лексика идентичны.

1) Верно

2) **Неверно. Есть заметные различия в лексике.**

3. Верно ли утверждение.

Лучший способ выучить новые слова — записать их в словарь и много раз переписать.

1) Верно

2) **Неверно. Эффективнее заучивать слова в контексте (предложениях, фразах), использовать карточки (flashcards), ассоциации и регулярно применять их в речи.**

4. Верно ли утверждение.

Начинать учить иностранный язык во взрослом возрасте бесполезно, так как критический период уже прошел.

1) Верно

2) **Неверно. Взрослые могут достичь очень высокого уровня.**

5. Верно ли утверждение.

Языковой сертификат (TOEFL, IELTS, CEFR) точно отражает реальную способность человека общаться в жизни.

1) Верно

2) **Неверно. Сертификат подтверждает уровень на момент сдачи экзамена по определенным критериям.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Установите соответствие между ситуацией и преимуществом владения иностранным языком.

Ситуация	Преимущество
1. Ваша компания закупает станки из Германии.	А. Участие в международных конференциях.
2. Вы хотите учиться по новой программе от зарубежного вуза.	Б. Чтение инструкции к оборудованию в оригинале.
3. В вашу организацию приехали иностранные коллеги.	В. Обучение на онлайн-курсах на языке оригинала.
4. Вы хотите представить свой проект на международном форуме.	Г. Непосредственное общение с делегацией.

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между видом делового общения и его основной целью.

Вид общения	Цель
1. Деловая переписка (e-mail).	А. Установление личного контакта и обсуждение условий.
2. Собеседование.	Б. Формальное подтверждение договоренностей.
3. Переговоры.	В. Получение работы, оценка кандидата.
4. Подписание контракта.	Г. Обмен официальной информацией, фиксация решений.

Эталон ответа

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Установите соответствие между документом/действием и его описанием при трудоустройстве.

Документ/Действие	Описание
1. Резюме (CV).	А. Личная встреча с работодателем для оценки качеств кандидата.
2. Сопроводительное письмо (Cover Letter).	Б. Документ, кратко описывающий навыки и опыт.
3. Собеседование (Interview).	В. Официальное предложение занять должность.
4. Приглашение на работу (Job Offer).	Г. Письмо, объясняющее интерес к конкретной вакансии.

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между изобретением и его влиянием на мир.

Изобретение	Влияние
1. Интернет.	А. Глобализация связи, доступ к информации.
2. Электричество.	Б. Автоматизация вычислений, хранение данных.
3. Компьютер.	В. Развитие транспорта, логистики.
4. Двигатель внутреннего сгорания.	Г. Основа для развития промышленности и бытовых приборов.

Эталон ответа

1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. WorldSkills.	А. Формат итоговой аттестации, где выпускник показывает практические навыки.
2. Демонстрационный экзамен.	Б. Международное движение, пропагандирующее рабочие профессии.
3. Компетенция.	В. Специалист, оценивающий выполнение задания на чемпионате.
4. Эксперт.	Г. Конкретная профессиональная область (напр., "Сетевое

Термин	Определение
	администрирование").

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между устройством и его типом.

Устройство	Тип устройства
1. Монитор.	А. Устройство ввода.
2. Клавиатура.	Б. Устройство вывода.
3. Принтер.	В. Устройство хранения данных.
4. Флеш-накопитель (USB Flash Drive).	Г. Устройство обработки данных.

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между правилом и областью его применения.

Правило	Область применения
1. Не касаться оголенных проводов.	А. Электробезопасность.
2. Делать перерывы для отдыха глаз.	Б. Пожарная безопасность.
3. Знать расположение огнетушителей.	В. Эргономика и охрана труда при работе с ПК.
4. Использовать защитные очки при работе на станке.	Г. Безопасность при работе с инструментом.

Эталон ответа

1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между способом саморазвития и его описанием.

Способ саморазвития	Описание
1. Повышение квалификации.	А. Самостоятельное изучение новых материалов, статей, видеоуроков.

Способ саморазвития	Описание
2. Участие в вебинарах.	Б. Краткосрочное обучение для углубления профессиональных знаний.
3. Самостоятельное изучение.	В. Онлайн-семинары по актуальным темам с экспертами.
4. Чтение профессиональной литературы.	Г. Изучение книг, журналов и стандартов в своей области.

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между типом учебного материала и его наиболее подходящей целью использования на уроке.

Типы материалов (А-Д):

А. Аутентичная газетная статья о новом технологическом изобретении.

В. Диалог из учебника на тему "Знакомство в аэропорту".

С. Схема, иллюстрирующая образование времен Present Simple и Present Continuous.

Д. Аудиозапись телефонного разговора двух носителей с просьбой что-то уточнить.

Цели на уроке (1-4):

1. Отработка конкретных лексико-грамматических клише в стандартной бытовой ситуации.

2. Развитие умения извлекать общую и детальную информацию из неадаптированного текста.

3. Развитие навыка аудирования в условиях естественной речи (с фоном, паузами, междометиями).

4. Наглядное систематизированное представление грамматического правила.

Эталон ответа

А-2, В-1, С-4, D-3

Задание 2. Установите соответствие между стратегией обучения и ее описанием.

Стратегии (А-Д):

А. Карточки (flashcards)

В. Метод погружения (immersion)

С. Повторение интервалами (spaced repetition)

Д. Догадка по контексту

Описания (1-4):

1. Практика языка в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни, например, просмотр фильмов без перевода.

2. Извлечение значения незнакомого слова из окружающих его слов и общей ситуации в тексте.

3. Мнемонический инструмент для запоминания лексики, часто с изображением или переводом на оборотной стороне.

4. Метод запоминания, при котором интервалы между повторениями материала увеличиваются.

Эталон ответа

A-3, B-1, C-4, D-2

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите соответствие между навыком и его ключевой характеристикой.

Навыки (A-D):

- A. Аудирование
- B. Чтение
- C. Говорение
- D. Письмо

Характеристики (1-4):

1. Продуктивный навык, требующий внимания к орфографии, пунктуации и структуре текста.
2. Рецептивный навык, развивающий умение понимать общий смысл, не зная всех слов.
3. Продуктивный навык, для которого главным барьером часто является страх совершить ошибку.
4. Рецептивный навык, развивающий умение выделять конкретную информацию (scanning).

Эталон ответа

A-2, B-4, C-3, D-1

Задание 2. Установите соответствие между грамматическим понятием и примером его использования.

Понятия (A-D):

- A. Артикль (определенный)
- B. Предлог места
- C. Модальный глагол
- D. Условное наклонение

Примеры (1-4):

1. "You should see a doctor."
2. "The book I told you about is on the shelf."
3. "If I had time, I would travel more."
4. "He lives in a small village near the mountains."

Эталон ответа

A-2, B-4, C-1, D-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением.

Термины (A-D):

- A. Синонимы
- B. Омонимы
- C. Фразовый глагол
- D. Ложные друзья переводчика

Определения (1-4):

1. Устойчивое сочетание глагола с наречием или предлогом, образующее новое значение.
2. Слова, звучащие/пишущиеся одинаково, но имеющие разное значение.
3. Слова, сходные по форме в двух языках, но разные по значению.
4. Слова, близкие по значению, но различающиеся оттенками.

Эталон ответа

A-4, B-2, C-1, D-3

Задание 2. Установите соответствие между типом задания и его методической целью.

Задания (A-D):

A. Ролевая игра (role-play)

B. Клоуз-тест (cloze test)

C. Поиск различий в двух картинках (spot the difference)

D. Пересказ текста

Цели (1-4):

1. Активизация лексики и грамматики в спонтанной речи для решения коммуникативной задачи.
2. Развитие навыков говорения с опорой на текст и внимания к деталям.
3. Контроль общего владения языком и знание грамматических/лексических связей в контексте.
4. Стимулирование диалогической речи с использованием вопросов и описаний.

Эталон ответа

A-1, B-3, C-4, D-2

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1. Установите соответствие между уровнем CEFR и умением, характерным для него.

Уровни (A-D):

A. A1 (Beginner)

B. B1 (Intermediate)

C. C1 (Advanced)

D. A2 (Pre-Intermediate)

Умения (1-4):

1. Может понимать сложные тексты и спонтанно выражать мысли, используя идиомы.
2. Может описать простыми словами аспекты своего прошлого и окружения.
3. Может понимать и использовать элементарные фразы для удовлетворения базовых потребностей.
4. Может справляться с большинством ситуаций, возникающих во время путешествий.

Эталон ответа

A-3, D-2, B-4, C-1

Задание 2. Установите соответствие между культурным явлением и его примером.

Явления (A-D):

- A. Невербальная коммуникация
- B. Табуированная тема
- C. Социальная норма
- D. Культурный шок

Примеры (1-4):

1. Обсуждение религии или политики с малознакомым человеком в некоторых культурах.
2. Ожидание очереди в Великобритании без попыток пройти без очереди.
3. Чувство растерянности и дискомфорта при переезде в другую страну.
4. Разное допустимое расстояние между собеседниками в Латинской Америке и Северной Европе.

Эталон ответа

A-4, B-1, C-2, D-3

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между типом текста и его основной целью.

Типы текстов (A-D):

- A. Повествование (Narrative)
- B. Описание (Description)
- C. Аргументативное эссе (Argumentative essay)
- D. Инструкция (Instruction)

Цели (1-4):

1. Рассказать историю или о событии в хронологическом порядке.
2. Объяснить, как что-то сделать, с помощью последовательных шагов.
3. Убедить читателя в своей точке зрения, приведя доводы и контраргументы.
4. Создать образ человека, места, объекта через его характерные черты.

Эталон ответа

A-1, B-4, C-3, D-2

Задание 2. Установите соответствие между речевой функцией и типичной фразой.

Функции (A-D):

- A. Выражение согласия/несогласия
- B. Запрос информации
- C. Предложение помощи
- D. Извинение

Фразы (1-4):

1. "Could you tell me where the nearest bank is?"
2. "I'm afraid I can't agree with you on this point."
3. "I'm so sorry for being late."
4. "Would you like me to help you with your bags?"

Эталон ответа

A-2, B-1, C-4, D-3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Расположите этапы трудоустройства в правильном порядке.

- А. Прохождение собеседования.
- Б. Поиск подходящих вакансий.
- В. Составление и рассылка резюме.
- Г. Получение job offer (приглашения на работу).

Эталон ответа

Б → В → А → Г

Задание 2. Расположите этапы подготовки к деловым переговорам в логическом порядке.

- А. Определение целей и желаемых результатов.
- Б. Приветствие и установление контакта.
- В. Изучение информации о партнере.
- Г. Подготовка материалов и презентации.

Эталон ответа

А → В → Г → Б

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Расположите действия при начале работы на новом производственном объекте в правильном порядке.

- А. Непосредственное выполнение рабочих задач.
- Б. Прохождение вводного инструктажа по охране труда.
- В. Ознакомление с правилами техники безопасности на конкретном рабочем месте.
- Г. Получение и проверка средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Эталон ответа

Б → В → Г → А

Задание 2. Расположите этапы работы с техническим заданием в правильной последовательности.

- А. Изучение чертежей и спецификаций.
- Б. Получение технического задания.
- В. Выполнение работы (изготовление детали, сборка).
- Г. Контроль качества готового результата по чертежу.

Эталон ответа

Б → А → В → Г

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Расположите шаги решения стандартной производственной проблемы в логическом порядке.

- А. Выполнение выбранного способа устранения.
- Б. Анализ возможных причин неисправности.
- В. Обнаружение отклонения (неисправности).
- Г. Контроль результата и подтверждение устранения проблемы.

Эталон ответа

$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$

Задание 2. Расположите этапы появления инновации в правильном порядке.

- А. Внедрение изобретения в массовое производство (инновация).
- Б. Проведение научных исследований.
- В. Появление нового изобретения.
- Г. Проведение испытаний и доработок.

Эталон ответа

$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Расположите действия в правильном порядке при сборке рабочего места с компьютером.

- А. Подключение периферийных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- Б. Установка и настройка необходимого программного обеспечения.
- В. Подключение системного блока к электросети.
- Г. Организация рабочего пространства (стол, кресло).

Эталон ответа

$\Gamma \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы планирования профессионального саморазвития в логическом порядке.

- А. Реализация плана (прохождение курсов, чтение литературы).
- Б. Определение целей развития (чего хочу достичь).
- В. Анализ имеющихся знаний и навыков.
- Г. Выбор ресурсов и составление плана обучения.

Эталон ответа

$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Ситуация: Студент Алексей, будущий специалист в области IT-безопасности, обнаружил интересную статью на английском языке о новом методе кибератак. Статья опубликована на сайте ведущей международной компании по кибербезопасности. Алексей хочет быть в курсе последних тенденций, но его уровень английского языка недостаточен для полного понимания технического текста.

Задание:

Какую непосредственную пользу может извлечь Алексей из этой статьи.

Эталон ответа

Статья позволит Алексею узнать о новой угрозе, понять принципы ее работы и, следовательно, научиться защищать от нее информационные системы. Это прямо повысит его профессиональную компетентность.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Ситуация: Выпускница колледжа Мария, отличница по специальности «Графический дизайн», нашла вакансию своей мечты в международной компании. В требованиях к кандидату указано: «Upper-Intermediate English level, experience with Adobe Creative Suite, portfolio». Мария уверена в своих профессиональных навыках, но беспокоится о собеседовании на английском языке.

Задание:

Какой документ помимо резюме (CV) ей обязательно нужно иметь и быть готовой представить.

Эталон ответа

Помимо резюме (CV), Марии обязательно нужно подготовить и быть готовой продемонстрировать свое **портфолио (portfolio)** с лучшими работами.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Ситуация: Инженер Петр работает на заводе. Цех получил новый станок с числовым программным управлением (ЧПУ) из Италии. Инструкция по первичной настройке и запуску приложена только на английском и итальянском языках. От правильного запуска зависит выполнение срочного заказа.

Задание:

Как Петру следует поступить с инструкцией, чтобы быстро и безопасно запустить станок.

Эталон ответа

Петру следует:

Внимательно прочитать инструкцию на английском языке, используя технический словарь для перевода ключевых терминов (например, "emergency stop" – аварийная остановка, "setup" – настройка).

Составить пошаговый план запуска на русском языке, чтобы избежать ошибок.

Особое внимание уделить разделам по технике безопасности (Safety Instructions).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Ситуация: Студентка Ольга готовится к участию в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Задание чемпионата предполагает, что часть технической документации к API, которую нужно использовать для создания сайта, будет на английском языке.

Задание:

Почему для Ольги важно уметь работать с технической документацией на английском языке именно в рамках чемпионата.

Эталон ответа

На чемпионате оценивается скорость и качество выполнения задания. Неумение быстро понять требования на английском языке приведет к потере времени и ошибкам, что напрямую повлияет на итоговый балл. Это стандартное требование современной профессиональной среды.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Назовите основные группы терминов, используемых в машиностроении на английском языке.
2. Перечислите самые употребительные глаголы и существительные в области механической обработки металла.
3. Приведите примеры важнейших сокращений и аббревиатур в машиностроении.
4. Что включают в себя типичные пункты должностной инструкции мастера цеха на английском языке.
5. Как описать инструменты и приспособления, используемые в машиностроении, на английском языке.
6. Перечислите основные виды документирования на английском языке в промышленности.
7. Как перевести фразу «Необходим капитальный ремонт станка» на английский язык.
8. Какие различия существуют между русским и английскими названиями деталей механических узлов.
9. Как построить грамотный диалог на английском языке с поставщиком оборудования.
10. Каково назначение термина «dovetail groove» в машиностроении.
11. Какой эквивалент на английском языке имеют русские термины «центровка вала» и «балансировка ротора».
12. Какие профессиональные устойчивые выражения используются в общении инженеров и операторов на английском языке.
13. Как выразить пожелание ускорить сроки поставки запчастей на английском языке.
14. Каковы главные рекомендации по оформлению деловых писем в индустрии машиностроения.
15. Чем различаются процессы литья и штамповки в английском языке.
16. Как передать информацию о неисправностях оборудования на английском языке.
17. Приведите примеры распространенных ошибок перевода с русского на английский в машиностроении.
18. Перечислите общие формулы обращения в официальной переписке на английском языке.
19. Что означает термин «machinability» в машиностроении.
20. Зачем инженеры читают зарубежные журналы и статьи на английском языке.
21. Какие бывают стили письма и стили общения в англоговорящих странах.
22. Как на английском назвать процесс сварки, применяемый в автомобилестроении.
23. Какие полезные онлайн-ресурсы и справочники помогут совершенствовать профессиональный английский.
24. Расшифруйте международную маркировку материалов на английском языке.
25. Какие характеристики и показатели определяют качественные изделия в машиностроении.
26. Приведите пример короткого рассказа о вашем опыте в мастерской на английском языке.
27. Какие типичные ошибки допускают студенты при переводе инструкций по монтажу оборудования.
28. Как написать лаконичное сообщение оператору станка о неполадках на английском языке.
29. Перечислите специальные обороты речи для выражения недовольства качеством поставляемой продукции.

30. Переведите на английский фразу «Договор подписан сторонами».
31. В чем отличие перевода рекламного буклета от перевода руководства по эксплуатации.
32. Приведите стандартный шаблон отказа в поставке комплектующих на английском языке.
33. Что входит в понятие «sustainable manufacturing» и как оно переводится на русский язык.
34. Какие характерные признаки технического перевода отличают его от художественного.
35. Как охарактеризовать на английском недостатки изготовленной детали.
36. Какие вспомогательные слова помогают усилить просьбы и пожелания в письме.
37. Перечислите разновидности лакокрасочного покрытия и их эквиваленты на английском языке.
38. Сколько существует основных способов крепления резьбового соединения и как они звучат на английском.
39. Как сформулировать заказ запасных частей на английском языке.
40. Какие ограничения существуют при применении металлических сплавов в машиностроении.
41. Как формулируется фраза «Срок гарантии истек» на английском языке.
42. Какие синонимы можно подобрать к словам «production» и «manufacture».
43. Перечислите правила написания электронного письма начальнику отдела закупок на английском языке.
44. Как правильно попросить поставщика пересмотреть срок доставки заказа на английском языке.
45. Перечислите приемы эффективного перевода терминологических конструкций.
46. Как корректно задать вопрос о наличии запчастей на складе завода-изготовителя на английском языке.
47. Приведите примеры сокращенных выражений и профессиональных клише в общении специалистов машиностроителей.
48. Перечислите базовые лексико-грамматические конструкции, характеризующие производственные дефекты и нарушения норм эксплуатации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Птицына А.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

_____ – основная форма организации занятий физическими упражнениями, направленная на решение конкретных задач физического воспитания и обучения двигательным действиям.

Эталон ответа: урок физической культуры

2. Заполните пропуск:

_____ и – это способность выполнять движения с большой амплитудой.

Эталон ответа: Гибкость

3. Заполните пропуск:

Бег, плавание, ходьба — это виды _____ нагрузок.

Эталон ответа: аэробных

4. Заполните пропуск:

_____ – это способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данной ситуации отрезок времени.

Эталон ответа: быстрота

5. Заполните пропуск:

Игра в футбол, волейбол, баскетбол – это примеры _____ игр.

Эталон ответа: спортивных

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Физическая культура — это часть общей культуры общества, направленная на укрепление _____ и развитие физических качеств.

Эталон ответа: здоровья

2. Заполните пропуск:

Регулярные физические упражнения улучшают работу сердечно-_____ системы.

Эталон ответа: сосудистой

3. Заполните пропуск:

Разминка проводится перед основной частью занятия для подготовки _____ и связок.

Эталон ответа: мышц

4. Заполните пропуск:

Комплекс упражнений на развитие гибкости включает различные виды _____.

Эталон ответа: растяжки

5. Заполните пропуск:

Упражнения с большим числом повторений и малым весом развивают мышечную _____.

Эталон ответа: выносливость

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Основными физическими качествами являются сила, быстрота, выносливость, гибкость и _____.

Эталон ответа: ловкость

2. Заполните пропуск:

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется _____.

Эталон ответа: гибкостью

3. Заполните пропуск:

Правильная осанка зависит от состояния мышц _____ и спины.

Эталон ответа: живота

4. Заполните пропуск:

После интенсивной нагрузки важно соблюдать режим _____ для восстановления организма.

Эталон ответа: отдыха

5. Заполните пропуск:

Контроль интенсивности нагрузки часто проводят по частоте сердечных _____.

Эталон ответа: сокращений

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Регулярные занятия физической культурой способствуют только улучшению физической формы, но не влияют на умственную работоспособность.

1) Верно

2) Неверно. Физические упражнения улучшают кровоснабжение мозга, способствуют выработке эндорфинов и снижению стресса, что положительно сказывается на когнитивных функциях и умственной работоспособности.

2. Верно ли утверждение.

Принцип разнообразия тренировочных средств и методов наиболее важен при планировании тренировочного процесса.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Закаливание включает в себя постепенное воздействие на организм холодом, теплом, солнцем, воздухом с целью повышения его сопротивляемости болезням.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Разминка перед тренировкой не является обязательной, так как она только отнимает время.

1) Верно

2) **Неверно. Разминка подготавливает организм к предстоящей нагрузке, улучшает кровообращение в мышцах, повышает эластичность связок и снижает риск травм.**

5. Верно ли утверждение.

Выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость. Игровые виды спорта требуют комплексного развития всех этих качеств для эффективного выполнения игровых действий.

1) **Верно**

2) Неверно.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Разминка перед основной нагрузкой снижает риск травм.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Чем сильнее боль в мышцах после тренировки, тем эффективнее была тренировка.

1) Верно

2) **Неверно. Умеренная крепатура возможна, но сильная боль может быть признаком перегрузки или травмы и не является показателем качества занятия.**

3. Верно ли утверждение.

Во время силовых упражнений задержка дыхания на длительное время является безопасной для всех.

1) Верно

2) **Неверно. Длительная задержка дыхания повышает давление и нагрузку на сердце; чаще рекомендуют согласовывать дыхание с усилием (выдох на усилии).**

4. Верно ли утверждение.

Частота сердечных сокращений (пульс) помогает контролировать интенсивность нагрузки.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Гибкость развивается только в детском возрасте, взрослым это недоступно.

1) Верно

2) **Неверно. Взрослые также могут улучшать гибкость, хотя прогресс может быть медленнее; важны регулярность и правильная техника.**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Сон и восстановление — часть тренировочного процесса.

1) **Верно**

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Силовые тренировки всегда приводят к уменьшению гибкости.

1) Верно

2) **Неверно. При правильной технике и выполнении упражнений в полной амплитуде силовые занятия могут сохранять и даже улучшать подвижность.**

3. Верно ли утверждение.

Осанка зависит в том числе от силы мышц спины и живота (мышц кора).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Резкое увеличение нагрузки (объёма или интенсивности) снижает риск перетренированности.

1) Верно

2) Неверно. Резкий рост нагрузки повышает вероятность перетренированности и травм; прогресс должен быть постепенным.

5. Верно ли утверждение.

При обезвоживании работоспособность снижается.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Установите соответствие между видом спорта и основной физической характеристикой, наиболее важной для достижения успеха в этом виде спорта.

Виды спорта:

А) Тяжелая атлетика

Б) Марафонский бег

В) Спортивная гимнастика

Г) Плавание

Физические характеристики:

1. Общая выносливость

2. Сила

3. Гибкость и координация

4. Скоростная выносливость

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

А) Физическое воспитание

Б) Физическое развитие

В) Физическая подготовленность

Г) Здоровье

Определения:

1. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

2. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.

3. Процесс изменения морфологических и функциональных показателей организма.

4. Уровень развития физических качеств и двигательных способностей, необходимый для успешной деятельности.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-4, Г-2

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Соотнесите физическое качество (1–4) с примером упражнения (А–Г).

1. Сила
 2. Выносливость
 3. Гибкость
 4. Быстрота
- А) Бег на 30 м (спринт)
Б) Наклоны вперёд из положения стоя (растяжка)
В) Отжимания от пола
Г) Равномерный бег 10–15 минут

Эталон ответа

1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А.

Задание 2. Соотнесите часть занятия (1–4) с её целью (А–Г).

1. Вводная часть
 2. Разминка
 3. Основная часть
 4. Заключительная часть
- А) Снижение нагрузки, восстановление дыхания, растяжка
Б) Приветствие, сообщение задач урока, организационные моменты
В) Развитие физических качеств, обучение технике упражнений
Г) Подготовка организма к нагрузке (разогрев мышц и суставов)

Эталон ответа

1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Соотнесите вид спорта/упражнение (1–4) с преимущественно развиваемым качеством (А–Г).

1. Подтягивания на перекладине
 2. Челночный бег 3×10 м
 3. Плавание в спокойном темпе
 4. Растяжка (упражнения на гибкость)
- А) Гибкость
Б) Выносливость
В) Сила
Г) Ловкость (координация)

Эталон ответа

1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А.

Задание 2. Соотнесите способ контроля нагрузки (1–4) с тем, что он оценивает (А–Г).

1. Подсчёт пульса (ЧСС)
2. Тест «наклон вперёд»

3. Подтягивания/отжимания за 1 подход
4. Бег на 1000 м (или 6–12 минут)
- А) Силовая подготовленность (мышечная сила/выносливость)
- Б) Выносливость (аэробная работоспособность)
- В) Гибкость
- Г) Интенсивность нагрузки и реакцию сердечно-сосудистой системы

Эталон ответа

1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов подготовки к тренировке.

Этапы:

1. Выполнение заминки/растяжки
2. Определение целей тренировки
3. Проведение разминки
4. Выбор упражнений

Эталон ответа

2,4,3,1

Задание 2. Установите правильную последовательность шагов по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

Этапы:

1. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений
2. Анализ причин возникновения травм и разработка мер по их предотвращению
3. Проведение разминки перед тренировкой
4. Выбор адекватной нагрузки, соответствующей уровню подготовленности

Эталон ответа

3, 4, 1, 2

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Расположите этапы выполнения прыжка в длину с места в правильном порядке.

1. Отталкивание двумя ногами
2. Исходное положение (ноги на ширине плеч, руки назад)
3. Приземление (на согнутые ноги, вперёд)
4. Полёт (вынести ноги вперёд)

Эталон ответа

2143

Задание 2. Расположите этапы выполнения кувырка вперёд в правильном порядке.

1. Перекат через спину с группировкой
2. Упор присев (руки на полу)

3. Выход в стойку (встать)
4. Подбородок прижат к груди, отталкивание ногами

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Расположите этапы измерения пульса после нагрузки в правильном порядке.

1. Найти пульс на лучевой артерии (на запястье)
2. Остановиться и принять спокойное положение (стоять/сидеть)
3. Посчитать удары за 15 секунд и умножить на 4
4. Зафиксировать результат (ЧСС) и сравнить с нормой/зоной нагрузки

Эталон ответа

2134

Задание 2. Расположите этапы выполнения передачи мяча двумя руками от груди (баскетбол) в правильном порядке.

1. Выпрямить руки вперёд и выполнить «выталкивание» мяча
2. Принять стойку: ноги согнуты, мяч у груди, локти опущены
3. Завершить движение: кисти направлены к цели (сопровождение)
4. Сделать шаг в сторону передачи (перенести вес тела вперёд)

Эталон ответа

2413

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задание 1. Решите задачу:

Студент пробежал 3 отрезка дистанции с разной скоростью.

- Отрезок 1: 5 км за 30 минут.
- Отрезок 2: 3 км за 20 минут.
- Отрезок 3: 2 км за 15 минут.

Рассчитайте среднюю скорость студента на всей дистанции в км/ч.

Эталон ответа

1. ×Общая дистанция:× 5 км + 3 км + 2 км = 10 км
 2. ×Общее время:× 30 мин + 20 мин + 15 мин = 65 мин = 65/60 часа ≈ 1.083 часа
 3. Средняя скорость: 10 км / 1.083 часа ≈ 9.23 км/ч
- Ответ: Средняя скорость студента составляет примерно 9.23 км/ч.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Решите задачу:

У ученика пульс после бега составил **18 ударов за 15 секунд**. Определите частоту сердечных сокращений (ЧСС) в ударах в минуту.

Эталон ответа

$$\text{ЧСС} = 18 \times 4 = 72 \text{ уд/мин}$$

Ответ: 72 уд/мин.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Решите задачу:

На уроке ученик пробежал **4 круга** по стадиону, длина одного круга — **250 м**. Сколько метров он пробежал?

Эталон ответа

$$250 \times 4 = 1000 \text{ м}$$

Ответ: 1000 м.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.
5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.

23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.
34. Спорт высших достижений.
35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании. Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.
43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.
49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Дайте определение физической культуры и её основных компонентов.
2. В чём разница между физической культурой и спортом.
3. Назовите основные цели и задачи физического воспитания.
4. Что такое физическое развитие и от чего оно зависит.
5. Какова роль физической культуры в профилактике заболеваний.
6. Объясните понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни) и его связь с физической активностью.
7. Какие физические качества человека вы знаете (сила, выносливость, гибкость и др.)
8. Что такое гиподинамия и чем она опасна.
9. Как влияет физическая активность на психическое здоровье.
10. Как организм адаптируется к физическим нагрузкам.
11. Что такое аэробные и анаэробные нагрузки. Приведите примеры.
12. Как измеряется частота сердечных сокращений (ЧСС) и зачем это нужно в тренировках.
13. Что такое разминка и заминка. Почему они важны.
14. Какие энергетические системы организма работают при разных типах нагрузки.
15. Как правильно дышать во время физических упражнений.
16. Назовите основные принципы тренировки (постепенность, регулярность и др.).
17. В чём разница между силовой и кардионагрузкой.
18. Как правильно составить индивидуальную программу тренировок.
19. Что такое интервальная тренировка и каковы её преимущества.
20. Какие упражнения развивают гибкость. Методы растяжки.
21. Как избежать травм во время занятий физической культурой.
22. Что такое перетренированность и её симптомы.
23. Назовите основные виды спорта, развивающие выносливость.
24. Каковы правила безопасности при занятиях игровыми видами спорта (футбол, баскетбол и др.).
25. В чём особенности зимних видов спорта и как подготовиться к ним.
26. Какова роль судейства и правил в спортивных соревнованиях.
27. Когда и где зародились Олимпийские игры в Древней Греции.
28. Кто возродил современные Олимпийские игры.
29. Что символизируют олимпийские кольца.
30. Назовите известных российских олимпийских чемпионов.
31. Как правильно подобрать спортивную обувь для бега.
32. Какие упражнения можно выполнять в домашних условиях без оборудования.
33. Как питание влияет на эффективность тренировок.
34. Какие нормативы ГТО существуют для вашей возрастной группы.
35. Как оказать первую помощь при спортивных травмах (ушиб, растяжение).

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Дайте определение физической культуры как части общечеловеческой культуры.
2. Назовите основные компоненты физической культуры (ФК) и раскройте их содержание.
3. В чём отличие физического воспитания от спортивной тренировки.
4. Перечислите основные принципы физического воспитания.
5. Что такое физическая подготовленность и из каких элементов она состоит.
6. Опишите механизмы энергообеспечения организма при аэробных и анаэробных нагрузках.
7. Как измеряется интенсивность нагрузки по ЧСС (частоте сердечных сокращений).
8. Что такое кислородный долг и когда он возникает.
9. Как влияет регулярная физическая активность на сердечно-сосудистую систему.
10. Почему важны разминка и заминка в тренировочном процессе.
11. Какие существуют методы развития силы и выносливости.
12. В чём особенности интервального тренировочного метода.
13. Как правильно составить программу тренировок для начинающих.
14. Назовите основные виды спорта, развивающие гибкость и координацию.
15. Каковы правила безопасности при занятиях в тренажёрном зале.
16. Расскажите о возрождении Олимпийских игр в современной истории.
17. Что символизируют олимпийские кольца.
18. Назовите выдающихся российских олимпийцев и их достижения.
19. Какие виды спорта впервые появились на античных Олимпиадах.
20. Как связаны физическая активность и иммунитет.
21. Каковы основные принципы питания при занятиях спортом.
22. Как предотвратить перетренированность и какие её симптомы.
23. Опишите алгоритм первой помощи при растяжении связок.
24. Что включает в себя комплекс ГТО и какова его роль в ФК.
25. Какие инновационные технологии применяются в современном спорте (например, биомеханика, VR-тренировки).

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по адаптационной дисциплине

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по адаптационной дисциплине ОГСЭ.05 «Психология личностного и профессионального самоопределения» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

потребителями.	Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Процесс сознательного совершенствования своих качеств и способностей называется _____.

Эталон ответа: саморазвитие

2. Заполните пропуск:

Ключевым принципом постановки целей является использование _____ критериев.

Эталон ответа: SMART

3. Заполните пропуск:

Способность управлять своим временем эффективно называется _____.

Эталон ответа: тайм-менеджмент

4. Заполните пропуск:

Метод "Помидора" предполагает работу в течение _____ минут с последующим коротким перерывом.

Эталон ответа: 25

5. Заполните пропуск:

Визуальный способ организации мыслей и идей называется _____.

Эталон ответа: майнд-карта

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Процесс самостоятельного приобретения знаний без помощи преподавателя называется _____.

Эталон ответа: самообразование

2. Заполните пропуск:

Матрица _____ помогает разделить задачи по критериям важности и срочности.

Эталон ответа: Эйзенхауэра

3. Заполните пропуск:

Периодический анализ своих достижений и неудач называется _____.

Эталон ответа: саморефлексия

4. Заполните пропуск:

Для формирования устойчивой привычки в среднем требуется _____ дней.

Эталон ответа: 21-66

5. Заполните пропуск:

Состояние, в котором человек максимально продуктивен и сосредоточен, называется _____.

Эталон ответа: поток

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Техника запоминания информации через повторение через определенные интервалы времени называется _____.

Эталон ответа: интервальное повторение

2. Заполните пропуск:

Система организации рабочего пространства, направленная на повышение эффективности, называется _____.

Эталон ответа: 5S

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ гласит, что 20% усилий дают 80% результата.

Эталон ответа: Парето

4. Заполните пропуск:

Осознанное ограничение времени на выполнение задачи для повышения продуктивности называется _____.

Эталон ответа: тайм-боксинг

5. Заполните пропуск:

Процесс избавления от ненужных вещей и обязательств для повышения эффективности называется _____.

Эталон ответа: минимализм

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Профессиональное самоопределение — это процесс выбора и построения будущей _____ деятельности.

Эталон ответа: профессиональной

2. Заполните пропуск:

Личностное самоопределение связано с формированием жизненных _____, ценностей и смыслов.

Эталон ответа: целей

3. Заполните пропуск:

Совокупность устойчивых побуждений, определяющих направленность поведения человека, называется _____.

Эталон ответа: мотивацией

4. Заполните пропуск:

Соотнесение своих интересов и возможностей с требованиями профессии называется профессиональной _____.

Эталон ответа: пригодностью

5. Заполните пропуск:

Осознанное представление человека о себе (своих качествах, возможностях и целях) называют _____-концепцией.

Эталон ответа: Я

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Саморазвитие – это процесс, который зависит только от внешних обстоятельств.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморазвитие — это в первую очередь осознанный и самостоятельный процесс, который исходит от самого человека. Согласно психологическим концепциям, это внутренняя потребность человека в реализации своего потенциала, которая проявляется после удовлетворения базовых нужд.

2. Верно ли утверждение.

Постановка SMART-целей повышает эффективность саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Саморефлексия не играет значительной роли в процессе саморазвития.

1) Верно

2) **Неверно.** Саморефлексия, или способность анализировать свои мысли, поступки и ошибки, является ключевым механизмом саморазвития. Она позволяет понимать свои сильные и слабые стороны, извлекать уроки из опыта и принимать более осознанные решения в будущем. Исследования показывают, что практика саморефлексии значительно повышает продуктивность и эффективность деятельности.

4. Верно ли утверждение.

Самообразование возможно только при наличии формального образования.

1) Верно

2) **Неверно.** Исторические примеры и современная практика доказывают, что самообразование не только возможно без формального образования, но и часто является основным путем к знаниям для многих выдающихся людей. Такие личности, как Леонардо да Винчи, Майкл Фарадей или Билл Гейтс, достигли высот во многом благодаря самостоятельной работе с информацией и поиску знаний. Современные возможности, такие как онлайн-курсы и вебинары, делают самообразование еще более доступным.

5. Верно ли утверждение.

Использование онлайн-курсов и вебинаров – один из современных методов самообразования.

1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Скорочтение неэффективно для усвоения информации при самообучении.

1) Верно

2) **Неверно.** Скорочтение — это инструмент, и его эффективность зависит от задачи. Оно прекрасно подходит для предварительного просмотра текста, поиска ключевой информации, отсеивания irrelevant данных и работы с большими объемами материала, где не требуется глубокое понимание каждой детали. Однако для усвоения сложных концепций, юридических документов или поэзии, где требуется вдумчивый анализ, оно действительно малоэффективно. Таким образом, утверждение о его неэффективности в самообучении в целом — неверно, так как оно может быть очень полезным на определенных этапах обучения.

2. Верно ли утверждение.

Матрица Эйзенхауэра помогает расставлять приоритеты по срочности и важности задач.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Многозадачность всегда повышает продуктивность.

1) Верно

2) Неверно. Многочисленные исследования в области нейробиологии и психологии доказывают, что так называемая многозадачность — это на самом деле быстрое переключение внимания между задачами. Каждое такое переключение приводит к "стоимости переключения" — потере времени и концентрации, увеличению числа ошибок и снижению качества работы. В долгосрочной перспективе многозадачность снижает общую продуктивность и эффективность, а не повышает ее.

4. Верно ли утверждение.

Метод «Помидора» (25 минут работы + 5 минут отдыха) неэффективен для самоорганизации.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Внутренняя мотивация менее устойчива, чем внешняя.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение прямо противоположно истине. Внутренняя мотивация (делаю, потому что интересно, приносит удовольствие или важно лично для меня) гораздо более устойчива, чем внешняя (делаю ради зарплаты, оценки, похвалы или чтобы избежать наказания). Внешние стимулы теряют свою силу, как только исчезают. Внутренняя же мотивация самоподдерживается и приводит к большей вовлеченности, креативности и настойчивости в долгосрочной перспективе, что особенно важно в саморазвитии.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Привычки формируются за 7 дней.

1) Верно

2) Неверно. Утверждение о 21 дне — популярный миф, а 7 дней недостаточно.

Современные исследования показывают, что формирование привычки — индивидуальный процесс, который в среднем занимает около 66 дней. Этот период может варьироваться от 18 до 254 дней в зависимости от сложности действия и личных особенностей человека

2. Верно ли утверждение.

Зона комфорта способствует активному личностному росту.

1) Верно

2) Неверно. Зона комфорта — это область привычных действий, где уровень тревожности минимален. Хотя в ней человек чувствует себя в безопасности, постоянное пребывание в ней останавливает личностный рост, так как для развития необходимы новые вызовы и умеренный стресс. Настоящий рост происходит именно за пределами зоны комфорта, в так называемой "зоне роста".

3. Верно ли утверждение.

Mind-карты (интеллект-карты) не помогают в структурировании информации.

1) Верно

2) Неверно. Данное утверждение ложно. Хотя в предоставленных результатах поиска нет прямого описания интеллект-карт, общеизвестно и подтверждено практикой, что этот инструмент был специально разработан для визуального структурирования информации. Он помогает отображать сложные идеи, устанавливать связи между понятиями и улучшать запоминание, что делает его весьма полезным для обучения и организации мышления.

4. Верно ли утверждение.

Ведение дневника прогресса бесполезно для саморазвития.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Применение цифровых детоксов (отказ от гаджетов) может повысить продуктивность.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Профессиональное самоопределение включает не только выбор профессии, но и планирование путей обучения и развития.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Интерес к деятельности всегда полностью совпадает со способностями человека.

1) Верно

2) Неверно. Интерес показывает «хочу», а способности — «могу» (на данном этапе).

3. Верно ли утверждение.

Мотивация влияет на устойчивость человека к трудностям при освоении профессии.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Профессиональные ценности и жизненные ценности никак не связаны между собой.

1) Верно

2) Неверно. Профессия обычно выбирается с учётом жизненных ценностей (например, стабильность, помощь людям, творчество, высокий доход, свобода).

5. Верно ли утверждение.

Самооценка может влиять на уверенность в выборе профессионального пути.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Основные понятия самопознания и саморазвития
Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Самопознание	А. Самостоятельное развитие человеком своих физических и духовных качеств .
2. Саморазвитие	В. Изучение личностью своих способностей, характерных особенностей и взаимоотношений с окружающим миром .
3. Самоактуализация	С. Процесс, направленный на выявление причин успехов и неудач, анализ собственного опыта .
4. Самоанализ	Д. Полное раскрытие человеком своего личностного потенциала, врожденных способностей и талантов .

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

Задание 2. Структура личности по У. Джеймсу
Соотнесите название сферы личности с ее описанием.

Сфера личности	Описание
1. Физическая личность	А. Признание и понимание человека другими людьми .
2. Социальная личность	В. Сущность человека на духовном уровне, его внутренний мир .
3. Духовная личность	С. Все, что связано с телесной оболочкой: внешность, здоровье, органы тела .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Концепция "Я-образа" в теории К. Роджерса
Соотнесите элемент теории с его характеристикой.

Элемент теории	Характеристика
1. "Реальное Я"	А. Комплекс представлений о том, каким человек хочет стать, его цели и устремления .
2. "Идеальное Я"	В. Ценности, нормы и модели поведения, характерные для социальной среды человека .

Элемент теории	Характеристика
3. Социальное окружение	С. Осознание человеком своих текущих мыслей, ценностей и жизненных установок .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В

Задание 2. Этапы профессионального самовоспитания
Соотнесите этап самовоспитания с его содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Самопознание	А. Применение средств и способов для работы над собой (например, техники релаксации и саморегуляции) .
2. Самопрограммирование	В. Выявление своих сильных и слабых сторон с помощью самодиагностики и анализа опыта .
3. Самовоздействие	С. Разработка программы и плана работы над собой, формулировка жизненных правил .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Области и техники саморегуляции
Соотнесите область или технику саморегуляции с ее описанием.

Область/Техника	Описание
1. Эмоциональная регуляция	А. Способность управлять собственным поведением для достижения целей .
2. Поведенческая регуляция	В. Техника, помогающая успокоить нервную систему путем медленных глубоких вдохов и выдохов .
3. Глубокое дыхание	С. Умение контролировать и регулировать свои чувства .
4. Когнитивный рефрейминг	Д. Изменение точки зрения на ситуацию, чтобы изменить свою эмоциональную реакцию на нее .

Эталон ответа

1-С, 2-А, 3-В, 4-Д

Задание 2. Проектирование профессионального самообразования
Соотнесите элемент проектирования с его сущностью.

Элемент проектирования	Сущность

Элемент проектирования	Сущность
1. Самоопределение	А. Создание программы самообразования с описанием способов достижения целей, сроков и критериев оценки .
2. Самопознание	В. Осознание и личностное принятие целей и ценностей профессиональной деятельности .
3. Самопрограммирование	С. Самодиагностика реального состояния профессионально значимых качеств, знаний и умений .

Эталон ответа

1-В, 2-С, 3-А

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Соотнесите понятие (1–4) с его определением (А–Г) по теме личностного и профессионального самоопределения.

1. Мотивация
2. Самооценка
3. Профессиональные интересы
4. Профессиограмма

А) Устойчивое отношение человека к определённым видам деятельности, которые вызывают желание заниматься ими

Б) Представление человека о своих качествах и возможностях и их оценка

В) Система побуждений, причин и целей, которые направляют поведение и выбор

Г) Описание профессии: задачи, условия труда, требования к знаниям, умениям и личностным качествам

Эталон ответа

1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

Задание 2. Соотнесите этап/действие в профессиональном самоопределении (1–4) с его содержанием (А–Г).

1. Самопознание
2. Постановка цели
3. Профессиональная проба
4. Планирование карьеры

А) Определение конкретного результата, к которому человек стремится (например, выбрать направление обучения/профессию)

Б) Изучение своих интересов, ценностей, способностей, особенностей личности

В) Составление шагов: обучение, приобретение опыта, развитие компетенций, сроки

Г) Практическое «примеривание» профессии через задания, стажировку, волонтерство или проект

Эталон ответа

1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Этапы процесса самопознания

Расположите этапы самопознания в правильной логической последовательности, от начала к концу.

- А) Анализ полученной информации о себе
- Б) Принятие себя, формирование самооценки
- В) Наблюдение за собственным поведением и реакциями
- Г) Сравнение себя с другими, получение обратной связи

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

Задание 2. Алгоритм работы с негативной эмоцией

Установите правильную последовательность шагов для управления негативной эмоцией с помощью психологической саморегуляции.

- А) Осознать и назвать эмоцию (например, "я испытываю раздражение")
- Б) Применить технику регуляции (например, глубоко подышать)
- В) Проанализировать причину ее возникновения
- Г) Зафиксировать результат и изменение состояния

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Цикл самоменеджмента

Расположите этапы эффективного самоменеджмента в правильном порядке.

- А) Планирование и расстановка приоритетов
- Б) Анализ и учет потраченного времени
- В) Постановка конкретной цели
- Г) Реализация намеченного плана

Эталон ответа

В -> А -> Г -> Б

Задание 2. Этапы проектирования профессионального самообразования

В какой последовательности следует выстраивать программу профессионального самообразования?

- А) Выбор ресурсов и методов обучения (курсы, литература и т.д.)
- Б) Определение конкретных шагов и составление плана
- В) Диагностика текущего уровня знаний и компетенций
- Г) Формулировка цели самообразования (чего хочу достичь)

Эталон ответа

В -> Г -> А -> Б

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Логика процесса саморазвития

Расставьте этапы процесса саморазвития в правильной последовательности.

- А) Применение новых знаний и навыков на практике

- Б) Осознание необходимости изменений, неудовлетворенность текущим положением
- В) Формирование нового уровня компетенций и личностных качеств
- Г) Поиск путей развития (обучение, тренинги, чтение)

Эталон ответа

Б -> Г -> А -> В

Задание 2. Последовательность действий в конфликтной ситуации (с точки зрения саморегуляции). Установите правильный порядок действий для конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- А) Выразить свою позицию, используя "Я-сообщения"
- Б) Взять паузу, чтобы успокоиться и избежать импульсивной реакции
- В) Выслушать и постараться понять позицию оппонента
- Г) Предложить вариант компромиссного решения

Эталон ответа

Б -> В -> А -> Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения (4 элемента).

1. Самопознание: выявление интересов, ценностей, способностей и личностных особенностей.
2. Сбор информации о профессиях: изучение требований, условий труда и карьерных перспектив.
3. Профессиональная проба: стажировка, волонтерство, практические задания или профильные курсы.
4. Принятие решения и составление плана профессионального развития (обучение, этапы, сроки).

Эталон ответа

1234

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения (4 элемента). Расположите элементы в логическом порядке.

1. Принятие решения и составление плана профессионального развития.
2. Самопознание: выявление интересов, ценностей, способностей.
3. Сбор информации о профессиях: требования, условия, перспективы.
4. Профессиональная проба: практика, стажировка, проекты.

Эталон ответа

2341

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Решите задачу.

Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал:

«Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной. Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Решите задачу.

Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на чат, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно. Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав одностороннюю коммуникацию (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Решите задачу.

В команде из трех человек готовится отчет. Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться. Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру. Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на кооперацию через структуру и план. Игорь склонен к кооперации через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию избегания (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Решите задачу.

Мария любит рисовать, но боится, что профессия в искусстве не даст стабильного дохода, и не знает, как сделать выбор.

Эталон ответа

Пройдите краткосрочные курсы или стажировку и попробуйте продавать/показывать несколько работ (или вести профиль в соцсетях) — это поможет проверить интерес и спрос; по результатам примите решение о продолжении обучения или сочетании хобби с более стабильной работой.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГЭС.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Белых С.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия	

	1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

_____ – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Эталон ответа: Общение

2. Заполните пропуск:

Общественные отношения — различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными _____.

Эталон ответа: ролями

3. Заполните пропуск:

_____ есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Эталон ответа: Социальная роль

4. Заполните пропуск:

Процесс обмена информацией между людьми называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

5. Заполните пропуск:

Невербальное общение включает мимику, жесты и _____.

Эталон ответа: позы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Способность понимать чувства другого человека называется _____.

Эталон ответа: эмпатия

2. Заполните пропуск:

Конфликт, при котором стороны не выражают открыто свои разногласия, называется _____.

Эталон ответа: скрытый

3. Заполните пропуск:

Общение с самим собой называется _____.

Эталон ответа: интракоммуникация

4. Заполните пропуск:

Авторитарный, демократический и попустительский – это стили _____.

Эталон ответа: лидерства

5. Заполните пропуск:

Общение, направленное на достижение конкретной цели, называется _____.

Эталон ответа: (деловое)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Манипулятивное общение предполагает скрытое _____.

Эталон ответа: воздействие

2. Заполните пропуск:

Общение, при котором человек открыто выражает свои чувства, называется _____.

Эталон ответа: асертивное

3. Заполните пропуск:

Ритуальное общение следует социальным _____.

Эталон ответа: нормам

4. Заполните пропуск:

Основное средство вербального общения – это _____.

Эталон ответа: речь

5. Заполните пропуск:

Паузы, интонация и громкость голоса относятся к _____.

Эталон ответа: паралингвистике

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Жест «большой палец вверх» в разных культурах может иметь разное _____.

Эталон ответа: значение

2. Заполните пропуск:

Зрительный контакт регулирует степень _____ в общении.

Эталон ответа: доверия

3. Заполните пропуск:

Кинесика изучает _____ движения человека.

Эталон ответа: телесные

4. Заполните пропуск:

Барьер, возникающий из-за разницы в значениях слов, называется _____.

Эталон ответа: семантический

5. Заполните пропуск:

Нежелание слушать собеседника из-за предубеждений – это _____ барьер.

Эталон ответа: психологический

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Коммуникация – это только вербальный обмен информацией.

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Эмпатия означает способность понимать чувства другого человека

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Интракоммуникация – это общение между тремя людьми

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Невербальное общение составляет более 60% информации в диалоге

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Рефлексия – это процесс самопознания через анализ своих поступков.

1) Верно

2) Не верно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Манипулятивное общение всегда осознаётся жертвой

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Ассертивность – это агрессивный стиль общения

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Ритуальное общение носит формальный характер

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Демократический стиль общения предполагает единоличное принятие решений

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Конфликтное общение всегда деструктивно

1) Верно

2) Не верно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Паралингвистика изучает смысл слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует мимику и жесты

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Зрительный контакт всегда повышает доверие

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Такесика изучает прикосновения в общении

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Открытые позы часто сигнализируют о доброжелательности

1) Верно

2) Не верно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Семантический барьер связан с разницей в значениях слов

1) Верно

2) Не верно

2. Верно ли утверждение.

Психологический барьер возникает только у интровертов

1) Верно

2) Не верно

3. Верно ли утверждение.

Эффект первичности – это влияние последней информации о человеке

1) Верно

2) Не верно

4. Верно ли утверждение.

Стереотипы всегда упрощают понимание другого

1) Верно

2) Не верно

5. Верно ли утверждение.

Физический барьер может быть вызван шумом

1) Верно

2) Не верно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Установите соответствие между функцией общения и её кратким описанием.

Функция	Описание

Функция	Описание
1. Коммуникативная	А. Взаимное влияние и изменение поведения партнеров
2. Интерактивная	В. Обмен информацией, мыслями, идеями
3. Перцептивная	С. Восприятие, понимание и оценка друг друга

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

Задание 2. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

Вид общения	Характеристика
1. Формальное (ролевое)	А. Общение друзей, основанное на личных симпатиях
2. Неформальное (личностное)	В. Общение, обусловленным социальными ролями (начальник-подчиненный)
3. Вербальное	С. Общение с помощью слов, речи
4. Невербальное	Д. Общение с помощью мимики, жестов, интонации

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 – С

4 - D

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Установите соответствие между средством общения и его примером.

Средство	Пример
1. Вербальное	А. Кивок головой в знак согласия
2. Невербальное	В. Публичная лекция
3. Паралингвистическое	С. Громкость и темп речи

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

Задание 2. Установите соответствие между элементом коммуникативного процесса и его определением.

Элемент	Определение
1. Отправитель	А. Человек, который расшифровывает и интерпретирует сообщение
2. Получатель	В. Искажение или потеря информации при передаче
3. Помехи (шум)	С. Человек, создающий и отправляющий сообщение

Эталон ответа

1 – С

2 – А

3 - В

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его описанием.

Понятие	Описание
1. Стереотип	А. Приписывание причин поведения человека его личным качествам или внешним обстоятельствам
2. Каузальная атрибуция	В. Устойчивое, упрощенное и часто предвзятое представление о группе людей
3. Эффект ореола	С. Формирование общего впечатления о человеке на основе одной его черты

Эталон ответа

1 – В

2 – А

3 - С

Задание 2. Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её целью.

Стратегия	Цель
1. Кооперация	А. Достижение общей цели, совместная деятельность
2. Конкуренция	В. Стремление добиться своего в ущерб интересам другого

Эталон ответа

1 – А

2 - В

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите соответствие между приемом активного слушания и его примером.

Прием	Пример
1. Эхо-техника	А. "Правильно ли я понял, что вы расстроены из-за переноса сроков?"
2. Перефразирование	В. Дословное повторение ключевой фразы собеседника: "Устал от работы..."
3. Резюмирование	С. "Итак, главное, что вы хотели бы изменить это..."

Эталон ответа

1 – В

2 - А

3 – С

Задание 2. Установите соответствие между принципом делового общения и его сутью.

Принцип	Суть
1. Пунктуальность	А. Умение четко и ясно выражать свои мысли
2. Конгруэнтность	В. Совпадение слов и невербальных сигналов (искренность)
3. Грамотность	С. Делать все вовремя

Эталон ответа

1 – С

2 – В

3 - А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Расположите основные функции общения в порядке их реализации в процессе контакта между людьми (от простого к сложному).

А. Перцептивная (Восприятие и понимание друг друга)

В. Коммуникативная (Обмен информацией)

С. Интерактивная (Организация взаимодействия)

Эталон ответа

В → А → С

Задание 2. Расположите виды общения по степени их формальности (от наиболее формального к наименее формальному).

А. Межличностное (неформальное, дружеское)

В. Ролевое (формальное, например, врач-пациент)

С. Деловое (в профессиональной среде, с элементами формальности)

Эталон ответа

В → С → А

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Расположите этапы процесса передачи информации в общении в правильном порядке.

- А. Кодирование информации (формулировка мысли в слова)
- В. Декодирование (интерпретация информации получателем)
- С. Передача сообщения (вербальная или невербальная)

Эталон ответа

$A \rightarrow C \rightarrow B$

Задание 2. Расположите элементы коммуникативного акта в порядке их возникновения.

- А. Получатель декодирует сообщение
- В. Отправитель имеет идею/информацию
- С. Сообщение передается по каналу
- Д. Отправитель кодирует идею в сообщение

Эталон ответа

$B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Расположите этапы процесса восприятия человека человеком в логической последовательности.

- А. Интерпретация (объяснение причин поведения)
- В. Формирование впечатления (целостный образ)
- С. Получение информации (наблюдение за внешностью, поведением)

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы успешного взаимодействия (кооперации) в совместной деятельности.

- А. Координация действий
- В. Распределение задач и ролей
- С. Достижение общей цели
- Д. Постановка общей цели

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Расположите этапы применения техники активного слушания в разговоре.

- А. Перефразирование и уточнение ("Правильно ли я понял, что...")
- В. Эмоциональное присоединение (сопереживание, кивание)
- С. Внимательное молчание (предоставление возможности высказаться)

Эталон ответа

$C \rightarrow B \rightarrow A$

Задание 2. Расположите этапы классической модели деловых переговоров в правильном порядке.

- A. Уточнение позиций и интересов сторон
- B. Достижение соглашения (компромисс)
- C. Подготовка и планирование
- D. Поиск решения, торг

Эталон ответа

C → A → D → B

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задание 1. Ситуация: Анна, новый менеджер, в первый день работы пришла в офис в ярком платье и с неформальной прической. Во время представления команде она активно жестикулировала и говорила очень быстро. Руководитель отдела, представив ее, сухо кивнул и сказал: «Работайте, времени на раскачку нет». Коллеги восприняли Анну с прохладцей, сочтя ее несерьезной.

Вопросы:

Перцептивная сторона: Какие психологические механизмы восприятия (стереотипы, эффекты первого впечатления) сыграли роль в этой ситуации?

Эталон ответа

Сработали механизмы:

Эффект первого впечатления (эффект ореола): Яркая внешность и экспрессивная манера речи Анны создали у коллег общее впечатление о ней как о человеке несерьезном, неформальном, что повлияло на восприятие ее будущих профессиональных качеств.

Стереотипизация: Руководитель и коллеги, вероятно, имеют стереотипный образ «делового человека»: сдержанный, с формальным внешним видом. Анна этому стереотипу не соответствовала, что вызвало настороженность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1. Ситуация: Сотрудник Максим не успел выполнить важную часть проекта в срок, из-за чего подвел всю команду. На «разборе полетов» руководитель начал встречу с фразы: «Максим, из-за тебя мы все под угрозой! Это непрофессионально!». Максим, смущенно опустив голову, пробормотал: «У меня были причины...». Руководитель, не дослушав, продолжил говорить об убытках.

Вопросы:

Конфликт: К какому типу конфликта (по содержанию) можно отнести эту ситуацию и почему?

Эталон ответа

Конфликт: Это деловой конфликт (конфликт интересов). Его содержанием является несовпадение ожиданий и требований руководителя с результатами работы сотрудника, что привело к угрозе общим целям (срыву проекта).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Ситуация: Во время переговоров с потенциальным клиентом менеджер Петр много говорил о преимуществах своего продукта, почти не замолкая. Он не заметил, что клиент начал поглядывать на часы, отводить взгляд и перебирать ручку. В конце презентации клиент вежливо сказал: «Спасибо, мы подумаем», и переговоры закончились безрезультатно.

Вопросы:

Коммуникативная сторона: Какую ошибку в процессе обмена информацией допустил Петр? (Односторонняя/двусторонняя коммуникация).

Эталон ответа

Коммуникативная сторона: Петр допустил ошибку, организовав **одностороннюю коммуникацию** (монолог). Он был полностью сфокусирован на передаче информации, но забыл про обратную связь, не дав клиенту возможности задать вопросы, выразить сомнения или потребности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Ситуация: В команде из трех человек готовится отчет.

Ольга предлагает составить детальный план и строго его придерживаться.

Игорь хочет сначала пообсуждать идеи в свободном формате, поболтать, а потом уже браться за структуру.

Зоя молча слушает, а затем говорит: «Давайте просто быстрее сделаем, что скажут, и пойдем домой».

Вопросы:

Интерактивная сторона: Какие типы взаимодействия (кооперация, конкуренция) и стили общения демонстрируют участники?

Эталон ответа

Интерактивная сторона:

Ольга демонстрирует стиль, ориентированный на **кооперацию** через структуру и план.

Игорь склонен к **кооперации** через неформальное обсуждение и мозговой штурм.

Зоя демонстрирует стратегию **избегания** (уклонения). Ее цель — минимизировать усилия, а не достичь наилучшего результата.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа **Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. Деловой разговор как особая разновидность устной речи
2. Основные требования к деловому разговору
3. Риторический инструментарий деловой речи
4. Техника речи
5. Речевой этикет

6. Основные логические законы и их применение в деловой речи
7. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике
8. Логические правила аргументации
9. Способы опровержения доводов оппонента
10. Типичные алогизмы деловой речи
11. Создание благоприятного психологического климата
12. Создание хорошего впечатления о себе
13. Изучение внутреннего состояния собеседника по голосу и манере говорить
14. Выслушивание собеседника как психологический прием
15. Постановка вопросов и техника ответов на них
16. Поведение с собеседниками различных психологических типов
17. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников
18. Приемы защиты от некорректных собеседников
19. Поведение в конфликтных ситуациях
20. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения
21. Значение различных типов рукопожатий
22. Позы собеседников и их психологическая роль
23. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников
24. Сигналы, посылаемые глазами и губами
25. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи
26. Невербальные средства повышения делового статуса
27. Национальные особенности невербального общения
28. Подготовительные мероприятия
29. Начало беседы
30. Информирование присутствующих
31. Обоснование выдвигаемых положений
32. Завершение беседы
33. Подготовка к переговорам
34. Порядок ведения переговорного процесса
35. Техника ведения переговоров
36. Тактика ведения переговоров
37. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях
38. Национальные стили ведения переговоров
39. Подготовка к проведению делового совещания
40. Ведение делового совещания
41. Организация и ведение дискуссий
42. Этапы принятия решений
43. Завершение делового совещания и составление его протокола
44. Приём посетителей
45. Общение с посетителями
46. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам
47. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы
48. Приемы рационализации телефонного общения
49. Принципы построения делового имиджа
50. Основные формы выражения делового имиджа
51. Внешний вид
52. Культура одежды делового мужчины
53. Культура одежды деловой женщины
54. Специфические особенности подбора одежды к различным ситуациям

взаимодействия

55. Оборудование и оформление рабочего пространства
56. Невербальные средства повышения статуса

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.
 2. Психология общения в системе научного знания, история зарождения и развития. Взаимосвязь психологии с другими науками.
 3. Психика и ее развитие в филогенезе
 4. Психические процессы
 5. Психические состояния
 6. Психические свойства
 7. Психические образования
 8. Общение и его роль в формировании личности
 9. Виды и функции общения
 10. Стороны общения
 11. Средства общения
 12. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
 13. Социальная роль
 14. Социальные маски
 15. Коппинг-стратегии
 16. Классификация общения.
 17. Виды и функции общения.
 18. Структура и средства общения.
 19. Единство общения и деятельности.
 20. Понятие социальной перцепции.
 21. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
 22. Искажения в процессе восприятия.
 23. Психологические механизмы восприятия.
 24. Влияние имиджа на восприятие человека.
 25. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, избегания.
 26. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
 27. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
 28. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
 29. Основные элементы коммуникации.
 30. Вербальная коммуникация.
 31. Коммуникативные барьеры.
 32. Невербальная коммуникация.
 33. Методы развития коммуникативных способностей.
 34. Виды правила и техники слушания.
 35. Деловая беседа.
 36. Формы постановки вопросов.
 37. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.
- Аргументация
38. Понятие конфликта его структура и классификации.
 39. Невербальное проявление конфликта.
 40. Способы разрешения конфликтов.
 41. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.
- Разрядка эмоций.
42. Правила поведения в конфликтах.
 43. Влияние личностных качеств на разрешение конфликтной ситуации.
 44. Понятие: этика общения.

45. Категории этики и нормы морали.
46. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
47. Роль общения и деловой этикет в профессиональной деятельности программиста.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.06 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.06 «Деловые коммуникации» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

		если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

___ – это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде.

Эталон ответа: Деловая коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основная цель делового общения – достижение взаимовыгодного ___ .

Эталон ответа: сотрудничества

3. Заполните пропуск:

В деловой переписке важно соблюдать ___ тон.

Эталон ответа: официальный

4. Заполните пропуск:

Переговоры, совещания и презентации относятся к ___ коммуникации.

Эталон ответа: вербальной

5. Заполните пропуск:

Жесты, мимика и позы – это элементы ___ коммуникации.

Эталон ответа: невербальной

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Общение по электронной почте и в мессенджерах – это ___ коммуникация.

Эталон ответа: Письменная

2. Заполните пропуск:

В деловом письме обязательны три части: вступление, ___ и заключение.

Эталон ответа: основная часть

3. Заполните пропуск:

Фраза "Уважаемый Иван Иванович!" является примером ___ .

Эталон ответа: обращения

4. Заполните пропуск:

"С уважением, ..." – это стандартная ___ делового письма.

Эталон ответа: подпись

5. Заполните пропуск:

Перед выступлением важно изучить ___ аудитории.

Эталон ответа: состав

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

___ – это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде.

Эталон ответа: Деловая коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основная цель делового общения – достижение взаимовыгодного ___ .

Эталон ответа: сотрудничества

3. Заполните пропуск:

В деловой переписке важно соблюдать ____ тон.

Эталон ответа: официальный

4. Заполните пропуск:

Переговоры, совещания и презентации относятся к ____ коммуникации.

Эталон ответа: вербальной

5. Заполните пропуск:

Жесты, мимика и позы – это элементы ____ коммуникации.

Эталон ответа: невербальной

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Деловое общение всегда носит формальный характер.

1) Верно

2) **Неверно.** Деловое общение может быть как формальным (переговоры, официальные письма, совещания), так и неформальным (общение в курилке, корпоративное мероприятие). Его главный признак — не формальность, а деловая цель (заключение сделки, решение рабочего вопроса, координация действий).

2. Верно ли утверждение.

Этика делового общения требует уважительного отношения к партнерам, даже в конфликтных ситуациях.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В деловой переписке допустимы разговорные выражения и сленг.

1) Верно

2) **Неверно.** Деловая переписка требует четкости, профессионализма и нейтральности. Разговорные выражения и сленг могут быть неправильно поняты, выглядеть непрофессионально и неуважительно по отношению к адресату.

4. Верно ли утверждение.

Пассивный слушатель – это тот, кто активно задает уточняющие вопросы.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация (жесты, мимика) играет значительную роль в деловых переговорах.

1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

"Вы-подход" в деловом общении означает акцент на интересах собеседника.

1) Верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конфликт в деловой среде всегда негативно влияет на рабочий процесс.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивный конфликт, направленный на поиск решения проблемы, а не на выяснение личных отношений, может быть полезен. Он помогает вскрыть скрытые проблемы, стимулирует поиск новых идей и способствует развитию компании.

3. Верно ли утверждение.

Публичное выступление должно начинаться с извинений, если оратор волнуется.

1) Верно

2) Неверно. Если выступающий испытывает сильное волнение, полезно глубоко вдохнуть, сделать паузу, улыбнуться слушателям и постараться расслабиться.

4. Верно ли утверждение.

В деловой переписке лучше избегать длинных предложений и сложных терминов.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Меморандум – это официальный документ, фиксирующий устные договоренности.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

"Вы-подход" в деловом общении означает акцент на интересах собеседника.

1) Верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Конфликт в деловой среде всегда негативно влияет на рабочий процесс.

1) Верно

2) Неверно. Конструктивный конфликт, направленный на поиск решения проблемы, а не на выяснение личных отношений, может быть полезен. Он помогает вскрыть скрытые проблемы, стимулирует поиск новых идей и способствует развитию компании.

3. Верно ли утверждение.

Публичное выступление должно начинаться с извинений, если оратор волнуется.

1) Верно

2) Неверно. Если выступающий испытывает сильное волнение, полезно глубоко вдохнуть, сделать паузу, улыбнуться слушателям и постараться расслабиться.

4. Верно ли утверждение.

В деловой переписке лучше избегать длинных предложений и сложных терминов.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Меморандум – это официальный документ, фиксирующий устные договоренности.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель

2. Сообщение

3. Канал

4. Шум

А. Любой помехи или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.

Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.

В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.

Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное

2. Невербальное

3. Письменное

4. Устное

А. Деловая переписка, протокол собрания.

Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.

- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

- 1. Вербальное
- 2. Невербальное
- 3. Письменное
- 4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

- 1. Деловая беседа
- 2. Переговоры
- 3. Совещание
- 4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
- В) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
- С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
- Д) Получение обратной связи
- Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

$C \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D$

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
- В) Анализ аудитории и целей выступления
- С) Репетиция выступления
- Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
- Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

$B \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- В) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом
- Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

D → A → C → E → B

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

- А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)
- В) Получение информации (непосредственное слушание)
- С) Подведение итогов и перефразирование услышанного
- Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)
- Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

D → B → A → E → C

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.

Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками. Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи. Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать корректное письмо.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость и переслать

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
2. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
4. Стратегия и тактика информационного воздействия на участников в процессе коммуникации.
5. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
6. Смысловые и эмоциональные аспекты деловой коммуникации.
7. Символы и знаки в процессе в коммуникации, их интерпретация и восприятие.
8. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
9. Анализ поведения участников процесса коммуникации (интонаций, выражения лица, жестов, положения тела, походки и т.п.).
10. Отражение и восприятие в деловой коммуникации.
11. Этика устного, письменного и виртуального делового общения: сходства и различия.
12. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
13. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
14. Особенности деловой коммуникации по телефону и Интернету.
15. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
16. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
17. Средства массовой информации (СМИ) и общественность, их влияние на деловую коммуникацию.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Имидж и внешний облик делового человека (политического лидера и т.п.).
20. Построение имиджа организации (имидж в бизнесе, торговая марка, логотип, слоган, корпоративный Интернет-сайт, и т.п.).
21. Организационная культура. Переговорный процесс: теория и практика.
23. Менеджмент репутации человека и организации («белые» и «черные» технологии, «информационные войны» и т.п.).
24. Влияние конфликтов и организационных изменений на процесс коммуникации.
25. Формы деловой коммуникации: беседы, совещания, собрания.
26. Деловая коммуникация и власть.
27. Информационное обеспечение деятельности государственной власти (выборы как деловая коммуникация; маркетинговые аспекты в политике и т.п.).
28. Презентация в процессе коммуникации (новых идей, проектов): виды презентации, подготовка и проведение; критерии и условия успешной презентации.
29. Психологические аспекты делового общения.
30. Особенности этических норм при осуществлении делового общения (переговоров и т.п.).
31. Влияние протокольных мероприятий на процесс делового общения.
32. Этические аспекты и практика вручения подарков в деловом общении.
33. Письменная коммуникация, особенности осуществления деловой переписки.
34. Виды и особенности деловых приемов и деловой этикет.
35. Формальные и неформальные особенности коммуникации.
36. Влияние стиля руководства на коммуникативное взаимодействие.
37. Влияние конфликтов на коммуникативное взаимодействие.
38. Роль индивидуальных особенности человека в процессе коммуникации.

39. Ролевое поведение и его влияние на коммуникационный процесс.
40. Отношение личности к работе и его влияние на коммуникационный процесс.
41. Факторы, влияющие на эффективную деятельность группы, признаки эффективной и неэффективной деятельности группы.
42. Основные правила делового взаимодействия в системе международного бизнеса.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие коммуникации.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
5. Коммуникативная компетентность.
6. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Способы передачи и приема информации.
9. Содержание коммуникационного процесса.
10. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
11. Условия эффективного речевого воздействия.
12. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
13. Вербальные средства делового общения.
14. Деловое общение как обмен информацией.
15. Психотехника речи.
16. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное).
17. Приемы активного слушания.
18. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
19. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
20. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения.
21. Особенности ведения деловой дискуссии.
22. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения.
23. Подготовка, организация и проведение совещаний.
24. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.
25. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства.
26. Методика и техника организации публичного выступления.
27. Проведение презентации.
28. Искусство ведения деловых переговоров.
29. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
30. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
31. Презентация: цели и виды.
32. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
33. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
34. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста.
35. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
36. Основные виды письменных сообщений.
37. Основные проблемы письменной коммуникации.
38. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
39. Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций.
40. Управление конфликтами.

41. Сущность и специфика этики деловых отношений.
42. Этика делового общения: этические нормы и принципы.
43. Этические проблемы деловых отношений.
44. Манипуляции в деловом общении, их характеристика.
45. Правила нейтрализации манипуляций.
46. Взаимное доверие как основа деловой этики.
47. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
48. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
49. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.
50. Национальный этикет делового общения

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ.06 «Коммуникативный практикум» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

		выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Процесс передачи информации между людьми через verbal и non-verbal каналы называется _____.

Эталон ответа: коммуникация

2. Заполните пропуск:

Основные виды коммуникации: verbal, non-verbal и _____.

Эталон ответа: письменная

3. Заполните пропуск:

_____ коммуникации – это препятствия, мешающие эффективному обмену информацией.

Эталон ответа: Барьеры

4. Заполните пропуск:

Умение слушать и понимать собеседника безоценочно называется _____ слушанием.

Эталон ответа: эмпатическим

5. Заполните пропуск:

Невербальная коммуникация включает жесты, мимику, _____ и проксемику.

Эталон ответа: интонацию

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ – это зона комфортного общения, зависящая от культурных норм.

Эталон ответа: Проксемика

2. Заполните пропуск:

Основная цель _____ коммуникации – убедить аудиторию в своей точке зрения.

Эталон ответа: убеждающей

3. Заполните пропуск:

Конфликт, возникающий из-за непонимания между людьми, называется _____ конфликтом.

Эталон ответа: коммуникативным

4. Заполните пропуск:

_____ коммуникация – это способность ясно и четко выражать свои мысли.

Эталон ответа: Когнитивная

5. Заполните пропуск:

Основные элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель и _____ связь.

Эталон ответа: обратная

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

_____ – это зона комфортного общения, зависящая от культурных норм.

Эталон ответа: Проксемика

2. Заполните пропуск:

Основная цель _____ коммуникации – убедить аудиторию в своей точке зрения.

Эталон ответа: убеждающей

3. Заполните пропуск:

Конфликт, возникающий из-за непонимания между людьми, называется _____ конфликтом.

Эталон ответа: коммуникативным

4. Заполните пропуск:

_____ коммуникация – это способность ясно и четко выражать свои мысли.

Эталон ответа: Когнитивная

5. Заполните пропуск:

Основные элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель и _____ связь.

Эталон ответа: обратная

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Вербальная коммуникация включает только устную речь.

1) Верно

2) Неверно. Вербальная коммуникация включает как устную, так и письменную речь. Письменные сообщения (например, документы, письма, сообщения) также являются формой вербального общения, так как используют язык и слова для передачи информации.

2. Верно ли утверждение.

Невербальная коммуникация составляет более 60% информации в общении.

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Обратная связь – это обязательный элемент коммуникативного процесса.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Проксемика изучает влияние запахов на общение.

1) Верно

2) Неверно. Проксемика изучает использование пространства в коммуникации (дистанцию между людьми, организацию среды). Влияние запахов на общение исследует ольфактика (невербальный канал, связанный с запахами).

5. Верно ли утверждение.

Кинесика исследует движения тела и жесты.

1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Паравербальная коммуникация относится только к письменной речи.

1) Верно

2) **Неверно. Паравербальная коммуникация связана с тембром, громкостью, интонацией, темпом и паузами в устной речи. Она не относится к письменной речи, где эти элементы отсутствуют или передаются условно (например, через пунктуацию или форматирование).**

2. Верно ли утверждение.

Коммуникативный барьер всегда связан с языковыми различиями.

1) Верно

2) **Неверно. Коммуникативные барьеры бывают разными:**

- Семантические (разное понимание слов);
- Психологические (стереотипы, эмоции);
- Организационные (иерархия, структура);
- Физические (шум, расстояние).
- Языковые различия — лишь один из видов барьеров.

3. Верно ли утверждение.

Конфликт всегда разрушает коммуникацию.

1) Верно

2) **Неверно. Конфликт может быть конструктивным. Он помогает выявить проблемы, стимулировать поиск решений и усилить взаимопонимание, если стороны настроены на диалог. Разрушает коммуникацию только неуправляемый или деструктивный конфликт.**

4. Верно ли утверждение.

Эмпатия помогает снизить коммуникативные барьеры.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Активное слушание направлено на глубокое взаимопонимание и эффективное общение.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Паравербальная коммуникация относится только к письменной речи.

1) Верно

2) **Неверно. Паравербальная коммуникация связана с тембром, громкостью, интонацией, темпом и паузами в устной речи. Она не относится к письменной речи, где эти элементы отсутствуют или передаются условно (например, через пунктуацию или форматирование).**

2. Верно ли утверждение.

Коммуникативный барьер всегда связан с языковыми различиями.

1) Верно

2) **Неверно. Коммуникативные барьеры бывают разными:**

- Семантические (разное понимание слов);
- Психологические (стереотипы, эмоции);

- **Организационные (иерархия, структура);**
- **Физические (шум, расстояние).**
- **Языковые различия — лишь один из видов барьеров.**

3. Верно ли утверждение.

Конфликт всегда разрушает коммуникацию.

1) Верно

2) **Неверно. Конфликт может быть конструктивным. Он помогает выявить проблемы, стимулировать поиск решений и усилить взаимопонимание, если стороны настроены на диалог. Разрушает коммуникацию только неуправляемый или деструктивный конфликт.**

4. Верно ли утверждение.

Эмпатия помогает снизить коммуникативные барьеры.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Активное слушание направлено на глубокое взаимопонимание и эффективное общение.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Деловая коммуникация

2. Коммуникация

3. Обратная связь

4. Метакоммуникация

А. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми.

Б. Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих отношение говорящего к собственным словам и к собеседнику.

В. Взаимодействие людей в профессиональной сфере, подчиненное решению конкретной служебной задачи.

Г. Реакция получателя на сообщение отправителя, показывающая, как сообщение было воспринято и понято.

Эталон ответа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

Задание 2. Установите соответствие между элементом модели коммуникации и его описанием.

1. Отправитель
2. Сообщение
3. Канал
4. Шум
- А. Любой помехи или искажения, которые нарушают процесс коммуникации.
- Б. Лицо или группа лиц, генерирующее идею и стремящееся ее передать.
- В. Содержание информации, которая передается от отправителя к получателю.
- Г. Средство, с помощью которого сообщение передается (письмо, e-mail, речь и т.д.).

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное
2. Невербальное
3. Письменное
4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.
- Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

1. Деловая беседа
2. Переговоры
3. Совещание
4. Презентация
- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Установите соответствие между видом средства коммуникации и его примером.

1. Вербальное
2. Невербальное
3. Письменное
4. Устное
- А. Деловая переписка, протокол собрания.
- Б. Жест "большой палец вверх", обозначающий одобрение.
- В. Публичное выступление на конференции.

Г. Официальный деловой костюм, демонстрирующий статус.

Эталон ответа

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между формой деловой коммуникации и ее основной целью.

1. Деловая беседа
2. Переговоры
3. Совещание
4. Презентация

- А. Принятие коллективного решения, обмен оперативной информацией.
- Б. Обсуждение конкретного вопроса с целью достижения договоренностей.
- В. Достижение соглашения между сторонами по какому-либо вопросу.
- Г. Информирование и убеждение аудитории в чем-либо.

Эталон ответа

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Расставьте этапы классического коммуникационного процесса в правильной последовательности.

- А) Кодирование информации и формирование сообщения
- Б) Декодирование и интерпретация сообщения получателем
- С) Возникновение идеи, цели сообщения у отправителя
- Д) Получение обратной связи
- Е) Передача сообщения по выбранному каналу

Эталон ответа

С → А → Е → В → Д

Задание 2. Расставьте этапы подготовки к публичному выступлению в логической последовательности.

- А) Составление подробного плана или конспекта речи
- Б) Анализ аудитории и целей выступления
- С) Репетиция выступления
- Д) Подбор и анализ необходимой информации по теме
- Е) Формулировка основной идеи (ключевого сообщения)

Эталон ответа

В → Е → Д → А → С

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

- А) Регистрация письма в журнале или электронной системе
- Б) Отправка ответа адресату
- С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции
- Д) Получение и первичное ознакомление с письмом

Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)

В) Получение информации (непосредственное слушание)

С) Подведение итогов и перефразирование услышанного

Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)

Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Расставьте этапы обработки входящего делового письма в правильном порядке.

А) Регистрация письма в журнале или электронной системе

В) Отправка ответа адресату

С) Рассмотрение письма руководителем и наложение резолюции

Д) Получение и первичное ознакомление с письмом

Е) Передача письма на исполнение ответственному сотруднику

Эталон ответа

$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B$

Задание 2. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

А) Уточнение (задание вопросов для прояснения информации)

В) Получение информации (непосредственное слушание)

С) Подведение итогов и перефразирование услышанного

Д) Подготовка к восприятию информации (настройка, отвлечение от посторонних дел)

Е) Оценка и анализ информации

Эталон ответа

$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow E \rightarrow C$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Решите задачу.

В отделе маркетинга регулярно проходят планерки, которые длятся более двух часов. Сотрудники приходят неподготовленными, обсуждают нерелевантные темы, постоянно отвлекаются на телефоны. Итоги встреч часто не фиксируются, из-за чего решения не выполняются. Руководитель отдела хочет исправить ситуацию. Предложите конкретные шаги по повышению эффективности совещаний. Какие правила деловой коммуникации следует внедрить?

Эталон ответа

Проблема: Низкая продуктивность совещаний из-за отсутствия структуры, подготовки и дисциплины.

Предлагаемые решения:

Подготовка: Рассылать повестку дня за сутки до совещания с указанием тем, целей и времени на каждую.

Регламент: Ограничить продолжительность встречи 1 часом, запретить использование гаджетов не по делу.

Модерация: Руководитель должен четко следить за повесткой и останавливать отклонения от темы.

Фиксация: Назначить секретаря для ведения протокола с решениями и сроками.

Рассылать итоги в течение 2 часов после встречи.

Критерий успеха: Сокращение времени совещаний на 50%, выполнение решений на 90%.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.

Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Решите задачу.

Менеджер Алексей отправил коллеге Марии email с просьбой срочно предоставить данные для отчета. В письме он использовал фразу: «Мария, немедленно пришлите цифры, я жду уже час!». Мария восприняла это как грубость, проигнорировала запрос. Конфликт замедлил работу над отчетом. Проанализируйте ошибки в письме Алексея. Перепишите письмо в соответствии с правилами деловой переписки. Предложите способ устранения конфликта.

Эталон ответа

Проблема: Конфликт вызван нарушением этикета деловой переписки (давление, бестактность).

Ошибки Алексея:

Использование приказа («немедленно»), что вызывает сопротивление.

Акцент на своих интересах («я жду»), а не на общей цели.

Отсутствие вежливых формулировок.
Исправленное письмо:

«Уважаемая Мария, добрый день! Пожалуйста, помогите с данными для отчета, который нужно сдать до 18:00. Они очень нужны для подготовки итоговой таблицы. Заранее благодарю за оперативность!»

Решение конфликта: Алексею следует извиниться устно за резкость извиниться устно за резкость и переслать корректное письмо.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Коммуникация как социальный процесс: сущность, виды и функции.
2. Модели коммуникации: от Шеннона-Уивера до современных интерпретаций.
3. Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ.
4. Жесты, мимика и позы в невербальном общении: культурные различия.
5. Проксемика: пространство в коммуникации и его влияние на взаимодействие.
6. Паралингвистика: значение интонации, тембра и пауз в речи.
7. Кинесика как наука о языке тела: основные принципы и применение.
8. Эффективное слушание: техники активного и эмпатического слушания.
9. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
10. Манипуляции в общении: признаки и методы противодействия.
11. Конфликты в коммуникации: причины, виды и стратегии разрешения.
12. Особенности деловой коммуникации: этикет, правила, ошибки.
13. Публичное выступление: структура, приемы убеждения, работа с аудиторией.
14. Переговоры как вид коммуникации: стратегии и тактики ведения.
15. Эффективная презентация: от подготовки до реализации.
16. Влияние цифровых технологий на межличностное общение.
17. Социальные сети как новая среда коммуникации: плюсы и минусы.
18. Особенности виртуальной коммуникации: эмоции, этикет, misunderstandings.
19. Искусственный интеллект в коммуникации: чат-боты, голосовые помощники.
20. Гендерные различия в коммуникации: стереотипы и реальность.
21. Межкультурная коммуникация: как избежать конфликтов из-за различий.
22. Коммуникация в образовании: взаимодействие преподавателя и студента.
23. Психолингвистика: как люди воспринимают и интерпретируют речь.
24. НЛП (нейролингвистическое программирование) в коммуникации: мифы и реальность.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие «общение», «коммуникация».
2. Структурные компоненты коммуникации.
3. Виды общения.
4. Характеристика общения.
5. Коммуникация в различных сферах социальной жизни.
6. Основные функции и виды коммуникации.
7. Теоретические основы деловой коммуникации.
8. Структура и содержание процесса деловой коммуникации.
9. Понятия «деловая этика», «профессиональная этика».
10. Этические нормы взаимоотношений с коллегами.
11. Вербальные средства общения.
12. Невербальные средства общения.
13. Методы эффективной коммуникации.
14. Методы эффективного общения от Дейла Карнеги.
15. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
18. Стили поведения в конфликтной ситуации.
19. Приемы психологической защиты личности от переживаний.
20. Виды психологической защиты.
21. Контакт установления взаимодействий.
22. Деловая беседа как основная форма делового общения.
23. Виды самопрезентаций.
24. Формы самопрезентаций.
25. Способы самопрезентаций.
26. Понятие о базовых ценностях жизни.
27. Теория мозговой доминанты Неда Херрманна.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Пикулин Ю.Ю., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Инженерная графика» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания комбинированного типа 1-5.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций, называется _____.

Ответ: деталью

2. Заполните пропуск:

Изображение, которое дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется _____ вид.

Ответ: главный

3. Заполните пропуск:

Плавный переход от одной линии к другой, называется _____.

Ответ: сопряжение

4. Заполните пропуск:

Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется _____.

Ответ: спецификацией

5. Заполните пропуск:

Изображение предмета(детали), которое получается непосредственно в секущей плоскости, называется _____.

Ответ: сечением

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Изображение видимой части поверхности предмета, обращённой к наблюдателю, называют _____.

Ответ: видом

2. Заполните пропуск:

Размер, относительно которого определены предельные размеры и который служит началом отсчета отклонений, называется _____размером.

Ответ: номинальным

3. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть _____мм.

Ответ: 10

4. Заполните пропуск:

Сплошной основной линией, выполняют линию _____ контура.

Ответ: видимого

5. Заполните пропуск:

Сплошной волнистой линией, выполняют линию _____.

Ответ: обрыва

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Объемное тело, образованное двумя параллельными плоскостями и боковыми гранями является _____.

Ответ: призмой

2. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг параллельной ему прямой является _____.

Ответ: цилиндр

3. Заполните пропуск:

Тело, образованное вращением отрезка вокруг прямой, пересекающей его в одной точке, является _____.

Ответ: конусом

4. Заполните пропуск:

Пересечение двух граней многогранника является _____.

Ответ: ребром

5. Заполните пропуск:

Если детали сборочной единицы невозможно разделить без разрушения. То такое соединение называется _____.

Ответ: разъемным

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Соблюдать стандартный масштаб не требуется при выполнении _____ детали.

Ответ: эскиза

2. Заполните пропуск:

_____ — это фигура, построенная из двух пар дуг с двумя разными радиусами и различными центрами.

Ответ: овал

3. Заполните пропуск:

Штриховку сечения выполняют под углом _____° к линиям контура изображения, или к его оси, или к линиям рамки чертежа.

Ответ: 45

4. Заполните пропуск:

Минимальное расстояние между параллельными размерными линиями должно быть _____ мм.

Ответ: 7

5. Заполните пропуск:

Отношение размеров на чертеже к реальным размерам называется _____.

Ответ: масштаб

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Основная надпись помещается в _____ нижнем углу конструкторских документов.

Ответ: правом

2. Заполните пропуск:

Толщины всех других линий чертежа задаются относительно основной _____ толстой линии.

Ответ: сплошной

3. Заполните пропуск:

Согласно ГОСТ 2.301-68, другие основные форматы получаются путём последовательного деления формата _____ на две равные части параллельно меньшей стороне.

Ответ: A0

4. Заполните пропуск:

Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных _____.

Ответ: одной

5. Заполните пропуск:

Линейные размеры на чертежах указывают в _____ без обозначения единицы измерения.

Ответ: миллиметрах

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

_____ — деятельность человека или организации по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Ответ: Проектирование

2. Заполните пропуск:

К простым примитивам относятся: точка, _____, круг (окружность), дуга, прямая, луч, эллипс, сплайн, однострочный текст.

Ответ: отрезок

3. Заполните пропуск:

К сложным примитивам в системе AutoCAD относятся: _____, мультилиния, мультитекст (многострочный текст), размер, выноска, допуск, штриховка, вхождение блока или внешней ссылки, атрибут, растровое изображение.

Ответ: полилиния

4. Заполните пропуск:

_____ проектирования - совокупность предписаний, необходимых для выполнения проектирования в целом либо его части.

Ответ: Алгоритм

5. Заполните пропуск:

_____ точек — это способ идентификации точек, которые имеют общие характеристики или используются для выполнения какой-либо задачи.

Ответ: Группы

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Чертеж, содержащий изображение всех деталей изделия в собранном виде, называется _____ чертежом.

Эталон ответа: сборочным

2. Заполните пропуск:

Номера позиций деталей на сборочном чертеже указываются в _____.

Эталон ответа: спецификации

3. Заполните пропуск:

Чертеж, содержащий план, фасад и разрез здания, называется _____ документацией.

Эталон ответа: проектной

4. Заполните пропуск:

Масштаб 1:100 означает, что 1 см на чертеже соответствует _____ см в натуре.

Эталон ответа: 100

5. Заполните пропуск:

Основная надпись чертежа располагается в нижнем _____ углу формата.

Эталон ответа: правом

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Образ плоскости местности, получаемый при проецировании всех точек на горизонтальную поверхность, называется _____.

Эталон ответа: горизонтальная проекция

2. Заполните пропуск:

Линии, соединяющие точки равной высоты на плане, называются _____.

Эталон ответа: горизонтали

3. Заполните пропуск:

Расстояние по высоте между двумя соседними горизонталями называется _____.

Эталон ответа: интервал горизонталей

4. Заполните пропуск:

Числовое соотношение размеров на плане и на местности называется _____.

Эталон ответа: масштаб

5. Заполните пропуск:

Масштаб, при котором 1 см на плане соответствует 50 м на местности, записывается как _____.

Эталон ответа: 1:5000

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Прибор для измерения углов в горизонтальной и вертикальной плоскостях называется _____.

Эталон ответа: теодолит

2. Заполните пропуск:

Прибор, позволяющий одновременно измерять расстояния, горизонтальные и вертикальные углы, называется _____.

Эталон ответа: тахеометр

3. Заполните пропуск:

Метод точного определения разности высот точек называется _____.

Эталон ответа: нивелирование

4. Заполните пропуск:

Прибор для нивелирования местности называется _____.

Эталон ответа: нивелир

5. Заполните пропуск:

Угол от истинного или магнитного севера до направления на точку на плане называется _____.

Эталон ответа: азимут

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Линии, соединяющие точки одинаковой глубины на батиметрической карте, называются _____.

Эталон ответа: изобаты

2. Заполните пропуск:

Условленные графические обозначения объектов и элементов плана называются _____.

Эталон ответа: условные знаки

3. Заполните пропуск:

Раздел плана, где даётся расшифровка условных знаков, называется _____.

Эталон ответа: легенда

4. Заполните пропуск:

Вертикальный разрез местности вдоль заданной линии называется _____.

Эталон ответа: профиль

5. Заполните пропуск:

Профиль, выполненный вдоль направления трассы (например, дороги), называется

_____.

Эталон ответа: продольный профиль

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск:

Профиль, выполненный поперёк направления дороги или трассы, называется _____.

Эталон ответа: поперечный профиль

2. Заполните пропуск:

Малый участок земли, принятый за элемент плана для топографической съёмки, называется _____.

Эталон ответа: пикет

3. Заполните пропуск:

Точка на местности с точно известной высотой и служащая опорной при нивелировании называется _____.

Эталон ответа: репер

4. Заполните пропуск:

Процесс привязки точек съёмки к известным геодезическим пунктам называется _____.

Эталон ответа: геодезическая привязка

5. Заполните пропуск:

Совокупность взаимосвязанных геодезических пунктов образует _____.

Эталон ответа: геодезическую сеть

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Масштаб, при котором изображается небольшая территория с большим количеством деталей, называется _____.

Эталон ответа: крупный масштаб

2. Заполните пропуск:

Масштаб, при котором изображается большая территория с меньшими деталями, называется _____.

Эталон ответа: мелкий масштаб

3. Заполните пропуск:

Графическое изображение направления и крутизны склона с помощью коротких линий называется _____.

Эталон ответа: штриховка

4. Заполните пропуск:

Условный знак для обозначения водоёмов на планах обычно выполняют _____ цветом.

Эталон ответа: синим

5. Заполните пропуск:

Показатель, указывающий абсолютную высоту точки над уровнем моря, называется _____.

Эталон ответа: отметка

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

План, на котором показаны только горизонтали и высотные отметки без подробных объектов, называется _____.

Эталон ответа: контурный план

2. Заполните пропуск:

Плоское изображение местности, выполненное с указанием зданий, дорог и инженерных сооружений, называется _____.

Эталон ответа: топографический план

3. Заполните пропуск:

Детализированный план территории с очертанием зданий, коммуникаций и планировочных решений называется _____.

Эталон ответа: генеральный план

4. Заполните пропуск:

Отношение длины на плане к длине на местности, выраженное числом 1:n, называется _____.

Эталон ответа: числовой масштаб

5. Заполните пропуск:

Графическая линейка на карте для непосредственного измерения расстояний называется _____.

Эталон ответа: линейный масштаб

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск:

Проекция земной поверхности на плоскость с неизбежными искажениями называется _____.

Эталон ответа: картографическая проекция

2. Заполните пропуск:

Съёмка, при которой определяются координаты и высоты всех характерных точек местности, называется _____.

Эталон ответа: топографическая съёмка

3. Заполните пропуск:

Способ определения расстояний по измеренным горизонтальным и вертикальным углам и вертикальным базисам называется _____.

Эталон ответа: полярная съёмка

4. Заполните пропуск:

Приём, при котором на местности по линии наносятся пикеты через равные расстояния

для разбивки трассы, называется _____.

Эталон ответа: пикетаж

5. Заполните пропуск:

Чертёж, показывающий расположение и отметки линий и высотных точек, предназначенный для строительства, называется _____.

Эталон ответа: исполнительный план

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение:

Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания осевых и центровых линий.

- а) верно
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Для изображения невидимого контура применяется сплошная толстая линия.

- а) верно
- б) неверно. Для невидимого контура используется штриховая линия.

3. Верно ли утверждение:

Формат А4 имеет размеры 594 x 841.

- а) верно
- б) неверно. Формат А4 имеет размеры 210 x 297 мм.

4. Верно ли утверждение:

Чертёж — условное графическое изображение какого-либо (обычно материального) объекта, выполненное по установленным правилам, часто — с указанием технических данных (размеров, масштаба, технических требований и т. п.).

- а) верно
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

При выполнении чертежей применяют три основных типа линий.

- а) верно
- б) неверно. Стандартом предусмотрено значительно больше основных типов линий.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Основные надписи, дополнительные графы к ним и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.

- а) верно
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Размер шрифта определяется высотой прописных букв в дм.

а) верно

б) неверно. Размер определяется в мм.

3. Верно ли утверждение:

Размерные числа ставятся над размерной линией.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Геометрическое тело, образованное путем вращения окружности вокруг её диаметра, называется конус.

а) верно

б) неверно. Образованное тело будет – шар.

5. Верно ли утверждение:

При пересечении сферы проецирующей плоскостью линия сечения образует окружность.

а) верно

б) неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение:

Любой объект при прямоугольном проецировании имеет 2 вида.

а) верно

б) неверно. Это неверно. Количество видов, необходимых для полного и однозначного представления об объекте, зависит от его сложности.

2. Верно ли утверждение:

Все проекции на чертеже выполняют в проекционной связи.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Главный вид – это вид слева.

а) верно

б) неверно. Главный вид – это вид спереди.

4. Верно ли утверждение:

Для обрыва контура детали применяется сплошная волнистая линия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Толщина сплошной основной линии S на чертежах должна быть в пределах от 0,1 до 0,5.

а) верно

б) неверно. Толщины от 0,1 до 0,5 мм соответствуют сплошным тонким или штриховым линиям.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

На чертеже должно быть минимальное число размеров, но достаточное для изготовления и контроля изделия.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

АксонOMETрические проекции подразделяются на: прямоугольные и косоугольные.

- а) верно. Деление основано на угле между проецирующими лучами и плоскостью аксонOMETрических проекций.**
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Если сферу пересекает плоскость, то в сечении получится окружность.

- а) верно. При пересечении сферы любой плоскостью в сечении всегда получается окружность.**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Обычно рабочий чертёж детали содержит три вида: вид спереди (главный вид), вид сверху и вид слева.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Пересекающиеся прямые — это прямые, лежащие в одной плоскости и имеющие одну общую точку, которую называют точкой пересечения прямых.

- а) верно**
- б) неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Неметаллические детали на разрезах штрихуют тонкими линиями, расположенными под углом 45 градусов взаимно перпендикулярно друг другу.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Существует два основных вида для выполнения чертежа

- а) верно
- б) неверно. Это неверно. Количество видов на чертеже не ограничено**

3. Верно ли утверждение:

При изображении в сечениях или разрезах двух соприкасающихся деталей применяют встречную штриховку (для одной детали вправо, для другой — влево) с наклоном линий в 45°.

а) верно. Это установлено ГОСТ 2.306–68.

б) неверно

4. Верно ли утверждение

Детализирование — это процесс выполнения рабочих чертежей деталей, входящих в изделие, по чертежу общего вида или сборочному чертежу изделия.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение

При делении окружности на шесть равных частей раствор циркуля должен быть равен радиусу окружности.

а) верно

б) неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение:

Аббревиатура САПР расшифровывается как «система автоматизированного проектирования».

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

К простым примитивам относятся: полилиния, мультилиния, мультитекст, размер, выноска, допуск, штриховка.

а) верно

б) неверно. Простые примитивы — это элементарные графические объекты: точка, отрезок, окружность, дуга, многоугольник, эллипс, текст.

3. Верно ли утверждение:

Мультилиния — это набор параллельных линий, создающихся одновременно с помощью одной команды.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение

Основная цель создания САПР — понижение эффективности труда инженеров.

а) верно

б) неверно. Основная цель САПР — повышение эффективности

5. Верно ли утверждение:

САПР, или система автоматизированного проектирования, — программное обеспечение для создания, редактирования, анализа и оптимизации проектов.

а) верно

б) неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение:

Масштаб 1:2 означает, что деталь на чертеже увеличена в 2 раза.

а) верно

б) неверно. Масштаб 1:2 означает, что размеры изображения в два раза меньше размеров предмета.

2. Верно ли утверждение:

Осевые линии на чертеже выполняются сплошной толстой линией.

а) верно

б) неверно. Осевые линии выполняются штрихпунктирной линией.

3. Верно ли утверждение:

На комплексном чертеже обязательно должны быть три вида: спереди, сверху и слева.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

АксонOMETрическая проекция передает точные размеры детали.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Простой разрез получается при пересечении детали двумя секущими плоскостями.

а) верно

б) неверно. Простой разрез — получается при применении одной секущей плоскости.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение:

Горизонтالي соединяют точки одинаковой высоты.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Горизонтали на плане всегда пересекаются.

а) верно

б) неверно. Горизонтали не пересекаются в нормальном рельефе; пересечение возможно только при нависающих участках (крутые скалы, нависания), что на обычных картах не отображают.

3. Верно ли утверждение:

Чем ближе расположены горизонтали, тем круче склон.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Масштаб 1:5000 означает, что 1 см на плане соответствует 50 м на местности.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Крупным называется масштаб, при котором показывают небольшую территорию с высокой детализацией.

- а) верно**
- б) неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Азимут измеряют от направления на север по часовой стрелке.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Магнитный азимут всегда совпадает с истинным азимутом.

- а) верно
- б) неверно. Различие вызывает магнитное склонение — отклонение магнитного меридиана от истинного.**

3. Верно ли утверждение:

Нивелир предназначен для измерения высотных разностей, а не для измерения углов.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Тахеометр позволяет одновременно измерять расстояния и углы.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Репер — это точка с точно установленной высотой, используемая в нивелировании.

- а) верно**
- б) неверно

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение:

Изобаты — это линии, соединяющие точки одинаковой глубины на батиметрической карте.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Термин «изогонные» означает общее название горизонталей.

- а) верно
- б) неверно. Правильный термин — «горизонтали»; «изогонные» в картографии не употребляется в этом значении.**

3. Верно ли утверждение:

Профиль — это вертикальный разрез местности по заданной линии.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Понятия «план» и «карта» полностью тождественны.

а) верно

б) неверно. План обычно для небольшой территории в крупном масштабе; карта охватывает большие территории и может включать проекции и искажения.

5. Верно ли утверждение:

Картографическая проекция всегда вызывает искажения форм, площадей или расстояний.

а) верно

б) неверно

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение:

Штриховка на плане показывает направление склона и его крутизну.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Легенда карты содержит расшифровку условных знаков, используемых на плане.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

На топографических планах север всегда расположен вверх листа без исключений.

а) верно

б) неверно. Часто север вверх, но на отдельных листах или схемах ориентация может быть иной; направление обозначают стрелкой севера.

4. Верно ли утверждение:

Пикет — это расстояние между соседними горизонталями.

а) верно

б) неверно. Пикет — отметка или пункт привязки на трассе при разбивке; расстояние между горизонталями — интервал горизонталей.

5. Верно ли утверждение:

Планиметрия занимается измерением площадей на планах и картах.

а) верно

б) неверно

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение:

Тахеометрическая съёмка не позволяет определять высоты точек.

а) верно

б) неверно. Тахеометрия обеспечивает получение координат X, Y и высоты Z точек.

2. Верно ли утверждение:

GNSS (например, GPS) даёт координаты в определённой геодезической системе

отсчёта и требует учёта датумов.

- а) верно**
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Масштабная линейка на карте позволяет измерять расстояния без вычислений.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Масштаб 1:100 считается мелким по отношению к картографии.

- а) верно
- б) неверно. 1:100 — очень крупный масштаб (очень детальное изображение); мелкие масштабы — например, 1:100000 и меньше детализированы.**

5. Верно ли утверждение:

Продольный профиль строят вдоль оси дороги или трассы для определения уклонов.

- а) верно**
- б) неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение:

Поперечный профиль обычно строят перпендикулярно продольному профилю.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Контурный план всегда содержит все элементы генерального плана (здания, коммуникации).

- а) верно
- б) неверно. Контурный план показывает в основном горизонтали и высотные отметки, без детальной планировки строений.**

3. Верно ли утверждение:

Геодезическая сеть служит опорой для привязки полевых измерений и обеспечивает точность съёмки.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Геодезическая привязка может выполняться только с использованием спутниковых методов.

- а) верно
- б) неверно. Привязку проводят спутниковыми методами, триангуляцией, полигонометрией и другими традиционными методами.**

5. Верно ли утверждение:

Интервал горизонталей на конкретной карте может меняться в зависимости от рельефа (в пределах одного листа).

- а) верно**

б) неверно. На одном листе обычно применяют постоянный интервал горизонталей; для разных карт/масштабов интервалы различаются.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение:

Условные знаки для топографических планов едины во всех странах.

а) верно

б) неверно. Существуют международные и национальные стандарты, но символика может отличаться между странами и ведомствами.

2. Верно ли утверждение:

Индексные горизонталы — это более выраженные линии, обычно подписанные числом высоты.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

План масштаба 1:2000 является примером мелкомасштабного плана.

а) верно

б) неверно. : 1:2000 — крупный масштаб (показывает небольшую площадь с деталями); мелкомасштабные — 1:100000 и меньше.

4. Верно ли утверждение:

Аэрофотосъемка используется для получения материалов, пригодных для построения топографических планов и ортофотопланов.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Ортокорректированный снимок (ортофото) сохраняет перспективные искажения и не годится для измерений.

а) верно

б) неверно. Ортокоррекция устраняет перспективные искажения, и ортофото пригодно для измерений расстояний и площади.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите соответствие между определениями и терминами.

№	Понятие	№	Определение / Пояснение
1	Разрез	А	Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Оформляется в виде таблицы.
2	Спецификация	Б	Чертеж, выполненный от руки без применения чертежных инструментов, с соблюдением пропорций элементов.
3	Масштаб	В	Изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями для показа внутренней конструкции.
4	Эскиз	Г	Отношение линейных размеров изображения на чертеже к соответствующим размерам реального предмета.

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – А
- 3 - Г
- 4 – Б

Задание №2. Установите соответствие между терминами, обозначениями и элементами в левом столбце и их описанием или назначением в правом столбце.

№	Термин, обозначение, элемент	№	Описание или назначение
А	Сплошная толстая основная линия	1	Линия, используемая для проведения осей симметрии, центровых и выносных линий.
Б	Штрихпунктирная тонкая линия	2	Линия, используемая для нанесения размеров (выносные и размерные линии).
В	Сплошная тонкая линия	3	Линия, обозначающая невидимые контуры предмета, скрытые от наблюдателя.
Г	Штриховая линия	4	Линия, обозначающая видимые контуры предмета, границы разреза и сечения.

Эталон ответа

- А – 4
- Б – 1
- В – 2
- Г – 3

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Установите соответствие между названием изображения на чертеже и его определением.

Номер	Название изображения	Буква	Определение
1	Вид спереди (главный вид)	А	Изображение, полученное при мысленном рассечении детали одной секущей плоскостью.
2	Вид сверху	Б	Изображение, расположенное под главным видом и показывающее форму детали сверху.
3	Вид слева	В	Изображение, расположенное справа от главного вида и показывающее форму детали с левой стороны.
4	Разрез простой	Г	Изображение, полученное при мысленном рассечении детали несколькими параллельными секущими плоскостями.
5	Разрез ступенчатый	Д	Основное изображение объекта, дающее наиболее полное представление о его форме и размерах.

Эталон ответа

- 1- Д
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – А
- 5 – Г

Задание №2. Установите соответствие между типом линии на чертеже и ее основным назначением.

Номер	Тип линии	Буква	Основное назначение линии
1	Сплошная толстая	А	Линия невидимого контура.
2	Штриховая	Б	Линия видимого контура.
3	Штрихпунктирная	В	Линия осевая и центровая.
4	Сплошная тонкая	Г	Линия обрыва.
5	Сплошная волнистая	Д	Линия размерная и выносная.

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 - А
- 3 – В
- 4 – Д
- 5 – Г

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие между форматом листа и его размерами (ширина x высота в мм).

Формат	Размеры (мм)
1. А0	А. 297 x 210
2. А1	Б. 420 x 297
3. А2	В. 1189 x 841
4. А3	Г. 594 x 420
5. А4	Д. 841 x 594

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – Д
- 3 – Г
- 4 – Б
- 5 – А

Задание №2. Установите соответствие между названием геометрического тела и его изображением на комплексном чертеже.

№	Название тела	№	Описание комплексного чертежа
1	Цилиндр	А	На главном виде изображен прямоугольник, на виде сверху – две концентрические окружности.
2	Конус	Б	На главном виде изображен прямоугольник, на виде сверху – окружность.
3	Шар	В	На главном виде изображен равнобедренный треугольник, на виде сверху – окружность.
4	Пирамида	Г	На всех основных видах (спереди, сверху, слева) изображены окружности одинакового диаметра.

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – А

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите соответствие между элементом чертежа и правилом его нанесения.

№	Элемент чертежа	№	Правило нанесения
А	Размерная линия	1	Наносится за контур изображения, допускается прерывать для нанесения размерного числа.
Б	Выносная линия	2	Наносится параллельно отрезку, размер которого указывается, на расстоянии не менее 10 мм от контура.
В	Размерное число	3	Наносится над размерной линией, ближе к ее середине. Строка чисел должна быть ориентирована вдоль размерных линий.
Г	Линия-выноска	4	Заканчивается точкой на элементе объекта и полкой (горизонтальным отрезком) для надписи.

Эталон ответа

- А – 2
- Б – 1
- В – 3
- Г – 4

Задание №2. Установите соответствие между видом аксонометрической проекции и ее характеристиками.

№	Вид проекции	№	Характеристики
1	Изометрия	А	Коэффициенты искажения по всем трем осям различны.
2	Диметрия	Б	Коэффициенты искажения по всем трем осям равны (принимаются за 1).
3	Фронтальная диметрическая проекция	В	Коэффициенты искажения по двум осям равны, по третьей – в два раза меньше. Одна из осей направлена вертикально.
4	Косоугольная фронтальная изометрия	Г	Коэффициенты искажения по осям X и Z равны 1, ось Y направлена под углом 45° с коэффициентом искажения 0,5.

Эталон ответа

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – А

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание №1. Установите соответствие между обозначением на чертеже и его расшифровкой.

№	Обозначение	№	Расшифровка
А	∅	1	Обозначение сферы.
Б	□	2	Обозначение квадрата.
В	R	3	Обозначение диаметра.
Г	S∅	4	Обозначение радиуса.

Эталон ответа

А – 3
Б – 2
В – 4
Г – 1

Задание №2. Установите соответствие между типом сечения и его описанием.

№	Тип сечения	№	Описание
1	Вынесенное сечение	А	Сечение, которое располагается в разрыве основной части изображения.
2	Наложенное сечение	Б	Сечение, которое строится путем мысленного рассечения детали и условного удаления части предмета между наблюдателем и секущей плоскостью.
3	Простой разрез	В	Сечение, которое выносится за контур вида и оформляется как самостоятельное изображение.
4	Разрез сложный (лобовой)	Г	Разрез, полученный с помощью нескольких секущих плоскостей для выявления формы сложных деталей.

Эталон ответа

1 – В
2 – А
3 – Б
4 – Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установить правильную последовательность построения третьего вида по двум заданным.

Перечень этапов:

1. Нанести размеры.
2. Построить проекционные связи с вида сверху и вида слева.
3. Проанализировать заданные виды (спереди и сверху), чтобы представить форму детали.
4. Начертить контуры детали на виде слева.

Эталон ответа

3,2,4,1

Задание №2. Установите последовательность чтения чертежа.

Перечень этапов:

1. Определить габаритные размеры детали.
2. Прочитать основную надпись и узнать название детали.

3. Изучить виды (спереди, сверху, слева) чтобы представить форму детали.
4. Определить, из какого материала сделана деталь.

Эталон ответа

2,3,1,4

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Расположите этапы чтения сборочного чертежа в правильной логической последовательности.

Этапы:

1. Изучить спецификацию и определить назначение каждой детали.
2. Прочитать основную надпись, чтобы узнать название изделия и масштаб.
3. Определить способы соединения деталей между собой (например, свинчивание, пайка, сварка).
4. По номерам позиций найти все детали на всех изображениях (видах, разрезах, сечениях).
5. Представить форму и взаимное расположение всех деталей в изделии, понять принцип его работы.

Эталон ответа

2,1,4,3,5

Задание №2. Расположите этапы нанесения размеров на чертеже детали в правильной логической последовательности.

Этапы:

1. Нанести размеры, определяющие взаимное расположение элементов детали (координаты центров отверстий, пазов и т.д.).
2. Проанализировать форму детали и определить ее габаритные размеры (длина, ширина, высота).
3. Нанести габаритные размеры.
4. Нанести размеры отдельных элементов детали (диаметры отверстий, глубина, ширина паза и т.д.).
5. Проверить, чтобы каждый размер был нанесен только один раз и чтобы не было замкнутой размерной цепи.

Эталон ответа

2,3,4,1,5

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите правильную последовательность выполнения чертежа детали "Втулка" с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

Элементы для последовательности:

- А) Нанесение размеров и технологических обозначений (шероховатость, допуски формы).
- Б) Создание основного вида (фронтального разреза) и вспомогательного вида.
- В) Заполнение основной надписи (штампы).
- Г) Построение изометрической проекции детали с вырезом.

Эталон ответа

Б, А, Г, В

Задание №2. Установите правильную последовательность этапов чтения сборочного чертежа.

Элементы для последовательности:

- А) Изучить спецификацию и определить назначение каждой детали.
- Б) Определить состав и форму каждой детали, мысленно выделив её из сборки.
- В) Ознакомиться с основной надписью, общим видом и конструкцией изделия.
- Г) Разобраться в характере соединения деталей и взаимодействии между ними.

Эталон ответа

В, А, Б, Г

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность построения третьего вида по двум заданным.

Элементы для последовательности:

- А) Начертить вид сверху, перенося габаритные размеры с вида спереди и глубины – с вида слева.
- Б) С помощью линий связи перенести основные габариты и характерные точки с заданных видов.
- В) Проанализировать заданные виды (спереди и слева), представить форму детали.
- Г) Обвести чертёж, нанести размеры.

Эталон ответа

В, Б, А, Г

Задание №2. Установите правильную последовательность выполнения чертежа детали с натуры.

Элементы для последовательности:

- А) Измерить деталь и нанести размеры.
- Б) Выбрать главный вид и необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений).
- В) Проанализировать геометрическую форму детали, выделить её составные элементы.
- Г) Выполнить компоновку чертежа, нанести оси симметрии и габаритные прямоугольники.

Эталон ответа

В, Б, Г, А

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание №1. Установите правильную последовательность действий при создании 3D-модели детали "Фланец" в САПР.

Элементы для последовательности:

- А) Создание эскиза основного тела (цилиндра) на одной из плоскостей.
- Б) Выполнение операции "Выдавливание" для создания базового элемента.
- В) Нанесение на модель условных обозначений (шероховатость, базы).

Г) Создание дополнительных элементов (отверстий, фасок) с помощью операций "Вычитание" и "Скос".

Эталон ответа

АБГВ

Задание №2. Установите правильную последовательность подготовки чертежа к печати в САПР.

Элементы для последовательности:

- А) Настройка параметров листа (формат, ориентация).
- Б) Проверка чертежа на соответствие стандартам (типы линий, шрифты).
- В) Создание и настройка видов в листовом пространстве (масштаб, расположение).
- Г) Вывод документа на печать или в электронный формат (PDF, DWG).

Эталон ответа

А, В, Б, Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Решите задачу.

На топографическом плане в масштабе 1:25 000 расстояние между двумя пунктами равно 4,8 см. Какое расстояние между ними на местности (в метрах)?

Эталон ответа

$$4,8 \text{ см} \times 25\,000 = 120\,000 \text{ см} = 1\,200 \text{ м.}$$

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Решите задачу.

Интервал горизонталей на плане 5 м; отметки двух рядом расположенных горизонталей — 120 м и 155 м. Сколько интервалов между ними?

Эталон ответа

$$(155 - 120) / 5 = 35 / 5 = 7 \text{ интервалов.}$$

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Решите задачу.

Масштаб плана 1:10 000. Расстояние между точками на плане 7,5 см. Какое расстояние между ними на местности (в метрах)?

Эталон ответа

$$7,5 \times 10\,000 \text{ см} = 75\,000 \text{ см} = 750 \text{ м.}$$

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Решите задачу.

Интервал горизонталей 5 м; высоты двух горизонталей 95 м и 120 м. Сколько интервалов между ними?

Эталон ответа

$$(120 - 95) / 5 = 25 / 5 = 5 \text{ интервалов.}$$

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание №1. Решите задачу.

На плане в масштабе 1:2000 изображён прямоугольник размером 4 см × 6 см. Чему равна площадь соответствующей части местности (в м²)?

Эталон ответа

1 см = 20 м, значит стороны: 4 см = 80 м, 6 см = 120 м; площадь = $80 \times 120 = 9600 \text{ м}^2$.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Роль информационных технологий в современном правоохранительном процессе.
2. Основные характеристики и виды компьютеров, используемых в служебной деятельности.
3. Сравнение операционных систем: Windows, Linux, Astra Linux в работе госслужащих.
4. Электронные документы в правовой практике: требования к оформлению и хранению.
5. Создание служебных отчетов и графиков с использованием табличного процессора (Excel/Calc).
6. Возможности СУБД при учете административных правонарушений.
7. Создание и ведение баз данных с помощью Microsoft Access: пример базы по делам об административных правонарушениях.
8. Компьютерная графика в криминалистике: зарисовки, схемы, реконструкции событий.
9. Слои и маски в графических редакторах: инструменты для создания служебных схем и фотомонтажа.
10. Структура локальной сети отдела полиции и принципы её функционирования.
11. Интернет как инструмент взаимодействия правоохранительных органов с гражданами.
12. Портал МВД России: структура, функции, доступные сервисы.
13. Информационная безопасность в органах внутренних дел: угрозы и риски.
14. Практические методы защиты информации: пароли, антивирусы, резервное копирование.
15. Организация защищённого документооборота в МВД России.
16. Структура и назначение ИСОД МВД России.
17. Роль автоматизированных рабочих мест (АРМ) в системе документооборота МВД.
18. Электронное дело: преимущества цифрового хранения информации в правовой системе.
19. Интеграция между системами МВД и другими государственными службами: возможности и проблемы.
20. Цифровые следы в раскрытии преступлений: возможности анализа данных из информационных систем.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Дайте определение информационным технологиям. Каковы их цели и задачи в современном обществе?
2. Опишите этапы эволюции информационных технологий.
3. Что такое информационные процессы? Назовите основные виды и приведите примеры.
4. В чём различие между сбором, передачей, обработкой, хранением и отображением информации?
5. Что такое локальная и распределённая обработка данных?
6. Объясните принципы кодирования информации.
7. Какие системы счисления используются в ИТ? Приведите примеры преобразований.
8. Расскажите о форматах представления числовой, текстовой и графической информации.
9. В чём заключаются особенности представления информации в компьютерных системах?
10. Что такое машинный код, и как он связан с работой компьютера?
11. Каковы основные свойства информации?
12. Что такое теория информации и каковы её практические выводы?
13. Как осуществляется измерение информации в битах и байтах?
14. В чём значение качеств информации (достоверность, актуальность и т. д.) в юридической деятельности?
15. Назовите примеры применения информационных технологий в деятельности правоохранительных органов.
16. Перечислите основные компоненты аппаратного обеспечения компьютера.
17. Опишите архитектуру вычислительной системы.
18. Назовите ключевые характеристики персонального компьютера.
19. Каковы требования к организации безопасного рабочего места?
20. Что включает в себя понятие эргономики в ИТ-среде?
21. Что такое алгоритм? Назовите его свойства и формы представления.
22. В чём различие между логическими и арифметическими операциями в алгоритмах?
23. Назовите основные структуры алгоритмов.
24. Что такое переменная и команда в языке программирования?
25. Перечислите типы программного обеспечения и их назначение.
26. Расскажите о назначении и функциях операционной системы.
27. Как устроена файловая система?
28. Какие существуют интерфейсы пользователя в ОС?
29. Для чего нужны драйверы?
30. Приведите примеры системного и прикладного ПО.
31. Что такое текстовый процессор? Назовите основные функции.
32. Как структурирован текстовый документ (символ, абзац, страница, раздел)?
33. Объясните различия между редактированием и форматированием документа.
34. Как автоматизировать оформление текстовых документов?
35. Что такое электронная таблица? Какова её структура и область применения?
36. Расскажите о формулах и функциях в табличных процессорах.
37. В чём различие между относительной и абсолютной ссылкой?
38. Как создавать диаграммы в электронных таблицах?
39. Какие средства используются для сортировки, фильтрации и поиска данных?
40. Дайте определение базе данных и СУБД.

41. Назовите типы моделей баз данных.
42. Перечислите основные этапы создания базы данных.
43. В чём состоит отличие однотабличной и многотабличной БД?
44. Что такое запрос, форма и отчёт в СУБД?
45. 46. Что такое компьютерная графика? Назовите основные виды.
47. Объясните различие между растровой и векторной графикой.
48. Какие графические редакторы используются в юридической практике?
49. Каковы возможности редактирования изображений с использованием слоёв и масок?
50. Приведите примеры применения графики в оформлении служебных документов. Назовите базовые SQL-команды и объясните их применение.
51. Что такое компьютерная сеть? Назовите виды и топологии.
52. Объясните отличия между централизованной и распределённой обработкой данных.
53. Что такое технология «файл-сервер» и «клиент-сервер»?
54. Что такое телекоммуникационные технологии и как они используются в ОВД?
55. Какие существуют физические и логические компоненты сети?
56. Назовите основные сервисы и ресурсы сети Интернет.
57. Что такое IP-адрес, доменное имя и сетевой протокол?
58. Какие интернет-инструменты можно использовать в профессиональной деятельности?
59. Какие методы и языки применяются для разметки веб-документов?
60. Расскажите о целях создания и структуре Единого информационного пространства МВД России.
61. Что такое ИСОД МВД? Назовите его подсистемы и сервисы.
62. Что такое ВИСП и каков его функционал?
63. Что включает в себя понятие информационной безопасности?
64. Какие существуют угрозы безопасности информации и источники угроз?
65. Назовите методы защиты информации: криптография, резервное копирование, разграничение доступа.
66. Какие требования установлены ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»?
67. Что такое вредоносное ПО? Перечислите виды и способы защиты от него.
68. Какие методы применяются для защиты информации от утечки?
69. Что такое автоматизированная информационная система (АИС)? Назовите виды и структуру.
70. Перечислите компоненты АИС: информационное, техническое, программное и правовое обеспечение.
71. Что такое документальная АИС и как она используется в юридической практике?
72. Назовите основные типы СПС и принципы их функционирования.
73. Какие возможности предоставляет СПС «КонсультантПлюс» для правоприменителя?
74. Что такое АРМ? В чём его отличие от обычного ПК?
75. Перечислите компоненты и задачи типового АРМа сотрудника ОВД.
76. Какова роль АРМ в информатизации правоохранительной деятельности?
77. Что представляет собой ИБД «Регион»? Назовите его подсистемы и функции.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Машарская Н.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Электротехника и электроника» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
(подчиненных), за результат выполнения заданий.		необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Основным элементом электрической цепи является источник _____, который преобразует один вид энергии в другой.

Эталон ответа: тока

2. Заполните пропуск:

Сопротивление проводника зависит от его длины, площади поперечного сечения и _____ сопротивления материала.

Эталон ответа: удельного

3. Заполните пропуск:

Закон Ома гласит, что сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна _____.

Эталон ответа: сопротивлению

4. Заполните пропуск:

Электрическая мощность определяется как произведение силы тока на _____.

Эталон ответа: напряжение

5. Заполните пропуск:

Единицей измерения индуктивности является _____.

Эталон ответа: Генри

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Конденсатор накапливает энергию в виде _____ поля.

Эталон ответа: электрического

2. Заполните пропуск:

Полупроводниковые материалы обладают проводимостью между _____ и изоляторами.

Эталон ответа: металлами

3. Заполните пропуск:

Трансформатор используется для преобразования переменного напряжения из одного значения в другое благодаря явлению электромагнитной _____.

Эталон ответа: индукции

4. Заполните пропуск:

Для защиты электрических цепей от перегрузок используют устройства, такие как _____.

Эталон ответа: предохранители

5. Заполните пропуск:

Диод позволяет току проходить только в одном направлении, этот процесс называется _____.

Эталон ответа: выпрямление

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Полупроводниковый источник света, широко применяемый для индикации, — это _____.

Эталон ответа: светодиод (LED)

2. Заполните пропуск:

Приемник излучения, изменяющий свое сопротивление в зависимости от освещенности, — это _____.

Эталон ответа: фоторезистор

3. Заполните пропуск:

Прибор, преобразующий световую энергию в электрическую, называется _____.

Эталон ответа: фотодиод (или солнечная батарея)

4. Заполните пропуск:

Прибор, состоящий из светодиода и фотоприемника в одном корпусе и служащий для гальванической развязки цепей, называется _____.

Эталон ответа: оптрон (оптопара)

5. Заполните пропуск:

Основная среда передачи данных в волоконно-оптических линиях связи — это _____.

Эталон ответа: оптическое волокно (стекловолокно)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Для защиты человека от поражения электрическим током при прикосновении к корпусу поврежденного прибора используется _____.

Эталон ответа: заземление

2. Заполните пропуск:

Основной величиной, определяющей опасность электрического тока для человека,

является его _____.

Эталон ответа: сила

3.Заполните пропуск:

При работе с электрооборудованием для изоляции человека от земли используют ди-
электрический _____.

Эталон ответа: коврик

4.Заполните пропуск:

Устройство, автоматически отключающее цепь при утечке тока на землю, называется
_____.

Эталон ответа: УЗО (устройство защитного отключения)

5.Заполните пропуск:

Напряжение, считающееся условно безопасным для человека в сухих помещениях, со-
ставляет _____ Вольт.

Эталон ответа: 42 (или 36)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональ-
ной деятельности.

1.Заполните пропуск:

Единицей измерения электрического тока является _____.

Эталон ответа: Ампер (А)

2.Заполните пропуск:

Прибор для измерения напряжения называется _____.

Эталон ответа: вольтметр

3.Заполните пропуск:

Величина, характеризующая препятствие протеканию тока в цепи, называется
_____.

Эталон ответа: сопротивление

4.Заполните пропуск:

Сила тока в цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна со-
противлению — это закон _____.

Эталон ответа: Ома

5.Заполните пропуск:

Электрическая мощность измеряется в _____.

Эталон ответа: Ваттах (Вт)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-
ством, потребителями.

1.Заполните пропуск:

При последовательном соединении резисторов их общее сопротивление _____.

Эталон ответа: увеличивается (или равно сумме сопротивлений)

2.Заполните пропуск:

Прибор для измерения силы тока называется _____.

Эталон ответа: амперметр

3.Заполните пропуск:

Цифровой сигнал может принимать только два значения: логический ноль и логическая _____.

Эталон ответа: единица

4.Заполните пропуск:

Простейшее устройство, преобразующее аналоговый сигнал в цифровой код, называется _____.

Эталон ответа: АЦП (аналого-цифровой преобразователь)

5.Заполните пропуск:

Форма сигнала, представляющая собой последовательность прямоугольных импульсов, называется _____.

Эталон ответа: меандр

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.Заполните пропуск:

Полупроводниковый прибор с двумя выводами, пропускающий ток только в одном направлении, называется _____.

Эталон ответа: диод

2.Заполните пропуск:

Управляемый полупроводниковый прибор, используемый для усиления и коммутации сигналов, — это _____.

Эталон ответа: транзистор

3.Заполните пропуск:

Пассивный компонент, обладающий свойством накапливать заряд, называется _____.

Эталон ответа: конденсатор

4.Заполните пропуск:

Элемент, стабилизирующий напряжение в цепи, — это стабилитрон, или _____ диод.

Эталон ответа: стабилитрон (или опорный)

5.Заполните пропуск:

Логический элемент, на выходе которого будет "1" только тогда, когда на всех его входах "1", называется _____.

Эталон ответа: И

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.Заполните пропуск:

Комбинационное устройство, преобразующее двоичный код в сигнал на одном из выходов, называется _____.

Эталон ответа: дешифратор (декодер)

2.Заполните пропуск:

Элемент, имеющий два устойчивых состояния, называется _____.

Эталон ответа: триггер

3.Заполните пропуск:

Логический элемент, выполняющий операцию инверсии, называется _____.

Эталон ответа: НЕ (NOT)

4.Заполните пропуск:

Устройство для хранения двоичной информации называется _____.

Эталон ответа: регистр

5.Заполните пропуск:

Первым блоком в структуре импульсного блока питания обычно является _____.

Эталон ответа: выпрямитель (или сетевой фильтр)

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее постоянное напряжение одного уровня в постоянное напряжение другого уровня, называется _____.

Эталон ответа: преобразователь (или DC-DC преобразователь)

2.Заполните пропуск:

Основной элемент, сглаживающий пульсации после выпрямителя, — это _____.

Эталон ответа: конденсатор (или электролитический конденсатор)

3.Заполните пропуск:

Наиболее распространенный форм-фактор блока питания для настольных компьютеров — это _____.

Эталон ответа: ATX

4.Заполните пропуск:

Основная силовая характеристика блока питания, измеряемая в Ваттах, — это _____.

Эталон ответа: мощность

5.Заполните пропуск:

Разъем питания, подключаемый к материнской плате, обычно имеет 24 контакта и называется _____.

Эталон ответа: ATX 24-pin

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1.Заполните пропуск:

Компонент электронной схемы, предназначенный для накопления электрического заряда, называется _____.

Эталон ответа: конденсатор

2.Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее переменный ток в постоянный с помощью диодов, называется _____.

Эталон ответа: выпрямитель

3.Заполните пропуск:

Закон, устанавливающий связь между напряжением, током и сопротивлением, называется законом _____.

Эталон ответа: Ома

4.Заполните пропуск:

Единица электрического сопротивления в системе СИ называется _____.

Эталон ответа: ом

5.Заполните пропуск:

Явление, при котором в проводнике возникают вихревые магнитные поля при изменении тока, описывается понятием _____.

Эталон ответа: индукция

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1.Заполните пропуск:

Компонент с очень малым внутренним сопротивлением, используемый для ограничения тока, называется _____.

Эталон ответа: резистор

2.Заполните пропуск:

Единица измерения ёмкости — _____.

Эталон ответа: фарад

3.Заполните пропуск:

Единица индуктивности — _____.

Эталон ответа: генри

4.Заполните пропуск:

Форма тока или напряжения, повторяющаяся во времени, называется _____.

Эталон ответа: периодическая

5.Заполните пропуск:

Величина напряжения, измеренная между двумя точками схемы, называется _____.

Эталон ответа: потенциал

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1.Заполните пропуск:

Тип транзистора, где управляющий ток подается через затвор и не только ток стока, называется _____ (англ. MOSFET).

Эталон ответа: полевой транзистор

2.Заполните пропуск:

Основной переход в полупроводниковом диоде называют _____ переходом.

Эталон ответа: p–n

3.Заполните пропуск:

Режим, при котором диод пропускает ток при прямом смещении, называется _____.

Эталон ответа: прямое смещение

4.Заполните пропуск:

Режим, при котором диод блокирует ток при обратном смещении, называется _____.

Эталон ответа: обратное смещение

5.Заполните пропуск:

Электрическая цепь переменного тока, в которой ток и напряжение сдвинуты по фазе, характеризуется _____.

Эталон ответа: фазовым сдвигом

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1.Заполните пропуск:

Эффективное (действующее) значение синусоидального тока обозначается как _____.

Эталон ответа: эффективное значение

2.Заполните пропуск:

Принцип суммирования токов в узле электроцепи выражает закон _____ Кирхгофа.

Эталон ответа: первый

3.Заполните пропуск:

Принцип суммирования напряжений по замкнутому контуру выражает закон _____ Кирхгофа.

Эталон ответа: второй

4.Заполните пропуск:

Устройство для передачи электроэнергии между двумя цепями с различными уровнями напряжения на основе электромагнитной индукции называется _____.

Эталон ответа: трансформатор

5.Заполните пропуск:

Процесс уменьшения пульсаций после выпрямления с помощью конденсатора называется _____.

Эталон ответа: фильтрация (или сглаживание)

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1.Заполните пропуск:

Устройство, которое светится при прохождении через него прямого тока, называется _____.

Эталон ответа: светодиод

2.Заполните пропуск:

Компонент, используемый для стабилизации напряжения в обратном смещении, называется _____ диодом.

Эталон ответа: стабилитрон

3.Заполните пропуск:

Параметр, показывающий способность проводника проводить электрический ток, называется _____.

Эталон ответа: проводимость

4.Заполните пропуск:

Единица измерения мощности в электротехнике — _____.

Эталон ответа: ватт

5.Заполните пропуск:

Способ регулирования среднего выходного напряжения в источниках питания путём включения и выключения ключа с регулируемым скважностью называется _____.

Эталон ответа: широтно-импульсная модуляция

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1.Заполните пропуск:

Последовательность логических уровней, при которой выход истинен только если оба входа истинны, описывает _____.

Эталон ответа: логическая операция И

2.Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее аналоговый сигнал в цифровой код, называется _____.

Эталон ответа: аналого-цифровой преобразователь

3.Заполните пропуск:

Устройство, преобразующее цифровой сигнал в аналоговый, называется _____.

Эталон ответа: цифро-аналоговый преобразователь

4.Заполните пропуск:

Электронный прибор, предназначенный для усиления сигналов, на основе полупроводниковых элементов — это _____.

Эталон ответа: усилитель

5. Заполните пропуск:

Компонент, который препятствует быстрому изменению тока и накапливает энергию в магнитном поле, называется _____.

Эталон ответа: катушка индуктивности

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

Коэффициент передачи напряжения трансформатора определяется как отношение числа витков первичной и _____ обмоток.

Эталон ответа: вторичной

2. Заполните пропуск:

Показатель несоответствия фаз между напряжением и током в цепи переменного тока называется _____.

Эталон ответа: коэффициент мощности (или $\cos \varphi$)

3. Заполните пропуск:

Материал, проводимость которого изменяется под действием примесей, называется _____.

Эталон ответа: полупроводник

4. Заполните пропуск:

Процесс введения примесей в полупроводник для изменения его свойств называется _____.

Эталон ответа: легирование

5. Заполните пропуск:

Электрический ток, обусловленный движением заряженных частиц, обычно носит имя _____.

Эталон ответа: электрический ток

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Индуктивность измеряется в омах.

1) Верно

2) Неверно. Индуктивность измеряется в генри.

2. Верно ли утверждение.

Закон Кирхгофа описывает баланс токов и напряжений в узлах электрической цепи.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Резистор всегда уменьшает силу тока в цепи.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В постоянном токе напряжение постоянно меняется.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Постоянный ток характеризуется постоянством направления и величины электрического тока и напряжения во времени. То есть величина напряжения и сила тока остаются стабильными и не меняются со временем.**

5. Верно ли утверждение.

Мощность в электрической цепи всегда равна произведению силы тока и напряжения.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Катушка индуктивности блокирует постоянный ток.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В транзисторе используется три электрода: база, коллектор и эмиттер.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Переменный ток всегда имеет синусоидальную форму.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Переменный ток не всегда имеет синусоидальную форму. Синусоидальная форма переменного тока характерна преимущественно для сети бытового электроснабжения и промышленных сетей переменного напряжения частотой 50 Гц**

4. Верно ли утверждение.

Удельное сопротивление меди больше, чем у алюминия.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Удельное электрическое сопротивление алюминия больше, чем у меди. Удельное сопротивление меди примерно $1,72 \times 10^{-8} \Omega \cdot m$. Удельное сопротивление алюминия примерно $2,65 \times 10^{-8} \Omega \cdot m$**

5. Верно ли утверждение.

Конденсаторы используются для сглаживания пульсаций в источниках питания.

- 1) **Верно**
- 2) неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.Верно ли утверждение.

Сопротивление сухой и неповрежденной кожи человека достаточно велико, что обеспечивает некоторую защиту от поражения электрическим током.

- 1)**Верно**
- 2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Напряжение 220 В в бытовой розетке считается абсолютно безопасным для человека.

- 1)Верно
- 2) **Неверно.** Напряжение 220 В является опасным для жизни и может вызвать смертельное поражение электрическим током, особенно в неблагоприятных условиях (влажность, потная кожа).

3. Верно ли утверждение.

УЗО (Устройство Защитного Отключения) предназначено для защиты от короткого замыкания.

- 1)Верно
- 2) **Неверно.** УЗО предназначено для защиты от утечки тока (например, при прикосновении человека к токоведущим частям или на корпус прибора). От короткого замыкания защищают автоматические выключатели.

4. Верно ли утверждение.

При поражении человека электрическим током первым делом необходимо немедленно оттащить его от источника тока голыми руками.

- 1)Верно
- 2) **Неверно.** Пострадавший сам находится под напряжением, и прикосновение к нему может привести к поражению спасателя. Первое действие — отключить напряжение (рубильник, выключатель) или оттянуть пострадавшего, используя диэлектрические средства (сухая доска, одежда, резиновые перчатки).

5.Верно ли утверждение.

Заземление корпуса электроприбора предназначено для отвода тока в землю в случае его пробоя на корпус.

- 1) **Верно. Это снижает напряжение на корпусе относительно земли и обеспечивает срабатывание защиты (автомата или УЗО), предотвращая поражение человека.**
- 2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.Верно ли утверждение.

Сила тока измеряется в Вольтах.

1)Верно

2) **Неверно.** Сила тока измеряется в Амперах (А), а напряжение — в Вольтах (В).

2.Верно ли утверждение.

Согласно закону Ома, сила тока в цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению.

1) **Верно.** Это точная формулировка закона Ома для участка цепи: $I = U / R$.

2) Неверно.

3.Верно ли утверждение.

При последовательном соединении лампочек напряжение на каждой из них одинаково.

1)Верно

2) **Неверно.** При последовательном соединении сила тока одинакова, а общее напряжение делится между всеми лампами.

4.Верно ли утверждение.

Электрическая мощность показывает, какую работу совершает ток за единицу времени, и измеряется в Ваттах (Вт).

1)**Верно.** Мощность (Р) рассчитывается по формуле $P = U * I$ и действительно измеряется в Ваттах.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

Вольтметр включается в цепь последовательно с нагрузкой.

1)Верно

2) **Неверно.** Вольтметр подключается параллельно тому участку цепи, на котором измеряется напряжение.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.Верно ли утверждение.

Если сопротивление проводника увеличивается, то сила тока в цепи при постоянном напряжении уменьшается.

1)**Верно.** Это прямо следует из закона Ома: $I = U / R$. При увеличении R сила тока I уменьшается.

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Единицей измерения электрического сопротивления является Ампер.

1)Верно

2) **Неверно.** Сопротивление измеряется в Омах (Ω).

3.Верно ли утверждение.

Цифровой сигнал может плавно изменяться во времени и принимать любые значения.

1)Верно

2) Неверно. Это описание аналогового сигнала. Цифровой сигнал дискретен и принимает только два четко определенных уровня: "высокий" (логическая "1") и "низкий" (логический "0").

4.Верно ли утверждение.

АЦП (аналого-цифровой преобразователь) преобразует цифровой сигнал в аналоговый.

1)Верно

2) Неверно. АЦП выполняет обратное преобразование: аналоговый сигнал в цифровой код. ЦАП (цифро-аналоговый преобразователь) преобразует цифровой сигнал в аналоговый.

5.Верно ли утверждение.

Логическое состояние "истина" или "высокий уровень" в цифровой технике обычно соответствует напряжению, близкому к напряжению питания.

1)Верно. Например, в логике ТТЛ уровень "1" (логическая единица) составляет около +5В, а в КМОП-логике — близко к напряжению питания V_{cc} .

2) Неверно.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.Верно ли утверждение.

Диод пропускает электрический ток только в одном направлении.

1)Верно. Это основное свойство диода, обусловленное его p-n переходом.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Транзистор может использоваться только для усиления сигналов, но не для их коммутации.

1)Верно

2) Неверно. Транзистор является универсальным элементом и широко применяется как в усилительных каскадах, так и в ключевом режиме (коммутация) в цифровых схемах.

3.Верно ли утверждение.

Конденсатор в цепи постоянного тока представляет собой разрыв цепи (бесконечно большое сопротивление).

1)Верно. Постоянный ток не может протекать через конденсатор, так как его обкладки разделены диэлектриком. Для переменного тока конденсатор имеет конечное сопротивление (емкостное).

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Стабилитрон предназначен для выпрямления переменного тока.

1)Верно

2) Неверно. Стабилитрон (диод Зенера) предназначен для стабилизации напряжения, он работает в режиме обратного пробоя. Для выпрямления используются обычные выпрямительные диоды.

5.Верно ли утверждение.

Логический элемент "И" (AND) выдает на выходе "1" только тогда, когда на всех его входах присутствует "1".

1)Верно. Это таблица истинности для элемента "И".

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.Верно ли утверждение.

Триггер является простейшим комбинационным устройством.

1)Верно

2) Неверно. Триггер — это простейшее последовательностное устройство (элемент памяти). Он имеет память о предыдущем состоянии. Комбинационные устройства (сумматоры, шифраторы) не имеют памяти.

2.Верно ли утверждение.

Логический элемент "НЕ" (NOT) выполняет операцию инверсии.

1)Верно. Он меняет входной сигнал на противоположный: "0" на "1" и наоборот.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

Микроконтроллер — это то же самое, что и микропроцессор.

1)Верно

2) Неверно. Микропроцессор (CPU) — это только ядро обработки. Микроконтроллер — это полноценный компьютер на одной микросхеме, включающий, помимо процессора, память и периферийные устройства.

4.Верно ли утверждение.

Сумматор относится к комбинационным логическим схемам.

1)Верно. Его выходные сигналы в любой момент времени однозначно определяются только текущей комбинацией входных сигналов, память не используется.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

Первым элементом в структурной схеме выпрямителя обычно является трансформатор.

1)Верно. Трансформатор используется для понижения переменного напряжения сети до необходимого уровня и гальванической развязки.

2) Неверно.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.Верно ли утверждение.

В импульсном блоке питания выпрямление сетевого напряжения происходит после трансформатора на высокой частоте.

1)Верно. В импульсных БП сетевое напряжение сначала выпрямляется, затем преобразуется в высокочастотные импульсы, которые трансформируются, и только потом снова выпрямляются.

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Стабилизатор напряжения предназначен для преобразования постоянного напряжения в переменное.

1)Верно

2) **Неверно.** Стабилизатор поддерживает постоянное значение выходного напряжения при изменении входного напряжения или тока нагрузки. Преобразованием постоянного напряжения в переменное занимается инвертор.

3.Верно ли утверждение.

Основной характеристикой компьютерного блока питания является его мощность, измеряемая в Ваттах (Вт).

1)**Верно.** Мощность определяет, сколько энергии БП может отдать подключенным компонентам компьютера.

2) Неверно.

4.Верно ли утверждение.

Блоки питания стандарта ATX подают на материнскую плату только одно напряжение: +12 В.

1)Верно

2) **Неверно.** Они подают несколько основных напряжений: +3.3 В, +5 В, +12 В, а также -12 В и дежурное +5V SB.

5.Верно ли утверждение.

Дежурное питание (+5V SB) в компьютере работает, даже когда компьютер выключен.

1)**Верно.** Это напряжение необходимо для питания схем, отвечающих за включение компьютера (кнопка Power), работы сетевой карты для Wake-on-LAN и т.д.

2) Неверно.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.Верно ли утверждение.

Светодиод (LED) излучает свет при прямом включении в электрическую цепь.

1)**Верно.** При пропускании прямого тока через р-п переход происходит рекомбинация носителей заряда и выделение энергии в виде фотонов (света).

2) Неверно.

2.Верно ли утверждение.

Фотодиод работает в качестве приемника света только в режиме прямого смещения.

1)Верно

2) **Неверно.** Фотодиод обычно работает в режиме обратного смещения. Падающий свет генерирует носители заряда, что приводит к увеличению обратного тока, пропорционального освещенности.

3.Верно ли утверждение.

Фоторезистор изменяет свое электрическое сопротивление в зависимости от освещенности.

1)Верно. Чем выше освещенность, тем больше рождается носителей заряда в полупроводнике, и тем ниже его сопротивление.

2) Неверно.

4.Верно ли утверждение.

Оптрон используется для гальванической развязки цепей.

1)Верно. Оптрон передает сигнал с помощью света, что позволяет электрически изолировать входную цепь от выходной.

2) Неверно.

5.Верно ли утверждение.

В волоконно-оптических линиях связи для передачи информации используется электрический ток.

1)Верно

2) Неверно. Информация передается с помощью модулированного светового сигнала, который распространяется по оптическому волокну.

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1.Верно ли утверждение.

Утверждение: Закон Ома ($V = IR$) применим ко всем электрическим компонентам независимо от их типа.

1)Верно

2) Неверно. Закон Ома справедлив для линейных омических элементов (резисторов); нелинейные компоненты (диоды, транзисторы) и активные устройства не подчиняются простому $V=IR$ при любых условиях.

2.Верно ли утверждение.

В последовательной цепи через все резисторы течёт одинаковый ток.

1)Верно

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

В параллельной цепи на всех ветвях одинаково напряжение.

1)Верно

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Конденсатор в установившемся режиме постоянного тока пропускает постоянный ток.

1)Верно

2) Неверно. В установившемся (постоянном) режиме идеальный конденсатор представляет собой разрыв (постоянный ток не протекает); он пропускает только переменные составляющие.

5.Верно ли утверждение.

Индуктивность в установившемся режиме постоянного тока действует как короткое замыкание (малое сопротивление).

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Эффективное (действующее) значение синусоидального напряжения равно амплитудному значению, делённому на $\sqrt{2}$.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Мощность в цепи переменного тока равна просто произведению действующих значений тока и напряжения ($P = VI$) для любых фазовых сдвигов.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Активная мощность $P = VI \cos \varphi$; простое произведение VI даёт полную (аппаратную) мощность S , а $\cos \varphi$ — коэффициент мощности.

3. Верно ли утверждение.

Коэффициент мощности ($\cos \varphi$) равен 1 в чисто активной нагрузке.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Трансформатор работает с постоянным током (DC).

- 1) Верно
- 2) Неверно. Трансформатор основан на изменяющемся магнитном потоке и электромагнитной индукции; постоянный ток не вызывает изменяющегося потока и не передается через трансформатор (может привести к насыщению и перегреву).

5. Верно ли утверждение.

Диод в прямом смещении пропускает ток, а в обратном — блокирует до определённого пробоя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Стабилитрон (зэнер-диод) применяют в прямом направлении для стабилизации напряжения.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Зэнер стабилизирует напряжение при работающем в обратном смещении режиме вблизи напряжения стабилизации.

2. Верно ли утверждение.

Биполярный транзистор (BJT) — это устройство, управляемое током, а MOSFET — устройство, управляемое напряжением.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Операционный усилитель с отрицательной обратной связью обычно имеет более линейную характеристику и меньшую усилительную отдачу, чем в режиме без обратной связи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Условие Баркгаузена для генерации устойчивой синусоиды — суммарный усилительный коэффициент по кольцу равен единице, и суммарный фазовый сдвиг кратен 360° .

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Аналого-цифровой преобразователь (АЦП) переводит цифровой сигнал в аналоговый.

- 1) Верно
- 2) Неверно. АЦП преобразует аналоговый сигнал в цифровую последовательность; обратную операцию выполняет цифро-аналоговый преобразователь (ЦАП).

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

В цифровой логике логический уровень «1» всегда соответствует одному фиксированному напряжению во всех логических семействах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Уровни логических «1» и «0» зависят от семейства (TTL, CMOS) и питания; значения не универсальны.

2. Верно ли утверждение.

Омическое сопротивление проводника не зависит от его длины и площади поперечного сечения.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Сопротивление $R = \rho L / A$; оно прямо пропорционально длине L и обратно пропорционально площади A .

3. Верно ли утверждение.

Конденсаторы используются для сглаживания пульсаций в выпрямителях.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Паразитные ёмкости и индуктивности на плате не оказывают заметного влияния на работу высокочастотных схем.

- 1) Верно

2) Неверно. На высоких частотах паразитные элементы существенно влияют на импеданс, стабильность и частотные характеристики схем.

5.Верно ли утверждение.

Коаксиальный кабель имеет затухание, которое растёт с частотой из-за скин-эффекта и диэлектрических потерь.

1)Верно

2) Неверно

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1.Верно ли утверждение.

В идеальной электрической цепи суммарный ток в узле равен нулю (первый закон Кирхгофа).

1)Верно

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

Второй закон Кирхгофа гласит, что сумма падений напряжений по замкнутому контуру равна напряжению источников в этом контуре.

1)Верно

2) Неверно

3.Верно ли утверждение.

При расчёте цепей переменного тока удобно использовать комплексные числа для представления импедансов.

1)Верно

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Резонанс в RLC-цепи возникает, когда реактивная часть импеданса равна нулю ($X_L = X_C$).

1)Верно

2) Неверно

5.Верно ли утверждение.

При последовательном резонансе ток в цепи минимален.

1)Верно

2) Неверно. При последовательном резонансе ток максимален, потому что импеданс минимален (реактивные части компенсируются).

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1.Верно ли утверждение.

В параллельном резонансе ток в ветви конденсатора и индуктивности равны и противоположны, поэтому общий ток минимален при резонансе.

1)Верно

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

При коротком замыкании электрическая цепь имеет очень большое сопротивление и малый ток.

1)Верно

2) Неверно. Короткое замыкание означает низкое сопротивление, что вызывает большой ток (ограничиваемый только внутренним сопротивлением источника и цепи) и может привести к повреждению.

3.Верно ли утверждение.

Предохранитель защищает цепь от длительных перегрузок и коротких замыканий, плавясь при превышении тока.

1)Верно

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

ШИМ (широотно-импульсная модуляция) используется только для передачи информации и не применима для управления мощностью.

1)Верно

2) Неверно. ШИМ широко используется для управления средней мощностью (приводы, источники питания) и одновременно может нести информацию.

5.Верно ли утверждение.

Трансформатор обеспечивает гальваническую развязку между первичной и вторичной обмотками.

1)Верно

2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1.Верно ли утверждение.

Коэффициент трансформации равен отношению напряжений вторичной и первичной обмоток, и также равен отношению числа витков вторичной и первичной.

1)Верно

2) Неверно

2.Верно ли утверждение.

В электронных схемах запитывающая шина «земля» всегда имеет нулевой потенциал относительно любого внешнего источника.

1)Верно

2) Неверно. «Земля» схемы определяется локально и может иметь потенциал относительно других точек или внешней земли; различие потенциалов между землями возможны (петли заземления).

3.Верно ли утверждение.

Для подавления помех ЭМС используют экранирование, фильтры и правильное расположение компонентов на плате.

1)Верно

2) Неверно

4.Верно ли утверждение.

Операционный усилитель с открытой петлёй обратной связи непосредственно применяется в качестве точного усилителя с высоким коэффициентом усиления.

1)Верно

2) Неверно. ОУ в режиме с большой открытой петлёй обеспечивает очень большое усиление, но без обратной связи управление и линейность плохие; обычно используют отрицательную обратную связь для установки требуемого усиления.

5.Верно ли утверждение.

При проектировании печатных плат дорожки большой ширины применяют для уменьшения сопротивления и теплового нагрева при больших токах.

1)Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в Международной системе единиц (СИ).

- А. Электрическое напряжение
- В. Электрический заряд
- С. Электрический ток
- Д. Электрическое сопротивление
- 1. Ампер (А)
- 2. Вольт (V)
- 3. Ом (Ω)
- 4. Кулон (C)

Эталон ответа

A — 2, B — 4, C — 1, D — 3

Задание 2. Установите соответствие между электрическими компонентами и характеристиками, которыми они обладают.

- А. Резистор
- В. Конденсатор
- С. Трансформатор

- D. Диод
1. Хранение заряда
 2. Ограничение тока
 3. Преобразование уровней напряжения
 4. Односторонняя проводимость

Эталон ответа

A — 2, B — 1, C — 3, D — 4

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите соответствие между типами полупроводников и свойствами, характеризующими их поведение.

- A. n-типа
B. p-типа
C. Собственный (i-типа)
1. Основными переносчиками являются дыры
 2. Основным переносчиком являются электроны
 3. Равномерное количество электронов и дыр

Эталон ответа

A — 2, B — 1, C — 3

Задание 2. Установите соответствие между законом Кирхгофа и правилами, используемыми при расчетах электрических цепей.

- A. Первый закон
B. Второй закон
1. Сумма падений напряжений в замкнутом контуре равна нулю
 2. Алгебраическая сумма токов в узле равна нулю

Эталон ответа

A — 2, B — 1

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между защитным устройством и его назначением.

Устройство:

1. Автоматический выключатель
2. УЗО (Устройство Защитного Отключения)
3. Заземление

Назначение:

- A) Защита от поражения электрическим током при пробое на корпус.
B) Защита цепи от токов короткого замыкания и перегрузки.
B) Защита от утечки тока (например, при прикосновении человека к токоведущим частям).

Эталон ответа

1-B, 2-B, 3-A

Задание 2. Установите соответствие между электрической величиной и единицей её измерения.

Величина:

1. Сила тока
2. Напряжение
3. Сопротивление
4. Мощность

Единица измерения:

- А) Вольт (В)
- Б) Ом (Ом)
- В) Ампер (А)
- Г) Ватт (Вт)

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите соответствие между элементами электрической цепи и их определениями/основными свойствами.

Элемент цепи	Определение / Основное свойство
1. Резистор	А. Пассивный элемент, запасающий энергию в виде магнитного поля. Ток через него не может изменяться скачком.
2. Конденсатор	Б. Пассивный элемент, запасающий энергию в виде электрического поля. Напряжение на нём не может изменяться скачком.
3. Катушка индуктивности	В. Источник энергии, характеризующийся постоянным значением ЭДС, не зависящим от тока в цепи.
4. Источник ЭДС	Г. Пассивный элемент, в котором происходит необратимое преобразование электрической энергии в тепловую.

Эталон ответа

1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

Задание №2. Установите соответствие между видами мощности в цепях переменного тока и их формулами и единицами измерения.

Вид мощности	Формула / Единица измерения
1. Активная (Р)	А. $S = U * I$; [В·А]
2. Реактивная (Q)	Б. $P = U * I * \cos(\varphi)$; [Вт]
3. Полная (S)	В. $Q = U * I * \sin(\varphi)$; [вар]

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – А

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите соответствие между типами измерительных механизмов и их основным применением или принципом действия.

Тип измерительного механизма	Принцип действия / Применение
1. Электромагнитный	А. Взаимодействие магнитных полей неподвижной и подвижной катушек с током. Используется для измерения мощности (ваттметры).
2. Электродинамический	Б. Взаимодействие магнитного поля катушки с током и магнитного поля постоянного магнита. Применяется в цепях постоянного тока.
3. Магнитоэлектрический	В. Втягивание ферромагнитного сердечника в катушку с током. Применяется в цепях переменного и постоянного тока (щелевые вольтметры, амперметры).
4. Индукционный	Г. Взаимодействие переменных магнитных потоков с токами, индуцированными в алюминиевом диске. Основа бытовых счетчиков электроэнергии.

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Задание №2. Установите соответствие между параметром/понятием трансформатора и его определением.

Параметр/Понятие	Определение / Формула
1. Коэффициент трансформации (k)	А. Отношение полезной мощности на выходе к потребляемой мощности на входе.
2. КПД трансформатора (η)	Б. Отношение числа витков первичной обмотки к числу витков вторичной обмотки. $k = w_1/w_2$
3. Холостой ход	В. Режим работы, при котором вторичная обмотка разомкнута, а к первичной подведено номинальное напряжение.
4. Напряжение короткого замыкания ($U_{кз}$)	Г. Напряжение, при подведении которого к первичной обмотке при замкнутой вторичной, в ней протекает номинальный ток.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите соответствие между элементом машины постоянного тока и его функциональным назначением.

Элемент машины	Функциональное назначение
1. Коллектор	А. Часть магнитной системы, несущая основную магнитную индукцию.
2. Щетки	Б. Медные пластины, обеспечивающие механическое выпрямление переменного тока в постоянный (или наоборот).
3. Якорь	В. Подвижный контакт, обеспечивающий электрическое соединение коллектора с внешней цепью.
4. Станина	Г. Вращающаяся часть машины, в обмотке которой наводится ЭДС.
5. Главные полюсы	Д. Неподвижная часть машины, являющаяся основой для крепления полюсов и подшипниковых щитов.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 - А

Задание №2. Установите соответствие между законом/теоремой электротехники и его формулировкой.

Закон/Теорема	Формулировка
1. Закон Ома для полной цепи	А. Алгебраическая сумма токов в любом узле электрической цепи равна нулю.
2. Первый закон Кирхгофа (ЗТК)	Б. В любом замкнутом контуре алгебраическая сумма ЭДС равна алгебраической сумме падений напряжений.
3. Второй закон Кирхгофа (ЗНК)	В. Сила тока в неразветвленной цепи равна отношению ЭДС источника к сумме сопротивлений всей цепи. $I = E / (R + r_0)$
4. Закон Джоуля-Ленца	Г. Любой активный двухполюсник можно заменить эквивалентным источником ЭДС с последовательным внутренним сопротивлением.
5. Теорема об эквивалентном источнике (Тевенина)	Д. Количество теплоты, выделяемое в проводнике, пропорционально квадрату тока, сопротивлению и времени. $Q = I^2 R t$

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 - Г

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите соответствие между элементом в цепи переменного тока и фазовым сдвигом между напряжением и током на нем.

Элемент цепи	Фазовый сдвиг ($\varphi = \psi_u - \psi_i$)
1. Резистор (R)	А. Напряжение отстает от тока на 90° ($\varphi = -90^\circ$ или $-\pi/2$)
2. Конденсатор (C)	Б. Напряжение совпадает по фазе с током ($\varphi = 0^\circ$)
3. Катушка индуктивности (L)	В. Напряжение опережает ток на 90° ($\varphi = +90^\circ$ или $+\pi/2$)
4. Цепь при резонансе	Г. Напряжение опережает ток на угол $0^\circ < \varphi < 90^\circ$
5. Цепь с активно-емкостной нагрузкой	Д. Напряжение отстает от тока на угол $-90^\circ < \varphi < 0^\circ$

Эталон ответа

1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 - Д

Задание №2. Установите соответствие между характеристикой конденсатора и ее определением.

Характеристика	Определение / Формула
1. Электрическая емкость	А. Максимальное напряжение, которое может выдержать конденсатор без пробоя диэлектрика

Характеристика	Определение / Формула
2. Рабочее напряжение	Б. Физическая величина, равная отношению заряда конденсатора к напряжению между его обкладками
3. Тангенс угла диэлектрических потерь	В. Сопротивление конденсатора постоянному току
4. Температурный коэффициент емкости	Г. Критерий качества диэлектрика, характеризующий потери энергии в конденсаторе
5. Сопротивление изоляции	Д. Параметр, показывающий относительное изменение емкости при изменении температуры на 1°C

Эталон ответа

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 - В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите последовательность подключения приборов при проверке целостности цепи мультиметром.

1. Включить прибор в режим проверки непрерывности (звуковая прозвонка).
2. Подключить щупы прибора к контактам проверяемой цепи.
3. Убедиться, что цепь отключена от источника питания.
4. Прослушать звуковой сигнал или проверить показания на дисплее прибора.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность действий при сборке простой схемы прямого включения диода.

1. Соединить положительный вывод батареи с анодом диода.
2. Подготовить источник постоянного напряжения.
3. Подключить резистор последовательно с диодом для ограничения тока.
4. Соединить свободный конец резистора с положительным полюсом источника питания.
5. Подключить отрицательный вывод батареи к катоду диода.

Эталон ответа

2, 1, 3, 4, 5

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите последовательность шагов при измерении суммарного сопротивления резисторов, соединенных параллельно.

1. Измерить сопротивление каждого резистора отдельно.
2. Обратно пропорционально суммировать обратные значения сопротивлений.
3. Собрать схему соединения резисторов параллельно.
4. Вычислить общее сопротивление, взяв обратный знаменатель суммы обратных значений.

Эталон ответа

3, 1, 2, 4

Задание 2. Установите последовательность анализа реакции RC-цепочки на подключение постоянного напряжения

1. Замыкание ключа, подача напряжения на конденсатор.
2. Исследование начальной фазы зарядки конденсатора.
3. Определение постоянной времени цепи $\tau = R \cdot C$.
4. Оценка достижения устойчивого стационарного состояния после завершения переходного процесса.

Эталон ответа

1, 2, 3, 4

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Расположите в правильной последовательности основные этапы преобразования напряжения в классическом линейном блоке питания.

- А) Сглаживание пульсаций фильтром
- Б) Понижение напряжения сети с помощью трансформатора
- В) Стабилизация выходного напряжения
- Г) Выпрямление переменного тока

Эталон ответа

Б, Г, А, В

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы передачи информации по волоконно-оптической линии связи.

- А) Прием и преобразование светового сигнала в электрический
- Б) Модуляция светового излучения электрическим сигналом
- В) Прохождение светового сигнала по оптическому волокну
- Г) Передача электрического сигнала на обработку

Эталон ответа

Б, В, А, Г

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите правильную последовательность этапов перехода цепи от одного установившегося состояния к другому при подключении к источнику постоянного напряжения.

Элементы для последовательности:

1. Ток в цепи плавно возрастает от нуля, следуя экспоненциальному закону.
2. Цепь находится в установившемся режиме, ток постоянен и ограничен только активным сопротивлением ($I = U / R$), ЭДС самоиндукции равна нулю.
3. В момент включения ($t=0$) ток в цепи равен нулю, а ЭДС самоиндукции максимальна и противоположна по знаку приложенному напряжению.
4. Цепь разомкнута, ток отсутствует.

Эталон ответа

4,3,1,2

Задание №2. Установите логическую последовательность действий для безопасной сборки и включения простой цепи постоянного тока с источником, резистором и амперметром.

Элементы для последовательности:

1. Произвести расчет ожидаемого тока и напряжения для выбора подходящих пределов измерений приборов.
2. Подать питание на цепь, замкнув выключатель.
3. Собрать электрическую цепь, надежно затянув все винтовые зажимы.
4. Убедиться, что амперметр включен последовательно с нагрузкой, а вольтметр — параллельно.

Эталон ответа

1,3,4,2

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите правильную последовательность этапов расчета сложной линейной электрической цепи методом контурных токов.

Элементы для последовательности:

1. Решить полученную систему алгебраических уравнений относительно контурных токов.
2. Выбрать независимые контуры и произвольно задать направление контурных токов в них.
3. Определить истинные токи в ветвях как алгебраическую сумму контурных токов, протекающих по данной ветви.
4. Составить систему уравнений по второму закону Кирхгофа для каждого контура.

Эталон ответа

2,4,1,3

Задание №2. Установите последовательность процессов, происходящих в трансформаторе при подключении первичной обмотки к сети переменного тока.

Элементы для последовательности:

1. Переменный ток в первичной обмотке создает в магнитопроводе переменный магнитный поток.
2. Под действием ЭДС в замкнутой вторичной цепи возникает ток нагрузки.
3. Переменный магнитный поток наводит электродвижущую силу (ЭДС) как в первичной, так и во вторичной обмотках.
4. К зажимам первичной обмотки подводится переменное напряжение.

Эталон ответа

4,1,3,2

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите последовательность этапов, объясняющих принцип получения синусоидальной ЭДС в простейшем синхронном генераторе.

Элементы для последовательности:

1. При равномерном вращении рамки магнитный поток через нее изменяется по гармоническому закону.
2. Вращающаяся рамка пересекает силовые линии магнитного поля.
3. В рамке наводится ЭДС, изменяющаяся по синусоидальному закону ($\epsilon = B \cdot l \cdot v \cdot \sin(\omega t)$).

4. Рамку из проводника вращают в однородном магнитном поле с постоянной угловой скоростью.

Эталон ответа

4,2,1,3

Задание №2. Установите правильную последовательность процессов при зарядке конденсатора через резистор от источника постоянного напряжения.

Элементы для последовательности:

1. Ток в цепи максимален, напряжение на конденсаторе равно нулю
2. Конденсатор полностью заряжен, ток цепи равен нулю, напряжение на конденсаторе равно ЭДС источника
3. Ток уменьшается по экспоненте, напряжение на конденсаторе возрастает по экспоненте
4. Цепь разомкнута, конденсатор не заряжен

Эталон ответа

4,1,3,2

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите последовательность событий при обрыве нулевого провода в трехфазной цепи с неравномерной нагрузкой.

Элементы для последовательности:

1. Напряжения на фазах нагрузки становятся неравными
2. Происходит перераспределение напряжений между фазами
3. На фазе с меньшим сопротивлением напряжение становится меньше номинального
4. Нарушается симметрия фазных напряжений на нагрузке

Эталон ответа

1,4,2,3

Задание №2. Установите последовательность преобразования энергии в асинхронном электродвигателе.

Элементы для последовательности:

1. Вращающееся магнитное поле статора наводит токи в роторе
2. Электрическая энергия преобразуется в механическую
3. Вращающееся магнитное поле взаимодействует с токами ротора, создавая вращающий момент
4. На обмотку статора подается трехфазное напряжение

Эталон ответа

4,1,3,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Решите задачу.

К сети с постоянным напряжением на зажимах $U = 12$ В подключена внешняя цепь, по которой протекает ток силой 2 А. Вычислить мощность цепи, подключенной к сети.

Определить, как изменится мощность цепи, если потребляемый ток увеличится в 2 раза, а напряжение сети останется неизменным.

Эталон ответа

Мощность цепи $P = UI = 12 \cdot 2 = 24$ Вт.

После увеличения тока в 2 раза $P' = U \cdot 2I = 12 \cdot 2 \cdot 2 = 48$ Вт.

Мощность цепи 24 Вт. После увеличения тока мощность увеличится в 2 раза.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Решите задачу.

К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Эталон ответа

При соединении нагрузки «звездой» фазное напряжение равно

$$U_{\phi} = \frac{U_L}{\sqrt{3}} = \frac{380}{1,73} \approx 220 \text{ В.}$$

Ток в каждой фазе при одинаковой активной нагрузке равен

$$I_{\phi} = \frac{U_{\phi}}{R} = \frac{220}{4} \approx 54 \text{ А.}$$

$U_{\phi} = 220$ В; $I_{\phi} = 54$ А.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Вы участвуете в проекте по созданию простой системы для удаленного контроля температуры в серверной комнате. Система состоит из датчика, установленного в комнате, и светового табло с большими цифрами, расположенного в коридоре, которое отображает текущую температуру. Если температура превышает безопасный порог (+35°C), на табло загорается красная сигнальная лампа.

Объясните принцип работы этой системы, кратко описав функцию каждого из следующих компонентов, исходя из пройденных тем: Датчик температуры (например, терморезистор), подключенный к печатной плате.

Эталон ответа

Датчик температуры (терморезистор) изменяет свое электрическое сопротивление в зависимости от температуры. Это аналоговый параметр. Он включается в простую электрическую цепь, и изменение его сопротивления приводит к изменению напряжения на нем.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Решить задачу.

Условие: в электрической цепи последовательно соединены три резистора. Сопротивление первого резистора 10 Ом, второго — 20 Ом, а третьего — 30 Ом. Цепь подключена к источнику постоянного напряжения 12 В.

Найдите:

1. Общее сопротивление цепи.
2. Силу тока в цепи.

3. Напряжение на каждом резисторе.

Эталон ответа

$$R_{\text{общ}} = R_1 + R_2 + R_3 = 10 \text{ Ом} + 20 \text{ Ом} + 30 \text{ Ом} = 60 \text{ Ом}$$

$$I = U/R = R/U$$

$$I = 12 \text{ В} / 60 \text{ Ом} = 0,2 \text{ А}$$

$$U = I \cdot R = I \cdot R$$

$$\text{Напряжение на первом резисторе: } U_1 = I \cdot R_1 = 0,2 \text{ А} \cdot 10 \text{ Ом} = 2 \text{ В}$$

$$\text{Напряжение на втором резисторе: } U_2 = I \cdot R_2 = 0,2 \text{ А} \cdot 20 \text{ Ом} = 4 \text{ В}$$

$$\text{Напряжение на третьем резисторе: } U_3 = I \cdot R_3 = 0,2 \text{ А} \cdot 30 \text{ Ом} = 6 \text{ В}$$

Проверка: Сумма напряжений на резисторах должна равняться общему напряжению в цепи: $U_1 + U_2 + U_3 = 2 \text{ В} + 4 \text{ В} + 6 \text{ В} = 12 \text{ В}$

Ответ:

$$R_{\text{общ}} = 60 \text{ Ом}$$

$$I = 0,2 \text{ А}$$

$$U_1 = 2 \text{ В}, U_2 = 4 \text{ В}, U_3 = 6 \text{ В}$$

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Решить задачу.

Условие: два резистора сопротивлением 12 Ом и 6 Ом соединены параллельно и подключены к батарее с напряжением 4 В.

Найдите:

Общее сопротивление цепи.

Общую силу тока в цепи.

Эталон ответа

Решение:

$$1/R_{\text{общ}} = 1/R_1 + 1/R_2 = 1/12 + 1/6 = 1/12 + 2/12 = 3/12 = 1/4$$

Следовательно, $R_{\text{общ}} = 4 \text{ Ом}$

$$I_{\text{общ}} = U/R_{\text{общ}} = 4 \text{ В} / 4 \text{ Ом} = 1 \text{ А}$$

Ответ: $R_{\text{общ}} = 4 \text{ Ом}$; $I_{\text{общ}} = 1 \text{ А}$

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Решить задачу

Условие: Электрическая лампа рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 0,5 А.

Найдите: Какую мощность потребляет лампа?

Эталон ответа

Решение:

$$P = U \cdot I$$

$$P = 220 \text{ В} \cdot 0,5 \text{ А} = 110 \text{ Вт}$$

Ответ: $P = 110 \text{ Вт}$

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Решить задачу.

Условие: через резистор сопротивлением 50 Ом течет ток 0,2 А в течение 5 минут.

Найдите: Какую работу совершил ток?

Эталон ответа

Решение:

$$U=I \cdot R=0,2 \text{ А} \cdot 50 \text{ Ом}=10 \text{ В} \quad U=I \cdot R=0,2 \text{ А} \cdot 50 \text{ Ом}=10 \text{ В}.$$

$$t=5 \text{ мин}=300 \text{ с} \quad t=5 \text{ мин}=300 \text{ с}.$$

$$A=U \cdot I \cdot t=U \cdot I \cdot t.$$

$$A=10 \text{ В} \cdot 0,2 \text{ А} \cdot 300 \text{ с}=600 \text{ Дж} \quad A=10 \text{ В} \cdot 0,2 \text{ А} \cdot 300 \text{ с}=600 \text{ Дж}.$$

$$\text{Ответ: } A=600 \text{ Дж} \quad A=600 \text{ Дж}.$$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Теория электромагнитного поля и её применение в электротехнике.
2. Основы теории электрических цепей и расчёт простых цепей.
3. Основные законы электростатики и магнитостатики.
4. Методы анализа нелинейных электрических цепей.
5. Основы цифровой электроники и логические схемы.
6. Микроконтроллеры и их применение в промышленности.
7. Технология производства интегральных микросхем.
8. Источники вторичного электропитания и стабилизаторы напряжения.
9. Импульсные преобразователи и их роль в энергосбережении.
10. Активные фильтры и их использование в электронной технике.
11. Управление двигателями постоянного и переменного тока.
12. Автоматизация процессов и микропроцессорные контроллеры.
13. Светодиодные технологии освещения и перспективы их развития.
14. Солнечная энергетика и фотогальванические панели.
15. Электродвигатели: типы, конструкция и область применения.
16. Силовая электроника и современные преобразователи частоты.
17. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн.
18. Трансформаторы: устройство, работа и области применения.
19. Радиоэлектронные приборы: назначение, классификации и тенденции развития.
20. Защита электронных устройств от перенапряжений и помех.
21. Полупроводниковые диоды и транзисторы: строение и функционирование.
22. Интегральные операционные усилители и их применение.
23. Применение датчиков и сенсоров в автоматизированных системах.
24. Электроприводы в автоматизации производственных процессов.
25. Робототехника и промышленная автоматизация.
26. Интерфейсы связи в промышленной электронике.
27. Энергосберегающие технологии в осветительных приборах.
28. Лазерные и оптико-электронные устройства.
29. Электроника специального назначения: медицинская техника и диагностика.
30. Современная радиоэлектроника и беспроводные технологии.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на экзамен

1. Понятие электрической цепи.
2. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи.
3. Схемы электрических цепей.
4. Основные элементы электрических цепей и их параметры.
5. Закон Ома.
6. Законы Кирхгофа.
7. Баланс мощностей в электрической цепи.
8. Классификация методов расчета электрических цепей.
9. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ.
10. Метод преобразования.
11. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.
12. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах.
13. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R , L , или C).
14. Методы расчета цепей синусоидального тока.
15. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов.
16. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.
17. Основные понятия и определения теории переходных процессов.
18. Законы коммутации.
19. Классический метод расчета переходных процессов.
20. Постоянная времени цепи.
21. Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.
22. Основные понятия и определения.
23. Погрешности измерений и их классификация.
24. Средства измерений и их свойства.
25. Принцип действия основных типов аналоговых приборов.
26. Принцип действия основных типов цифровых приборов.
27. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств.
28. Компенсационный и мостовой методы измерения.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Машарская Н.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Метрология и стандартизация» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания комбинированного типа 1-5.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

_____ - это совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины.

Эталон ответа: Измерение

2. Заполните пропуск:

Единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин, называется _____ единица.

Эталон ответа: основная

3. Заполните пропуск:

При _____ видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений.

Эталон ответа: прямых

4. Заполните пропуск:

_____ - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

Эталон ответа: Стандартизация

5. Заполните пропуск:

ГОСТ стандарты носят _____ характер.

Эталон ответа: межотраслевой

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

ОСТ стандарты носят _____ характер.

Эталон ответа: отраслевой

2. Заполните пропуск:

Первая _____ — это начальный вариант стандарта.

Эталон ответа: редакция

3. Заполните пропуск:

Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это _____ стандартизация.

Эталон ответа: региональная

4. Заполните пропуск:

Основным способом доказательства соответствия при сертификации средств измерений является _____.

Эталон ответа: испытание

5. Заполните пропуск:

Система _____ сертификации может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями.

Эталон ответа: добровольной

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Система сертификации средств измерений относится к _____ системе сертификации.

Эталон ответа: обязательной

2. Заполните пропуск:

К видам измерений (если не разделять их по видам измеряемых физических величин на линейные, оптические, электрические и др.) можно отнести измерения абсолютные и _____.

Эталон ответа: относительные

3. Заполните пропуск:

Вторичные эталоны подразделяются на эталоны-копии и эталоны _____.

Эталон ответа: сравнения

4. Заполните пропуск:

_____ стандартизация призвана обеспечить разработку и внедрение комплексов взаимосвязанных и согласованных стандартов, охватывающих совокупность требований к объектам стандартизации: изделиям, их составным частям, сырью, материалам, технологии изготовления и т.п.

Эталон ответа: Комплексная

5. Заполните пропуск:

_____ сертификации - форма сертификации, определяющая совокупность действия, результаты которых рассматриваются в качестве доказательства соответствия продукции установленным требованиям

Эталон ответа: Схема

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

При _____ измерениях широко применяют преобразование измеряемой величины в процессе измерений.

Эталон ответа: косвенных

2. Заполните пропуск:

К видам измерений (если не разделять их по видам измеряемых физических величин на линейные, оптические, электрические и др.) можно отнести измерения абсолютные и _____.

Эталон ответа: относительные

3. Заполните пропуск:

_____ эталон – эталон, обеспечивающий воспроизведение единицы с наивысшей в стране (по сравнению с другими эталонами той же единицы) точностью.

Эталон ответа: Первичный

4. Заполните пропуск:

Вторичные эталоны подразделяются на эталоны-копии и эталоны _____.

Эталон ответа: сравнения

5. Заполните пропуск:

_____ средства измерений — это средства измерений, предназначенные для измерений, не связанных с передачей размера единицы другим средствам измерений.

Эталон ответа: Рабочие

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ средства измерений — это высокоточные меры, предназначенные для воспроизведения и хранения единицы физической величины с целью передачи её размера другим средствам измерений.

Эталон ответа: Эталонные

2. Заполните пропуск:

_____ стандартизация заключается в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время.

Эталон ответа: Опережающая

3. Заполните пропуск:

_____ стандартизация призвана обеспечить разработку и внедрение комплексов взаимосвязанных и согласованных стандартов, охватывающих совокупность требований к объектам стандартизации: изделиям, их составным частям, сырью, материалам, технологии изготовления и т.п.

Эталон ответа: Комплексная

4. Заполните пропуск:

_____ система стандартизации Российской Федерации - это совокупность организационно-технических, правовых и экономических мер, осуществляемых под управлением федерального органа исполнительной власти по стандартизации и направленных на разработку и применение нормативных документов в области стандартизации с целью защиты потребителей и государства.

Эталон ответа: Государственная

5. Заполните пропуск:

Знак _____ ставится на изделие, тару, упаковку, сопроводительную и техническую документацию.

Эталон ответа: соответствия

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Система единиц, принятая в международной практике и обозначаемая как СИ, расшифровывается как _____.

Эталон ответа: Международная система единиц

2. Заполните пропуск:

Наименьшая существенная погрешность измерения, выраженная в тех же единицах, что и результат, называется _____ погрешностью.

Эталон ответа: абсолютная

3. Заполните пропуск:

Отношение абсолютной погрешности к истинному значению, выраженное в долях или процентах, называется _____ погрешностью.

Эталон ответа: относительная

4. Заполните пропуск:

Погрешность, повторяющаяся одинаково при повторных измерениях и обусловленная постоянными факторами, называется _____ погрешностью.

Эталон ответа: систематическая

5. Заполните пропуск:

Погрешность, случайно изменяющаяся от измерения к измерению, называется _____ погрешностью.

Эталон ответа: случайная

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Процесс установления соответствия показаний средства измерений эталонам называется _____ (англ. calibration).

Эталон ответа: калибровка

2. Заполните пропуск:

Официальная проверка средства измерений органом поверки с проставлением знака и выдачей документа называется _____.

Эталон ответа: поверка

3. Заполните пропуск:

Документ, подтверждающий результаты калибровки и прослеживаемость к эталонам, называется _____ сертификатом.

Эталон ответа: калибровочный

4. Заполните пропуск:

Документ, подтверждающий соответствие продукции или услуги требованиям стандартов или регламентов, называется _____ соответствия.

Эталон ответа: сертификат

5. Заполните пропуск:

Заявление изготовителя или продавца о соответствии продукции требованиям регламента — это _____ соответствия.

Эталон ответа: декларация

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Документ, устанавливающий обязательные требования к продукции и процедурам, имеющий силу закона, называется _____ регламентом.

Эталон ответа: технический

2. Заполните пропуск:

Процесс приведения средств измерений к единому эталону через цепочку калибровок называется _____ измерений.

Эталон ответа: прослеживаемость

3. Заполните пропуск:

Образцовый эталон, используемый для передачи значения единицы измерения третьим лицам, называется _____ эталоном.

Эталон ответа: первичный

4. Заполните пропуск:

Организация, уполномоченная проводить сертификацию продукции или услуг, должна иметь статус _____.

Эталон ответа: аккредитованной

5. Заполните пропуск:

Срок между поверками, в течение которого средство считается пригодным для применения, называется _____ интервалом.

Эталон ответа: межповерочный

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Графическое представление зависимости показаний средства измерений от истинного значения называется _____ графиком.

Эталон ответа: калибровочный

2. Заполните пропуск:

Процедура подтверждения соответствия методики измерений путём испытаний и анализа называется _____.

Эталон ответа: аттестация методики

3. Заполните пропуск:

Нормативный документ, устанавливающий правила проведения измерений и требований к средствам измерений, называется _____.

Эталон ответа: методика измерений

4. Заполните пропуск:

Обозначение допустимого диапазона отклонений измерений для конкретного прибора называется _____.

Эталон ответа: погрешностной характеристикой

5. Заполните пропуск:

Материальная база, на которой основаны единицы измерений и эталоны, называется _____ обеспечением.

Эталон ответа: метрологическое

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Процесс проверки правильности измерительной установки путём сравнения с эталоном называется _____.

Эталон ответа: поверка

2. Заполните пропуск:

Система мер по унификации и упрощению требований к продукции и процессам называется _____.

Эталон ответа: стандартизация

3. Заполните пропуск:

Документ, содержащий перечень условных обозначений, норм и требований к конкретной области, называется _____.

Эталон ответа: стандарт

4. Заполните пропуск:

Процесс оценки соответствия на основе испытаний образцов продукции в аккредитованной лаборатории называется _____.

Эталон ответа: испытание

5. Заполните пропуск:

Лаборатория, соответствующая требованиям ISO/IEC 17025, получает _____ аккредитацию.

Эталон ответа: официальную

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск:

Поверочное клеймо на корпусе средства измерений свидетельствует о прохождении _____ процедуры.

Эталон ответа: поверочной

2. Заполните пропуск:

Суммарная неопределённость измерения, включающая все существенные источники ошибок, называется _____ измерения.

Эталон ответа: неопределённость

3. Заполните пропуск:

Мера, выражающая степень соответствия системы управления требованиям, определяется в ходе _____ аудита.

Эталон ответа: сертификационного

4. Заполните пропуск:

Орган по сертификации выдаёт сертификат после прохождения процедуры оценки и положительного решения _____ комиссии.

Эталон ответа: сертификационной

5. Заполните пропуск:

Процесс оценки и документального подтверждения соответствия продукции правилам экологической безопасности может называться _____ сертификацией.

Эталон ответа: экологической

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Официальная регистрация метрологической службы предприятия подтверждает наличие у него _____ метрологического обеспечения.

Эталон ответа: внутреннего

2. Заполните пропуск:

Требование к периодичности поверок и калибровок для конкретного типа средств измерений указывается в _____ документации.

Эталон ответа: эксплуатационной

3. Заполните пропуск:

Комплекс мер, направленных на обеспечение правильности и сопоставимости результатов измерений, называют _____ метрологии.

Эталон ответа: прикладной

4. Заполните пропуск:

Единица электрического сопротивления в системе СИ обозначается как _____.

Эталон ответа: ом

5. Заполните пропуск:

Единица температуры в системе СИ — _____.

Эталон ответа: кельвин

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Наивысшая национальная метрологическая организация, осуществляющая хранение первичных эталонов, называется _____.

Эталон ответа: национальный эталон

2. Заполните пропуск:

Свойство измерительного прибора показывать малые изменения измеряемой величины называется _____.

Эталон ответа: чувствительность

3. Заполните пропуск:

Наименьшее изменение величины, которое регистрирует прибор, называется _____.

Эталон ответа: дискретность (или разрешающая способность)

4. Заполните пропуск:

Суммарная величина неопределённостей, объединённая математически, называется _____ неопределённостью.

Эталон ответа: комбинированная

5. Заполните пропуск:

Для перехода от комбинированной неопределённости к расширенной применяют _____ фактор.

Эталон ответа: покрывающий (k)

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Обычно покрывающий фактор $k=2$ соответствует доверительной вероятности приблизительно _____%.

Эталон ответа: 95

2. Заполните пропуск:

Показатель повторяемости измерений при одинаковых условиях называется _____.

Эталон ответа: повторяемость

3. Заполните пропуск:

Показатель воспроизводимости отражает разброс результатов при изменении условий измерения (испытатель, средство, место) и называется _____.

Эталон ответа: воспроизводимость

4. Заполните пропуск:

Материал с сертифицированными значениями состава и свойств, используемый для калибровки, называется _____.

Эталон ответа: сертифицированный эталонный материал

5. Заполните пропуск:

Процесс сравнения измерительного средства с эталоном для определения поправки и неопределённости — это _____.

Эталон ответа: калибровка

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск:

Европейская маркировка соответствия продукции к требованиям ЕС называется _____.

Эталон ответа: CE

2. Заполните пропуск:

Нормативный документ, устанавливающий обязательные правила для определённой продукции и имеющий силу закона, называется _____.

Эталон ответа: технический регламент

3. Заполните пропуск:

Документ, содержащий добровольные требования и рекомендации для продукции или процессов, называется _____.

Эталон ответа: стандарт

4. Заполните пропуск:

Процесс формирования набора компонентов неопределённости с классификацией по типам А и В называется _____.

Эталон ответа: бюджет неопределённости (или оценка неопределённости)

5. Заполните пропуск:

Оценка неопределённости на основе статистической обработки серии измерений относится к типу _____.

Эталон ответа: А

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск:

Прибор, предназначенный для передачи единицы измерения другим средствам, относят к _____ эталону.

Эталон ответа: рабочему

2. Заполните пропуск:

Процесс сравнения результатов измерений между разными лабораториями для оценки сопоставимости называется _____.

Эталон ответа: интерлабораторное сравнение

3. Заполните пропуск:

Показатель, описывающий максимальное допустимое отклонение результата измерения от истинного значения, называется _____.

Эталон ответа: допустимая погрешность (или допуск)

4. Заполните пропуск:

Программа действий для обеспечения качества измерений и управления средствами измерений называется _____.

Эталон ответа: метрологическое обеспечение

5. Заполните пропуск:

Документ, содержащий методику проведения измерений, требования к оборудованию и обработке данных, называется _____.

Эталон ответа: методика

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск:

Обязательная процедура подтверждения пригодности метода испытаний и её параметров называется _____ метода.

Эталон ответа: валидация

2. Заполните пропуск:

Процесс проверки пригодности конкретного оборудования и условий для испытания называется _____.

Эталон ответа: квалификация

3. Заполните пропуск:

Указание предела измерительной системы, при котором результат ещё считается валидным, называется _____ диапазоном.

Эталон ответа: измерительный диапазон

4. Заполните пропуск:

Метод определения истинного значения величины через её прямое измерение называется _____ измерением.

Эталон ответа: прямое

5. Заполните пропуск:

Если величина вычисляется через другие измеренные величины — это _____ измерение.

Эталон ответа: косвенное

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск:

Документ, оформляемый изготовителем и подтверждающий, что продукция соответствует техрегламенту, называется _____ соответствия.

Эталон ответа: декларация

2. Заполните пропуск:

Процесс установления и документального подтверждения, что лаборатория выполняет испытания компетентно и результаты сопоставимы, называется _____.

Эталон ответа: аккредитация

3. Заполните пропуск:

Показатель, характеризующий наименьшее изменение величины, которое можно надёжно зарегистрировать измерительным прибором, называется _____.

Эталон ответа: разрешающая способность

4. Заполните пропуск:

Документ, содержащий информацию о калибровке прибора, его показаниях, погрешностях и условия, называется _____.

Эталон ответа: калибровочный сертификат

5. Заполните пропуск:

Принцип, при котором измерения можно проследить до национального или международного эталона через цепочку сравнений, называется _____.

Эталон ответа: прослеживаемость

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск:

Нормативный документ, разработанный и принятый добровольно предприятиями и организациями для унификации продукции и услуг, называется _____.

Эталон ответа: тандарт

2. Заполните пропуск:

Процесс проверки соответствия средств измерений установленным требованиям с присвоением отметки или клейма называется _____.

Эталон ответа: поверка

3. Заполните пропуск:

Показатель разброса результатов измерений при неизменных условиях (тот же оператор, то же оборудование) называется _____.

Эталон ответа: повторяемость

4. Заполните пропуск:

Элемент метрологического обеспечения, представляющий собой образцовый прибор высшего уровня, используемый для передачи единицы измерения — это _____ эталон.

Эталон ответа: первичный

5. Заполните пропуск:

Формальный процесс подтверждения пригодности методики испытаний путём её проверки и документирования называется _____.

Эталон ответа: валидация методики

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Метрология – это наука об измерениях, рассматривающая задачи создания методов и средств измерений, разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений, методов и средств достижения требуемой точности измерений.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Главным предметом метрологии является извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Целью метрологии является обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Принцип метрологии «единство измерений» - это состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Главный нормативный акт по обеспечению единства измерений Конституция РФ.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Основным нормативным правовым актом Российской Федерации в области обеспечения единства измерений является **Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений»**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Законодательная метрология рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Принцип метрологии «точность» - обеспечивает возможность получения одинаковых результатов при повторении измерений в тех же условиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Принцип метрологии «точность» -означает соответствие результатов измерений истинным значениям величин.

3. Верно ли утверждение.

Задачей метрологической службы является организация и проведение работ по подготовке и совершенствованию метрологического обеспечения во всех областях деятельности предприятия

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Государственный метрологический контроль и надзор осуществляется государственной метрологической службой (ГМС).

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Органы и службы, осуществляющие метрологическую деятельность, это субъекты метрологии.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Государственный метрологический контроль включает утверждение типа средств измерений, поверку средств измерений, лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту, продаже и прокату средств измерений.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Качественная характеристика физической величины – это размерность.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Количественная характеристика физической величины – это размер.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины, называется внесистемной единицей.

- 1) Верно

2) **Неверно. Внесистемная единица — это единица физической величины, не входящая ни в одну из принятых систем единиц.**

5. Верно ли утверждение.

Единица физической величины в целое число раз больше системной единицы физической величины называется кратной величиной.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Единица физической величины в целое число раз меньше системной единицы физической величины называется дольной единицей.

- 1) Верно

2) **Неверно. Дольная единица — это единица физической величины, которая в целое число раз меньше системной или основной единицы. Например, сантиметр (0,01 м) — дольная единица метра.**

2. Верно ли утверждение.

Однократные виды измерений – это измерения при которых число измерений равняется числу измеряемых величин.

1) Верно. Согласно РМГ 29-2013 "Метрология. Основные термины и определения", однократное измерение — это измерение, выполненное один раз.

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации «О техническом регулировании».

1) Верно. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации действительно установлены Федеральным законом от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает научный институт.

1) Верно

2) Неверно. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает Госстандарт.

5. Верно ли утверждение.

Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет Госстандарт РФ.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

На самих предприятиях разрабатываются СТП стандарты.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Международными организациями разрабатываются стандарты ИСО.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Стандартизацию продукции разовой поставки обеспечивают ОСТы.

1) Верно

2) Неверно. Стандартизацию продукции разовой поставки обеспечивают ТУ.

4. Верно ли утверждение.

Вторая стадия разработки стандарта предусматривает анализ полученных отзывов.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Срок действия стандарта равен 3 годам.

1) Верно

2) Неверно. Срок действия стандарта, как правило, не устанавливают.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Погрешность измерения – это разность между измеренным и истинным значением физической величины.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Сходимость результатов измерений – это близость к нулю случайных погрешностей.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Средство измерений, утвержденное в качестве эталона, может использоваться для повседневных рабочих измерений.

1) Верно

2) Неверно. Эталоны предназначены для хранения и передачи размера единицы, их используют минимально часто, чтобы сохранить метрологические характеристики. Для рабочих измерений применяют рабочие средства измерений.

4. Верно ли утверждение.

Калибровка средства измерений является обязательной процедурой, регламентированной государственным надзором.

1) Верно

2) Неверно. Калибровка осуществляется на добровольной основе (например, для средств измерений, не входящих в сферу государственного регулирования). Обязательной процедурой является поверка.

5. Верно ли утверждение.

Вариация показаний – это разность между наибольшим и наименьшим показаниями средства измерений в одной и той же точке диапазона.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Погрешность средства измерений всегда указывается в абсолютной форме.

1) Верно

2) Неверно. Погрешность может выражаться в абсолютной, относительной или приведенной форме, в зависимости от характера средства измерений и удобства представления.

2. Верно ли утверждение.

Международная система единиц (СИ) включает семь основных единиц.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Грубую погрешность (промах) всегда следует исключать из результата измерений без дополнительного анализа.

1) Верно

2) Неверно. Решение об исключении промаха должно приниматься по установленным статистическим критериям (например, критерий Диксона, Стьюдента). Случайное, но верное значение может быть ошибочно принято за промах.

4. Верно ли утверждение.

Поверка средства измерений – это совокупность операций, выполняемых для подтверждения соответствия средства измерений метрологическим требованиям.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Неопределенность измерений и погрешность – это одно и то же понятие.

1) Верно

2) **Неверно. Погрешность – это отклонение результата от истинного значения (которое часто неизвестно). Неопределенность – параметр, связанный с результатом измерений, характеризующий рассеяние значений, которые могли бы быть обоснованно приписаны измеряемой величине. Неопределенность оценивают, а погрешность (часто) точно определить нельзя.**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Технический регламент – это стандарт, разработанный коммерческим предприятием для внутреннего использования.

1) Верно

2) **Неверно. Технический регламент – это обязательный для исполнения документ, принимаемый органом власти. Он устанавливает обязательные для безопасности требования. Стандарты, в основном, носят добровольный характер.**

2. Верно ли утверждение.

Межгосударственный стандарт (ГОСТ) на территории РФ применяется на добровольной основе, если он не включен в перечень для соблюдения требований технических регламентов.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Целью стандартизации является установление обязательных для всех предприятий норм и правил.

1) Верно

2) **Неверно. Основная цель современной стандартизации – достижение оптимальной степени упорядочения и обеспечения безопасности, взаимопонимания, совместимости.**

4. Верно ли утверждение.

Стандарт организации (СТО) является нормативным документом, обязательным для применения только внутри данной организации.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Принцип опережающей стандартизации заключается в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому уровню норм.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Код страны в знаке соответствия стандартам всегда соответствует стране происхождения продукции.

1) Верно

2) Неверно. Код страны в знаке соответствия (например, ЕАС, СЕ) указывает на систему сертификации или рынок, для которого проведено подтверждение соответствия, а не на страну-изготовителя. ЕАС – это Евразийское соответствие.

2. Верно ли утверждение.

Национальный орган по стандартизации в России – это Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Обязательная сертификация проводится для продукции, включенной в единый перечень Евразийского экономического союза.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Декларация о соответствии и сертификат соответствия – это абсолютно равнозначные по юридической силе документы.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Схема сертификации 1с предполагает обязательный инспекционный контроль сертифицированной системы менеджмента.

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Знак РСТ для обязательной сертификации используется без указания кода органа по сертификации.

1) Верно

2) Неверно. Знак соответствия при обязательной сертификации (РСТ) наносится вместе с двухбуквенным кодом органа по сертификации, выдавшего сертификат. Знак РСТ без кода используется для маркировки продукции, прошедшей добровольную сертификацию.

2. Верно ли утверждение.

Добровольная сертификация проводится только по инициативе изготовителя (продавца).

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Аккредитация – это официальное признание компетентности лаборатории или органа по сертификации выполнять конкретные работы по оценке соответствия.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится во всех схемах обязательной сертификации.

1) Верно

2) Неверно. Инспекционный контроль предусмотрен не всеми схемами. Например, для партии продукции (схемы 9, 10) он обычно не проводится.

5. Верно ли утверждение.

Отказное письмо – это документ, официально подтверждающий, что продукция не подлежит обязательной сертификации.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Основная цель метрологии, стандартизации и сертификации – обеспечение безопасности и качества продукции.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Технические условия (ТУ) являются стандартом организации.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Результаты калибровки средства измерений оформляются сертификатом калибровки.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Положения технического регламента имеют приоритет над национальными стандартами.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Испытательная лаборатория, не имеющая аккредитации, не может проводить испытания в целях сертификации.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Принцип взаимозаменяемости основан на достижениях как стандартизации (установление допусков), так и метрологии (контроль соблюдения этих допусков).

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Знак ЕАС (Евразийское соответствие) наносится на продукцию, прошедшую оценку соответствия требованиям технических регламентов ЕАЭС.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов осуществляет Росаккредитация.

1) Верно

2) Неверно. Росаккредитация осуществляет контроль за деятельностью аккредитованных лиц (органов по сертификации и лабораторий).

4. Верно ли утверждение.

Класс точности средства измерений всегда указывается в виде относительной погрешности.

1) Верно

2) Неверно. Класс точности может выражаться через приведенную, относительную или абсолютную погрешность, а также числами или символами (например, римскими цифрами) в зависимости от типа СИ.

5. Верно ли утверждение.

Метрологическая прослеживаемость означает возможность соотнесения результата измерений с национальным или международным эталоном через непрерывную цепь сравнений.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Аттестация методики измерений проводится только для методик, используемых в сфере государственного регулирования.

1) Верно

2) Неверно. Аттестация (ныне — утверждение типа СИ или одобрение типа СИ для методик) действительно обязательна для таких методик. Однако любая лаборатория может провести внутреннюю валидацию (оценку пригодности) методики для своих целей в добровольном порядке.

2. Верно ли утверждение.

Поверку средств измерений имеют право проводить только государственные метрологические институты.

1) Верно

2) Неверно. Поверку могут проводить аккредитованные в национальной системе (Росаккредитация) юридические лица и индивидуальные предприниматели, имеющие необходимое оборудование и эталоны.

3. Верно ли утверждение.

Систематическую погрешность можно исключить путем введения поправки.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Чувствительность средства измерений — это способность реагировать на малое изменение измеряемой величины.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Предел допускаемой погрешности средства измерений не должен изменяться в течение всего межповерочного интервала.

1) Верно

2) Неверно. С течением времени и в процессе эксплуатации метрологические характеристики СИ могут ухудшаться. Поверка как раз и призвана подтвердить, что на момент ее проведения погрешность не вышла за установленные пределы.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Валидация методики измерений — это подтверждение ее пригодности для решения конкретной измерительной задачи.\

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Градуировочная характеристика средства измерений всегда линейна.

1) Верно

2) Неверно. Зависимость между входной величиной и показаниями может быть нелинейной (например, у термопар). Градуировочная характеристика (градуировка) как раз и отражает эту зависимость, которая может быть представлена таблицей, графиком или формулой.

3. Верно ли утверждение.

Принцип комплексности стандартизации означает, что объект стандартизации должен рассматриваться как часть более крупной системы.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Премия Правительства РФ в области качества присуждается на основе критериев, не связанных со стандартами ИСО.

1) Верно

2) Неверно. Критерии этой премии, как и многих других национальных премий по качеству, основаны на фундаментальных принципах TQM и тесно перекликаются с требованиями и структурой ISO 9001 и модели совершенства EFQM.

5. Верно ли утверждение.

Технический комитет по стандартизации может создаваться на базе одной коммерческой организации.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение.

Целью гармонизации стандартов является устранение технических барьеров в международной торговле.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Общероссийский классификатор продукции (ОКПД2) является стандартом организации.

1) Верно

2) Неверно. ОКПД2 — это общероссийский классификатор, утверждаемый Росстандартом. Он входит в систему национальных стандартов, но является нормативным справочником, а не стандартом организации.

3. Верно ли утверждение.

Принцип системности в стандартизации предполагает создание систем взаимосвязанных стандартов на объекты одной природы.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Профиль стандартизации — это набор фундаментальных стандартов, устанавливающих общие термины и определения.

1) Верно

2) Неверно. Профиль стандартизации — это совокупность взаимосвязанных стандартов (и других документов), направленных на решение конкретной задачи в определенной сфере. Он может включать стандарты разных уровней и видов.

5. Верно ли утверждение.

Декларация о соответствии на серийно выпускаемую продукцию может быть зарегистрирована только после проведения сертификации системы менеджмента качества производителя.

1) Верно

2) Неверно. Для декларирования по некоторым схемам (например, 1д, 2д) сертификация системы менеджмента может быть одним из доказательств, но это не универсальное требование для всех видов продукции.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение.

Срок действия сертификата соответствия на систему менеджмента качества обычно составляет 3 года.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Обязательная сертификация игрушек проводится по требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Отзыв сертификата соответствия возможен только по истечении срока его действия.

1) Верно

2) Неверно. Сертификат может быть приостановлен или отозван досрочно органом по сертификации при выявлении нарушений (несоответствие продукции, отказ от инспекционного контроля, фальсификация данных).

4. Верно ли утверждение.

Процедура оценки соответствия в форме принятия декларации о соответствии всегда дешевле, чем процедура обязательной сертификации.

1) Верно

2) Неверно. Хотя декларирование часто предполагает большую ответственность заявителя и меньшую вовлеченность третьей стороны (органа по сертификации), стоимость получения необходимых доказательств (испытаний, аудитов) может быть сопоставима или даже выше, особенно для сложной продукции.

5. Верно ли утверждение.

Свидетельство о государственной регистрации (СГР) — это документ, подтверждающий соответствие продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Аудит первой стороны — это аудит, проводимый организацией над самой собой для оценки своих процессов.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Концепция «Один стандарт, одно испытание, признаваемые повсюду» является основной целью международной стандартизации и оценки соответствия.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Реестр выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций является открытым и общедоступным.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Использование знака соответствия при добровольной сертификации является обязательным для заявителя.

1) Верно

2) Неверно. В добровольной системе применение знака соответствия — это право, а не обязанность заявителя. Оно обычно оговаривается в договоре на сертификацию.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «проверка» в метрологии означает подтверждение соответствия средства измерений установленным техническим требованиям, не связанным с метрологическими.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение.

В техническом регламенте могут содержаться прямые указания на необходимость проведения обязательной сертификации или декларирования.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Метрологическое обеспечение производства включает только поверку средств измерений.

1) Верно

2) Неверно. Это комплексная система, включающая: эталоны, парк рабочих СИ, методики измерений, поверку/калибровку, метрологический контроль (входной, приемочный), подготовку кадров и нормативную базу.

3. Верно ли утверждение.

Оценка соответствия продукции, ввозимой по контракту для собственного производства (не для продажи), всегда обязательна.

1) Верно

2) Неверно. Технические регламенты часто содержат исключения.

4. Верно ли утверждение.

Основной задачей Федерального информационного фонда по обеспечению единства измерений является хранение государственных первичных эталонов.

1) Верно

2) Неверно. Госреестр СИ, методик измерений, эталонов, официальных публикаций по метрологии — это информационная система. Сами эталоны хранятся в метрологических институтах. Задача Фонда — обеспечение доступа к утвержденным и зарегистрированным документам.

5. Верно ли утверждение.

Внедрение системы менеджмента качества по стандарту ИСО 9001 автоматически приводит к снижению себестоимости продукции.

1) Верно

2) Неверно. Основная цель — управление качеством, а не себестоимостью.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение.

Декларация о соответствии по техническому регламенту ЕАЭС может быть зарегистрирована на основании собственных доказательств заявителя без привлечения аккредитованной лаборатории.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Национальная система аккредитации Российской Федерации является членом международных соглашений ILAC и IAF.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Слово «стандартный» в маркировке продукции (например, «стандартный размер») всегда означает соответствие конкретному национальному или межгосударственному стандарту.

1) Верно

2) Неверно. Это маркетинговый термин.

4. Верно ли утверждение.

Основным документом, подтверждающим легитимность применения поверочного клейма, является лицензия на право проведения поверки.

1) Верно

2) Неверно. С 2011 года лицензирование поверочной деятельности отменено.

5. Верно ли утверждение.

Принцип «скользящего планирования» в опережающей стандартизации означает, что нормы регулярно пересматриваются в сторону ужесточения по мере развития техники.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите соответствие между способом измерений в метрологии и его характеристикой.

Способ измерения:

А) Прямой способ

Б) Косвенный способ

В) Метод непосредственной оценки

Г) Метод сравнения с мерой

Д) Контактный метод

Е) Бесконтактный метод

Характеристика:

1. Применяется, когда искомое значение физической величины невозможно или затруднительно определить непосредственно.

2. Предполагает непосредственный физический контакт средства измерения с объектом измерения.

3. Измеряемая величина сравнивается с величиной, полученной от эталона или меры.

4. Искомое значение физической величины определяют непосредственно на основе опытных данных.

5. Значение физической величины определяют по показанию измерительного прибора.

6. Измерение происходит без непосредственного физического воздействия или контакта измерительного прибора с объектом.

Эталон ответа

А-4, Б-1, В-5, Г-3, Д-2, Е -6

Задание 2. Установите соответствие между категорией стандарта и его описанием.

Категория стандарта:

А) ГОСТ Р

Б) ОСТ

В) СТО

Г) ИСО

Описание:

1. Внутренний нормативный документ компании, который разрабатывается ею самостоятельно и утверждается руководством. В нём фиксируются требования к продукции или услугам, методы контроля качества, правила маркировки, упаковки, хранения и транспортировки.

2. Международный стандарт разрабатывает и выпускает международная организация по стандартизации. На основе данного документа создаются национальные стандарты, их используют также для международных экономических связей

3. Обязательны для всех предприятий организаций и учреждений страны, независимо от форм собственности и подчинения граждан, министерств (ведомств), других организаций государственного управления РФ, а также органов местного управления в пределах сферы их деятельности

4. Стандарт, который касается конкретной отрасли и смежных с ней сегментов.

Эталон ответа

А-3, Б-4, В-1, Г-2

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите соответствие между видом погрешности измерений и её характеристикой.

Вид погрешности	Характеристика
1. Систематическая	А. Погрешность, величина которой неопределённым образом изменяется при повторных измерениях одного и того же значения величины.

Вид погрешности	Характеристика
2. Случайная	Б. Погрешность, остающаяся постоянной или закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же величины.
3. Абсолютная	В. Погрешность, определяемая как разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины.
4. Относительная	Г. Погрешность, определяемая как отношение абсолютной погрешности к истинному значению измеряемой величины.

Эталон ответа

1-Б,2-А,3-В,4-Г

Задание 2. Установите соответствие между средством измерений и его определением.

Средство измерений	Определение
1. Мера	А. Средство измерений, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для передачи, дальнейшего преобразования, обработки и хранения.
2. Измерительный прибор	Б. Средство измерений, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера.
3. Измерительный преобразователь	В. Совокупность средств измерений и вспомогательных устройств, соединенных между собой каналами связи, предназначенная для выработки сигналов измерительной информации в форме, удобной для автоматической обработки, передачи и использования.
4. Измерительная система	Г. Средство измерений, предназначенное для получения значений измеряемой физической величины в установленном диапазоне.

Эталон ответа

1-Б,2-Г,3-А,4-В

1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между характеристикой точности и ее определением.

Характеристика	Определение
1. Правильность	А. Свойство средства измерений, отражающее близость к нулю его систематических погрешностей.
2. Сходимость	Б. Свойство средства измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях.
3. Воспроизводимость	В. Свойство средства измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в различных условиях (в разное время, разными методами, в разных местах).
4. Точность	Г. Свойство средства измерений, отражающее близость его погрешности к нулю.

Эталон ответа

1-А,2-Б,3-В,4-Г

Задание 2. Установите соответствие между видом стандарта и его объектом стандартизации.

Вид стандарта	Объект стандартизации
1. основополагающий	А. Конкретные виды продукции, услуги, процессы.
2. На продукцию (услугу)	Б. Установление терминов и определений для однозначного понимания в науке, технике и производстве.
3. На процессы	В. Общие нормы и требования, обеспечивающие взаимопонимание, техническое единство и взаимозаменяемость в различных отраслях.
4. Термины и определения	Г. Установление требований к методам (способам) выполнения различных видов работ.

Эталон ответа

1-В,2-А,3-Г,4-Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите правильную последовательность задач метрологии (от более общих к локальным, частным):

Задачи метрологии:

1. Установление и воспроизведение в виде эталонов единиц измерений
2. Разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы
3. Совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности
4. Разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности
5. Совершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту

Эталон ответа

4,2,3,5,1

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов разработки стандарта.

Этапы разработки стандарта:

1. Разработка проекта стандарта. Рабочая группа готовит проект стандарта и пояснительную записку к нему.
2. Организация разработки стандарта. Технический комитет определяет подкомитет, выбирает рабочую группу или предприятие для разработки проекта, устанавливает сроки выполнения работ.
3. Принятие и государственная регистрация стандарта.
4. Разработка окончательной редакции стандарта. Технический комитет с учётом поступивших отзывов готовит окончательную редакцию проекта стандарта.
5. Издание стандарта.
6. Представление проекта для принятия. Технический комитет на заседании рассматривает проект стандарта, проводит по нему голосование и принимает решение о направлении проекта стандарта в Госстандарт России на утверждение.

Эталон ответа

2, 1,4,6,3,5

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Расположите этапы проведения измерений в правильной последовательности.

Элементы:

- А. Обработка и анализ результатов измерений
- Б. Выбор метода и средств измерений
- В. Подготовка к проведению измерений (поверка средств измерений, создание условий)
- Г. Непосредственное проведение измерений и снятие показаний

Эталон ответа

БВГА

Задание 2. Расположите этапы разработки национального стандарта в правильной последовательности.

Элементы:

- А. Экспертиза проекта стандарта в техническом комитете
- Б. Утверждение и публикация стандарта
- В. Разработка первоначального проекта стандарта
- Г. Общественное обсуждение и доработка проекта

Эталон ответа

ВАГБ

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Расположите этапы процедуры поверки средств измерений в правильной последовательности.

Элементы:

- А. Оформление результатов поверки и выдача свидетельства
- Б. Внешний осмотр и опробование средства измерений
- В. Определение метрологических характеристик средства измерений
- Г. Сравнение полученных результатов с установленными требованиями

Эталон ответа

БВГА

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы процесса стандартизации новой продукции.

Элементы:

- А. Разработка технических требований и параметров
- Б. Анализ соответствия продукции установленным стандартам
- В. Определение объектов стандартизации и их характеристик
- Г. Внедрение стандарта в производство

Эталон ответа

ВАГБ

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Решите задачу.

Задача: На пароконвектомате установлена температура – 450 градусов Кельвина.

Задание: Переведите температуру в градусы Цельсия.

Эталон ответа

Запишем формулу для перевода температуры из Кельвинов (К) в градусы Цельсия (°C):

$$^{\circ}\text{C} = \text{K} - 273,15$$

Это связано с тем, что шкала Цельсия и Кельвина связаны смещением на 273,15 единиц.

Подставим данное значение температуры в формулу:

$$^{\circ}\text{C} = 450 \text{ K} - 273,15 = 176,85 \text{ }^{\circ}\text{C}$$

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Решите задачу.

При измерении напряжения эталонным вольтметром было получено истинное значение 100 В. Рабочий вольтметр показал 102 В. Рассчитайте относительную погрешность измерения.

Эталон ответа

1. Находим абсолютную погрешность:

$$\Delta = 102 \text{ В} - 100 \text{ В} = 2 \text{ В}$$

2. Рассчитываем относительную погрешность:

$$\delta = (\Delta / \text{Хист}) \times 100\% = (2 / 100) \times 100\% = 2\%$$

Ответ: Относительная погрешность составляет 2%.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Решите задачу.

Шкала измерительного прибора имеет 50 делений между отметками 0 и 5 А. Определите цену деления прибора.

Эталон ответа

1. Находим диапазон измерений:

$$5 \text{ А} - 0 \text{ А} = 5 \text{ А}$$

2. Рассчитываем цену деления:

$$\text{Цена деления} = 5 \text{ А} / 50 \text{ делений} = 0,1 \text{ А/дел}$$

Ответ: Цена деления прибора составляет 0,1 А на деление.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа**Тематика презентаций и (или) сообщений**

1. История развития метрологии.
2. Необходимость правового регулирования метрологической деятельности.

3. Государственный метрологический контроль и надзор.
4. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.
5. Классы точности средств измерений.
6. Характеристики погрешностей средств измерений.
7. Эталоны, их классификация и виды.
8. Средства измерения, применяемые в сфере профессиональной деятельности.
9. Факторы, влияющие на качество измерений.
10. Свойства средств измерений, определяющие качество получаемой измерительной информации.
11. Метрологические характеристики средств измерений.
12. Методы и средства экологических измерений.
13. Метрологические основы и нормативные принципы экологической оценки и измерений.
14. Калибровка средств измерения.
15. Виды поверок.
16. История развития стандартизации.
17. Правовые основы стандартизации.
18. Нормативные документы по стандартизации.
19. Основные положения государственной системы стандартизации ГСС.
20. Органы и службы стандартизации в Российской Федерации.
21. Международные и национальные организации по стандартизации.
22. Международная организация по стандартизации (ИСО).
23. Зарубежный опыт стандартизации.
24. Порядок разработки стандартов.
25. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза.
26. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов
27. Межгосударственный стандарт.
28. Классификация зарубежных стандартов.
29. Экологичность производства и показатели уровня стандартизации и унификации.
30. Особенности экологической сертификации.
31. ФЗ «О защите прав потребителей».
32. Роль метрологии, стандартизации и сертификации в обеспечении качества продукции.
33. Стандарты, обеспечивающие качество продукции.
34. Сходство и различие методологий управления качеством продукции и качеством окружающей среды в стандартах ИСО серии 9000 и ИСО серии 14000.
35. Методы и виды деятельности по обеспечению качества.
36. Правовые основы подтверждения соответствия.
37. Роль технического регулирования в обеспечении качества товаров, услуг и работ.
38. Производственный экологический контроль.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Категории стандартов.
2. Состав объектов стандартизации на уровне предприятия.
3. Источник погрешности измерений.
4. Порядок обеспечения предприятия государственными стандартами.
5. Результаты проверки, при которых предприятие может получить сертификат системы качества.
6. Меры, которые позволяют достигнуть сохранения эталонов поверки средств измерений.
7. Область применения отраслевых стандартов организационно-методического характера.
8. Требования, предъявляемые к показателям, нормам, характеристикам, установленным в стандартах.
9. Предмет метрологии как науки. Задачи метрологии.
10. Назначение поверочных схем при поверке средств измерений.
11. Область применения государственных стандартов.
12. Стадии разработки стандарта.
13. Составляющие технической основы метрологического обеспечения.
14. Понятие о случайных погрешностях измерений.
15. Состав объектов стандартизации на отраслевом уровне.
16. Область применения отраслевых стандартов.
17. Сущность технической основы метрологического обеспечения.
18. Целесообразность использования образцовых средств измерения в сочетании с эталонами.
19. Осуществление государственного надзора за внедрением и соблюдением стандартов.
20. Меры обеспечения единства измерений.
21. Поверка средств измерений.
22. Сущность стандартизации.
23. Цели Международной организации по стандартизации (ИСО).
24. Основные цели стандартизации.
25. Содержание документа, утверждающего проект стандарта.
26. Понятие «метрология».
27. Роль международного сотрудничества в области стандартизации.
28. Понятие «погрешность метода измерений».
29. Сущность нормативно-методической основы метрологического обеспечения.
30. Основные задачи стандартизации.
31. Стандарты технических требований.
32. Понятие «эталонные средства измерения».
33. Стандарты методов контроля.
34. Сущность организационной основы метрологического обеспечения.
35. Классификация погрешностей по их причинам.
36. Понятие «качество продукции и сущность составляющих его элементов».
37. Взаимосвязь понятий «точность измерений» и «погрешность измерений».
38. Сущность деятельности по внедрению стандартов.
39. Этапность обеспечения требуемого уровня качества продукции.
40. Процесс обеспечения стандарта.
41. Виды стандартов на продукцию.

42. Структура руководящих органов Международной организации по стандартизации (ИСО).
43. Осуществление надзора за внедрением и соблюдением стандартов.
44. Нормативные документы, предусмотренные Законом РФ «О стандартизации».
45. Основные задачи испытательной лаборатории.
46. Действия разработчика проекта стандартов при необходимости изменения или отмены действующих взаимосвязанных стандартов.
47. Механизм распространения информации о действующих государственных стандартах.
48. Требования стандартов к экспортной продукции.
49. Процесс метрологического обеспечения испытаний образцов продукции.
50. Меры обеспечения точности измерений.
51. Понятие «метрологическое обеспечение».
52. Метрологическая экспертиза.
53. Порядок обеспечения подразделений предприятия стандартом предприятия.
54. Причины возникновения погрешностей измерений.
55. Понятие «стандарт».
56. Содержание плана мероприятий по внедрению стандартов.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.04 ГЕОЛОГИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.04 «Геология» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
работ.	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

_____ - это сложная система, состоящая из четырех фаз: твердой (минеральные и органические частицы), жидкой (почвенный раствор), газообразной (почвенный воздух) и живой (почвенные организмы).

Эталон ответа: Почва

2. Заполните пропуск:

_____ возраст – позволяет определить возраст пород относительно друг друга, т.е. устанавливать какие породы древнее, а какие моложе.

Эталон ответа: Относительный

3. Заполните пропуск:

Палеонтологический метод: определяет _____ пород независимо от залегания слоев, в основу метода положена история развития органической жизни на Земле.

Эталон ответа: возраст

4. Заполните пропуск:

Нарушение первоначального залегания пластов, называется дислокацией. Вид дислокации - _____ – складка в одну сторону.

Эталон ответа: моноклиналь

5. Заполните пропуск:

_____ воды — это расположенные под земной поверхностью в верхней части земной коры водяные ресурсы, занимающие в геологических пластах и почвах пустоты.

Эталон ответа: Подземные

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

_____ осадочные горные породы происходят от жизнедеятельности организмов.

Эталон ответа: Органогенные

2. Заполните пропуск:

У магматических горных пород _____ текстура характеризуется неравномерным распределением составных частей и их ориентированным расположением.

Эталон ответа: неоднородная

3. Заполните пропуск:

_____ - это наука о составе, строении, происхождении и развитии недр Земли, а также о закономерностях формирования и размещении полезных ископаемых.

Эталон ответа: Геология

4. Заполните пропуск:

В состав _____ входят гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин.

Эталон ответа: гумуса

5. Заполните пропуск:

Главные породообразующие минералы _____ горных пород представлены кварцем, полевыми шпатами, слюдами, пироксенами.

Эталон ответа: метаморфических

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

_____ карты - карты, изображающие структуру земной коры и отражающие обычно основные этапы её развития в пределах отдельных регионов или Земли в целом.

Эталон ответа: Тектонические

2. Заполните пропуск:

_____ съемка - вид геологической съемки, при которой определяется несущая способность грунтов под фундаменты различного рода промышленных сооружений:

Эталон ответа: Инженерно-геологическая

3. Заполните пропуск:

Геологические карты строятся на _____ основе с использованием аэрофотоснимков и космических снимков.

Эталон ответа: топографической

4. Заполните пропуск:

На геологическом разрезе с отражением _____ показывают последовательность и мощности слоёв, формы их залегания, расположение и форму залегания в вертикальной плоскости массивов изверженных пород и тел полезных ископаемых.

Эталон ответа: литологии

5. Заполните пропуск:

_____ карты - карты, отображающие условия залегания и распространения подземных вод.

Эталон ответа: Гидрогеологические

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Густота горизонталей на карте указывает на _____ склона.

Эталон ответа: крутизну

2. Заполните пропуск:

_____ — это вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность. Он имеет характерные линии: одну линию водораздела, образуемую боковыми скатами при их слиянии вверх, и две линии подошвы.

Эталон ответа: Хребет

3. Заполните пропуск:

При окраске стратиграфических подразделений в ранге отделов придерживаются традиционного правила – чем моложе горная порода, тем _____ ее окраска.

Эталон ответа: светлее

4. Заполните пропуск:

Разрывные нарушения на геологических картах показываются чёрной утолщённой _____ линией (достоверные), штриховой (предполагаемые) и пунктирной линией с точками (скрытые под более молодыми образованиями).

Эталон ответа: сплошной

5. Заполните пропуск:

Почвенный _____ — совокупность генетически сопряжённых и закономерно сменяющихся почвенных горизонтов, на которые расчленяется почва в процессе почвообразования.

Эталон ответа: профиль

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ — процесс механического выноса мелких частиц из грунтов фильтративным потоком подземных вод.

Эталон ответа: Суффозия

2. Заполните пропуск:

В европейской части России преобладает тип почв _____.

Эталон ответа: подзолистые

3. Заполните пропуск:

Природные химические соединения или самородные элементы, образовавшиеся в результате естественных физико-химических процессов в земной коре на поверхности Земли или прилегающих к ней оболочках, являющихся составной частью любых горных пород, называются _____.

Эталон ответа: минералами

4. Заполните пропуск:

Горизонт С — это _____ горная порода, из которой сформировалась данная почва, она почти не затронута или в слабой степени изменена почвообразовательным процессом.

Эталон ответа: материнская

5. Заполните пропуск:

Почвенная _____ дает наглядное представление о распространении почв на местности, раскрывает особенности их пространственного залегания.

Эталон ответа: карта

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Подземная вода с температурой 20-30 °С называется _____.

Ответ: теплой

2. Заполните пропуск:

Реакция почвенного раствора будет _____, если концентрации ионов H^+ и OH^- одинаковы.

Ответ: нейтральной

3. Заполните пропуск:

Коэффициент _____ грунтов — это показатель, оценивающий способность грунта пропускать водяные потоки через себя под действием гидростатического напора.

Ответ: фильтрации

4. Заполните пропуск:

Возможность минералов при разделении создавать прямые поверхности носит название _____.

Ответ: спайность

5. Заполните пропуск:

Эоловые _____ - тип континентальных геологических отложений, представлен материалом, принесённым ветром, они формируются за счёт песчаных и пылевых частиц, морских, дельтовых, аллювиальных, пролювиальных, озёрных и флювиогляциальных отложений.

Ответ: пески

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

_____ явления - внезапные и быстропротекающие во времени локальные понижения земной поверхности, часто со значительными по величине неравномерными деформациями.

Эталон ответа: Просадочные

2. Заполните пропуск:

В недрах Земли в условиях высокого давления, медленно и равномерного остывания магмы, деятельного участия присутствующих летучих веществ, растворенных паров и газов формируются _____ магматические горные породы.

Эталон ответа: интрузивные

3. Заполните пропуск:

Осадочные горные породы «известняки» имеют _____ происхождение.

Эталон ответа: смешанное

4. Заполните пропуск:

_____ почвы - это свойство почвы пропускать воздух через поры.

Эталон ответа: Воздухопроницаемость

5. Заполните пропуск:

Дюны, барханы, грядовые пески образованы деятельностью _____.

Эталон ответа: ветра

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

_____ – любые горные породы, почвы, осадки и техногенные образования, рассматриваемые как многокомпонентные динамичные системы и как часть геологической среды и изучаемые в связи с инженерно-хозяйственной деятельностью человека.

Эталон ответа: Грунт

2. Заполните пропуск:

_____ возраст – продолжительность существования породы, выраженная в годах. Определяется по содержанию в породе радиоактивных элементов. Параметры, время распада и конечный продукт известны.

Эталон ответа: Абсолютный

3. Заполните пропуск:

Форма мерзлого грунта, которая испытывает периодические циклы замерзания-оттаивания в течение определенного года – это _____ мерзлота.

Эталон ответа: сезонная

4. Заполните пропуск:

Для болотных почв наиболее характерен процесс _____.

Эталон ответа: торфообразования

5. Заполните пропуск:

_____ почвы - это способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию.

Эталон ответа: Плодородие

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Крупнейшая единица геохронологической шкалы — это _____.

Эталон ответа: Эон

2. Заполните пропуск:

Горная порода, состоящая из обломков других пород, сцементированных или уплотнённых — это _____.

Эталон ответа: Осадочная

3. Заполните пропуск:

Раздел геологии, изучающий движения земной коры, создающие складки и разрывы — _____.

Эталон ответа: Тектоника

4. Заполните пропуск:

Наука об условиях образования, залегания и поисках полезных ископаемых — _____.

Эталон ответа: Геология полезных ископаемых

5. Заполните пропуск:

Твёрдая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии — _____.

Эталон ответа: Литосфера

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Процесс разрушения горных пород на земной поверхности называется _____.

Эталон ответа: Выветривание

2. Заполните пропуск:

Горизонтальное залегание слоёв горных пород характерно для _____ плит.

Эталон ответа: Платформенных

3. Заполните пропуск:

Метод определения относительного возраста горных пород по заключённым в них ископаемым остаткам — _____ датировка.

Эталон ответа: Палеонтологическая

4. Заполните пропуск:

Глубоководная океаническая впадина, образующаяся при погружении одной литосферной плиты под другую — _____.

Эталон ответа: Жёлоб

5. Заполните пропуск:

Магматическая горная порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды — это _____.

Эталон ответа: Гранит

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск:

Процесс превращения осадка в осадочную горную породу под давлением вышележащих слоёв — _____.

Эталон ответа: Уплотнение

2. Заполните пропуск:

Учение о геологических процессах, происходящих на поверхности и в приповерхностной зоне Земли, — _____ геология.

Эталон ответа: Динамическая

3. Заполните пропуск:

Разлом, по которому произошло смещение блоков горных пород в горизонтальном направлении, — _____ сдвиг.

Эталон ответа: Сдвиг

4. Заполните пропуск:

Полезное ископаемое, имеющее осадочное органическое происхождение и используемое в качестве топлива, — _____.

Эталон ответа: Уголь

5. Заполните пропуск:

Излившаяся магматическая горная порода, аналог гранита, — _____.

Эталон ответа: Риолит

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Колебательные движения земной коры, не создающие складок и разрывов, — _____ движения.

Эталон ответа: Колебательные

2. Заполните пропуск:

Местное скопление полезного ископаемого, пригодное для промышленной разработки, — это _____.

Эталон ответа: Месторождение

3. Заполните пропуск:

Наука о современных геологических процессах (вулканизме, землетрясениях) — _____ геология.

Эталон ответа: Актуальная

4. Заполните пропуск:

Устойчивый участок земной коры, сложенный кристаллическим фундаментом и осадочным чехлом, — _____.

Эталон ответа: Платформа

5. Заполните пропуск:

Естественный выход горной породы или полезного ископаемого на земную поверхность — _____.

Эталон ответа: Выход

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Геологическая карта, отображающая возраст горных пород, — _____ карта.

Эталон ответа: Стратиграфическая

2. Заполните пропуск:

Процесс накопления осадков на дне водоёмов и на суше называется _____.

Эталон ответа: Осадконакопление

3. Заполните пропуск:

Метаморфическая горная порода, образовавшаяся из известняка, — _____.

Эталон ответа: Мрамор

4. Заполните пропуск:

Линия на геологической карте, соединяющая точки с одинаковой мощностью пласта, — _____.

Эталон ответа: Изопахита

5. Заполните пропуск:

Подвижный, линейно вытянутый участок земной коры с интенсивной складчатостью — _____ пояс.

Эталон ответа: Складчатый

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Внешний слой ядра Земли, представляющий собой жидкую металлическую оболочку, называется _____.

Эталон ответа: внешнее ядро

2. Заполните пропуск:

Твердая наружная оболочка Земли, включающая кору и верхнюю мантию, называется _____.

Эталон ответа: литосфера

3. Заполните пропуск:

Пластичная зона мантии, на которой перемещаются литосферные плиты, называется _____.

Эталон ответа: астеносфера

4. Заполните пропуск:

Самая распространенная минералогическая группа в земной коре — это _____.

Эталон ответа: силикатные минералы

5. Заполните пропуск:

Минерал, состоящий из двуокиси кремния и часто образующий кварцевые зерна, называется _____.

Эталон ответа: кварц

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск:

Шкала, используемая для определения твердости минералов, называется шкалой _____.

Эталон ответа: Мооса

2. Заполните пропуск:

Процесс разложения горных пород под воздействием атмосферных факторов называется _____.

Эталон ответа: выветривание

3. Заполните пропуск:

Перенос и отложение материалов под действием воды, ветра или льда — это процессы _____.

Эталон ответа: седиментация

4. Заполните пропуск:

Горные породы, образованные из остатков организмов или осадков, называются _____.

Эталон ответа: осадочные

5. Заполните пропуск:

Горные породы, образовавшиеся при кристаллизации магмы, называются _____.

Эталон ответа: магматические

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск:

Горные породы, измененные под воздействием температуры и давления, называются _____.

Эталон ответа: метаморфические

2. Заполните пропуск:

Процесс превращения магмы в твердые магматические породы называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

3. Заполните пропуск:

Горизонтальные слои осадочных пород обозначают термином _____.

Эталон ответа: напластование

4. Заполните пропуск:

Структура, образованная изгибом слоев пород, называется _____.

Эталон ответа: складка

5. Заполните пропуск:

Разрыв в земной коре, сопровождающийся смещением блоков, называется _____.

Эталон ответа: разлом

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

Тип движения плит, при котором происходит расходка и образование новой коры на срединно-океанических хребтах, называется _____.

Эталон ответа: спрединг

2. Заполните пропуск:

Процесс консолидации органического материала и отложения породы, приводящий к образованию угля, называется _____.

Эталон ответа: углефикация

3. Заполните пропуск:

Горная порода, состоящая преимущественно из обломков других пород, называется _____.

Эталон ответа: обломочная

4. Заполните пропуск:

Метод определения абсолютного возраста горных пород на основе распада радиоактивных изотопов называется _____.

Эталон ответа: радиометрический

5. Заполните пропуск:

Период стратиграфической шкалы, используемый для корреляции пород с помощью определённых окаменелостей, называется _____.

Эталон ответа: индексный

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Объектом изучения геоморфологии является рельеф.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Форма, размер слагающих породу минералов и взаимная их связь друг с другом называется плотностью горной породы.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Магматические горные породы составляют 95% массы литосферы.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Изображение на карте залегания горных пород на плоскости вертикального сечения земной коры от ее поверхности на определенную глубину, называется геологическим разрезом.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Горы, горные хребты, холмы — это положительные формы рельефа.

Верно

Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Минеральные природные воды, которые могут оказывать на человека лечебное действие.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Способность минералов отражать лучи света — это спайность.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от почвообразующей породы.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Плодородие почвы – это способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Физическое (температурное) выветривание наиболее активно протекает в пустыне.

Верно

Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Изображение на топографической или географической основе геологического участка поверхности земли — это геологическая карта.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются генетическими горизонтами.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Инженерно-геологические карты - карты показывают физико-механические свойства горных пород и характеризуют современные геодинамические явления.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Геохронологическая шкала создавалась для определения относительного геологического возраста пород.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Графическое изображение на вертикальной плоскости геологического строения участка земли это геологическая колонка.

Верно

Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

На геологическом разрезе состав горных пород обозначается условными знаками.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Для перспективной оценки района используют карты крупномасштабные.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Возраст горных пород на геологической карте обозначается индексом.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Гидрогеологическая карта — это картографическая модель, отображающая условия залегания, закономерности распределения и формирования подземных вод.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от почвообразующей породы.

Верно

Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Статиграфический метод определения возраста горных пород основан на изучении положения горных пород.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы заключается в растирании комочков почвы пальцами.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Деятельность ледников относится к экзогенным геологическим процессам.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Земельный кадастр - это совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Глины относятся к водопроницаемым породам.

Верно

Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Геологоразведочные выработки находятся на линии разреза.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Карстовые процессы развиваются в растворимых горных породах.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

У метаморфических горных пород форма залегания соответствует первичным горным породам.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

При проверке на концентрацию водородных ионов кислая вода при $pH=7$.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до 50-75 км под горами на континентах.

Верно

Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Способность минерала сопротивляться внешнему воздействию называют твердостью.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

При физическом выветривании происходит разрушение горных пород на обломки.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Самая чистая подземная вода – это грунтовая вода.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

К осадочным горным породам органического происхождения относятся: каменный уголь, мел, торф.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вода постоянно действующего водоносного горизонта – это грунтовая вода.

Верно

Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

У метаморфических горных пород форма залегания соответствует первичным горным породам.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Эффективное плодородие формируется под влиянием природных факторов и деятельности человека.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Разрушение горных пород под действием ветра – это химическое выветривание.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Искусственное закрепление грунтов выполняется для борьбы с оплыванием откосов.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Наиболее благоприятными свойствами для возделывания сельскохозяйственных культур обладают среднесуглинистые и легкосуглинистые почвы.

Верно

Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Земная кора состоит в основном из железа и никеля.

1) Верно

2) **Неверно. Железо и никель преобладают в ядре; кора богата кремнием, кислородом, алюминием и другими легкими элементами.**

2. Верно ли утверждение.

Литосфера включает в себя кору и верхнюю мантию.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Астеносфера является твёрдым и очень хрупким слоем.

- 1) Верно

2) **Неверно. Астеносфера — пластичная, частично расплавленная зона верхней мантии, способная течь под длительной нагрузкой.**

4. Верно ли утверждение.

Спрединг — процесс образования новой океанической коры на срединно-океанических хребтах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Континентальная кора в среднем тоньше, чем океаническая.

- 1) Верно

2) **Неверно. Пояснение: Континентальная кора обычно толще (30–70 км), а океаническая — тоньше (~5–10 км).**

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Магматические породы образуются из кристаллизации магмы или лавы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Осадочные породы никогда не содержат ископаемых остатков организмов.

- 1) Верно

2) **Неверно. Множество осадочных пород (например, известняки, угли) образованы из органических остатков и содержат окаменелости.**

3. Верно ли утверждение.

Метаморфические породы формируются в результате воздействия высокого давления и/или температуры.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Пемза — пластичная и легко деформируемая порода.

- 1) Верно

2) **Неверно. Пемза — пористая вулканическая порода с множеством газовых пор, но она хрупкая, не пластичная.**

5. Верно ли утверждение.

Шкала Мооса измеряет удельный вес минералов.

- 1) Верно

2) **Неверно. Шкала Мооса ранжирует минералы по твёрдости, а не по плотности.**

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Кварц относится к силикатным минералам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Кристаллизация магмы всегда происходит при поверхности Земли.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Пояснение: Магма кристаллизуется и в глубинных условиях (интрузии) и при поверхностном извержении (лава).

3. Верно ли утверждение.

Радиометрическое датирование позволяет определить абсолютный возраст пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

У углерод-14 нет практического применения в геологии, поскольку его период полураспада слишком мал.

- 1) Верно
- 2) Неверно. C-14 (период ~5730 лет) применяется для датирования органических остатков до ~50 тыс. лет, что важно для геологии четвертичного периода.

5. Верно ли утверждение.

Стратиграфический принцип суперпозиции утверждает, что в неструктурированных осадочных толщах старые слои лежат выше молодых.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Принцип суперпозиции: в не нарушенных слоях более древние слои обычно лежат ниже молодых.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Несогласие — это признак перерыва в осадконакоплении и возможного выветривания поверхности.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Индексные окаменелости используются для корреляции стратиграфических горизонтов

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Сейсмические Р-волны являются поперечными волнами

- 1) Верно
- 2) Неверно. Р-волны — продольные (компрессионные); S-волны — поперечные.

4. Верно ли утверждение.

Магматическая дифференциация может привести к образованию разнообразных пород из единой магмы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вулканические конусы всегда имеют одинаковую форму и размер.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Форма и размер вулканов зависят от вязкости магмы, стиля извержения и длительности активности.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Рифтовые зоны связаны с зонами растяжения литосферы и образованием новых разломов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Контактовый метаморфизм обычно происходит на больших глубинах под высокими давлениями, но при низких температурах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Контактовый метаморфизм связан с нагревом пород от интрузий (высокая температура, низкое давление).

3. Верно ли утверждение.

Гранит — типичная вулканическая порода.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Гранит — интрузивная (плутоническая) магматическая порода, кристаллизовавшаяся глубоко в недрах.

4. Верно ли утверждение.

Базальт — основная порода океанической кор

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Слоистость (напластование) характерна для всех типов горных пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Слоистость характерна для осадочных пород; метаморфические и магматические породы могут иметь другие структуры.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Кайнозой — эра, начавшаяся около 66 миллионов лет назад.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Взаимодействие приливных сил не влияет на тектонику плит.

1) Верно

2) **Неверно. Хотя приливные силы имеют небольшой эффект по сравнению с конвекцией мантии, они могут вносить вклад в долгосрочные процессы и локальные деформации.**

3. Верно ли утверждение.

Карстовые формы рельефа образуются преимущественно в известняках и других карбонатных породах.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Пермеабельность и пористость — одно и то же свойство горных пород.

1) Верно

2) **Неверно. Пористость — доля пустот в объёме породы; пермеабельность — способность пор иметь соединённость и пропускать флюиды.**

5. Верно ли утверждение.

Эвапориты формируются при испарении морской воды в замкнутых бассейнах.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение.

Литология — это изучение магнитного поля Земли.

1) Верно

2) **Неверно. Литология изучает состав, текстуру и свойства горных пород; изучением магнитного поля занимается геомагнетизм.**

2. Верно ли утверждение.

Палеомагнитные исследования помогают восстановить перемещения литосферных плит в прошлом.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Локальная повышенная гравитационная аномалия всегда указывает на наличие нефти.

1) Верно

2) **Неверно. Гравитационные аномалии указывают на вариации плотности пород; нефть чаще связана с ловушками и сейсмическими признаками, а не напрямую с гравитацией.**

4. Верно ли утверждение.

Ксенолиты — фрагменты пород стенки, поглощённые магмой и приносимые на поверхность

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Речные террасы формируются исключительно из-за тектонических поднятий.

1) Верно

2) **Неверно. Террасы могут образоваться вследствие комбинации тектоники, изменений климата, уровня моря и изменения густоты осадконакопления.**

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение.

Вулканические пирокластические потоки (нюйе) представляют собой густые лавовые потоки.

1) Верно

2) **Неверно. Пирокластические потоки — смеси горячих газов и твердых частиц, движущиеся очень быстро; они отличаются от лав.**

2. Верно ли утверждение.

Кластические (обломочные) осадочные породы состоят преимущественно из фрагментов других пород.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Конгломераты состоят из остроугольных зерен, характерных для близкого транспортирования

1) Верно

2) **Неверно. Конгломераты состоят из округлых галькиобразных обломков, указывающих на длительный транспорт; брекчии содержат угловатые обломки.**

4. Верно ли утверждение.

Абсолютный возраст породы можно определить по принципу суперпозиции.

1) Верно

2) **Неверно. Суперпозиция даёт относительный возраст; для абсолютного требуются методы радиометрии и др.**

5. Верно ли утверждение.

Метаморфические фации отражают условия температуры и давления, при которых происходил метаморфизм.

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Теплотворная способность угля напрямую зависит от его ранга (битуминозный, антрацит и т.д.)

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Антиклиналь — тип складки, где слои изгибаются вниз в центре

1) Верно

2) **Неверно. Антиклиналь — складка вверх (выпуклая); синклинали — вогнутая (слои изгибаются вверх в центре).**

3. Верно ли утверждение.

Эрозия и денудация увеличивают общий объём коры.

1) Верно

2) Неверно. Эрозия удаляет материал с поверхности, уменьшая локальный объём; длительная денудация может привести к изостазной компенсации, но общий объём коры не увеличивается из-за эрозии.

4. Верно ли утверждение.

Тектонитовые структуры формируются при значительной пластической деформации пород.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Окислительное выветривание, как правило, придаёт минералам более тёмную окраску.

1) Верно

2) Неверно. Окисление часто приводит к бурой или рыжеватой окраске (окислы железа), а не к потемнению в общем смысле.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите соответствие между типом выветривания (столбец А) и процессами и результатами, которые для него характерны (столбец Б).

Столбец А (Тип выветривания)	Столбец Б (Процессы и результаты)
1. Физическое (механическое)	А. Происходит под действием воды, кислорода, углекислого газа и органических кислот; приводит к изменению химического состава и образованию новых минералов.
2. Химическое	Б. Преобладает в условиях вечной мерзлоты; основным процессом является попеременное замерзание и оттаивание воды.
3. Биологическое	В. Разрушение горных пород корнями растений, роющими животными и деятельностью микроорганизмов.
4. Морозное (криогенное)	Г. Происходит без изменения химического состава породы; приводит к дроблению и disintegration материала.

Эталон ответа

1-Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

Задание №2. Установите соответствие между типом горной породы и ее группой по происхождению.

Столбец А (Горная порода)	Столбец Б (Группа по происхождению)
1. Гранит	А. Метаморфическая
2. Мрамор	Б. Осадочная обломочная
3. Известняк	В. Магматическая интрузивная
4. Глина	Г. Осадочная хемотропная/органогенная

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Установите соответствие между элементами рельефа и геоморфологическими процессами, которые преимущественно их формируют.

Столбец А (Форма рельефа)	Столбец Б (Процесс)
1. Овраг	А. Эоловые процессы
2. Моренный холм	Б. Деятельность текучих вод
3. Бархан	В. Карстовые процессы
4. Карстовая воронка	Г. Деятельность ледников

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание №2. Установите соответствие между почвенным горизонтом и его описанием.

Столбец А (Почвенный горизонт)	Столбец Б (Описание)
1. Горизонт А (гумусово-аккумулятивный)	А. Материнская порода, не затронутая почвообразованием
2. Горизонт В (иллювиальный)	Б. Слой накопления гумуса, органического вещества и элементов питания
3. Горизонт С (материнская порода)	В. Слой выноса веществ (иллювии, глина, оксиды железа и алюминия)
4. Горизонт D (почвообразующая порода)	Г. Слой, из которого произошло образование почвы

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие между минералом и его классом.

Столбец А (Минерал)	Столбец Б (Класс)
1. Кварц	А. Карбонаты
2. Кальцит	Б. Сульфиды
3. Полевой шпат (ортоклаз)	В. Силикаты
4. Пирит	Г. Оксиды

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание №2. Установите соответствие между тектонической структурой и связанной с ней формой рельефа.

Столбец А (Тектоническая структура)	Столбец Б (Форма рельефа)
1. Синклиналь	А. Горст
2. Антиклиналь	Б. Впадина
3. Сброс	В. Горный хребет
4. Грабен	Г. Долина, ущелье

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите соответствие между типом почвы и характерной для нее природной зоной.

Эталон ответа

1-Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В

Задание №2. Установите соответствие между видами координат и их определениями.

Столбец А (Тип почвы)	Столбец Б (Природная зона)
1. Подзолистая	А. Степь
2. Чернозем	Б. Тайга
3. Серозем	В. Пустыня и полупустыня
4. Тундровая (глеевая)	Г. Тундра

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите соответствие между геологической эрой и важнейшим событием в развитии жизни.

Столбец А (Геологическая эра)	Столбец Б (Событие)
1. Палеозойская	А. Появление и расцвет млекопитающих
2. Мезозойская	Б. Появление первых наземных растений

Столбец А (Геологическая эра)	Столбец Б (Событие)
3. Кайнозойская	В. Господство динозавров
4. Архейская	Г. Появление первых прокариотических организмов

Эталон ответа

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание №2. Установите соответствие между формой залегания магматических пород и ее описанием.

Столбец А (Форма залегания)	Столбец Б (Описание)
1. Батолит	А. Пластообразное тело, застывшее в толще осадочных пород
2. Лакколит	Б. Крупный массив интрузивных пород в ядре складчатых гор
3. Силл	В. Каналообразное тело, пересекающее вмещающие породы
4. Дайка	Г. Грибообразная интрузия, приподнимающая вышележащие породы

Эталон ответа

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите соответствие между агентом денудации и создаваемыми им формами рельефа.

Столбец А (Агент денудации)	Столбец Б (Форма рельефа)
1. Ветер	А. Фьорд
2. Ледник	Б. Дельты и аллювиальные равнины
3. Текучие воды	В. "Каменные грибы" и ярданги
4. Море	Г. Абразионные клифы и пляжи

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание №2. Установите соответствие между свойством почвы и методом его определения.

Столбец А (Свойство почвы)	Столбец Б (Метод определения)
1. Механический состав	А. Потенциометрический
2. Кислотность (рН)	Б. Прокаливание образца
3. Содержание гумуса	В. "Мокрый" метод по Сабанину
4. Влажность	Г. Растирание почвы пальцами и скатывание шнура

Эталон ответа

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Расположите процессы в правильной последовательности их естественного протекания во времени, начиная с самого раннего.

Элементы:

- A. Накопление озёрных и речных отложений (аллювия, песков, глин)
- B. Формирование осадочной горной породы (аргиллита) под действием давления
- C. Выветривание кристаллических пород (гранитов, гнейсов)
- D. Образование глинистых минералов в коре выветривания

Эталон ответа

CDAB

Задание №2. Расположите этапы формирования речной долины в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Углубление дна (донная эрозия)
- B. Формирование поймы и террас
- C. Образование V-образной долины
- D. Врезание реки в породу

Эталон ответа

DACB

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Расположите этапы почвообразования в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Накопление органического вещества (отмерших растений)
- B. Формирование почвенного профиля (горизонтов А, В, С)
- C. Выветривание горной породы и образование почвообразующей основы
- D. Заселение территории пионерной растительностью (лишайники, мхи)

Эталон ответа

CDAB

Задание №2. Расположите стадии метаморфизма в порядке увеличения давления и температуры.

Элементы:

- A. Образование филлитов
- B. Образование гнейсов
- C. Накопление глинистых сланцев
- D. Образование кристаллических сланцев

Эталон ответа

CADB

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Расположите этапы формирования ледникового рельефа в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Таяние и отступление ледника
- B. Активная экзарация (выпахивание) ложа
- C. Накопление моренных отложений
- D. Формирование друмлинов и озов

Эталон ответа

BACD

Задание №2. Расположите стадии развития карстового рельефа в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Образование карстовых воронок и колодцев
- B. Растворение известняков подземными водами
- C. Формирование обширных карстовых полей и пещер
- D. Образование подземных каналов и полостей

Эталон ответа

BDAC

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Расположите этапы формирования обломочной осадочной породы в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Цементация и уплотнение осадка
- B. Перенос обломков водой или ветром
- C. Накопление осадка (седиментогенез)
- D. Выветривание исходной породы

Эталон ответа

DBCA

Задание №2. Расположите стадии развития склонов в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Выравнивание склона и уменьшение его крутизны
- B. Активный смыв и образование оврагов
- C. Формирование делювиального шлейфа у подножия
- D. Обнажение коренных пород

Эталон ответа

BDCA

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Расположите этапы формирования дельты в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Аккумуляция наносов в устье реки
- B. Замедление скорости течения реки при впадении в море
- C. Разветвление русла на протоки
- D. Образование дельтовых островов

Эталон ответа

BACD

Задание №2. Расположите стадии заболачивания территории в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Накопление неразложившихся органических остатков (торфа)
- B. Заболачивание леса или зарастание озера
- C. Образование сплавины по краю водоема
- D. Формирование мощной торфяной залежи

Эталон ответа

BCAD

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Расположите стадии превращения осадка в горную породу (диагенез) в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Уплотнение под весом новых слоев
- B. Кристаллизация нового цемента
- C. Отложение осадочного материала
- D. Выделение цементирующих веществ из поровых вод

Эталон ответа

CADB

Задание №2. Расположите этапы образования бугров пучения в правильной последовательности.

Элементы:

- A. Замерзание воды в поверхностном слое
- B. Образование ледяных линз
- C. Вспучивание поверхности грунта
- D. Миграция воды к фронту замерзания

Эталон ответа

ADBC

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задача №1. Решите задачу.

На склоне холма мощность почвенного профиля составляет 120 см, а на прилегающей равнине — 180 см. Рассчитайте, на сколько процентов мощность почвы на равнине больше,

чем на склоне.

Эталон ответа

$$180 \text{ см} / 120 \text{ см} * 100\% = 150\%$$

$$150\% - 100\% = 50\%$$

Ответ: мощность почвы на равнине больше на 50%.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задача №1. Решите задачу.

Длина реки составляет 80 км, а средняя ширина ее водосборного бассейна — 30 км. Какова площадь водосбора?

Эталон ответа

$$\text{Площадь водосбора} \approx \text{Длина} * \text{Среднюю ширину} = 80 \text{ км} * 30 \text{ км} = 2400 \text{ км}^2.$$

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задача №1. Решите задачу.

Определите крутизну склона в градусах, если его высота 150 м, а горизонтальное заложение 300 м.

Эталон ответа

$$\text{tg}(\alpha) = 150 / 300 = 0,5. \text{ Следовательно, крутизна склона } \alpha = 26,5^\circ.$$

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задача №1. Решите задачу.

Рассчитайте запас гумуса в пахотном слое почвы (0-20 см) на 1 гектаре, если его содержание составляет 4%, а плотность почвы 1.2 г/см³.

Эталон ответа

$$\begin{aligned} \text{Объем пахотного слоя} &= 10\,000 \text{ м}^2 * 0.2 \text{ м} = 2000 \text{ м}^3 \text{ или } 2\,000\,000\,000 \text{ см}^3. \\ \text{Масса почвы} &= 2\,000\,000\,000 \text{ см}^3 * 1.2 \text{ г/см}^3 = 2\,400\,000\,000 \text{ г} = 2400 \text{ т}. \\ \text{Запас гумуса} &= 2400 \text{ т} * 0.04 = 96 \text{ т/га}. \end{aligned}$$

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задача №1. Решите задачу.

Уровень воды в озере, являющемся базисом эрозии для впадающей в него реки, понизился на 3 метра. Какой процесс активизируется в нижнем течении реки?

Эталон ответа

Активизируется глубинная эрозия, так как понижение базиса эрозии увеличивает энергию потока и его врезающую способность.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задача №1. Решите задачу.

При отстаивании почвенной суспензии частицы песка осели на дно сосуда за 1 минуту. За какое время осядут частицы крупной пыли, если их диаметр в 10 раз меньше?

Эталон ответа

По закону Стокса, скорость осаждения пропорциональна квадрату радиуса частицы. Если диаметр меньше в 10 раз, скорость осаждения меньше в 100 раз. Время осаждения составит $1 \text{ мин} * 100 = 100 \text{ минут}$.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Отражение тектонических структур в рельефе.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на формирование рельефа.
3. Меры по борьбе с эрозией.
4. Химическая денудация: факторы развития и особенности проявления в разных текто-геоморфологических и ландшафтно-климатических условиях.
5. Карст как экстремальная форма химической денудации. Формы и условия развития карста.
6. Общие закономерности экзогенного рельефообразования в различных ландшафтно-климатических условиях Земли.
7. Описание морфоклиматических поясов.
8. Предмет, задачи, методы исследований геоморфологии.
9. Гипсобатиграфическая кривая Земли.
10. Строение и происхождение континентальных выступов и океанических впадин.
11. Мегарельеф континентальных выступов и океанических впадин.
12. Отражение тектонических структур в рельефе.
13. Типы выветривания горных пород.
14. Зональность процессов и продуктов выветривания.
15. Типизация склоновых процессов. Поверхности выветривания.
16. Механизм эрозии транспорта и аккумуляции продуктов эрозии.
17. Эрозия временных потоков. Селевые потоки в горах.
18. Почвенная и овражная эрозия. Типы оврагов и стадии оврагообразования.
19. Факторы развития эрозийных процессов. Меры по борьбе с эрозией.
20. Эрозия постоянных потоков. Уклон и продольный профиль реки.
21. Денудационные и аккумулятивные формы в горах и на равнинах.
22. Рельефообразование в областях развития многолетней мерзлоты.
23. Эоловые процессы и рельеф, факторы развития и особенности проявления в разных текто-геоморфологических и ландшафтно-климатических условиях.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен

1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий.
2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология.
3. Условия залегания горных пород.
4. Виды дислокации горных пород.
5. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород.
6. Генетические типы четвертичных отложений.
7. Понятия о геологической карте и разрезе.
8. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства.
9. Структура и текстура минералов. Диагностические признаки минералов.
10. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению.
11. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре.
12. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.
13. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация.
14. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.
15. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация.
16. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.
17. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра.
18. Геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.
19. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пливуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.
20. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении.
21. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа.
22. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.
23. Классификация, режим и движение подземных вод.
24. Виды вод в грунтах.
25. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов.
26. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод.
27. Источники питания, условия питания подземных вод.
28. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.
29. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.
30. Факторы почвообразования. Типы почвообразования.
31. Понятие о почве. Фазовый состав почвы.
32. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы.
33. Основы микроморфологии почвы. Происхождение почвы.
34. Минералогический и химический состав.
35. Гранулометрический состав.
36. Агрономическое значение состава почвы.
37. Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа.

38. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв.
39. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка.
40. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация.
41. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв.
42. Общие физические и физико-механические показатели почв.
43. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение.
44. Физическая спелость почвы.
45. Почвы тундровой зоны.
46. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны.
47. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь.
48. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей.
49. Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия.
50. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.05 ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, МИНЕРАЛОГИЯ И
ПЕТРОГРАФИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.05 «Полезные ископаемые, минералогия и петрография» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Основной минерал натриевых и калиевых солёных отложений — _____.

Эталон ответа: сильвин

2. Заполните пропуск:

Минералогическая группа, к которой принадлежит кварц — _____.

Эталон ответа: силикат

3. Заполните пропуск:

Пористая осадочная порода, состоящая преимущественно из частиц кварца, называется _____.

Эталон ответа: песчаник

4. Заполните пропуск:

Магматическая интрузивная порода с гранитным составом и крупнозернистой текстурой — _____.

Эталон ответа: гранит

5. Заполните пропуск:

Вулканическая порода с мелкозернистой базальтовой структурой — _____.

Эталон ответа: базальт

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Основной источник железа в виде минерала Fe_2O_3 — _____.

Эталон ответа: гематит

2. Заполните пропуск:

Минерал, являющийся основным источником железа и обладающий сильной магнитностью — _____.

Эталон ответа: магнетит

3. Заполните пропуск:

Основной сульфид меди, часто дающий рудные месторождения — _____.

Эталон ответа: халькопирит

4. Заполните пропуск:

Минерал свинца с формулой PbS — _____.

Эталон ответа: галенит

5. Заполните пропуск:

Основной минерал цинка в рудах — _____.

Эталон ответа: сфалерит

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Натуральный металл, встречающийся в самородном виде и часто связанный с кварцем — _____.

Эталон ответа: золото

2. Заполните пропуск:

Диамантовая форма углерода, используемая как драгоценный камень — _____.

Эталон ответа: алмаз

3. Заполните пропуск:

Тип угля с наибольшим содержанием углерода и теплотворной способностью — _____.

Эталон ответа: антрацит

4. Заполните пропуск:

Осадочная карбонатная порода, состоящая в основном из кальцита — _____.

Эталон ответа: известняк

5. Заполните пропуск:

Метаморфическая порода, образующаяся из известняка при воздействии давления и температуры — _____.

Эталон ответа: мрамор

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Пористая гиалоподобная вулканическая порода с множеством пузырьков — _____.

Эталон ответа: пемза

2. Заполните пропуск:

Минерал хлорида натрия, образующийся в испарительных бассейнах — _____.

Эталон ответа: галит

3. Заполните пропуск:

Минерал серы в виде желтого самородного элемента — _____.

Эталон ответа: сера

4. Заполните пропуск:

Тип рудного образования, образующийся при циркуляции гидротермальных растворов — _____.

Эталон ответа: жилы

5. Заполните пропуск:

Основная минералогическая группа, включающая кальцит и доломит — _____.

Эталон ответа: карбонаты

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Минералогическая группа, представителем которой является пирит (FeS_2) — _____.

Эталон ответа: сульфиды

2. Заполните пропуск:

Свойство минерала, характеризующее его сопротивление царапанию, называется _____.

Эталон ответа: твёрдость

3. Заполните пропуск:

Характер разрушения минерала при ударе, не по спайности, называется _____.

Эталон ответа: излом

4. Заполните пропуск:

Способность минерала распадаться по плоскостям называется _____.

Эталон ответа: спайность

5. Заполните пропуск:

Копьёобразная или игольчатая форма кристаллов называется _____.

Эталон ответа: игольчатая

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Текстура магматической породы с крупными кристаллами в мелкофракционной матрице — _____.

Эталон ответа: порфировая

2. Заполните пропуск:

Рудообразующая зона на дне океана около чёрных курильщиков содержит преимущественно _____.

Эталон ответа: сульфиды

3. Заполните пропуск:

Термин, обозначающий способность пород пропускать жидкости, — _____.

Эталон ответа: проницаемость

4. Заполните пропуск:

Плотность минерала определяется как масса единицы объёма и называется также _____.

Эталон ответа: удельный вес

5. Заполните пропуск:

Процесс, при котором полезные ископаемые концентрируются путём выветривания и переосаждения — _____.

Эталон ответа: супергенная

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Горная порода, состоящая из крупных округлых валунов в матрице — _____.

Эталон ответа: конгломерат

2. Заполните пропуск:

Порода, образованная из цементированных мельчайших частиц органического происхождения, часто углеродистая — _____.

Эталон ответа: торф

3. Заполните пропуск:

Процесс преобразования осадочных осадков в твёрдую породу называется _____.

Эталон ответа: диагенез

4. Заполните пропуск:

Основная структура метаморфических пород, проявляющаяся в полосчатой текстуре — _____.

Эталон ответа: полосчатость

5. Заполните пропуск:

Порода, состоящая главным образом из плагиоклазовых полевых шпатов и пироксенов, называется _____.

Эталон ответа: габбро

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Тонкозернистая вулканическая порода с высоким содержанием кремнезёма — _____.

Эталон ответа: риолит

2. Заполните пропуск:

Технический термин для определения содержания полезного компонента в руде — _____.

Эталон ответа: содержание

3. Заполните пропуск:

Природный минерал, основной компонент гипса — _____.

Эталон ответа: гипс

4. Заполните пропуск:

Минерал, часто выступающий как индикатор медно-никелевых магматических месторождений — _____.

Эталон ответа: пирротин

5. Заполните пропуск:

Порода, образовавшаяся в результате метаморфизма песчаника, называется _____.

Эталон ответа: кварцит

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Минеральная форма кремнезёма, часто образующаяся в зонах гидротермальной кварцевой минерализации — _____.

Эталон ответа: кварц

2. Заполните пропуск:

Термин для мелкодисперсных вулканических продуктов, осевших при извержениях — _____.

Эталон ответа: туф

3. Заполните пропуск:

Магматическая дифференциация приводит к изменению состава магмы за счёт процесса _____.

Эталон ответа: кристаллизации

4. Заполните пропуск:

Порода, богатая кальцитом и органическими остатками, часто служит источником извести — _____.

Эталон ответа: известняк

5. Заполните пропуск:

Минерал с формулой $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ — _____.

Эталон ответа: гипс

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Тип руды, в которой металл содержится в виде оксидов, называется _____.

Эталон ответа: окисная

2. Заполните пропуск:

Порода, состоящая из тонких слоёв глинистых частиц и легко разделяющаяся на пластины — _____.

Эталон ответа: сланец

3. Заполните пропуск:

Термин, обозначающий экономически извлекаемые запасы полезных ископаемых, — _____.

Эталон ответа: запасы

4. Заполните пропуск:

Минерал, используемый для производства стекла и керамики благодаря высокому содержанию SiO_2 — _____.

Эталон ответа: кварц

5. Заполните пропуск:

Порода, состоящая преимущественно из крупных кристаллов полевого шпата и кварца, образованная при медленном охлаждении магмы — _____.

Эталон ответа: пегматит

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Основная руда алюминия, состоящая из гидроксидов алюминия, называется _____.

Эталон ответа: боксит

2. Заполните пропуск:

Месторождения, образованные выветриванием и концентрированием тяжелых минералов в руслах рек или прибрежных зонах, называются _____.

Эталон ответа: россыпи

3. Заполните пропуск:

Минерал глинозёма, используемый в керамике и фарфоре, называется _____.

Эталон ответа: каолин

4. Заполните пропуск:

Ультраосновная магматическая порода, богатая оливином, называется _____.

Эталон ответа: дунит

5. Заполните пропуск:

Основной минерал ультраосновных пород, характеризующийся зелёно-жёлтым цветом и высоким содержанием железа и магния — _____.

Эталон ответа: оливин

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Породная ассоциация, представляющая собой фрагменты океанической коры и верхней мантии, впаявшиеся в континентальную кору — _____.

Эталон ответа: офиолит

2. Заполните пропуск:

Скарновые минералы обычно образуются при контактовом метаморфизме известняков и внедрении магмы; типичный минерал скарна — _____.

Эталон ответа: гранат

3. Заполните пропуск:

Минерал двуокиси кремния в аморфной форме, часто образующийся в гидротермальных условиях — _____.

Эталон ответа: опал

4. Заполните пропуск:

Крупнокристаллическая магматическая структура с чрезвычайно крупными кристаллами в основном теле породы называется _____.

Эталон ответа: пегматит

5. Заполните пропуск:

Минерал, часто используемый как смазочный материал и встречающийся в листоватой форме — _____.

Эталон ответа: тальк

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Группа тонкослойных метаморфических пород, проявляющих сланцеватость и лёгкую расщепляемость — _____.

Эталон ответа: сланцы

2. Заполните пропуск:

Минерал, представляющий собой сульфид железа с формулой FeS_2 и часто встречающийся в рудных образованиях — _____.

Эталон ответа: пирит

3. Заполните пропуск:

Термин для породы, образованной из цементированных обломков других пород — _____.

Эталон ответа: конгломерат

4. Заполните пропуск:

Минерал, основной компонент бурого железняка, часто не имеет строго определённой кристаллической формы — _____.

Эталон ответа: лимонит

5. Заполните пропуск:

Вулканическая стекловидная порода с высоким содержанием кремнезёма, чаще всего тёмного цвета — _____.

Эталон ответа: обсидиан

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Выберите правильный ответ.

Минерал, основной источник марганца в рудах — _____.

- 1) гематит
- 2) пиролюзит
- 3) магнетит
- 4) халцедон

Эталон ответа: 2

2. Заполните пропуск:

Породный термин для рыхлого слоя глины, способного сильно набухать при увлажнении — _____.

Эталон ответа: бентонит

3. Выберите правильный ответ.

Минерал, представляющий собой карбонат железа FeCO_3 и встречающийся в железных рудах — _____.

- 1) магнетит
- 2) гематит
- 3) сидерит
- 4) пирит

Эталон ответа: 3

4. Заполните пропуск:

Процесс образования крупных кристаллов в магме за счёт медленного охлаждения называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

5. Заполните пропуск:

Текстура магматической породы, состоящая из чередования светлых и тёмных полос — _____.

Эталон ответа: полосчатость

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Выберите правильный ответ.

Минерал, используемый как основа цемента (CaO) при обжиге известняка — _____.

- 1) гипс
- 2) доломит
- 3) кальцит
- 4) кварц

Эталон ответа: 3

2. Выберите правильный ответ.

Горная порода, богатая кремнезёмом и используемая как сырьё для производства стекла — _____.

- 1) гранит
- 2) песчаник
- 3) известняк
- 4) глинистый сланец

Эталон ответа: 2

3. Заполните пропуск:

Минерал, основной компонент гипсовых отложений — _____.

Эталон ответа: гипс

4. Заполните пропуск:

Термин для образования рудных тел в результате действия метаморфических флюидов и химических реакций — _____.

Эталон ответа: метасоматоз

5. Заполните пропуск:

Минерал, часто образующийся в результате сернистых гидротермальных процессов и имеющий металлический блеск — _____.

Эталон ответа: халькопирит

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

Тип икологии рудных месторождений, где минералы концентрируются при испарении воды — _____.

Эталон ответа: эвапоритные

2. Заполните пропуск:

Минерал-индекс метаморфизма высокого давления и низкой температуры (голубые сланцы) — _____.

Эталон ответа: глаукопан

3. Заполните пропуск:

Породный термин для рыхлого материала, перенесённого и отложенного льдом — _____.

Эталон ответа: морена

4. Заполните пропуск:

Минерал, основной компонент натурального асбеста (хризотил) — _____.

Эталон ответа: хризотил

5. Заполните пропуск:

Пористая осадочная порода, образованная цементированием мелких частиц карбоната кальция, называется _____.

Эталон ответа: известняк

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Кварц — минерал, относящийся к силикатам.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Алмаз имеет более высокую твёрдость по шкале Мооса, чем корунд.

1) Верно

2) Неверно. Алмаз — 10 по шкале Мооса, корунд (рубин, сапфир) — 9.

3. Верно ли утверждение.

Магнетит (Fe_3O_4) не обладает магнитными свойствами.

1) Верно

2) Неверно. Магнетит является ферромагнетиком и притягивается к магниту.

4. Верно ли утверждение.

Галенит — основной минерал свинца, характеризующийся металлическим блеском и кубической формой.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пирит (FeS_2) всегда содержит значительное количество железа, пригодного для получения металлического железа промышленным способом.

1) Верно

2) Неверно. Пирит содержит железо, но его извлечение экономически

нецелесообразно из-за присутствия серы и других факторов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Рудное месторождение жильного типа (венозное) обычно связано с гидротермальными процессами.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Гранит — вулканическая (экструзивная) порода.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Гранит — интрузивная (магматическая глубинная) порода, кристаллизующаяся при медленном остывании на глубине.**

3. Верно ли утверждение.

Пегматиты часто содержат крупные кристаллы и редкие минералы, такие как берилл и топаз.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Бокситы — основная руда для получения алюминия. Они образуются в результате выветривания и вымывания кремнезёма из горных пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Халькопирит (chalcopyrite, CuFeS_2) и куприт (Cu_2O) — минералы с одинаковым химическим составом.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Халькопирит — сульфид меди и железа CuFeS_2 , куприт — оксид меди Cu_2O ; это разные минералы.**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Перламутровый блеск характерен для минералов со слоистым строением, таких как мика.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Перламутровый блеск чаще наблюдается у некоторых карбонатов (например, у мела) и у минералов с тонкими частицами; мика имеет стеклянный или шелковистый блеск, а перламутровый для неё не характерен.**

2. Верно ли утверждение.

Малахит — основной медный карбонат и придает породам зеленую окраску.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Гематит (Fe_2O_3) всегда обладает металлическим блеском и черной окраской.

1) Верно

2) **Неверно. Гематит может иметь металлический блеск и серо-черную окраску, но часто встречается красноватый или коричневый оттенок и землистая форма.**

4. Верно ли утверждение.

Петрография изучает состав и структуру горных пород.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Слюда (мусковит) является силикатом калия и алюминия с формулой $\text{KA}_2(\text{AlSi}_3\text{O}_{10})(\text{OH})_2$.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Плотность (удельный вес) минерала не может быть использована для его идентификации.

1) Верно

2) **Неверно. Удельный вес — важная диагностическая характеристика минералов и часто используется при идентификации.**

2. Верно ли утверждение.

Кристаллическая система ромбическая (орторомбическая) и ромбическая — одно и то же.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Пирротин (FeS) и пирит (FeS_2) — минералы с одинаковым отношением железа к сере.

1) Верно

2) **Неверно. Пирротин FeS (отношение $\text{Fe:S} = 1:1$), пирит FeS_2 ($1:2$) — разные стехиометрии.**

4. Верно ли утверждение.

Рудные тела типа «стратиформные» формируются сингенетически с породой пласта.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Порода перидотит богат оливином и типична для верхней мантии.

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Диагенез — процесс метаморфизма высоких температур и давлений.

1) Верно

2) **Неверно. Диагенез — преобразования осадочных пород при низких температурах и давлениях; метаморфизм связан с более высокими Т и Р.**

2. Верно ли утверждение.

Пироксены — группа силикатов с цепочными структурами тетраэдров.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Карбонатные руды легко реагируют с разведочной соляной кислотой (HCl) выделением CO₂.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Базальт — интрузивная глубинная порода.

1) Верно

2) **Неверно. Базальт — эффузивная (вулканическая) порода, образующаяся при излиянии лавы на поверхность.**

5. Верно ли утверждение.

Петрографическое тонкое шлифовое стекло позволяет изучать минералы под поляризованным светом.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Конкреции — это первичные магматические образования.

1) Верно

2) **Неверно. Конкреции накапливаются в осадочных породах в результате постдепозиционных химических процессов (парагенетически), а не первичной магматической кристаллизации.**

2. Верно ли утверждение.

Латеритные почвы и руды формируются преимущественно в тропических климатах в результате интенсивного выветривания.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Шкала Мооса ранжирует минералы по их плотности.

1) Верно

2) **Неверно. Шкала Мооса ранжирует минералы по твердости, а не по плотности.**

4. Верно ли утверждение.

Псевдоморфоз — явление, при котором один минерал заменяет другой, сохраняя внешнюю форму исходного минерала.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Кварцевые песчаники обычно происходят из механического разрушения преобладающих силикатных пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Сульфидные минералы устойчивы в окислительной зоне поверхностных условий и сохраняются без изменений.

- 1) Верно
- 2) Неверно. В окислительной зоне сульфиды окисляются, преобразуются в сульфаты, гидроксиды и карбонаты, изменяя рудную минерализацию

2. Верно ли утверждение.

Тектонические мигдала — основной источник угольных месторождений.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Угольные месторождения образуются из растительных остатков в условиях анаэробного осаждения, а не из тектонических мигдал.

3. Верно ли утверждение.

Сквиация (вымывание) способствует образованию россыпных (плацерных) месторождений.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Характерный признак оливина — зеленая окраска и высокая плотность по сравнению с большинством силикатов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Экзогенные рудные процессы связаны с магматической кристаллизацией на больших глубинах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Экзогенные процессы происходят у поверхности (выветривание, осадконакопление, гидротермальное осаждение при низких температурах), а не при глубинной кристаллизации.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Литофация — это термин, связанный с текстурой обломочных осадков и определяет

степень их цементации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Рудосодержащие скарны образуются при контактовом метаморфизме и взаимодействии магматических флюидов с карбонатными породами.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Слюда не является изолятором и хорошо проводит электричество

- 1) Верно
- 2) Неверно. Слюды — диэлектрики с хорошими изоляционными свойствами и применяются в электроизоляции.

4. Верно ли утверждение.

Пегматитовые жилы часто являются источником редких металлов (литий, ниобий, тантал).

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Слюдисто-глинистые минералы (каолинит, смектит) чаще образуются в результате химического выветривания силикатных горных пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Текстура порфиров указывает на быстрое и полностью однородное остывание магмы.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Порфировая текстура указывает на двухстадийное остывание: крупные фенокристаллы формируются при медленном охлаждении, затем матрица быстро застывает.

2. Верно ли утверждение.

Гранулы (каменные угли) представляют собой стадии углефикации от торфа к антрациту.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Термин «гранулы» не является общепринятым для стадий углефикации; более корректно: торф → суббитуминозный → битуминозный → каменный уголь → антрацит.

3. Верно ли утверждение.

Кальцит обладает двойным лучепреломлением, что видно в поляризационном микроскопе.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Химическое (осадочное) происхождение месторождений солей (галит) типично для морских замкнутых бассейнов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пироксен и амфибол имеют одинаковую кристаллическую структуру и свойства.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Пироксены имеют цепные структуры тетраэдров; амфиболы — двойные цепи, что определяет отличия в свойствах и химии.**

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Рудообразующие флюиды обычно богаты летучими компонентами и чаще всего имеют высокую температуру кипения.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Рудные флюиды обогащены летучими (вода, CO₂, S), которые понижают температуру кипения и способствуют переносу металлов; они не обязательно имеют высокую температуру кипения.**

2. Верно ли утверждение.

Биотит черный, содержит железо и магний и меняет цвет при окислении.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Слюда (мусковит) является важным рудосодержащим минералом для извлечения лития.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Мусковит не является основным источником лития; для лития важны минералы сподумен, лепидолит и петалит.**

4. Верно ли утверждение.

Базальтовая магма при кристаллизации первой выделяет минералы из ряда Боуэна (порядок кристаллизации), образуя преимущественно оливин и пироксены на ранних стадиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все месторождения полезных ископаемых образуются в результате магматических процессов.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Месторождения образуются в результате магматических, метаморфических, осадочных и гидротермальных процессов (например, россыпи золота, бокситы, каменный уголь).**

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

К неметаллическим полезным ископаемым (неметаллам) относятся фосфориты,

калийные соли и графит.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Поиски полезных ископаемых ведутся только прямыми (например, бурение) методами.

- 1) Верно

2) Неверно. Широко применяются косвенные (геофизические, геохимические) и дистанционные (аэро- и космосъемка) методы.

3. Верно ли утверждение.

Рудой называют горную породу, из которой промышленным способом извлекают металлы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Бокситы являются основной рудой для получения железа.

- 1) Верно

2) Неверно. Бокситы — это алюминиевая руда. Основная железная руда — гематит, магнетит.

5. Верно ли утверждение.

Каустобиолиты — это горючие полезные ископаемые органического происхождения (уголь, нефть, торф).

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Коренные месторождения всегда находятся на месте своего образования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Понятие "забалансовые запасы" означает, что добыча данного сырья экономически нецелесообразна на текущий момент.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Минерал — это природное химическое соединение кристаллического строения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Сингония — это классификация минералов по химическому составу.

- 1) Верно

2) Неверно. Сингония — это классификация кристаллов по симметрии их элементарной ячейки (кубическая, гексагональная и т.д.).

5. Верно ли утверждение.

Спайность — это способность минерала раскалываться по плоскостям, связанным с его кристаллической решеткой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Все минералы имеют постоянный химический состав.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Многие минералы являются изоморфными смесями (рядами), например, оливин $(\text{Mg,Fe})_2[\text{SiO}_4]$, где соотношение Mg и Fe может варьироваться.

2. Верно ли утверждение.

Кварц и халцедон имеют одинаковый химический состав (SiO_2).

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Твердость минерала по шкале Мооса определяется в кгс/мм².

- 1) Верно
- 2) Неверно. Шкала Мооса относительная (от 1 до 10) и основана на способности одного минерала царапать другой. Абсолютная твердость измеряется в других единицах.

4. Верно ли утверждение.

Полиморфизм — это явление, когда разные минералы имеют одинаковый состав, но разную структуру (например, алмаз и графит).

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Цвет черты — это цвет порошка минерала, который проявляется при царапании им неглазурованной фарфоровой пластинки.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Самородные элементы (золото, сера, алмаз) — это класс минералов.

- 1) Только золото
- 2) Только алмаз
- 3) Верно
- 4) Неверно

Эталон ответа: 3, Самородные элементы — это минералы, которые состоят из одного химического элемента (например, золото, сера или алмаз) и выделяются в самостоятельный класс минералов благодаря своему составу и кристаллической структуре.

2. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изоморфизм — это способность разных элементов замещать друг друга в кристаллической решетке минерала.

- 1) Только для металлов
- 2) Только в органических соединениях
- 3) Верно
- 4) Неверно

Эталон ответа: 3, Изоморфизм — это явление, при котором ионы или атомы различных химических элементов могут взаимно замещать друг друга в кристаллической структуре минерала без существенного нарушения решетки, что часто встречается, например, среди минералов группы оливинов или плагиоклазов.

3. Верно ли утверждение.

Габитус кристалла — это его внешняя форма

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Все силикаты имеют в своей основе тетраэдр $[\text{SiO}_4]^{4-}$.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Петрография — это наука о горных породах, их минеральном составе, структуре, текстуре и происхождении.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По происхождению все горные породы делятся на магматические, осадочные и метаморфические?

- 1) Только магматические
- 2) Только осадочные
- 3) Верно
- 4) Неверно

Эталон ответа: 3, Горные породы классифицируются по происхождению на три основных группы: магматические (образовавшиеся из магмы), осадочные (образовавшиеся из осадков) и метаморфические (преобразованные под воздействием температуры и давления). Это общепризнанная научная классификация.

2. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Интрузивные горные породы образуются на поверхности Земли.

- 1) Только при извержении вулканов
- 2) Только при быстром остывании магмы
- 3) Верно
- 4) Неверно

Эталон ответа: 4, Интрузивные (или глубинные) горные породы формируются при кристаллизации магмы в недрах Земли, медленно остывая на глубине. На поверхности же образуются эффузивные (или излившиеся) породы, такие как базальт и андезит.

3. Верно ли утверждение.

Главным пороодообразующим минералом гранита является кварц.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Базальт — это интрузивная аналоговая порода габбро.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Наоборот. Базальт — эффузивная порода, а габбро — её интрузивный аналог (имеют сходный состав).

5. Верно ли утверждение.

Структура горной породы — это особенности взаимного расположения и пространственного распределения её минеральных компонентов.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Это определение текстуры. Структура описывает степень кристалличности, размер и форму зерен.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Порфировая структура характерна для многих эффузивных пород и означает наличие крупных вкрапленников (порфировых выделений) в мелкозернистой или стекловатой основной массе.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Обломочные, глинистые, хемогенные и органогенные породы — это группы осадочных горных пород.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Мрамор является метаморфической породой, образовавшейся из известняка.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Диагенез — это процесс превращения осадка в осадочную горную породу.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Песчаник может быть как морской, так и континентальной породой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Кварц
2. Кальцит
3. Галенит
4. Гематит
- а. PbS
- б. SiO₂
- в. Fe₂O₃
- г. CaCO₃

Эталон ответа

1 — б, 2 — г, 3 — а, 4 — в

Задание №2. Установите соответствие.

1. Слюда (мусковит)
2. Галинит (галит)
3. Магнетит
4. Сера
- а. Магнитная
- б. Солёный вкус (растворим)
- в. Совершенный листовой спай
- г. Жёлтая неметаллическая

Эталон ответа

1 — в, 2 — б, 3 — а, 4 — г

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Базальт
2. Гранит
3. Известняк (литоральный/биогенный)
4. Габбро
- а. Быстрое застывание на поверхности
- б. Крупнозернистый глубинный интрузив
- в. Морские биохимические отложения
- г. Магматический интрузив мафического состава

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

1. Оксидная руда
 2. Сульфидная руда
 3. Руда с самородными металлами
 4. Карбонатно-обогащённая медная руда
- а. Пирит (FeS_2)
 - б. Самородное золото (Au)
 - в. Магнетит (Fe_3O_4)
 - г. Малахит ($\text{Cu}_2\text{CO}_3(\text{OH})_2$)

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Порфировая текстура
 2. Стекловатая текстура
 3. Пустотелая/везикулярная
 4. Афанитовая текстура
- а. Крупные кристаллы в мелкозернистой матрице
 - б. Отсутствие кристаллов (аморфное стекло)
 - в. Мелкозернистая, невидимые глазом кристаллы
 - г. Наличие газовых пузырьков/поров

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — г, 4 — в

Задание №2. Установите соответствие.

- Карбонаты
Галогениды
Сульфаты
Силикаты
- а. Гипс ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$)
 - б. Галинит (NaCl)
 - в. Кальцит (CaCO_3)
 - г. Кварц (SiO_2)

Эталон ответа

1 — в, 2 — б, 3 — а, 4 — г

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Плацерная добыча
 2. Химическое выщелачивание (heap leaching)
 3. Флотация
 4. Подземная отработка (стопинг)
- а. Концентрация тяжёлых минералов в аллювии (руды россыпные)
 - б. Оработка пористых низкосортных оксидных/золотосодержащих руд растворами
 - в. Обогащение сульфидных руд при помощи пенообразования
 - г. Разработка крупных жил на глубине

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

1. Мрамор
2. Слюдяной сланец/плотный слюдянистый сланец (шист)
3. Кварцит
4. Гнейс
- а. Песчаник
- б. Сланец (глинистая порода)
- в. Известняк
- г. Гранит

Эталон ответа

1 — в, 2 — б, 3 — а, 4 — г

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Кальцит
2. Флюорит
3. Тальк
4. Гематит
- а. Реагирует с разбавленной HCl (шипит)
- б. Самый мягкий минерал (скользящий, мыльный на ощупь)
- в. Твёрдость около 4 по Моосу
- г. Красно-коричневый цвет линии (порошок)

Эталон ответа

1 — а, 2 — в, 3 — б, 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

1. Пегматит
2. Полосчатость (метаморфическая)
3. Аллювиальный конус (селевой/аллювиальный веер)
4. Кимберлит
- а. Вулканический дайк, часто источник алмазов (в высшей интерпретации — кимберлитовая трубка)
- б. Очень крупнозернистая игнейная жила с крупными кристаллами
- в. Осадочная формация у подножия горы в виде веера
- г. Переменные полосы минералов в метаморфической породе

Эталон ответа

1 — б, 2 — г, 3 — в, 4 — а

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Пирит
2. Галенит
3. Халькопирит
4. Сфалерит

- а. FeS₂
- б. PbS
- в. CuFeS₂
- г. ZnS

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

- 1. Порфировое медно-молибденовое месторождение
- 2. Вулканогенно-осадочное (VMS) месторождение
- 3. Полосчатые железистые отложения (BIF)
- 4. Кимберлитовая трубка
- а. Магмато-гидротермальный генезис, крупные вкрапленные жилы/зоны вмещающей породы
- б. Гидротермально-вулканогенный осадочный процесс на морском дне
- в. Биохимическое или осадочное выпадение железа в древних морях
- г. Вулканическое кимберлитовое тело — источник алмазов

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите соответствие.

- 1. Сульфидные руды
- 2. Карбонатные руды, осложнённые CO₂
- 3. Оксидные руды меди/золота
- 4. Россыпные (аллювиальные) золотоносные руды
- а. Флотация
- б. Предварительная дескарбонизация/обжиг или специальная подготовка перед выщелачиванием
- в. Химическое выщелачивание (heap leaching, кислотное/цианирование в зависимости от металла)
- г. Гравитационные методы и цианирование/аэрация

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

- 1. Кварц
- 2. Магнетит
- 3. Галенит
- 4. Пирит
- а. Твёрдость по Моосу ≈ 7
- б. Сильно магнитен
- в. Кубическая спайность
- г. Металлический блеск (латунно-жёлтый оттенок)

Эталон ответа

1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Образование порфировой текстуры

1. Подъем магмы к поверхности
2. Медленное кристаллизование в глубине (образование фенокристаллов)
3. Закрепление и частичное вулканическое разрушение
4. Быстрое охлаждение при извержении (образование тонкой матрицы)

Эталон ответа

2413

Задание №2. Установите соответствие.

Технологическая последовательность при флотации руды

1. Аэрация и образование пены
2. Дробление и тонкое измельчение руды
3. Сбор и удаление пенообразного концентрата
4. Кондиционирование суспензии реагентами

Эталон ответа

2413

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Степени прогрессирующего метаморфизма пород (по увеличению степени)

1. Гнейс (высокая степень метаморфизма)
2. Диагенез осадочных пород
3. Сланцевый (низкая степень метаморфизма)
4. Шист (средняя степень метаморфизма)

Эталон ответа

2341

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Химическое выветривание полевых шпатов до каолинита

1. Вымывание растворимых ионов (Na^+ , K^+ , Ca^{2+})
2. Механическое разрушение и оголение поверхности (трещиноватость)
3. Образование глинистых минералов (каолинит и др.)
4. Химическое воздействие слабых кислот (CO_2 , H_2O)

Эталон ответа

2413

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Образование полосчатых железистых отложений (BIF)

1. Чередование осадков и образование слоистых отложений

2. Океан с большим содержанием растворённого Fe^{2+}
3. Активность фотосинтезирующих организмов — выделение O_2
4. Окисление Fe^{2+} до Fe^{3+} и выпадение гидроксидов/оксидов железа

Эталон ответа

2341

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Гидротермальный генезис жилы (общая схема)

1. Транспорт растворённых металлов от источника
2. Интрузия магмы и нагрев окружающих пород
3. Осаждение металлов при изменении условий (охлаждение, pH, реакция с породой)
4. Формирование гидротермальных растворов

Эталон ответа

2413

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Подготовка микрошлифа для микроскопии

1. Приклеивание образца к стеклу эпоксидной смолой
2. Распиловка образца до керна/пласта
3. Шлифовка и доведение толщины до ~30 мкм
4. Наклеивание покровного стекла и маркировка

Эталон ответа

2134

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Дискретная ветвь ряда Боуэна (расположение минералов по убыванию температуры кристаллизации)

1. Пироксен
2. Оливин
3. Амфибол
4. Биотит

Эталон ответа

2134

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Формирование зоны гидротермального очага (от центра к периферии)

1. Пропилитовая (propylitic) зона — хлорит, карбонаты
2. Филикованная (phyllic) зона — серицит, кварц, пирит
3. Покрытие центрального потока горячих флюидов (поток жидкости в жиле)
4. Потассифицированная (potassic) зона — калиевый полевой шпат, биотит

Эталон ответа

3421

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Технологическая схема переработки сульфидной золотоносной руды (общая)

1. Флотация для получения сульфидного концентрата
2. Тонкое дробление и измельчение руды
3. Окислительная обработка концентрата (обжиг/автоклав/биоокисление)
4. Цианирование/выщелачивание окисленного материала для извлечения золота

Эталон ответа

2134

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Последовательность метаморфических фаций по возрастанию температуры и давления

1. Амфиболитовая фация
2. Глинисто-сланцевая (низкотемпературная) — субглинистый/сланцевый
3. Гранулитовая фация (высокая Т, среднее/высокое Р)
4. Грейнштитовая/зелёношистовая (низко-средняя Т, низкое-среднее Р)

Эталон ответа

2413

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Образование зон выщелачивания (супергенный профиль) для медных месторождений (от поверхности вниз)

1. Зона окисления (оксиды меди, карбонаты, силикатные меди)
2. Зона выщелачивания/переходная (растворённые и пересажённые соединения)
3. Первичная сульфидная зона (халькопирит, халькозин)
4. Появление окисленных продуктов у поверхности в результате выветривания

Эталон ответа

4123

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

Этапы цикла образования осадочной породы (общий)

1. Транспорт и сортировка материала (реками, ветром, льдом)
2. Выветривание и разрушение исходной горной породы
3. Осаждение (депонирование) материала в среде (морь, озеро, пустыня)
4. Диагенез и цементация — превращение осадка в горную породу

Эталон ответа

2134

Задание №2. Установите правильную последовательность.

Порядок событий при извержении, ведущем к формированию вулканического купола и взрыва

1. Фрагментация магматической массы и взрывные выбросы (эксплозия)
2. Нарастание вязкого, кремнезёмного магматического тела (купол)

3. Нарастание давления газа в магматическом резервуаре

4. Подъём вязкой магмы к поверхности

Эталон ответа

4321

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задача №1. Решите задачу.

Руда массой 10 т содержит 2,5% меди. Коэффициент извлечения при переработке = 85%. Сколько тонн чистой меди можно получить?

Эталон ответа

Решение:

1. Найдём массу меди в руде: $10 \text{ т} \times 0,025 = 0,25 \text{ т}$.
2. Учтём извлечение: $0,25 \text{ т} \times 0,85 = 0,2125 \text{ т} = 212,5 \text{ кг}$.

Ответ: 0,2125 т (212,5 кг) меди.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задача №1. Решите задачу.

Руда массой 8 т содержит 3% меди. Коэффициент извлечения при переработке — 90%. Сколько тонн меди получится?

Эталон ответа

Решение: $8 \text{ т} \times 0,03 \times 0,90 = 0,216 \text{ т} = 216 \text{ кг}$.

Ответ: 0,216 т (216 кг).

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задача №1. Решите задачу.

Руда массой 2 т содержит золото 6 г/т. Коэффициент извлечения — 85%. Сколько граммов золота можно получить?

Эталон ответа

Решение: масса золота в руде = $2 \text{ т} \times 6 \text{ г/т} = 12 \text{ г}$; учёт извлечения: $12 \text{ г} \times 0,85 = 10,2 \text{ г}$.

Ответ: 10,2 г золота.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задача №1. Решите задачу.

Фидер даёт 50 т руды с содержанием меди 1%, восстановление меди при обогащении — 88%. Получаемый концентрат должен иметь 20% Cu. Какова масса концентрата?

Эталон ответа

Решение: масса меди, извлекаемой в концентрат = $50 \times 0,01 \times 0,88 = 0,44 \text{ т}$; масса концентрата = $0,44 / 0,20 = 2,2 \text{ т}$.

Ответ: 2,2 т концентрата.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задача №1. Решите задачу.

Из выемки извлекли 10 т руды с содержанием меди 4%, но при погрузке произошла примесь пустой породы (диллюция) 20% от массы полезной руды (пустая порода содержит 0% Cu). Какой будет среднемассивный сорт (средний процент Cu) смешанного материала?

Эталон ответа

Решение: общая масса смеси = $10 + 0,2 \cdot 10 = 12$ т; масса меди = $10 \times 0,04 = 0,4$ т; средний процент = $0,4 / 12 = 0,03333 = 3,33\%$.

Ответ: 3,33% Cu.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задача №1. Решите задачу.

В ходе полевых работ на участке залежи железистой руды вы взяли несколько образцов для проведения геофизического (магнитного) анализа. Перед отправкой в лабораторию необходимо подготовить эти пробы.

Вопрос:

Какие основные действия нужно выполнить для подготовки проб минерального сырья к геофизическим исследованиям?

Эталон ответа

Очищаете образцы от посторонних примесей (глины, песка, растительных остатков) при помощи щётки и воды.

Сортируете и маркируете подготовленные пробы, помещаете их в специальные мешки или контейнеры с этикетками, указывая место отбора и номер пробы.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задача №1. Решите задачу.

Карьер дал 25 т руды с содержанием молибдена 0,5% (0,005 в долях). Коэффициент извлечения при переработке — 75%. Сколько кг молибдена получится?

Эталон ответа

Решение: $25 \times 0,005 \times 0,75 = 0,09375$ т = 93,75 кг.

Ответ: 93,75 кг молибдена.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Магматические месторождения меди и молибдена
2. Вулканогенные массивные сульфидные месторождения (VMS)
3. Полосчатые железистые отложения (BIF): происхождение и значение
4. Россыпные месторождения золота: образование и методы разведки
5. Пегматиты как источник редких элементов и драгоценных камней
6. Кимберлиты и происхождение алмазов
7. Гидротермальные системы и формирование жил металлов
8. Сульфидные руды: минералогия и методы обогащения
9. Оксидные месторождения железа: минералогия и технологии переработки
10. Минералогическая характеристика основных силикатов и их применение
11. Методы идентификации минералов (оптическая микроскопия, рентген, ЭДС)
12. Петрографические типы магматических пород и их текстуры
13. Метаморфические породы: типы фаций и минералогические индикаторы
14. Процессы выветривания и супергенные зоны в рудных телах
15. Геохимические методы разведки полезных ископаемых
16. Экологические проблемы и рекультивация при разработке месторождений
17. Экономическая оценка запасов и классификация рудных тел
18. Современные методы обогащения руд: флотация, гидрометаллургия, пирометаллургия
19. Роль минеральных ресурсов в устойчивом развитии экономики

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен

1. Дайте определение полезных ископаемых и приведите основные критерии их классификации.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные кристаллографические системы.
3. Назовите физические свойства минералов, используемые для их идентификации в полевых условиях.
4. Объясните генезис магматических месторождений и приведите примеры.
5. Охарактеризуйте гидротермальные жилы и основные минералогические ассоциации в них.
6. Что такое вулканогенно-осадочные (VMS) месторождения и как они формируются?
7. Опишите этапы образования полосчатых железистых отложений (BIF).
8. Перечислите методы разведки месторождений и кратко опишите каждый из них.
9. Объясните принципы и этапы геологоразведочного бурения.
10. Что такое породный разрез и какие данные он даёт при разведке рудных тел?
11. Охарактеризуйте методы обогащения сульфидных руд.
12. Опишите технологию сульфидной флотации и роль реагентов.
13. Перечислите основные стадии гидрометаллургических процессов на примере Cu-SX/EW.
14. Объясните разницу между первичной и супергенной зонами в рудном теле.
15. Что такое порфировый тип месторождений и какие экономические металлы он содержит?
16. Охарактеризуйте пегматиты и их значение как источника редких элементов.
17. Как классифицируются метаморфические горные породы по степени метаморфизма?
18. Опишите основные петрографические текстуры магматических пород и их генетическое значение.
19. Что такое минералогическая зональность и какие факторы её контролируют?
20. Расскажите о методах определения минералов в тонком шлифе под оптическим микроскопом.
21. Объясните принцип действия рентгеновской дифракции и её применение в минералогии.
22. Какие геохимические индикаторы используются при поисках меди и золота?
23. Охарактеризуйте процессы выветривания полевых шпатов и образование каолинита.
24. Перечислите экологические риски при разработке открытых карьеров и способы их минимизации.
25. Что такое ресурсная и запасная оценка рудного тела и какие методы подсчёта применяются?
26. Объясните принципы расчёта извлечения металла и факторы, влияющие на выход.
27. Как формируются россыпные месторождения золота и какие методы их разведки используются?
28. Охарактеризуйте кимберлиты и условия образования алмазоносных трубок.
29. Перечислите основные типы рудоносных жил и дайте их краткую характеристику.
30. Объясните влияние гранулометрического состава руды на выбор технологической схемы переработки.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Рогова М. В., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии.

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Программное обеспечение, такое как AutoCAD, ArchiCAD и NanoCAD, используется строителями для создания и редактирования проектной и рабочей документации и называется _____.

Эталон ответа: САПР

2. Заполните пропуск:

Программа _____ является одним из самых популярных решений для сметного планирования в строительстве.

Эталон ответа: Гранд-Смета

3. Заполните пропуск:

Технология _____, использующая лазерное сканирование, позволяет с высокой точностью создавать цифровые копии существующих объектов или строительных площадок.

Эталон ответа: лазерное сканирование

4. Заполните пропуск:

Технология _____ позволяет визуализировать будущий объект в реальном окружении с помощью наложения цифровой модели на изображение с камеры смартфона или планшета.

Эталон ответа: дополненной реальности

5. Заполните пропуск:

Система автоматизированного проектирования (САПР) в английской аббревиатуре называется _____.

Эталон ответа: CAD

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Программное обеспечение, предназначенное для выполнения конкретных задач пользователя, например, текстовый редактор или бухгалтерская программа, называется _____ программным обеспечением.

Эталон ответа: прикладным

2. Заполните пропуск:

Совокупность программ, которые управляют работой компьютера и обеспечивают взаимодействие между устройствами и приложениями, называется _____ программным обеспечением.

Эталон ответа: системным

3. Заполните пропуск:

_____ кодирование информации основано на представлении данных в виде последовательности нулей и единиц.

Эталон ответа: Двоичное

4. Заполните пропуск:

Глобальная сеть, объединяющая компьютеры по всему миру для обмена информацией, называется _____.

Эталон ответа: Интернет

5. Заполните пропуск:

Программа, предназначенная для незаконного проникновения в компьютерную систему или нанесения вреда данным, называется _____.

Эталон ответа: вирус

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

_____ право охраняет результаты интеллектуальной деятельности, в том числе программы для ЭВМ и базы данных.

Эталон ответа: Авторское

2. Заполните пропуск:

Процесс создания документа или презентации, при котором элементы свободно перемещаются по странице, называется _____ версткой.

Эталон ответа: компьютерной

3. Заполните пропуск:

Технология хранения и обработки данных на удаленных серверах, доступ к которым осуществляется через Интернет, называется _____ вычислениями.

Эталон ответа: облачными

4. Заполните пропуск:

Программа-_____ представляет собой вредоносное программное обеспечение, которое блокирует доступ к компьютеру или данным до выплаты выкупа.

Эталон ответа: вымогатель

5. Заполните пропуск:

Уникальная последовательность символов, используемая для подтверждения личности пользователя в системе, называется _____.

Эталон ответа: пароль

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

_____ - это набор правил и стандартов, определяющих формат и процедуру обмена данными между устройствами в сети.

Эталон ответа: Протокол

2. Заполните пропуск:

Система управления _____ (СУБД) – это программное обеспечение для создания, ведения и управления базами данных.

Эталон ответа: базами данных

3. Заполните пропуск:

Процесс преобразования открытого текста в шифрованный с использованием специального алгоритма и ключа называется _____.

Эталон ответа: шифрование

4. Заполните пропуск:

_____ таблицы, например, в Microsoft Excel, используются для организации данных, вычислений и анализа информации.

Эталон ответа: Электронные

5. Заполните пропуск:

Устройство ввода, которое преобразует графическую информацию с бумажного носителя в цифровой формат, называется _____.

Эталон ответа: сканер

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Технология _____ позволяет проводить встречи и совещания с участниками, находящимися в разных географических точках, в режиме реального времени.

Эталон ответа: видеоконференцсвязь

2. Заполните пропуск:

Процесс резервного _____ данных необходим для их восстановления в случае утери или повреждения.

Эталон ответа: копирования

3. Заполните пропуск:

Принцип _____ в информационной безопасности означает, что информация должна быть доступна авторизованным пользователям, когда это необходимо.

Эталон ответа: доступности

4. Заполните пропуск:

Программа, которая выполняет поиск информации в Интернете по запросу пользователя, называется _____ системой.

Эталон ответа: поисковой

5. Заполните пропуск:

_____ - это минимальная единица измерения количества информации в компьютере, которая может принимать значение 0 или 1.

Эталон ответа: Бит

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Совокупность средств и методов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации, называется _____ технологиями.

Эталон ответа: информационными

2. Заполните пропуск:

Устройство, которое является "мозгом" компьютера и выполняет обработку данных, называется _____.

Эталон ответа: процессор (ЦП)

3. Заполните пропуск:

_____ память компьютера (ОЗУ) используется для временного хранения данных и программ, с которыми процессор работает в текущий момент.

Эталон ответа: Оперативная

4. Заполните пропуск:

Логическая структура, в которой файлы организованы в виде иерархии папок (каталогов), называется _____ системой.

Эталон ответа: файловой

5. Заполните пропуск:

Процесс разметки области хранения данных на жестком диске или SSD для создания файловой системы называется _____.

Эталон ответа: форматированием

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Устройство для ввода текста и команд в компьютер называется _____.

Эталон ответа: клавиатура

2. Заполните пропуск:

Устройство для отображения информации на экране называется _____.

Эталон ответа: монитор

3. Заполните пропуск:

"Мозг" компьютера, который выполняет все вычисления, называется _____.

Эталон ответа: процессор

4. Заполните пропуск:

Программа для просмотра веб-страниц в Интернете называется _____.

Эталон ответа: браузер

5. Заполните пропуск:

Электронное письмо отправляется через _____.

Эталон ответа: интернет

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Сохраненный файл с текстом и изображениями, который можно открыть на

компьютере, называется _____.

Эталон ответа: документ

2. Заполните пропуск:

Набор связанных веб-страниц в Интернете называется _____.

Эталон ответа: сайт

3. Заполните пропуск:

Программа, которая находит и удаляет вирусы, называется _____.

Эталон ответа: антивирус

4. Заполните пропуск:

Устройство для печати документов и изображений на бумагу называется _____.

Эталон ответа: принтер

5. Заполните пропуск:

Основная программа, которая управляет работой всего компьютера, называется _____ система.

Эталон ответа: операционная

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Копирование файла с Интернета на свой компьютер называется _____.

Эталон ответа: скачивание

2. Заполните пропуск:

Запоминающее устройство внутри компьютера, где хранятся все файлы, называется _____ диск.

Эталон ответа: жесткий

3. Заполните пропуск:

Небольшое устройство для подключения флешки к компьютеру называется _____.

Эталон ответа: USB-порт

4. Заполните пропуск:

Сеть компьютеров в одном здании или офисе называется _____ сеть (ЛВС).

Эталон ответа: локальная

5. Заполните пропуск:

Специальная программа для создания и редактирования текстов называется _____ редактор.

Эталон ответа: текстовый

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Уникальное имя, которое идентифицирует компьютер в сети, называется _____ адрес.

Эталон ответа: IP

2. Заполните пропуск:

Процесс восстановления удаленных или поврежденных файлов из резервной копии называется _____.

Эталон ответа: восстановление

3. Заполните пропуск:

Устройство для преобразования бумажного документа в цифровой формат называется _____.

Эталон ответа: сканер

4. Заполните пропуск:

Программа для создания электронных таблиц с расчетами называется _____.

Эталон ответа: табличный процессор

5. Заполните пропуск:

Запись информации на CD/DVD диск называется _____ диска.

Эталон ответа: запись

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Компьютер, который предоставляет услуги другим компьютерам в сети, называется _____.

Эталон ответа: сервер

2. Заполните пропуск:

Защита компьютера от несанкционированного доступа с помощью пароля называется _____.

Эталон ответа: аутентификация

3. Заполните пропуск:

Устройство для беспроводного подключения к Интернету называется _____ маршрутизатор.

Эталон ответа: Wi-Fi

4. Заполните пропуск:

Программа для сжатия файлов и уменьшения их размера называется _____.

Эталон ответа: архиватор

5. Заполните пропуск:

Электронная доска для обмена сообщениями в реальном времени называется _____.

Эталон ответа: чат

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск:

Устройство для управления курсором на экране компьютера называется _____.

Эталон ответа: мышь

2. Заполните пропуск:

Процесс обновления программного обеспечения до новой версии называется _____.

Эталон ответа: обновление

3. Заполните пропуск:

Специальный код для защиты доступа к компьютеру или файлу называется _____.

Эталон ответа: пароль

4. Заполните пропуск:

Устройство для преобразования компьютерного сигнала в звук называется _____.

Эталон ответа: колонки

5. Заполните пропуск:

Процесс поиска и исправления ошибок в программе называется _____.

Эталон ответа: отладка

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск:

Устройство для ввода изображения с бумаги в компьютер называется _____.

Эталон ответа: сканер

2. Заполните пропуск:

Система хранения файлов в интернете с возможностью доступа с любого устройства называется _____.

Эталон ответа: облачное хранилище

3. Заполните пропуск:

Запись информации на CD/DVD диск называется _____ диска.

Эталон ответа: запись

4. Заполните пропуск:

Устройство для беспроводной передачи данных на короткие расстояния называется _____.

Эталон ответа: Bluetooth

5. Заполните пропуск:

Программа для просмотра веб-страниц в интернете называется _____.

Эталон ответа: браузер

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск:

Основная плата, к которой подключаются все компоненты компьютера, называется _____.

Эталон ответа: материнская плата

2. Заполните пропуск:

Устройство для защиты компьютера от перепадов напряжения называется _____.

Эталон ответа: сетевой фильтр

3. Заполните пропуск:

Процесс проверки подлинности пользователя с помощью пароля и логина называется _____.

Эталон ответа: авторизация

4. Заполните пропуск:

Программа для обработки цифровых фотографий называется _____.

Эталон ответа: графический редактор

5. Заполните пропуск:

Технология для проведения онлайн-встреч через интернет называется _____.

Эталон ответа: видеоконференцсвязь

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск:

Основная цель внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность — повышение _____.

Эталон ответа: производительности труда

2. Заполните пропуск:

Для совместной работы над документами и хранения данных часто используют _____ (например, Google Drive, Microsoft OneDrive).

Эталон ответа: облачные сервисы

3. Заполните пропуск:

Процесс перевода бизнес-процессов и услуг в цифровой формат называется _____.

Эталон ответа: цифровизация

4. Заполните пропуск:

Комплекс мер по защите информационных систем и данных от несанкционированного доступа называется _____.

Эталон ответа: кибербезопасность

5. Заполните пропуск:

Система, обеспечивающая создание, обмен и хранение электронных документов в организации, называется _____.

Эталон ответа: электронный документооборот

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение:

Системное программное обеспечение управляет работой аппаратных средств компьютера.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Графический процессор (GPU) отвечает только за отображение изображения на мониторе и не используется для сложных математических расчетов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Локальная сеть (LAN) может быть организована с использованием беспроводной технологии Wi-Fi.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Протокол TCP отвечает за разбивку данных на пакеты и их гарантированную доставку, а IP - за их маршрутизацию.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

База данных представляет собой структурированный набор данных, хранящийся в электронном виде.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Оперативная память (ОЗУ) является энергозависимой и полностью очищается при выключении компьютера.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Файрвол (межсетевой экран) может быть как программным, так и аппаратным средством защиты сети.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Хостинг - это услуга исключительно по размещению файлов для скачивания, а не веб-сайтов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Технология виртуализации позволяет на одном физическом сервере запускать несколько операционных систем.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Система управления версиями Git позволяет отслеживать изменения в исходном коде проекта.

- 1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение:

Протокол HTTPS не обеспечивает шифрование данных при передаче между браузером и сервером.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Сканер уязвимостей используется для взлома паролей к учетным записям.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Операционная система выполняет роль интерфейса между пользователем и аппаратным обеспечением компьютера.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

При удалении файла корзина операционной системы безвозвратно стирает его с жесткого диска.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Технология RAID позволяет повысить надежность хранения данных за счет использования нескольких дисков.

1) Верно

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Компилятор преобразует программу, написанную на языке высокого уровня, в исполняемый машинный код построчно в процессе ее выполнения.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Резервное копирование (бэкап) данных является важнейшей мерой защиты от их потери.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Понятие "искусственный интеллект" относится исключительно к роботам, имеющим

физическое воплощение.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

4. Верно ли утверждение:

Криптография применяется только для обеспечения конфиденциальности данных и не может гарантировать их целостность.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение:

Технология блокчейн основана на принципе распределенного реестра, где данные хранятся в виде цепочки блоков.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Система управления базами данных (СУБД) обеспечивает эффективный доступ к большим объемам структурированной информации.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Операционная система Android является закрытой программной платформой и не распространяется с открытым исходным кодом.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение:

Технология NFC позволяет осуществлять бесконтактный обмен данными на расстоянии до 10 см.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Хеширование паролей используется для безопасного хранения учетных данных в зашифрованном виде.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Процессор компьютера выполняет обработку только числовых данных и не работает с текстовой информацией.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение:

Драйверы устройств являются прикладными программами, которые пользователь может запускать самостоятельно для настройки оборудования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Система контроля версий Git позволяет нескольким разработчикам одновременно работать над одним проектом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Протокол HTTPS обеспечивает шифрование данных при передаче между веб-браузером и сервером.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Жесткий диск (HDD) работает быстрее твердотельного накопителя (SSD) благодаря использованию магнитных пластин.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Портативный компьютер ноутбук потребляет больше электроэнергии, чем стационарный ПК с аналогичными характеристиками.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение:

Программа Microsoft Excel предназначена исключительно для создания текстовых документов и не поддерживает математические расчеты.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Технология геолокации позволяет определять точное местоположение устройства с помощью GPS.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Оперативная память компьютера сохраняет все данные после его выключения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Виртуальная машина позволяет запускать несколько операционных систем на одном

физическом компьютере.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Социальная инженерия является техническим методом взлома компьютерных систем через уязвимости в программном коде.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение:

Система резервного копирования данных защищает организацию от их потери в случае сбоя оборудования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Протокол HTTP обеспечивает более высокий уровень безопасности передачи данных, чем протокол HTTPS.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Файлы, удаленные с USB-флешки, можно восстановить через «Корзину» операционной системы Windows.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Технология Wi-Fi позволяет создавать беспроводные локальные сети для подключения устройств к интернету.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Процессор компьютера обрабатывает только числовые данные и не участвует в работе с графикой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

DNS-сервер выполняет функцию шифрования интернет-трафика между пользователем и веб-сайтом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Виртуальная машина позволяет запускать несколько операционных систем одновременно на одном физическом компьютере.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Графический редактор Adobe Photoshop предназначен исключительно для создания презентаций.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Жесткий диск (HDD) работает быстрее, чем твердотельный накопитель (SSD), благодаря механическим элементам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Многофакторная аутентификация повышает безопасность доступа к учетным записям.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение:

Программа Microsoft Excel не поддерживает использование формул для автоматизации расчетов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Облачные хранилища данных позволяют получать доступ к файлам с любого устройства через интернет.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Оперативная память (ОЗУ) используется для постоянного хранения пользовательских файлов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Межсетевой экран (файрвол) помогает защитить компьютер от несанкционированного доступа извне.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Электронная почта передается по протоколу FTP.

- 1) Верно

2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение:

Технология NFC используется для бесконтактных платежей с мобильных устройств.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Все компьютерные вирусы могут самостоятельно распространяться по сети без действий пользователя.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Резервное копирование данных следует регулярно тестировать для проверки их целостности.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Искусственный интеллект имитирует человеческое сознание и эмоции.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Хостинг — это услуга по созданию веб-сайтов, а не их размещению в интернете.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение:

Скорость интернета 1 Гбит/с означает, что файл размером 1 ГБ скачается за 1 секунду.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Шифрование данных обеспечивает их конфиденциальность при передаче по открытым каналам.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Программное обеспечение с открытым исходным кодом нельзя использовать в коммерческих целях.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Протокол HTTPS обеспечивает шифрование данных при передаче между браузером и сервером.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Оперативная память (ОЗУ) сохраняет данные после выключения компьютера.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение:

Виртуальная машина позволяет запускать несколько операционных систем на одном физическом компьютере.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Резервное копирование данных защищает от их потери при сбое оборудования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Порт USB Type-C поддерживает только передачу данных, но не зарядку устройств.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Все веб-сайты в доменной зоне .com являются коммерческими организациями.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

JavaScript и Java — это разные названия одного языка программирования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение:

Облачные сервисы позволяют удалённый доступ к файлам и совместную работу через интернет.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Двухфакторная аутентификация делает знание пароля полностью лишним.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Регулярное резервное копирование данных помогает восстановить информацию после сбоя или атак.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Все фишинговые письма легко распознать по явным орфографическим и грамматическим ошибкам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Системы управления версиями (например, Git) позволяют отслеживать и откатывать изменения в файлах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение:

Использование публичных Wi-Fi сетей без дополнительных мер (например, VPN) безопасно для передачи конфиденциальной информации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Шифрование данных на устройстве обеспечивает защиту информации в случае его кражи или утери.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Лицензии open-source запрещают модификацию и распространение исходного кода.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

ERP-системы интегрируют данные и бизнес-процессы различных подразделений предприятия.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Аутентификация по отпечатку пальца относится к фактору «знание» (пароль/пин).

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Нормативно-правовая основа ведения 3D кадастра за рубежом.
2. В кадастр на современном этапе развития в России.
3. Функциональные возможности САПР.
4. Системы автоматизированной обработки и картографирования данных.
5. Глобальные, международные и национальные информационные программы.
6. Анализ исходной информации и ее представление.
7. Система автоматизированного проектирования Microstation.
8. Система автоматизированного проектирования AutoCAD Civil 3D.
9. Примеры реализации САПР.
10. Программные продукты для автоматизированного дешифрирования аэрокосмической информации.
11. Классификация САПР.
12. Сравнительный анализ систем автоматизированного проектирования.
13. Применение автоматизированных систем проектирования для изучения окружающей среды.
14. Исследование функциональных возможностей современных САПР для ведения трехмерного кадастра.
15. Нормативно-правовая основа ведения 3D кадастра в России.
16. Экономическая эффективность внедрения САПР в кадастровое производство.
17. Применение технологий лазерного сканирования и цифровой аэрофотосъемки для построения трехмерных моделей инфраструктурных объектов.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Классификация организационной и компьютерной техники.
5. Состав ПК и основные характеристики устройств.
6. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
7. Состав автоматизированного рабочего места.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании.
10. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor, NanoCAD, ArhiCAD).
11. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат.
12. Поверхностное моделирование.
13. Типы моделей трехмерных объектов.
14. Средства панорамирования и зуммирования чертежа.
15. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).
16. Функции для обеспечения необходимой точности моделей.
17. Средства выполнения операций редактирования объектов (тел).
18. Свойства и визуализация.
19. Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.
20. Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.
21. Понятие BIM – технологий.
22. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.
23. Инструменты реализации BIM (Autodesk, Nemetschek, Allplan, Graphisoft).
24. Способы создания BIM модели.
25. Коллективная работа над проектом.
26. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.
27. Применение специализированного программного обеспечения.
28. Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций.
29. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети).
30. Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.
31. Основные принципы работы в сети Интернет.
32. Организация поиска информации в сети Интернет.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Оболенский Е. С., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.07 «Основы экономики» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания комбинированного типа 1-5.	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

_____ плата — это такая форма оплаты труда, при которой заработная плата работникам начисляется по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время.

Эталон ответа: Повременная

2. Заполните пропуск: _

_____ оплата — это такая форма оплаты труда, когда заработная плата начисляется по заранее установленным расценкам за единицу выполненной работы или изготовленной продукции.

Эталон ответа: Сдельная

3. Заполните пропуск:

_____ оплата — это система заработной платы, предусматривающая установление определенного объема работ и общей величины заработной платы за эту работу.

Эталон ответа: Аккордная

4. Заполните пропуск:

_____ доход — это выучка от реализации продукции, оказанных услуг, выполненных работ.

Эталон ответа: Валовый

5. Заполните пропуск:

По способу отнесения на себестоимость» затраты делятся на _____ и косвенные.

Эталон ответа: прямые

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Дополните определение:

По отношению к объему производства» затраты делятся на переменные и _____.

Эталон ответа: постоянные

2. Дополните определение:

Прибыль от основного вида деятельности называется - _____.

Эталон ответа: валовая

3. Дополните определение:

_____ прибыль — это общий финансовый результат предприятия.

Эталон ответа: Балансовая

4. Дополните определение:

_____ прибыль — это балансовая прибыль минус налоги.

Эталон ответа: Чистая

5. Дополните определение:

В распоряжении предприятия остается _____ прибыль.

Эталон ответа: чистая

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Дополните определение:

_____ — это желание и возможность потребителя купить определенное количество товара или услуги по определенной цене за определенный период времени.

Эталон ответа: Спрос

2. Дополните определение:

_____ — это готовность производителя продать определенное количество товара или услуги по определенной цене за определенный период времени.

Эталон ответа: Предложение

3. Дополните определение:

_____ — это денежное выражение стоимости товара (услуги, работы).

Эталон ответа: Цена

4. Дополните определение:

_____ метод составления смет — это калькулирование в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), необходимых для реализации проектного решения.

Эталон ответа: Ресурсный

5. Дополните определение:

_____ стоимости (цен, затрат) — это отношение текущих (прогнозных) стоимостных показателей к базисным стоимостным показателям на сопоставимые по номенклатуре и структуре ресурсы.

Эталон ответа: Индекс

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Дополните определение:

Функция _____ — это способ, с помощью которого руководство обеспечивает единое скоординированное направление усилий всех сотрудников на достижение общих целей организации.

Эталон ответа: планирования

2. Дополните определение:

Функция _____ — это вид управленческой деятельности, направленный на обеспечение нормального функционирования организации в соответствии с определенным планом достижения желаемого результата.

Эталон ответа: организации

3. Дополните определение:

Функция _____ - это процесс, посредством которого руководство организации удерживает ее на запланированной траектории достижения целей, получая информацию о текущих результатах деятельности и устраняя выявленные отклонения от установленных показателей.

Эталон ответа: контроля

4. Дополните определение:

Функция _____ — это действия, направленные на то, чтобы побудить всех сотрудников организации к результативной деятельности для достижения ее целей.

Эталон ответа: мотивации

5. Дополните определение:

_____ планирование заключается: в определении главных целей деятельности организации и ориентировано на определение намечаемых конечных результатов с учетом средств и способов достижения поставленных целей и обеспечения необходимыми для этого ресурсами.

Эталон ответа: Долгосрочное

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Дополните определение:

_____ планирование заключается: в определении количественных показателей, детальных сведений по всей номенклатуре продуктов, данные данных о капиталовложениях и источниках их финансирования.

Эталон ответа: Среднесрочное

2. Дополните определение:

_____ планирование заключается: в определении промежуточных целей и задач.

Эталон ответа: Краткосрочное

3. Дополните определение:

_____ продукция отличается от объема произведенной продукции на величину изменения остатков (запасов) готовой продукции на склад производителя.

Эталон ответа: Отгруженная

4. Дополните определение:

_____ мощность — это максимально возможный выпуск продукции.

Эталон ответа: Производственная

5. Дополните определение:

_____ мощность — это мощность, с которой предприятие вошло в плановый период.

Эталон ответа: Входная

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Дополните определение:

_____ мощность — это мощность, к окончанию планового периода.

Эталон ответа: Выходная

2. Дополните определение:

_____ равна - доходы минус расходы.

Эталон ответа: Прибыль

3. Дополните определение:

_____ прибыль - финансовый результат предприятия.

Эталон ответа: Балансовая

4. Дополните определение:

_____ — это стоимостная оценка, используемая в процессе производства продукции (работ, услуг), природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а так же других затрат на ее производство и реализацию.

Эталон ответа: Себестоимость

5. Дополните определение:

_____ план — это документ, отражающий объем, поступление и расходование денежных средств предприятия и обосновывающий реальность поставленных задач.

Эталон ответа: Финансовый

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Дополните определение:

_____ по кредиту — это цена денег, выдаваемых в качестве кредита.

Эталон ответа: Процент

2. Дополните определение:

В зависимости от того, кто является кредитором различают следующие формы кредита: банковская, хозяйственная, _____, международная, гражданская.

Эталон ответа: государственная

3. Дополните определение:

В зависимости от целевых потребностей заемщика различают следующие формы кредита _____, потребительская.

Эталон ответа: производительная

4. Дополните определение:

_____ — это вывоз товаров с таможенной территории страны за границу без обязательства по обратному их ввозу и возможное предоставление иностранным лицам услуг и прав на результаты интеллектуальной собственности.

Эталон ответа: Экспорт

5. Дополните определение:

_____ — это покупка товара и иностранного продавца, ввоз его на таможенную территорию страны покупателя.

Эталон ответа: Импорт

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Дополните определение:

_____ учет представляет собой количественное отражение и качественную характеристику экономических процессов с целью эффективного руководства этими процессами.

Эталон ответа: Хозяйственный

2. Дополните определение:

Виды хозяйственного учета: оперативный, бухгалтерский, _____.

Эталон ответа: статистический

3 Дополните определение:

_____ учет предназначен: для контроля за хозяйственными процессами и явлениями непосредственно в ходе их осуществления.

Эталон ответа: Оперативный

4. Дополните определение:

_____ учет призван обеспечивать экономические субъекты количественными данными (главным образом финансовыми по своей природе) об обороте хозяйственных средств в процессе функционирования предприятия, без которых невозможно принимать обоснованные экономические решения.

Эталон ответа: Бухгалтерский

5. Дополните определение:

_____ учет — это все виды бухгалтерских данных, которые измерены, обработаны и переданы для внутреннего пользования в управленческое звено предприятия.

Эталон ответа: Управленческий

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Дополните определение:

Экономика изучает производство, распределение, обмен и потребление ____.

Эталон ответа: благ

2 Дополните определение:

Спрос — это желание и способность покупателей приобрести _____ по различным ценам.

Эталон ответа: товары и услуги

3. Дополните определение:

Закон спроса: при прочих равных условиях с увеличением цены спрос на товар ____.

Эталон ответа: уменьшается

4. Дополните определение:

Закон предложения: с ростом цены предложение товара обычно ____.

Эталон ответа: увеличивается

5. Дополните определение:

Равновесная цена устанавливается в точке пересечения кривых спроса и ____.

Эталон ответа: предложения

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Дополните определение:

Эластичность спроса по цене показывает степень реакции спроса на изменение _____.

Эталон ответа: цены

2. Дополните определение:

Если эластичность спроса по цене больше единицы, спрос называют _____.

Эталон ответа: эластичным

3. Дополните определение:

ВВП — это суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за _____.

Эталон ответа: год

4. Дополните определение:

Номинальный ВВП измеряется в _____ ценах.

Эталон ответа: текущих

5. Дополните определение:

Реальный ВВП скорректирован на влияние _____.

Эталон ответа: инфляции

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Дополните определение:

Инфляция — это устойчивый рост общего уровня _____.

Эталон ответа: цен

2. Дополните определение:

Безработица — это наличие трудоспособного населения, желающего работать, но не находящего _____.

Эталон ответа: работу

3. Дополните определение:

Фрикционная безработица связана с _____ между работами.

Эталон ответа: переходом

4. Дополните определение:

Макроэкономическая цель центрального банка — поддержание стабильности _____.

Эталон ответа: цен

5. Дополните определение:

Монополия — рыночная структура, где существует единственный _____ на рынке.

Эталон ответа: продавец

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Дополните определение:

Совершенная конкуренция характеризуется множеством продавцов и покупателей и отсутствием _____ для входа на рынок.

Эталон ответа: барьеров

2. Дополните определение:

Альтернативные издержки — это стоимость упущенной _____ при выборе одного варианта использования ресурсов.

Эталон ответа: альтернативы

3. Дополните определение:

Предельная полезность — это прирост общей полезности при потреблении одной дополнительной _____.

Эталон ответа: единицы товара

4. Дополните определение:

Государственный бюджет — план доходов и _____ государства на определённый период.

Эталон ответа: расходов

5. Дополните определение:

Налог, который меняется прямо пропорционально доходу, называется _____ налогом.

Эталон ответа: пропорциональным

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение:

Производственные фонды — это основные фонды, нематериальные активы, запасы и затраты, находящиеся на балансе предприятия.

а) верно

б) неверно. Данное определение относится к понятию имущество предприятия.

2. Верно ли утверждение:

Источниками формирования имущества предприятия являются денежные и материальные взносы учредителей; доходы, полученные от реализации своих товаров, услуг, а также хозяйственной деятельности; доходы от ЦБ.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Основные производственные фонды предприятия — это стоимостное выражение средств труда.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Главный признак основных производственных фондов: ОФ переносят свою стоимость на продукт сразу всю полностью.

а) верно

б) неверно. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на продукт частями, по мере износа, в виде амортизации.

5. Верно ли утверждение:

ОФ делятся на: производственные и непроизводственные.

- а) верно**
- б) неверно**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Производственные ОФ делятся на: большие и маленькие.

- а) верно**
- б) неверно. Классификация основных фондов (ОФ) проводится по их роли в производственном процессе, а не по физическому размеру или стоимости.**

2. Верно ли утверждение:

Непроизводственные ОФ это: ОФ, которые непосредственно участвуют в процессе производства, либо создают необходимые условия для его осуществления.

- а) верно**
- б) неверно. В данном утверждении дано определение производственных основных фондов.**

3. Верно ли утверждение:

Активные ОФ это: ОФ, которые непосредственно участвуют в процессе производства, либо создают необходимые условия для его осуществления.

- а) верно**
- б) неверно**

4. Верно ли утверждение:

Пассивные ОФ это: ОФ, которые предназначены для удовлетворения социально-бытовых потребностей работников предприятия.

- а) верно**
- б) неверно. В этом утверждении дано определение непроизводственных основных фондов.**

5. Верно ли утверждение:

Первоначальная стоимость это: стоимость (цена) приобретения данного вида ОФ, транспортные расходы на доставку, стоимость монтажа, наладки и т.п.

- а) верно**
- б) неверно**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение:

Восстановительная стоимость это: стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов (часто это цена лома).

- а) верно**
- б) неверно. Это определение соответствует понятию ликвидационная стоимость.**

2. Верно ли утверждение:

Остаточная стоимость это: первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа, сумма которого определяется по величине амортизационных отчислений за весь прошедший период службы данного объекта основных фондов.

- а) верно**
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Ликвидационная стоимость это: стоимость ОФ в условиях сегодняшнего дня.

- а) верно
- б) неверно. Данное определение подходит под понятие восстановленная стоимость.**

4. Верно ли утверждение:

Балансовая стоимость — это тоже самое что и первоначальная стоимость.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Износ это: утрата первоначальных эксплуатационных свойств основных фондов в процессе эксплуатации.

- а) верно**
- б) неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Моральный износ это: утрата ОФ их потребительской стоимости, т.е. ухудшение технико-экономических и социальных характеристик под воздействием процесса труда, сил природы, а также вследствие неиспользования ОФ.

- а) верно. Данное определение соответствует понятию физический износ.**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Физический износ это: износ ОФ, которые еще могут быть использованы, но уже экономически неэффективны.

- а) верно**
- б) неверно. Данное определение соответствует понятию моральный износ.

3. Верно ли утверждение:

Норма амортизации это: это процентное отношение первоначальной (балансовой) стоимости ОФ к сумме амортизации.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Фондоотдача — это показатель, отражающий эффективность использования овеществленного в основных производственных фондах труда, и характеризует количество продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов.

- а) верно**

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Фондоемкость это: показатель, характеризующий доходность использования производственных фондов, и дает возможность оценить качественную сторону их использования.

а) верно

б) неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Механовооруженность это: показатель, отражающий эффективность использования овеществленного в основных производственных фондах труда, и характеризует количество продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов.

а) верно

б) неверно. Утверждение неверно, так как оно описывает не механовооруженность, а фондоотдачу.

2. Верно ли утверждение:

Рентабельность это: показатель, характеризующий доходность использования производственных фондов, и дает возможность оценить качественную сторону их использования.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Сущность оборотных средств: ОС переносят свою стоимость на продукт постепенно.

а) верно

б) неверно. Утверждение неверно, так как оно описывает характер переноса стоимости основных средств.

4. Верно ли утверждение:

Оборотные средства делятся на: оборотные производственные фонды и фонды обращения.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Фонды обращения делятся на готовая продукция на складах, денежные средства, средства в расчетах с потребителями, продукции товары в пути (отгруженная продукция).

а) верно

б) неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение:

Производственные запасы это: предметы труда, подготовленные для запуска в производственный процесс.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Незавершенное производство и полуфабрикаты собственного изготовления - предметы труда, подготовленные для запуска в производственный процесс.

а) верно

б) неверно. Это утверждение неверно, так как оно путает стадии производственного цикла.

3. Верно ли утверждение:

Расходы будущего периода это: неимущественные элементы оборотных фондов, включающие затраты на подготовку и освоение новой продукции, которые производятся в данном периоде (квартал, год), но относятся на продукцию будущего периода.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Оборотные средства в обращении проходят три стадии: денежную, производительную и товарную.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Платежеспособность предприятия это: эффективность использования денежных средств.

а) верно

б) неверно. Платежеспособность — это про способность платить по долгам

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение:

Ликвидность предприятия это: способность в любой момент совершить необходимые расходы.

а) верно

б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Продолжите фразу: Эффективность использования оборотных средств выше чем меньше оборотные средства пребывают в одной и той же форме (денежной и товарной).

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Коэффициент оборачиваемости — это количество оборотных средств, приходящихся на 1 рубль дохода предприятия.

а) верно

б) неверно. В утверждении перепутаны определение коэффициента оборачиваемости с коэффициентом загрузки.

4. Верно ли утверждение:

Коэффициент загрузки это: длительность оборота.

а) верно

б) неверно. Оба показателя оценивают эффективность использования оборотных средств, но с разных сторон.

5. Верно ли утверждение:

Абсолютное высвобождение имеет место когда: происходит снижение суммы оборотных средств в текущем году по сравнению с предшествующим годом при увеличении объемов реализации продукции.

а) верно

б) неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение:

Основные элементы организации оплаты труда: определение среднесписочной численности работников, наличие навыков, создание материальных ценностей.

а) верно

б) неверно. Перечисленные элементы не являются основными элементами организации оплаты труда.

2. Верно ли утверждение:

Фонд оплаты труда представляет собой источник средств для выплат заработной платы социального характера.

а) верно

б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Нормирование труда дает возможность учитывать качество труда и индивидуальный вклад работника в общие результаты деятельности предприятия.

а) верно

б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Тарифная система позволяет соизмерять разнообразные конкретные виды труда, учитывая их сложность и условия выполнения, т.е. учитывать качество труда.

а) верно

б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Основные формы оплаты труда: тарифная и оклад.

а) верно

б) неверно. Основные формы оплаты труда: повременная и сдельная.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Спрос зависит только от цены товара.

а) верно

б) неверно. На спрос влияют также доходы покупателей, вкусы, цены заменителей и дополняющих товаров, ожидания и т.д.

2. Верно ли утверждение:

Закон спроса утверждает, что при прочих равных условиях с увеличением цены величина спроса уменьшается.

- а) верно
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

При монополии на рынке существует множество продавцов.

- а) верно
- б) неверно. Монополия предполагает единственного продавца, контролирующего предложение на рынке.

4. Верно ли утверждение:

ВВП учитывает стоимость товаров и услуг, произведённых внутри страны, независимо от национальной принадлежности производителей.

- а) верно
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Реальный ВВП корректируется на изменение уровня цен (инфляцию).

- а) верно
- б) неверно

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение:

Номинальный ВВП лучше отражает реальные изменения экономической активности с течением времени, чем реальный ВВП.

- а) верно
- б) неверно. Номинальный ВВП искажается изменением цен; для сравнения во времени используют реальный ВВП.

2. Верно ли утверждение:

Инфляция — это однократное резкое повышение цены одного товара.

- а) верно
- б) неверно. Инфляция — это общий и устойчивый рост общего уровня цен, а не отдельный скачок для одного товара.

3. Верно ли утверждение:

Дефляция означает общее падение уровня цен.

- а) верно
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

При прогрессирующем налоге средняя налоговая ставка уменьшается с ростом дохода.

- а) верно
- б) неверно. Прогрессивная шкала подразумевает, что ставка возрастает с увеличением дохода.

5. Верно ли утверждение:

Фрикционная безработица связана с несовершенствами рынка труда и поиском работы.

- а) верно**
- б) неверно

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение:

Полная занятость означает отсутствие безработицы.

- а) верно

б) неверно. Полная занятость обычно включает «естественный» уровень безработицы (фрикционная и структурная), а не нулевую.

2. Верно ли утверждение:

Монетарная политика — это деятельность правительства по сбору налогов и определению бюджета.

- а) верно

б) неверно. Сбор налогов и бюджетная политика — это фискальная политика; монетарная проводится центральным банком (процентные ставки, денежная масса).

3. Верно ли утверждение:

Центральный банк может уменьшать инфляцию, повышая процентные ставки.

- а) верно**

- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Снижение налогов всегда увеличивает государственные доходы.

- а) верно

б) неверно. Эффект зависит от экономической реакции; в ряде случаев снижение ставок уменьшает налоговые поступления.

5. Верно ли утверждение:

Товар общественного пользования не является исключаемым и не конкурирует в потреблении.

- а) верно**

- б) неверно

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение:

Наличие внешних эффектов — это ситуация, когда действия одного агента влияют на благосостояние других без компенсации.

- а) верно**

- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Сравнительные преимущества указывают, что каждая страна выигрывает от специализации и торговли.

- а) верно**

- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Эластичность спроса по цене показывает процентную реакцию спроса на изменение

цены на один процент.

- а) верно
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Если спрос неэластичен, снижение цены увеличит общий доход продавца.

- а) верно

б) неверно. При неэластичном спросе снижение цены сокращает выручку, так как процентное увеличение объема меньше процентного снижения цены.

5. Верно ли утверждение:

Инвестиции в основной капитал включаются в состав ВВП как валовое накопление капитала.

- а) верно
- б) неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание №1. Установите соответствие между типами рыночных структур и их ключевыми характеристиками:

№	Тип рыночной структуры	№	Ключевая характеристика
1	Совершенная конкуренция	А	Рынок, на котором доминирует один продавец уникального продукта без близких заменителей
2	Монополия	Б	Рынок с большим количеством фирм, дифференцированным продуктом и свободным входом
3	Олигополия	В	Рынок с большим количеством мелких фирм, однородным продуктом и свободным входом
4	Монополистическая конкуренция	Г	Рынок, на котором несколько крупных фирм контролируют основную долю продаж

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

Задание №2. Установите соответствие между показателем концентрации рынка и его описанием:

№	Показатель	№	Описание
1	Индекс Херфиндаля-Хиршмана	А	Показывает долю рынка (в %), приходящуюся на определенное число (например, 3, 4, 5) крупнейших фирм
2	Индекс Лернера	Б	Сумма квадратов рыночных долей (в %) всех фирм, действующих на рынке
3	Коэффициент Джини	В	Показатель, измеряющий степень неравенства в распределении рыночных долей между фирмами
4	Коэффициент концентрации	Г	Показатель монопольной власти, рассчитываемый как $(P - MC)/P$, где P - цена, MC - предельные издержки

Эталон ответа

1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 - А

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите соответствие между видом издержек и их определением:

№	Вид издержек	№	Определение
1	Постоянные издержки (FC)	А	Издержки, которые не меняются с изменением объема выпуска продукции в краткосрочном периоде
2	Переменные издержки (VC)	Б	Дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы продукции
3	Предельные издержки (MC)	В	Сумма постоянных и переменных издержек при данном объеме производства
4	Общие издержки (TC)	Г	Издержки, которые изменяются в зависимости от объема выпуска продукции

Эталон ответа

1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 - В

Задание №2. Установите соответствие между видом барьера для входа в отрасль и его примером:

№	Вид барьера	№	Пример
1	Эффект масштаба	А	Необходимость получения лицензии на осуществление телекоммуникационной деятельности
2	Административный барьер	Б	Высокие затраты на рекламу и создание бренда на рынке безалкогольных напитков
3	Естественная монополия	В	Крупные инвестиции в строительство сети железных дорог
4	Дифференциация продукта	Г	Деятельность компаний по передаче электроэнергии и теплоснабжению

Эталон ответа

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 - Б

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением:

№	Понятие	№	Определение
1	Экономическая рента	А	Превышение доходов над альтернативными издержками, обусловленное ограниченностью лучшего ресурса
2	Экономическая прибыль	Б	Плата за использование фактора производства, которая не зависит от объема его использования
3	Квазирента	В	Разница между доходом фактора производства в текущем использовании и его доходом в лучшем альтернативном использовании
4	Трансфертный доход	Г	Временный избыточный доход, возникающий у фактора производства в краткосрочном периоде из-за его временно фиксированного предложения

Эталон ответа

1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 - Б

Задание №2. Установите соответствие между видов ценовой стратегии и его описанием:

№	Ценовая стратегия	№	Описание
1	Ценовая дискриминация	А	Установление цены на уровне, который делает невыгодным вход новых конкурентов на рынок
2	Ценообразование по принципу "издержки плюс"	Б	Продажа одного товара по заниженной цене при условии покупки другого товара этой же фирмы
3	Связывание (тайдинг)	В	Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам
4	Лимитирующее ценообразование	Г	Установление цены как средних издержек плюс определенная процентная надбавка

Эталон ответа

1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 - А

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание №1. Установите правильную логическую и временную последовательность этапов жизненного цикла отрасли.

Элементы для последовательности:

- А. Зрелость
- Б. Зарождение (Внедрение)
- В. Спад
- Г. Рост

Эталон ответа

Б, Г, А, В

Задание №2. Установите логическую последовательность этапов, которые проходит компания при выходе на новый отраслевой рынок.

Элементы для последовательности:

- А. Разработка рыночной стратегии и бизнес-плана
- Б. Анализ потенциала рынка и уровня конкуренции
- В. Реализация плана выхода и операционная деятельность
- Г. Принятие инвестиционного решения и выделение ресурсов

Эталон ответа

Б, А, Г, В

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите последовательность формирования цепочки создания стоимости в отрасли (на примере производства товара).

Элементы для последовательности:

- А. Производство и сборка
- Б. Доставка и продажа конечному потребителю
- В. Закупка сырья и материалов
- Г. Сбыт и дистрибуция готовой продукции

Эталон ответа

В, А, Г, Б

Задание №2. Установите последовательность этапов проведения отраслевого анализа по классической модели.

Элементы для последовательности:

- А. Оценка интенсивности конкуренции и ключевых факторов успеха
- Б. Определение границ и структуры отрасли
- В. Анализ макросреды (PEST-анализ)
- Г. Прогноз развития отрасли и выявление возможностей/угроз

Эталон ответа

Б, В, А, Г

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание №1. Установите последовательность фаз в процессе консолидации отрасли.

Элементы для последовательности:

- А. Появление доминирующих компаний-лидеров
- Б. Фрагментация (большое количество мелких игроков)
- В. Поглощения и слияния для усиления рыночной позиции
- Г. Концентрация и олигополия

Эталон ответа

Б, В, А, Г

Задание №2. Установите последовательность этапов разработки и вывода нового продукта на отраслевой рынок.

Элементы для последовательности:

- А. Тестирование продукта на фокус-группах
- Б. Серийное производство и масштабирование
- В. Формирование идеи и концепции продукта
- Г. Разработка технического задания и проектирование

Эталон ответа

В, Г, А, Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание №1. Часовая тарифная ставка рабочего составляет 50 рублей. Норма времени на изготовление единицы изделия - 30 минут. Изготовлено за месяц 400 штук изделий. Определить тарифную сдельную заработную плату работника за месяц.

Эталон ответа

Решение:

1. Определяем сдельную расценку за единицу изделия:

$$\text{Рсд.} = \text{Счас} * (\text{шт.} / 60) = 50 * (30 / 60) = 25 \text{ руб.}$$

2. Определяем тарифную сдельную заработную плату работника за месяц:

$$\text{Зтар.сд.} = \text{Рсд.} * Q = 25 * 400 = 10000 \text{ руб.}$$

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание №1. Расчет НДФЛ

Условие: Гражданин Петров получил зарплату в размере 85 000 руб. в месяц. Ставка НДФЛ – 13%. Рассчитайте сумму налога и сумму "на руки".

Эталон ответа

$$\text{НДФЛ} = 85\,000 \times 13\% = 11\,050 \text{ руб.}$$

$$\text{Зарплата на руки} = 85\,000 - 11\,050 = 73\,950 \text{ руб.}$$

Ответ: Сумма НДФЛ – 11 050 руб., зарплата к выплате – 73 950 руб.

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Условие: в книжном магазине цена учебника — 400 рублей. В августе действует скидка 25% на все учебники.

Вопрос: сколько будет стоить учебник со скидкой?

Эталон ответа

Решение:

Считаем размер скидки:

$$400 \text{ рублей} \times 25\% = 400 \times 0,25 = 100 \text{ рублей}$$

Вычитаем скидку из цены:

$$400 \text{ рублей} - 100 \text{ рублей} = 300 \text{ рублей}$$

Ответ:

Учебник со скидкой будет стоить 300 рублей

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание №1. Условие: у Маши есть 150 рублей на карманные расходы. Один школьный обед в столовой стоит 35 рублей.

Вопрос: на сколько дней Маше хватит денег, если она будет покупать по одному обеду в день?

Эталон ответа

Решение:

Делим общую сумму на стоимость одного обеда:

$150 \text{ рублей} \div 35 \text{ рублей} = 4,28...$

Округляем в меньшую сторону, так как купить часть обеда нельзя:

Получается 4 полных обеда

Ответ:

Денег хватит на 4 дня

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Участники инвестиционно - строительной сферы и их экономические взаимоотношения (инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик, проектировщик).
2. Функции рынка в строительстве.
3. Сущность подрядного способа строительства.
4. Сущность хозяйственного способа строительства и строительства по «ключ».
5. Саморегулирование организации в строительной отрасли (понятие, преимущества и недостатки).
6. Перспективы развития капитального строительства.
7. Взаимосвязь спроса и предложения на рынке.
8. Особенности рыночных отношений в строительстве (строительный рынок как система).
9. Виды организационно-правовых форм предприятий (коммерческие организации, некоммерческие организации, ООО, ОАО, и т.п.).
10. Лицензирование в строительстве.
11. Формирование прибыли строительной организации.
12. Понятие и расчет себестоимости продукции в строительной отрасли.
13. Лизинг - как разновидность аренды (Закон РФ «О лизинге», схема начисления лизинговых платежей).
14. Структура и оценка основных фондов (понятие ОФ, виды стоимости ОФ).
15. Понятие и виды износа основных фондов.
16. Способы начисления годовой амортизации (линейный, нелинейный на примере).
17. Методы измерения производительности труда.
18. Структура оборотных фондов и источники оборотных средств.
19. Значение прибыли и рентабельности для строительных предприятий.
20. Показатели рентабельности производства.
21. Тендерные торги в строительстве (понятие, участники, понятие оферты, документация, схема проведения торгов).
22. Классификация городского жилищного фонда.
23. Ценообразование в строительстве в Российской Федерации и других странах.
24. Порядок составления сметной документации и ее утверждение.
25. Учет фактора времени в строительстве.
26. Виды сметных нормативов (ГСН, ОСН, ТСН и т.п.).
27. Применение и разработка элементных сметных норм и расценок (понятие ГЭСН, ФЕР и т.п.).
28. Ценовые стратегии (классификация цен по характеру, ценовые стратегии).
29. Зарубежный опыт учета затрат.
30. Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря в составе сметных расчетов и смет.
31. Виды эффективности инвестиций и их оценка (особенности, недостатки, преимущества).
32. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.
33. Планирование деятельности предприятия.
34. Этапы составления бизнес-плана.
35. Алгоритм формирования тарифа на коммунальные услуги, сущность финансового обоснования.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Источники формирования оборотных средств на предприятиях строительной отрасли.
2. Методы оценки основных фондов на предприятиях строительной отрасли.
3. Оборотные средства в сфере строительства.
4. Основная классификация сырья на предприятиях строительной отрасли.
5. Основные фонды в сфере строительства: состав, классификация и структура.
6. Роль и значение строительной отрасли в системе рыночной экономики.
7. Роль логистики в совершенствовании системы материально-технического обеспечения предприятий строительной отрасли.
8. Характер предпринимательской деятельности в сфере строительства.
9. Качество, стандартизация и сертификация продукции на предприятиях строительной отрасли.
10. Организационно-правовые формы предприятий строительной отрасли.
11. Организация труда на предприятиях строительной отрасли, его понятие (характер, содержание).
12. Основные стадии производственного процесса, их характеристика на предприятиях строительной отрасли.
13. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов в сфере строительства.
14. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятиях строительной отрасли.
15. Показатели эффективности использования основных фондов на предприятиях строительной отрасли.
16. Производственный цикл, его сущность и структура на предприятиях строительной отрасли.
17. Современное состояние и перспективы развития строительной отрасли в условиях рыночной экономики.
18. Учёт сырья на предприятиях строительной отрасли.
19. Хранение сырья на предприятиях строительной отрасли.
20. Маркетинг на предприятиях строительной отрасли.
21. Материально-технические ресурсы в сфере строительства.
22. Назначение, состав и принципы разработки бизнес-плана в сфере строительства.
23. Налогообложение предприятий строительной отрасли.
24. Прибыль на предприятиях строительной отрасли.
25. Пути снижения себестоимости продукции предприятий строительной отрасли.
26. Структура рынка услуг предприятий строительной отрасли.
27. Ценообразование в сфере строительства.
28. Доход предприятий строительной отрасли.
29. Классификация затрат рабочего времени, показатели его использования в сфере строительства.
30. Организация оплаты труда на предприятиях строительной отрасли.
31. Основы логистики на предприятиях строительной отрасли.
32. Показатели рентабельности в деятельности предприятий строительной отрасли.
33. Принципы рациональной организации производства на предприятиях строительной отрасли.
34. Производственное оборудование на предприятиях строительной отрасли.

35. Производственный и технологический процессы, их элементы и организация на предприятиях строительной отрасли.
36. Пути повышения производительности труда на предприятиях строительной отрасли.
37. Роль кадров в работе предприятий строительной отрасли.
38. Стратегическое планирование в сфере строительства.
39. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат в сфере строительства.
40. Технологическая документация, её назначение и содержание на предприятиях строительной отрасли.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Полунина Е.М., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо»
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания комбинированного типа 1-5.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере управления многоквартирными домами, является Жилищный _____ Российской Федерации.

Эталон ответа: Кодекс

2. Заполните пропуск.

Лицо, имеющее право владения, пользования и распоряжения помещением в многоквартирном доме на праве собственности, называется _____.

Эталон ответа: Собственник

3. Заполните пропуск.

Помещения в многоквартирном доме, не являющиеся частями квартир и предназначенные для обслуживания более одного помещения в доме, называются _____ имуществом.

Эталон ответа: Общим

4. Заполните пропуск.

Доля в праве общей собственности на общее имущество собственника помещения в многоквартирном доме следует судьбе права _____ на это помещение.

Эталон ответа: Собственности

5. Заполните пропуск.

Решение о выборе способа управления многоквартирным домом принимается на общем собрании _____.

Эталон ответа: Собственников

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск.

Форма управления, при которой собственники заключают договоры с исполнителями коммунальных услуг напрямую, называется _____ управление.

Эталон ответа: Непосредственное

2. Заполните пропуск.

Договор, по которому одна сторона обязуется за плату в течение согласованного срока оказывать услуги по управлению многоквартирным домом, называется договор _____.

Эталон ответа: Управления

3. Заполните пропуск.

Орган, осуществляющий государственный жилищный надзор за деятельностью управляющих организаций, называется Государственная _____.

Эталон ответа: Жилищная инспекция

4. Заполните пропуск.

Минимальный срок, на который заключается договор управления многоквартирным домом, составляет _____ год(а).

Эталон ответа: Один (1)

5. Заполните пропуск.

Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится ежемесячно до _____ числа месяца, следующего за истекшим.

Эталон ответа: Десятого (10)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск.

Средства, поступающие на счет для финансирования капитального ремонта общего имущества, называются взносы на _____ ремонт.

Эталон ответа: Капитальный

2. Заполните пропуск.

Региональный оператор обязан заключить договор на проведение капитального ремонта с собственниками помещений, если те в течение _____ месяцев не выбрали способ формирования фонда капремонта.

Эталон ответа: Пяти (5)

3. Заполните пропуск.

Основанием для признания многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу является заключение государственной _____ комиссии.

Эталон ответа: Межведомственной

4. Заполните пропуск.

Документ, устанавливающий состав общего имущества и размер долей собственников, называется _____ многоквартирного дома.

Эталон ответа: Технический паспорт

5. Заполните пропуск.

Собственник обязан содержать принадлежащее ему помещение, не допуская его _____.

Эталон ответа: Разрушения

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск.

Переустройство и перепланировка помещения в многоквартирном доме проводятся с согласия всех _____ и с разрешения органа местного самоуправления.

Эталон ответа: Собственников

2. Заполните пропуск.

Лицо, уполномоченное общим собранием собственников представлять их интересы, в том числе при заключении договора управления, называется _____ общего собрания.

Эталон ответа: Председатель

3. Заполните пропуск.

Решение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме может быть обжаловано в судебном порядке в течение _____ месяцев.

Эталон ответа: Шести (6)

4. Заполните пропуск.

Предоставление коммунальных услуг регулируется Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ № _____.

Эталон ответа: 354

5. Заполните пропуск.

Превышение нормативной температуры воздуха в жилом помещении в отопительный период является _____ предоставления коммунальной услуги.

Эталон ответа: Нарушением

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

При временном отсутствии собственника более 5 полных календарных дней подряд он может подать заявление о _____ начисления платы за некоторые коммунальные услуги.

Эталон ответа: Перерасчете

2. Заполните пропуск.

Предельные (максимальные) индексы изменения размера платы граждан за коммунальные услуги устанавливаются _____ органом.

Эталон ответа: Региональным

3. Заполните пропуск.

Документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение, — это выписка из Единого государственного _____ недвижимости (ЕГРН).

Эталон ответа: Реестра

4. Заполните пропуск.

Споры между собственниками и управляющей организацией разрешаются в суде _____ юстиции.

Эталон ответа: Общей

5. Заполните пропуск.

Орган, осуществляющий лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами, — это Государственная _____.

Эталон ответа: Жилищная инспекция

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск.

Основанием для расторжения договора управления по инициативе собственников является _____ исполнение управляющей организацией своих обязательств.

Эталон ответа: Ненадлежащее

2. Заполните пропуск.

Земельный участок, на котором расположен многоквартирный дом, принадлежит собственникам помещений на праве _____ долевой собственности.

Эталон ответа: Общей

3. Заполните пропуск.

Установка индивидуальных приборов _____ должна проводиться с соблюдением установленных требований и правил.

Эталон ответа: Учета

4. Заполните пропуск.

Плата за содержание жилого помещения включает в себя расходы на текущий ремонт и _____ общее имущество.

Эталон ответа: Содержание

5. Заполните пропуск.

Норматив потребления коммунальной услуги устанавливается для случаев отсутствия _____ учета.

Эталон ответа: Приборов

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск.

Акт о непредоставлении коммунальных услуг или предоставлении их ненадлежащего качества составляется в присутствии представителя _____ и потребителя.

Эталон ответа: Исполнителя

2. Заполните пропуск.

Собственник жилого помещения обязан нести расходы на его содержание, а также участвовать в расходах на содержание _____ имущества.

Эталон ответа: Общего

3. Заполните пропуск.

Договор управления многоквартирным домом заключается в _____ форме.

Эталон ответа: Письменной

4. Заполните пропуск.

Решение общего собрания собственников, принятое в установленном порядке, является _____ для всех собственников.

Эталон ответа: Обязательным

5. Заполните пропуск.

Контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда осуществляется _____ надзорными органами.

Эталон ответа: Государственными

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1. Заполните пропуск.

Основанием для вселения в жилое помещение является правоустанавливающий _____.

Эталон ответа: Документ

2. Заполните пропуск.

Плата за коммунальные ресурсы, потребленные на общедомовые нужды, распределяется между собственниками пропорционально их _____ в общем имуществе.

Эталон ответа: Доле

3. Заполните пропуск.

Санкцией за несвоевременную оплату жилищно-коммунальных услуг является _____.

Эталон ответа: Пеня

4. Заполните пропуск.

Программа капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах утверждается на уровне _____ Российской Федерации.

Эталон ответа: Субъекта

5. Заполните пропуск.

Совокупность всех помещений в многоквартирном доме, которые не являются частью квартир и служат для использования более чем одного помещения, называется _____ имуществом.

Эталон ответа: общим

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме несет бремя расходов на содержание общего имущества соразмерно своей _____ в праве общей собственности.

Эталон ответа: доле

2. Заполните пропуск.

Орган, создаваемый для управления многоквартирным домом в форме товарищества, называется товариществом _____.

Эталон ответа: собственников жилья (ТСЖ)

3. Заполните пропуск.

Решение о создании ТСЖ принимается на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме большинством не менее _____ процентов голосов.

Эталон ответа: пятидесяти (50%)

4. Заполните пропуск.

Исполнителем коммунальных услуг при непосредственном управлении является _____.

Эталон ответа: ресурсоснабжающая организация (РСО)

5. Заполните пропуск.

Основанием для взыскания задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг в принудительном порядке является _____ исполнительная надпись нотариуса или судебный приказ.

Эталон ответа: нотариальная

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск.

Перечень услуг и работ по содержанию общего имущества, их стоимость и периодичность устанавливаются в договоре _____.

Эталон ответа: управления

2. Заполните пропуск.

Федеральный закон, устанавливающий требования к энергетической эффективности зданий, — это Федеральный закон "Об энергосбережении и о повышении _____ эффективности".

Эталон ответа: энергетической

3. Заполните пропуск.

Документ, определяющий порядок и условия внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги, называется _____ жилого помещения.

Эталон ответа: платой за содержание

4. Заполните пропуск.

Минимальный перечень услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества, утверждается _____ Правительством Российской Федерации.

Эталон ответа: Постановлением

5. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме обязан допускать в занимаемое им помещение работников для осмотра технического состояния оборудования и для выполнения необходимых работ по предварительному _____.

Эталон ответа: уведомлению

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск.

Предельно допустимая продолжительность перерыва предоставления коммунальной услуги устанавливается в _____ предоставления коммунальных услуг.

Эталон ответа: правилах

2. Заполните пропуск.

Основанием для изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении услуг ненадлежащего качества является акт о _____ предоставления коммунальных услуг.

Эталон ответа: нарушении

3. Заполните пропуск.

Орган, уполномоченный рассматривать жалобы потребителей на действия управляющих организаций в досудебном порядке, — это _____ по защите прав потребителей.

Эталон ответа: Роспотребнадзор

4. Заполните пропуск.

Документ, подтверждающий соответствие многоквартирного дома установленным требованиям, — это _____ о вводе объекта в эксплуатацию.

Эталон ответа: разрешение

5. Заполните пропуск.

Мероприятие по восстановлению исправности инженерных систем и конструкций дома называется _____ ремонт.

Эталон ответа: текущий

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск.

Собственники помещений обязаны соблюдать права и законные интересы своих _____.

Эталон ответа: соседей

2. Заполните пропуск.

Нормативный правовой акт, регулирующий отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, — это Федеральный закон "О санитарно-_____ благополучии населения".

Эталон ответа: эпидемиологическом

3. Заполните пропуск.

Вид коммунальной услуги, связанный с отведением бытовых стоков, называется _____.

Эталон ответа: водоотведение

4. Заполните пропуск.

Основанием для проведения внеочередного общего собрания собственников является требование собственников, обладающих не менее чем 10 процентами _____ от общего числа голосов.

Эталон ответа: голосов

5. Заполните пропуск.

Учет показаний индивидуальных и общедомовых приборов учета должен проводиться _____.

Эталон ответа: ежемесячно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск.

Договор управления многоквартирным домом должен содержать сведения о размере платы за содержание жилого помещения, порядке ее внесения и _____ ее изменения.

Эталон ответа: порядке

2. Заполните пропуск.

Орган, осуществляющий контроль за соблюдением лицензионных требований при управлении многоквартирными домами, — это государственная жилищная _____.

Эталон ответа: инспекция

3. Заполните пропуск.

Собственник жилого помещения может использовать его для осуществления профессиональной деятельности, если это не нарушает права и законные интересы других лиц и требования к жилому _____.

Эталон ответа: помещению

4. Заполните пропуск.

Мероприятия по подготовке многоквартирного дома к эксплуатации в зимних условиях называются _____ подготовкой.

Эталон ответа: сезонной (зимней)

5. Заполните пропуск.

Плата за коммунальные услуги включает в себя плату за холодную и горячую воду, электрическую энергию, тепловую энергию, газ, бытовой газ в баллонах, твердое топливо и _____.

Эталон ответа: водоотведение

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск.

Решение общего собрания собственников считается принятым при условии, что за него проголосовали собственники помещений, обладающие более чем 50 процентами _____ от общего числа голосов.

Эталон ответа: голосов

2. Заполните пропуск.

Основанием для приостановления или ограничения предоставления коммунальной услуги является неоплата потребителем коммунальных услуг в течение _____ месяцев.

Эталон ответа: двух (2)

3. Заполните пропуск.

Документ, содержащий сведения о нормативах потребления коммунальных услуг, называется _____ потребления коммунальных услуг.

Эталон ответа: нормативом

4. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме вправе требовать от управляющей организации предоставления информации о выполненных работах и оказанных услугах, а также о размерах предъявленных _____.

Эталон ответа: платежей

5. Заполните пропуск.

Федеральный закон, регулирующий отношения, возникающие в связи с оказанием услуг управляющими организациями, — это Закон о защите прав _____.

Эталон ответа: потребителей

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск.

Вопрос: Работы по устранению неисправностей окон, дверей, кровли относятся к _____ ремонту.

Эталон ответа: текущему

2. Заполните пропуск.

Вопрос: Собственники помещений несут солидарную ответственность по обязательствам, связанным с содержанием _____ имущества.

Эталон ответа: общего

3. Заполните пропуск.

Вопрос: Плата за содержание жилого помещения для нанимателя жилого помещения по договору социального найма устанавливается исходя из занимаемой _____.

Эталон ответа: площади

4. Заполните пропуск.

Вопрос: Основанием для отказа в проведении переустройства жилого помещения является представление неполного пакета _____.

Эталон ответа: документов

5. Заполните пропуск.

Вопрос: Срок управления многоквартирным домом управляющей организацией по договору управления не может быть менее чем _____ года.

Эталон ответа: одного (1)

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме, систематически нарушающий права и интересы соседей, может быть принужден к _____ жилого помещения через суд.

Эталон ответа: продаже

2. Заполните пропуск.

Документ, который составляется при обнаружении недостатков в оказании услуг по содержанию общего имущества, называется _____.

Эталон ответа: акт

3. Заполните пропуск.

Право на получение информации о деятельности управляющей организации гарантировано собственникам _____ РФ о защите прав потребителей.

Эталон ответа: Законом

4. Заполните пропуск.

Плата за содержание жилого помещения в многоквартирном доме включает в себя расходы на управление многоквартирным домом, содержание и текущий ремонт общего имущества, а также _____ на капитальный ремонт.

Эталон ответа: взнос

5. Заполните пропуск.

Если собственник не выбрал способ управления многоквартирным домом, то по истечении установленного срока орган местного самоуправления проводит _____ по выбору управляющей организации.

Эталон ответа: конкурс

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск.

Мероприятия по восстановлению работоспособности и исправности лифтового оборудования относятся к _____ ремонту.

Эталон ответа: текущему

2. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме вправе обжаловать в суде решение общего собрания, если он на нем не присутствовал и такое решение нарушает его _____.

Эталон ответа: права

3. Заполните пропуск.

Нормативный правовой акт, устанавливающий критерии отнесения жилого помещения к непригодному для проживания, — это Положение о признании помещения жилым помещением, непригодным для _____.

Эталон ответа: проживания

4. Заполните пропуск.

Основанием для изменения размера платы за содержание жилого помещения при ненадлежащем качестве услуг является _____, составленный собственником и представителем управляющей организации.

Эталон ответа: акт

5. Заполните пропуск.

Срок проведения капитального ремонта общего имущества определяется региональной _____ программой.

Эталон ответа: целевой

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск.

Орган, уполномоченный рассматривать дела об административных правонарушениях в области жилищного законодательства, — это _____ комиссия.

Эталон ответа: административная

2. Заполните пропуск.

Договор управления многоквартирным домом должен содержать перечень коммунальных и жилищных услуг, а также _____ их оказания.

Эталон ответа: порядок

3. Заполните пропуск.

Собственник помещения в многоквартирном доме несет ответственность за нарушение правил содержания общего имущества в соответствии с _____ кодексом РФ.

Эталон ответа: жилищным

4. Заполните пропуск.

Плата за коммунальные услуги, потребленные в жилом помещении, начисляется исходя из показаний индивидуальных приборов учета, а при их отсутствии — исходя из _____ потребления.

Эталон ответа: нормативов

5. Заполните пропуск.

Документ, подтверждающий соответствие многоквартирного дома требованиям энергетической эффективности, — это _____ паспорт.

Эталон ответа: энергетический

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск.

Основной закон государства — это _____.

Эталон ответа: Конституция

2. Заполните пропуск.

Нормативный акт, регулирующий трудовые отношения в России, называется _____.

Эталон ответа: Трудовой кодекс

3. Заполните пропуск.

Документ, оформляющий приём на работу и определяющий условия труда, называется _____.

Эталон ответа: трудовой договор

4. Заполните пропуск.

Право работника на ежегодный оплачиваемый отпуск закреплено в _____.

Эталон ответа: Трудовом кодексе

5. Заполните пропуск.

Организация, представляющая интересы работников на предприятии, — это _____.

Эталон ответа: профсоюз

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск.

При нарушении трудовой дисциплины работнику может быть вынесено _____.

Эталон ответа: дисциплинарное взыскание

2. Заполните пропуск.

За причинение материального ущерба работодателю работник несёт _____.

Эталон ответа: материальную ответственность

3. Заполните пропуск.

Право на безопасные условия труда гарантируется нормами _____.

Эталон ответа: охраны труда

4. Заполните пропуск.

Обработка персональных данных сотрудников регулируется законом о _____.

Эталон ответа: персональных данных

5. Заполните пропуск.

Разрешение на ведение определённого вида деятельности, выдаваемое государством, называется _____.

Эталон ответа: лицензия

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск.

Если работник считает увольнение незаконным, он может обратиться в _____.

Эталон ответа: суд

2. Заполните пропуск.

Внутренний нормативный документ предприятия, устанавливающий правила и процедуры, называется _____.

Эталон ответа: локальный нормативный акт

3. Заполните пропуск.

Ограничение ответственности сторон по договору часто связано с условием о _____.

Эталон ответа: форс-мажоре

4. Заполните пропуск.

Право интеллектуальной собственности на результат работы, созданный сотрудником по заданию работодателя, как правило принадлежит _____.

Эталон ответа: работодателю

5. Заполните пропуск.

Антикоррупционные требования предполагают обязанность работников сообщать о фактах _____.

Эталон ответа: коррупции

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Товарищество собственников жилья (ТСЖ) является коммерческой организацией.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана заключать договор управления с каждым собственником помещения в МКД в отдельности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственники помещений в МКД несут бремя расходов на содержание общего имущества.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Минимальный срок договора управления МКД, заключенного по результатам открытого конкурса, составляет 1 год.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перечень услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества является обязательным приложением к договору управления.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Размер платы за жилое помещение устанавливается исключительно по соглашению сторон.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе самостоятельно, без решения собственников, увеличить размер платы за содержание жилого помещения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Общее собрание собственников помещений в МКД является высшим органом управления домом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Решение общего собрания собственников, принятое в установленном порядке, обязательно для исполнения всеми собственниками.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Собственник жилого помещения несет ответственность за нарушение правил содержания общего имущества.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана предоставлять собственникам информацию о выполненных работах и оказанных услугах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Тарифы на коммунальные ресурсы (холодная вода, горячая вода, электричество, газ) устанавливает управляющая организация.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Индивидуальный прибор учета позволяет оплачивать коммунальные услуги исходя из их фактического потребления.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Собственник обязан допускать представителей управляющей организации в свое помещение для проверки состояния внутриквартирного оборудования в любое время суток.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вывоз твердых коммунальных отходов (ТКО) относится к коммунальным услугам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Капитальный ремонт общего имущества проводится за счет средств текущих платежей собственников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Фонд капитального ремонта многоквартирного дома может формироваться на специальном счете дома.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственники помещений в МКД не обязаны участвовать в финансировании капитального ремонта.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Управляющая организация несет ответственность за ненадлежащее качество предоставленных коммунальных услуг.

- 1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Акт общего осмотра МКД составляется не реже одного раза в год.

1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Лицензирование деятельности по управлению МКД обязательно для всех управляющих организаций.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Предоставление коммунальных услуг может быть приостановлено без предупреждения за неуплату.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственник квартиры вправе переустроить или перепланировать свое помещение без согласования с другими органами.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Самовольная перепланировка помещения является основанием для привлечения собственника к административной ответственности.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Предельный индекс роста размера платы граждан за коммунальные услуги устанавливается на федеральном уровне.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора управления.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Плата за содержание жилого помещения включает в себя плату за коммунальные ресурсы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Нормативы потребления коммунальных услуг применяются только при отсутствии индивидуальных приборов учета.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Обслуживание внутриквартирных систем отопления и электроснабжения входит в обязанности собственника квартиры.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

УК обязана рассчитывать и начислять плату за коммунальные услуги.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

За несвоевременную оплату жилищно-коммунальных услуг начисляется пеня.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Собственник может быть выселен из своего жилого помещения за долги по оплате ЖКУ без предоставления другого жилья.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Декларация о составе и стоимости общего имущества МКД составляется управляющей организацией.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Земельный участок, на котором расположен МКД, является общей долевой собственностью собственников помещений в этом доме.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана страховать риски гражданской ответственности перед собственниками.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Контроль за деятельностью управляющих организаций осуществляют только органы местного самоуправления.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Протокол общего собрания собственников помещений в МКД должен храниться в течение 5 лет.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственники не вправе требовать от управляющей организации отчет о выполнении договора управления чаще чем раз в год.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Отключение холодного водоснабжения для проведения плановых ремонтных работ допускается без ограничения по времени.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Публичный договор – это договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по выполнению работ, которые она должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Договор управления МКД заключается на основании решения общего собрания собственников помещений.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе изменять перечень работ и услуг по содержанию общего имущества в одностороннем порядке.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственник обязан оплачивать коммунальные услуги, даже если он временно отсутствовал в жилом помещении.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Плата за содержание жилого помещения для собственника, не проживающего в своем помещении, не начисляется.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Ресурсоснабжающая организация (РСО) вправе требовать оплату за коммунальные ресурсы непосредственно с собственников помещений, если управляющая организация является неплатежеспособной.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Общее имущество в МКД включает в себя чердаки, подвалы и технические этажи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Установка общедомового прибора учета (ОДПУ) является правом, а не обязанностью собственников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Управляющая организация несет ответственность за сохранность личного имущества собственников в их квартирах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Собственники помещений в МКД могут выбрать способ управления домом только один раз, при вводе дома в эксплуатацию.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Аварийное состояние МКД является основанием для его включения в региональную программу капитального ремонта вне очереди.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Размер взноса на капитальный ремонт является единым для всех субъектов Российской Федерации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана размещать информацию о своей деятельности в системе ГИС ЖКХ.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Собственник, не участвовавший в общем собрании, не обязан выполнять его решения, если он с ними не согласен.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Плата за коммунальную услугу "отопление" может начисляться только в течение отопительного периода.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Предоставление коммунальных услуг ненадлежащего качества является основанием для перерасчета платы за них.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Члены совета многоквартирного дома избираются исключительно из числа собственников помещений.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе распоряжаться средствами, собранными на капремонт, по своему усмотрению.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Накопительный ремонт (текущий ремонт) финансируется из платы за содержание жилого помещения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Собственник квартиры вправе установить кондиционер на фасаде дома без согласования с другими собственниками.

- 1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Минимальный перечень услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества, устанавливается управляющей организацией.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Задолженность по оплате ЖКУ может быть взыскана с собственника в судебном порядке.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана проводить общие собрания собственников по собственной инициативе.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится ежемесячно до десятого числа месяца, следующего за истекшим.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Собственник несет ответственность за действия своих арендаторов, нарушающих правила пользования жилыми помещениями.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Отчет об исполнении договора управления представляется управляющей организацией собственникам не реже одного раза в год.

1) Верно

2) Неверно

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение.

МКД может управляться непосредственно собственниками помещений без привлечения управляющей организации или ТСЖ.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Тарифы на содержание жилого помещения утверждаются региональными органами власти.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Проведение капитального ремонта лифтового оборудования финансируется за счет средств на текущий ремонт.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе взимать с собственников дополнительную плату за срочное устранение аварий, не предусмотренных договором.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение.

Собственники помещений в МКД несут солидарную ответственность по обязательствам, связанным с содержанием общего имущества.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Предоставление субсидий на оплату ЖКУ регулируется федеральным законодательством.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Установка видеонаблюдения на территории МКД требует единогласного решения всех собственников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана проверять показания индивидуальных приборов учета собственников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Предельно допустимая продолжительность перерыва подачи холодной воды для устранения аварии составляет 8 часов суммарно в течение месяца.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Собственник не вправе требовать от управляющей организации документы, касающиеся управления домом, так как они являются коммерческой тайной.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Норматив потребления коммунальной услуги рассчитывается исходя из количества зарегистрированных в помещении граждан.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

ТСЖ может заниматься коммерческой деятельностью, если доходы от нее направляются на достижение уставных целей.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Устранение засора в канализационном стояке относится к работам по текущему ремонту общего имущества.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Управляющая организация освобождается от ответственности за перерывы в предоставлении коммунальных услуг, если они произошли по вине ресурсоснабжающей организации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе отключить электроснабжение в квартире за долги по оплате содержания жилого помещения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Собственник помещения в МКД вправе потребовать от управляющей организации перерасчет платы за коммунальные услуги ненадлежащего качества.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Если МКД не выбран способ управления, то орган местного самоуправления проводит открытый конкурс по выбору управляющей организации.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Плата за коммунальные ресурсы, потребленные на содержание общего имущества (ОДН), включается в плату за содержание жилого помещения.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Управляющая организация обязана за свой счет устранять аварии внутри квартиры, например, протечку радиатора отопления.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение.

Собственники помещений в МКД несут ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью человека из-за ненадлежащего содержания общего имущества.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Управляющая организация вправе передать часть своих обязанностей по управлению МКД другой коммерческой организации без согласия собственников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Размер платы за содержание жилого помещения в МКД, управляемом УО, одинаков для всех собственников за один квадратный метр.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Собственник, полностью погасивший задолженность по взносам на капитальный ремонт, вправе потребовать исключить свою квартиру из региональной программы капремонта.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Установка домофона относится к мероприятиям по текущему ремонту общего имущества МКД.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение.

Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работодатель обязан обеспечить безопасные условия труда и проводить инструктаж по охране труда.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Персональные данные сотрудников могут обрабатываться работодателем без их согласия в любых целях.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Коллективный договор является локальным нормативным актом, устанавливающим социально-трудовые гарантии на предприятии.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Работник имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск не менее 28 календарных дней.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Наниматель может в одностороннем порядке изменять существенные условия трудового договора без согласия работника, если уведомит его за 2 месяца.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

За нарушение трудовой дисциплины работнику может быть применено дисциплинарное взыскание.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Интеллектуальная собственность на результат работы, созданный работником в рамках трудовых обязанностей, как правило принадлежит работодателю.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Обязанность по сохранению коммерческой тайны действует для работника только при условии её включения в трудовой договор.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5 Верно ли утверждение.

Работодатель обязан вести и хранить трудовые книжки (записи о работе) своих сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Правовые основы управления многоквартирными домами.
2. Договор управления многоквартирным домом: содержание и порядок заключения.
3. Правовой статус товарищества собственников жилья (ТСН).
4. Правовое регулирование создания и деятельности совета многоквартирного дома.
5. Жилищные права и обязанности собственников и нанимателей жилых помещений.
6. Правовые основы предоставления коммунальных услуг.
7. Ответственность исполнителей коммунальных услуг за ненадлежащее качество.
8. Правовое регулирование расчета и внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
9. Правовые аспекты энергосбережения и повышения энергетической эффективности в многоквартирных домах.
10. Порядок проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме.
11. Правовые основы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.
12. Региональные программы капитального ремонта и их правовая реализация.
13. Правовой режим общего имущества в многоквартирном доме.
14. Правовые основания и порядок переустройства и перепланировки жилых помещений.
15. Государственный жилищный надзор и муниципальный контроль в сфере ЖКХ.
16. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
17. Правовые способы управления многоквартирным домом: сравнительный анализ.
18. Правовое регулирование обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО).
19. Договор ресурсоснабжения: особенности заключения и исполнения.
20. Правовые основы формирования и использования фонда капитального ремонта.
21. Правовой статус и функции регионального оператора по обращению с ТКО.
22. Правовые аспекты использования общего имущества МКД для размещения рекламы и иных целей.
23. Ответственность за нарушение правил содержания и ремонта общего имущества МКД.
24. Правовое регулирование отношений между управляющей организацией и собственниками помещений.
25. Правовые основы проведения проверок управляющих организаций органами государственной власти.
26. Особенности правового регулирования платы за коммунальные ресурсы на общедомовые нужды.
27. Правовые механизмы разрешения споров в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
28. Правовые основы деятельности фондов содействия реформированию ЖКХ.
29. Правовое регулирование технического учета и инвентаризации объектов жилищного фонда.
30. Правовые аспекты реализации программ переселения из аварийного жилищного фонда.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Понятие и структура жилищных правоотношений в сфере ЖКХ.
2. Источники правового регулирования профессиональной деятельности в области ЖКХ.
3. Правовой статус собственника помещения в многоквартирном доме.
4. Правовой статус нанимателя жилого помещения по договору социального найма.
5. Состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме.
6. Способы управления многоквартирным домом: сравнительная характеристика.
7. Порядок проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме.
8. Правовые основы создания и деятельности товарищества собственников недвижимости (ТСН).
9. Правовой статус и полномочия совета многоквартирного дома.
10. Договор управления многоквартирным домом: существенные условия, порядок заключения и изменения.
11. Права и обязанности управляющей организации по договору управления МКД.
12. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
13. Правовое регулирование предоставления коммунальных услуг.
14. Содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
15. Правовые основы организации и проведения капитального ремонта общего имущества в МКД.
16. Формирование и использование фонда капитального ремонта.
17. Правовой статус регионального оператора по проведению капитального ремонта.
18. Расчет и внесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
19. Правовые последствия несвоевременной и неполной оплаты жилищно-коммунальных услуг.
20. Переустройство и перепланировка жилых помещений: основания и порядок.
21. Правовое регулирование обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО).
22. Правовой статус регионального оператора по обращению с ТКО.
23. Договоры на поставку коммунальных ресурсов для целей содержания общего имущества МКД.
24. Государственный жилищный надзор и муниципальный контроль в сфере ЖКХ.
25. Ответственность субъектов управления в сфере ЖКХ за нарушение законодательства.
26. Правовые основы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в МКД.
27. Особенности правового регулирования предоставления коммунальных услуг в нежилых помещениях.
28. Правовые механизмы разрешения споров между участниками жилищных правоотношений.
29. Правовые основы формирования и использования тарифов в сфере ЖКХ.
30. Административные правонарушения в области жилищно-коммунального хозяйства.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Мищенко Н.А.. преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Охрана труда» образовательной программы по специальности 02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Средства индивидуальной защиты, предохраняющие глаза от механических повреждений, называются _____.

Эталон ответа: очками

2. Заполните пропуск:

Периодический осмотр состояния здоровья работников называется _____ осмотром.

Эталон ответа: медицинским

3. Заполните пропуск:

Главное средство для тушения огня, вызванного горючими жидкостями, — это _____ огнетушащее вещество.

Эталон ответа: пеногенерирующее

4. Заполните пропуск:

Главная причина травматизма на производстве — это нарушение правил техники _____.

Эталон ответа: безопасности

5. Заполните пропуск:

Специалист, ответственный за разработку мероприятий по охране труда, называется _____ по охране труда.

Эталон ответа: инженером

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Обучающее мероприятие, направленное на ознакомление с правилами безопасности на новом рабочем месте, называется _____.

Эталон ответа: инструктаж

2. Заполните пропуск:

Инструкция по действиям в аварийных ситуациях, утвержденная руководителем предприятия, называется планом _____.

Эталон ответа: эвакуации

3. Заполните пропуск:

Человек, получивший травму на производстве, признается потерпевшим и попадает под категорию _____.

Эталон ответа: пострадавший

4. Заполните пропуск:

Первый помощник пострадавшему на месте происшествия — это лицо, оказывающее _____ помощь.

Эталон ответа: первую

5. Заполните пропуск:

Периодическое обследование помещений завода на предмет обнаружения потенциальных угроз называется _____ контролем.

Эталон ответа: профилактическим

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Группа лиц, занятых организацией спасения пострадавших в экстремальных ситуациях, называется службой _____.

Эталон ответа: спасения

2. Заполните пропуск:

Система планового обследования объектов с целью выявления нарушений называется контролем _____ охраны труда.

Эталон ответа: состояния

3. Заполните пропуск:

Особое помещение для хранения огнетушащих средств называется пунктом противопожарного _____.

Эталон ответа: инвентаря

4. Заполните пропуск:

Защитные очки, шлемы и каски являются разновидностью средств _____ защиты головы и лица.

Эталон ответа: индивидуальной

5. Заполните пропуск:

Знаки, предупреждающие о наличии опасных участков, называются _____ знаками.

Эталон ответа: предупреждающими

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Действия сотрудников, направленные на предупреждение несчастных случаев, называются мероприятиями по профилактике _____.

Эталон ответа: травматизма

2. Заполните пропуск:

Медицинская помощь, оказанная специалистом до приезда врача, называется _____ помощью.

Эталон ответа: доврачебной

3. Заполните пропуск:

Основной фактор риска, связанный с падением предметов сверху, называется падением _____.

Эталон ответа: груза

4. Заполните пропуск:

Место для хранения аптечки первой помощи должно быть оснащено табличкой с надписью «_____ первой помощи».

Эталон ответа: аптечка

5. Заполните пропуск:

Первая медицинская помощь включает в себя комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни пострадавшего, известных как действия _____ помощи.

Эталон ответа: неотложной

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Конечная цель реализации программы охраны труда — создание условий для безопасности и _____ работников.

Эталон ответа: здоровья

2. Заполните пропуск:

Контроль состояния здоровья сотрудников при поступлении на работу осуществляется через предварительный _____ осмотр.

Эталон ответа: медицинский

3. Заполните пропуск:

Специалисты, привлекаемые для оказания первой помощи пострадавшим, называются специалистами _____ помощи.

Эталон ответа: скорой

4. Заполните пропуск:

Ограждения, препятствующие попаданию рук в зону движущихся механизмов, называются _____ устройствами.

Эталон ответа: охранительными

5. Заполните пропуск:

Средство защиты, оберегающее голову от ударов и травм, называется _____.

Эталон ответа: каска

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Постановка вопроса об изменении состояния безопасности на предприятии называется проведением _____ условий труда.

Эталон ответа: оценки

2. Заполните пропуск:

Список обязанностей сотрудников по вопросам охраны труда содержится в _____ документах предприятия.

Эталон ответа: регламентирующих

3. Заполните пропуск:

Регулярное обновление знаний и навыков сотрудников в области охраны труда называется _____ обучением.

Эталон ответа: профессиональным

4. Заполните пропуск:

Длительное пребывание в неудобной позе может привести к развитию профессионального заболевания, известного как заболевание опорно-_____ аппарата.

Эталон ответа: двигательного

5. Заполните пропуск:

Одним из эффективных способов предотвращения несчастных случаев является использование защиты типа _____.

Эталон ответа: блокировки

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Средства защиты, предотвращающие поражение электрическим током, называются _____ материалами.

Эталон ответа: изолирующими

2. Заполните пропуск:

Люди, работающие на высоте, обязательно должны использовать специальное снаряжение, называемое _____ оборудование.

Эталон ответа: страховочное

3. Заполните пропуск:

Рабочие места должны быть оборудованы таким образом, чтобы обеспечить сотрудникам комфортные условия труда, называемые _____.

Эталон ответа: эргономичными

4. Заполните пропуск:

Регулярные тренировки и учения по эвакуации при пожаре проводятся в целях развития готовности сотрудников в _____ ситуациях.

Эталон ответа: чрезвычайных

5. Заполните пропуск:

Средства личной гигиены, выдаваемые работникам на предприятии, называются средствами _____ и гигиены.

Эталон ответа: санитарии

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Производственный шум превышает допустимую норму, если уровень звукового давления достигает значения более _____ дБА.

Эталон ответа: 80

2. Заполните пропуск:

Защитные кожухи и экраны предназначены для предотвращения попадания частей тела работника в зону вращения деталей, это средство защиты называется _____ защитой.

Эталон ответа: механической

3. Заполните пропуск:

Производственный травматизм возникает в результате воздействия на организм работника механических, термических, химических и других факторов, классифицируемых как _____.

Эталон ответа: опасные

4. Заполните пропуск:

Инструкции по охране труда разрабатываются для каждого рабочего места индивидуально и утверждаются _____ организации.

Эталон ответа: руководителем

5. Заполните пропуск:

Работодатель обязан обеспечить расследование несчастного случая на производстве в срок не позднее _____ рабочих дней со дня происшествия.

Эталон ответа: десяти

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника, называется _____ условиями труда.

Эталон ответа: производственными

2. Заполните пропуск:

Специальная _____, выданная на руки работнику, является основным документом, подтверждающим его обучение по охране труда.

Эталон ответа: удостоверение

3. Заполните пропуск:

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности называется _____ труд.

Эталон ответа: охрана

4. Заполните пропуск:

Вводный инструктаж по охране труда проводится со всеми принимаемыми на работу лицами, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику. Его проводит специалист по охране труда или работник, на которого приказом возложены эти обязанности. Проведение всех видов инструктажей регистрируется в _____ инструктажей.

Эталон ответа: журнале

5. Заполните пропуск:

Вредный производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию, называется _____ фактором.

Эталон ответа: вредным

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Ежегодный оплачиваемый отпуск, предоставляемый работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, называется _____ отпуском.

Эталон ответа: дополнительным

2. Заполните пропуск:

Молоко или другие равноценные пищевые продукты выдаются работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, в качестве средства _____.

Эталон ответа: профилактики

3. Заполните пропуск:

Несчастный случай на производстве, который привел к необходимости перевода работника на другую работу, временной или стойкой утрате им трудоспособности либо его смерти, называется _____ несчастным случаем.

Эталон ответа: тяжелым

4. Заполните пропуск:

Процедура проверки знаний по охране труда у работников организации проводится в составе комиссии, которая называется _____ по охране труда.

Эталон ответа: комиссия

5. Заполните пропуск:

Основным законодательным актом, регулирующим основы охраны труда в РФ, является Трудовой _____ Российской Федерации.

Эталон ответа: Кодекс

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск:

Вид инструктажа по охране труда, который проводится с работником перед выполнением им работ повышенной опасности, на которые оформляется наряд-допуск, называется _____ инструктажем.

Эталон ответа: целевым

2. Заполните пропуск:

Планируемое мероприятие по проверке соблюдения требований охраны труда в организации называется _____ по охране труда.

Эталон ответа: проверка

3. Заполните пропуск:

Социальное _____ работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является одним из видов обязательного социального страхования.

Эталон ответа: страхование

4. Заполните пропуск:

Процесс распознавания и оценка факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса, называется _____ условий труда.

Эталон ответа: оценка

5. Заполните пропуск:

Документ, который определяет порядок и условия проведения работ, меры безопасности и лиц, ответственных за их проведение, для работ повышенной опасности, называется _____-допуск.

Эталон ответа: наряд

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Основной нормативный правовой акт России, регулирующий трудовые отношения, — это _____.

Эталон ответа: Трудовой кодекс

2. Заполните пропуск:

Система мероприятий по предотвращению производственного травматизма и болезней называется _____.

Эталон ответа: охрана труда

3. Заполните пропуск:

Первичный инструктаж по охране труда проводится при _____ на рабочем месте.

Эталон ответа: при приеме на работу

4. Заполните пропуск:

Виды инструктажей включают вводный, первичный, повторный, внеплановый и _____.

Эталон ответа: целевой

5. Заполните пропуск:

Документ, фиксирующий правила безопасного выполнения конкретной операции, называется _____ инструкция.

Эталон ответа: технологическая

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Обязательное предварительное и периодическое медицинское обследование работников называется _____ осмотр.

Эталон ответа: медицинский

2. Заполните пропуск:

Оценка вероятности и последствий риска в организации — это _____ риска.

Эталон ответа: оценка

3. Заполните пропуск:

Средство индивидуальной защиты головы называется _____.

Эталон ответа: каска

4. Заполните пропуск:

Средством индивидуальной защиты органов дыхания является _____.

Эталон ответа: респиратор

5. Заполните пропуск:

Для защиты рук от механических и химических воздействий используют _____.

Эталон ответа: перчатки

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Защита глаз и лица обеспечивается с помощью защитных _____.

Эталон ответа: очков

2. Заполните пропуск:

Коллективные мероприятия по снижению вредных воздействий — это _____ меры защиты.

Эталон ответа: коллективные

3. Заполните пропуск:

Устройство, предотвращающее доступ к движущимся частям машины при обслуживании, называется _____.

Эталон ответа: ограждение

4. Заполните пропуск:

Процедура отключения источников энергии перед ремонтом и нанесение предупреждающих пломб называется _____.

Эталон ответа: блокировка

5. Заполните пропуск:

Для предотвращения пожара рабочие места должны иметь _____ план эвакуации.

Эталон ответа: эвакуационный

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск:

Огнетушитель для тушения электроустановок под напряжением должен быть _____ (тип вещества).

Эталон ответа: порошковый (или углекислотный) — предпочтительнее порошковый

2. Заполните пропуск:

Рабочие помещения должны регулярно проветриваться и оснащаться системами _____.

Эталон ответа: вентиляции

3. Заполните пропуск:

Нормы освещённости помещений регламентируются _____ нормативами.

Эталон ответа: санитарными

4. Заполните пропуск:

Измерение уровня шума на рабочем месте производится с помощью _____.

Эталон ответа: шумомера

5. Заполните пропуск:

При уровне шума выше допустимого рекомендуется применять _____ защиты.

Эталон ответа: средства индивидуальной

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск:

Производственный травматизм подразделяется на незначительный и тяжёлый _____.

Эталон ответа: случай

2. Заполните пропуск:

Документ, который составляют после несчастного случая, называется _____ акт.

Эталон ответа: расследование

3. Заполните пропуск:

Ответственность за обеспечение безопасности на рабочем месте несёт _____.

Эталон ответа: работодатель

4. Заполните пропуск:

Работник обязан выполнять требования по охране труда и своевременно проходить _____.

Эталон ответа: инструктажи

5. Заполните пропуск:

Периодический инструктаж проводится не реже, чем _____ (указать период для большинства профессий).

Эталон ответа: раз в шесть месяцев

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск:

Знаки безопасности, указывающие на обязательное использование СИЗ, относятся к типу _____.

Эталон ответа: предписывающие

2. Заполните пропуск:

Знак, запрещающий курение и открытый огонь, относится к группе _____ знаков.

Эталон ответа: запрещающие

3. Заполните пропуск:

Первичные средства пожаротушения включают огнетушители и пожарные _____.

Эталон ответа: краны (или гидранты, рукава)

4. Заполните пропуск:

Непосредственная причина несчастного случая — это опасное _____ или действие.

Эталон ответа: состояние

5. Заполните пропуск:

Оценка вредных и опасных производственных факторов проводится при разработке _____ рабочих мест.

Эталон ответа: паспорта

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск:

Понятие «профессиональное заболевание» означает болезнь, вызванную действием _____ факторов производства.

Эталон ответа: вредных

2. Заполните пропуск:

Для безопасной работы на высоте используют страховочные _____.

Эталон ответа: пояса

3. Заполните пропуск:

Устройство для защиты от поражения электрическим током при ремонте называется _____.

Эталон ответа: заземление

4. Заполните пропуск:

Превышение предельно допустимой концентрации химического вещества в воздухе рабочей зоны сокращается применением _____.

Эталон ответа: вентиляции

5. Заполните пропуск:

При обращении с опасными химикатами необходимо иметь паспорта безопасности — SDS или _____ безопасность вещества.

Эталон ответа: паспорт

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск:

Для контроля микроклимата на рабочем месте измеряют температуру, влажность и _____.

Эталон ответа: скорость воздушного потока

2. Заполните пропуск:

Элементы эргономики направлены на оптимизацию взаимоотношения человека и

_____.
Эталон ответа: рабочего места

3. Заполните пропуск:

Категория работ, связанных с повышенным риском, требует выдачи _____ допуска перед началом работ.

Эталон ответа: специального

4. Заполните пропуск:

Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве проводится через

_____.
Эталон ответа: социальное страхование

5. Заполните пропуск:

Для транспортировки грузов в цехе используются механические подъёмные _____.

Эталон ответа: механизмы

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск:

Работы в замкнутом пространстве (цистерны, колодцы) требуют проведения оценки

_____.
Эталон ответа: атмосферы

2. Заполните пропуск:

Перед началом работы на новом оборудовании работник должен пройти _____ по технике безопасности.

Эталон ответа: инструктаж

3. Заполните пропуск:

План мероприятий по предупреждению ЧС и их ликвидации называется _____ план.

Эталон ответа: аварийно-спасательный

4. Заполните пропуск:

Для защиты от вибрации применяют антивибрационные _____ и перчатки.

Эталон ответа: подушки

5. Заполните пропуск:

Уроки по охране труда для новых работников проводят в форме вводного _____.

Эталон ответа: инструктажа

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

При обнаружении неисправности электроинструмента работу следует немедленно

_____.
Эталон ответа: прекратить

2. Заполните пропуск:

Ответственное лицо за организацию охраны труда на предприятии называется _____ по охране труда.

Эталон ответа: специалист

3. Заполните пропуск:

Документ, устанавливающий меры по охране труда в организации, называется _____ политика.

Эталон ответа: политика

4. Заполните пропуск:

Обязательно ☐ уведомление об аварии, представляющей угрозу жизни, направляется в органы _____.

Эталон ответа: МЧС

5. Заполните пропуск:

При работе с инструментом с острыми кромками необходимо использовать защитные _____.

Эталон ответа: перчатки

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Использование неисправного инструмента разрешено, если он выглядит целым.

1) Верно

2) **Неверно. Эксплуатация неисправного инструмента недопустима даже при незначительных дефектах, поскольку это создает угрозу безопасности и может привести к травме.**

2. Верно ли утверждение.

Одежда и обувь рабочего должны соответствовать требованиям охраны труда.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Работы с огнем допускаются без официального разрешения начальника смены.

1) Верно

2) **Неверно. Огневые работы выполняются только после письменного разрешения, которое гарантирует соблюдение мер безопасности.**

4. Верно ли утверждение.

Индивидуальные средства защиты (очки, каски, перчатки) выдаются бесплатно.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Любое обслуживание электрических устройств выполняется только после полного обесточивания и снятия напряжения.

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Руководитель предприятия лично несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Проветривание помещений достаточно только летом.

- 1) Верно

2) **Неверно. Воздушная среда должна поддерживаться постоянно чистой независимо от сезона.**

3. Верно ли утверждение.

На рабочем месте категорически запрещены игры и развлечения, отвлекающие от работы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Наличие аллергии на компоненты производства не препятствует трудоустройству.

- 1) Верно

2) **Неверно. Если аллергия угрожает здоровью, это может послужить причиной отказа в приеме на работу.**

5. Верно ли утверждение.

Если работы временно остановлены, необходимо покинуть рабочую зону и отдохнуть в отведенном месте для отдыха.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

После окончания работы оставшееся сырье следует аккуратно убрать в специально выделенное место.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Рискованно оставлять инструменты и заготовки на полу.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Медосмотры необходимы только при устройстве на работу.

- 1) Верно

2) **Неверно. Периодические медосмотры важны для раннего выявления профессиональных заболеваний.**

4. Верно ли утверждение.

Одевать одежду поверх перчаток недопустимо.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Спецодежда хранится в общем гардеробе вместе с повседневной одеждой.

- 1) Верно

2) Неверно. Спецодежду хранят отдельно, чтобы предотвратить загрязнение обычной одежды.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Во время транспортировки заготовок нельзя класть руки на вращающиеся части механизма.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Нельзя ходить по путям передвижения грузов и перемещению тележек.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Приступать к работе можно сразу после приёма пищи.

1) Верно

2) Неверно. Следует дождаться момента, пока пищеварительный процесс стабилизируется, чтобы минимизировать усталость.

4. Верно ли утверждение.

По окончании работы остатки материала оставляют на столе для следующего рабочего.

1) Верно

2) Неверно. Остатки следует утилизировать или складировать, чтобы освободить рабочее место.

5. Верно ли утверждение.

Чистка инструмента вручную запрещена, если машина находится под напряжением.

1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Применять нестандартные приспособления на оборудовании разрешено при нехватке штатных инструментов.

1) Верно

2) Неверно. Применение посторонних приспособлений нарушает технику безопасности и может привести к поломке или травме.

2. Верно ли утверждение.

Температура в помещении цеха должна находиться в пределах комфортных показателей.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Разрешается самостоятельно вскрывать корпуса оборудования для ремонтных работ.

1) Верно

2) Неверно. Ремонт оборудования осуществляют специалисты с соответствующей квалификацией.

4. Верно ли утверждение.

Самостоятельно закрывать дефект в средствах индивидуальной защиты недопустимо.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Ежедневная смена одежды обязательна для исключения накопления загрязнений и бактерий.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Легкая усталость — признак хорошего настроения и не требует прекращения работы.

1) Верно

2) Неверно. Усталость свидетельствует о снижении концентрации и внимательности, увеличивая риск травм.

2. Верно ли утверждение.

Допускается стоять близко к горячим поверхностям, если внимательно наблюдать за ними.

1) Верно

2) Неверно. Высокие температуры могут нанести серьезные ожоги даже при небольшом расстоянии.

3. Верно ли утверждение.

Рабочие помещения должны иметь удобную маркировку маршрутов эвакуации.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Каждый работник обязан ознакомиться с положением по охране труда своего подразделения.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

После длительной болезни решение о возвращении к работе принимает врач после медицинского осмотра.

1) Верно

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Хранить личные вещи и предметы быта на рабочем месте запрещено.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Непосредственно возле раскалённой поверхности можно сушить спецодежду.

1) Верно

2) Неверно. Под воздействием тепла ткань может загореться или деформироваться.

3. Верно ли утверждение.

Для ускорения процесса допускается проливать масло на поверхность стола.

1) Верно

2) Неверно. Масло создает скользкую поверхность, повышая риск падения и травм.

4. Верно ли утверждение.

Работа с опасными материалами без защитной маски запрещена.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Заграждения над станками нужны для предотвращения вылета стружки и осколков, защищая работников от травм.

1) Верно

2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Можно покидать рабочее место, если начальник отсутствует.

1) Верно

2) Неверно. Необходимость ухода с рабочего места решается заранее с руководителем или сменщиком.

2. Верно ли утверждение.

Сигнал тревоги обязателен к немедленному исполнению и уходу с опасной зоны.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Использовать самодельные элементы для замены вышедших из строя предохранителей крайне опасно и незаконно.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Внимательность и аккуратность компенсируют ненадлежащее обращение с инструментом.

1) Верно

2) Неверно. Аккуратность не отменяет требований техники безопасности и бережного отношения к инструменту.

5. Верно ли утверждение.

Инструменты должны располагаться упорядоченно и удобно для быстрого доступа.

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Вводный инструктаж по охране труда проводится только с вновь принимаемыми на работу сотрудниками.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работник имеет право отказаться от работы, если ему не выданы средства индивидуальной защиты.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Все несчастные случаи на производстве подлежат расследованию.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Специальная оценка условий труда проводится на каждом рабочем месте.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Работодатель не обязан проводить инструктаж по охране труда с офисными работниками.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Средства индивидуальной защиты работник обязан покупать за свой счет.

- 3) Верно
- 1) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Стажировка на рабочем месте является частью первичного инструктажа.

- 4) Верно
- 1) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Очередной ежегодный медицинский осмотр проводится за счет средств работодателя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Комиссия по расследованию несчастного случая состоит только из представителей работодателя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пожарный инструктаж является частью инструктажа по охране труда.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Работодатель может не создавать службу охраны труда, если численность работников менее 50 человек.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Ответственность за нарушение требований охраны труда несут только работники.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Работник может пройти проверку знаний по охране труда в учебном центре без направления работодателя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Уборку производственных помещений можно поручить любому работнику без дополнительного инструктажа.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Работы с повышенной опасностью выполняются только по наряду-допуску.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Работодатель обязан обеспечить безопасные условия труда на рабочем месте.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работник не обязан проходить инструктаж по охране труда перед началом работы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Вводный инструктаж проводится при приёме работника на предприятие.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Первичный инструктаж проводится на рабочем месте перед исполнением обязанностей.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Периодический инструктаж выполняется только один раз в жизни работника.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Целевой инструктаж проводится перед выполнением разовых или внеплановых работ.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работодатель может не выдавать средства индивидуальной защиты, если работник сам их купил.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Средства коллективной защиты (ограждения, вентиляция) предпочтительнее использования СИЗ.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Работы на высоте можно выполнять без страховочной системы, если работник опытный.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

При работе с электрооборудованием необходимо иметь группу по электробезопасности.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Заземление и зануление — идентичные по смыслу процедуры.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работник имеет право отказаться выполнять работу, если она представляет прямую угрозу его жизни или здоровью.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При обнаружении неисправности оборудования работу следует продолжать до получения указаний руководителя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Наличие инструкции по технике безопасности на рабочем месте является обязательным для опасных работ.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Все пожары на производстве надо тушить водой без исключений.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение.

На рабочем месте должны быть обозначены эвакуационные выходы и пути эвакуации.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Огнетушители не требуют регулярной проверки и обслуживания.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Работодатель обязан расследовать несчастные случаи на производстве

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Несчастный случай с легким повреждением не подлежит регистрации.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Для работ в замкнутых пространствах требуется специальный наряд-допуск и контроль атмосферы.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение.

Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны не обязателен.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

2. Верно ли утверждение.

Использование индивидуальных электроприборов на промплощадке допускается без проверки их исправности.

- 1) Верно
- 2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Рабочие места с повышенным шумом требуют использования средств защиты слуха.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Освещённость рабочих зон не влияет на безопасность труда.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Медицинский осмотр при приёме на работу обязателен для всех категорий работников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Профосмотры направлены на выявление противопоказаний к выполнению конкретной работы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работодатель освобожден от ответственности за охрану труда, если заключён договор с подрядчиком.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Для выполнения огневых работ необходимо получение наряда-допуска.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Хранение горючих материалов рядом с рабочими местами не требует специальных мер предосторожности.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Знаки безопасности на предприятии должны соответствовать установленным стандартам и быть хорошо видимы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение.

Запрещающие знаки информируют о требуемых действиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Предписывающие знаки указывают на обязательные действия или использование СИЗ.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Оценка профессиональных рисков является факультативной процедурой для работодателя.

1) Верно

2) **Неверно**

4. Верно ли утверждение.

Программа производственного контроля включает мониторинг вредных и опасных факторов.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пожарная сигнализация и системы оповещения не обязательны на промышленных объектах.

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение.

Работник обязан немедленно сообщать о фактах нарушения требований охраны труда.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Лестницы и настилы на высоте можно устанавливать без учёта прочности и надёжности креплений.

1) Верно

2) **Неверно**

3. Верно ли утверждение.

Организация должна иметь план ликвидации аварий и отработанные учения.

1) **Верно**

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Первая помощь пострадавшим на производстве не входит в обязанности сотрудников.

1) Верно

2) **Неверно**

5. Верно ли утверждение.

Для подъёма людей на высоту допускается использовать грузоподъемные средства без специальных платформ

1) Верно

2) **Неверно**

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение.

Испытание и проверка подъемных механизмов проводятся по установленным периодам.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При работе с химическими веществами необходимо иметь паспорт безопасности (SDS) на каждый материал.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Средства индивидуальной защиты рук не нужны при работе с режущим инструментом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Работа в ночное время требует дополнительных мер безопасности и контроля состояния работников.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вентиляция рабочих помещений снижает концентрацию вредных веществ и нормализует микроклимат.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Шум и вибрация не оказывают влияния на здоровье при кратковременном воздействии.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Электроинструмент с повреждённым кабелем можно эксплуатировать при работе через удлинитель.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Запрещается снимать ограждения движущихся частей машины во время её работы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Учет и хранение документации по охране труда не является обязанностью работодателя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Работники, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения, могут быть допущены к опасным работам при согласии работодателя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите соответствие между видами инструктажей и их содержанием.

- А. Вводный
- Б. Первичный
- В. Повторный
- Г. Целевой
- 1. Дополнительные разъяснения при выполнении отдельных работ
- 2. Правила внутреннего распорядка, общие положения охраны труда
- 3. Особенности охраны труда на рабочем месте
- 4. Проверка знаний ранее пройденного материала

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-4, Г-1

Задание 2. Установите соответствие между группами классификации условий труда и их характеристиками.

- А. Оптимальные
- Б. Допустимые
- В. Вредные
- Г. Опасные
- 1. Экстремальный риск
- 2. Постоянный риск
- 3. Ограниченный риск
- 4. Отсутствие риска для здоровья

Эталон ответа

А-4, Б-3 В-2, Г-1

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите соответствие между опасными факторами и их влиянием на здоровье.

- А. Шум
- Б. Вибрация
- В. Токсичные вещества
- Г. Радиация
- 1. Лучевая болезнь, опухоли
- 2. Потеря слуха, стресс
- 3. Интоксикация, отравление
- 4. Болезнь суставов, нервных тканей

Эталон ответа

А-2, Б-4, В-3, Г-1

Задание 1. Установите соответствие между видами опасности и примерами их проявления.

- А. Механическая
- Б. Электрическая
- В. Химическая
- Г. Биологическая
- 1. Заражение патогенными бактериями
- 2. Поражение током
- 3. Травмы от движущихся частей
- 4. Отравление парами растворителя

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-4, Г-1

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между признаками опасных зон и элементами их защиты.

- А. Открытые вращающиеся части
- Б. Высокая температура
- В. Пыль и грязь
- Г. Возможность электрического удара
- 1. Теплоизоляционные покрытия
- 2. Устройство защитного отключения
- 3. Вентиляция и очистка воздуха
- 4. Оградительные конструкции

Эталон ответа

А-4, Б-1, В-3, Г-2

Задание 2. Установите соответствие между наименованиями пожаров и их классами.

- А. Деревянные изделия
- Б. Нефтепродукты
- В. Газообразные вещества
- Г. Электроустановки
- 1. Класс В

- 2. Класс А
- 3. Класс Е
- 4. Класс С

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-4, Г-3

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите соответствие между названием документа и его функцией.

- А. Журнал инструктажа
- Б. План мероприятий по охране труда
- В. Протокол СОУТ
- Г. Приказ о назначении ответственных
- 1. Итоги оценки условий труда
- 2. Учёт проведённых инструктажей
- 3. Распределение полномочий
- 4. Мероприятия по улучшению условий труда

Эталон ответа

А-2, Б-4, В-1, Г-3

Задание 2. Установите соответствие между значениями относительной влажности воздуха и оценкой условий труда.

- А. Менее 40%
- Б. 40%-60%
- В. Более 80%
- 1. Оптимальные условия
- 2. Повышенный риск простудных заболеваний
- 3. Сухость, раздражение дыхательных путей

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Установите соответствие между видами несчастных случаев и рекомендациями по действиям к ним.

- А. Порез острым предметом
- Б. Термический ожог
- В. Сотрясение мозга
- 1. Немедленно вызвать медиков, уложить пострадавшего горизонтально
- 2. Наложить повязку, обработать рану антисептиком
- 3. Промыть холодной водой, наложить стерильную повязку

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между методами обеспечения безопасности и их целями.

- А. Введение сигналов оповещения
- Б. Автоматическое отключение оборудования
- В. Использование ограждений
- 1. Исключение прямого контакта с опасными участками
- 2. Быстрое реагирование на аварию

3. Предотвращение травм и порчи оборудования

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите соответствие между средствами индивидуальной защиты и их характеристиками.

А. Каска

Б. Сапоги резиновые

В. Антиэлектростатическая обувь

1. Защита головы от ударов

2. Защита от статического электричества

3. Защита ног от влаги и химикатов

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

Задание 2. Установите соответствие между степенями воздействия вредных факторов и реакцией организма на них.

А. Незначительное

Б. Умеренное

В. Сильное

1. Появление дискомфорта

2. Небольшое напряжение

3. Возможны патологии и заболевания

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Установите соответствие между этапом проведения СОУТ и его содержанием.

А. Подготовительный

Б. Основной

В. Заключительный

1. Оформление отчетов и карт

2. Проведение измерений и оценки

3. Сбор исходных данных

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1

Задание 2. Установите соответствие между мероприятиями по охране труда и результатами от их проведения.

А. Обучение персонала

Б. Внедрение автоматики

В. Улучшение вентиляции

1. Снижение рисков несчастных случаев

2. Повышение осведомленности сотрудников

3. Снижение концентрации вредных веществ

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите соответствие между обязанностями по охране труда и лицами, их исполняющими.

- А. Руководитель предприятия
- Б. Инженер по охране труда
- В. Работник
- 1. Соблюдать правила охраны труда
- 2. Создание безопасных условий труда
- 3. Контроль за соблюдением норм охраны труда

Эталон ответа

А- 2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между названием документа и его функцией.

- А. Приказ Минтруда РФ
- Б. Санитарные нормы и правила (СанПиН)
- В. Локальный приказ предприятия
- 1. Утверждение нормативов охраны труда
- 2. Внутренние распоряжения предприятия
- 3. Установление гигиенических норм

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите соответствие между видами инструктажей по охране труда (1-4) и их краткими характеристиками (А-Д).

Виды инструктажей:

- 1. Вводный инструктаж
- 2. Первичный инструктаж
- 3. Внеплановый инструктаж
- 4. Целевой инструктаж

Характеристики:

А. Проводится при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями (например, ликвидация последствий аварии).

Б. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, а также с командированными и учащимися.

В. Проводится при введении в действие новых или измененных нормативных правовых актов по охране труда.

Г. Проводится непосредственно на рабочем месте перед началом самостоятельной работы.

Д. Проводится перед выполнением работ по наряду-допуску.

Эталон ответа

1-Б,2-Г,3-В,4-А

Задание 2. Установите соответствие между видами опасных и вредных производственных факторов (1-4) и их примерами (А-Д).

Виды факторов:

- 1. Физические факторы
- 2. Химические факторы
- 3. Биологические факторы
- 4. Психофизиологические факторы

Примеры:

- А. Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны.
- Б. Вирусы, патогенные микроорганизмы, споры.
- В. Повышенный уровень шума и вибрации.
- Г. Физические и нервно-психические перегрузки.
- Д. Недостаточная освещенность рабочего места.

Эталон ответа

1-В,2-А,3-Б,4-Г

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Установите соответствие между видами средств индивидуальной защиты (СИЗ) (1-4) и их назначением (А-Д).

Виды СИЗ:

1. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД)
2. Средства защиты рук
3. Средства защиты головы
4. Средства защиты от падения с высоты

Назначение:

- А. Защита от падающих предметов, ударов.
- Б. Защита от вдыхания аэрозолей, газов, паров.
- В. Защита от порезов, загрязнений, высоких температур.
- Г. Защита от падения при работе на высоте.

Эталон ответа

1-Б,2-В,3-А,4-Г

Задание 2. Установите соответствие между типами несчастных случаев на производстве (1-4) и их примерами (А-Д).

Типы несчастных случаев:

1. Падение пострадавшего с высоты
2. Воздействие движущихся предметов
3. Поражение электрическим током
4. Падение предметов на пострадавшего

Примеры:

- А. Рабочий получил удар током от оголенного провода.
- Б. Строитель сорвался с лесов.
- В. Сотрудник поскользнулся в цеху и упал на пол.
- Г. На работника упала деталь с подъемного крана.
- Д. Рабочий получил травму от вращающихся частей станка.

Эталон ответа

1-Б,2-Д,3-А,4-Г

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите соответствие.

1. Вводный инструктаж
2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
3. Наряд-допуск
4. Оценка профессиональных рисков

- а) Письменный документ, разрешающий выполнение опасных работ при соблюдении оговорённых мер предосторожности.
- б) Процесс выявления, анализа и оценки вероятности и последствий воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте.
- в) Ознакомление работника с общими требованиями и правилами по охране труда при приёме на работу.
- г) Одежда, приспособления и устройства, предназначенные для защиты работника от опасных и вредных производственных факторов.

Эталон ответа

1 — в; 2 — г; 3 — а; 4 — б

Задание 2. Установите соответствие.

- 1. Вводный инструктаж
- 2. Первичный инструктаж на рабочем месте
- 3. Повторный инструктаж
- 4. Целевой инструктаж
- а) Проводится перед выполнением разовой, внеплановой или опасной работы (например, при аварии).
- б) Проводится при приёме на работу, знакомит с общими требованиями охраны труда на предприятии.
- в) Проводится на рабочем месте до начала выполнения трудовых обязанностей при ознакомлении с конкретным рабочим местом.
- г) Периодическое повторное обучение требованиям охраны труда для поддержания знаний.

Эталон ответа

1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — а

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите соответствие.

- 1. Защитная каска
- 2. Респиратор
- 3. Защитные очки (щиток)
- 4. Защитные перчатки
- а) Защита органов дыхания от пыли и химических аэрозолей.
- б) Защита рук от механических и химических повреждений.
- в) Защита головы от падающих предметов и ударов.
- г) Защита глаз и лица от летящих частиц, брызг и света.

Эталон ответа

1 — в; 2 — а; 3 — г; 4 — б

Задание 2. Установите соответствие.

- 1. Класс А
- 2. Класс В
- 3. Класс □
- 4. Класс D
- а) Горение металлов (например, натрий, магний).
- б) Горючие жидкости (бензин, масла).
- в) Горючие твёрдые материалы органического происхождения (дерево, бумага, ткань).

г) Горение газов (метан, пропан).

Эталон ответа

1 — в; 2 — б; 3 — г; 4 — а

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы оказания первой помощи при кровотечении.

1. Остановка кровотечения
2. Обработка раны антисептиком
3. Накладывание стерильной повязки
4. Вызов скорой помощи
5. Освобождение конечности от сдавливания одежды

Эталон ответа

5, 1, 2, 3, 4

Задание 2. Расставьте в правильном порядке шаги при подготовке рабочего места перед началом смены.

1. Проверка исправности оборудования
2. Надевание специальной одежды и обуви
3. Получение задания и ознакомления с инструкцией
4. Подготовка инструмента и оснастки
5. Настройка оборудования
6. Приведение рабочего места в порядок

Эталон ответа

3, 6, 2, 1, 5, 4.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите правильную последовательность шагов при оформлении акта о несчастном случае.

1. Предоставление акта руководству
2. Проведение расследования несчастного случая
3. Подписание акта всеми участниками комиссии
4. Отправка копии акта контролирующим органам
5. Регистрация акта в специальном журнале

Эталон ответа

2, 3, 1, 5, 4.

Задание 2. Расположите в правильном порядке этапы проведения специальной оценки условий труда (СОУТ).

1. Оформление отчетности и карт условий труда
2. Измерение и идентификация вредных факторов
3. Формулирование рекомендаций по улучшению условий труда
4. Согласование сроков проведения СОУТ
5. Выбор подрядчика и заключение договора

Эталон ответа

4, 5, 2, 3, 1.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

Задание 1. Расположите в верной последовательности действия при обращении с ручным инструментом.

1. Хранение инструмента в сухом и чистом месте
2. Осмотр инструмента перед использованием
3. Испытание инструмента (при необходимости)
4. Использование инструмента по назначению
5. Завершение работы и приведение инструмента в порядок

Эталон ответа

2, 3, 4, 5, 1.

Задание 2. Определите правильную последовательность действий при возникновении очага возгорания.

1. Покинуть опасную зону
2. Сообщить о пожаре по телефону экстренных служб
3. Попытаться потушить огонь первичными средствами тушения (если это безопасно)
4. Закрыть окна и двери для замедления распространения огня

Эталон ответа

1, 4, 3, 2.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Расположите этапы работы с электрооборудованием в правильной последовательности.

1. Отключение питания оборудования
2. Контроль отсутствия напряжения с помощью индикатора
3. Проведение ремонта или обслуживания оборудования
4. Возвращение оборудования в рабочее состояние

Эталон ответа

1, 2, 3, 4.

Задание 2. Правильно расставьте последовательность шагов при обработке раны.

1. Промывание раны проточной водой
2. Нанесение антисептического раствора
3. Очистка кожи вокруг раны дезинфицирующим раствором
4. Наложение стерильной повязки

Эталон ответа

1, 3, 2, 4.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Расположите действия в нужной последовательности при выходе из здания при пожаре.

1. Спокойно выйти наружу
2. Взять необходимые документы и ценности (если это безопасно)
3. Держаться ближе к стенам и двигаться осторожно
4. Следовать указаниям эвакуационных планов

Эталон ответа

2, 4, 3, 1.

Задание 2. Определите очередность мероприятий при расследовании несчастного случая.

1. Проведение анализа причин несчастного случая
2. Составление акта о несчастном случае
3. Составление схемы места происшествия
4. Получение показаний очевидцев и участников

Эталон ответа

3, 4, 1, 2.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Выберите правильную последовательность при эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

1. Проверить прилегающее помещение на наличие пострадавших
2. Включить сигнал тревоги
3. Организовать перемещение к выходу
4. Вывести персонал на улицу

Эталон ответа

2, 1, 3, 4.

Задание 2. Расположите в правильной последовательности стадии оказания первой помощи при переломе конечностей.

1. Иммобилизация поврежденной конечности
2. Обездвиживание пациента
3. Проверка пульса и дыхания пострадавшего
4. Транспортировка пострадавшего в больницу

Эталон ответа

3, 2, 1, 4.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите в правильном порядке действия при обнаружении нарушений техники безопасности.

1. Устранение нарушения или временная остановка работы
2. Оформление акта и сообщение начальству
3. Выявление нарушения
4. Проведение повторного инструктажа по охране труда

Эталон ответа

3, 1, 2, 4.

Задание 2. Установите правильную последовательность действий при размещении тяжёлых предметов на складе.

1. Обозначение мест хранения тяжёлого груза
2. Использование подъемных механизмов
3. Укладка грузом на пол
4. Крепление груза на стеллажах

Эталон ответа

1, 2, 3, 4.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Расположите в правильном порядке этапы действий работника при появлении запаха газа в помещении.

1. Открытие окон и дверей для проветривания
2. Сообщение администрации о запахе газа
3. Перекрытие газовых вентилей
4. Выход из помещения

Эталон ответа

4, 3, 1, 2.

Задание 2. Расставьте в правильной последовательности этапы работы с хладоном (газами фреонового ряда).

1. Предварительная подготовка оборудования
2. Выпуск газа из ёмкости
3. Герметичное закрытие клапана
4. Переход к последующему обслуживанию оборудования

Эталон ответа

1, 2, 3, 4.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий работника при обнаружении пожара.

Элементы последовательности:

- А. Сообщить непосредственному руководителю о пожаре.
- Б. Немедленно покинуть помещение через ближайший эвакуационный выход, закрыв за собой дверь.
- В. Оповестить окружающих людей голосом.
- Г. Позвонить в пожарную охрану по телефону 101 или 112 и сообщить точный адрес объекта.

Эталон ответа

ВАГБ

Задание 2. Установите правильную последовательность действий при проведении первичного инструктажа на рабочем месте.

Элементы последовательности:

- А. Ознакомить работника с требованиями охраны труда, изложенными в локальных инструкциях.
- Б. Проверить усвоенные знания и навыки безопасных методов работы.
- В. Показать безопасные методы и приемы труда.
- Г. Ознакомить работника с технологическим процессом, оборудованием и его опасными факторами.

Эталон ответа

ГАВБ

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий работодателя при несчастном случае на производстве.

Элементы последовательности:

- А. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и его доставку в медицинскую организацию.

Б. Создать комиссию по расследованию несчастного случая.

В. Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц.

Г. Обеспечить сохранение обстановки на рабочем месте до начала расследования.

Эталон ответа

АВГБ

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов специальной оценки условий труда (СОУТ).

Элементы последовательности:

А. Проведение измерений и идентификация потенциально вредных и опасных факторов.

Б. Декларирование соответствия условий труда нормативным требованиям (если условия признаны оптимальными или допустимыми).

В. Подготовка отчета организацией, проводящей СОУТ.

Г. Утверждение отчета работодателем и уведомление организации, проводившей СОУТ.

Эталон ответа

АВГБ

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Установите последовательность.

Действия при обнаружении пожара

1. Попытаться потушить возгорание первичными средствами (огнетушителем) — если это безопасно.

2. Сообщить о пожаре (включая вызов пожарной охраны) и подать сигнал тревоги.

3. Организовать эвакуацию людей из опасной зоны.

4. По возможности перекрыть подачу электроэнергии и газа к месту возгорания.

Эталон ответа

2314

Задание 2. Установите последовательность.

Действия при поражении работника электрическим током

1. Прекратить подачу электричества (выключить питание, автомат) — если можно.

2. Не прикасаться к пострадавшему; при необходимости отделить его непроводящим предметом.

3. Вызвать скорую помощь и ответственных лиц.

4. Проверить сознание, дыхание и пульс; при отсутствии дыхания начать СЛР.

Эталон ответа

1342

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите последовательность.

Действия при обнаружении утечки газа в помещении

1. Эвакуировать людей из помещения.

2. Проветрить помещение — открыть окна и двери (не пользоваться электрическими выключателями и открытым огнём).

3. Вызвать аварийную (газовую) службу и ответственных лиц (с безопасного места).

4. Прекратить работу оборудования и не включать/выключать электрические приборы; исключить источники огня.

Эталон ответа

4213

Задание 2. Установите последовательность.

Подготовка рабочего места перед началом работ

1. Ознакомиться с инструкцией по безопасному выполнению работы и требованиями охраны труда.
2. Осмотреть рабочее место на наличие опасных факторов (загромождения, повреждений, утечек и т. п.).
3. Проверить исправность и наличие необходимых инструментов и оборудования.
4. Надеть необходимые средства индивидуальной защиты (СИЗ) и подготовить ограждения/знаки.

Эталон ответа

2134

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите последовательность.

Действия при проливе опасного (химического) вещества

1. Оповестить сотрудников, ограничить доступ к месту, при необходимости прекратить работы и эвакуировать людей.
2. Удалить источники воспламенения (если применимо) и оградить место разлива.
3. Надеть соответствующие СИЗ (перчатки, очки, респиратор и т. п.) перед ликвидацией.
4. Провести локализацию и сбор/нейтрализацию разлитого вещества в соответствии с инструкцией; при необходимости вызвать специализированную службу.

Эталон ответа

1324

Задание 2. Установите последовательность.

Порядок действий при объявленной эвакуации (пожарная тревога, авария)

1. Доложить руководителю/ответственному о своём наличии и количестве людей на сборном пункте.
2. Прекратить работу, по возможности выключить оборудование и закрыть рабочее место.
3. Следовать утверждённым эвакуационным маршрутам к сборному пункту по указаниям и знакам.
4. Проверить помещения (приписанная ответственность) и вывести находящихся людей из них.

Эталон ответа

2431

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Решите задачу.

Мастер цеха обнаружил сломанный защитный экран на фрезерном станке. Каковы дальнейшие действия мастера?

Эталон ответа

Необходимо незамедлительно остановить работу на данном станке, повесить табличку "Ремонт", исключить доступ сотрудников к оборудованию и направить заявку на ремонт. Пока станок не отремонтирован, производить работы на нём запрещено.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Решите задачу.

Механик мастерской заметил, что инструментальная стойка расположена в непосредственной близости от проходящего электрокабеля. Какие меры необходимо предпринять?

Эталон ответа

Нужно переместить стойку подальше от кабеля, обеспечить изоляцию проводов, закрепить кабель специальными креплениями, а также проконтролировать, чтобы кабели были защищены от механических повреждений.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Решите задачу.

Работник покрасочного цеха почувствовал головокружение и тошноту. Что делать коллегам и самому пострадавшему?

Эталон ответа

Пострадавшему следует немедленно покинуть помещение, перейти в хорошо проветриваемую зону, выпить прохладной воды и сообщить своему мастеру или врачу. Коллеги должны проветрить помещение, оценить ситуацию и при необходимости вызвать врача.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Решите задачу.

Вы обнаружили открытый электрический щиток с незащищенными контактами. Какие меры необходимо предпринять?

Эталон ответа

Немедленно выключить электроэнергию в зоне щита, закрыть дверцу шкафа, поставить знак "Осторожно, электричество!". Далее подать заявку на срочный ремонт электрооборудования и устранить проблему силами квалифицированных электромонтеров.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Решите задачу.

Работник склада повредил руку, порезавшись о кромку металлической заготовки. Ваши действия?

Промыть рану проточной водой, обработать антисептиком, наложить стерильную повязку. Затем обратиться в медпункт для дальнейшей обработки раны и возможной вакцинации от столбняка. Обязательно сообщить о случившемся руководителю и зафиксировать инцидент в соответствующем журнале.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Решите задачу.

Вы обнаружили, что вентиляция в вашем цехе плохо работает, воздух затхлый и ощущается духота. Что нужно сделать?

Эталон ответа

Сообщить о проблеме руководителю или специалисту по охране труда. Они должны инициировать проверку вентиляции, очистить фильтры, наладить подачу свежего воздуха. Одновременно убедиться, что коллеги чувствуют себя нормально и отсутствуют признаки гипоксии.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Решите задачу.

Ваш коллега случайно коснулся рукой горячего пресса и обжёг ладонь. Каковы ваши действия?

Эталон ответа

Первым делом убрать обожженную руку от горячей поверхности, промыть прохладной водой в течение 10-15 минут, нанести антисептик и накрыть чистой сухой тканью место ожога. Обратиться в медпункт или вызвать врача. Обязательно заполнить акт о несчастном случае и поставить руководство в известность.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Решите задачу.

Вы заметили, что фреза на сверлильном станке сильно искрит и греется. Как поступить?

Эталон ответа

Отключить станок от электросети, установить красную сигнальную лампочку ("ремонт"), запретить пользоваться станком. Зафиксировать отклонение в журнале дефектов и направить заявку на технический осмотр и ремонт оборудования. Продолжать работу на таком станке небезопасно и запрещено.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Решите задачу.

Слесарь Иванов при выполнении работ на сверлильном станке не использовал предусмотренные инструкцией защитные очки. Отлетевшая металлическая стружка попала ему в глаз.

Вопрос: Каковы должны быть первоочередные действия мастера участка и какие нарушения допустил работник?

Эталон ответа

Мастер должен немедленно организовать первую помощь пострадавшему и его доставку в медицинский пункт, а также сообщить о произошедшем руководителю. Работник допустил грубое нарушение требований охраны труда, выразившееся в неиспользовании выданных ему средств индивидуальной защиты (СИЗ).

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Решите задачу.

Электромонтер Петров при проведении ремонтных работ в электрощитовой не проверил отсутствие напряжения на токоведущих частях и не вывесил предупреждающие плакаты. В результате его поражения электрическим током произошло отключение электроэнергии в цехе.

Вопрос: Каковы должны быть первоочередные действия и какие нарушения требований охраны труда допущены?

Эталон ответа

Необходимо немедленно отключить напряжение, освободить пострадавшего от действия тока с помощью диэлектрических средств, оказать первую помощь и вызвать скорую медицинскую помощь. Работник грубо нарушил правила электробезопасности, не выполнив организационные и технические мероприятия при работах в электроустановках.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Решите задачу.

Оператор на участке обнаружил искрение и дым из распределительного щита рядом с горючими материалами.

Эталон ответа

Немедленно прекратить работу и, если можно безопасно, отключить питание, иначе отойти и эвакуировать людей из опасной зоны, подать сигнал тревоги и вызвать электрика/пожарную охрану; после устранения угрозы зафиксировать инцидент и допустить оборудование к работе только после проверки.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Решите задачу.

Слесарь заметил, что защитный кожух станка сломан, но задание требует срочно закончить деталь.

Эталон ответа

Прекратить работу, вывести станок из эксплуатации и отметить его запретом на работу (ЛОТО при необходимости), доложить руководителю и допустить к работе только после восстановления кожуха и проверки безопасности.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Основные виды металлорежущих станков и их устройство.
2. Современные методы обработки деталей на токарных станках.
3. Области применения станков с числовым программным управлением (ЧПУ).
4. Автоматизация сборочных процессов в машиностроении.
5. Современные системы автоматизации производства.
6. Основные методы формообразования деталей.
7. Применение аддитивных технологий в машиностроении.
8. Прогрессивные методы контроля качества готовых изделий.
9. Способы оптимизации затрат на производство машиностроительной продукции.
10. Внедрение бережливого производства в машиностроении.
11. Современные технологии изготовления корпусных деталей.
12. Технологии и оборудование для обработки поверхностей деталей.
13. Развитие лазерных технологий в машиностроении.
14. Системы автоматизированного проектирования (□AD/□AM) в машиностроении.
15. Выбор способов и режимов обработки для достижения заданных параметров качества.
16. Экономические аспекты современного машиностроительного производства.
17. Рациональный выбор режущего инструмента и оснастки.
18. Современные инновационные материалы в машиностроении.
19. Рециклинг отходов в машиностроении.
20. Современные требования к экологии машиностроительного производства.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Какие законодательные акты регулируют охрану труда в Российской Федерации?
2. Что такое охрана труда и каковы ее основные цели?
3. Какие вредные производственные факторы присутствуют на машиностроительных предприятиях?
4. Какие средства индивидуальной защиты применяются при работе на металлорежущих станках?
5. Как организовано обучение безопасным методам работы на предприятии?
6. Какие требования предъявляются к спецодежде и обуви работников?
7. Какое средство пожаротушения следует использовать при возгорании электропроводки?
8. Какую документацию ведут работодатели для учета несчастных случаев на производстве?
9. Какие виды инструктажей по охране труда проводятся на предприятии?
10. Какие инструкции и знаки безопасности устанавливаются на рабочих местах?
11. Как обезопасить себя при работе с электрическим инструментом?
12. Какие травмы наиболее распространены на машиностроительных предприятиях?
13. Как оказывать первую помощь при ожоге электрической дугой?
14. Какие меры противопожарной безопасности необходимо соблюдать на участке?
15. Какие основные меры предосторожности требуются при подъеме тяжестей вручную?
16. Что включает в себя понятие "безопасные условия труда"?
17. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе на прессе?
18. Какова правильная очередность действий при обнаружении пожара?
19. Какие документы составляют основу внутреннего трудового распорядка на предприятии?
20. Как устранять неисправность оборудования, выявленную в ходе осмотра?
21. Какие опасные факторы сопровождают работу с бензорезом?
22. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе конечности?
23. Какие общие требования предъявляются к состоянию полов на производственных участках?
24. Как вести себя в зоне ограниченной видимости на заводе?
25. Что делать при возникновении чрезвычайной ситуации на предприятии?
26. Какие индивидуальные средства защиты следует использовать при работе с лакокрасочными материалами?
27. Где размещаются первичные средства пожаротушения на предприятии?
28. Какие нарушения правил техники безопасности приводят к травмам глаз?
29. Как оценивать обстановку и принимать правильное решение в экстренной ситуации?
30. Какие специфические меры безопасности предусмотрены при эксплуатации оборудования с ЧПУ?
31. Что представляет собой аттестационный акт рабочих мест по условиям труда?
32. Какие подразделения предприятия отвечают за организацию мероприятий по охране труда?
33. Как организована эвакуация персонала при пожаре?
34. Какие действия запрещены при работе вблизи электрических установок?
35. Как уберечь себя от поражения электротоком?
36. Какие медицинские показания учитываются при приеме на работу?

37. В каких случаях сотрудник имеет право прекратить выполнение работы?
38. Какие защитные ограждения должны быть установлены на оборудовании?
39. Что означает термин "производственно обусловленная болезнь"?
40. Как организован медицинский осмотр работников предприятия?
41. Какие предупредительные знаки должны присутствовать на каждом рабочем месте?
42. Что представляют собой коллективные средства защиты?
43. Какие сигнализаторы и датчики обеспечивают безопасность на предприятии?
44. Как оформить акт расследования несчастного случая на производстве?
45. Какие требования предъявляются к устройству вентиляционных систем на производстве?
46. Как организуется контроль за состоянием воздушной среды на рабочем месте?
47. Какие физиологические факторы влияют на утомляемость сотрудника?
48. Сколько уровней ответственности существует в структуре охраны труда предприятия?
49. Какие гигиенические требования предъявляются к освещенности рабочих мест?
50. Как распределяется ответственность работодателя и работника за обеспечение охраны труда?

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сальникова М.С., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
результат выполнения заданий.		приемами их выполнения. Оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять	Задания открытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
	Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск.

_____ – опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные опасности

2. Заполните пропуск.

_____ – продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

3. Заполните пропуск.

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно _____ или падением какого-либо предмета.

Эталон ответа: обрушением

4. Заполните пропуск.

_____ – атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: Смерч

5. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____ салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск.

При возникновении локальных вооруженных конфликтов и развертывании широкомасштабных войн источниками чрезвычайных ситуаций военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении _____ или вследствие этих действий.

Эталон ответа: военных действий

2. Заполните пропуск.

_____ на сегодняшний день является самым мощным средством массового поражения.

Эталон ответа: Ядерное оружие

3. Заполните пропуск.

В зависимости от поглощенной дозы различают _____ степени лучевой болезни.

Эталон ответа: четыре.

4. Заполните пропуск.

Эффективность боеприпаса в _____ раз превышает эффективность обычной фугасной бомбы того же калибра.

Эталон ответа: 10

5. Заполните пропуск.

При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы функционируют в режиме _____.

Эталон ответа: повседневной деятельности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск.

Контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является специальным видом контроля и на федеральном уровне осуществляется _____.

Эталон ответа: МЧС России

2. Заполните пропуск.

_____ постановлением Правительства Российской Федерации № 261 создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, в дальнейшем преобразованная в 1955 году в Единую государственную систему по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС.

Эталон ответа: 18 апреля 1992

3. Заполните пропуски.

Объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера определяются, исходя из принципа _____ и максимально возможного использования имеющихся сил и средств.

Эталон ответа: необходимой достаточности

4. Заполните пропуски.

При _____ _____ _____ обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей.

Эталон ответа: возникновении чрезвычайных ситуаций

5. Заполните пропуск.

_____ называют организованный вывод (или вывоз) населения, которое не занято в сфере производства, в частности студентов и учащихся, из города в загородную зону.

Эталон ответа: Эвакуацией

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск.

_____ является организованный вывоз служащих и рабочих объектов, которые работают в военное время, из города и размещение их в загородной зоне.

Эталон ответа: Рассредоточением

2. Заполните пропуски.

Граждане должны отключить _____, _____, снять занавески с окон в квартирах.

Эталон ответа: электроприборы, газ

3. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ _____ – неукоснительное и своевременное выполнение всех указаний и требований администрации СЭП, дисциплинированность и организованность.

Эталон ответа: Основные правила поведения населения

4. Заполните пропуски.

Руководством эвакуацией населения и рассредоточения служащих и рабочих занимаются _____ всех уровней.

Эталон ответа: штабы гражданской обороны

5. Заполните пропуски.

Медицинское обслуживание проводится _____ и _____, организаций и учреждений, в чьем распоряжении находится убежище.

Эталон ответа: силами санитарных постов и медпунктов предприятий

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуски.

После заполнения убежища, по распоряжению коменданта, личный состав звена закрывает защитно-герметические двери, ставни аварийных выходов и регулировочные заглушки вытяжной вентиляции, включает фильтровентиляционный агрегат на режим _____.

Эталон ответа: чистой вентиляции.

2. Заполните пропуски.

Для нормальных условий внутри убежища необходимо поддерживать определенную _____ и _____.

Эталон ответа: температуру и влажность

3. Заполните пропуск.

Уборка помещения производится _____ в сутки самими укрываемыми по указанию старших групп.

Эталон ответа: два раза

4. Заполните пропуски.

В качестве противорадиационных укрытий, в _____ очередь, используются подвалы зданий, подполья домов, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки, помещения жилых и производственных зданий, специально приспособленные и оборудованные для размещения укрываемых.

Эталон ответа: первую

5. Заполните пропуск.

На _____ этапе исследования промышленного объекта проводится анализ уязвимости и устойчивости его отдельных элементов в условиях ЧС.

Эталон ответа: первом

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск.

На _____ этапе разрабатываются мероприятия по повышению устойчивости и заблаговременной подготовке объектов к восстановлению после ЧС.

Эталон ответа: На втором

2. Заполните пропуск.

К категории _____ относятся прежде всего производственные объекты, на которых получают, используют, перерабатывают, хранят, транспортируют, уничтожают опасные вещества.

Эталон ответа: опасных

3. Заполните пропуск.

Порядок разработки декларации определяется _____.

Эталон ответа: законодательно

4. Заполните пропуск.

_____ определяет уровень и вероятность воздействия внешних поражающих факторов природного происхождения.

Эталон ответа: Район расположения

5. Заполните пропуск.

В случае возникновения _____ необходимо немедленно эвакуироваться.

Эталон ответа: пожара

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск.

Для защиты органов дыхания при пожаре используются _____.

Эталон ответа: маски

2. Заполните пропуск.

Азот является _____ газом.

Эталон ответа: инертным

3. Заполните пропуск.

Основным признаком _____ является резкое ухудшение здоровья.

Эталон ответа: отравления

4. Заполните пропуск.

На дороге основным знаком, запрещающим движение, является _____.

Эталон ответа: сигнал

5. Заполните пропуск.

В экстренных ситуациях необходимо звонить по номеру _____.

Эталон ответа: 112

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск.

Основным требованием к рабочему месту является его _____.

Эталон ответа: безопасность

2. Заполните пропуск.

При работе с электрическими устройствами всегда нужно соблюдать _____.

Эталон ответа: осторожность

3. Заполните пропуск.

Ведение _____ — это одна из основ безопасности на предприятии.

Эталон ответа: учета

4. Заполните пропуск.

Для первой помощи при порезах используется _____.

Эталон ответа: бинт

5. Заполните пропуск.

Важно знать местонахождение _____ на предприятии.

Эталон ответа: выходов

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

В условиях повышенной влажности необходимо следить за _____.

Эталон ответа: (электропроводкой)

2. Заполните пропуск.

Освещение на рабочем месте должно быть _____.

Эталон ответа: достаточным

3. Заполните пропуск.

В случае наводнения следует подняться на _____.

Эталон ответа: высоту

4. Заполните пропуск.

При возникновении аварийной ситуации необходимо сообщить о ней _____.

Эталон ответа: диспетчеру

5. Заполните пропуск.

Этиология _____ — это изучение причин заболеваний.

Эталон ответа: опасности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

_____ — опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные опасности

2. Заполните пропуск.

_____ — продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

3. Заполните пропуск.

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно _____ или падением какого-либо предмета.

Эталон ответа: обрушением

4. Заполните пропуск.

_____ — атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: Смерч

5. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____ салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск.

При возникновении локальных вооруженных конфликтов и развертывании широкомасштабных войн источниками чрезвычайных ситуаций военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении _____ _____ или вследствие этих действий.

Эталон ответа: военных действий

2. Заполните пропуск.

_____ на сегодняшний день является самым мощным средством массового поражения.

Эталон ответа: Ядерное оружие

3. Заполните пропуск.

В зависимости от поглощенной дозы различают _____ степени лучевой болезни.

Эталон ответа: четыре.

4. Заполните пропуск.

Эффективность боеприпаса в _____ раз превышает эффективность обычной фугасной бомбы того же калибра.

Эталон ответа: 10

5. Заполните пропуск.

При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы функционируют в режиме _____.

Эталон ответа: повседневной деятельности

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск.

При задымлении в помещении первым действием должно быть немедленное _____ помещения.

Эталон ответа: эвакуировать

2. Заполните пропуск.

При обнаружении запаха газа в квартире нельзя пользоваться электрическими приборами и необходимо _____ экстренную службу.

Эталон ответа: вызвать газовую

3. Заполните пропуск.

Для остановки сильного наружного кровотечения первой мерой является наложение _____ на рану.

Эталон ответа: жгута

4. Заполните пропуск.

При отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса необходимо незамедлительно начать _____ сердечно-лёгочную реанимацию.

Эталон ответа: проводить

5. Заполните пропуск.

При оборудовании рабочего места для защиты органов слуха используют _____ (наушники/беруши).

Эталон ответа: средства защиты

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1 Заполните пропуск.

Для тушения небольшого класса А пожара используются _____ .

Эталон ответа: водяной огнетушитель

2. Заполните пропуск.

На месте утечки химического вещества нужно сначала ограничить доступ и надеть _____ перед ликвидацией.

Эталон ответа: СИЗ

3. Заполните пропуск.

Если человек задыхается, не может говорить и синее, нужно выполнить приём для устранения _____ (удушья).

Эталон ответа: обструкции

4. Заполните пропуск.

Для защиты от попадания механических частиц в глаза следует использовать _____.

Эталон ответа: защитные очки

5. Заполните пропуск.

При грозе на открытой местности нужно найти укрытие и не стоять под _____ деревьями.

Эталон ответа: одинокими

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск.

При работе с электрооборудованием перед ремонтом необходимо отключить питание и применить процедуру _____.

Эталон ответа: блокировка-опечатывание

2. Заполните пропуск.

При ожоге первой степени первую помощь оказывают путём охлаждения поражённого участка _____ водой.

Эталон ответа: холодной

3. Заполните пропуск.

Если человек упал в обморок, голову нужно повернуть набок для предотвращения _____.

Эталон ответа: западания языка

4. Заполните пропуск.

Для предотвращения перевозки и хранения химикатов необходимо ознакомиться с _____ по безопасности.

Эталон ответа: паспортом безопасности

5. Заполните пропуск.

На рабочем месте знак с горящим человечком на красном фоне означает _____ пожарной безопасности.

Эталон ответа: запрещение

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск.

Основной номер для вызова скорой помощи в России — _____.

Эталон ответа: 112

2. Заполните пропуск.

При сильном кровотечении из конечности нужно приподнять её выше уровня _____ для уменьшения кровопотери.

Эталон ответа: сердца

3. Заполните пропуск.

При токсическом отравлении газом первым действием является перевод пострадавшего на _____ воздух.

Эталон ответа: свежий

4. Заполните пропуск.

При эвакуации действуйте по заранее утверждённым _____.

Эталон ответа: эвакуационным маршрутам

5. Заполните пропуск.

Для предотвращения падений при работе на высоте используют страховочные _____ (ремни/канаты).

Эталон ответа: предохранительные системы

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск.

На упаковке взрывоопасного вещества символ ромба с взрывом указывает на _____ опасность.

Эталон ответа: взрывопожароопасную

2. Заполните пропуск.

При утечке бытового газа первым действием является перекрыть кран подачи и _____ помещение.

Эталон ответа: проветрить

3. Заполните пропуск.

Для снижения риска переохлаждения в холодную погоду надевают одежду, сохраняющую _____.

Эталон ответа: тепло (изоляцию)

4. Заполните пропуск.

При подозрении на перелом конечность необходимо обездвижить с помощью _____ и фиксирующих бинтов.

Эталон ответа: шины

5. Заполните пропуск.

Чтобы не допустить электрического удара, нельзя работать с влажными руками или стоять на _____ поверхности.

Эталон ответа: проводящей

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск.

При контакте химиката с кожей поражённый участок сначала промывают большим количеством _____ воды.

Эталон ответа: проточной

2. Заполните пропуск.

Для защиты органов дыхания при работе с пылью используют _____ (респиратор/маску).

Эталон ответа: респиратор

3. Заполните пропуск.

Если в помещении сработала автоматическая пожарная сигнализация, нужно следовать указаниям и немедленно _____.

Эталон ответа: эвакуироваться

4. Заполните пропуск.

При укусах змей необходимо избежать паники и пострадавшего иммобилизовать, а затем срочно вызвать _____ помощь.

Эталон ответа: медицинскую

5. Заполните пропуск.

На упаковке с ядовитым веществом обычно изображён символ черепа, означающий _____ опасность.

Эталон ответа: токсическую

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск.

Для предотвращения травм при подъёме тяжестей следует сгибать _____ и поднимать, используя силу ног.

Эталон ответа: колени (спину держать прямо)

2. Заполните пропуск.

При сильном ожоге химическим веществом необходимо немедленно промыть поражённую кожу водой и далее вызвать _____.

Эталон ответа: скорую помощь

3. Заполните пропуск.

Для уменьшения риска возгорания на рабочем месте важно соблюдать правила хранения _____ материалов.

Эталон ответа: горючих

4. Заполните пропуск.

Если пострадавший захлебнулся в воде и не дышит, необходимо начать искусственное дыхание и _____.

Эталон ответа: сердечно-лёгочную реанимацию

5. Заполните пропуск.

Для защиты рук при работе с острыми инструментами используют _____ перчатки.

Эталон ответа: защитные

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск.

При аварийном отключении электроэнергии на предприятии следует включить аварийное _____ освещение.

Эталон ответа: эвакуационное

2. Заполните пропуск.

В случае пожара на кухне при возгорании жира нельзя тушить водой — лучше использовать _____ или накрыть крышкой.

Эталон ответа: огнетушитель класса К

3. Заполните пропуск.

При угрозе землетрясения нужно укрыться под прочным _____ или дверным проёмом.

Эталон ответа: столом

4. Заполните пропуск.

Для безопасной работы с баллонами с газом их нужно хранить в вертикальном положении и закреплять, чтобы избежать _____.

Эталон ответа: опрокидывания

5. Заполните пропуск.

При солнечном ударе пострадавшего нужно переместить в тень, охладить и дать _____ маленькими глотками.

Эталон ответа: воду

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск.

При взаимодействии с электрооборудованием перед измерениями и ремонтами следует проверить отсутствие _____ напряжения.

Эталон ответа: фазного

2. Заполните пропуск.

При использовании лестницы необходимо устанавливать её под углом примерно _____ градусов.

Эталон ответа: 75

3. Заполните пропуск.

Для обеззараживания рук в полевых условиях можно использовать спиртосодержащий _____.

Эталон ответа: антисептик

4. Заполните пропуск.

При планировании эвакуации людей с ограниченной мобильностью в учреждении необходимо предусмотреть _____ маршруты.

Эталон ответа: доступные

5. Заполните пропуск.

Для идентификации химических веществ на предприятии применяют цветовую маркировку и _____.

Эталон ответа: этикетки

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск.

При угрозе наводнения следует заранее подготовить запас воды, еды и важные _____ (документы).

Эталон ответа: документы

2. Заполните пропуск.

При подозрении на поражение электричеством нельзя прикасаться к пострадавшему до отключения _____.

Эталон ответа: источника напряжения

3. Заполните пропуск.

Для защиты от шума на производстве нормы определяют максимально допустимый

_____.
Эталон ответа: уровень звукового давления

4. Заполните пропуск.

При оказании первой помощи при инсульте важна как можно более быстрая доставка пострадавшего в _____.

Эталон ответа: стационар

5. Заполните пропуск.

Для предотвращения возгорания при сварочных работах необходимо убрать горючие предметы и использовать _____ экраны.

Эталон ответа: противопожарные

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск.

На случай эвакуации в жилом доме нужно заранее знать расположение _____ и сборного пункта.

Эталон ответа: пожарных выходов

2. Заполните пропуск.

Для снижения риска травм от вибрации используют виброзащитные рукавицы и сокращают _____ работы.

Эталон ответа: время

3. Заполните пропуск.

При разливе нефтепродуктов на воде используют специальные _____ для локализации разлива.

Эталон ответа: боновые заграждения

4. Заполните пропуск.

При появлении в доме непонятного подозрительного пакета нужно не трогать его и вызвать _____.

Эталон ответа: полицию

5. Заполните пропуск.

Для правильной утилизации острых медицинских отходов используют жёсткие _____ контейнеры.

Эталон ответа: прокалывающиеся

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Опасное природное явление — это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

1) Верно. Данное определение точно описывает ключевые характеристики опасного природного явления: его природное происхождение и потенциальную способность причинять ущерб.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Стихийное бедствие — это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

1) Верно. Утверждение является классическим и корректным определением стихийного бедствия, которое подчеркивает его катастрофический характер и тяжелые последствия.

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

По характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на: тепловые, химические, радиоактивные; воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

С экологическим ЧС относят: аномальные изменения состояния природной среды; загрязнения биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

1) Верно. Все перечисленные явления (загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя и др.) являются примерами экологических катастроф или кризисов, которые приводят к чрезвычайным ситуациям экологического характера.

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Эпифитотия — это широкое распространение инфекционной болезни растений, охватывающей район, область или страну.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Пять характерных особенностей опасностей военного времени существует.

1) Верно

2) Не верно. Для опасностей военного времени характерно четыре основные особенности, а не пять. К ним относятся: 1) массовый характер поражения; 2) большое разнообразие поражающих факторов; 3) возможность внезапного возникновения; 4) длительное и хроническое характер поражающего действия некоторых факторов (например, радиационного, химического).

2. Верно ли утверждение.

Различают классы ЧС военного времени: ЧС, связанные с применением обычных средств поражения; ЧС, связанные с применением ОМП; ЧС, связанные с применением новейших видов оружия.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Ядерное оружие – это называется оружие, поражающее действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерном взрыве.

1) Верно. Данное определение точно и полно раскрывает суть ядерного оружия, указывая на физический принцип его действия — использование энергии ядерного взрыва.

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Атмосферное оружие – это оружие, поражающими факторами являются различного рода атмосферные процессы и связанные с ними погодные и климатические условия, от которых может зависеть жизнь, как в отдельных регионах, так и на всей планете.

1) Верно

2) Не верно. Оружие, основанное на использовании атмосферных и климатических факторов, называется метеорологическим или климатическим. Термин "атмосферное оружие" не является стандартным и может вводить в заблуждение, так как обычно относится к взрывам в атмосфере (например, ядерным), а не к управлению погодой.

5. Верно ли утверждение.

По скорости наступления поражающего действия различают: быстродействующие, медленнодействующие.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Согласно правилам безопасности, в случае пожара следует использовать лифт для эвакуации.

1) Верно

2) Не верно. При пожаре использовать лифт категорически запрещено. Это связано с риском отключения электроэнергии, задымления шахты лифта, что приведет к блокировке и гибели людей, а также с тем, что лифтовая шахта действует как дымоход, усиливая огонь.

2. Верно ли утверждение.

Основным элементом системы безопасности жизнедеятельности является человек.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Профессиональные заболевания не могут угрожать здоровью работников.

1) Верно

2) Не верно. При пожаре использовать лифт категорически запрещено. Это связано с риском отключения электроэнергии, задымления шахты лифта, что приведет к блокировке и гибели людей, а также с тем, что лифтовая шахта действует как дымоход, усиливая огонь.

4. Верно ли утверждение.

Первоначальная помощь при кровотечении всегда включает в себя наложение жгута.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Углекислый газ является одним из основных опасных факторов в закрытых помещениях.

1) Верно

2) **Не верно. Основным опасным фактором в закрытых помещениях при пожаре или недостаточной вентиляции является не углекислый газ (CO₂), а угарный газ (CO). Он не имеет цвета и запаха, образуется при горении и, связываясь с гемоглобином крови, вызывает быстрое кислородное голодание и смерть.**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Использование средств индивидуальной защиты не является обязательным на производстве.

1) Верно

2) **Не верно. Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) на производстве является обязательным, если это предусмотрено требованиями охраны труда для конкретной профессии или вида работ. СИЗ предназначены для снижения воздействия вредных и опасных производственных факторов.**

2. Верно ли утверждение.

В случае угрозы террористического акта необходимо оставаться на месте и ждать указаний.

1) Верно

2) **Не верно. В случае угрозы террористического акта тактика действий зависит от конкретной ситуации и официальных указаний. Часто правильным решением является немедленно покинуть помещение или опасную зону, если есть такая возможность и это не противоречит полученным инструкциям от правоохранительных органов. Слепая пассивность может быть опасна.**

3. Верно ли утверждение.

Экологическая безопасность включает в себя защиту окружающей среды.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Все химические вещества безопасны при условии правильного хранения.

1) Верно

2) **Не верно. Многие химические вещества по своей природе являются опасными (токсичными, легковоспламеняющимися, едкими, взрывчатыми) независимо от условий хранения. Правильное хранение лишь снижает риск возникновения инцидента, но не отменяет их inherently hazardous (внутренне присущую) опасность.**

5. Верно ли утверждение.

Для защиты от электрических травм важно соблюдать правила работы с электрооборудованием.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Отравление угарным газом может произойти при использовании газовых приборов в закрытых помещениях.

1) Верно. Угарный газ (СО) образуется при неполном сгорании любого топлива (газа, бензина, дров, угля). В закрытом помещении без вентиляции концентрация СО быстро достигает опасного для жизни уровня, что приводит к отравлению.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Вода является основным источником опасностей на производстве.

1) Верно

2) Не верно. Хотя вода может быть источником опасности (например, риск утопления, поражения током при контакте с электрооборудованием), она не является *основным* источником. Основные производственные опасности обычно связаны с движущимися механизмами, электротоком, падением предметов, химическими веществами и др.

3. Верно ли утверждение.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий связаны с нарушением правил дорожного движения.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Хранение огнетушителей не требует специального контроля и условий.

1) Верно

2) Не верно. Огнетушители требуют строгого контроля и особых условий хранения. Их необходимо регулярно осматривать, проверять давление, перезаряжать в установленные сроки и хранить в доступных, заметных местах вдали от отопительных приборов и прямых солнечных лучей, чтобы обеспечить их работоспособность в случае пожара.

5. Верно ли утверждение.

Проведение тренингов по безопасности является хорошей практикой для предотвращения несчастных случаев.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Организационная структура РСЧС имеет следующие уровни: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.

1) Верно. Структура РСЧС действительно включает пять уровней: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый, что закреплено законодательно.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Организационная структура РСЧС состоит из следующих подсистем: территориальных, функциональных.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

Десять округов входит в состав межрегиональный уровень.

1) Верно

2) Не верно. Межрегиональный уровень соответствует федеральным округам РФ, которых с 2010 года существует 8, а не 10.

4. Верно ли утверждение.

Режим повышенной готовности устанавливается: при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Речевая информация для населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также об угрозе возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций, должна длиться: не более 5 минут.

1) Верно

2) Не верно. Нормативные документы не устанавливают жесткого ограничения в 5 минут для речевых оповещений; длительность определяется необходимостью полноценного информирования.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Три раза возможно повторение передачи речевой информации.

1) Верно

2) Не верно. Речевая информация передается не менее 3 раз подряд для гарантии восприятия, а не "возможно". Это обязательное требование, а не опция.

2. Верно ли утверждение.

ОКСИОН имеет следующие уровни: региональный, муниципальный.

1) Верно

2) Не верно. ОКСИОН является единой федеральной системой без деления на региональный и муниципальный уровни. Её элементы работают в рамках общей централизованной структуры.

3. Верно ли утверждение.

В состав комплекса технических средств ОКСИОН входят: информационные центры; стационарные терминальные комплексы.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

При перемещении в пешем порядке возле СЭП формируют колонны по 500-1000 человек.

1) Верно

2) Не верно. Колонны пешего порядка формируются численностью до 500 человек (максимум 600 в исключительных случаях), а не 1000. Это обеспечивает управляемость и соблюдение норм безопасности.

5. Верно ли утверждение.

Защитные сооружения по месту расположения могут быть: встроенные, отдельно стоящими.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

По срокам строительства защитные сооружения подразделяются на: простроенные заблаговременно, быстровозводимые.

1) Верно. Классификация защитных сооружений по срокам строительства (заблаговременные и быстровозводимые) установлена нормативными документами по гражданской обороне.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

В убежищах лучше всего размещать людей группами: по цехам, бригадам; учреждениям, домам, улицам.

1) Верно. Групповое размещение по производственному или территориальному принципу обеспечивает организованность и управляемость в убежищах, что соответствует рекомендациям МЧС.

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

В убежище люди должны приходить: со средствами индивидуальной защиты; продуктами питания; личными документами.

1) Верно. Требование о наличии СИЗ, продуктов и документов при заполнении убежищ закреплено в правилах гражданской обороны для обеспечения автономности и безопасности укрываемых.

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Приём пищи желательно производить тогда, когда: вентиляция отключена.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Причины нарушения экономики в мирное время: стихийные бедствия; производственные аварии.

1) Верно

2) Не верно.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объекта прежде всего должны быть направлены на: защиту рабочих и служащих.

1) Верно

2) Не верно. Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объекта в первую очередь направлены на защиту производственного потенциала (оборудования, инфраструктуры), а затем уже на защиту персонала. Это основа концепции устойчивости функционирования экономики.

2. Верно ли утверждение.

При проверке подготовленности персонала к ЧС основными задачами являются: обучение и переподготовка руководителей всех уровней управления к действиям по защите населения от ЧС; обучение персонала правилам поведения и основным способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

При исследовании надежности жизненно важных систем промышленности основное внимание уделяется: системам и источникам.

1) Верно

2) Не верно. При исследовании надежности систем основное внимание уделяется всем критическим элементам: не только системам и источникам, но и управлению, коммуникациям, резервированию и человеческому фактору. Утверждение слишком сужает scope.

4. Верно ли утверждение.

Управление производством в мирное время осуществляется с использованием: технических средств связи; контрольно-измерительных приборов; аппаратуры дистанционного управления.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Все виды опасностей можно классифицировать только на природные и антропогенные.

1) Верно

2) Не верно. Классификация опасностей включает три основные группы: природные, техногенные и социальные. Антропогенные (созданные человеком) опасности относятся к техногенным и социальным, но не исчерпывают всей классификации.

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Опасное природное явление — это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

1) Верно. Данное определение точно описывает ключевые характеристики опасного природного явления: его природное происхождение и потенциальную способность причинять ущерб.

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Стихийное бедствие – это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

1) Верно. Утверждение является классическим и корректным определением стихийного бедствия, которое подчеркивает его катастрофический характер и тяжелые последствия.

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

По характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на: тепловые, химические, радиоактивные; воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

С экологическим ЧС относят: аномальные изменения состояния природной среды; загрязнения биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

1) Верно. Все перечисленные явления (загрязнение биосферы, разрушение озонового слоя и др.) являются примерами экологических катастроф или кризисов, которые приводят к чрезвычайным ситуациям экологического характера.

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Эпифитотия — это широкое распространение инфекционной болезни растений, охватывающей район, область или страну.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

При обнаружении пожара первым действием должно быть оповещение людей и вызов пожарной охраны.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Для тушения горящего электрооборудования безопасно использовать воду.

- 1) Верно

2) Не верно. Вода проводит электричество; при горении электрооборудования применяют порошковые или углекислотные огнетушители.

3. Верно ли утверждение.

Если человек перестал дышать, необходимо немедленно начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР).

- 1) Верно
- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

При утечке газа следует включать свет, чтобы осмотреть источник утечки.

- 1) Верно

2) Не верно. Включение электроприборов может вызвать искру и взрыв; сначала эвакуируйтесь и звоните из безопасного места.

5. Верно ли утверждение.

Единый номер экстренных служб в России — 112.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

При сильном наружном кровотечении сначала следует наложить жгут, если давящая повязка не остановила кровь.

- 1) Верно
- 2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

Защитные очки защищают от заражения воздуха вирусами.

- 1) Верно

2) Не верно. Очки защищают от брызг и механических частиц, но не фильтруют аэрозоли; для вирусов применяют респираторы/маски и другие меры.

3. Верно ли утверждение.

Перед началом ремонта электрооборудования обязательно отключают питание и применяют ЛОТО (блокировка/опечатывание).

- 1) Верно
- 2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

При попадании химического вещества на кожу достаточно протереть салфеткой и продолжить работу.

1) Верно

2) **Не верно. Необходимо немедленно промыть поражённый участок проточной водой и обратиться к инструкции по безопасности (MSDS).**

5. Верно ли утверждение.

Для тушения горящего жира на плите следует использовать воду.

1) Верно

2) **Не верно. Вода разбрызгивает горящий жир; лучше накрыть крышкой или использовать огнетушитель класса К/порошковый.**

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

При работе на высоте следует использовать страховочные пояса и предохранительные системы.

1) **Верно**

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

При обнаружении подозрительного пакета в общественном месте безопасно самостоятельно развернуть его.

1) Верно

2) **Не верно. Это может быть опасно; надо оградить место, не трогать и вызвать полиции/спецслужбы.**

3. Верно ли утверждение.

Шум на рабочем месте свыше допустимого уровня может вызвать шумовую травму и потерю слуха.

1) **Верно**

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

При потерянном сознании нужно немедленно давать пострадавшему воду.

1) Верно

2) **Не верно. Нельзя давать воду или пищу человеку без сознания из-за риска аспирации; сначала повернуть голову на бок и вызвать помощь.**

5. Верно ли утверждение.

При утечке опасного химиката первым делом нужно ограничить доступ и надеть СИЗ.

1) **Верно**

2) Не верно.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение.

Для снижения риска травм при подъёме тяжестей следует держать спину согнутой и тянуть предмет силами спины.

1) Верно

2) **Не верно. Правильная техника — сгибать колени и поднимать силой ног, держать спину прямой.**

2. Верно ли утверждение.

Ношение резиновых перчаток защищает от всех химических веществ.

1) Верно

2) **Не верно. Разные химикаты требуют разных материалов перчаток; резина не защищает от всех веществ.**

3. Верно ли утверждение.

При пожарной эвакуации нужно пользоваться лифтом, если он работает.

1) Верно

2) **Не верно. Лифты могут выйти из строя или заполниться дымом; при эвакуации пользуются лестницами/эвакуационными выходами.**

4. Верно ли утверждение.

При подозрении на перелом нужно обездвижить конечность и вызвать медицинскую помощь.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Для защиты органов дыхания от пыли достаточно обычной тканевой маски.

1) Верно

2) **Не верно. Тканевая маска не обеспечивает герметичности и фильтрации; для пыли используют респираторы с соответствующим классом фильтрации.**

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение.

При утечке воды из системы отопления можно выключить источник и устранить течь самостоятельно без предупреждения руководства.

1) Верно

2) **Не верно. Большие утечки требуют оповещения ответственных и принятия мер по безопасности; самостоятельные действия допустимы в пределах компетенции.**

2. Верно ли утверждение.

На упаковке с токсичными веществами изображён символ черепа и кости.

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

При оказании первой помощи пострадавшему с ожогом следует наносить на ожог масло или мазь до прибытия врачей.

1) Верно

2) **Не верно. Нанесение масел может удерживать тепло и ухудшить состояние; нужно охлаждать поражённый участок водой и покрыть чистой повязкой.**

4. Верно ли утверждение.

Для предупреждения отравления угарным газом в жилых помещениях рекомендуется установка детекторов СО.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Электрические щитки можно оставлять открытыми для удобства обслуживания.

1) Верно

2) **Не верно. Открытые щитки представляют опасность прикосновения к токоведущим частям; их следует закрывать и контролировать доступ.**

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение.

При тепловом ударе необходимо быстро охлаждать пострадавшего и доставить его в тень или прохладное помещение.

1) Верно

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

При наличии на рабочем месте источников открытого огня не обязательно следить за наличием огнетушителей — достаточно знать, где выход.

1) Верно

2) **Не верно. Наличие исправных огнетушителей рядом с источниками огня — обязательная мера защиты.**

3. Верно ли утверждение.

Работать с электроинструментом можно босиком, если пол сухой.

1) Верно

2) **Не верно. Работать босиком опасно; нужно пользоваться закрытой обувью с изолирующей подошвой.**

4. Верно ли утверждение.

В случае химического поражения глаз необходимо промывать их большим количеством воды и обращаться за медицинской помощью.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

Если вы нашли пострадавшего в шоковом состоянии, нужно дать ему крепкий кофе, чтобы привести в чувство.

1) Верно

2) **Не верно. Кофе не помогает при шоке и может навредить; нужно уложить пострадавшего, согреть и вызвать медицинскую помощь.**

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение.

Предупреждающие знаки (жёлтые треугольники) указывают на потенциальную опасность.

1) Верно

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

При работе в замкнутых пространствах (цистерны, колодцы) достаточно иметь одного человека внутри, если есть фонарик.

1) Верно

2) **Не верно. В замкнутых пространствах требуются процедуры входа, мониторинг атмосферы и спасательный пост вне, чтобы обеспечить безопасность.**

3. Верно ли утверждение.

При аварийной утечке газа запрещается использовать мобильные телефоны вблизи места утечки.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Правильное хранение баллонов с газом — в горизонтальном положении, подальше от людей.

1) Верно

2) **Не верно. Баллоны обычно хранят вертикально и фиксируют, чтобы избежать повреждений и утечки.**

5. Верно ли утверждение.

При подозрении на инсульт важно как можно быстрее доставить человека в больницу.

1) Верно

2) Не верно.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение.

Наличие аптечки первой помощи на рабочем месте обязательно при неопасной работе.

1) Верно

2) **Не верно. Аптечка должна быть доступна в любом рабочем месте для оказания первой помощи при несчастных случаях.**

2. Верно ли утверждение.

Для локализации разлива топлива на воде используют боновые заграждения (боны).

1) Верно

2) Не верно.

3. Верно ли утверждение.

В условиях задымления при эвакуации нужно двигаться, наклонившись или ползком, чтобы находиться ниже слоя дыма.

1) Верно

2) Не верно.

4. Верно ли утверждение.

Беруши полностью защищают от интенсивного шума в промышленности без дополнительных мер.

1) Верно

2) **Не верно. Беруши снижают шум, но при очень высоких уровнях нужны комбинированные меры (ограничение времени, техническая защита).**

5. Верно ли утверждение.

Сигнал тревоги о пожаре следует игнорировать, если это ложная тревога ранее.

1) Верно

2) **Не верно. Игнорирование сигнала может привести к пропуску реального пожара; каждый сигнал требует проверки и эвакуации по правилам.**

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение.

Для снижения риска травм от вибрации используют специальные перчатки и ограничивают продолжительность работы.

1) Верно

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

При сильном ожоге кожи пузырьки и мягкая ткань — это повод немедленно вскрыть пузыри и нанести мазь.

1) Верно

2) **Не верно. Вскрытие пузырей нежелательно из-за риска инфицирования; следует защитить ожог и обратиться за медпомощью.**

3. Верно ли утверждение.

При работе с токсичными парами эффективна только приточная вентиляция, а вытяжная не нужна.

1) Верно

2) **Не верно. Для удаления вредных паров важна вытяжная (локальная) вентиляция в месте их образования.**

4. Верно ли утверждение.

При землетрясении в многоэтажном здании безопаснее оставаться в подъезде, чем выходить на улицу.

1) Верно

2) Не верно. Внутри здания возможны обрушения и падение предметов; при сильном землетрясении лучше выйти в безопасное место вдали от зданий, если это безопасно.

5. Верно ли утверждение.

При кислородном голодании (например, в замкнутом помещении) первым действием является срочный вывод пострадавшего на свежий воздух.

1) Верно

2) Не верно.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение.

Пожарные выходы можно захламлять предметами, чтобы сэкономить место.

1) Верно

2) Не верно. Пожарные выходы должны быть свободны для безопасной эвакуации в любой момент.

2. Верно ли утверждение.

При работе с острыми предметами защитные перчатки полностью исключают риск порезов.

1) Верно

2) Не верно. Защитные перчатки снижают риск, но не гарантируют абсолютную защиту; соблюдение техники безопасности также необходимо.

3. Верно ли утверждение.

Термозащитная одежда при работе с высокими температурами защищает от всех типов ожогов.

1) Верно

2) Не верно. Термозащита уменьшает риск, но при длительном или интенсивном воздействии возможны ожоги; нужны дополнительные меры и обучение.

4. Верно ли утверждение.

При организации эвакуации людей с ограниченной подвижностью необходимо заранее разработать и отрепетировать специальные планы.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

При разливе кислот достаточно нейтрализовать кислоту любым бытовым средством без консультации инструкций.

1) Верно

2) Не верно. Нейтрализация требует знаний; нужно следовать MSDS/инструкциям и использовать подходящие средства и СИЗ.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Знак с зелёным фоном и стрелкой указывает направление к эвакуационному выходу.

1) Верно

2) Не верно.

2. Верно ли утверждение.

При аварийном отключении электричества все опасные установки автоматически становятся безопасными.

1) Верно

2) Не верно. Отключение электричества снижает риск, но механические и другие опасности (напр., горячие поверхности) остаются.

3. Верно ли утверждение.

При подозрении на отравление угарным газом пострадавшему нужно дать сильный алкогольный напиток, чтобы «прогнать» газ.

1) Верно

2) Не верно. Алкоголь не помогает при отравлении СО и может ухудшить состояние; требуется свежий воздух и медицинская помощь.

4. Верно ли утверждение.

Для безопасной работы с переносными электроинструментами необходимо регулярно проверять состояние кабелей и вилок.

1) Верно

2) Не верно.

5. Верно ли утверждение.

При транспортировке химических реактивов в лаборатории нет нужды маркировать контейнеры внутри здания.

1) Верно

2) Не верно. Маркировка нужна даже внутри — для быстрой идентификации и безопасного обращения.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Безопасность Б) Чрезвычайная ситуация (ЧС) В) Риск	1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде. 2) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. 3) Вероятность реализации опасности с определенными последствиями.

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Эвакуация Б) Антисептика В) Дегазация	1) Вывоз (вывод) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации. 2) Уничтожение (нейтрализация) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) или удаление их с зараженной поверхности. 3) Комплекс мер по уничтожению микробов в ране.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Оборона Б) Боевые традиции В) Военная служба	1) Особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах РФ. 2) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению. 3) Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих.

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Строй Б) Тактика В) Огневая подготовка	1) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий. 2) Раздел военной науки, изучающий теорию и практику ведения боя. 3) Предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них умений и навыков в применении штатного оружия.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Азимут Б) Котелок В) Перевязка	1) Угол между направлением на север и направлением на заданный предмет. 2) Элемент обмундирования военнослужащего для приема

	пищи. 3) Способ закрытия раны с помощью стерильных материалов.

Эталон ответа

A-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Военная топография Б) Инженерная подготовка В) Тактическая медицина	1) Дисциплина, изучающая методы использования местности, ориентирования и производства полевых измерений для обеспечения боевых действий. 2) Система инженерных мероприятий по созданию условий для успешного выполнения войсками боевых задач. 3) Система знаний по оказанию первой помощи в бою, направленная на спасение жизни раненого до прибытия медиков.

Эталон ответа

A-1, Б-2, В-3

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Боевое Знамя воинской части Б) Воинская честь В) Патриотизм	1) Символ воинской чести, доблести и славы. 2) Чувство love и преданности своему Отечеству. 3) Внутреннее нравственное достоинство человека, его доблесть и честность.

Эталон ответа

A-1, Б-3, В-2

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Дезинфекция Б) Иммобилизация В) Реанимация	1) Обеззараживание, уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний. 2) Оживление организма, комплекс мер для восстановления жизненно важных функций (дыхания, сердцебиения). 3) Создание неподвижности (покоя) поврежденной части тела.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Карантин Б) Иммуитет В) Асептика	1) Система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану. 2) Комплекс ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционной болезни. 3) Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям.

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-1

Понятия	Определения
А) Гражданская оборона (ГО) Б) Ликвидация ЧС В) Аварийно-спасательные работы	1) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения и объектов от опасностей. 2) Деятельность по спасению людей, материальных и культурных ценностей, локализации ЧС. 3) Аварийно-восстановительные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Воинская обязанность Б) Военное положение В) Мобилизация	1) Особый правовой режим, вводимый на территории страны при угрозе агрессии. 2) Комплекс мероприятий по переводу экономики и органов власти на работу в военное время. 3) Установленная законом обязанность граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил.

Эталон ответа

А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Строевая стойка	1) Основное положение военнослужащего в строю.

Б) Команда В) Воинское приветствие	2) Установленное правилом приветствие военнослужащими друг друга. 3) Распоряжение командира, выраженное в краткой форме и точно определённой форме.

Эталон ответа

A-1, Б-3, В-2

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Маскировка Б) Окоп В) Наблюдение	1) Инженерное сооружение для ведения огня и защиты от поражения. 2) Комплекс мероприятий по скрытию войск и объектов от епему. 3) Организованный и непрерывный сбор сведений о действиях и намерениях епему.

Эталон ответа

A-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Карта Б) Условный знак В) Ориентирование	1) Уменьшенное обобщённое изображение земной поверхности на плоскости. 2) Установленное условное обозначение на картах для изображения объектов местности. 3) Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и окружающих объектов.

Эталон ответа

A-1, Б-2, В-3

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Десмургия Б) Гемостаз В) Транспортировка	1) Учение о правилах наложения повязок и шин. 2) Остановка кровотечения. 3) Перемещение (переноска) пострадавшего в безопасное место или для передачи медикам.

Эталон ответа

A-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Дисциплина Б) Дух армии В) Воинский долг	1) Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и уставами. 2) Морально-психологическое состояние войск, их способность переносить трудности и побеждать. 3) Нравственно-правовая обязанность военнослужащего подчиняться командирам и защищать Отечество.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Артериальное кровотечение Б) Инородное тело В) Искусственное дыхание	1) Опасное rapid bleeding алой кровью из повреждённого сосуда. 2) Предмет, находящийся в организме, но не свойственный ему (в ране, дыхательных путях). 3) Мера первой помощи для поддержания газообмена при отсутствии или нарушении дыхания.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Личная гигиена Б) Дезинфекция В) Вакцинация	1) Совокупность гигиенических правил, выполняемых человеком для сохранения и укрепления здоровья. 2) Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде. 3) Введение в организм медицинского препарата для создания immunity к определённой болезни.

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения

А) Безопасность Б) Чрезвычайная ситуация (ЧС) В) Риск	1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде. 2) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. 3) Вероятность реализации опасности с определенными последствиями.

Эталон ответа

А-2, Б-1, В-3

Задание 2. Установите соответствие между понятием (А, Б, В) и его определением (1, 2, 3).

Понятия	Определения
А) Эвакуация Б) Антисептика В) Дегазация	1) Вывоз (вывод) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации. 2) Уничтожение (нейтрализация) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) или удаление их с зараженной поверхности. 3) Комплекс мер по уничтожению микробов в ране.

Эталон ответа

А-1, Б-3, В-2

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите соответствие.

1. Небольшое возгорание в уличном мусорном контейнере.
2. Рабочий получил электрический удар и лежит неподвижно рядом с включённым щитком.
3. В квартире появился сильный запах газа и слышен шипящий звук в кухонной плите.
4. У человека глубокая рваная рана ноги с сильным артериальным кровотечением.
 - а. Перекрыть подачу газа (кран/вводный кран), проветрить помещение, эвакуировать людей и вызвать аварийную газовую службу.
 - б. Попытаться потушить возгорание первичными средствами (огнетушителем) только если это безопасно; при необходимости вызвать пожарную охрану и обеспечить отвод людей.
 - в. Наложить прямое давление на рану, при необходимости — жгут выше раны, поднять конечность и немедленно вызвать скорую помощь.
 - г. Не прикасаться к пострадавшему к сожалению пока не отключено питание; вначале отключить питание (или отделить непроводящим предметом), затем оценить состояние, начать реанимацию и вызвать скорую.

Эталон ответа

1 — б; 2 — г; 3 — а; 4 — в

Задание 2. Установите соответствие.

1. В помещении сильное задымление.

2. В глаз попало химическое вещество и возникла резкая боль/покраснение.
3. Ребёнок проглотил неизвестную таблетку.
4. На территории склада обнаружен разлив нефтепродукта.
 - а. Эвакуировать людей, держаться низко, вызвать пожарную охрану.
 - б. Промыть глаза большим количеством воды и вызвать медпомощь.
 - в. Немедленно обратиться за медицинской помощью, не вызывать рвоту и по возможности узнать, что проглочено.
 - г. Оградить место разлива, использовать абсорбенты/боны и вызвать специализированную службу по ликвидации разливов.

Эталон ответа

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите соответствие.

1. Рабочий получил удар электричеством и лежит рядом с включённым щитком.
2. Из розетки идёт дым и запах горелого пластика.
3. При сварке работнику попали брызги и возникло раздражение глаз.
- 4 В цеху ощущается сильный запах аммиака и слезоточивость.
 - а. Не прикасаться к пострадавшему, сначала отключить питание (или отделить непроводящим предметом), затем оценить состояние и вызвать скорую.
 - б. Если безопасно — отключить питание, при необходимости потушить огнём подходящего типа и вызвать пожарную охрану.
 - в. Промыть глаза водой и обратиться в медпункт, заменить СИЗ и прекратить работу.
 - г. Эвакуировать людей, вызвать аварийную службу, использовать СИЗ органов дыхания и работать с вытяжкой.

Эталон ответа

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

Задание 2. Установите соответствие.

1. На площадке для сжигания мусора образовалось много дыма, рядом играют дети.
2. В лаборатории на столе найден неопознанный порошок.
3. Рабочему на ладонь попал расплавленный металл (ожог).
4. Ночью в подъезде многоквартирного дома отключилось электричество, люди беспокоятся.
 - а. Охладить поражённую поверхность под проточной водой, накрыть стерильной повязкой и при необходимости вызвать медицинскую помощь.
 - б. Вывести детей подальше, оградить место и сообщить в соответствующие службы (ЖКХ/пожарные).
 - в. Изолировать место, не трогать порошок, проветрить помещение и вызвать специалистов по химической безопасности.
 - г. Остаться спокойными, использовать фонарики, при необходимости покинуть дом по лестнице и сообщить в аварийные службы/управляющую компанию.

Эталон ответа

1 — б; 2 — в; 3 — а; 4 — г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире:

- А. Позвонить в пожарную охрану (101 или 112)
- Б. Накрыться плотной мокрой тканью и продвигаться к выходу
- В. Обесточить квартиру
- Г. Оповестить соседей и покинуть помещение
- Д. Закрыть нос и рот влажным платком

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Б -> Г

Задание 1. Установите порядок использования противогаза:

- А. Задержать дыхание и закрыть глаза
- Б. Надеть противогаз
- В. Сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- Г. Вынуть противогаз из сумки
- Д. Снять головной убор

Эталон ответа

А -> Г -> Б -> В -> Д

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите алгоритм действий при получении сигнала «Внимание всем!» (сирена):

- А. Включить радио или телевизор на канал ЧС
- Б. Немедленно проследовать в защитное сооружение
- В. Услышав звуковой сигнал (сирену)
- Г. Передать информацию соседям
- Д. Действовать согласно услышанным рекомендациям

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Г -> Б

Задание 2. Установите последовательность выполнения команды «Равняйся!»:

- А. Повернуть голову направо
- Б. Принять строевую стойку
- В. Быстро поставить голову прямо
- Г. Уравнять интервал

Эталон ответа

Б -> А -> Г -> В

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова:

- А) Отделить магазин
- Б) Вынуть пенал с принадлежностью
- В) Отделить крышку ствольной коробки
- Г) Отделить возвратный механизм
- Д) Отделить затворную раму с затвором

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г -> Д

Задание 2. Установите последовательность действий солдата в обороне:

- А. Замаскировать свою позицию

- Б. Занять удобную позицию для ведения огня
- В. Обнаружить противника
- Г. Доложить командиру
- Д. Вести прицельный огонь на поражение

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г -> Д

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите алгоритм движения по азимуту:

- А. Определить азимут на объект по карте
- Б. Соориентировать компас
- В. Найти на местности хорошо видимый ориентир
- Г. Двигаться до выбранного ориентира

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность оказания первой помощи при открытом переломе:

- А. Остановить кровотечение
- Б. Наложить стерильную повязку на рану
- В. Провести иммобилизацию конечности
- Г. Вызвать скорую помощь

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Установите порядок действий при базовой сердечно-легочной реанимации:

- А. Убедиться в безопасности
- Б. Проверить сознание и дыхание
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Начать непрямой массаж сердца

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность наложения жгута:

- А. Наложить жгут выше раны на одежду
- Б. Сделать несколько туров жгута
- В. Зафиксировать время наложения
- Г. Проверить отсутствие пульса ниже жгута

Эталон ответа

А -> Б -> Г -> В

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите этапы экстренной профилактики:

- А. Обработать рану
- Б. Применить лекарственный препарат
- В. Обратиться к врачу

Эталон ответа

А -> Б -> В

Задание 2. Установите порядок отдания воинской чести:

- А. Принять строевую стойку
- Б. Приложить правую руку к головному убору
- В. Повернуть голову в сторону начальника
- Г. Опустить руку

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Установите иерархию воинских формирований (от меньшего к большему):

- А. Взвод
- Б. Отделение
- В. Рота
- Г. Батальон

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г

Задание 2. Установите последовательность прохождения призывной комиссии:

- А. Получить повестку
- Б. Пройти медосвидетельствование
- В. Явиться в военкомат
- Г. Получить предписание

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. Установите этапы оборудования одиночного окопа:

- А. Наметить контуры окопа
- Б. Углубить дно окопа
- В. Вынуть грунт
- Г. Замаскировать окоп

Эталон ответа

А -> В -> Б -> Г

Задание 2. Установите последовательность выполнения утренней зарядки:

- А. Упражнения для разминки суставов
- Б. Ходьба для разогрева
- В. Упражнения для мышц
- Г. Растяжка

Эталон ответа

Б -> А -> В -> Г

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Установите алгоритм помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути:

- А. Спросить «Ты подавился?»

- Б. Сделать 5 ударов между лопаток
- В. Выполнить 5 толчков в живот
- Г. Вызвать скорую помощь

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

Задание 2. Установите этапы формирования навыка безопасного поведения:

- А. Получение знаний об опасности
- Б. Осознание рисков
- В. Выработка умения действовать
- Г. Многократная тренировка

Эталон ответа

А -> Б -> В -> Г

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире:

- А. Позвонить в пожарную охрану (101 или 112)
- Б. Накрыться плотной мокрой тканью и продвигаться к выходу
- В. Обесточить квартиру
- Г. Оповестить соседей и покинуть помещение
- Д. Закрыть нос и рот влажным платком

Эталон ответа

В -> А -> Д -> Б -> Г

Задание 1. Установите порядок использования противогаза:

- А. Задержать дыхание и закрыть глаза
- Б. Надеть противогаз
- В. Сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- Г. Вынуть противогаз из сумки
- Д. Снять головной убор

Эталон ответа

А -> Г -> Б -> В -> Д

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при сильном артериальном кровотечении конечности.

1. Вызвать скорую помощь и привлечь помощников.
2. Наложить жгут выше раны (при невозможности остановить кровотечение давящей повязкой).
3. Надавить на рану ладонью или наложить давящую повязку и удерживать давление.
4. Обеспечить покой пострадавшему и приподнять конечность выше уровня сердца.

Эталон ответа

1324

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите правильную последовательность действий при ожоге кожи химическим веществом.

1. Снять загрязнённую одежду и удалить остатки вещества с кожи (не втирать).

2. Промыть поражённый участок большим количеством проточной воды не менее 15–20 минут.
3. Накрыть поражённое место стерильной лёгкой повязкой.
4. Вызвать медицинскую помощь и доложить ответственным лицам.

Эталон ответа

1243

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься дома и чувствуешь сильный запах дыма, идущий из подъезда.

Вопрос: Каков твой план действий? Что нужно сделать в первую очередь?

Эталон ответа

Первым действием будет проверить обстановку, не выходя из квартиры. Нужно посмотреть в глазок и потрогать дверь. Если она горячая, выходить нельзя. Следует позвонить в МЧС (112), сообщить о задымлении и свой адрес. Затем нужно уплотнить влажными тряпками щели в дверном проеме, чтобы дым не проникал внутрь, и ждать спасателей у окна, подавая им знаки.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Ситуация: На уроке химии одноклассник нечаянно пролил на пол неизвестную тебе жидкость с резким запахом.

Вопрос: Как ты поступишь?

Эталон ответа

Немедленно сообщу учителю. Не буду трогать жидкость и вдыхать пары. По команде учителя открою окно для проветривания и покину кабинет вместе со всеми, если поступит такое распоряжение. Самостоятельно пытаться убрать химикат опасно.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Ситуация: Во время просмотра фильма раздался прерывистый звук сирены.

Вопрос: Что означает этот сигнал и какие твои дальнейшие действия?

Эталон ответа

Это сигнал «Внимание всем!». Мне нужно немедленно включить телевизор или радио на любой канал городского вещания или новостной канал и прослушать экстренное сообщение с информацией о сложившейся ситуации и порядке действий. Далее действовать строго по полученным рекомендациям.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Ситуация: В социальной сети тебе написал незнакомый человек, который представился сотрудником популярного магазина и предлагает выигрышный приз, запросив твой домашний адрес и данные карты родителей для «оплаты доставки».

Вопрос: Является ли это ситуацией риска? Как правильно ответить?

Эталон ответа

Да, это классическая схема мошенничества. Нельзя сообщать никакие личные и финансовые данные незнакомцам. Правильный ответ — прекратить диалог, заблокировать пользователя и рассказать о ситуации родителям.

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание 1. Ситуация: Ты гулял в парке, и началась сильная гроза с ливнем. Поблизости нет никаких зданий.

Вопрос: Где можно укрыться и чего категорически нельзя делать?

Эталон ответа

Нужно укрыться в низкорослом лесном массиве, избегая высоких отдельно стоящих деревьев (особенно дубов, тополей, сосен). Нельзя ложиться на землю, стоять на открытой местности, прятаться под одинокими деревьями или near металлических конструкций. Следует присесть на корточки в максимально низком месте.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Ситуация: В переходе метро ты заметил оставленную без присмотра сумку.

Вопрос: Что делать?

Эталон ответа

Ни в коем случае не трогать ее, не открывать и не пинать. Немедленно отойти на безопасное расстояние и сообщить о находке любому взрослому (полицейскому, охраннику, работнику метро). Предупредить окружающих, чтобы они также отошли подальше.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься на призывном пункте и выполняешь команду «Становись!». Вас строят и отдают команду «Напра-ВО!». Во время движения раздается команда «Стой!».

Вопрос: Как правильно и быстро остановиться?

Эталон ответа

По команде «Стой!» нужно сделать еще один шаг и приставить другую ногу, приняв строевую стойку. Остановка должна быть четкой и мгновенной.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание 1. На стрельбах при попытке произвести выстрел из автомата Калашникова осечка.

Вопрос: Каковы твои действия?

Эталон ответа

Немедленно доложить командиру: «Осечка!». Направить ствол оружия в сторону мишеней (в сторону безопасности) и подождать 30 секунд на случай затяжного выстрела. После этого произвести перезарядку оружия, извлечь нестреляющий патрон и продолжить стрельбу.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание 1. Ситуация: На практических занятиях по топографии тебе нужно определить свое местоположение на карте.

Вопрос: С чего ты начнешь?

Эталон ответа

Сначала нужно сориентировать карту, то есть повернуть ее так, чтобы север карты совпадал с севером на местности (определяется по компасу). Затем найти на карте и на местности несколько хорошо видимых ориентиров (например, высотку, мост, опору ЛЭП) и по ним определить точку своего стояния.

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание 1. Ситуация: Ты находишься дома и чувствуешь сильный запах дыма, идущий из подъезда.

Вопрос: Каков твой план действий? Что нужно сделать в первую очередь?

Эталон ответа

Первым действием будет проверить обстановку, не выходя из квартиры. Нужно посмотреть в глазок и потрогать дверь. Если она горячая, выходить нельзя. Следует позвонить в МЧС (112), сообщить о задымлении и свой адрес. Затем нужно уплотнить влажными тряпками щели в дверном проеме, чтобы дым не проникал внутрь, и ждать спасателей у окна, подавая им знаки.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание 1. Решите задачу.

На автобусной остановке вы заметили человека, который внезапно потерял сознание, но всё ещё дышит и не реагирует на обращение.

Эталон ответа

Немедленно вызвать скорую помощь, уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение, освободить дыхательные пути и следить за дыханием до прибытия медиков.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Решите задачу.

На кухне вы почувствовали сильный запах газа, а одна из конфорок на плите потухла, хотя газ продолжает поступать.

Эталон ответа

Немедленно перекрыть подачу газа (кран на плите или вводный кран), открыть все окна и двери для проветривания, не включать электроприборы и не курить, эвакуировать людей и вызвать аварийную газовую службу.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Тематика презентаций и (или) сообщений

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификации
2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций

3. Стадии развития чрезвычайных ситуаций
4. Последствия чрезвычайных ситуаций различного характера
5. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
6. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий
7. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе
8. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты
9. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
10. Правила обеспечения СИЗ на предприятиях
11. Место и роль военной безопасности в общей системе национальной безопасности
12. Критерии определения военной безопасности и военной угрозы
13. История создания вооруженных сил Российской Федерации
14. Основные задачи Вооруженных сил в мирное время
15. Основные задачи Вооруженных сил в военное время
16. Великие полководцы России от древней Руси до XX в
17. Патриотизм и верность воинскому долгу
18. Города-герои Российской Федерации
19. Города воинской славы Российской Федерации».

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (девочки)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
14. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Основы ухода за младенцем

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (мальчики)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

13. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Основы обороны государства.
14. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
15. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Правовые основы военной службы.
19. Основные понятия о воинской обязанности.
20. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
21. Прохождение военной службы по призыву.
22. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
23. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Баринова Е. В., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление	

	последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Бизнес-план — это документ, который описывает цели и пути их достижения, а также оценивает _____, связанные с реализацией бизнес-идеи.

Эталон ответа: риски

2. Заполните пропуск:

Одна из ключевых функций предпринимателя — это _____ ресурсов для достижения поставленных целей.

Эталон ответа: мобилизация

3. Заполните пропуск:

Предпринимательский доход формируется за счёт разницы между выручкой от продажи товаров или услуг и _____ затратами.

Эталон ответа: совокупными

4. Заполните пропуск:

Процесс регистрации бизнеса в налоговых органах называется постановка на _____ учет.

Эталон ответа: налоговый

5. Заполните пропуск:

_____ планирование помогает предпринимателям принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

Эталон ответа: Финансовое

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

_____ ответственность наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения.

Эталон ответа: Дисциплинарная

2. Заполните пропуск:

_____ ответственность наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки).

Эталон ответа: Материальная

3. Заполните пропуск:

_____ ответственность наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом.

Эталон ответа: Уголовная

4. Заполните пропуск:

_____ ответственность наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами.

Эталон ответа: Административная

5. Заполните пропуск:

_____ - ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование ссудой.

Эталон ответа: Кредит

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

_____ - разница между ценой продукции и её себестоимостью, а в целом по предприятию представляет разницу между выручкой от реализации продукции и себестоимостью реализованной продукции.

Эталон ответа: Прибыль

2. Заполните пропуск:

Облигации, являясь объектом купли-продажи на рынке ценных бумаг, имеют рыночную цену, которая в момент эмиссии может быть равна _____.

Эталон ответа: номиналу

3. Заполните пропуск:

_____ — это предпринимательская деятельность по оказанию платных услуг в сфере управления.

Эталон ответа: Консалтинг

4. Заполните пропуск:

_____ — это юридическое или физическое лицо, представляющее интересы производителя или потребителя.

Эталон ответа: Посредник

5. Заполните пропуск:

_____ — кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять следующие банковские операции: привлечение во вклады средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц.

Эталон ответа: Банк

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

_____ — это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Эталон ответа: Налог

2. Заполните пропуск:

_____ – налоги, поступающие в бюджеты разных уровней в зависимости от государственного устройства.

Эталон ответа: Общие

3. Заполните пропуск:

_____ – налоги, имеющие строго определенную целевую направленность и предназначенные для формирования централизованных целевых фондов.

Эталон ответа: Целевые

4. Заполните пропуск:

Используя модель Альтмана можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах) _____.

Эталон ответа: 90

5. Заполните пропуск:

_____ рынка – объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени.

Эталон ответа: Емкость

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность, называется _____.

Эталон ответа: предприниматель

2. Заполните пропуск:

Деятельность, направленная на систематическое получение прибыли, называется _____.

Эталон ответа: предпринимательство

3. Заполните пропуск:

Основной целью предпринимательской деятельности является получение _____.

Эталон ответа: прибыли

4. Заполните пропуск:

Совокупность имущества, используемого для предпринимательской деятельности, называется _____.

Эталон ответа: капитал

5. Заполните пропуск:

Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли, – это _____.

Эталон ответа: ООО

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск:

Организация, созданная для удовлетворения материальных и иных потребностей участников, – это _____.

Эталон ответа: кооператив

2. Заполните пропуск:

Документ, описывающий все аспекты будущего бизнеса, называется _____.

Эталон ответа: бизнес-план

3. Заполните пропуск:

Раздел бизнес-плана, где описывается целевая аудитория, – это _____ анализ.

Эталон ответа: маркетинговый

4. Заполните пропуск:

Период, за который бизнес начинает приносить прибыль, называется срок _____.

Эталон ответа: окупаемости

5. Заполните пропуск:

Разница между выручкой и себестоимостью – это _____ прибыль.

Эталон ответа: валовая

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск:

Обязательные платежи в государственный бюджет называются _____.

Эталон ответа: налоги

2. Заполните пропуск:

Финансовый план, отражающий доходы и расходы, – это _____.

Эталон ответа: бюджет

3. Заполните пропуск:

Источник финансирования, при котором деньги предоставляются безвозмездно, – это _____.

Эталон ответа: грант

4. Заполните пропуск:

Процесс продвижения товара на рынке называется _____.

Эталон ответа: маркетинг

5. Заполните пропуск:

Налог, который предприниматель платит с полученной прибыли, называется налог на _____.

Эталон ответа: прибыль

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ

1. Заполните пропуск:

Канал сбыта, при котором товар продаётся напрямую потребителю, – это прямые _____.

Эталон ответа: продажи

2. Заполните пропуск:

Процесс управления бизнесом для достижения целей называется _____.

Эталон ответа: менеджмент

3. Заполните пропуск:

Документ, описывающий обязанности работника, – это должностная _____.

Эталон ответа: инструкция

4. Заполните пропуск:

Вид мотивации, связанный с денежными выплатами, – это _____ мотивация.

Эталон ответа: материальная

5. Заполните пропуск:

Процесс обучения новых сотрудников называется _____.

Эталон ответа: адаптация

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Бизнес-план необходим только для привлечения инвесторов.

1) Верно

2) Неверно. Бизнес-план может использоваться не только для привлечения инвесторов, но и для планирования деятельности предприятия.

3. Верно ли утверждение.

Предпринимательство всегда связано с высокими рисками.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Регистрация бизнеса возможна только в налоговой инспекции.

1) Верно

2) Неверно. Регистрация бизнеса возможна не только в налоговой инспекции, а в разных организациях, которые занимаются регистрацией предпринимательской деятельности.

5. Верно ли утверждение.

Предприниматели не несут ответственность за результаты своей деятельности.

1) Верно

2) Неверно. Предприниматель несёт ответственность за реализацию своей идеи, в том числе за возможные риски, связанные с деятельностью.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Юридическое лицо считается созданным с момента внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

- а) верно
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является штраф.

- а) верно
- б) неверно. Штраф является универсальной мерой ответственности.

3. Верно ли утверждение:

Федеральная налоговая служба РФ уполномочена регистрировать индивидуальных предпринимателей.

- а) верно
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется - государственным регулированием.

- а) верно
- б) неверно. Данное определение описывает — лицензирование.

5. Верно ли утверждение:

Ассоциация является субъектом малого и среднего предпринимательства.

- а) верно
- б) неверно. Ассоциация относятся к некоммерческим организациям и не относится к субъектам малого и среднего бизнеса.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Верно ли утверждение:

Сделка и другие действия граждан или юридических лиц с финансовыми средствами независимо от формы и способа их осуществления, связанные с переходом права собственности и иных прав, включая операции, связанные с использованием финансовых средств в качестве средства платежа - финансовая операция.

- а) верно
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых, связанный с отставанием падения покупательной способности денег от понижения их валютного курса, в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках — демпинг.

- а) верно
- б) неверно. Утверждение описывает частный случай демпинга, известный как "валютный демпинг".

3. Верно ли утверждение:

Наиболее длительный период лизингового контракта (среди всех видов лизинга) характерен для оперативного лизинга.

- а) верно

б) неверно. Длительный контракт характерен для финансового лизинга.

4. Верно ли утверждение:

Основой государственного предпринимательства являются Унитарные муниципальные предприятия.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Формы предпринимательства бывают - индивидуальное, партнерское, корпоративное.

- а) верно**
- б) неверно

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Характерной особенностью реализаций отношений на рынок являются распределение и перераспределение финансовых ресурсов.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются - Финансовыми инструментами рынка.

- а) верно**
- б) неверно

3. Верно ли утверждение:

Риски, которые практически всегда несут в себе потери – чистыми.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией называются – внешними.

- а) верно
- б) неверно. Это риски, не связанные с деятельностью предприятия, на которые оно не может повлиять.**

5. Верно ли утверждение:

При помощи налога на прибыль можно регулировать - уровень заработной платы.

- а) верно
- б) неверно. Налог на прибыль напрямую регулирует финансовый результат деятельности компании, а не фонд оплаты труда**

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение:

Предпринимательская деятельность всегда связана с риском.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Индивидуальный предприниматель (ИП) отвечает по обязательствам только в пределах своего вклада в уставный капитал.

- а) верно
- б) неверно. ИП несет полную имущественную ответственность.**

3. Верно ли утверждение:

ООО может быть создано одним учредителем.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Бизнес-план нужен только для получения кредита в банке.

- а) верно
- б) неверно. Бизнес-план необходим так же для внутреннего управления, контроля и привлечения партнеров.**

5. Верно ли утверждение:

Маркетинговая стратегия включает в себя анализ конкурентов.

- а) верно**
- б) неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение:

НДС (налог на добавленную стоимость) платят только крупные компании.

- а) верно
- б) неверно. Плательщиками НДС являются все организации и индивидуальные предприниматели, которые применяют общую систему налогообложения.**

2. Верно ли утверждение:

Упрощенная система налогообложения (УСН) не освобождает от уплаты НДС.

- а) верно
- б) неверно. Одним из ключевых преимуществ УСН является освобождение от уплаты НДС.**

3. Верно ли утверждение:

Франчайзинг позволяет использовать чужой бренд и бизнес-модель за плату.

- а) верно**
- б) неверно

4. Верно ли утверждение:

Чистая прибыль — это выручка за вычетом всех расходов и налогов.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Торговая наценка — это разница между себестоимостью товара и его ценой продажи.

- а) верно**
- б) неверно

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение:

Налог на прибыль платят все юридические лица.

- а) верно**
- б) неверно

2. Верно ли утверждение:

Кредиторская задолженность — это деньги, которые должны вам.

- а) верно
- б) неверно. Это долги самой компании перед другими лицами**

3. Верно ли утверждение:

Банкротство всегда означает ликвидацию компании.

- а) верно
- б) неверно**

4. Верно ли утверждение:

Демпинг — это продажа товаров ниже себестоимости с целью вытеснения конкурентов.

- а) верно**
- б) неверно

5. Верно ли утверждение:

Бренд — это только логотип компании.

- а) верно
- б) неверно. Бренд это образ о компании в сознании человека.**

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ

1. Верно ли утверждение:

Лизинг — это форма кредита на покупку оборудования.

- а) верно
- б) неверно. Это долгосрочная аренда имущества с последующим переходом права собственности.**

2. Верно ли утверждение:

Венчурные инвестиции связаны с низким риском.

- а) верно
- б) неверно. Венчурные инвестиции связаны с высоким риском, так как это вложения в новые, развивающиеся бизнесы с неизвестным потенциалом.**

3. Верно ли утверждение:

Электронная коммерция (e-commerce) включает только продажу товаров через интернет.

- а) верно
- б) неверно. Электронная коммерция (e-commerce) включает не только продажу товаров, но и любые онлайн-сделки.**

4. Верно ли утверждение:

SWOT-анализ включает оценку сильных и слабых сторон компании.

- а) верно**
- б) неверно**

5. Верно ли утверждение:

Патент защищает авторские права на литературные произведения.

- а) верно**
- б) неверно**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите соответствие между видами предпринимательства и их характеристиками.

- А) Производственное**
- Б) Торговое**
- В) Финансовое**
- Г) Консультационное**

- 1. Организация производства товаров**
- 2. Покупка и продажа готовых товаров**
- 3. Предоставление денежных средств за вознаграждение**
- 4. Оказание консультационных услуг предприятиям и частным лицам**

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3, Г-4

Задание №2. Установите соответствие между этапами жизненного цикла фирмы и их описаниями.

- А) Создание**
- Б) Рост**
- В) Зрелость**
- Г) Спад**

- 1. Зарождение идеи бизнеса, регистрация фирмы**
- 2. Увеличение масштабов деятельности, расширение рынка сбыта**
- 3. Максимизация прибыли, стабилизация положения на рынке**
- 4. Уменьшение объемов продаж, снижение прибыльности**

Эталон ответа

А-1, Б-2, В-3, Г-4

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. установите соответствие между понятиями, характеризующими предпринимательскую деятельность, и их содержательными описаниями.

Понятия	Описания
1.Организационно-правовая форма (ОПФ)	А. Конкретный человек (физическое лицо) или компания (юридическое лицо), который вкладывает капитал в стартап в обмен на долю в бизнесе.
2. Бизнес-модель	Б. Совокупность имущественных и неимущественных прав, имеющих денежную оценку, которые используются для извлечения прибыли.
3. Венчурный инвестор	В. Способ организации юридического лица, определяющий права и ответственность его учредителей.
4. Активы предприятия	Г. Концепция того, как компания создает, поставляет и фиксирует ценность для потребителей.
5. Чистая прибыль	Д. Финансовый результат деятельности компании, оставшийся после вычета из общей выручки всех расходов и уплаты налогов.

Эталон ответа

1- В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б, 5 - Д

Задание №2. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и их характеристиками.

Источники финансирования	Характеристики
1. Собственный капитал	А. Кредит, предоставляемый банком на определенный срок под процент, часто требует залога.
2. Венчурные инвестиции	Б. Денежные средства, полученные от продажи доли в бизнесе неограниченному кругу лиц на бирже.
3. Банковский кредит	В. Инвестиции в высокорисковые стартапы на ранних стадиях в обмен на долю в компании.
4. Краудфандинг	Г. Средства, принадлежащие самой компании (уставный капитал, нераспределенная прибыль).
5. IPO	Д. Привлечение множества небольших денежных средств от большого числа людей, как правило, через интернет-платформы.

Эталон ответа

1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 - Б

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и их ключевыми признаками.

ОПФ	Ключевые признаки
1. Индивидуальный предприниматель (ИП)	А. Учредители несут субсидиарную ответственность по долгам общества своим имуществом.
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Б. Предприниматель отвечает по обязательствам всем своим личным имуществом.
3. Публичное акционерное общество (ПАО)	В. Уставный капитал разделен на акции, которые свободно обращаются на рынке. Неограниченное число акционеров.
4. Некоммерческая организация	Г. Основная цель — не извлечение прибыли, а достижение

ОПФ	Ключевые признаки
(НКО)	социальных, благотворительных или культурных целей.
5. Полное товарищество	Д. Уставный капитал разделен на доли; участники несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – Д, 3 – В, 4 – Г, 5 - А

Задание №2. Установите соответствие между формой расчета и ее описанием.

Форма расчета	Описание
1. Безналичный расчет	А. Расчет электронными деньгами через специализированные платежные системы
2. Наличный расчет	Б. Перечисление денежных средств через банк с одного счета на другой
3. Аккредитив	В. Расчет наличными денежными средствами при непосредственной передаче товара
4. Инкассо	Г. Форма расчета, при которой банк плательщика гарантирует оплату при выполнении условий
5. Электронные деньги	Д. Форма расчета, при которой банк получателя получает деньги от плательщика

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 - А

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ

Задание №1. Установите соответствие между разделами бизнес-плана и их основным содержанием.

Разделы бизнес-плана	Основное содержание
1. Резюме проекта	А. Детальный расчет всех планируемых доходов и расходов, прогноз точки безубыточности и денежных потоков.
2. Маркетинговый план	Б. Описание структуры компании, ключевого персонала, системы управления и кадровой политики.
3. Организационный план	В. Описание продукта или услуги, технологического процесса, необходимых материалов и оборудования.
4. Производственный план	Г. Сжатое изложение всей сути проекта: цели, потребности в финансах, ожидаемые результаты и ключевые показатели.
5. Финансовый план	Д. Изучение целевой аудитории, конкурентов, ценовой политики и каналов продвижения.

Эталон ответа

1 – Г, 2- Д, 3 – Б, 4 – В, 5 - А

Задание №2. Установите соответствие между видами предпринимательских рисков и примерами их проявления.

Виды рисков	Примеры проявления
1. Коммерческий риск	А. Введение новых государственных пошлин на импорт сырья, что увеличивает себестоимость продукции.
2. Финансовый риск	Б. Падение спроса на продукцию из-за появления на рынке более технологичного товара-заменителя.
3. Производственный	В. Резкое ослабление национальной валюты, ведущее к увеличению

Виды рисков	Примеры проявления
риск	расходов по кредитам, номинированным в валюте.
4. Правовой риск	Г. Поломка ключевого оборудования, приводящая к простою производства и срыву сроков поставки.
5. Стратегический риск	Д. Принятие неверного решения о выходе на новый рынок, которое привело к значительным убыткам.

Эталон ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А, 5 - Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Расположите этапы открытия собственного дела в правильном порядке.

1. Разработка бизнес-плана.
2. Регистрация юридического лица.
3. Анализ рынка и конкурентов.
4. Поиск финансирования.
5. Запуск проекта и начало деятельности.

Эталон ответа

3, 1, 4, 2, 5

Задание №2. Расставьте шаги управления рисками в бизнесе в нужной последовательности.

1. Оценка вероятности возникновения риска.
2. Определение возможных рисков.
3. Выбор методов минимизации выявленных рисков.
4. Мониторинг эффективности мер по управлению рисками.
5. Реализация выбранных методов снижения рисков.

Эталон ответа

2, 1, 3, 5, 4

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Расположите приведенные ниже этапы в правильной логической последовательности, отражающей типичный процесс создания и легализации бизнеса в России.

Элементы для последовательности:

1. Государственная регистрация юридического лица (внесение записи в ЕГРЮЛ) и получение свидетельства ОГРН.
2. Выбор организационно-правовой формы предприятия (например, ИП или ООО) и разработка учредительных документов.
3. Постановка на учет в налоговом органе и получение свидетельства, а также кодов статистики (Росстат).

4. Принятие принципиального решения о начале предпринимательской деятельности, поиск и оценка бизнес-идеи, анализ рынка.

Эталон ответа

4,2,1,3

Задание №2. Расположите этапы жизненного цикла предпринимательской идеи в правильной логической последовательности.

Элементы для последовательности:

1. Реализация и запуск проекта.
2. Формирование бизнес-модели и разработка бизнес-плана.
3. Возникновение и первоначальное осмысление идеи.
4. Анализ осуществимости (финансовой, маркетинговой, технической).

Эталон ответа

3,4,2,1

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите последовательность этапов стратегического ценообразования на новую продукцию.

Элементы для последовательности:

1. Анализ цен и продукции конкурентов.
2. Определение цели ценовой политики (максимизация прибыли, завоевание рынка и т.д.).
3. Расчет себестоимости единицы продукции.
4. Выбор метода ценообразования и установление окончательной цены.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание №2. Расположите этапы процесса создания и вывода нового продукта на рынок в правильном порядке.

Элементы для последовательности:

1. Тестирование продукта на фокус-группах.
2. Коммерциализация и вывод продукта на рынок.
3. Генерация идей и отбор перспективных концепций.
4. Разработка концепции продукта и создание прототипа.

Эталон ответа

3,4,1,2

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите логическую последовательность этапов организации финансового управления в новом предприятии.

Элементы для последовательности:

1. Открытие расчетного счета в банке и настройка системы приема платежей.
2. Составление сметы стартовых затрат и прогноза доходов/расходов на первый год.

3. Поиск источников финансирования (собственные средства, кредит, инвесторы).
4. Ведение оперативного учета и ежемесячный контроль за исполнением бюджета.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание №2. Расположите этапы проведения маркетингового исследования в правильной логической последовательности.

Элементы для последовательности:

1. Разработка инструментов исследования (анкеты, гайды для интервью).
2. Определение проблемы и постановка целей исследования.
3. Анализ собранной информации и подготовка отчета.
4. Сбор первичных и вторичных данных.

Эталон ответа

2,1,4,3

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Решите задачу.

Условие: Маша делает своими руками красивые браслеты и продает их друзьям.

Чтобы сделать один браслет, Маша тратит на бусины и нитку 30 рублей.

Готовый браслет она продает за 80 рублей.

За неделю она сделала и продала 10 браслетов.

Вопрос: Сколько прибыли заработала Маша за неделю?

Эталон ответа

Решение

1. Считаю, сколько денег Маша получила от продаж (её выручка):

$80 \text{ рублей/браслет} \times 10 \text{ браслетов} = 800 \text{ рублей}$

2. Считаю, сколько денег Маша потратила на материалы (её затраты):

$30 \text{ рублей/браслет} \times 10 \text{ браслетов} = 300 \text{ рублей}$

3. Считаю прибыль:

Прибыль = Выручка - Затраты

$800 \text{ рублей} - 300 \text{ рублей} = 500 \text{ рублей}$

Ответ: Маша заработала 500 рублей прибыли.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задача №1. Решите задачу.

Условие: Миша открыл маленькую пекарню. Он испек партию из 100 булочек и продал их все.

• Себестоимость одной булочки (мука, дрожжи, сахар, электроэнергия) составляет 15 рублей

• Цена продажи одной булочки — 40 рублей

Вопросы:

1. Рассчитайте прибыль от продажи всей партии булочек

2. Рассчитайте рентабельность продукции в процентах

Эталон ответа

Решение

1. Рассчитаем прибыль от продажи всей партии:

Выручка от продажи: $100 \text{ булочек} \times 40 \text{ руб.} = 4000 \text{ рублей}$

Затраты на производство: $100 \text{ булочек} \times 15 \text{ руб.} = 1500 \text{ рублей}$

Прибыль = $4000 \text{ руб.} - 1500 \text{ руб.} = 2500 \text{ рублей}$

2. Рассчитаем рентабельность продукции:

Формула: $(\text{Прибыль} \div \text{Затраты}) \times 100\%$

Рентабельность = $(2500 \text{ руб.} \div 1500 \text{ руб.}) \times 100\% = 166,7\%$

Ответ:

1. Прибыль от продажи всей партии булочек составила 2500 рублей

2. Рентабельность продукции равна 166,7%

Это означает, что на каждый вложенный в производство рубль Миша получает 1,67 рубля прибыли.

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задача №1. Решите задачу.

Условие: Олег производит и продает деревянные ключницы ручной работы.

Постоянные расходы в месяц (аренда мастерской, инструменты): 5000 рублей

Переменные расходы на одну ключницу (дерево, фурнитура, лак): 200 рублей

Цена продажи одной ключницы: 700 рублей

Вопрос: Сколько ключниц нужно продавать в месяц, чтобы бизнес Олега вышел в ноль (не было ни прибыли, ни убытка)?

Эталон ответа

Формула точки безубыточности:

Точка безубыточности = $\text{Постоянные расходы} \div (\text{Цена} - \text{Переменные расходы на единицу})$

Подставляем значения:

- Постоянные расходы = 5000 рублей

- Маржинальный доход с одной ключницы = $700 \text{ руб.} - 200 \text{ руб.} = 500 \text{ рублей}$

Точка безубыточности = $5000 \text{ руб.} \div 500 \text{ руб./шт.} = 10 \text{ ключниц}$

Ответ: Олегу нужно продавать 10 ключниц в месяц, чтобы покрыть все расходы. При продаже 11-й ключницы он начнет получать прибыль.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ .

Задача №1. Решите задачу.

Условие: Катя покупает готовые свечи и перепродает их в своем интернет-магазине.

- Закупочная цена одной свечи: 150 рублей

- Цена продажи одной свечи: 350 рублей

- За месяц Катя продала 60 свечей

Вопросы:

1. Рассчитайте размер наценки в рублях и процент наценки

2. Рассчитайте маржинальность продаж (в процентах)

3. Какую валовую прибыль получила Катя за месяц?

Эталон ответа

Решение

1. Рассчитаем наценку:

- Наценка в рублях = $350 \text{ руб.} - 150 \text{ руб.} = 200 \text{ рублей}$

- Процент наценки = $(200 \div 150) \times 100\% = 133,3\%$

2. Рассчитаем маржинальность:

- $\text{Маржинальность} = (\text{Цена} - \text{Себестоимость}) \div \text{Цена} \times 100\%$
- $\text{Маржинальность} = (350 - 150) \div 350 \times 100\% = 57,1\%$

3. Рассчитаем валовую прибыль за месяц:

- Прибыль с одной свечи = 200 рублей
- Валовая прибыль за месяц = 200 руб. $\times$ 60 свечей = 12 000 рублей

Ответ:

1. Наценка составляет 200 рублей или 133,3%
2. Маржинальность продаж равна 57,1%
3. Валовая прибыль за месяц составила 12 000 рублей

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Этапы становления и развития малого бизнеса в современной экономике.
2. Особенности организации семейного бизнеса в России.
3. Современные формы государственно-частного партнерства и перспективы их реализации.
4. Факторы успеха и риски при открытии собственного стартапа.
5. Правовые основы регистрации индивидуального предпринимателя в РФ.
6. Основные принципы построения эффективной маркетинговой стратегии начинающего предпринимателя.
7. Роль инноваций в развитии малых предприятий.
8. Значение финансовых инструментов для начинающих бизнесменов.
9. Управление персоналом в малом бизнесе: проблемы и решения.
10. Методы оценки конкурентоспособности продукции малого предприятия.
11. Государственная поддержка субъектов малого предпринимательства в регионах России.
12. Формы франчайзинга и особенности их применения в России.
13. Налоговая политика государства и её влияние на развитие малого бизнеса.
14. Возможности выхода российского малого бизнеса на международный рынок.
15. Этический аспект предпринимательской деятельности: корпоративная ответственность и социальные обязательства.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.
26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес-плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О. Т., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Слова, близкие по значению, – это _____.

Эталон ответа: синонимы

2. Заполните пропуск:

Предложение, имеющее одну грамматическую основу, является _____.

Эталон ответа: простым

3. Заполните пропуск:

Существительное «тюль» относится к _____ роду.

Эталон ответа: мужскому

4. Заполните пропуск:

Способы связи слов в словосочетании: согласование _____, примыкание.

Эталон ответа: управление

5. Заполните пропуск:

Способ связи в словосочетании «сказал волнуясь» называется – _____.

Эталон ответа: примыкание

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Несогласованное определение, выраженное именем существительным – это _____.

Эталон ответа: приложение

2. Заполните пропуск:

Деепричастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: деепричастным

3. Заполните пропуск:

Самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счёте и отвечающая на вопросы сколько? который? Называется имя _____.

Эталон ответа: числительное

4. Заполните пропуск:

_____ – это самостоятельная часть речи, которая имеет характерные постоянные и непостоянные признаки, отличающие его от слов других частей речи: вид, переходность, возвратность, спряжение и т.д.

Эталон ответа: Глагол

5. Заполните пропуск:

Причастие с зависимыми словами называется _____ оборотом.

Эталон ответа: причастным

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

_____ — это слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению.

Эталон ответа: Омонимы

2. Заполните пропуск:

«Яблоку негде упасть» - это _____ оборот, который имеет значение «много народа».

Эталон ответа: фразеологический

3. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.

- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.

- Подтянем?

- Ещё как!

- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

Эталон ответа: разговорный

4. Заполните пропуск:

Слово «двойка» является _____ частью речи.

Эталон ответа: существительной

5. Заполните пропуск:

_____ члены предложения – это одинаковые члены, соединенные сочинительной связью и относящиеся к одному и тому же члену предложения.

Эталон ответа: Однородные

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

ПК 1.4.	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Если между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными, есть частица НЕ, вводное слово, сравнительные союзы; если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое – именем существительным, тогда _____ между подлежащим и сказуемым не ставится.

Эталон ответа: тире

2. Заполните пропуск:

_____ – это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением.

Эталон ответа: Паронимы

3. Заполните пропуск:

_____ – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их конкретно.

Эталон ответа: Местоимение

4. Заполните пропуск:

Ниже приведен _____ стиль.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Эталон ответа: публицистический

5. Заполните пропуск:

Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

Эталон ответа: синтаксис

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Основная функция русского языка – коммуникативная.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Гласные буквы не могут обозначать два звука в начале слова.

1) Верно

2) Неверно. Есть исключения «е», «я», «ё», «ю» могут обозначать два звука, если стоят в начале слова.

3. Верно ли утверждение.

В слове «*вещь*» букв больше, чем звуков.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В слове «*кухОнный*» ударение стоит верно.

1) Верно

2) Неверно. В слове «*кухОнный*» ударение стоит неверно.

5. Верно ли утверждение.

Тексты бывают разговорного, научного, художественного стиля.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Слово «*учитель*» образовано суффиксальным способом.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Описание, повествование, рассуждение – основные типы речи текста.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В словах «*бе..защитный, во...произведение*» пропущена одна и та же буква.

1) Верно

2) Неверно. В словах «*бе..защитный, во...произведение*» пропущены разные буквы.

4. Верно ли утверждение.

В слове «*движ..мый*» на месте пропуска пишется буква И.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется слитно.

1) Верно

2) **Неверно. В предложении «Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился» НЕ со словом пишется раздельно.**

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

В предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО:

Мудрый Кутузов, свободный от страсти, тщеславия, а ТАК(ЖЕ) честолюбия, легко прозревал «высшие законы» и (ПО) ЭТОМУ стал представителем народной освободительной войны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Слово «подснежник» образовано приставочным способом.

1) Верно

2) **Неверно. Слово «подснежник» образовано приставочно-суффиксальным способом.**

3. Верно ли утверждение.

Основная функция официально-делового стиля речи – познавательная.

1) Верно

2) **Неверно. Основная функция официально-делового стиля речи – информационная.**

4. Верно ли утверждение.

Основная мысль – это то, из-за чего написан текст, она передает отношение автора к изображаемому.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Текст — это речевое произведение, состоящее из предложений, связанных между собой по смыслу.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Лексика – это система знаков препинания.

1) Верно

2) **Неверно. Пунктуация – это система знаков препинания.**

2. Верно ли утверждение.

Окончание слова служит для связи слов в словосочетании и предложении.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Синтаксис изучает ударения и правила произношения.

1) Верно

2) **Неверно. Орфоэпия изучает ударения и правила произношения.**

4. Верно ли утверждение.

Простые осложнённые предложения включают в себя вводные слова, обращения и вставки.

1) **Верно**

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Части предложения в сложноподчинённом предложении - главная и придаточная.

1) **Верно**

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите соответствие между пословицей и ее значением.

1. Как аршин проглотил.

2. Семи пядей во лбу.

3. На вершок от гибели.

4. За версту видать.

5. Косая сажень в плечах.

А) Очень рискованно, чуть не погиб

Б) Широкоплечий, мощный

В) Неестественно прямой

Г) Издалека видно, очень приметный

Д) Очень умный

Эталон ответа

1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

Задание 2. Установите соответствие между предложениями и их синтаксическими характеристиками.

1) В саду цветут пышные розовые кусты.

2) Друзья, давайте отправимся в путешествие!

3) Наступила золотая осень, и птицы улетели на юг.

4) К сожалению, сегодня концерт отменён.

А) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обращением

Б) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено

В) Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое

Г) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено вводным словом

Д) Побудительное, восклицательное, простое, односоставное, распространённое

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Он был очень голоден и решил поискать еду.
2. Котёнок забрался на подоконник и стал наблюдать за птицами.
3. Маленький серый котёнок проснулся рано утром.
4. Но птицы были слишком осторожны и не подпускали котёнка близко.
5. Тогда он придумал поймать их с помощью удочки из нитки и бумажного мотылька.

Эталон ответа

3,1,2,4,5

Задание 2. Установите последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Через несколько дней на ветках появились первые зелёные листочки.
2. Весной солнце стало пригревать сильнее.
3. Птицы начали вить гнёзда в кронах деревьев.
4. Снег постепенно таял, превращаясь в ручьи.
5. Природа начала пробуждаться от зимнего сна.

Эталон ответа

5,2,4,3,1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Решите задачу.

В предложенных предложениях, имитирующих служебные документы, присутствуют нарушения официально-делового стиля и речевые ошибки. Исправьте их, заменив разговорные, просторечные и стилистически сниженные выражения на соответствующие норме нейтральные и официальные формулировки.

Студент Иванов А.И. был отстранён от занятий, так как не сдал вовремя кучу зачётов.

Мастер предупредил рабочих, что если они и дальше будут опаздывать, то их уволят.

Комиссия установила, что в аудитории № 215 сломалось несколько стульев, а на стенах кто-то нарисовал картинки.

Для того чтобы быстрее найти пропавшие со склада товары, прошу дать доступ к записям с камер наблюдения.

Сотрудник отдела кадров сказал, что нужно принести документы, иначе не получится оформить допуск к работе.

Эталон ответа

Студент Иванов А.И. был отстранён от занятий в связи с академической задолженностью по ряду зачётов.

Мастер предупредил рабочих о возможном расторжении трудового договора в случае систематических опозданий.

Комиссией установлено, что в аудитории № 215 пришло в негодность несколько единиц мебели (стульев), а на стенах присутствуют посторонние рисунки (граффити).

В целях оперативного розыска материальных ценностей, отсутствующих на складе, прошу предоставить доступ к архиву видеозаписей системы видеонаблюдения.

Сотрудник отдела кадров уведомил о необходимости предоставления полного пакета документов для оформления допуска к работе.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Язык как система. Основные уровни языка.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
8. Функциональные стили речи и их особенности.
9. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
10. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
11. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
12. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
13. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
15. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
16. Абзац как средство смыслового членения текста.
17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
18. Слово в лексической системе языка.
19. Лексическое и грамматическое значения слова.
20. Многозначность слова.
21. Прямое и переносное значение слова.
22. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
23. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
24. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
25. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
27. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
28. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
29. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
2. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.
6. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
7. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
9. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.
10. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
11. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
12. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
13. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
14. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
15. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
16. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки.
17. Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
18. Слова категории состояния. Разряды по значению.
19. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению.
20. Союз. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению и грамматическим функциям.
21. Частица. Разряды частиц по структуре и значению.
22. Междометия и звукоподражательные слова.
23. Основные единицы синтаксиса.
24. Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний.
25. Простое предложение. Структура простого предложения
26. Второстепенные члены предложения.
27. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
28. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
29. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
30. Предложения с обращениями.

31. Предложения с вводными конструкциями.
32. Сложное предложение.
33. Сложносочиненное предложение.
34. Сложноподчиненное предложение.
35. Бессоюзное сложное предложение.
36. Сложное синтаксическое целое.
37. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
38. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью
39. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О. Т., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.02 «Литература» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Важной частью нравственной проблематики в лирике Твардовского является тема человеческого _____.

Эталон ответа: достоинства

2. Заполните пропуск:

В 1905 году разразилась первая русская революция, страну охватили разрушительные крестьянские бунты. Литератор не _____ происходящее.

Эталон ответа: поддержал

3. Заполните пропуск:

В 1933 году Иван Бунин завершил самое значительное произведение зарубежного периода творчества — роман «Жизнь _____».

Эталон ответа: Арсеньева

4. Заполните пропуск:

Число в названии поэмы «Двенадцать» отсылает на двенадцать _____.

Эталон ответа: апостолов

5. Заполните пропуск:

24 октября 1935 года были арестованы возлюбленный А.А. Ахматовой Н. Н. Пунин и ее сын Лев _____.

Эталон ответа: Гумилев

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

В. _____ заложил традицию достоверного изображения будничного течения войны в повести «В окопах Сталинграда» (1946 г.)

Эталон ответа: Некрасов

2. Заполните пропуск:

Рассказ М.А. Шолохова «_____ человека» (1956 г.) продолжает тему Великой Отечественной войны. Перед нами столкновение человека с историей. Рассказывая о своей жизни, Соколов вовлекает в единый круг переживаний повествователя. После Гражданской войны у Андрея Соколова «родни хоть шаром покати, нигде, никого, ни одной души». Жизнь пощадила его: он женился, появились дети, построил дом. Потом наступила новая война, которая отняла у него все.

Эталон ответа: Судьба

3. Заполните пропуск:

Трудно представить, насколько мощное влияние на воспитание не одного поколения оказал роман о подвиге комсомольцев-подпольщиков. В «Молодой гвардии» (1943, 1945, 1951 гг.) А.А. _____ есть все, что волнует подростка во все времена: атмосфера тайны, конспирации, возвышенная любовь, мужество, благородство, смертельная опасность и геройская гибель.

Эталон ответа: Фадеева

4. Заполните пропуск:

От главы к главе разворачивается в «Живых и мертвых» широкая панорама первого периода Отечественной войны. Все персонажи романа (а их около ста двадцати) сливаются в монументальный коллективный образ – образ _____.

Эталон ответа: народа

5. Заполните пропуск:

Необычным образом представлена в лирике Пастернака _____. Мало чисто пейзажных описаний, мало описаний “чистой” природы. Все нарисовано как-то вперемешку: природа какая-то пригородная, и недаром любимое пространство поздних стихов автора — посёлок Переделкино. Пастернак не отделяет природное от культурного, рукотворного, а сближает их.

Эталон ответа: природа

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Тема поэта и _____ - одна из важнейших в творчестве Пастернака. Говоря в стихотворении «Быть знаменитым некрасиво...» о правилах истинного поэта, автор осуждает внимание к «шумихе», «успеху», внешнему благополучию, потому что это мешает стремлению «ввысь».

Эталон ответа: поэзии

2. Заполните пропуск:

Повествование А. И. Солженицына в «Одном дне Ивана Денисовича» касается не только быта советских лагерей, но и глубоко затрагивает нравственные вопросы, стоящие перед человеком в невыносимых условиях. Тема нравственной проблематики занимает центральное место в этой повести, оказывая сильное воздействие на читателя и вызывая серьёзные размышления относительно человеческой природы, добродетели и моральных ценностей. Главный герой повести, Иван Денисович _____, вынужден переживать один из многочисленных дней своей лагерной жизни, где каждое действие, каждая мелкая деталь приобретают особое значение.

Эталон ответа: Шухов

3. Заполните пропуск:

Одна из ключевых проблем, поднимаемых в повести, заключается в столкновении внутреннего мира человека с внешней средой, лишённой гуманности. Лагерь, где находятся заключённые, представляет собой место, где _____ законы постоянно нарушаются, а человеческая жизнь измеряется в калориях и количестве выполненной работы.

Эталон ответа: нравственные

4. Заполните пропуск (словом):

Творческая деятельность В. М. Шукшина продолжалась чуть более _____ лет.

Эталон ответа: десяти

5. Заполните пропуск:

В. Шукшин заставляет своего героя критически взглянуть на себя, на собственную жизнь, на её нравственное содержание. Часто предметом исследования становится человек сложившийся, взятый в момент душевного надлома. Такова «Калина красная» - повествование о трагической судьбе Егора _____, перед которым стоит острая проблема выбора в жизни.

Эталон ответа: Прокудина

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск (цифрами):

«Прощание с Матерой» было написано в _____ году, и уже через год ее опубликовали в журнале «Наш современник». Повесть сразу же привлекла к себе внимание, так как она поднимала как актуальные проблемы своего времени, так и вечные вопросы существования человека. Это и проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Эталон ответа: 1976

2. Заполните пропуск:

В повести «Прощание с Матерой» _____ проблема сплетается со многими другими. Но именно с нее и начинается разворачиваться клубок нравственно-философских размышлений героев. Наука и техника добрались до глухого сибирского села и требуют, чтобы оно вообще было стерто с лица земли. Все мы понимаем, что затопление Матеры объясняется целями, направленными на улучшение благосостояния всего народа. На Ангаре создается ГЭС, которая будет вырабатывать электроэнергию для всей страны. Но при этом река разольется, затопит многие пойменные луга, земли, здесь изменится экологическая обстановка.

Эталон ответа: экологическая

3. Заполните пропуск:

Самые сокровенные моменты жизни Н.М. Рубцова связаны с написанием _____. Лейтмотив его произведений: «из души живые звуки в стройный просятся мотив». Талант этого поэта не смогли заглушить ни голодное детство, ни тяжелые годы войны.

Эталон ответа: стихов

4. Заполните пропуск:

Во многих стихотворениях поэт использует _____ традиции и мотивы русской христианской философии, темы крестьянской поэзии. Произведения Рубцова отличаются пристрастием к деталям сельского быта, сочетанием христианских и языческих мотивов, темами классической русской литературы. Поэт утверждает самобытность русской нации. Рубцов убежден, что есть зависимость духовного мира человека от земли, традиций крестьянской жизни.

Эталон ответа: фольклорные

5. Заполните пропуск:

Одним из ключевых философских мотивов в лирике Бродского является проблематика _____.

Эталон ответа: времени

ОК 5. Использовать _____ информационно-коммуникационные _____ технологии _____ в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Вторым важным мотивом является мотив _____ и отчуждения. Бродский часто пишет о человеке, погруженном в собственные мысли, отделенном от окружающего мира невидимой, но непреодолимой стеной. Это состояние одиночества подчеркивается различными поэтическими средствами, включая специфическую синтаксическую структуру и подбор лексики.

Эталон ответа: одиночества

2. Заполните пропуск:

Произведения конца XX века русской и родной литературы акцентируют внимание на нравственных дилеммах современности, отражая кризис идентичности и поиск духовных _____ в мире стремительных перемен.

Эталон ответа: ценностей

3. Заполните пропуск:

В 1929 году был опубликован первый сборник поэта Н. А. Заболоцкого – «_____», вызвавший неоднозначную реакцию критиков.

Эталон ответа: Столбцы

4. Заполните пропуск:

Поэзия Евтушенко – это как бы кардиограмма времени, искренняя, честная. Стихи его злободневны. Он внес новое в тематику, интонацию стихов и в создание необычных корневых рифм. Его поэзия доказала, что стихи могут быть _____ видом искусства.

Эталон ответа: массовым

5. Заполните пропуск:

_____ Вознесенского, мастера строки, – это важнейший элемент содержания его поэзии: из метафорических открытий, сближений, соотнесений, создана и его «существования ткань сквозная».

Эталон ответа: Метафоры

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Булат Шалвович Окуджава (1924-1997) расширил диапазон поэтического слова, обогатил его лирическим звучанием. У Окуджавы _____ песни. Внутренняя проникновенность и выразительность звучания лирической поэзии сближает ее с музыкой.

Эталон ответа: лирические

2. Заполните пропуск:

Драма Высоцкого-поэта – в его прижизненной «непечатаемости». Написавший сотни стихотворений и множество песен, он почти не видел своих сочинений на книжных или журнальных страницах. Но была прижизненная слава артиста и поэта. Любительские _____ записи его песен миллионными тиражами расходились по всей стране.

Эталон ответа: магнитофонные

3. Заполните пропуск:

Особенностью поэзии Н. Рубцова является трагически-обостренное чувство _____, ее прошлого, настоящего и будущего.

Эталон ответа: Родины

4. Заполните пропуск (цифрами):

С 1950-х годов в русской драматургии был намечен новый виток развития. Необходимо было создать «яркие, полноценные в художественном отношении произведения о жизни советского общества, о советском человеке» (постановление ЦК ВКП(б) от _____ г.). Они должны были способствовать развитию лучших качеств человека, воспитывать молодёжь доброй, любящей жизнь, преданной Родине и семье, не боящейся ни труда, ни трудностей.

Эталон ответа: 1946

5. Заполните пропуск:

В период оттепели, помимо продолжающегося интереса к социально-психологической драме, вырастает популярность драмы _____-исторической — например, в творчестве М.Ф. Шатрова, переосмысляющего образ вождей революции и советского государства.

Эталон ответа: документально

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

В пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры» «об ответственности любого из нас за того, кто рядом» у каждого героя своя жизненная линия, сломленная равнодушием самых близких

людей — _____. Родители Кая разведены и устраивают свою новую жизнь, в которой герою нет места. Кай перенимает, впитывает их равнодушие и транслирует в мир вокруг себя. Он пишет картины, но в них нет жизни.

Эталон ответа: семьи

2. Заполните пропуск:

Рубеж XIX–XX веков — эпоха глобальных изменений в мировой литературе и культуре, связанных прежде всего с принципиально новым пониманием искусства и его сопоставлением с человеческой жизнью. Этот период отмечен глобальным _____, охватившим разные сферы жизни — экономику, политику, культуру. Предчувствия исторических и социальных перемен наполняли тревогой души людей, но в то же время способствовали поиску новых идеалов в жизни и творчестве

Эталон ответа: кризисом

3. Заполните пропуск:

_____ в искусстве стал переходным этапом к модернизму. Литература модернизма в полной мере отразила философские и моральные проблемы эпохи. Писатели-модернисты поставили в центр своих произведений человека, объявив его наивысшей ценностью на земле.

Эталон ответа: Декаданс

4. Заполните пропуск:

_____ продолжили традиции романтизма в новой эпохе, стремились к одухотворению реальности, созданию образа сильной личности, способной изменить мир.

Эталон ответа: Неоромантики

5. Заполните пропуск:

Герой произведений писателей-экспрессионистов — одинокий, растерянный человек, живущий во _____, чужом мире.

Эталон ответа: враждебном

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Новейшие тенденции, возникшие в литературе на рубеже XIX–XX веков, отразились и в драматургии. Течение, в основу которого легли принципы нового театрального искусства, получило название новая _____ (в отличие от «старой» — шекспировской, классической, реалистической)

Эталон ответа: драма

2. Заполните пропуск:

XIX век — важнейший период в становлении творческого романтизма, реализма. Ключевым толчком к освоению новых направленностей для талантливых живописцев, литераторов стала Великая Французская _____.

Эталон ответа: революция

3. Заполните пропуск:

Зарубежное искусство 19 века базируется на постулатах _____ и романтики.

Эталон ответа: реалистичности

4. Заполните пропуск:

Раздвоение миров. Характерно для _____. Писатель описывает сразу два мира. Один может являться жестоким, непонятным герою. Другой мир — желаемая реальность, существующая в голове персонажа.

Эталон ответа: романтизма

5. Заполните пропуск:

«Театр _____» – общее название для драматургии поставангардного периода 1950–1970-х годов. Этот своеобразный взрыв подготавливался исподволь, он был неизбежен, хотя и имел в каждой европейской стране, помимо общих, и свои, национальные, предпосылки.

Эталон ответа: абсурда

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Реализм - литературное направление, которое господствовало в литературе второй половины 19 века.

1) Верно

б) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Л.Н. Толстого называли «Колумбом Замоскворечья».

1) Верно

2) Неверно. А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья».

3. Верно ли утверждение.

Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали - Марфа Игнатьевна.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – только олицетворение:

«Снова птицы летят издалика//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

1) Верно

2) Неверно. А.А. Фет использует художественный прием в выделенных словосочетаниях – олицетворение и эпитеты.

5. Верно ли утверждение.

Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб».

1) Верно

2) Неверно.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

В произведении «Отцы и дети» И.С. Тургенева появляется герой-нигилист.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Катерина Измайлова – это героиня очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Автором «Сказок для детей изрядного возраста» был М.Е. Салтыков-Щедрин.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «маленького человека».

1) Верно

2) Неверно. В образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза») изображен литературный тип - тип «самодура».

5. Верно ли утверждение.

М.И. Кутузову (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

1) Верно

2) Неверно. Наполеону (Л.Н. Толстой «Война и мир») принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра».

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Разумихин из романа «Преступление и наказание» характеризует Раскольникова следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Пьер Безухов из романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

М.Ю. Лермонтову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

1) Верно

2) Неверно. Н.А. Некрасову принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

4. Верно ли утверждение.

Эпос — это один из родов литературы, в котором идёт повествование о внешних к автору событиях, о действиях людей в окружающем мире.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Основная черта характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – лицемерие.

1) Верно

2) Неверно. Соня олицетворяет жертвенность, доброту и самоотверженность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский является автором цикла «Фрегат Паллада».

1) Верно

2) Неверно. И.А. Гончаров является автором цикла «Фрегат Паллада».

2. Верно ли утверждение.

Н.А. Добролюбов назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

А.А. Фет был сторонником «чистого искусства».

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Заманиловка - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

1) Верно

2) Неверно. Марьино - название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

5. Верно ли утверждение.

Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это история рода Обломовых.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это строгое научное обоснование разделения людей на разряды.

1) Верно

2) Неверно. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») представляет собой разделение людей на два вида: низшие (обыкновенные) и собственно

2. Верно ли утверждение.

Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был садовником.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

В произведениях: «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» - мотив странствий играет важную роль в организации сюжета.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

А.П. Чехов в рассказе «Ионыч» обличает порок - душевную пустоту.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Пролог является обязательной композиционной частью.

1) Верно

2) Неверно. Пролог не является обязательной композиционной частью.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

И.А. Бунин был удостоен Нобелевской премии за произведение «Господин из Сан-Франциско».

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» Н. Распутина.

1) Верно

2) Неверно. Семья Мелеховых – герои романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

3. Верно ли утверждение.

В. В. Маяковский является представителем кубофутуризма как литературного направления (преобразование ритмики стиха, появление новых слов и авторских неологизмов, поэзия «будущего»).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Строки А. Блока взяты из поэмы «Двенадцать»:

Как пошли наши ребята

В Красной Армии служить —

В Красной Армии служить —

Буйну голову сложить! —

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Произведение «Старуха Изергиль» не принадлежит перу М. Горького.

1) Верно

2) Неверно. Произведение «Старуха Изергиль» принадлежит перу М. Горького.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Пешков – настоящая фамилия писателя Максима Горького.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

«Пёс голодный», «пёс безродный» в поэме А.А. Блока «12» символизирует собой старый мир?

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина звали Павел Петрович.

1) Верно

2) Неверно. У господина из Сан-Франциско в рассказе И. А. Бунина нет имени.

4. Верно ли утверждение.

Рассказ - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

1) Верно

2) Неверно. Роман - большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

5. Верно ли утверждение.

В.В. Маяковский помимо поэзии профессионально занимался графикой.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Ф.М. Достоевский называл роман «Преступление и наказание» «Психологическим отчётом одного преступления».

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

"Обломов" обладает "хрустальной, прозрачной душой".

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

"Обломовщина"- это стяжательство и накопительство.

- 1) Верно
- 2) Неверно. "Обломовщина"- личностный застой, рутину, апатию и лень.

4. Верно ли утверждение.

По мнению Л.Н. Толстого, исход Бородинского сражения решил дух армии.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Конфликт художественного произведения – это философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

- 1) Верно

2) Неверно. Конфликт художественного произведения — это столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите соответствие между фамилией поэта и течением русского модернизма, представителем которого он являлся.

1. А. Ахматова.
2. А. Блок.
3. С. Есенин.
4. В. Маяковский.
5. В. Хлебников.

6. В. Брюсов.
7. О. Мандельштам.
- А) Футуризм.
- Б) Символизм.
- В) Имажинизм.
- Г) Футуризм.
- Д) Акмеизм.
- Е) Символизм.
- Ж) Акмеизм.

Эталон ответа

1-Д, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-А, 6-Е, 7-Ж

Задание 2. Установите соответствие между персонажами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их дальнейшей судьбой.

1. Евгений Базаров.
2. Николай Петрович Кирсанов.
3. Павел Петрович Кирсанов.
- А) Умирает от тяжёлой болезни.
- Б) Делает Фенечку законной женой.
- В) Получает ранение на дуэли.
- Г) Уезжает за границу.

Эталон ответа

1-А, 2-Б, 3-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите последовательность этапов творческого пути Андрея Платонова.

1. Работа над романами «Чевенгур» и «Котлован»
2. Написание первых стихотворений
3. Закончен роман «Счастливая Москва»
4. Написан рассказ «Джан»
5. Работает в детской литературе; при поддержке Шолохова выходят две книги сказок.

Эталон ответа

2,1,4,3,5

Задание 2. Расположите литературные произведения в хронологическом порядке их создания.

1. «Слово о полку Игореве»
2. «Недоросль» Д.И. Фонвизина
3. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина
4. «Повесть временных лет»
5. «Мёртвые души» Н.В. Гоголя

Эталон ответа

4,1,2,3,5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Найдите и выпишите из текста не менее 3-х средств художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения).

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный

Рассеял прежние мечты,

И я забыл твой голос нежный,

Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья

Тянулись тихо дни мои

Без божества, без вдохновенья,

Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:

И вот опять явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

Эталон ответа

Средства художественной выразительности:

Эпитеты: «чудное мгновенье», «нежный голос», «небесные черты»

Метафоры: «бурь порыв мятежный», «в глуши, во мраке заточенья»

Сравнения: «как мимолетное виденье», «как гений чистой красоты»

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Назовите основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
2. В чем состоит основной конфликт поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»?
3. Какое влияние оказал А. С. Пушкин на развитие русской поэзии и русского литературного языка?
4. Назовите основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
5. В чем заключается идейно-художественное своеобразие лирики М. Ю. Лермонтова?
6. Охарактеризуйте лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова.
7. В чем состоит трагический конфликт поэзии М.Ю. Лермонтова?
8. Жанровое и художественное своеобразие «петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
9. Образ Петербурга в повестях Н. В. Гоголя.
10. Как раскрывается в «петербургских повестях» Н. В. Гоголя тема бездуховности, торжествующей пошлости?
11. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях русских писателей.
12. Какие основные темы развивала русская литература второй половины XIX века?
13. Каковы основные темы и проблемы «Записок охотника» И. С. Тургенева?
14. В чем суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
15. Какова роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
16. Как Н. А. Некрасов охарактеризовал отношения лирического героя и его возлюбленной в стихотворениях «Мы с тобой бестолковые люди...» и «Я не люблю иронии твоей...»? Как он предлагает бороться с «прозой в любви»?
17. Какова основная тематика лирики Н. А. Некрасова? Почему его произведения в основном посвящены народной жизни? Как это согласуется с его творческим кредо?
18. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
19. Основные темы и проблемы в творчестве И. Бунина (на примере двух-трех произведений).
20. Основные темы и проблемы в творчестве А. Куприна (на примере одного-двух произведений).
21. Поэзия русского символизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
22. Поэзия русского акмеизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
23. Русский футуризм (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
24. Раннее творчество М. Горького (на примере романтических и реалистических произведений).
25. Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и проблемы.
26. Основные мотивы лирики В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
27. В. Маяковский — сатирик. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
28. Основные мотивы лирики А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
29. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.

30. Основные мотивы лирики С. Есенина.
31. Развитие темы Родины в лирике С. Есенина. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
32. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А. А. Фадеева, И. Э. Бабеля, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова (сопоставительный анализ).
33. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова (на примере изученных произведений).
34. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Фадеева, Б. Пастернака (сопоставительный анализ).
35. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А. Солженицына, В. Шаламова, А. Жигулина).
36. Лирика Б. Пастернака. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
37. Лирика А. Ахматовой. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
38. Основные мотивы поэзии А. Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
39. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева (на примере двух трех произведений).
40. Судьба крестьянской культуры в прозе 1960—1970-х годов (В. Белов, Б. Можаяев, Ф. Абрамов, С. Залыгин, С. Крутилин, В. Солоухин — по выбору учащихся).
41. Проблема обретения нравственного самосознания в творчестве В. Шукшина.
43. Герой и конфликт драмы 1960—1980-х годов (А. Вампилов, А. Володин, Л. Петрушевская, Э. Радзинский — по выбору учащихся).
44. Лирический герой лирики второй половины XX века (Н. Рубцов, А. Тарковский, А. Кушнер — по выбору учащихся).
45. Реалистические, модернистские и постмодернистские тенденции в современной поэзии (Ю. Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров — по выбору учащихся).
46. Современная авторская песня (на примере одного-двух авторов по выбору учащихся).
47. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф. Горенштейн, С. Соколов, С. Довлатов — по выбору учащихся).

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Волчок Мария Васильевна, преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

My friend usually _____ at 7 o'clock every morning.

Эталон ответа: wakes up

2. Заполните пропуск:

She _____ the piano beautifully yesterday evening.

Эталон ответа: played

3. Заполните пропуск:

We need to buy some bread from the _____.

Эталон ответа: bakery

4. Заполните пропуск:

Please turn off the light when you leave the room, will _____?

Эталон ответа: you

5. Заполните пропуск:

He asked me if I could lend him my car, so I said "Yes, _____"

Эталон ответа: sure.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

This is one of the most interesting books I've ever read, isn't _____?

Эталон ответа: it

2. Заполните пропуск:

Could you tell me how to get to the nearest supermarket, _____?

Эталон ответа: please

3. Заполните пропуск:

If you don't know what something means, look it up in a _____.

Эталон ответа: dictionary

4. Заполните пропуск:

What time does your flight _____ tomorrow?

Эталон ответа: depart

5. Заполните пропуск:

They were waiting for their friends who arrived late, _____ they had already ordered dinner.

Эталон ответа: so

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Do you prefer coffee or _____?

Эталон ответа: tea

2. Заполните пропуск:

Can you give me a ride home after work today, _____ you mind?

Эталон ответа: would

3. Заполните пропуск:

He doesn't speak French well enough yet, _____ he speaks Spanish fluently.

Эталон ответа: but

4. Заполните пропуск:

Tomorrow we'll visit our grandmother's house, which is located near the old _____ square.

Эталон ответа: town

5. Заполните пропуск:

Is there anything special you'd like to eat tonight, _____?

Эталон ответа: maybe

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

It rained heavily during the night, and now everything outside looks wet and _____.

Эталон ответа: shiny

2. Заполните пропуск:

I'd love to go on vacation next summer, _____ I might not have enough money saved by then.

Эталон ответа: although

3. Заполните пропуск:

Which restaurant do you think we should try first, the Italian one or the _____?

Эталон ответа: Chinese

4. Заполните пропуск:

The students couldn't understand the lecture, so the teacher decided to explain it again more clearly, _____ making notes on the board.

Эталон ответа: also

5. Заполните пропуск:

If you're thirsty, there's plenty of water in the fridge, just pour yourself a glass, _____?

Эталон ответа: okay

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

This _____ my favorite song.

Эталон ответа: is.

2. Заполните пропуск:

I usually eat breakfast _____ 8 o'clock.

Эталон ответа: at.

3. Заполните пропуск:

Yesterday evening, he _____ his homework.

Эталон ответа: did.

4. Заполните пропуск:

That movie was very _____.

Эталон ответа: boring.

5. Заполните пропуск:

Can you please pass me _____ pen?

Эталон ответа: the.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Слово "library" означает место, где хранятся книги.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

В английском языке глагол "to be" является неправильным во всех временах..

1) Верно

2) Неверно. Глагол «to be» действительно является неправильным глаголом во многих своих формах, но важно уточнить, что он ведет себя неправильно только в определенных определенных временах и аспектах.

3. Верно ли утверждение.

Множественное число слова "sheep" - "sheeps."

1) Верно

2) Неверно. Форма множественного числа слова "sheep" остаётся неизменной и совпадает с формой единственного числа.

4. Верно ли утверждение.

The past simple tense of "go" is "went."

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Would you like some tea?" является примером прямого вопроса (direct question).

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Предложение "He was sleeping when she called him" использует время Past Continuous tense.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Слова "Affect" и "effect" имеют одно значение, но разное произношение.

1) Верно

2) Неверно. Эти слова имеют разное значение, но похожее произношение.

3. Верно ли утверждение.

Предложение "She has been living here since last year" использует время Present Perfect Simple.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует время Present Perfect Continuous

4. Верно ли утверждение.

Аббревиатура Соединенных Штатов Америки - США

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Фраза "Could you please help me with this task?" является вежливой просьбой.

1) Верно

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Слово "much" можно использовать для описания исчисляемых существительных.

1) Верно

2) Неверно. Слово "much" используется для описания неисчисляемых существительных.

2. Верно ли утверждение.

"Thank you very much" – распространенное выражение, используемое для выражения благодарности.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Предложение "I am going shopping tomorrow" использует время Future Simple tense.

1) Верно

2) Неверно. Данное предложение использует конструкцию Future Continuous или Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее.

4. Верно ли утверждение.

Фраза "This book belongs to her" означает, что книга принадлежит ей лично, а не кому-то другому.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Сокращение "he won't" = "he will not."

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Правильно говорить "an university" потому что слово "university" начинается с гласного звука.

1) Верно

2) Неверно. Артикль "an" ставится перед словом, начинающимся с гласного ЗВУКА, а не буквы. И хотя буква U в слове "university" гласная, звук ['j'] является согласным.

2. Верно ли утверждение.

Придаточным прилагательным для слова "it" является "its."

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

В британском варианте английского языка слово "color" пишется без буквы 'u'.

1) Верно

2) Неверно. В британском варианте английского языка слово "colour" пишется именно с буквой "u": colour.

4. Верно ли утверждение.

Чтобы составить предложение на английском языке, мы часто используем такие фразы как "How about..." or "Why don't we...".

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Перед именами собственными, например "London", нельзя опускать артикль «the».

1) Верно

2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Верно ли утверждение.

Слово "friendship" означает «дружба»

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Глагол "go" в прошедшем простом времени будет "went".

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

"them" используется как подлежащее местоимение.

1) Верно

2) Неверно. "them" — это объектное местоимение.

4. Верно ли утверждение.

Фразу "Good morning" можно использовать как в формальной, так и в неформальной обстановке.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Определенный артикль "the" никогда не следует опускать, ни в каком контексте.

1) Верно

2) Неверно. Определённый артикль "the" может опускаться в заголовках, объявлениях, некоторых идиомах и других особых случаях.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

1. department store

2. chemist's

3. purchases

4. butchery

5. pay by cash
a. Мясная лавка
b. Платить наличными
c. Аптека
d. Универмаг
f. покупки

Эталон ответа

1-d, 2-c, 3-f, 4-a, 5-b

Задание 1. Установите соответствие между словами на английском языке и их переводом на русский язык.

- A. Library
B. Book
C. Pen
D. Teacher
E. Schoolbag
1. Библиотека
2. Книга
3. Пенал
4. Учитель
5. Ручка

Эталон ответа

A - 1, B - 2, C - 5, D - 4, E - 3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Расположите глаголы в правильной последовательности, соответствующей временам Past Simple, Present Continuous и Future Simple.

- A. I am writing.
B. He wrote.
C. They will go.
D. She is eating.
E. We went.
F. It was sleeping.
G. You are studying.
H. They will study.
I. He studies.
J. I read.
K. She will be.
L. You were playing.

Эталон ответа

B, E, J, F, G, A, H, C, K, D, L, I

Задание 2. Расположите временные формы глагола "to work" от самого раннего времени к самому позднему согласно английской временной шкале.

- 1) will be working
2) worked
3) has been working

- 4) was working
- 5) works

Эталон ответа

1, 4, 3, 5, 1

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание 1. Составьте из слов предложения и переведите их на русский язык.

- 1) the – I – beach – going – to – am.
- 2) Anna – juice – is – orange – drinking.
- 3) not – sun – shining – the – is.
- 4) are – parents – the – in – my – sitting – garden.
- 5) dress – she – long – is – a – today – wearing.
- 6) we – playing – not – violin – are – the.

Эталон ответа

- 1) I am going to the beach. – Я иду на пляж.
- 2) Anna is drinking orange juice.- Анна пьет апельсиновый сок.
- 3) The sun is not shining. – Солнце не светит.
- 4) My parents are sitting in the garden. – Мои родители сидят в саду.
- 5) She is wearing a long dress today. – Она одевает сегодня длинное платье.
- 6) We are not playing the violin. – Мы не играем на скрипке.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Какова структура английского алфавита и его отличительные особенности?
2. Какие звуки соответствуют английским буквам "th"?
3. Что такое транскрипция и зачем она необходима?
4. Каковы основные различия между британским и американским вариантами английского языка?
5. Что такое артикли и какие они бывают?
6. Какие существуют типы предложений в английском языке?
7. Какие части речи вы знаете в английском языке?
8. Как определить подлежащее и сказуемое в предложении?
9. Что такое глаголы-связки и как они используются?
10. Какие глагольные времена существуют в английском языке?
11. Что такое модальные глаголы и как они употребляются?
12. Как образуется отрицательная форма в английском языке?
13. Какие предлоги используют для обозначения времени и места?
14. Что такое герундий и инфинитив, и как они различаются?
15. Как перевести фразу "I'm learning English" на русский язык?
16. Что такое условные предложения и какие их типы существуют?
17. Как изменяется форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени?

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Что такое неопределённые местоимения и как они употребляются?
2. Какие устойчивые выражения и идиомы вы знаете?
3. Как употреблять притяжательную форму в английском языке?
4. Какие синонимы и антонимы есть у слова "happy"?
5. Что такое фразовые глаголы и как они образуются?
6. Какая разница между вопросами "What did you do?" и "Where did you go?"
7. Какие неправильные глаголы вы можете вспомнить?
8. Какие союзы связывают части сложноподчинённых предложений?
9. Как сказать "Мне нравятся путешествия" на английском языке?
10. Что значит выражение "by the way"?
11. Как выражается превосходная степень прилагательных?
12. Как задать вопрос с "how long"?
13. Что такое "phrasal verbs" и как их применять?
14. Как образовать повелительное наклонение в английском языке?
15. Где ставится наречие "often" в предложении?
16. Что такое относительные придаточные предложения и как они строятся?
17. Какие особенности образования числительных в английском языке?
18. Как строится конструкция Passive Voice?
19. Что такое согласование времён и когда оно применяется?
20. Как спросить дорогу на английском языке?
21. Какие приветствия и прощания приняты в англоязычном мире?
22. Как выразить согласие и несогласие на английском языке?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.04 «Математика» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Арифметическим корнем n -ой степени из числа a называется _____ число, n -я степень которого равна a .

Эталон ответа: неотрицательное

2. Заполните пропуск:

Любой член уравнения можно перенести из одной части в другую, изменив его знак на _____.

Эталон ответа: противоположный

3. Заполните пропуск:

Неравенство, содержащее неизвестное под знаком корня называют _____.

Эталон ответа: иррациональным

4. Заполните пропуск:

Областью определения показательной функции являются все числа.

Эталон ответа: действительные

5. Заполните пропуск:

Действие нахождения логарифма числа называют _____.

Эталон ответа: логарифмированием

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Степени с одинаковым основанием равны тогда, когда равны их _____.

Эталон ответа: показатели

2. Заполните пропуск:

Показательные неравенства решаются с помощью свойств возрастания или убывания показательной _____.

Эталон ответа: функции

3. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

4. Заполните пропуск:

Если основание показательной функции меньше единицы, но больше нуля, то функция является _____.

Эталон ответа: убывающей

5. Заполните пропуск:

Если основание логарифмической функции больше единицы, то функция является _____.

Эталон ответа: возрастающей

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Координаты равных векторов соответственно _____.

Эталон ответа: равны

1. Заполните пропуск:

Каждая координата вектора равна _____ соответствующих координат его конца и начала.

Эталон ответа: разности

2. Заполните пропуск:

Каждая координата середины отрезка равна _____ соответствующих координат его концов.

Эталон ответа: полусумме

3. Заполните пропуск:

Скалярным произведением двух векторов называется произведение их длин на _____ угла между ними.

Эталон ответа: косинус

4. Заполните пропуск:

Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его _____.

Эталон ответа: грани

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Уравнение, в котором неизвестное содержится в показателе степени называется _____.

Эталон ответа: показательным

2. Заполните пропуск:

Функцию, ограниченную и сверху, и снизу на множестве X , называют _____ на этом множестве.

Эталон ответа: ограниченной

3. Заполните пропуск:

Если функция имеет обратную, то график обратной функции _____ графику данной функции относительно прямой $y=x$.

Эталон ответа: симметричен

4. Заполните пропуск:

Областью определения функции $y=\cos x$ является множество всех _____ чисел.

Эталон ответа: действительных

5. Заполните пропуск:

Функция $y=\sin x$ принимает своё _____ значение, равное 1.

Эталон ответа: наибольшее

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Если данная прямая параллельна прямой, по которой пересекаются 2 плоскости, и не лежит в этих плоскостях, то она _____ этим плоскостям.

Эталон ответа: параллельна

2. Заполните пропуск:

Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Тогда прямая AD и плоскость BMC расположены _____.

Эталон ответа: параллельно

3.Заполните пропуск:

Угол между пересекающимися прямыми равен α и является _____ углом.

Эталон ответа: острым

4.Заполните пропуск:

Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости _____.

Эталон ответа: параллельны

5.Заполните пропуск:

Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, _____.

Эталон ответа: равны

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.Заполните пропуск:

$\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$. Тогда угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ _____.

Эталон ответа: тупой

2.Заполните пропуск:

Скалярное произведение векторов $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b} \{-4; 2; -1\}$ равно _____.

Эталон ответа: 7

3.Заполните пропуск:

$\vec{a} \perp \vec{b}$, $\vec{a} \{1; -2; 4m\}$, $\vec{b} \{2; 2m+1; -m\}$. Тогда $m =$ _____.

Эталон ответа: -4

4.Заполните пропуск:

Угол между векторами $\vec{j}$ и $\vec{a} \{1; -1; \sqrt{2}\}$ равен _____.

Эталон ответа: 120°

5.Заполните пропуск:

Даны координаты точек:

$A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$.

Тогда косинус угла между прямыми AB и CD равен _____.

Эталон ответа: 0,7

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1.Заполните пропуск:

Функция $F(x)$ называется _____ для функции $f(x)$ на некотором промежутке, если для всех значений x из этого промежутка выполняется равенство $F'(x)=f(x)$.

Эталон ответа: первообразной

2.Заполните пропуск:

Постоянный множитель можно _____ за знак неопределенного интеграла.

Эталон ответа: выносить

3.Заполните пропуск:

$$\int_a^b (...)dx = \int_a^b f(x)dx + \int_a^b g(x)dx$$

Эталон ответа: $f(x)+g(x)$

4.Заполните пропуск:

Формула интегрирования по частям для неопределенных интегралов: $\int u dv = \dots$

Эталон ответа: $uv - \int v du$

5.Заполните пропуск:

$$\int \dots dx = \frac{x^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C, \alpha \neq -1$$

Эталон ответа: x^{α}

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1.Заполните пропуск:

Для корректного взаимодействия программных модулей необходимо провести _____ проектной документации, чтобы выявить зависимости между компонентами.

Эталон ответа: анализ

2.Заполните пропуск:

При разработке требований к модулю важно учитывать его _____ с другими компонентами системы, чтобы избежать конфликтов в работе.

Эталон ответа: взаимодействие

3.Заполните пропуск:

Математическая модель, описывающая поведение модуля, должна включать _____ входных и выходных данных, указанных в технической документации.

Эталон ответа: формализацию

4.Заполните пропуск:

Для оценки эффективности модуля используется _____ методов, таких как анализ временной сложности алгоритмов или проверка условий сходимости.

Эталон ответа: аппарат

5.Заполните пропуск:

Требования к программному модулю должны быть _____, то есть однозначно интерпретируемыми на основе технического задания.

Эталон ответа: детерминированными

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.Верно ли, что число 0 является решением уравнения $x + 5 = 5$?

1. Верно. При подстановке $x = 0$ получаем $0 + 5 = 5$, что является верным равенством.

2. Неверно

2.Верно ли, что значение выражения $-(-15)$ является отрицательным числом?

1. Верно

2. Неверно. Минус на минус даёт плюс. Следовательно, $-(-15) = 15$, что является положительным числом.

3. Верно ли, что площадь квадрата со стороной 6 см равна 36 см^2 ?

1. Верно. Площадь квадрата вычисляется по формуле $S = a^2$. Таким образом, $S = 6^2 = 36 \text{ см}^2$.

2. Неверно

4. Верно ли, что уравнение $2x = 10$ имеет тот же корень, что и уравнение $x - 5 = 0$?

1. Верно.

2. Неверно

5. Верно ли, что сумма чисел 27 и 18 делится на 9?

1. Верно

2. Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

$[-5; -3]$ - промежуток, который содержит корень уравнения $4^{x+6} = 16$

1) Верно. Число -4 принадлежит промежутку $[-5; -3]$. Утверждение верно.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

3 - корень уравнения

$$2^{\frac{x-3}{x+1}} - 32 = 0$$

1) Верно

2) Неверно. Подставим $x=3$ в уравнение:

$$2^{\frac{3-3}{3+1}} - 32 = 2^0 - 32 = 1 - 32 = -31 \neq 0.$$

Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

3. Верно ли утверждение.

16 - корень уравнения $0,4^{3-\sqrt{x}} - 2,5 = 0$

1) Верно. Левая часть равна нулю. Утверждение верно.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

0 - корень уравнения $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна 36. Утверждение неверно.

5. Верно ли утверждение.

-2 - корень уравнения $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

1) Верно

2) Неверно. Левая часть не равна нулю. Утверждение неверно.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Дана точка $A(-1; 2; 5)$. Тогда координаты точки - проекции точки A на плоскость OYZ равны $(-1, 0, 0)$

1) Верно

2) Неверно. Проекция точки на плоскость OYZ означает, что координата X должна обнулиться, а координаты Y и Z остаются без изменения. Правильные координаты проекции: $(0, 2, 5)$.

2. Верно ли утверждение.

Даны точки $K(2; -1; -3)$ и $M(1; -2; 3)$. Тогда координаты вектора $\vec{KM}$ равны $(-1, 1, 6)$
1) Верно.

2) Неверно. Координаты вектора KM вычисляются как разность координат точек M и K : Получаем вектор $(-1, -1, 6)$. В утверждении указано $(-1, 1, 6)$, что неверно. Верный ответ 2)

3. Верно ли утверждение.

$A(7; 1; -5)$, $B(4; -3; -5)$. Тогда $|\vec{AB}| = 5$

1) Верно. Найдём длину вектора AB : $AB = (4-7; -3-1; -5-(-5)) = (-3; -4; 0)$ $|AB| = \sqrt{((-3)^2 + (-4)^2 + 0^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . $A(1; 3; -1)$, $O(0; 1,5; 0)$. Тогда координаты точки C равны $(-1, 0, 1)$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Вектор $\vec{m}$ противоположно направлен вектору $\vec{k} \{-1; 2; 1\}$, $|\vec{m}| = 3\sqrt{6}$. Тогда координаты вектора m равны $(-3, -6, -3)$

1) Верно

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Способы задания вероятностей: геометрический, классический, дискретный, статистический.

1) Верно

2) Неверно. «Дискретный» — это не способ задания вероятности, а тип пространства элементарных исходов или случайной величины. Основные классические способы вычисления вероятности — это классическое, геометрическое и статистическое (частотное) определения.

2. Верно ли утверждение.

Суммой двух событий A и B называют событие $A \cup B$, состоящее из элементарных событий, принадлежащих и событию A и B

1) Верно

2) Неверно. Это определение пересечения событий $(A \cap B)$, а не суммы. Суммой (объединением) событий A и B называется событие, состоящее из всех элементарных исходов, которые принадлежат хотя бы одному из событий A или B .

3. Верно ли утверждение.

Теория вероятностей — это наука, изучающая случайные события.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Основные понятия теории вероятностей: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие.

1) **Верно.** Перечисленные понятия действительно являются одними из фундаментальных и основных в теории вероятностей.

2) Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется достоверным.

1) Верно

2) **Неверно**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. **Верно ли утверждение.**

Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур на плоскости.

1) Верно

2) **Неверно.** Стереометрия изучает свойства фигур в пространстве (трехмерных), а не на плоскости. За свойства фигур на плоскости отвечает планиметрия.

2. **Верно ли утверждение.**

Слово «стереометрия» происходит от греческих слов «объемный и измерять»

1) **Верно.** Слово «стереометрия» действительно происходит от греческих слов «στερεός» (стереос) — «твердый, объемный» и «μετρέω» (метрео) — «измерять».

2) Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходят 2 плоскости

1) Верно

2) **Неверно.** Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит единственная плоскость (аксиома стереометрии).

4. **Верно ли утверждение.**

Через прямую и не лежащую на ней точку проходит несколько плоскостей

1) Верно

2) **Неверно**

5. **Верно ли утверждение.**

Через любые 3 точки проходит единственная плоскость

1) **Верно**

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. **Верно ли утверждение.**

Координаты вектора $\vec{c} = \vec{i} + 3\vec{k}$ равны (1;0;3)

1) **Верно**

2) Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Векторы $\vec{a} = \left(\frac{2}{5}; n; \frac{4}{5}\right)$ и $\vec{b} = \left(\frac{3}{5}; -\frac{1}{2}; p\right)$ коллинеарные, при $n=9, p=8$

1) **Верно**

2) Неверно . Утверждение неполное. В нём не указано, что это за векторы a и b и как они связаны с параметрами p и r . Для проверки коллинеарности векторов их координаты должны быть пропорциональны. Без исходных данных утверждение не может быть верным.

3. Верно ли утверждение.

Координаты вектора $\frac{1}{2}\vec{AB}$, при $A(2; -3; 4)$ и $B(-8; 4; 6)$, равны $(9; 9; 9)$

1) Верно

2) Неверно. Найдём координаты вектора AB по формуле: $AB = (B_x - A_x; B_y - A_y; B_z - A_z) = (-8 - 2; 4 - (-3); 6 - 4) = (-10; 7; 2)$. Полученный вектор $(-10; 7; 2)$ не равен $(9; 9; 9)$.

4. Верно ли утверждение.

Координаты суммы векторов $\vec{a}$ и $2\vec{b}$, при $\vec{a} = (1; -3; -5)$ и $\vec{b} = \left(-\frac{1}{2}; -4; 0\right)$, равны $(7; 7; 7)$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Скалярное произведение векторов, если $|\vec{a}|=6$, $|\vec{b}|=2$, и угол между векторами 30° , равно 15

1) Верно

2) Неверно. Скалярное произведение вычисляется по формуле: $a \cdot b = |a| \cdot |b| \cdot \cos(\alpha)$. Подставляем значения: $a \cdot b = 5 \cdot 6 \cdot \cos(30^\circ) = 30 \cdot (\sqrt{3}/2) = 15\sqrt{3} \approx 25.98$. $15\sqrt{3} \neq 15$.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Первообразная F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если $F(2) = 15$ равна $F(x) = x^3 + x^4 - 5$

1) Верно

2) Неверно. Первообразная имеет вид: $F(x) = x^3 + x^4 - 9$. Утверждение, что $F(x) = x^3 + x^4 - 5$, неверно, так как свободный член должен быть -9 .

2. Верно ли утверждение.

Для функции $f(x) = -3\sin x$, график которой проходит через точку $M(0; 10)$, первообразная $F(x) = -3\cos x + 19$

1) Верно

2) Неверно. Утверждение, что $F(x) = -3\cos x + 19$, неверно, так как верный ответ: $3\cos x + 19$.

3. Верно ли утверждение.

Известно, что $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ и $F(2) = 13$, тогда $F(-1) = 9$

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если $f(x) = \sin 2x + 2\cos x$ и $F(\pi) = 1,5$, тогда $F(-\frac{\pi}{2}) = 1$

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Значение интеграла $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9)dx$ равно 1

1) Верно

2) Неверно. Предполагается стандартный интеграл, так как он не указан

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение.

При анализе проектной документации достаточно учитывать только функциональные требования к модулю, игнорируя его взаимодействие с другими компонентами системы.

1) Верно

2) Неверно. Система — это целостная структура, где модули взаимодействуют друг с другом. Игнорирование связей и интерфейсов может привести к ошибкам интеграции, некорректному обмену данными и нарушению общей логики работы системы.

2. Верно ли утверждение.

Формальная верификация математических моделей модуля помогает исключить логические противоречия в требованиях.

1) Верно. Формальная верификация использует математические методы (например, логику предикатов, модель Крипке) для строгой проверки корректности моделей. Это позволяет выявить противоречия, неполноту требований и ошибки на ранних этапах проектирования.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Графы зависимостей между модулями не требуют анализа, если каждый компонент работает изолированно.

1) Верно

2) Неверно. Даже если модуль функционирует изолированно, на практике он может использовать общие ресурсы, библиотеки или данные. Анализ графов зависимостей помогает избежать конфликтов версий, циклических зависимостей и проблем с совместимостью.

4. Верно ли утверждение.

Математическая формализация требований к модулю (например, через предикаты) повышает однозначность их интерпретации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для оценки корректности взаимодействия модулей достаточно тестирования, без анализа их структурных связей в документации.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Установите соответствие между числами из левого столбца и их описаниями из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 15	А. Квадрат числа 4
2. 21	В. Простое число
3. 16	С. Сумма чисел 7 и 8
4. 17	Д. Произведение чисел 3 и 7
1. 15	А. Квадрат числа 4

Эталон ответа

- 1 – С
- 2 – D
- 3 – А
- 4 - В

Задание 2. Установите соответствие между числами из левого столбца и геометрическими фигурами с такой характеристикой из правого столбца.

Число	Характеристика
1. 3	А. Количество сторон у квадрата
2. 360	В. Количество вершин у треугольника
3. 4	С. Сумма углов в четырехугольнике (в °)
4. 180	Д. Сумма углов в треугольнике (в °)

Эталон ответа

- 1 – В
- 2 – С
- 3 – А
- 4 - D

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Расположите этапы решения уравнения $5x + 3 = 18$ в правильной последовательности.

Этапы:

- А. Разделить обе части уравнения на 5: $x = 15 : 5$

В. Записать ответ: $x = 3$

С. Перенести свободный член в правую часть с противоположным знаком: $5x = 18 - 3$

Д. Упростить правую часть: $5x = 15$

Эталон ответа

$C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

Задание 2. Расположите этапы решения уравнения $2(x - 4) = 10$ в правильной последовательности.

Действия:

А. Разделить обе части уравнения на 2: $x - 4 = 5$

В. Раскрыть скобки: $2x - 8 = 10$

С. Записать ответ: $x = 9$

Д. Перенести -8 в правую часть с противоположным знаком: $2x = 10 + 8$

Е. Упростить правую часть: $2x = 18$

Ф. Перенести -4 в правую часть с противоположным знаком: $x = 5 + 4$

Эталон ответа

$E \rightarrow C \rightarrow F \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow D \rightarrow B$

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание 1. Ситуация: Мария работает администратором в спортивном клубе. По случаю открытия сезона руководство клуба поручило ей рассчитать персональную скидку для клиента. Клиент хочет купить абонемент стоимостью 8000 рублей. По акции номинальная скидка составляет 15%. Также у клиента есть промокод, который дает дополнительную скидку 5% от уже сниженной цены.

Какую итоговую сумму должен заплатить клиент за абонемент после применения всех скидок? Ответ укажите числом (в рублях).

Эталон ответа

Рассчитаем первую скидку (15% от 8000 руб):

$15\% = 15/100 = 0,15$

Размер скидки: $8000 \text{ руб} * 0,15 = 1200 \text{ руб}$

Цена после первой скидки: $8000 \text{ руб} - 1200 \text{ руб} = 6800 \text{ руб}$

Рассчитаем вторую скидку (5% от новой цены в 6800 руб):

$5\% = 5/100 = 0,05$

Размер скидки: $6800 \text{ руб} * 0,05 = 340 \text{ руб}$

Итоговая цена: $6800 \text{ руб} - 340 \text{ руб} = 6460 \text{ руб}$

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Числовые множества. Модуль действительного числа. Признаки делимости.
2. Перпендикулярные плоскости (определение, чертеж, признак (доказательство), свойство).
3. Абсолютная и относительная погрешности. Правила действий над приближенными значениями.
4. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости (доказательство).
5. Определение и свойства арифметического корня n -ой степени. Примеры.
6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Свойства прямой, параллельной плоскости (доказательство одного из них).
7. Определения и свойства степени с действительным показателем. Примеры.
8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение скрещивающихся прямых, признак скрещивающихся прямых (формулировка, доказательство), свойство скрещивающихся прямых.
9. Определение и свойства логарифма. Вывод одного из них. Примеры.
10. Вектор(определение, обозначение, изображение, модуль, виды).Правила действий над векторами, заданными геометрически (сложение компланарных векторов, трех некомпланарных векторов, вычитание, умножение на число, скалярное произведение).
11. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры.
12. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей (доказательство).
13. Единицы измерения углов. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла.
14. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии (формулировки, чертежи).
15. Тригонометрический круг. Основные тригонометрические тождества (вывод формул).
16. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей (доказательство одного из них).
17. Формулы приведения (вывод одной из них с помощью тригонометрического круга). Примеры.
18. Расстояния в пространстве (между двумя параллельными прямыми, параллельными плоскостями, скрещивающимися прямыми; от точки до прямой, от точки до плоскости). Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса. Примеры.
2. Следствия из аксиом стереометрии (доказательство одного из них). Способы задания плоскости.
3. Вывод формул для решения уравнения $\sin x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
4. Многогранники. Параллелепипед (определение, чертеж, элементы, виды, свойства площадь боковой поверхности (вывод формулы для прямого), площадь полной поверхности, объём). Вывод формулы длины диагонали прямоугольного параллелепипеда. Куб.

5. Вывод формул для решения уравнения $\cos x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.

6. Координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Выражение модуля вектора через его координаты. Выражение расстояния между точками через их координаты (вывод формулы).

7. Вывод формул для решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ с помощью тригонометрического круга.

8. Шар, сфера (определение, чертеж, элементы, взаимное расположение с плоскостью, площадь сферы, объём шара, части шара).

9. Функция. Область определения. Область значений. Четность и нечетность, периодичность. Примеры.

10. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о перпендикулярных прямых. Теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных плоскости (доказательство одной из них).

11. Нули функции, промежутки сохранения знака, промежутки монотонности функции, точки экстремума (определения).

12. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора, отложенного от начала координат. Действия над векторами, заданными координатами.

13. Элементарные преобразования графиков функций. Примеры.

14. Цилиндр (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

15. Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной.

16. Координаты вектора в пространстве. Выражение координат середины отрезка через координаты начала и конца (вывод формулы).

17. Вывод формулы для нахождения производной функции $y=kx+b$ ($y=x^2$).

18. Многогранники. Призма (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная призма.

19. Правила нахождения производных. Примеры. Сложная функция и ее производная. Примеры.

20. Конус (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

21. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 (вывод). Пример.

22. Многогранники. Пирамида (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная пирамида.

23. Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Признаки максимума и минимума.

24. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (формулировка). Теорема о существовании и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.

25. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Пример нахождения.

26. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах (прямая и обратная, доказательство одной из них).

27. План исследования функции с помощью производной. Пример.

28. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Угол между векторами. Выражение косинуса угла между векторами через их координаты.

29. Определение первообразной функции. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных. Правила интегрирования. Примеры.

30. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение параллельных прямых, свойство (лемма), признак параллельности прямых (формулировка, доказательство).

31. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.

32. Координаты вектора, отложенного от начала координат. Выражение координат вектора через координаты начала и конца.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Куршина Т.В., преподаватель
Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.05 «История» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Заполните пропуск:

Эти новые вооружения: _____, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет были использованы впервые в Первой мировой войне.

Эталон ответа: танки

2. Заполните пропуск:

Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной называется _____.

Эталон ответа: позиционная

3. Заполните пропуск:

Битву возле города _____ солдаты в первой мировой войне окрестили «мясорубкой».

Эталон ответа: Верден

4. Заполните пропуск:

В 1915 году известный российский дрессировщик В. Дуров предложил использовать для поиска подводных мин. Всего было обучено 20 животных, но немецкая разведка провела операцию по уничтожению саперов-подводников, и в один день все они оказались отравленными.

Эталон ответа: пингвинов

5. Заполните пропуск:

План _____ немецкий военный план по разгрому Франции в Первой мировой войне.

Эталон ответа: Шлиффена

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти _____ правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

Эталон ответа: Временное

2. Заполните пропуск:

3 марта 1918 был подписан _____ мирный договор между Россией и Германией.

Эталон ответа: Брестский

3. Заполните пропуск:

Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались _____.

Эталон ответа: тресты

4. Заполните пропуск (аббревиатура):

Государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи, называлось _____.

Ответ: СССР

5. Заполните пропуск:

В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта _____ червонец.

Эталон ответа: золотой

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Заполните пропуск (цифрой):

И.В. Сталина, произнес в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в ____ лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Эталон ответа: 10

2. Заполните пропуск:

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____ который установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Эталон ответа: Стаханов

3. Заполните пропуск:

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Эталон ответа: коллективизация

4. Заполните пропуск:

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Эталон ответа: кулаки

5. Заполните пропуск:

Одно из мероприятий _____ революции - создание в городах и селах ликбезов и рабфаков.

Эталон ответа: культурной

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Заполните пропуск:

Политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран Азии, Америки западными государствами – это _____.

Эталон ответа: колониализм

2. Заполните пропуск:

Операция германской армии под кодовым названием план _____, ставившая конечной целью захват Москвы.

Эталон ответа: Тайфун

3. Заполните пропуск (цифрой):

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну.

Эталон ответа: 1941

4. Заполните пропуск:

_____ высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале установлена 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке.

Эталон ответа: Перемилловская

5. Заполните пропуск:

«Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии А.М. _____, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства»

Эталон ответа: Матросов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Заполните пропуск:

Любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа (нации) называется _____.

Эталон ответа: агрессия

2. Заполните пропуск (цифрой):

25 декабря _____ года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР

Эталон ответа: 1991

3. Заполните пропуск:

На президентских выборах 2008 г. победу одержал Д. _____ продолживший политику своего предшественника.

Эталон ответа: Медведев

4. Заполните пропуск:

28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации – Город _____ славы.

Эталон ответа: воинской

5. Заполните пропуск:

В городе _____ проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года.

Эталон ответа: Сочи

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах, которая до 1954 г считалась в СССР «буржуазной лженаукой», называется _____.

Эталон ответа: кибернетика

2. Заполните пропуск:

В конце 1950-х гг. в Советском Союзе родился грандиозный план – проект создания _____ системы управления экономикой страны.

Эталон ответа: автоматизированной

3. Заполните пропуск:

В 1880-х гг. русским учёным (фамилия ученого) _____ была разработана теория многоступенчатой жидкотопливной ракеты, способной достичь орбиты и летать в космосе.

Эталон ответа: Циолковским

4. Заполните пропуск (цифрой):

Первый искусственный спутник земли был запущен в _____ году.

Эталон ответа: 1957

5. Заполните пропуск:

В сентябре 1997-го произошло поворотное событие в развитии интернет-коммуникаций России: зарегистрирована поисковая система «_____», которая сделала возможным удобный поиск информации на русском языке.

Эталон ответа: Яндекс

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Верно ли утверждение.

Поводом для начала Первой мировой войны стало убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Репарация это насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.

- 1) Верно

2) Неверно. Репарации — это возмещение государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме в рамках международного права.

3. Верно ли утверждение.

Международная организация Лига Наций, были созданы в 1919 г. для предотвращения войн, мирного разрешения конфликтов и поддержки нового мирового порядка.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи» Г. Распутин.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

- 1) Верно

2) Неверно. Император Николай II 2 марта 1917 года не подписывал отречение от престола в пользу супруги Александры.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Сигналом к штурму Зимнего дворца в 1917 году послужил залп с крейсера "Аврора"

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плана ГОЭЛРО предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Вооруженная борьба в первой половине XX века, между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красные», «белые» называется гражданской войной.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Продналог – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

1) Верно

2) Неверно. **Продразвёрстка** – это установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

5. Верно ли утверждение.

«Военный коммунизм» — это социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Верно ли утверждение.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется интервенцией.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Лондоне.

1) Верно

2) Неверно. **Международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны проходила в Париже.**

3. Верно ли утверждение.

Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется раскулачивание.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Одной из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг было стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Верно ли утверждение.

Авторитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

1) Верно

2) Неверно. Тоталитарный режим – политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности.

2. Верно ли утверждение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Тулой.

1) Верно

2) Неверно. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге.

3. Верно ли утверждение.

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы за Кавказ.

1) Верно

2) Неверно. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе сражения под Прохоровской.

4. Верно ли утверждение.

Г.К. Жуков как советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

В Потсдаме в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США (И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль..).

1) Верно

2) Неверно.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Верно ли утверждение.

План “Шлиффена” предусматривал колонизацию Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

1) Верно

2) Неверно. План “Шлиффена” проект плана стратегического развёртывания германской армии и замысел ведения операций в начале войны Германии на 2 фронта – против Франции и России

2. Верно ли утверждение.

В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен критический реализм.

1) Верно

2) Неверно. В 1930-е года творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен социалистический реализм.

3. Верно ли утверждение.

23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа).

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал А.П. Маресьев.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами “Третьего мира”.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Понятие «Железный занавес» стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны», а успехи в области выхода в космос стали мощной демонстрацией технологических достижений СССР.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

НКВД - государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

1) Верно

2) Неверно. КГБ – государственный орган, занимавшийся внешней разведкой, охраной государственных границ, оперативно-розыскной деятельностью в СССР с 1957 года по 1988 г.

4. Верно ли утверждение.

Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. появилась впервые в ГДР.

1) Верно

2) Неверно. Идея создания единой автоматизированной системы управления экономикой, проекты воплощения которой разрабатывались в СССР в 1960-70 е- гг. не появилась впервые в ГДР.

5. Верно ли утверждение.

Автором автоматизированной системы управления экономикой в СССР был выдающийся советский ученый, заместитель начальника Вычислительного центра Минобороны СССР, полковник А.И. Китов.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Установите соответствие между участниками и историческими событиями.

- 1) А.Ф. Керенский.
- 2) Л.Д. Троцкий.
- 3) Л.Г. Корнилов.
- 4) В.И. Ленин.
- А) Создание первого советского правительства.
- Б) Подписание Брестского мира.
- В) Корниловский мятеж.
- Г) Февральская революция.

Эталон ответа

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между датами и историческими событиями.

- 1) 1917 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1991 г.
- А) Начало перестройки в СССР.
- Б) Принятие Конституции РФ.
- В) Октябрьская революция.
- Г) Распад СССР.

Эталон ответа

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события.

1. Создание Первой конной армии под командованием С.М. Будённого.
2. Поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом.
3. Брусиловский прорыв.
4. Назначение Г.К. Жукова первым заместителем Верховного главнокомандующего.

Эталон ответа

2,3,1,4

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Заключение Брестского мирного договора.
2. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
3. Восточно-Прусская операция русской армии.
4. Принятие первой Конституции РСФСР.

Эталон ответа

3,1,4,2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.3. Определять и оформлять контуры месторождения полезных ископаемых.

Задание 1. Изучите представленную карту и проследите ход Восточно-Прусской операции на карте. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные причины поражения русской армии?



Эталон ответа

1. Командование 1-й русской армии не использовало преимуществ, полученных благодаря победе под Гумбинненом 7(20) августа 1914 г. Русское командование спешило очистить от противника Восточную Пруссию и перебросить 1-ю армию на левый берег Вислы. В результате 2-я армия отклонилась к западу, между двумя русскими армиями возник разрыв, что видно на карте.

2. Преимущество немецкой разведывательной службы. Самсонов и Ренненкамф отдавали приказы по радио открытым текстом. Воспользовавшись этим, немцы установили местонахождение и намерения русских войск, бросили все силы против 2-й армии и в сражении при Танненберге окружили два ее центральных корпуса. После этого 1-я армия под угрозой окружения вынуждена была отступить из Восточной Пруссии.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов выносимых на зачет с оценкой

1. Какие страны входили в состав Тройственного союза и Антанты в годы Первой мировой войны.
2. План Шлиффена: суть, реализация, итоги.
3. Какие события привели к началу Первой мировой войны.
4. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика
5. Какие новые виды оружия и техники были использованы в ходе Первой мировой войны.
6. Парижская мирная конференция: даты, цели, участники, содержание, итоги.
7. Революция в Германии 1918-1919 гг.
8. Распад Австро-Венгерской Империи.
9. Образование Чехословакии и Югославии.
10. Гражданская война в Испании
11. Версальский мирный договор: основные положения.
12. Лига Наций: цели, участники.
13. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: особенности, причины.
15. Фашистский режим в Италии и установление нацизма в Германии.
16. Культура и искусство первой половины 20 века: кратко, основные идеи.
17. Основные причины начала Второй мировой войны.
18. Расскажите об основных этапах Второй мировой войны.
19. Ключевые события =которые произошли во время Второй мировой войны
20. Итоги Второй мировой войны
21. В чем заключалась роль СССР во Второй мировой войне?
22. Какие технологические новшества были внедрены во время Второй мировой войны и как они повлияли на развитие событий?
23. Какие уроки можно извлечь из опыта Второй мировой войны для предотвращения подобных конфликтов в будущем?
24. Февральская революция и Октябрьская революция в России. 1917г. Приход большевиков к власти.
25. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
26. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
27. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
28. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
29. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
30. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
31. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
32. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
33. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
34. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения
35. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
38. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.
39. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ.

40. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
41. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
42. Наука и культура в годы войны.
43. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
19. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
44. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
46. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
47. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. 30. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
48. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
49. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
50. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
51. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
52. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
53. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
54. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
55. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ярцева А.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.06 «Физическая культура» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности

		компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как _____.

Эталон ответа: группировка

2. Заполните пропуск:

_____ спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку граждан посредством их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом путем предоставления возможности для проведения организованных и (или) самостоятельных занятий и (или) для участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Эталон ответа: Массовый

3. Заполните пропуск:

Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется _____.

Эталон ответа: здоровьем

4. Заполните пропуск:

Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется _____.

Эталон ответа: иммунитетом

5. Заполните пропуск:

Волевое качество, обуславливающее активность действий в опасных и трудных ситуациях при осознании возможности тяжелых для себя последствий, обозначается как _____.

Эталон ответа: смелость

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

В динамике работоспособности за фазой утомления, вызванной физической нагрузкой следует фаза _____.

Эталон ответа: восстановления

2. Заполните пропуск:

_____ соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Эталон ответа: Спортивное

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, когда все выполняют одно и то же задание, называется _____.

Эталон ответа: фронтальным

4. Заполните пропуск:

Запрещенные фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как _____.

Эталон ответа: допинг

5. Заполните пропуск:

Линия вдоль коротких сторон футбольного поля называется _____ ворот.

Эталон ответа: линиями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и духовных сил обозначается как _____.

Эталон ответа: самочувствие

2. Заполните пропуск:

Тренер-_____ – физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно-тренировочных мероприятий, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Эталон ответа: преподаватель

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется _____.

Эталон ответа: групповой

4. Заполните пропуск:

Достижение, ратифицированное в качестве высших показателей в деятельности, на основе которой организуется соревнование, обозначается как _____.

Эталон ответа: рекорд

5. Заполните пропуск:

Технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки в волейболе, называется нападающий _____.

Эталон ответа: удар

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Заполните пропуск:

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и _____» – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности.

Эталон ответа: обороне

2. Заполните пропуск:

_____ культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Эталон ответа: Физическая

3. Заполните пропуск:

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серий заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется _____.

Эталон ответа: круговой

4. Заполните пропуск:

Наиболее используемым в практике показателем реакции _____ на физическую нагрузку является величина ЧСС.

Эталон ответа: организма

5. Заполните пропуск:

_____ – разновидность гимнастики, включающая в себя упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку.

Ответ: Акробатика

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения системой движений.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

К основным физическим качествам относят быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

«ЛИБЕРО» в волейболе – это игрок нападения.

1) Верно

2) Неверно. Либоро в волейболе — это специальный оборонительный игрок, задача которого заключается в защите задней линии команды, приеме атакующих ударов соперника и обеспечении качественной передачи мячу первому нападающему.

5. Верно ли утверждение.

Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Временное снижение работоспособности принято называть утомлением.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Быстрота развивается при длительном беге в медленном темпе.

1) Верно

2) **Неверно. Быстроту развивают короткие интенсивные спринтерские забеги на небольшие расстояния (обычно до 100—200 метров) с максимальной скоростью.**

3. Верно ли утверждение.

Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как вис.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Переход игроков в волейболе из зоны в зону осуществляется по указанию тренера.

1) Верно

2) **Неверно. В волейболе смена зон игроками происходит автоматически, согласно установленным правилам игры, а не по указанию тренера**

5. Верно ли утверждение.

Тренер или помощник тренера баскетбольной команды имеет право просить перерыв.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Двигательное умение – это уровень владения тактической подготовкой.

1) Верно

2) **Неверно. Двигательное умение — это освоенное двигательное действие, которое выполняется осознанно и контролируется**

2. Верно ли утверждение.

Гимнастика – вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в Германии.

1) Верно

2) **Неверно. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в США, а не в Германии.**

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе начинается спорным броском в центральном круге.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

С расстояния 9 метров пробивается «пенальти» в футболе.

1) Верно

2) **Неверно. В футбольных правилах установлено, что штрафной удар ("пенальти") пробивается с отметки, расположенной на расстоянии ровно 11 метров от ворот, а не 9 метров.**

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Верно ли утверждение.

Одним из основных физических качеств является сила.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время бега с максимальной скоростью.

1) Верно

2) Неверно. Лучшим условием для развития ловкости служат разнообразные комплексы упражнений, направленные на совершенствование координации движений, точности и скорости реагирования.

3. Верно ли утверждение.

В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону 6

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Игра в баскетболе заканчивается в момент подписания протокола старшим судьей.

1) Верно

2) Неверно. Согласно официальным правилам баскетбола, игра заканчивается в тот момент, когда звучит финальная сирена или свисток судьи, фиксирующий окончание основного времени или дополнительного периода (овертайма).

5. Верно ли утверждение.

«Желтая карточка» в футболе означает предупреждение.

1) Верно

2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

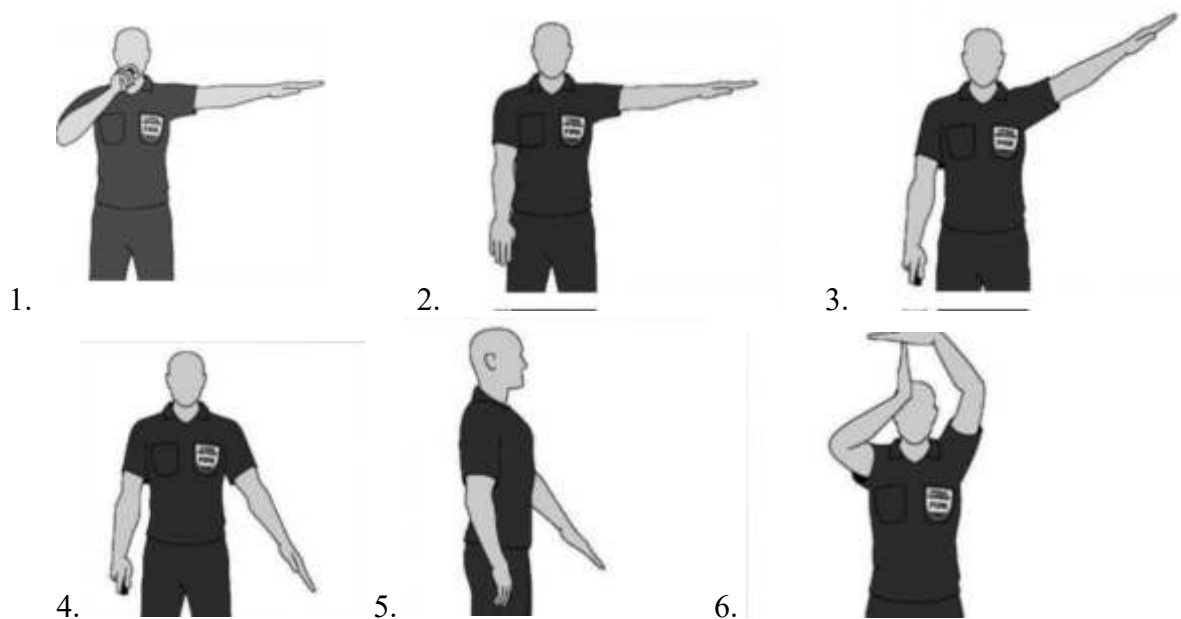
«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Установите соответствия между изображениями жестов судьи и их названиями.



А. Тайм-аут.

Б. Угловой удар (судья подает сигнал к угловому удару, стоя лицом к футболисту отпустив прямую руку к земле).

В. Штрафной удар (после свистка судья выпрямляет руку в направлении будущего удара).

Г. Бросок от ворот (рука опускается так же, как в предыдущем случае. При этом судья держит перед собой, а не сбоку).

Д. Начало игры (судья одной рукой держит у рта свисток, а вторую, выпрямив, вытягивает в сторону. Этим он дает старт к началу игры).

Е. Удар с боковой линии (о таком ударе «сообщает» рука, поднятая под углом в 45 градусов по отношению к плечу).

Эталон ответа

1-Д, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Г, 6-А

Задание 2. Установите соответствия между видами спорта и их основными характеристиками.

А. Бег на длинные дистанции

Б. Шахматы

В. Волейбол

Г. Пауэрлифтинг

Д. Фехтование

1. Скорость реакции и координация движений

2. Развитие выносливости и силы воли

3. Тактика, стратегия и концентрация внимания

4. Координация, командная игра и точность передачи мяча

5. Максимальная сила и мышечная масса

Эталон ответа

А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Расставьте этапы выполнения техники подтягиваний на турнике в правильной последовательности.

1. Напрягите мышцы спины и плавно подтяните тело вверх, стараясь коснуться грудью перекладины.
2. Медленно опуститесь обратно в исходное положение, контролируя напряжение мышц.
3. Повторите упражнение необходимое число раз.
4. Поднимитесь руками вверх и ухватитесь за перекладину хватом сверху шире плеч.
5. Повисните на вытянутых руках, расслабляя плечи и руки.

Эталон ответа

4, 5, 1, 2, 3

Задание 2. Распределите шаги разминки перед тренировкой по порядку.

1. Начните занятия с плавных растяжек мышц ног и туловища.
2. Завершите разминку динамическими упражнениями, такими как махи ногами и руками.
3. Проверьте гибкость суставов, выполнив наклоны вперед и назад.
4. Выполните бег трусцой или прыжки на месте для разогрева сердечно-сосудистой системы.
5. Сделайте вращательные движения плечами, локтями и кистями рук.

Эталон ответа

4, 1, 5, 3, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание 1. Решите задачу.

На тренировке спортсмен выполнил приседания со штангой. Всего было сделано 5 подходов.

- 1-й подход: 20 повторений с весом 20 кг.
- 2-й подход: 15 повторений с весом 40 кг.
- 3-й подход: 10 повторений с весом 50 кг.
- 4-й подход: 8 повторений с весом 55 кг.
- 5-й подход: 5 повторений с весом 60 кг.

Рассчитайте суммарный объем нагрузки спортсмена в данном упражнении.

Эталон ответа

Посчитаем нагрузку для каждого подхода:

- 1-й подход: $20 \text{ повторений} \times 20 \text{ кг} = 400 \text{ кг}$
- 2-й подход: $15 \text{ повторений} \times 40 \text{ кг} = 600 \text{ кг}$
- 3-й подход: $10 \text{ повторений} \times 50 \text{ кг} = 500 \text{ кг}$
- 4-й подход: $8 \text{ повторений} \times 55 \text{ кг} = 440 \text{ кг}$
- 5-й подход: $5 \text{ повторений} \times 60 \text{ кг} = 300 \text{ кг}$

Теперь суммируем полученный объем нагрузки:

$400 + 600 + 500 + 440 + 300 = 2240 \text{ кг}$

Суммарный объем нагрузки спортсмена составил 2240 килограммов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине, проводится в форме суммарной оценки по итогам сдачи нормативов в течение учебного семестра (таблица контрольных нормативов).

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Оценка «3»	Оценк а «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	14,6	14,3	21,3	18,0	17,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	12,4	9.20	8.50	15,00	11.50	11.20
	или на 3 км (мин, с)	19,30	15.10	14.40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	8	10	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	5	15	25	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	5	11	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	2	9	10
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	8	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250	360	380	250	310	320
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	200	210	120	160	170
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	20	30	40	10	20	30
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	20	27	32	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	7	13	17
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	22,35	19.15	18.45
	или на 5 км (мин, с)	30,00	25.40	25.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)
1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	16,0	15,1	14,8	16,0	15,0	14,6
2.	Бег на 3 км(мин, с)	17,20	14.00	13.30	17,20	14.50	13.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	9	10	3	9	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	10	20	30	10	20	30
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	1	6	7	1	5	6
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	250-	380	390	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	215	230	170	225	230
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	25	33	35	25	33	35
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30,25	26.30	25.30	30,25	27.00	26.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		5	6	7	5	6	7

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оцен ка «3»	Оценк а «4»	Оцен ка «5»	Оцен ка «3»	Оцен ка «4»	Оцен ка «5»
1.	Бег на 100 м (с)	19,7	17,5	17,0	19,7	17,9	17,5
2.	Бег на 2 км(мин, с)	15,25	11.35	11.15	15,25	11.50	11.30
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	10	15	5	10	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	3	10	12	3	10	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	3	8	11	3	7	9
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	270	290	190	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	170	180	120	165	175

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	20	34	40	20	30	35
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	8	14	17	8	13	16
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	25,00	20.20	19.30	25,00	21.00	20.00
	или на 5 км (мин, с)	45,00	37.00	35.00	45,00	38.00	36.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения оценки		6	7	8	6	7	8

Критерии оценки выполнения нормативов

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 8 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 7 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он выполняет 6 нормативов из 8 видов испытаний, обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: число ошибок и недочетов в нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов, он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Задания для промежуточной аттестации обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.

5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
10. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
11. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие силы и мышц.
15. Развитие основных физических качеств юношей.
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
19. Двигательный режим и его значение.
20. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Организация физического воспитания.
22. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
23. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
24. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
26. Бег как средство укрепления здоровья.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
30. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
31. История возникновения и развития Олимпийских игр.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Развитие экстремальных видов спорта.
34. Спорт высших достижений.
35. Методика занятий физическими упражнениями при вашем заболевании. Методика лечебной физкультуры при Вашем заболевании.
36. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
37. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки.
38. Специальные физические упражнения при ожирении.
39. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
40. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
41. Легкая атлетика и ее виды.
42. Баскетбол.
43. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
44. Волейбол.
45. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
46. Гимнастика и ее виды.
47. Лыжный спорт и его виды.
48. Основы спортивной тренировки.

49. Кроссовая подготовка.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«**Отлично**» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сновидова М.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Задания открытого типа 1-5.	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания комбинированного типа 1-5.	сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно»
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Атаки в состоянии нанести серьёзный ущерб экономике и стабильности _____.

Эталон ответа: страны

2. Заполните пропуск:

_____ органы обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации,

Эталон ответа: Судебные

3. Заполните пропуск:

Высокий уровень преступности и распространённая коррупция подрывают доверие _____ к государственным институтам и мешают развитию страны.

Эталон ответа: граждан

4. Заполните пропуск:

_____ Российской Федерации возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации,

Ответ: Президент

5. Заполните пропуск:

Существуют риски военного столкновения или эскалации локальных _____.

Эталон ответа: конфликтов

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

_____ уровень - охватывает всю территорию РФ, к нему относятся органы управления, силы и средства центрального подчинения федеральных органов исполнительной власти.

Эталон ответа: Федеральный

2. Заполните пропуск:

_____ уровень. Централизованный орган управления РСЧС, находящийся в каждом из семи федеральных округов.

Эталон ответа: Межрегиональный

3. Заполните пропуск:

_____ уровень. Руководящие обязанности возлагаются на министерства субъектов.

Эталон ответа: Региональный

4. Заполните пропуск:

_____ уровень. Включает в себя местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах.

Эталон ответа: Муниципальный

5. Заполните пропуск:

_____ уровень. Представлен аккредитованными сотрудниками отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта.

Ответ: Объектовый

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Заполните пропуск:

Создание личного _____ по обеспечению защищённости — важный шаг для каждого человека, так как это позволяет систематизировать знания и подготовиться к возможным угрозам в будущем.

Эталон ответа: плана

2. Заполните пропуск:

Принцип _____ подразумевает наличие у человека необходимых знаний и навыков для быстрого реагирования и эффективных действий в критических ситуациях.

Эталон ответа: преодоления

3. Заполните пропуск:

_____ всегда присутствует в той или иной форме в нашей жизни, и основная задача общества — управлять этими вероятностями, делая его предсказуемым и контролируемым.

Эталон ответа: Риск

4. Заполните пропуск:

Снижение _____ напрямую связано с правильной оценкой рисков и их предотвращением.

Эталон ответа: угрозы

5. Заполните пропуск:

Современное _____ нуждается в поддержании высокого уровня защищённости, чтобы обеспечить благополучие своих граждан.

Эталон ответа: общество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуски:

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, _____ и паренхиматозным.

Эталон ответа: артериальным

2. Заполните пропуск:

_____ кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

Эталон ответа: Венозное

3. Заполните пропуск:

Кровотечение называют _____, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

Эталон ответа: наружным

4. Заполните пропуск:

Максимальное время ношения _____ - 1 час в теплое время и 30 минут при минусовой температуре.

Эталон ответа: жгута

5. Заполните пропуск:

_____ - кровотечение возникает непосредственно после повреждения.

Ответ: Первичное

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

К монтажу электропроводки и ремонту электроприборов привлекайте только _____.

Эталон ответа: специалистов

2. Заполните пропуск:

_____ фактор пожара — это фактор, воздействие которого приводит к материальному ущербу.

Эталон ответа: Опасный

3. Заполните пропуск:

Следите за исправностью и _____ всех электробытовых приборов.

Эталон ответа: чистотой

4. Заполните пропуск:

_____ прикладывать лед к обожженной коже.

Эталон ответа: Нельзя

5. Заполните пропуск:

Горючие жидкости тушить водой _____.

Эталон ответа: Нельзя

ОК 7. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

_____ — это незаконный захват, перемещение и последующее удержание человека в целях совершения другого преступления.

Эталон ответа: Похищение

2. Заполните пропуск:

Самой серьёзной опасностью для человека является угроза его _____ и здоровью.

Эталон ответа: жизни

3. Заполните пропуск:

Наиболее опасным явлением в _____ среде является угроза террористического акта.

Эталон ответа: социальной

4. Заполните пропуск:

Место массового пребывания людей — это территория общего пользования, на которой при определенных условиях одновременно может находиться _____ пятидесяти человек.

Эталон ответа: более

5. Заполните пропуск:

В случае пожара люди, собравшиеся посмотреть на происходящее, могут образовать _____ толпу.

Эталон ответа: случайную

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуски:

Наезд на _____ транспорт — ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку.

Эталон ответа: гужевой

2. Заполните пропуск:

_____ на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

Эталон ответа: Опасности

3. Заполните пропуски:

Одним из факторов, отвлекающих внимание водителя, являются разговоры по _____ телефону.

Эталон ответа: мобильному

4. Заполните пропуск:

Попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения может привести к дорожно-_____ происшествию.

Эталон ответа: транспортному

5. Заполните пропуск:

Дорожно-транспортное – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Эталон ответа: происшествие

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

Возьмите с собой _____, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее белье.

Эталон ответа: документы

2. Заполните пропуск (цифрой):

Наиболее опасное место для пассажира – переднее сидение, поэтому ПДД запрещают находиться там детям до _____ лет.

Эталон ответа: 14

3. Заполните пропуск:

Подходите к дверям вагона только после _____ поезда и выхода пассажиров.

Эталон ответа: остановки.

4. Заполните пропуск:

Путешествуйте по возможности _____ рейсами, избегая промежуточных посадок.

Эталон ответа: прямыми.

5. Заполните пропуск:

Не засыпайте, если ваши _____ вызывают у вас недоверие.

Эталон ответа: попутчики.

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Распространение инфекционных заболеваний, недостаточная медицинская помощь и плохие условия жизни способны существенно ослабить здоровье населения и, как следствие, стабильность страны.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

В условиях глобальной экономики, санкции, наложенные на Россию, никак не могут повлиять на её экономическое положение и стабильность.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Степень влияния зависит от множества факторов, включая политику правительства, состояние экономики и международные обстоятельства.

5. Верно ли утверждение.

Комплексный подход к обеспечению государственной и общественной защищённости, включающий как силовые меры, так и профилактическую работу, является ключевым для устойчивого развития и процветания России.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Личность, общество и государство являются объектами безопасности.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Развитие является потребностью человека.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Не существует потребности в контактах с другими людьми.

- 1) Верно

2) Неверно. Потребность в социальных взаимодействиях и контактах с другими людьми является фундаментальной частью человеческой природы.

4. Верно ли утверждение.

Информационная безопасность является одним из видов безопасности личности.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Духовная сфера не является сферой безопасности общества.

- 1) Верно

2) Неверно. Духовная сфера является неотъемлемой частью комплексной системы безопасности общества.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Верно ли утверждение.

Безопасность жизнедеятельности человека напрямую влияет на его физическое и психоэмоциональное состояние.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

В современном мире, где возникают многочисленные угрозы — как природного, так и техногенного характера, — умение распознавать риски и предотвращать их становится жизненно важным навыком.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Обеспечение личной защищённости позволяет людям чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях, способствует сохранению здоровья и жизни.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Умение предугадывать развитие событий позволяет значительно снизить вероятность негативных последствий.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Государственные структуры создают системы, которые помогают предотвращать крупные происшествия или минимизировать их последствия.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Если кровь вытекает как красная жидкость, которая вытекает в небольшом объёме и медленно, то это капиллярное кровотечение.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Вторичное раннее кровотечения возникает непосредственно после повреждения.

1) Верно

2) Неверно. Вторичные кровотечения возникают спустя некоторое время после первичного повреждения и остановки первоначального кровотечения.

3. Верно ли утверждение.

Показатель смертельной кровопотери – 2 литра крови.

1) Верно

2) Неверно. Объем смертельно опасной кровопотери индивидуален и зависит от массы тела и общего объема циркулирующей крови конкретного человека.

4. Верно ли утверждение.

Существует три степеней тяжести растяжения связок.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

При инфекциях может наступить отравление организма.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

При появлении запаха газа, необходимо перекрыть кран подачи газа.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Горение возникает при наличии трёх обязательных составляющих.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

При пожаре необходимо открыть форточки и окна.

1) Верно

2) **Неверно. Во время пожара категорически запрещается открывать окна и форточки**

4. Верно ли утверждение.

При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Двери всех выходов должны открываться во внутрь.

1) Верно

2) **Неверно. Согласно правилам пожарной безопасности, двери эвакуационных выходов должны открываться наружу, чтобы обеспечить беспрепятственное покидание помещения в экстренной ситуации.**

ОК 7. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Иногда угроза может быть скрыта в факторах, имеющих техногенную природу.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Грабители, часто действующие в группах, всегда представляют большую опасность для жизни и здоровья жертвы.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Незнание особенностей того или иного общественного места повышает шансы на спасение в экстремальных условиях.

1) Верно

2) **Неверно. Незнание особенностей общественного места снижает шансы на выживание в экстремальных ситуациях.**

4. Верно ли утверждение.

Поэтому ложный вызов специализированных служб из хулиганских либо шуточных побуждений карается законом.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Демонстрации материальных ценностей и денежных средств в общественных местах показывает Вашу открытость.

1) Верно

2) Неверно. Нет, демонстрация материальных ценностей и денег в общественном месте не демонстрирует вашу открытость, а скорее привлекает внимание злоумышленников и увеличивает риск стать жертвой преступления.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Общение за рулем может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Плохое состояние дорожного покрытия может стать причиной ДТП.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Погода на дороге оказывает большое влияние на безопасность движения.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

Водитель обязан принять меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим.

1) Верно

2) Неверно.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение.

Нет абсолютно безопасного транспорта.

1) Верно

2) Неверно.

2. Верно ли утверждение.

Стоящий автобус или троллейбус обходите спереди трамвай - сзади, иначе вы рискуете попасть под автомобиль.

1) Верно

2) Неверно. Стоящий автобус или троллейбус следует обходить сзади, а трамвай — спереди.

3. Верно ли утверждение.

С точки зрения безопасности самые лучшие места в поезде — в центральных вагонах, спиной по ходу движения.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Паника и бессмысленные действия, - основные опасности в такой ситуации.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Выходите из вагона по одному, пропуская вперед детей и женщин.

- 1) Верно
- 2) Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Установите соответствия между изображением стрелкового оружия и его названием.



- 4.
- А. Автомат Калашникова-74М
- Б. Пистолет Макарова
- В. Пистолет «Гюрза»
- Г. Пулемёт Калашникова Модернизированный

Эталон ответа

1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствия между видами сигналов гражданской обороны и действиями населения при получении сигнала.

- А. «Воздушная тревога»
- Б. «Химическая тревога»
- В. «Радиационная опасность»
- Г. «Отбой воздушной тревоги»
- Д. «Внимание всем!»
- 1. Немедленно покинуть зону заражения
- 2. Надеть средства индивидуальной защиты
- 3. Укрыться в защитных сооружениях
- 4. Продолжить повседневную деятельность
- 5. Включить радио, телевидение для прослушивания сообщений

Эталон ответа

А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Расположите последовательность действий в правильном порядке при сигнале оповещения «Воздушная тревога».

- 1. Занять укрытие или защитное сооружение
- 2. Сохранять спокойствие и порядок
- 3. Выключить свет, газ, воду и электроприборы
- 4. Одеться соответственно погоде и подготовить личные вещи первой необходимости
- 5. Прослушать сообщение службы МЧС по радио или телевидению

Эталон ответа

2, 5, 4, 3, 1

Задание 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с переломом конечности.

- 1. Зафиксировать конечность шиной или подручными материалами
- 2. Оценить тяжесть состояния пострадавшего и вызвать скорую помощь
- 3. Осторожно осмотреть место перелома и убедиться в отсутствии открытых ран
- 4. Успокоить пострадавшего и предотвратить дальнейшее смещение кости
- 5. Приложить холод к месту перелома для уменьшения боли и отека

Эталон ответа

2, 3, 4, 1, 5

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание 1. Решите задачу.

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа

Диагноз - перелом основания черепа.

Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (1 семестр)

1. Что такое «Национальная безопасность Российской Федерации».
2. Что такое «Государственная безопасность».
3. Что такое «Общественная безопасность».
4. Из каких компонентов состоит общественная безопасность.
5. Что такое «Чрезвычайная ситуация».
6. Что такое «РСЧС».
7. Какие задачи включаются в себя РСЧС.
8. Какие аксиомы безопасности Вам известны.
9. Какие источники опасности Вам известны.
10. Что такое «Культура безопасного поведения».
11. Какие травмы возможно получить при безопасном поведении в быту.
12. Какие наиболее выявленные симптомы нарушения целостности костей.
13. Опишите алгоритм оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе.
14. Что такое «Кровотечение».
15. Расскажите об основных причинах пожара в быту.
16. Какие признаки начинающего пожара Вам известны.
17. Какие реакции могут возникнуть в организме человека при увеличении концентрации продуктов горения.
18. Какие принципы безопасного использования газового оборудования Вам известны.
19. Какие опасности могут быть в общественных местах.
20. Какие правила безопасности Вы знаете при краже в общественном месте.
21. Что такое «Хулиганство».
22. Что может стать причиной внезапного обрушения здания.
23. Какие рекомендации можно дать водителю при осознании, что авария неизбежна.
24. Какие мероприятия проводятся по предупреждению ДТП со стороны предприятий- владельца транспортного средства.
25. Как влияют погодные условия на водителя автомобиля.
26. Какие транспортные средства можно отнести к наземному виду транспорта.
27. Какие транспортные средства можно отнести к воздушному транспорту.
28. Какие транспортные средства можно отнести к водному транспорту.
29. Что такое «Преступность».
30. Что такое «Разбой».
31. Что такое «Шантаж».
32. Что такое «Заложничество».
33. Что необходимо сделать при посещении мест массового скопления людей.
34. Как Вы считаете при пожаре что является главным фактором, несущим угрозу для жизни человека огонь или дым.
35. На какие степени можно разделить пожары в общественных зданиях в зависимости от опасности возгорания и их масштабов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой (2 семестр)

1. Какие виды стихийных бедствий Вам известны.
2. Какие ядовитые растения Вам известны.

3. Что такое «Опасное природное явление».
4. Какие наиболее распространённые группы опасных природных явлений в РФ Вам известны.
5. Что такое «Здоровый образ жизни».
6. Какие основные правила здорового образа жизни Вам известны.
7. Что такое «Неинфекционные заболевания».
8. Какие группы неинфекционных заболеваний Вам известны.
9. Какие компоненты психологического благополучия Вам известны.
10. Какие качества свидетельствуют о гармонии личности.
11. Какие способы разрешения конфликта Вам известны.
12. Какие виды конфликтов, распределённые по целям Вам известны.
13. Через какие механизмы реализуется психологическое воздействие.
14. Что такое «Конформизм».
15. Какие факторы необходимы для возникновения и распространения психологического заражения.
16. Приведите примеры проявления психологического заражения в современном обществе.
17. Какие виды цифрового следа Вам известны.
18. Что такое «Персональная информация».
19. Какие компоненты цифрового следа Вам известны.
20. Расскажите какое положительное влияние оставляет за собой цифровой след.
21. Какие основные источники цифровой информации Вам известны.
22. Какие критерии достоверной информации Вам известны.
23. На что распространяется экстремизм.
24. Какова цель экстремизма.
25. Какие признаки могут указать на наличие взрывного устройства.
26. Какие правила при обнаружении подозрительных вещей Вам известны.
27. В чём заключаются причины терроризма.
28. В чём заключаются политические противоречия.
29. Какие виды войск ВС РФ Вам известны.
30. Какие роды войск ВС РФ Вам известны.
31. Что такое «Стрелковое оружие».
32. Какая классификация стрелкового оружия Вам известна.
33. Какая цель при проведении дезинфекции.
34. Что за мероприятия «Дезинсекция» и «Дератизация».
35. Что такое «БПЛА».

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Машарская Н.А., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.08 «Астрономия» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания

	установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Ближайшая к Земле звезда — это ____.

Эталон ответа: Солнце

2. Заполните пропуск:

Естественный спутник Земли называется ____.

Эталон ответа: Луна

3. Заполните пропуск:

Планета, известная своими кольцами, состоящими из льда и камня, — это ____.

Эталон ответа: Сатурн

4. Заполните пропуск:

Третья по счету планета от Солнца — это ____.

Эталон ответа: Земля

5. Заполните пропуск:

Самая большая планета Солнечной системы — это ____.

Эталон ответа: Юпитер

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Путь, по которому планета движется вокруг Солнца, называется ____.

Эталон ответа: орбита

2. Заполните пропуск:

Красная планета — это ____.

Эталон ответа: Марс

3. Заполните пропуск:

Скопление миллиардов звезд, газа и пыли, связанных вместе силой гравитации, называется ____.

Эталон ответа: галактика

4. Заполните пропуск:

Наша галактика называется ____.

Эталон ответа: Млечный Путь

5. Заполните пропуск:

Планета, которая вращается "лежа на боку" из-за сильного наклона оси, — это ____.

Эталон ответа: Уран

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Хвостатые небесные тела, состоящие из льда, пыли и газа, называются ____.

Эталон ответа: кометы

2. Заполните пропуск:

Самая горячая планета Солнечной системы — это ____.

Эталон ответа: Венера

3. Заполните пропуск:

Падающие на Землю фрагменты космических тел, которые не полностью сгорели в атмосфере, называются ____.

Эталон ответа: метеориты

4. Заполните пропуск:

Планета, на которой был открыт самый высокий вулкан Солнечной системы — гора Олимп, — это ____.

Эталон ответа: Марс

5. Заполните пропуск:

Сила, которая удерживает планеты на их орбитах вокруг Солнца, — это ____.

Эталон ответа: гравитация (или тяготение)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Планета, которая ближе всех расположена к Солнцу, — это ____.

Эталон ответа: Меркурий

2. Заполните пропуск:

Явление, при котором Луна полностью или частично закрывает Солнце, называется солнечное ____.

Эталон ответа: затмение

3. Заполните пропуск:

Самая далекая от Солнца планета (с момента переклассификации Плутона) — это ____.

Эталон ответа: Нептун

4. Заполните пропуск:

Группа звезд, образующая определенный узор на небе, называется ____.

Эталон ответа: созвездие

5. Заполните пропуск:

Планета, известная как «Утренняя звезда» или «Вечерняя звезда», — это ____.

Эталон ответа: Венера

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Гипотетическая форма материи, которая не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним, называется ____ материя.

Эталон ответа: тёмная

2. Заполните пропуск:

Огромный взрыв, который, согласно теории, положил начало расширению нашей Вселенной, называется Большой ____.

Эталон ответа: Взрыв

3. Заполните пропуск:

Малая планета или планетоид, обращающийся вокруг Солнца, преимущественно в области между Марсом и Юпитером, называется ____.

Эталон ответа: астероид

4. Заполните пропуск:

Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется ____ год.

Эталон ответа: звёздный (или сидерический)

5. Заполните пропуск:

Видимая с Земли яркая полоса на ночном небе, представляющая собой диск нашей Галактики, называется ____ Путь.

Эталон ответа: Млечный

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Небесное тело, излучающее мощные импульсы радиоизлучения, является ____ звездой.

Эталон ответа: пульсар

2. Заполните пропуск:

Планета, имеющая самый большой перепад температур между днем и ночью в Солнечной системе, — это ____.

Эталон ответа: Меркурий

3. Заполните пропуск:

Облако из газа и пыли в межзвездном пространстве называется ____ туманность.

Эталон ответа: диффузная (или газопылевая)

4. Заполните пропуск:

Единица измерения расстояния в астрономии, равная среднему расстоянию от Земли до Солнца, называется ____ единица (а.е.).

Эталон ответа: астрономическая

5. Заполните пропуск:

Космический объект, притяжение которого настолько велико, что даже свет не может его покинуть, — это ____ дыра.

Эталон ответа: чёрная

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Заполните пропуск:

Время, за которое Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси, называется ____.

Эталон ответа: звёздные сутки

2. Заполните пропуск:

Планета, атмосфера которой состоит в основном из углекислого газа и имеет сильный парниковый эффект, — это ____.

Эталон ответа: Венера

3. Заполните пропуск:

Яркая звезда в созвездии Малой Медведицы, расположенная вблизи Северного полюса мира, — это ____.

Эталон ответа: Полярная звезда

4. Заполните пропуск:

Облако из множества мелких ледяных и каменных тел, находящееся на дальних границах Солнечной системы, называется ____ облако.

Эталон ответа: Оорта

5. Заполните пропуск:

Космический аппарат, предназначенный для передвижения людей и грузов в космическом пространстве, называется ____.

Эталон ответа: космический корабль

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение?

Солнце является звездой.

1. Верно

2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Луна светит собственным светом.

1. Верно

2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Луна не излучает собственный свет, а только отражает солнечный.

1. **Верно.** Луна является вторичным источником света. Ее видимое свечение — это солнечный свет, отраженный от ее поверхности.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Все планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца в одном направлении.

1. Верно. Это связано с тем, что они образовались из единого вращающегося протопланетного диска. Направление их обращения совпадает с направлением вращения Солнца вокруг своей оси.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Смена времен года на Земле вызвана наклоном ее оси вращения.

1. Верно. Именно наклон оси приводит к тому, что в разное время года Северное и Южное полушария получают разное количество солнечного света и тепла. Расстояние до Солнца почти не влияет на сезоны.

2. Неверно.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение?

Созвездие Большой Медведицы всегда находится над горизонтом на территории России.

1. Верно

2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Меркурий — самая горячая планета Солнечной системы.

1. Верно

2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Юпитер — самая большая планета в Солнечной системе.

1. Верно. Масса Юпитера более чем в 2 раза превышает массу всех остальных планет Солнечной системы вместе взятых.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Солнце является звездой.

1. Верно. Солнце — это обычная звезда, желтый карлик, которая излучает свет и тепло в результате термоядерных реакций в ее ядре.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Астероид становится метеоритом, только если падает на поверхность планеты.

1. Верно. Пока тело движется в космосе, это астероид или метеороид. При падении через атмосферу оно становится метеором ("падающей звездой"), а если его остаток достигает поверхности, то он называется метеоритом.

2. Неверно.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение?

Галактика — это скопление планет, вращающихся вокруг звезды.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Кометы состоят в основном из камня и металлов.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Полярная звезда расположена почти точно над Северным полюсом мира.

1. Верно. Благодаря этому уникальному положению она практически не движется по ночному небу для наблюдателя в Северном полушарии и указывает направление на север.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Уран вращается "лежа на боку" — его ось вращения почти лежит в плоскости его орбиты.

1. Верно. Наклон оси Урана составляет около 98 градусов, что приводит к сезонным изменениям, когда полюс по 42 земных года находится в темноте или на свету.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Галактика — это гравитационно связанная система из звезд, звездных скоплений, межзвездного газа и пыли.

1. Верно. Галактики являются основными структурными единицами Вселенной. Наша галактика называется Млечный Путь.

2. Неверно.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение?

Планета Юпитер имеет твердую поверхность.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Астероиды — это малые планеты, большинство которых расположено между орбитами Марса и Юпитера.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Комета при приближении к Солнцу образует хвост, всегда направленный от светила.

1. Верно. Солнечный ветер и давление солнечного излучения "сдувают" вещество с кометы, формируя хвост, который, независимо от направления движения кометы, всегда ориентирован прочь от Солнца.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Венера имеет очень плотную атмосферу, состоящую в основном из углекислого газа.

1. Верно. Атмосферное давление у поверхности Венеры примерно в 92 раза выше, чем на Земле, а мощный парниковый эффект делает ее самой горячей планетой в Солнечной системе.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Плутон классифицируется как карликовая планета.

1. Верно. С 2006 года Международный астрономический союз отнес Плутон к этой новой категории небесных тел, поскольку он не соответствует критерию "расчистки" своей орбиты от других объектов.

2. Неверно.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение?

Смена времен года на Земле происходит из-за изменения расстояния до Солнца.

1. Верно

2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Полярная звезда находится в созвездии Малая Медведица.

1. Верно

2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Солнце расположено не в центре галактики Млечный Путь, а в одном из ее спиральных рукавов.

1. Верно. Солнечная система находится на периферии галактики, в рукаве Ориона, на расстоянии около 26 000 световых лет от галактического центра.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

"Падающие звезды" (метеоры) — это явление, вызванное сгоранием в атмосфере Земли мелких частиц космического вещества.

1. Верно. Это не имеет отношения к настоящим звездам. Светящийся след оставляет частица размером с песчинку, сгорающая от трения в верхних слоях атмосферы.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Черная дыра — это область пространства-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть ее не может даже свет.

1. Верно. Это ключевое свойство черной дыры, которое следует из общей теории относительности Эйнштейна. Граница, из-за которой невозможен выход, называется горизонтом событий.

2. Неверно.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение?

Венера — единственная планета, вращающаяся вокруг Солнца в направлении, противоположном вращению других планет.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Все звезды, которые мы видим ночью невооруженным глазом, входят в нашу галактику Млечный Путь.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Меркурий совершает полный оборот вокруг Солнца быстрее, чем Земля.

1. Верно. Год на Меркурии длится всего около 88 земных суток, поскольку он находится ближе к Солнцу и движется по своей орбите с большей скоростью, чем Земля.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Пояс астероидов в Солнечной системе расположен между орбитами Марса и Юпитера.

1. Верно. Это область, где находится подавляющее большинство астероидов Солнечной системы. Считается, что они представляют собой материал, не сумевший объединиться в планету из-за гравитационного влияния Юпитера.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Спутник Юпитера Ганимед является крупнейшим спутником в Солнечной системе.

1. Верно. Ганимед не только крупнее Луны, но и по размерам превосходит планету Меркурий. Он состоит из камня и водяного льда и имеет собственное слабое магнитное поле.

2. Неверно.

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение?

Черная дыра — это объект, гравитация которого настолько сильна, что его не может покинуть даже свет.

1. Верно
2. Неверно

2. Верно ли утверждение?

Плутон классифицируется как большая планета Солнечной системы.

1. Верно
2. Неверно

3. Верно ли утверждение?

Звезды, входящие в одно созвездие, могут находиться на очень большом расстоянии друг от друга в космическом пространстве.

1. Верно. Созвездия — это проекция звезд, видимых с Земли, на воображаемую небесную сферу. Две звезды одного созвездия могут быть визуально рядом на небе, но при этом одна из них может находиться в десятки раз дальше от нас, чем другая.

2. Неверно.

4. Верно ли утверждение?

Нептун был открыт благодаря математическим расчетам, а не прямым наблюдениям.

1. Верно. Независимые друг от друга астрономы Урбен Леверье и Джон Адамс, анализируя возмущения орбиты Урана, рассчитали предполагаемое положение еще неоткрытой планеты. В 1846 году Иоганн Галле обнаружил Нептун вблизи предсказанной позиции.

2. Неверно.

5. Верно ли утверждение?

Марс имеет два естественных спутника неправильной формы.

1. Верно. Спутники Марса называются Фобос и Деймос. Их небольшие размеры и неправильная форма указывают на то, что они, вероятно, являются астероидами, захваченными гравитацией планеты в далеком прошлом.

2. Неверно.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Установите соответствие между объектом Солнечной системы и его описанием.

А) Сатурн

Б) Луна

В) Солнце

Г) Юпитер

1) Ближайшая к Земле звезда

2) Планета с самой большой массой в системе

3) Планета с хорошо заметной системой колец

4) Естественный спутник Земли

Эталон ответа: А-3, Б-4, В-1, Г-2

2. Установите соответствие между астрономическим понятием и его определением.

А) Звезда

Б) Планета

В) Астероид

Г) Галактика

- 1) Небесное тело, обращающееся вокруг звезды и светящееся отраженным светом
- 2) Скопление звезд, газа и пыли, связанное силой гравитации
- 3) Раскаленное небесное тело, излучающее собственный свет
- 4) Небольшое каменное тело, обращающееся вокруг Солнца, преимущественно в поясе между Марсом и Юпитером
- Эталон ответа:** А-3, Б-1, В-4, Г-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Расположите небесные тела в порядке увеличения их размера.

1. Луна
2. Земля
3. Солнце
4. Туманность Андромеды (галактика)
5. Юпитер

Эталон ответа: 1, 5, 2, 3, 4

2. Расположите этапы эволюции звезды, подобной нашему Солнцу, в правильной последовательности.

1. Красный гигант
2. Белый карлик
3. Протозвезда
4. Звезда главной последовательности
5. Планетарная туманность

Эталон ответа: 3, 4, 1, 5, 2

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задача. Объясните, почему мы наблюдаем с Земли различные фазы Луны, например, новолуние и полнолуние.

Эталон ответа:

Смена лунных фаз происходит из-за того, что Луна обращается вокруг Земли и постоянно меняется взаимное расположение Луны, Земли и Солнца. Мы видим только ту часть Луны, которая освещена Солнцем.

1. Новолуние — Луна находится между Землей и Солнцем, и её неосвещённая сторона обращена к Земле.

2. Полнолуние — Земля находится между Солнцем и Луной, и мы видим полностью освещённую сторону Луны.

3. Первая и последняя четверти — мы видим половину освещённой стороны Луны, так как она находится под углом 90° к линии Земля-Солнце.

Таким образом, фазы Луны зависят от того, под каким углом солнечный свет падает на Луну и под каким углом мы на неё смотрим с Земли.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Астрономия как наука. Предмет, задачи и методы астрономии. Связь с другими науками.
2. Структура и масштабы Вселенной (планеты, звезды, галактики, метagalactica).
3. История развития астрономии от древних цивилизаций до Коперника. Геоцентрическая система мира.
4. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Роль Джордано Бруно, Галилео Галилея и Иоганна Кеплера в ее утверждении.
5. Законы Кеплера движения планет. Их значение для небесной механики.
6. Закон всемирного тяготения Ньютона и его роль в объяснении законов Кеплера.
7. Небесная сфера. Основные точки, линии и плоскости. Горизонтальная и экваториальная системы координат.
8. Видимое движение светил как следствие вращения Земли. Сутки: солнечные и звездные.
9. Движение Земли по орбите и его следствия: смена времен года, изменение полуденной высоты Солнца.
10. Движение и фазы Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений.
11. Время и календарь. Звездное, истинное и среднее солнечное время. Поясное время. Линия перемены дат.
12. Общая характеристика Солнечной системы: состав, структура, происхождение.
13. Планеты земной группы: сравнительная характеристика (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
14. Планеты-гиганты: сравнительная характеристика (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
15. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеороиды. Пояс Койпера и Облако Оорта.
16. Спутники планет. Кольца планет-гигантов. Особенности крупных спутников (Ио, Европа, Ганимед, Каллисто, Титан).
17. Космические исследования Солнечной системы. Основные этапы и научные результаты.
18. Физические условия на поверхности и в атмосфере планет земной группы.
19. Атмосферы и внутреннее строение планет-гигантов.
20. Солнце как звезда. Основные характеристики (размер, масса, температура, светимость).
21. Строение атмосферы Солнца: фотосфера, хромосфера, корона. Пятна, протуберанцы, вспышки.
22. Солнечная активность и ее влияние на Землю (магнитные бури, полярные сияния). Цикл солнечной активности.
23. Раздел 5: Звезды и звездная эволюция
24. Основные характеристики звезд: светимость, расстояние, температура, масса, радиус. Связь между ними.
25. Методы определения расстояний до звезд (параллакс, фотометрический метод).
26. Спектры звезд и их классификация (Гарвардская спектральная классификация). Диаграмма «спектр-светимость» (Герцшпрунга – Рассела).

27. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Термоядерные реакции.
28. Рождение звезд. Эволюция звезд разной массы от протозвезды до конечных стадий.
29. Конечные стадии эволюции звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры.
30. Переменные и нестационарные звезды. Новые и сверхновые звезды, их значение.
31. Строение нашей Галактики (Млечный Путь): ядро, диск, гало.
32. Состав Галактики: звезды, звездные скопления (рассеянные и шаровые), межзвездная среда (газ, пыль, туманности).
33. Вращение Галактики. Темная материя и ее проявления.
34. Классификация галактик (по Хабблу): эллиптические, спиральные, неправильные.
35. Активные галактики и квазары. Их природа и основные свойства.
36. Закон Хаббла. Красное смещение и расширение Вселенной.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.09(У) ФИЗИКА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Оборотова Т.А., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Физика» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	Вопросы открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

заданий.		если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Для описания изменения скорости тела под действием силы используется основной закон динамики – второй закон _____.

Эталон ответа: Ньютона

2. Заполните пропуск:

Прибор для измерения силы электрического тока называется _____.

Эталон ответа: амперметр

3. Заполните пропуск:

Явление передачи тепла от более нагретого тела к менее нагретому без совершения работы называется теплопередачей или _____.

Эталон ответа: теплообмен

4. Заполните пропуск:

Единицей измерения электрического сопротивления в системе СИ является.

Эталон ответа: Ом

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная отношению работы ко времени, за которое она совершена, называется _____.

Эталон ответа: мощность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

С помощью современных средств поиска легко найти, что сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес, называется _____.

Эталон ответа: вес

2. Заполните пропуск:

Для анализа экспериментальных данных о движении тела часто строят график зависимости скорости от времени. Площадь под таким графиком численно равна _____ тела.

Эталон ответа: пути

3. Заполните пропуск:

При интерпретации данных о тепловых процессах важно знать, что количество теплоты, необходимое для превращения жидкости в пар при постоянной температуре, называется удельной теплотой _____.

Эталон ответа: парообразования

4. Заполните пропуск:

Для выполнения расчетов в электронике необходимо знать закон, который гласит, что сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. Это закон _____.

Эталон ответа: Ома

5. Заполните пропуск:

При изучении атомной физики с помощью информационных технологий можно узнать, что отрицательно заряженная частица, входящая в состав атома, называется _____.

Эталон ответа: электрон

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Планируя закупку оборудования для автосервиса, предприниматель должен учесть коэффициент полезного действия _____ аппаратов, чтобы спрогнозировать будущие затраты на электроэнергию.

Эталон ответа: КПД

2. Заполните пропуск:

Знание закона сохранения _____ необходимо для расчета оптимальной стоимости услуг по доставке грузов, так как он позволяет рассчитать работу силы трения и, следовательно, расход топлива.

Эталон ответа: энергии

3. Заполните пропуск:

При открытии мастерской по ремонту электроники важно учитывать закон Джоуля-_____, чтобы правильно рассчитать нагрузку на домашнюю электросеть и избежать перегрева проводки.

Эталон ответа: Ленца

4. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

5. Заполните пропуск:

Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется _____.

Эталон ответа: импульс

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

При коллективной сборке электрической цепи постоянного тока команда должна единогласно проверить, чтобы амперметр, в отличие от вольтметра, всегда включался _____.

Эталон ответа: последовательно

2. Заполните пропуск:

Чтобы доказать справедливость закона сохранения импульса при столкновении шаров, команде необходимо договориться о методике точного измерения их _____ до и после соударения.

Эталон ответа: скорости

3. Заполните пропуск:

Чтобы измерить силу, с которой тело давит на опору, команде нужно вместе воспользоваться _____. Один человек держит прибор, другой снимает показания.

Эталон ответа: динамометр

4. Заполните пропуск:

При сборке простой электрической цепи команда должна договориться, что ключ нужно включить, чтобы по цепи пошел электрический _____.

Эталон ответа: ток

5. Заполните пропуск:

Решая задачу, команда пришла к выводу, что ускорение тела зависит от приложенной к нему _____.

Эталон ответа: силы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Линия, вдоль которой движется тело, называется _____ движения.

Эталон ответа: траектория

2. Заполните пропуск:

Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называется _____.

Эталон ответа: инерция

3. Заполните пропуск:

Закон, гласящий, что давление, производимое на жидкость или газ, передается в любую точку без изменения во всех направлениях, — это закон _____.

Эталон ответа: Паскаля

4. Заполните пропуск:

Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

5. Заполните пропуск:

Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.

Эталон ответа: барометр

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты внешней силы с собственной частотой колебательной системы — _____.

Эталон ответа: резонанс

2. Заполните пропуск:

Расстояние, на которое распространяется волна за время, равное одному периоду колебаний, называется _____ волны.

Эталон ответа: длина

3. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: кинематика

4. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: ноль

5. Заполните пропуск:

Наука о движении тел без рассмотрения причин, вызывающих это движение, называется _____.

Эталон ответа: невесомость

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск:

Сила, возникающая в деформированном теле и стремящаяся вернуть его в исходное состояние, называется сила _____.

Эталон ответа: упругости

2. Заполните пропуск:

Деформация, при которой тело восстанавливает свою форму после прекращения действия силы, называется _____ деформация.

Эталон ответа: упругая

3. Заполните пропуск:

Деформация растяжения или сжатия прямо пропорциональна приложенной силе, согласно закону _____.

Эталон ответа: Гука

4. Заполните пропуск:

Давление жидкости на дно сосуда зависит от плотности жидкости и _____ столба жидкости.

Эталон ответа: высоты

5. Заполните пропуск:

Способность конструкции сопротивляться разрушению под действием нагрузок характеризуется ее _____.

Эталон ответа: прочностью

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение:

Силу измеряют в Ньютонах.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Температуру измеряют в Джоулях.

1) Верно

2) Неверно. Температуру измеряют в градусах Цельсия (°C)

3. Верно ли утверждение:

Тень образуется, когда свет не может пройти через непрозрачный предмет.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Чтобы измерить силу тока, используют амперметр.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Лед плавает в воде, потому что он тяжелее.

1) Верно

2) Неверно. Лед плавает, потому что он легче воды (имеет меньшую плотность)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Сила тока измеряется в вольтах.

1) Верно

2) Неверно. Сила тока измеряется в Амперах

2. Верно ли утверждение:

инерция — это сила, которая возвращает тело в положение равновесия.

1) Верно

2) Неверно. Это свойство тела сохранять скорость

3. Верно ли утверждение:

Закон Архимеда описывает условия плавания тел в жидкостях и газах.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Работа электрического тока измеряется в джоулях (Дж).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Кипение и испарение — это одно и то же физическое явление.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести, действующая на тело, зависит от его массы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В системе отсчета, связанной с Землей, траектория тела, брошенного горизонтально, является параболой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В вакууме звуковые волны распространяются быстрее, чем в воздухе.

- 1) Верно
- 2) Неверно. В вакууме звук распространяться не может.

4. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил обязательно равна нулю.

- 1) Верно. Согласно Первому закону Ньютона
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Если тело движется с постоянной скоростью, то равнодействующая всех приложенных к нему сил не равна нулю.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести действует на любое тело, находящееся на Земле.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Плотность одного и того же вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии одинакова.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Плотность зависит от того, как расположены молекулы вещества. Например, плотность льда меньше плотности воды.

3. Верно ли утверждение

Атмосферное давление существует потому, что воздух имеет вес.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Динамометр предназначен для измерения массы тела.

1) Верно

2) Неверно. Динамометр измеряет силу.

5. Верно ли утверждение:

Путь и перемещение — это одно и то же.

1) Верно

2) Неверно. Путь — это длина траектории. Перемещение — это направленный отрезок прямой, соединяющий начальное и конечное положение тела.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Если на тело не действуют силы, оно обязательно должно находиться в состоянии покоя.

1) Верно

2) Неверно. Тело может находиться не только в состоянии покоя, но и двигаться прямолинейно и равномерно.

2. Верно ли утверждение:

Кинетическая энергия тела зависит от системы отсчета.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Внутренняя энергия идеального газа зависит только от его температуры.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Если сопротивление проводника увеличивается, то сила тока в цепи всегда уменьшается.

1) Верно

2) Неверно. Это верно только для цепи с постоянным напряжением.

5. Верно ли утверждение:

Это верно только для цепи с постоянным напряжением

1) Верно

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение:

Сила тяжести всегда направлена вниз, к центру Земли.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Все вещества при нагревании расширяются.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Если разрезать магнит на две части, то у каждой части будет только один полюс (северный или южный).

- 1) Верно
- 2) Неверно. У любого магнита всегда два полюса.

4. Верно ли утверждение:

Чем выше громкость звука, тем больше его частота.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Громкость звука определяется его амплитудой (силой), а высота тона — частотой.

5. Верно ли утверждение:

Температура кипения воды всегда равна 100°C при любых условиях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Вода кипит при 100°C только при нормальном атмосферном давлении.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение:

Чем больше площадь опоры, тем меньше давление, которое оказывает конструкция на грунт.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Прочность бетона на сжатие выше, чем на растяжение.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

4. Верно ли утверждение:

Масса измеряется в килограммах и постоянна. Вес — это сила, измеряется в Ньютонах и показывает, с какой силой тело давит на опору.

- 1) Верно

2) Неверно. У разных материалов разная жесткость. Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

5. Верно ли утверждение:

Под одинаковой нагрузкой стальная балка деформируется меньше, чем алюминиевая тех же размеров, так как сталь жестче.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Механическое движение	1	Луч света меняет направление, попадая на поверхность.
Б	Отражение света	2	Переход жидкости в пар.
В	Испарение	3	Изменение положения тела в пространстве.
Г	Инерция	4	Сила, препятствующая движению
Д	Трение	5	Явление сохранения скорости тела

Эталон ответа

А – 3

Б – 1

В – 2

Г – 5

Д – 4

Задание 2. Установите соответствие между определениями и понятиями

А	Сила	1	Термометр
Б	Масса	2	Секундомер
В	Время	3	Амперметр
Г	Температура	4	Весы
Д	Сила тока	5	Динамометр

Эталон ответа

А – 5

Б – 4

В – 2

Г – 1

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание 1. Установите последовательность изучения физических явлений.

Элементы:

- 1) накопление фактов
- 2) закономерность
- 3) наблюдение
- 4) гипотеза
- 5) эксперимент

Эталон ответа

3,1,4,5,2

Задание 2. Установите последовательность расчета давления конструкции на фундамент.

Элементы для последовательности:

1. А. Измерить площадь опоры колонны (S).
2. Б. Определить массу колонны (m).
3. В. Записать формулу для расчета давления: $P = F / S$.
4. Г. Вычислить силу давления (F), которая равна весу колонны: $F = m * g$.
5. Д. Подставить известные значения в формулу и вычислить давление (P).

Эталон ответа

Б, Г, А, В, Д

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Рассчитать давление, производимое бетонной плитой, масса которой 780 кг, а площадь опоры 2 м².

Эталон ответа

<i>Дано:</i>	<i>Решение:</i>
$m = 780 \text{ кг}$	$p = \frac{F}{S}$
$S = 2 \text{ м}^2$	
$g = 10 \text{ Н/кг}$	1) Найдем силу давления:
	$F = mg = 780 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 7800 \text{ Н}$
$p = ?$	2) Найдем давление:
	$p = \frac{7800 \text{ Н}}{2 \text{ м}^2} = 3900 \text{ Па} = 3,9 \text{ кПа}$
	<i>Ответ:</i> 3,9 кПа

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерные темы индивидуального проекта

1. Реактивный двигатель.
2. Вращательное движение в технике.
3. Применение динамики в технике.
4. Изучение работы электродвигателей.
5. Изучение работы нагревательных приборов.
6. Использование простых механизмов.
7. Строение вещества на основе МКТ.
8. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света.
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Источники постоянного тока.
11. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.
12. Фарадей и его вклад в науку.
13. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Определение работы и расхода электроэнергии.
16. Современные средства связи.
17. Оптические явления в природе.
18. Виды излучений и их практическое использование.
19. Свет – электромагнитная волна.
20. Биография А. Эйнштейна.
21. Биологическое действие радиации.
22. Применение лазеров.
23. Развитие атомной энергетики.
24. Характеристика планет солнечной системы.
25. Физические характеристики звезд.

Критерии оценки индивидуального проекта

«Отлично» ставится, если в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

«Хорошо» ставится, если в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

«Удовлетворительно» ставится, если в работе правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

«Неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся не может ответить на вопросы, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям темы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Объясните закон сохранения энергии. Приведите примеры его применения.
2. Что такое кинетическая энергия? Напишите формулу и объясните каждый элемент.
3. Определите работу, совершаемую силой. Как она зависит от угла между силой и перемещением.
4. Каково значение мощности. Запишите формулу и приведите условия, при которых мощность считается максимальной.
5. Какие основные виды деления материи существуют. Приведите их описание.
6. Опишите закон Ома для участка цепи и запишите его математическую формулировку.
7. Что такое электрическое поле. Каков его физический смысл.
8. Разъясните, что такое магнитное поле и его источники.
9. Какие основные законы термодинамики вы знаете. Приведите краткое описание каждого закона.
10. Что такое теплоемкость и как она связана с изменением температуры тела.
11. Определите, что такое волна. Чем отличаются продольные и поперечные волны.
12. Расскажите о принципе суперпозиции волн. Приведите примеры его применения.
13. Опишите явление резонанса с точки зрения физических процессов.
14. Каковы основные свойства света. Объясните, что такое интерференция и дифракция света.
15. Что такое фотоэффект. Каковы его основные экспериментальные подтверждения.
16. Объясните, что такое атомная структура. Какова модель атома по Дальтону и Резерфорду.
17. Что такое изотопы. Приведите примеры и объясните их значение.
18. Каковы основные виды радиации и их свойства.
19. Опишите принципы работы прямого и переменного тока.
20. Что такое электромагнитные волны. В чем их отличие от механических волн.
21. Рассмотрите закон сохранения импульса. Приведите пример его применения в коллизиях.
22. Опишите явление теплопередачи и его три основные формы.
23. Что такое температура? Как она измеряется в различных шкалах.
24. Какое значение имеет физика для развития технологий. Приведите примеры.
25. Объясните важность причинно-следственных связей в физике и приведите собственный пример.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова И. Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУП.08 «География» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно»
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Одним из этапов формирования политической карты мира является средневековое время. Чрезвычайно важную роль начинает играть религия и торговля. На этом этапе великие путешественники открывают новые территории и ценные материки. Например, А. Тасман описывает Австралию и даёт понимание её границ; Х. Колумб открывает берега Америки. Иное название этого этапа - эпоха _____ географических открытий.

Эталон ответа: Великих

2. Заполните пропуск:

_____ государственных образований являются членами ООН.

Эталон ответа: 193

3. Заполните пропуск:

Страны-квартиросдатчики на примере Кипра, Ливана, Бахрейна не обладают практически никакими ресурсами, но имеют выгодную географическое положение, что позволяет им создать на своей территории _____ зоны, - разновидность свободной экономической зоны, где ТНК открывают свои филиалы в силу снижения налоговой ставки.

Эталон ответа: оффшорные

4. Заполните пропуск:

_____ - это показатель, который рассчитывается исходя из информации о запасах ресурса и добыче сырья / численности населения, и выражается либо в количестве лет, на которое хватит данного ресурса, либо в количестве га на душу населения.

Эталон ответа: Ресурсообеспеченность

5. Заполните пропуск:

_____ - исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству признаки внешности (цвет кожи, форму носа и губ и т.д.), и формировавшаяся на одной территории.

Эталон ответа: Раса

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

_____ - это трёхмерная уменьшенная модель Земли. По видам выделяют: физический и политический.

Эталон ответа: глобус

2. Заполните пропуск:

Метод _____ - один из древнейших методов, который существует уже более 2 тыс. лет. В результате путешествий и полевых исследований собиралось определённое количество сведений о географических объектах, явлениях, процессах. После сбора или накопления достаточного количества информации о том или ином географическом объекте, явлении, процессе приступали к анализу этой информации.

Эталон ответа: описания

3. Заполните пропуск:

Зелёная энергетика позволяет получать энергию без отрицательных экологических

последствий. Основными видами добычи «такой» энергии являются солнечная энергия, ветровая энергия и _____.

Эталон ответа: гидроэнергетика

4. Заполните пропуск:

Продовольственная проблема является одной из наиболее острых проблем современного человечества. Вопросами обеспеченности продовольствием различных регионов и стран мира занимается _ Международная сельскохозяйственная и _____ организация при ООН.

Эталон ответа: продовольственная

5. Заполните пропуск:

_____ ресурсы - тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в хозяйственной антропогенной деятельности человека и направлены на удовлетворение потребностей общества.

Эталон ответа: природные

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

_____ карты - список или таблица условных обозначений на карте с разъяснением их значения.

Эталон ответа: Легенда

2. Заполните пропуск:

В 1481—1484 гг. он принимал участие в экспедиции к Золотому Берегу.

Во время плавания путешественникам удалось достичь берегов Анголы. Португальцы обогнули Африку с юга и, выйдя в Индийский океан, повернули обратно. Таким образом был найден морской путь в Индию. Великий путешественник _____ дал название мысу Бурь, который позднее переименовали мысом Доброй Надежды.

Эталон ответа: Васко да Гама.

3. Заполните пропуск:

Согласно климатической карте мира, на Земле выделяют _____ климатических поясов.

Эталон ответа: 13

4. Заполните пропуск:

_____ море связано на западе с Атлантическим океаном Гибралтарским проливом. 4 его акватории являются бассейнами этого моря и омывают берега 21-ого государства. Крупнейшие острова, расположенные в этой акватории: Балеарские, Корсика, Сардиния, Сицилия, Крит и Кипр.



Эталон ответа: Средиземное

5. Заполните пропуск:

В центральной Африке проживают представители _____ расы, в северной её части - индо-евразийские европеоиды.

Эталон ответа: негроидной

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

_____ хозяйство — это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений.

Эталон ответа: Мировое

2. Заполните пропуск:

Основу _____ комплекса составляют две крупные отрасли промышленности - чёрная и цветная металлургия.

Эталон ответа: металлургического

3. Заполните пропуск:

_____ прирост - это показатель разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени. Его величина может быть как положительной, так и отрицательной.

Эталон ответа: Естественный

4. Заполните пропуск:

Параметрами, определяющими индекс человеческого развития, являются _____ показателя: индекс средней продолжительности, уровень образования и индекс паритета покупательной способности населения.

Эталон ответа: 3

5. Заполните пропуск:

_____ - рост доли городского населения.

Эталон ответа: Урбанизация

ОК 5. Использовать _____ информационно-коммуникационные _____ технологии _____ в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Природные ресурсы по характеру исчерпаемости делятся на _____ и невозобновимые.

Эталон ответа: возобновимые

2. Заполните пропуск:

Этот этап называют стадией «детства» мировой экономики. На этом этапе главной первоочередной задачей являлось обеспечение пропитания, а видами деятельности человека были охота, рыболовство, собирательство. Название этого этапа - _____ хозяйство.

Эталон ответа: присваивающее

3. Заполните пропуск:

_____ производит и отправляет на экспорт до 35% кофе в мире. Также страна входит в первую пятерку стран мира по сбору сои, какао, по поголовью крупного рогатого скота и свиней.

Эталон ответа: Бразилия.

4. Заполните пропуск:

Фертильный возраст (по версии Всемирной организации здравоохранения) длится с 15 до _____ лет.

Эталон ответа: 49.

5. Заполните пропуск:

Численность населения мира составляет более _____ млрд. человек.

Эталон ответа: 8

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

_____ климата является острой глобальной экологической проблемой. Негативные аспекты этой проблемы наблюдаются в сокращении площади арктических льдов и нарушении традиционного режима циркуляции атмосферы.

Эталон ответа: Потепление

2. Заполните пропуск:

На территории Российской Федерации проживают более _____ народностей.

Эталон ответа: 190

3. Заполните пропуск:

Специализация хозяйства отдельных стран мира на производстве определённых видов продукции и обмене ею называется _____ специализацией.

Эталон ответа: международной

4. Заполните пропуск:

Постоянный процесс совершенствования техники и технологий, введения инноваций в процесс производства называется научно-_____ прогресс.

Эталон ответа: технический

5. Заполните пропуск:

Самым крупнейшим морским портом Европы является _____.

Эталон ответа: Роттердам

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Наиболее активно для добычи природного газа и нефти используется шельф _____ залива.

Эталон ответа: Персидского

2. Заполните пропуск:

Международная экономическая кооперация ОПЕК расшифровывается как _____ организация стран _____ нефти.

Эталон ответа: экспортёров

3. Заполните пропуск:

Территориальное сочетание природных ресурсов в совокупности даёт _____ - ресурсный потенциал региона. Это совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учётом тенденций научно-технического прогресса.

Эталон ответа: природно

4. Заполните пропуск:

Наибольшей площадью лесов обладают страны Россия, Бразилия, _____, США, Китай.

Эталон ответа: Канада

5. Заполните пропуск:

Воспроизводство населения бывает двух типов: _____ и расширенное / суженое.

Эталон ответа: простое

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Причина внешней миграции в большинстве своём обусловлена _____ факторами. Материальная нужда заставляет людей покидать прежнее место жительства и осваиваться на новом рынке труда.

Эталон ответа: экономическими

2. Заполните пропуск:

Условие существования агломерации тесно связано с логистической доступностью. Агломерация считается таковой, если человек может потратить менее _____ минут, чтобы добраться до места работы. 10-15% населения России именно поэтому и выбирают жильё в городских полицентрических агломерациях.

Эталон ответа: 90

3. Заполните пропуск:

В 2014 г. из членства «Большой Семёрки» была исключена _____.

Эталон ответа: Российская Федерация

4. Заполните пропуск:

Основной экономической отраслью для стран - «азиатских тигров второй волны» является _____.

Эталон ответа: туризм

5. Заполните пропуск:

Одним из наименее урбанизированных регионов мира является _____. В настоящее время в здешних городах проживает 40% населения региона.

Эталон ответа: Африка

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Заполните пропуск:

Территория, расположенная вблизи побережья океана или моря, называется _____ зона.

Эталон ответа: Приморская

1. Заполните пропуск:

Один из крупнейших водных каналов, значительно сокращающий морской путь из Атлантического океана в Тихий океан, называется _____ канал.

Эталон ответа: Панамский

2. Заполните пропуск:

Географический регион, расположенный между Европой и Азией, называющийся _____ Сибирь, известен крупными запасами нефти и газа.

Эталон ответа: Западная

3. Заполните пропуск:

Страна, известная крупнейшими в Европе железными рудниками Курской магнитной аномалии, расположена в регионе, называемом _____ федеральный округ России.

Эталон ответа: Центральный

4. Заполните пропуск:

Крупнейший торговый партнер России по грузоперевозкам и поставкам сырья на европейском континенте — это _____.

Эталон ответа: Германия

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Уровень безработицы не влияет на качество жизни населения.

1) Верно

2) Неверно. Уровень безработицы влияет на качество жизни населения.

2. Верно ли утверждение.

Китай как уверенно экономическая развитая страна является членом «Большой семёрки».

1) Верно

2) Неверно. Китай не входит в состав «Большой семёрки».

3. Верно ли утверждение.

Электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия, топливная и пищевая промышленность являются загрязнителями природной среды.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Солнечная энергия (излучение) как ресурс относится к группе исчерпаемых невозобновимых.

1) Верно

2) Неверно. Она классифицируется как возобновляемый источник энергии, поскольку Солнце обеспечивает практически бесконечный поток излучения, доступный человеку на протяжении многих миллиардов лет.

5. Верно ли утверждение.

Понятие «демографическая зима» можно охарактеризовать как явление, при котором рождаемость и смертность в стране близки к нулю, причём доля естественного прироста населения также близка к нулю.

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Снимки, полученные путём спутниковой фотосъёмки из космоса, являются источником географической информации.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Проблема народонаселения вызвана неправомерной проводящейся демографической политикой.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Островные, приморские, континентальные, страны-архипелаги – это классификация стран по особенностям географического положения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Миграции бывают только государственные и сезонные.

1) Верно

2) Неверно. Различают экономические, политические, социальные, экологические и др., среди которых выделяют также государственные.

5. Верно ли утверждение.

Согласно труду Ж. Готмана, термин мегалополис (или мегаполис) используется для описания интенсивно развивающегося урбанистического региона.

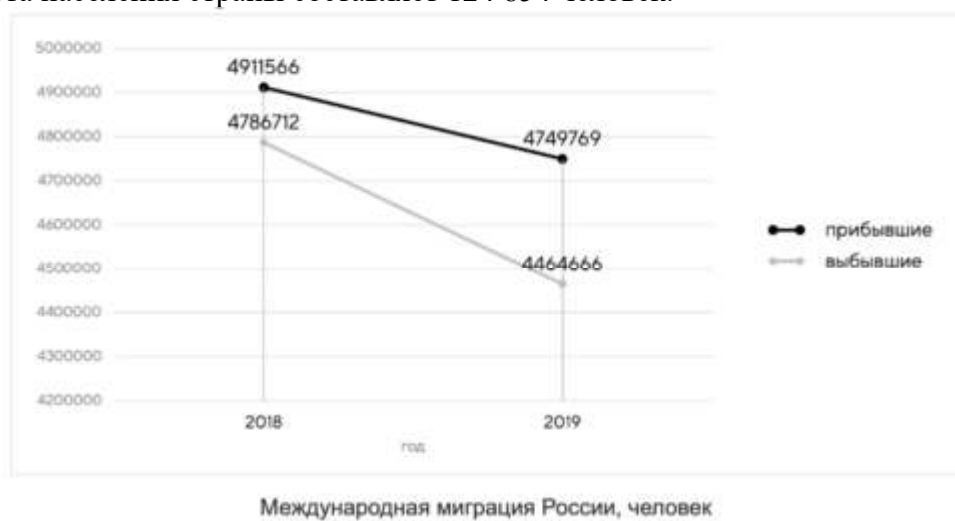
1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

Согласно диаграмме международной миграции населения России, доля миграционного прироста населения страны составляет 124 854 человек.



1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Картограмма – это изображение, на которое нанесена статистическая информация, определяющая интенсивность какого-либо явления в территориальных единицах.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

На видимом фрагменте физической карты присутствует легенда, которая раскрывает её содержание.



1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Географические атласы могут дифференцироваться только по формату и способу использования.

1) Верно

2) Неверно. Географические атласы различаются не только по формату и способу использования, но и по масштабу охвата территории, по содержанию картографического материала, по назначению, по форме представления и по целевой аудитории

5. Верно ли утверждение.

Топографические карты используются для планирования военных операций, а также авиацией в качестве полётных карт.

1) Верно

2) Неверно

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Ресурсообеспеченность - это показатель, характеризующий уровень обеспеченности человечества (или какой-либо страны) данным видом природного ресурса, выражающийся либо в количестве лет (на которое хватит данного ресурса), либо в запасах ресурса на душу населения.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При исследовании и расчёте доли естественного прироста населения важным показателем является исключительно рождаемость.

1) Верно

2) Неверно. Важными показателями для исследования и расчета естественной динамики численности населения являются оба показателя: рождаемость и смертность.

3. Верно ли утверждение.

Важнейшими показателями, характеризующими место той или иной страны в мировой экономике, являются ВВП и ВНП.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Главными факторами для оценки индекса человеческого развития страны являются уровень смертности, уровень коррупции и преступности.

1) Верно

2) Неверно. Индекс человеческого развития определяется тремя основными компонентами: здоровье и долголетие, образование, достойный уровень жизни.

5. Верно ли утверждение.

Капиталистические отношения как форма ведения производства начали зарождаться на этапе развития постиндустриального мирового хозяйства.

1) Верно

2) Неверно. Капиталистические отношения сформировались задолго до этапа постиндустриального развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Экономико-географическая агломерация может быть как моноцентрической, так и полицентрической.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия, топливная и пищевая промышленность являются загрязнителями природной среды.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Ведущая отрасль материального хозяйства подавляющего большинства африканских стран - сельское хозяйство.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

До 2024 г. в БРИКС имело членство 5 стран. С 1 января 2024 г. участников стало вдвое больше - присоединились Саудовская Аравия, Эфиопия, ОАЭ, Иран, Египет.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Япония занимает 3 место в мире по обеспеченности населения лесом.

1) Верно

2) Неверно. Лидирующие позиции занимают такие страны, как Россия, Бразилия и Канада, обладающие огромными площадями лесных массивов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

На планете Земля существует 7 материков.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

На планете Земля выделяют 5 мировых океанов.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Географическая наука включает в себя отрасли истории, экономики, социологии, общественнознания, демографии, антропологии.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Российская Федерация занимает 1 место в мире по площади территории.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Больше всего природного газа добывается на территориях Нигерии, Алжира, Венесуэлы.

1) Верно

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

На долю стран «Большой семёрки» приходится около 50% мирового валового продукта и промышленного производства.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Российская Федерация является страной с республиканской формой правления

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Пакистан является страной-гигантом одновременно по численности населения и площади.

- 1) Верно

2) Неверно. По площади территория Пакистана сравнительно невелика, что позволяет отнести страну скорее к государствам среднего размера.

4. Верно ли утверждение.

Этническая группа - это биологическая категория, а раса - это группа людей, объединенных общим происхождением, культурой и языком.

- 1) Верно

2) Неверно. Этническая принадлежность связана с культурной идентификацией, а расовая — с устаревшими биологическими концепциями.

5. Верно ли утверждение.

Ватикан не имеет выхода к морю.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Страны-архипелаги расположены на группе островов, находящихся рядом с друг другом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Российская Федерация граничит с 18-ю странами в общей совокупности по суше и по морю.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Полуостров Индостан находится в Индийском океане у юго-восточного побережья Африки.

- 1) Верно

2) Неверно. Полуостров находится ближе к Юго-Восточной Азии, а не к Африке.

4. Верно ли утверждение.

Бразилия является лидером по отраслевому экспорту льна.

- 1) Верно

2) Неверно. Основными экспортёрами льна являются страны Европы, особенно Беларусь, Россия и Украина.

5. Верно ли утверждение.

Длительный период независимого развития, прочные устоявшиеся традиции, приоритетное развитие сферы услуг - это условия развития развитых стран.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Верно ли утверждение.

Китай расположен южнее Индии.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Большая часть территории Китая расположена севернее Индии.

2. Верно ли утверждение.

Самый крупный полуостров Европы — Пиренейский полуостров.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Самым крупным полуостровом Европы является Скандинавский полуостров.

3. Верно ли утверждение.

Япония расположена восточнее Камчатки.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Япония расположена западнее полуострова Камчатка.

4. Верно ли утверждение.

Климат Арктики неблагоприятен для судоходства круглый год.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Каспийское море — самое большое озеро планеты.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Установите соответствие между видами территорий и их типу антропогенных ландшафтов.

- 1) кукурузное поле
- 2) плотина
- 3) завод
- 4) заповедник
- 5) участок под выпас скота
- 6) санаторий
- 7) карьер по добычи известняка

- 8) ферма
- 9) улица с жилыми домами
- А) селитебный
- Б) сельскохозяйственный земельный и пастбищный
- В) промышленный
- Г) промышленный горнодобывающий
- Д) рекреационный садово-парковый.
- Е) сельскохозяйственный пастбищный
- Ж) рекреационный природоохранный
- З) промышленный водохозяйственный
- К) сельскохозяйственный земельный

Эталон ответа

1-К, 2-З, 3-В, 4-Ж, 5-Е, 6-Д, 7-Г, 8-Б, 9-А

Задание 2. Установите соответствие между климатическими поясами и их характеристиками.

- 1. Тропический
- 2. Умеренный
- 3. Арктический
- 4. Субтропический
- 5. Экваториальный
- А. Четкое разделение на четыре сезона
- Б. Постоянно высокие температуры и обильные осадки
- В. Жаркое лето и мягкая зима
- Г. Постоянно низкие температуры и малое количество осадков
- Д. Постоянно высокие температуры и осадки

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Расположите этапы формирования рельефа Земли в хронологической последовательности.

- А. Тектонические движения земной коры
- В. Вулканизм
- С. Эрозия и денудация
- Д. Накопление осадочных пород

Эталон ответа

А-В-Д-С

Задание 2. Определите правильную последовательность природных зон Северной Америки с юга на север.

- А. Тундра
- В. Тайга
- С. Смешанные леса
- Д. Степи и прерии
- Е. Полупустыни и пустыни

Эталон ответа

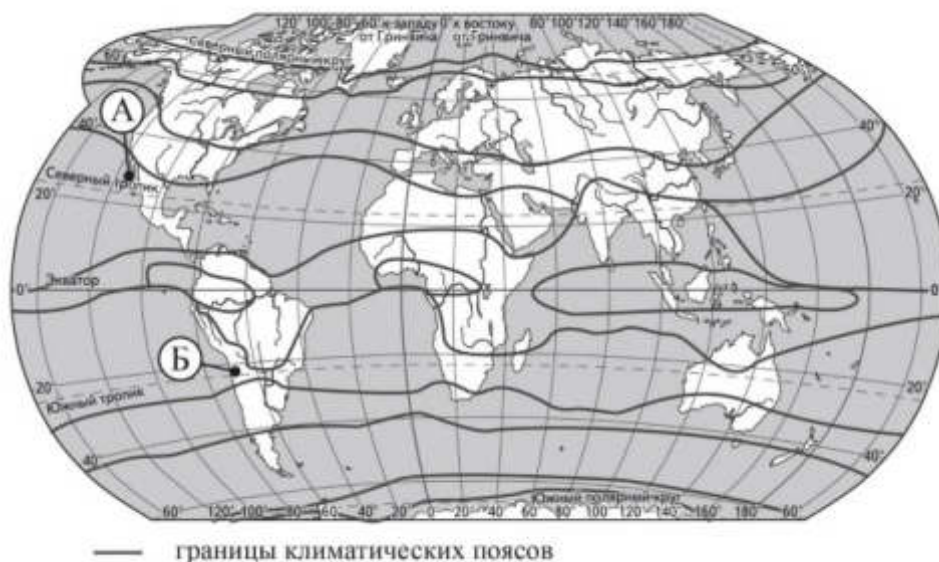
E-D-C-B-A

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание 1. Решите задачу.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Эталон ответа

В декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности будет больше в пункте Б. Потому, что в пункте Б угол падения солнечных лучей больше ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному; в пункте Б продолжительность светового дня больше.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Политическая карта мира. Этапы её формирования.
3. Глобальные геоэкологические проблемы человечества.
4. Водные ресурсы и их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути её решения.
5. Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования.
6. Лесные ресурсы. Проблемы рационального использования.
7. Ресурсы Мирового океана и их рациональное использование.
8. Минерально-сырьевые ресурсы мира: их размещение. Крупнейшие месторождения и страны, лидирующие по запасам природных ресурсов.
9. Многообразие стран мира и их классификация.
10. Численность населения мира. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
11. Демографические сезоны и демографическая политика.
12. Размещение населения по территории планеты. Урбанизация. Миграции. Наиболее густонаселённые районы и мегалополисы мира.
13. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
14. Мировое хозяйство. Этапы формирования мировой экономики. Международное разделение труда.
15. Формы международного разделения труда. Международная интеграция. Международная специализация и кооперация.
16. Международные экономические интеграции: сущность, функции, примеры. Участие России в интеграциях.
17. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
18. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления электроэнергии. Рейтинг производителей.
19. Металлургическая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
20. Машиностроение. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
21. Мировое сельское хозяйство. Проводовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
22. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания. Страны-экспортёры.
23. География мирового животноводства. Страны-экспортёры продукции.
24. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
25. Лёгкая и текстильная промышленность. Проблемы и перспективы развития.
26. Химическая промышленность. Состав, особенности размещения. Страны-лидеры.
27. Виды транспорта и их особенности. Мировой транспортный комплекс.
28. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
30. Географические особенности хозяйства стран Африки.
31. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
32. Географические особенности хозяйства стран Северной Америки.

33. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
34. Общая экономико-географическая характеристика России.
35. Общая экономико-географическая характеристика США.
36. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.
37. Общая экономико-географическая характеристика Эфиопии.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.11 «Родная литература» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Главным героем романа «Евгений Онегин» является _____.

Эталон ответа: Евгений Онегин

2. Заполните пропуск:

Автор поэмы «Руслан и Людмила» — _____.

Эталон ответа: Александр Пушкин

3. Заполните пропуск:

Стихотворение «Медный всадник» написано в жанре _____.

Эталон ответа: поэмы

4. Заполните пропуск:

А.С. Пушкин считается основоположником классической русской литературы _____ века.

Эталон ответа: XIX

5. Заполните пропуск:

В произведении «Капитанская дочка» описываются события _____ восстания.

Эталон ответа: Пугачёвского

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Главный герой романа «Война и мир» — _____.

Эталон ответа: Пьер Безухов

2. Заполните пропуск:

Автор баллад В.А. Жуковский внёс большой вклад в развитие _____ литературы.

Эталон ответа: русской

3. Заполните пропуск:

В произведении «Горе от ума» главной темой является _____.

Эталон ответа: конфликт поколений

4. Заполните пропуск:

Роман «Герой нашего времени» написал _____.

Эталон ответа: Михаил Лермонтов

5. Заполните пропуск:

Произведение «Слово о полку Игореве» относится к жанру _____ литературы.

Эталон ответа: древнерусской

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Главным героем романа «Евгений Онегин» является _____.

Эталон ответа: Евгений Онегин

2. Заполните пропуск:

Автор поэмы «Руслан и Людмила» — _____.

Эталон ответа: Александр Пушкин

3. Заполните пропуск:

Стихотворение «Медный всадник» написано в жанре _____.

Эталон ответа: поэмы

4. Заполните пропуск:

А.С. Пушкин считается основоположником классической русской литературы _____ века.

Эталон ответа: XIX

5. Заполните пропуск:

В произведении «Капитанская дочка» описываются события _____ восстания.

Эталон ответа: Пугачёвского

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Александр Пушкин — автор поэмы «Руслан и Людмила».

1) Верно. Это одно из самых известных произведений Пушкина, написанное в жанре поэмы.

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Главный герой романа «Евгений Онегин» — Пётр Петрович.

1) Верно

2) Неверно. Главного героя зовут Евгений Онегин.

3. Верно ли утверждение:

Лермонтов написал роман «Герой нашего времени».

1) Верно. Это классический роман русской литературы XIX века.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

«Мёртвые души» написал Николай Гоголь.

1) Верно. Это произведение сатирического жанра, раскрывающее общественные пороки.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение:

В произведении «Капитанская дочка» описывается восстание декабристов.

Верно

Неверно. В нем описывается Пугачёвское восстание.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1Верно ли утверждение:

В.А. Жуковский известен как представитель реализма.

1) Верно

2) Неверно. Он считается одним из главных поэтов романтизма.

2.Верно ли утверждение:

В «Горе от ума» рассматривается тема конфликта поколений.

1) Верно. Главный конфликт произведения основан на столкновении мировоззрений.

2) Неверно

3.Верно ли утверждение:

«Слово о полку Игореве» — произведение древнерусской литературы.

1) Верно. Это одна из первых памятников русской литературы XII века.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение:

«Шинель» — повесть Николая Гоголя.

1) Верно. Это признанная классика русской прозы.

2) Неверно

5.Верно ли утверждение:

Сергей Есенин был поэтом серебряного века.

1) Верно. Его творчество относят к этому периоду.

Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.Верно ли утверждение:

Александр Пушкин — автор поэмы «Руслан и Людмила».

1) Верно. Это одно из самых известных произведений Пушкина, написанное в жанре поэмы.

2) Неверно

2.Верно ли утверждение:

Главный герой романа «Евгений Онегин» — Пётр Петрович.

1) Верно

2) Неверно. Главного героя зовут Евгений Онегин.

3.Верно ли утверждение:

Лермонтов написал роман «Герой нашего времени».

1) Верно. Это классический роман русской литературы XIX века.

2) Неверно

4.Верно ли утверждение:

«Мёртвые души» написал Николай Гоголь.

1) Верно. Это произведение сатирического жанра, раскрывающее общественные пороки.

2) Неврено

5.Верно ли утверждение:

В произведении «Капитанская дочка» описывается восстание декабристов.

Верно

Неверно. В нем описывается Пугачёвское восстание.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Соотнесите автора и произведение:

Автор	Произведение
А) Александр Пушкин	1) «Капитанская дочка»
Б) Михаил Лермонтов	2) «Руслан и Людмила»
В) Николай Гоголь	3) «Герой нашего времени»
Г) Александр Пушкин	4) «Мёртвые души»
Д) Александр Пушкин	5) «Евгений Онегин»

Эталон ответа: А–1, Б–3, В–4, Г–2, Д–5

2. Соотнесите литературный жанр и пример произведения:

Жанр	Произведение
А) Поэма	1) «Руслан и Людмила»
Б) Роман	2) «Война и мир»
В) Повесть	3) «Шинель»
Г) Поэма	4) «Медный всадник»
Д) Роман	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Соотнесите героя и произведение:

Герой	Произведение
А) Пьер Безухов	1) «Евгений Онегин»
Б) Акакий Акакиевич	2) «Шинель»
В) Евгений Онегин	3) «Война и мир»
Г) Чичиков	4) «Мертвые души»
Д) Печорин	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5

2. Соотнесите литературный стиль с характеристикой:

Стиль	Характеристика
А) Классицизм	1) Строгие формы, идеалы разума
Б) Романтизм	2) Эмоции, воображение, природа
В) Реализм	3) Изображение действительности
Г) Модернизм	4) Эксперименты с формой и стилем
Д) Символизм	5) Использование символов и аллегорий

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Соотнесите героя и произведение:

Герой	Произведение
А) Пьер Безухов	1) «Евгений Онегин»
Б) Акакий Акакиевич	2) «Шинель»
В) Евгений Онегин	3) «Война и мир»
Г) Чичиков	4) «Мертвые души»
Д) Печорин	5) «Герой нашего времени»

Эталон ответа: А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5

4. Соотнесите литературный стиль с характеристикой:

Стиль	Характеристика
А) Классицизм	1) Строгие формы, идеалы разума
Б) Романтизм	2) Эмоции, воображение, природа
В) Реализм	3) Изображение действительности
Г) Модернизм	4) Эксперименты с формой и стилем
Д) Символизм	5) Использование символов и аллегорий

Эталон ответа: А–1, Б–2, В–3, Г–4, Д–5

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Расположите в хронологическом порядке основные периоды развития русской литературы:

- а) Серебряный век
- б) Древнерусская литература
- в) Литература XVIII века
- г) Золотой век (XIX век)

Эталон ответа: б, в, г, а

2. Установите правильную последовательность этапов работы над литературным произведением:

- а) Редактирование и корректура
- б) Написание черновика
- в) Сбор материала и обдумывание идеи
- г) Окончательное оформление и публикация

Эталон ответа: в, б, а, г

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.Расположите по порядку этапы создания героического повествования:

- а) Формирование персонажей
- б) Определение основной темы
- в) Разработка сюжета
- г) Введение в исторический контекст

Эталон ответа: б, г, а, в

2.Установите последовательность публикации произведений А.С. Пушкина:

- а) «Капитанская дочка»
- б) «Руслан и Людмила»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Борис Годунов»

Эталон ответа: б, г, в, а

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.Расположите в хронологическом порядке основные периоды развития русской литературы:

- а) Серебряный век
- б) Древнерусская литература
- в) Литература XVIII века
- г) Золотой век (XIX век)

Эталон ответа: б, в, г, а

2.Установите правильную последовательность этапов работы над литературным произведением:

- а) Редактирование и корректура
- б) Написание черновика
- в) Сбор материала и обдумывание идеи
- г) Окончательное оформление и публикация

Эталон ответа: в, б, а, г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задача1. Анализ роли образа природы в произведениях русских поэтов XIX века. Каково значение образа природы в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, и чем эти образы отличаются по стилю и философскому содержанию.
Эталон ответа:

Образы природы у Пушкина и Лермонтова играют важную роль в передаче эмоционального состояния и философских размышлений поэтов. В стихотворениях Пушкина природа изображена как гармоничная и возвышенная сила, которая подчеркивает красоту и торжество жизни, например в «К лицу русской природы». У Лермонтова природа зачастую становится отражением внутреннего состояния героя, демонстрируя мрачность,

меланхолию и конфликт с миром, как в «Море». Стиль Пушкина насыщен яркими образами, наполнен светлыми чувствами, в то время как Лермонтов использует мрачные и драматические описания, подчеркивая трагизм и внутреннюю борьбу.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задача 1. Анализ темы любви в произведениях русской классической литературы. Как изображается тема любви в романах А.С. Пушкина и Л.И. Толстого, и чем эти изображения отличаются по характеру и драматургии.

Эталон ответа:

В произведениях Пушкина тема любви часто представлена как возвышенное, романтическое чувство, связанное с идеалами красоты и нравственной чистоты, примером служит образ Татьяны в «Евгении Онегине». У Толстого любовь раскрывается как глубокая духовная связь, основанная на взаимном уважении, и включает элементы социального и философского контекста, как в романе «Анна Каренина». В то время как у Пушкина любовь имеет романтическую, вдохновляющую природу, у Толстого она изображена трагично, увы и борюся с судьбой и социальными условностями.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задача 1. Анализ характера героя в произведениях русской литературы XIX века. В чем заключается особенность характера Пьера Безухова в романе «Война и мир», и как его внутренний конфликт отражает общие идеи эпохи.

Эталон ответа:

Пьер Безухов — персонаж, проходящий через глубокий внутренний кризис, ищущий смысл жизни. Его характер развивается от наивного, доверчивого дворянина к зрелому человеку, способному на самопознание и духовное освобождение. Внутренний конфликт Пьера заключается в противоречии между внешними социальными обязанностями и внутренней потребностью к нравственному самосовершенствованию. Это отражает общие идеи эпохи, связанные с кризисом ценностей, поиском духовных основ и переоценкой моральных ориентиров в условиях революционных перемен.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Каковы основные жанры русского фольклора. Охарактеризуйте их особенности и значение.
2. Русские народные сказки: виды (волшебные, бытовые, о животных) и их художественные особенности.
3. Образы героев в русских былинах. Сравните образы Ильи Муромца и Добрыни Никитича.
4. Отражение национального самосознания и морально-этических идеалов в русских пословицах и поговорках.
5. Основные темы и жанры древнерусской литературы. Ее связь с культурой и историей Руси.
6. Идеино-художественное своеобразие «Слова о полку Игореве». Образ Русской земли.
7. Житийная литература как жанр. «Житие Сергия Радонежского» — идейное содержание и значение.
8. Классицизм как литературное направление. Его основные правила и представители в русской литературе (Ломоносов, Державин, Фонвизин).
9. Новаторство Г.Р. Державина в русской поэзии (на примере анализа стихотворений «Властителям и судиям», «Памятник»).
10. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как сатира на дворянское общество и просветительская программа.
11. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Эволюция его творчества.
12. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни». Образы главных героев.
13. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: романтический конфликт мечты и действительности.
14. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Психологизм романа и образ Печорина.
15. Смех сквозь слезы в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Образ Хлестакова и хлестаковщина.
16. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Образ Чичикова и галерея помещиков как критика социальных пороков.
17. Тема «маленького человека» в русской литературе XIX века (на примере произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя).
18. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Конфликт поколений и ideologies.
19. Идеинные искания Л.Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир». Мысль семейная и мысль народная.
20. Нравственные уроки произведений Ф.М. Достоевского (на примере романа «Преступление и наказание»). Теория Раскольникова и ее развенчание.
21. Тема суда и ответственности в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Образ Катерины.
22. Основные направления в русской литературе Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм).
23. Тема России в творчестве А.А. Блока (на примере цикла «Стихи о Прекрасной Даме» и поэмы «Двенадцать»).
24. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского. Тема поэта и толпы в его лирике.
25. Трагизм и глубина лирики С.А. Есенина. Тема родины и природы.

26. Тема революции и гражданской войны в русской литературе XX века (М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, И.Э. Бабель).
27. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблема добра и зла, тема творчества и свободы.
28. Судьба человека в годы Великой Отечественной войны в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».
29. Тема тоталитаризма и репрессий в русской литературе (на примере творчества А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» или А.А. Ахматовой «Реквием»).
30. «Деревенская проза» в русской литературе (В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин). Тема памяти и утраты.
31. Нравственная проблематика повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».
32. Основные тенденции развития современной русской литературы (постмодернизм, новые реализмы).
33. Творчество одного из современных русских писателей/поэтов (Л. Улицкая, В. Пелевин, З. Прилепин, Д. Быков, В. Сорокин и др.) — по выбору студента.
34. Родная литература как часть национальной культуры. Ее роль в формировании духовного облика нации.
35. Вечные образы и темы в русской литературе (добро и зло, любовь, долг, честь, поиск смысла жизни).
36. Художественный образ и художественные средства выразительности в литературном произведении.
37. Специфика драматического произведения. Анализ пьесы (на примере одного из изученных произведений).
38. Литературный процесс: традиции и новаторство. Как современные авторы продолжают классические традиции.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Курбанова Т.С., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине ОУД.11 «Родная литература» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

		пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

В русском алфавите всего _____ букв.

Эталон ответа: 33

2. Заполните пропуск:

Части речи делятся на _____ и служебные.

Эталон ответа: самостоятельные

3. Заполните пропуск:

Существительные отвечают на вопросы _____ и что?

Эталон ответа: кто

4. Заполните пропуск:

Глагол обозначает действие или _____.

Эталон ответа: состояние

5. Заполните пропуск:

В русском языке есть три рода: мужской, женский и _____.

Эталон ответа: средний

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Местоимения заменяют имена _____ в предложении.

Эталон ответа: существительные

2. Заполните пропуск:

Предлог служит для выражения отношения между словами в _____.

Эталон ответа: предложении

3. Заполните пропуск:

В предложении главные члены — это подлежащее и _____.

Эталон ответа: сказуемое

4. Заполните пропуск:

Слово, обозначающее признак предмета, называется _____.

Эталон ответа: прилагательное

5. Заполните пропуск:

Предложение, состоящее из одного слова, называется _____.

Эталон ответа: односложное

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Наречие отвечает на вопросы где?, когда?, как? и _____.

Эталон ответа: почему

2. Заполните пропуск:

В сложносочинённом предложении части соединяются с помощью _____ союзов.

Эталон ответа: сочинительных

3. Заполните пропуск:

В русском языке ударение может падать на _____ слог в слове.

Эталон ответа: любой

4. Заполните пропуск:

Глаголы изменяются по временам, лицам, числам и _____.

Эталон ответа: наклонениям

5. Заполните пропуск:

В предложении морфема, обозначающая грамматическое значение, называется _____.

Эталон ответа: окончанием

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке есть три вида склонения существительных: полное, неполное и смешанное.

1) Верно

2) Неверно. В русском языке существует четыре склонения: первое, второе, третье и четвёртое.

2. Верно ли утверждение:

Наречия отвечают на вопросы где?, когда?, как? и почему?

1) Верно.

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке буква «ъ» используется только в конце слов.

1) Верно

2) Неверно. Буква "ъ" используется в середине и в конце слов, например в слове "объезд".

4. Верно ли утверждение:

Пунктуация в русском языке регулируется правилами орфографии и пунктуации.

1) Верно.

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

В предложении есть только один главный член — подлежащее.

1) Верно

2) **Неверно. В предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое.**

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке глаголы спрягаются по лицам, числам, временам и наклонениям.

1) **Верно.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В сложносочиненных предложениях части связаны союзами и союзными словами.

1) **Верно.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке слоги делятся по одной гласной и согласной перед ней или после нее.

1) Верно

2) **Неверно. Деление на слоги зависит от гласных и согласных, но есть исключения и особенности.**

4. Верно ли утверждение:

Тема и идея произведения — это одно и то же.

1) Верно

2) **Неверно. Тема — это общий смысл, а идея — авторская позиция и основное содержание.**

5. Верно ли утверждение:

В разговорной речи допускаются сокращения и упрощения, а в письменной — нет.

1) Верно

2) **Неверно. В официальных документах и научных текстах сокращения недопустимы.**

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение:

В русском языке гласные буквы могут обозначать разные звуки в зависимости от позиции в слове.

1) **Верно.**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

В русском языке есть два вида глаголов: совершенные и несовершенные.

1) **Верно.**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

В русском языке все слова имеют морфемный состав?

- 1) Верно.
- 2) Неверно
- 3)

4. Верно ли утверждение:

Союзы служат для связи однородных членов и предложений.

- 1) Верно.
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

В русском языке буква «ё» всегда пишется в словах.

- 1) Верно
- 2) Неверно. В некоторых случаях в современном языке допускается писать «е» вместо «ё», особенно в неофициальной речи.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Соотнесите части речи с их характеристиками:

Части речи	Характеристика
А) Имя существительное	1) Обозначает признак предмета или действия
Б) Глагол	2) Обозначает предмет или лицо
В) Имя прилагательное	3) Обозначает действие или состояние
Г) Наречие	4) Обозначает признак действия или признака предмета

Эталон ответа:

А–2, Б–3, В–1, Г–4

2. Соотнесите виды склонения с примерами:

Виды склонения	Примеры
А) Первое	1) Мама, мама, маму
Б) Второе	2) Лес, леса, лесу
В) Третье	1) Вершина, вершины, вершине

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Соотнесите вопросительные слова с функциями:

Вопросительные слова	Функция
А) Кто?	1) Обозначает лиц, предметы
Б) Что?	2) Обозначает предмет или явление
В) Где?	3) Указывает место
Г) Когда?	4) Указывает время

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

2. Соотнесите основные типы предложений с их характеристиками:

Тип предложения	Характеристика
А) Простое	1) Содержит один главный член
Б) Сложное	2) Состоит из двух или более простых предложений
В) Восклицательное	3) Передает эмоцию или сильное чувство
Г) Побудительное	4) Выражает приказ, просьбу или совет

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Соотнесите знаки препинания с их функциями:

Знаки препинания	Назначение
А) Точка	1) Завершает предложение
Б) Запятая	2) Разделяет части сложносочиненного и сложноподчиненного предложения
В) Тире	3) Указывает на паузу или противоположность
Г) Восклицательный знак	4) Передает сильное чувство или желание

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3, Г–4

2. Соотнесите типы предложений по структуре с их примерами:

Тип предложения	Пример

А) Простое	1) Он читает книгу.
Б) Сложносочиненное	2) Он пришел, и она ушла.
В) Сложноподчиненное	3) Когда он пришел, я уже ждал.

Эталон ответа:

А–1, Б–2, В–3

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Расположите этапы разбора предложения по членам:

- а) Определение главных членов
- б) Поиск второстепенных членов
- в) Анализ связи между членами
- г) Запись разбора в тетрадь

Эталон ответа: а, б, в, г

2. Установите правильную последовательность действий при разборе слова по составу:

- а) Определение корня
- б) Выделение приставки
- в) Поиск суффикса
- г) Определение окончания

Эталон ответа: б, а, в, г

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Расположите этапы правописания безударных гласных в корне слова:

- а) Подбор однокоренных слов с ударением
- б) Определение корня слова
- в) Проверка правильности написания
- г) Запись слова в тетрадь

Эталон ответа: б, а, в, г

2. Установите последовательность работы над сочинением:

- а) Создание плана
- б) Написание черновика
- в) Внесение правок и исправлений
- г) Окончательное оформление

Эталон ответа: а, б, в, г

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Расположите по порядку этапы преобразования односоставного предложения в двусоставное:

- а) Определение вида односоставного предложения

- б) Поиск подлежащего или сказуемого
- в) Добавление недостающего члена
- г) Проверка смысла предложения

Эталон ответа: а, б, в, г

2. Установите правильную последовательность анализа текста:

- а) Определение темы
- б) Выделение главных мыслей
- в) Составление плана пересказа
- г) Написание пересказа

Эталон ответа: а, б, в, г

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Поясните роль пунктуационных знаков в сложных предложениях и приведите пример, объясняя, почему выбран именно такой знак.

Эталон ответа:

Пунктуационные знаки в сложных предложениях служат для разделения частей предложения, выражающих разные смысловые оттенки, и помогают правильно понять структуру высказывания. Например, запятая часто ставится при соединении двух простых предложений в сложносочиненное для разделения частей, связанных союзами: "Я пошёл в магазин, и он остался дома." Здесь запятая отделяет два самостоятельных предложения, а союз "и" соединяет их. В других случаях используют тире или точку с запятой в зависимости от смысла и интонационной паузы. Правильное использование знаков облегчает восприятие текста и исключает двусмысленность.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните, как употребляются предлоги в русском языке и зачем они нужны, с примером.

Эталон ответа:

Предлоги — это служебные части речи, выражающие отношения между словами в предложении. Они связывают слова и помогают определить их место и роль в предложении. Например, в предложении «Книга на столе» предлог «на» указывает на местоположение предмета. Предлоги позволяют уточнить, где, когда, зачем или каким образом происходит действие. Они важны для точного выражения смысловых связей между словами и нормальной грамматической конструкции предложения.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 3. Поясните, как правильно различать глаголы совершенного и несовершенного вида, и приведите пример.

Эталон ответа:

В русском языке глаголы делятся на два вида — совершенный и несовершенный. Совершенный вид обозначает действие, которое завершилось или завершится, например, «прочитал», «написать». Несовершенный вид описывает процесс или повторяющееся

действие, например, «читать», «писать». Важно уметь правильно употреблять эти виды в зависимости от контекста. Например: «Я уже прочитал книгу» — действие завершено, а «Я читаю книгу» — процесс идет в момент речи. Различие помогает точно передать временные и смысловые оттенки ситуации.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Русский язык как развивающееся явление. Понятие о динамических процессах в современном русском языке.
2. Функциональные разновидности русского литературного языка. Охарактеризуйте стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).
3. Нормативный аспект культуры речи. Дайте определение языковой нормы, охарактеризуйте типы норм (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
4. Лексикология и фразеология. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Фразеологические единицы, их виды и особенности употребления.
5. Грамматика как раздел науки о языке. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
6. Синтаксис простого предложения. Типы простых предложений. Проблема классификации сложных предложений в современной лингвистике.
7. Русская орфография как система. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный).
8. Русская пунктуация как система. Принципы русской пунктуации и функции знаков препинания.
9. Русский язык в кругу славянских языков. Периодизация истории русского языка.
10. Основные процессы в истории фонетической системы (падение редуцированных, возникновение аканья и др.).
11. Старославянизмы в русском языке, их признаки и стилистические функции.
12. Этимология как наука. Методы этимологического анализа. Приведите примеры происхождения русских слов.
13. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность и др.).
14. Речевой этикет. Формулы речевого этикета в современном русском языке и их использование в различных ситуациях общения.
15. Основные типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, речевая избыточность и недостаточность) и пути их устранения.
16. Грамматические ошибки: виды (морфологические, синтаксические) и причины их возникновения.
17. Нормативные словари и справочники русского языка, их типы и роль в сохранении языковой нормы.
18. Активные процессы в современном русском языке (в области лексики, грамматики, орфоэпии).
19. Проблема заимствований в современном русском языке. Критерии оправданности/неоправданности заимствований.
20. Влияние интернета и цифровых технологий на русский язык. Новые формы коммуникации и языковые субстандарты.
21. Язык СМИ и рекламы: особенности и роль в формировании речевой культуры общества.
22. Проблема сохранения чистоты русского языка и борьбы со сквернословием, канцеляритами и другими негативными явлениями.
23. Текст как единица общения. Признаки текста и основные типы его преобразования (аннотация, реферат, конспект).

24. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности и композиционные схемы.
25. Лингвистический анализ текста: основные аспекты и этапы анализа (стилистический, лексический, грамматический).
26. Основы ораторского искусства. Классическая структура публичного выступления.
27. Аргументация в речи: виды аргументов и требования к ним. Логические и риторические ошибки.
28. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, интонация) и их роль в эффективном общении.
29. Роль родного языка в формировании национальной и культурной идентичности.
30. Русский язык как государственный язык РФ и как язык межнационального общения.
31. Важность владения родным языком для профессионального и личностного роста.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОИСКОВО-
РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ в организациях основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Выберите правильный ответ:

Первичный этап разведочных работ, включающий сбор существующих данных и карт, называется _____ разведкой.

- 1) детальной
- 2) предварительной
- 3) эксплуатационной
- 5) контрольной

Эталон ответа: 2

2. Заполните пропуск:

Метод геофизической съёмки, измеряющий изменения магнитного поля, называется _____ съёмкой.

Эталон ответа: магнитной

3. Заполните пропуск:

Метод, основанный на измерении плотности пород для поиска тел повышенной плотности, называется _____ съёмкой.

- 1) магнитометрической
- 2) гравиметрической
- 3) сейсмической
- 4) радиометрической

Эталон ответа: 2

4. Заполните пропуск:

Электрический геофизический метод, фиксирующий сопротивление горных пород, называется _____ .

Эталон ответа: электрометрией

5. Заполните пропуск:

Метод, в котором регистрируют свойства проводимости и индукции, используется в _____ разведке (аббревиатура — IP).

Эталон ответа: индуцированной поляризации

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Выберите правильный ответ.

Для изучения структуры недр и выявления отражающих границ используют _____ съёмку (сейсмику).

- 1) радиолокационную
- 2) гравиметрическую
- 3) магнитометрическую
- 4) сейсмическую

Эталон ответа: 4

2. Заполните пропуск:

Прибор для определения координат точек на местности — это _____.

Эталон ответа: GPS

3. Выберите правильный ответ.

Геолога, ответственного за бурение и отбор керна, обычно называют _____.

- 1) гидрогеологом
- 2) инженер-геологом
- 3) буровым геологом
- 4) маркшейдером

Эталон ответа: 3

4. Заполните пропуск:

Метод бурения, использующий алмазную коронку для отбора керна, называется _____ бурением.

Эталон ответа: алмазным

5. Заполните пропуск:

Стандартные диаметры керна обозначаются буквами BQ, NQ, HQ и относятся к _____ размерам.

Эталон ответа: GPS серийным

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Коэффициент извлечения керна в процентах называют _____ керна.

Эталон ответа: выходом

2. Заполните пропуск:

Прибор для ориентации керна в скважине, фиксирующий азимут и угол падения, называется _____.

Эталон ответа: ориентационная станция

3. Заполните пропуск:

Процесс измерения глубины бурения и фиксации интервалов — это _____ скважины.

Эталон ответа: журналирование

4. Заполните пропуск:

Образец керна упаковывают в коробки и маркируют для дальнейшего анализа в _____.

Эталон ответа: лаборатории

5. Заполните пропуск:

Техника отбора проб из керна, обеспечивающая представительность, называется _____ пробоотбором.

Эталон ответа: систематическим

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Для контроля качества анализов используют стандартные образцы — _____ (англ. CRM).

Эталон ответа: сертифицированные стандартные образцы

2. Заполните пропуск:

Проба, отобранная для быстрого первичного анализа на участке, называется _____ пробой.

Эталон ответа: экспресс

3. Заполните пропуск:

Метод химического анализа, часто применяемый для многокомпонентного определения элементов, — это _____.

Эталон ответа: ICP

4. Заполните пропуск:

Для определения содержания золота обычно применяют метод _____ (пожаро-химический).

Эталон ответа: огневого анализа

5. Заполните пропуск:

Проба, полученная при снятии поверхности траншеи или канавы, называется _____ пробой.

Эталон ответа: канальная

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Отбор случайной пробки грунта из поверхности без систематизации называется _____ пробой.

Эталон ответа: хватовая

2. Заполните пропуск:

При геохимических исследованиях фоновая концентрация элемента определяется из _____ районов.

Эталон ответа: референсных (или фоновых)

3. Заполните пропуск:

Аномальной концентрацией называют отклонение значения от _____.

Эталон ответа: фона

4. Заполните пропуск:

Интервал, заданный для отбора проб по длине керна (например 1 м), называют _____ интервалом.

Эталон ответа: пробоотборным

5. Заполните пропуск:

Процесс составления геологической карты, включающий нанесение литологии и структур, — это _____.

Эталон ответа: картирование

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Линия, указывающая направление простирания пласта или жилы, называется _____

Эталон ответа: простиранием

2. Заполните пропуск:

Угол между горизонталью и линией падения пласта называют _____ .

Эталон ответа: углом падения

3. Заполните пропуск:

Образование пространственной модели минерализации для оценки запасов называют _____ моделью.

Эталон ответа: блочной

4. Заполните пропуск:

Для оценки запасов используют метод интерполяции, называемый _____ .

Эталон ответа: кригингов

5. Заполните пропуск:

Функция, описывающая пространственную корреляцию данных, называется _____ (в геостатистике).

Эталон ответа: вариограммой

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Категории ресурсов по степени достоверности: измеренные, _____ и прогнозные.

Эталон ответа: указанные

2. Заполните пропуск:

Пороговое значение концентрации для включения в запасы называется _____ (cut-off).

Эталон ответа: отсечным

3. Заполните пропуск:

Для обеспечения точности координат при съемке используют систему отсчёта и _____ .

Эталон ответа: геодезическую привязку

4. Заполните пропуск:

Документ, подтверждающий право на проведение разведки участка, называется _____ на разведку.

Эталон ответа: лицензия

5. Заполните пропуск:

Мероприятие по восстановлению нарушенной почвы и рекультивации после работ — это _____ .

Эталон ответа: рекультивация

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Электронный журнал, фиксирующий технологические параметры бурения и пробоотбора — это _____ лог.

Эталон ответа: буровой

2. Заполните пропуск:

Для предотвращения обрушения стенок скважины применяют _____ обсадку.

Эталон ответа: колонную

3. Заполните пропуск:

Примесь глины и мелких частиц в буровом растворе ухудшает его _____.

Эталон ответа: фильтрационные

4. Заполните пропуск:

При роторном бурении режущая часть сверла называется _____.

Эталон ответа: долото

5. Заполните пропуск:

Вид бурения, при котором применяют ударно-канатный механизм, называется _____ бурением.

Эталон ответа: шнековым

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Параметр, характеризующий степень сохраняемости кусков керна, называется _____ керна (RQD).

Эталон ответа: индексом качества

2. Заполните пропуск:

Маркировка каждой пробы должна содержать номер скважины, глубинный интервал и _____.

Эталон ответа: дату

3. Заполните пропуск:

Цепочка хранения проб и документов, гарантирующая их подлинность, называется _____.

Эталон ответа: цепочка сохранности

4. Заполните пропуск:

Проба-повтор (повторный анализ той же пробы) для контроля воспроизводимости называется _____.

Эталон ответа: дубль

5. Заполните пропуск:

Пустая проба без материала, используемая для контроля контаминации, называется _____ .
Эталон ответа: бланк

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Проба с известным содержанием элемента, используемая для контроля точности лабораторных анализов, называется _____ .

Эталон ответа: стандарт

2. Заполните пропуск:

Метод изучения аномалий с воздуха с помощью спутниковых снимков и аэросъёмки называется _____ разведкой.

Эталон ответа: дистанционной

3. Заполните пропуск:

Для определения глубины залегания слоя используют данные геофизики и _____ бурение.

Эталон ответа: разведочное

4. Заполните пропуск:

В документации по бурению на каждой скважине указывают координаты по системе _____ .

Эталон ответа: WGS84

5. Заполните пропуск:

Процесс подготовки участка под бурение и установка площадки называется _____ площадки.

Эталон ответа: обустройством

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Метод оценки минерального содержания в пробе на месте с помощью портативного прибора — это _____ спектрометрия (XRF).

Эталон ответа: рентгенофлуоресцентная

2. Заполните пропуск:

Процесс удаления вскрышных пород поверх рудного тела называется _____ .

Эталон ответа: вскрытием

3. Заполните пропуск:

При подготовке полевого отчёта по разведочной кампании важным разделом является _____ анализ результатов.

Эталон ответа: интерпретационный

4. Заполните пропуск:

Для предотвращения попадания стороннего материала в пробу при перекусывании керна используют _____ инструмент.

Эталон ответа: стерильный

5. Заполните пропуск:

Процесс определения минералов и текстур в тонких шлифах на микроскопе называется _____ анализом.

Эталон ответа: петрографическим

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Раздел геологии, изучающий механизмы образования жил, складок и разломов, называется _____ геология.

Эталон ответа: структурной

2. Заполните пропуск:

Технологический документ, содержащий последовательность операций при бурении и пробоотборе, называется _____.

Эталон ответа: технологическая карта

3. Заполните пропуск:

Показатель, характеризующий среднее содержание полезного вещества в теле, называется _____.

Эталон ответа: средним содержанием

4. Заполните пропуск:

При геолого-разведочных работах оценка вероятных экологических рисков делается в разделе _____ оценки.

Эталон ответа: экологической

5. Заполните пропуск:

Итоговый документ, содержащий данные, расчёты и обоснования по запасам, называется _____ отчётом (например, по стандартам JORC/CRIRSCO).

Эталон ответа: ресурсно-оценочным

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Для контроля отклонения ствола скважины применяют инструментальные измерения — _____ съёмку (обычно проводимую гирокомпасом или акселерометром).

Эталон ответа: отклонения

2. Заполните пропуск:

При бурении важным параметром для оценки промывки керна и удаления шлама является скорость _____ бурового раствора в промывочной колонне.

Эталон ответа: циркуляции

3. Заполните пропуск:

Технологический элемент обсадной колонны на нижнем конце, через который проводят цементирование и который служит опорой колонны, называется _____ обувкой.

Эталон ответа: обсадной

4. Заполните пропуск:

Документ контроля качества проб, фиксирующий приёмку, транспортировку и хранение образцов, в русскоязычной практике называют _____ проб.

Эталон ответа: ведомость

5. Заполните пропуск:

Для оценки проницаемости и коллекторских свойств керна в лаборатории выполняют _____ испытания (например, измерение проницаемости по Дарси).

Эталон ответа: проницаемостные

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная цель поисково-разведочных работ — _____ минеральных (полезных) ископаемых.

- 1) хранение и транспортировка
- 2) обнаружение и оценка
- 3) переработка и продажа
- 4) контроль и утилизация

Эталон ответа: 2, Поисково-разведочные работы проводятся для выявления месторождений полезных ископаемых и определения их количества, качества и возможности промышленной эксплуатации, то есть для оценки их запасов.

2. Заполните пропуск:

Бурение керновыми установками всегда дает 100% восстановление керна.

- 1) Верно

2) Неверно. Восстановление керна зависит от породы, техники бурения и состояния керна; полное восстановление редко достигается.

3. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Роторное бурение более эффективно в мягких и полускалистых породах по сравнению с ударно-канатным.

- 1) Только в твёрдых породах
- 2) Только в рыхлых породах
- 3) Верно
- 4) Неверно

Эталон ответа: 3, роторное бурение действительно показывает большую эффективность при проходке мягких и полускалистых пород за счёт непрерывного вращения и постоянного воздействия на породу, тогда как ударно-канатное бурение более подходит для твёрдых пород из-за прерывистого долбления.

4. Заполните пропуск:

Глинистые буровые растворы используются для повышения устойчивости стенок скважины и контроля флюидов.

- 1) Верно

2) Неверно

5. Заполните пропуск:

При геофизических съёмках магнитное зондирование полностью не зависит от наличия железосодержащих материалов на поверхности.

1) Верно

2) Неверно. Поверхностные и антропогенные магнитные аномалии влияют на результаты; требуется обработка данных для удаления помех.

ПК 1.2. Проводить геологосъёмочные работы.

1. Заполните пропуск:

Отбор проб на геохимические анализы не требует строгого учета контаминации.

1) Верно

2) Неверно. Контаминация может исказить результаты, поэтому нужна стерильность инструментов, методика отбора и соблюдение цепочки хранения.

2. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Логирование скважин гамма-каротажем позволяет определять _____ пород.

1) только пористость

2) только тектонические разломы

3) литологию и радиоактивность

4) химический состав воды

Эталон ответа: 3, Гамма-каротаж — это метод геофизического исследования скважин, который измеряет естественную радиоактивность горных пород и по этим данным позволяет установить литологический состав слоев (их тип и свойства) и определить уровни радиоактивности.

3. Заполните пропуск:

Качество цементирования обсадной колонны не влияет на дальнейшую эксплуатационную надежность скважины.

1) Верно

2) Неверно. Плохое цементирование может привести к перетокам, разгерметизации и эксплуатационным проблемам.

4. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Направленное (уклонное) бурение используют для достижения цельных зон, недоступных вертикальным стволом.

1) Только при аварии

2) Только для разведки

3) Неверно

4) Верно

Эталон ответа: 4, Направленное (уклонное) бурение применяется для того, чтобы пробурить скважину в определённую точку, находящуюся в стороне от места заложения устья. Этот метод позволяет достичь залежей полезных ископаемых, которые невозможно достичь вертикальной скважиной.

5. Заполните пропуск:

При проведении взрывных работ на разведке не нужно согласовывать мероприятия с органами МЧС и другими службами.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Взрывные работы требуют разрешений, согласований и мер безопасности с привлечением соответствующих органов.**

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Оценка удельной сопротивляемости пород в геофизике помогает в определении водоносных горизонтов.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

2. Заполните пропуск:

Ведение полевых журналов и актов работ не обязательно для достоверности данных.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Документирование — основа верификации, воспроизводимости и юридической отчётности работ.**

3. Заполните пропуск:

Проверка и калибровка приборов (геофизических и измерительных) требуется периодически.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

4. Заполните пропуск:

Поддержание цепочки хранения проб важно только для юридических процедур и можно пренебречь ею в научных целях.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Цепочка хранения обеспечивает подлинность и непрерывность данных, важна и для науки, и для права.**

5. Заполните пропуск:

При бурении должна проводиться постоянная очистка шламовой системы для предотвращения забивания и осложнений.

- 1) **Верно**
- 2) Неверно

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Заполните пропуск:

Геологические керны можно хранить в произвольных условиях без маркировки.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Керны требуют маркировки, упаковки и условий хранения, чтобы сохранить структуру и данные о положении.**

2. Заполните пропуск:

Применение высокоскоростного бурения всегда ускоряет получение качественного керна.

- 1) **Верно**

2) Неверно. Высокие скорости могут ухудшать качество керна и увеличивать его разрушение; оптимальны режимы, соответствующие породе.

3. Заполните пропуск:

Оценка коэффициента восстановления керна (core recovery) важна для интерпретации литологии и разломов.

1) Верно

2) Неверно

4. Заполните пропуск:

Противовыбросовое оборудование на буровой установке нужно только при нефтяных работах.

1) Верно

2) Неверно. Там, где возможны флюиды под давлением (в том числе вода/газы), требуется оборудование для предотвращения выбросов.

5. Заполните пропуск:

При выполнении геофизических съёмок важно соблюдать дистанцию между линиями съёмки для обеспечения требуемого разрешения.

1) Верно

2) Неверно

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Использование химических реагентов в буровых растворах не требует оценки их влияния на окружающую среду.

1) Верно

2) Неверно. Химические добавки могут быть токсичны; требуется оценка и утилизация в соответствии с экологическими нормами.

2. Заполните пропуск:

Полевые геохимические анализы дают данные, достаточные для окончательной оценки рудного содержания.

1) Верно

2) Неверно. Полевые методы дают оперативные результаты, но лабораторные анализы точнее и обязательны для оценки запасов.

3. Заполните пропуск:

При разведке полезных ископаемых обязательно проводится анализ экономической состоятельности месторождения (экономическая оценка).

1) Верно

2) Неверно

4. Заполните пропуск:

Полевые работы не нуждаются в разработке плана охраны труда и технике безопасности.

1) Верно

2) Неверно. Пояснение: План ОТ обязателен для защиты персонала и соответствия нормативам.

5. Заполните пропуск:

Трассирование устья скважины и привязка к геодезической сети обязательны для корректной картографии.

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

При разведке полезных ископаемых химический состав бурового раствора не влияет на результаты геохимических проб.

1) Верно

2) Неверно. Некоторые реагенты могут загрязнить пробы; важно выбирать нейтральные составы для зоны отбора проб.

2. Заполните пропуск:

Геофизические методы являются взаимозаменяемыми и их результаты всегда дают однотипную интерпретацию.

1) Верно

2) Неверно. Каждый метод чувствителен к разным параметрам; комбинирование методов даёт более надёжную картину.

3. Заполните пропуск:

Технологический регламент работ должен включать порядок действий при аварийных разливах буровых растворов.

1) Верно

2) Неверно

4. Заполните пропуск:

Пробы керна можно промывать любыми растворителями для лучшей визуализации минералов без риска испортить анализы.

1) Верно

2) Неверно. Некоторые растворители могут удалять или изменять химический состав и текстуру образца; применяют стандартизованные методы.

5. Заполните пропуск:

Перед началом работ должна быть проведена оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), если этого требует законодательство.

1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

При керновом бурении направление керна (верх-низ образца) не важно для структурного анализа.

1) Верно

2) Неверно. Ориентация керна важна для определения стратиграфии, падения слоёв и трещинной структуры.

2. Заполните пропуск:

Газовый каротаж (измерение в фонтанирующих газах) помогает выявлять скопления газа в породах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Учет потерь циркуляции не влияет на выбор дальнейшей стратегии бурения.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Потери циркуляции могут требовать смены режима, добавок в раствор или цементирования.**

4. Заполните пропуск:

Полевой контроль качества включает дублирование измерений и эталонные пробы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Заполните пропуск:

При разведке, если обнаружены археологические находки, работы можно продолжать без уведомления соответствующих органов.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Найденные археологические объекты подлежат охране; требуется уведомление и возможная приостановка работ.**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Буровые установки должны иметь системы улавливания и регенерации буровых промывочных растворов для минимизации воздействия на окружающую среду.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Заполните пропуск:

Плотность керна не даёт информации о его пористости и плотности порового пространства.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Из измерений плотности можно оценить пористость и распределение минеральных компонентов при наличии дополнительных данных.**

3. Заполните пропуск:

Оценка радиационной безопасности на месторождении важна только при работе с урановыми рудами.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Даже при других рудах могут быть повышенные уровни естественной радиации; требования радиационной защиты применимы при необходимости.**

4. Заполните пропуск:

Гидрогеологические исследования включают в себя проведение насосных испытаний для определения фильтрационных характеристик водоносного слоя.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Заполните пропуск:

При эксплуатации геофизического оборудования не нужно учитывать температурный режим работы датчиков.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Температура влияет на характеристики приборов и требует компенсации или ограничений эксплуатации.**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Передвижные геофизические станции не требуют геодезической привязки для интерпретации данных.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Геопривязка необходима для пространственной привязки аномалий и корреляции с картой.**

2. Заполните пропуск:

При бурении скважин следует проводить периодические замеры вертикальной деформации и осадки установки.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Магнитный метод не позволяет выявить сульфидные рудные тела.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Многие рудные тела сульфидного типа сопровождаются магнитными аномалиями, хотя чувствительность зависит от минералогии.**

4. Заполните пропуск:

Ведение журнала бурения — это формальность; данные в нём редко используются при анализе.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Журнал бурения — ключевой документ для интерпретации геологии, корректировки технологии и отчетности.**

5. Заполните пропуск:

Технологическая карта работ должна содержать перечень оборудования, материалов, последовательность операций и требования по безопасности.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Для взятия проб на гидрохимический анализ достаточно брать воду из любого доступного интервала без фильтрации.

- 1) Верно

2) Неверно. Требуются стандартизованные методы отбора, фильтрации и консервации для получения достоверных гидрохимических данных.

2. Заполните пропуск:

Применение дистанционного зондирования (спутниковых снимков) помогает при предварительной оценке перспектив местности.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Во время бурения нельзя допускать контакта ствола скважины с линиями электропередач без специальных разрешений и мер.

1) Верно

2) Неверно

4. Заполните пропуск:

В процессе отбора керна можно не фиксировать глубинную отметку каждой пробы, если общий интервал известен.

1) Верно

2) Неверно. Точная привязка каждой пробы по глубине необходима для стратиграфического анализа и корреляции.

5. Заполните пропуск:

Утилизация отработанных буровых растворов и шламов должна соответствовать экологическим нормам и регламентам.

1) Верно

2) Неверно

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Методы неразрушающего контроля (например, акустические измерения) не применимы в разведке полезных ископаемых.

1) Верно

2) Неверно. Акустические и другие НК-методы используются для оценки механических свойств и структур в разрезе.

2. Заполните пропуск:

Полевое планирование должно учитывать доступность и состояние дорог для доставки оборудования.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Для расчёта объёмов земляных работ при разведке не требуется детальная топографическая привязка.

1) Верно

2) Неверно. Топография и геодезия необходимы для точного расчёта объёмов и планирования работ.

4. Заполните пропуск:

Обеспечение связи и навигации на буровой площадке (радиосвязь, GPS) не влияет на безопасность работ.

1) Верно

2) **Неверно. Связь и навигация критичны для координации, экстренного оповещения и точной привязки работ.**

5. Заполните пропуск:

При геологоразведке промышленных месторождений всегда проводят испытания на проницаемость скважин.

1) Верно

2) **Неверно. Испытания проницаемости (например, гидродинамические) выполняются по целесообразности для оценки эксплуатационных характеристик, не всегда на ранних этапах.**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Установка обсадной колонны выполняется только после полного завершения всех геофизических работ.

1) Верно

2) **Неверно. Обсадка может устанавливаться на этапах бурения по мере необходимости; последовательность зависит от проектных требований и условий.**

2. Заполните пропуск:

Контроль за давлением в колонне и забое необходим для предупреждения гидравлических неполадок и выбросов.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Применение GPS-навигаторов при маркировке буровых пунктов делает ненужным применение традиционной геодезии.

1) Верно

2) **Неверно. Пояснение: GPS удобен, но традиционные геодезические методы и локальная сеть требуются для высокой точности и контрольных привязок.**

4. Заполните пропуск:

Документация по завершению разведочных работ (отчёты, карты, базы данных) не обязательна и может быть сохранена только устно.

1) Верно

2) **Неверно. Официальная письменная документация обязательна для передачи данных, лицензирования, инвестиций и научной работы.**

5. Заполните пропуск:

Ориентирование керна (core orientation) необходимо для восстановления истинного направления трещин, падений жил и структур в породе.

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Показания датчиков глубины и давления в скважине всегда точны и не требуют периодической калибровки.

1) Верно

2) **Неверно. Датчики подвержены дрейфу и повреждениям; регулярная калибровка и проверка корректности данных обязательны.**

2. Заполните пропуск:

При разведочных работах в районах вечной мерзлоты технологию бурения, вскрытия и размещения оборудования нужно адаптировать с учётом мерзлотных условий.

1) Верно

2) Неверно

3. Заполните пропуск:

Пробы рудных отбоя и отколов дают одинаковую репрезентативность и эквивалентны керновым пробам для количественной оценки содержания металлов.

1) Верно

2) **Неверно. Непроизвольные отколы часто нерепрезентативны (гетерогенность руды, селективность отбора); керновые и лабораторные количественные пробы более надежны.**

4. Заполните пропуск:

В лабораторных анализах обязательное применение программ QA/QC (включая стандарты, пустые образцы и дубликаты) необходимо для контроля качества данных.

1) Верно

2) Неверно

5. Заполните пропуск:

Технологические регламенты бурения и разведки не обязаны содержать меры по предотвращению и учёту возможного выброса горючих или токсичных газов.

1) Верно

2) **Неверно. Планы работ должны включать мониторинг газов, мероприятия по их контролю и защите персонала, поскольку выбросы представляют серьёзную опасность.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите соответствие между терминами и их определениями/функциями.

1. Керновое бурение
2. Гамма-каротаж
3. Насосные испытания
4. QA/QC в лабораторных анализах
 - а) Оценка проницаемости и водопритока водоносного пласта
 - б) Отбор цилиндрических образцов породы для изучения литологии и структурных характеристик
 - в) Контроль качества аналитических данных с использованием стандартов, дубликатов и пустых проб
 - г) Измерение естественной гамма-радиации для определения литологии и корреляции слоёв

Эталон ответа

1-б, 2-г, 3-а, 4-а

Задание №2. Установите соответствие.

1. Направленное (уклонное) бурение
2. Обсадная колонна
3. Противовыбросовое (ВОР) оборудование
4. Буровой раствор
 - а) Комплект труб и элементов, устанавливаемых в стволе для изоляции пластов и поддержания целостности скважины
 - б) Метод бурения для достижения удалённых или несмещённых вертикали целей
 - в) Средство предотвращения неконтролируемого выброса флюидов и контроля давления устья
 - г) Рабочая жидкость, обеспечивающая охлаждение, вынос шлама и устойчивость стенок

Эталон ответа

1—б; 2—а; 3—в; 4—г

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Магнитометрическое зондирование
2. Электроразведка (локация по сопротивлению)
3. Сейсморазведка
4. Гравиметрия
 - а) Метод, регистрирующий вариации силы тяжести для выявления плотностных аномалий
 - б) Исследование изменений электропроводности/сопротивления пород для выявления водоносных и минеральных горизонтов
 - в) Измерение магнитного поля для поиска магнитных минералов и структур
 - г) Использование уплотнённых упругих волн для построения сейсмических разрезов и имитации геологического строения

Эталон ответа

1—в; 2—б; 3—г; 4—а

Задание №2. Установите соответствие.

1. Ориентирование керна
2. Коэффициент восстановления керна (CRR)

3. Логирование скважин (каротаж)
4. Отбор керновых проб на геохимию
 - а) Процентное отношение длины извлечённого керна к длине пробуренного интервала
 - б) Определение направления поворота и угла наклона образца для привязки к геологической структуре
 - в) Система инструментальных измерений в скважине (физические параметры пород вдоль разреза)
 - г) Процедуры отбора и консервации образцов для химического анализа с целью исключения контаминации

Эталон ответа

1—б; 2—а; 3—в; 4—г

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
2. План охраны труда и техники безопасности
3. Система утилизации буровых шламов и промывочных растворов
4. Этап рекультивации земель
 - а) Документированный набор мер по защите персонала и предотвращению происшествий на площадке
 - б) Комплекс мероприятий по восстановлению ландшафта и покрытию почв после завершения работ
 - в) Анализ потенциальных экологических последствий проекта и мероприятий по их снижению
 - г) Процедуры по сбору, обработке и утилизации отходов бурения в соответствии с нормами

Эталон ответа

1—в; 2—а; 3—г; 4—б

Задание №2. Установите соответствие.

1. QA/QC в лабораторных анализах
2. Chain of custody (цепочка хранения проб)
3. Калибровка приборов
4. Валидация данных
 - а) Процедуры по проверке метрик и надежности набора данных путём независимой оценки и тестирования
 - б) Регламентированные этапы приёма, маркировки, транспортировки и хранения проб для обеспечения их подлинности
 - в) Комплекс действий для поддержания и проверки точности измерительных приборов
 - г) Набор процедур контроля качества аналитических результатов (стандарты, бланки, дубликаты)

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Газовый каротаж

2. Электрокаротаж (сопротивление)
3. Температурный каротаж
4. Нейтронный (пористостный) каротаж
 - а) Регистрация изменений температуры вдоль ствола для выявления потоков флюидов и утечек
 - б) Измерение содержания порового газа/возвышений газовой концентрации в керне или стволе
 - в) Определение водонасыщенности и пористости пород с помощью нейтронного зондирования
 - г) Измерение электрического сопротивления для выделения водонасыщенных и минерализованных зон

Эталон ответа

1—б; 2—г; 3—а; 4—в

Задание №2. Установите соответствие.

1. Технологическая карта работ
2. Журнал бурения
3. Топографическая привязка устья скважины
4. Полевой журнал QA (контроль качества полевых операций)
 - а) Официальный документ с последовательностью операций, ресурсами и требованиями безопасности для выполнения работ
 - б) Фиксация геодезических координат и уровней для точной привязки скважины на карте
 - в) Регулярная регистрация хода бурения, параметров, событий и использованных материалов на объекте
 - г) Записи о проверках, дублированиях и эталонах, выполненных в полевых условиях для контроля качества

Эталон ответа

1—а; 2—в; 3—б; 4—г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Проведение геодезической привязки устья скважины и разметки на местности.
2. Подготовка и обустройство буровой площадки (доступ, площадка, коммуникации, меры охраны).
3. Установка буровой установки и бурение скважины с контролем параметров и проведением каротажа.
4. Отбор керна и проб, маркировка, консервация, ведение журнала и отправка проб в лабораторию.

Эталон ответа

1234

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Маркировка проб и заполнение сопроводительной документации.
2. Отбор проб по установленной методике.
3. Консервация и упаковка проб.
4. Транспортировка в лабораторию с обеспечением цепочки хранения.

Эталон ответа

2134

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Измерение фоновых уровня и установка приборов.
2. Прокачка с фиксацией дебита и уровней.
3. Восстановление уровня и мониторинг после остановки.
4. Подготовка скважины и проверка оборудования.

Эталон ответа

4123

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Ведение бурового журнала и привязка глубин.
2. Очистка ствола и подготовка инструментов.
3. Запуск каротажного инструмента и запись данных.
4. Калибровка приборов и проверка связи с поверхностью.

Эталон ответа

1423

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Установка обсадной колонны.
2. Подготовка и проверка цементного раствора.
3. Прокачка цемента и вытеснение бурового раствора.
4. Проверка качества цементирования и промывка устья.

Эталон ответа

2134

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Оповещение персонала и активация аварийного плана.
2. Уменьшение скорости бурения и изменение режимов циркуляции.
3. Установка противовыбросового оборудования (ВОР) и закрытие устья при необходимости.
4. Оценка причин и реализация корректирующих мероприятий (цементирование, смена состава раствора и т.п.).

Эталон ответа

1324

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Подготовка и введение стандартов, контрольных образцов и процедур QA/QC.
2. Проведение анализов проб в соответствии с методикой.

3. Внесение результатов в базу данных и проверка на соответствие контрольным значениям.
4. Повторный анализ или расследование при выявленном несоответствии.

Эталон ответа

1243

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Предварительное обследование и отбор проб до начала работ (базовый фон).
2. Мониторинг параметров во время бурения (воздух, стоки, шум и т.д.).
3. Обработка и лабораторный анализ отобранных проб.
4. Сравнение результатов с базой и принятие корректирующих мер.

Эталон ответа

1324

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.

1. Решите задачу.

Вы являетесь членом геологической партии. При проведении геологического маршрута вам необходимо зафиксировать точку выхода пород на дневную поверхность и взять образец для дальнейшего лабораторного анализа.

Вопрос:

Какие два основных действия вы должны выполнить для правильного описания и фиксации точки выхода пород на маршруте?

Эталон ответа

Зафиксировать координаты точки выхода пород с помощью GPS-навигатора и записать их в полевой журнал.

Описать особенности обнажения (цвет, структуру, слоистость и др.) и взять образец породы для анализа.

ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.

1. Решите задачу.

Во время проведения геологосъемочных работ на новом участке необходимо нанести на карту границы слоя известняка, который выходит на поверхность на нескольких холмах.

Вопрос:

Какие два основных действия вы предпримете для выполнения данной задачи?

Эталон ответа

Проведёте полевые наблюдения, определите местоположение выходов слоя известняка и зафиксируете их координаты на местности (например, с помощью GPS и визуального осмотра).

Отразите полученные данные на топографической карте участка, нанеся границы залегания известняка и отметив характерные признаки его выхода.

ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.

1. Решите задачу.

Нужно цементировать кольцевое пространство между стволом скважины (диаметр 0,30 м) и обсадной колонной (внешний диаметр 0,10 м) на высоту 30 м. Найдите объём цемента (м³). (Используйте $V = \pi \cdot (R_1^2 - R_2^2) \cdot h$.)

Эталон ответа

$R_1 = 0,30/2 = 0,15$ м; $R_2 = 0,10/2 = 0,05$ м. Площадь кольца = $\pi \cdot (0,15^2 - 0,05^2) = \pi \cdot (0,0225 - 0,0025) = \pi \cdot 0,02 \approx 0,06283$ м².

Объём $V = 0,06283 \cdot 30 \approx 1,885$ м³.

Вывод: необходимо $\approx 1,89$ м³ цементного раствора.

ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.

1. Решите задачу.

По данным лаборатории: объёмная (насыщённая) плотность образца = 2,40 г/см³, плотность зерен (минералов) = 2,70 г/см³. Определите пористость (%) по формуле $\varphi = (1 - \rho_{\text{bulk}} / \rho_{\text{grain}}) \cdot 100\%$.

Эталон ответа

$\varphi = (1 - 2,40 / 2,70) \cdot 100\% = (1 - 0,8889) \cdot 100\% \approx 11,11\%$.

Вывод: пористость образца $\approx 11,1\%$.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Технология кернового бурения и оптимизация режимов
2. Применение направленного и горизонтального бурения в разведке
3. Состав и свойства буровых растворов для разведочных работ
4. Методы контроля и предотвращения выбросов при бурении
5. Обсадные колонны и технологии цементирования скважин
6. Организация и ведение бурового журнала и полевой документации
7. Отбор, маркировка и хранение керна: стандарты и практики
8. Методы геофизического каротажа и их применение в разведке
9. Наземные геофизические методы: сейсморазведка, магнитика, гравиметрия
10. Электроразведка и методы определения водонасыщенных горизонтов
11. Геохимические методы разведки: отбор проб и интерпретация данных
12. QA/QC в лабораторных исследованиях и управление качеством данных
13. Цепочка хранения проб (chain of custody) и её значение
14. Оценка и управление экологическими рисками при разведке
15. Мониторинг и утилизация буровых шламов и промывочных растворов
16. Работы в условиях вечной мерзлоты: особенности технологии и охраны природы
17. Гидрогеологические исследования при разведке месторождений
18. Металлургические испытания и оценка извлекаемости полезных элементов
19. Применение дистанционного зондирования и GIS в поисково-разведочных работах
20. Планирование и организация буровых площадок, логистика и безопасность
21. Оценка запасов и классификация ресурсов по международным стандартам
22. Технологии отбора и исследования проб на содержание углеводородов и газов
23. Система управления рисками и меры аварийной готовности на буровых работах
24. Внедрение автоматизации и цифровых систем в бурении и мониторинге
25. Влияние антропогенных факторов и археологические риски при разведке
26. Обучение персонала и организация охраны труда на разведочных работах
27. Экономическая оценка разведочных проектов и принятие решения о разработке
28. Взаимодействие с местными сообществами и социальная ответственность проектов
29. Техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования в полевых условиях
30. Применение беспилотных летательных аппаратов (дронов) в разведочных работах

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.01 Технология поисково-разведочных работ

1. Дайте определение технологическому процессу поисково-разведочных работ и перечислите его основные стадии.
2. Охарактеризуйте различия между керновым и роторным бурением: преимущества, ограничения и области применения.
3. Опишите устройство и назначение обсадной колонны и основные требования к её установке.
4. Перечислите этапы подготовки буровой площадки и назовите ключевые требования по охране труда и экологии.
5. Объясните принципы работы и назначение противовыбросового оборудования (ВОР).
6. Раскройте технологию цементирования межтрубного пространства: расчет объёма цемента и контроль качества цементирования.
7. Охарактеризуйте основные типы буровых растворов, их функции и критерии выбора состава.
8. Назовите и охарактеризуйте основные методы геофизической разведки, применяемые в наземных работах.
9. Объясните методику и задачи каротажа скважин (гамма-каротаж, электрокаротаж, нейтронный, температурный и др.).
10. Перечислите правила отбора, маркировки, консервации и транспортировки керна; поясните значение коэффициента восстановления керна.
11. Охарактеризуйте методы гидрогеологических исследований в разведочных проектах, включая насосные испытания.
12. Что такое QA/QC в геолого-аналитических исследованиях и какие процедуры включает система контроля качества?
13. Объясните понятие «цепочка хранения проб» (chain of custody) и её значение для достоверности данных.
14. Перечислите основные экологические риски при проведении поисково-разведочных работ и методы их минимизации.
15. Охарактеризуйте технологию отбора и подготовки геохимических проб на местности и типичные ошибки при отборе.
16. Раскройте последовательность действий при обнаружении признаков неконтролируемого притока флюидов в скважине.
17. Объясните принципы дистанционного зондирования (спутниковые снимки, аэрофотосъёмка) и их использование в разведке.
18. Опишите методику расчёта объёма земляных работ и требования к топографической привязке буровых пунктов.
19. Назовите типичные параметры бурения, подлежащие контролю, и методы их измерения и регистрации.
20. Объясните методику проведения металлургических испытаний руды и значение полученных результатов для экономической оценки проекта.
21. Перечислите требования к документированию результатов полевых работ: журналы, акты, отчеты, базы данных.
22. Охарактеризуйте подходы к классификации запасов и ресурсов (Measured, Indicated, Inferred) и роль разведочных данных в этом процессе.
23. Опишите технологические мероприятия по утилизации и очистке отработанных буровых растворов и шламов.

24. Объясните особенности проведения разведочных работ в зонах вечной мерзлоты и принципы предотвращения деградации мерзлоты.
25. Назовите и опишите методы контроля точности геофизических и геодезических приборов (калибровка, эталонные измерения).
26. Объясните роль и процедуру предварительной оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) в разведочных проектах.
27. Перечислите основные экономические показатели, используемые для оценки целесообразности разведочных проектов.
28. Охарактеризуйте этапы подготовки проб к лабораторным анализам и возможные источники контаминации.
29. Объясните назначение и порядок проведения ориентирования керна и его значение для структурного анализа.
30. Описать меры организации аварийной готовности и план действий при технологических инцидентах на буровой площадке.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК.01.02 Основы геодезии и маркшейдерских работ

1. Дайте определение геодезии и маркшейдерского дела; обозначьте их задачи и взаимосвязь.
2. Что такое геодезическая сеть: виды (опорная, ходовая, съемочная) и их назначение в маркшейдерии.
3. Объясните систему геодезических координат, разницу между плоскими (проекционными) и геоцентрическими координатами.
4. Что такое геодезический датум и спутниковая система координат (WGS-84, PZ-90) — их роль и отличие.
5. Принципы построения картографических проекций; типичные проекции, применяемые в горном деле.
6. Описание и назначение основных геодезических приборов: нивелир, тахеометр (тотальная станция), теодолит, GNSS-приёмник.
7. Принципы и методика геометрического нивелирования; вычисление превышений и передача отметок.
8. Точность нивелирования: источники погрешностей, методы их уменьшения и правила наблюдений.
9. Принципы работы GNSS/ГНСС-приёмников в геодезии; разница между кодовой и фазовой съёмкой.
10. Методика полярной и прямоугольной съёмки пунктов; вычисление координат при топографической съёмке.
11. Тахеометрия: измерение расстояний и горизонтальных/вертикальных углов, методы вычисления координат по тахеометрическим данным.
12. Электронные измерители расстояний (ЭДМ): принципы действия, погрешности и корректировки.
13. Теоретические основы триангуляции и трилатерации; использование в создании геодезических сетей.
14. Понятие и методы нивелирования деформаций и мониторинга просадок (субсидирование) в горных выработках.
15. Построение и привязка горной сети (шахтный квадрат, шахтная и поверхностная сетка) — правила нумерации и маркирования.
16. Способы привязки подземных пунктов к поверхности и учёт ошибок при переходе через вентиляционные/транспортные выработки.
17. Методика выполнения подземной маркшейдерской съёмки: инструменты, безопасность и особенности измерений.
18. Контроль за разработкой горных работ: баланс запасов, учёт выработанного объёма, способы вычисления объёма по съемочным данным.
19. Технологии и методы объёмных вычислений (методы горизонтальных сечений, призматические формулы, цифровые модели рельефа).
20. Правила составления горных планов, разрезов и профилей; стандарты оформления маркшейдерской документации.
21. Применение лазерного сканирования и фотограмметрии в маркшейдерских работах: преимущества и ограничения.
22. Основы обработки измерений: выверка ходов, уравнивание сетей методом наименьших квадратов, распределение погрешностей.
23. Порядок контроля и нивелирования вертикалей при возведении горных и инженерных сооружений (шахты, стволы, крепи).
24. Организация геодезического и маркшейдерского сопровождения проходки штреков и шахтных стволов.

25. Методы мониторинга смещений и деформаций горных пород и подземных сооружений (инклинометры, реперные сети, геодатчики).
26. Правила безопасности и охраны труда при выполнении геодезических и маркшейдерских работ в подземных условиях.
27. Применение ГИС в маркшейдерии: ведение базы данных, интеграция топографических, геологических и технологических слоёв.
28. Юридические и нормативные требования к геодезическим работам в горнодобывающей отрасли (ситуации с границами участков, исполнительная съёмка).
29. Порядок выполнения исполнительной съёмки при капитальном строительстве на рудниках и карьерах; оформление исполнительной документации.
30. Типичные ошибки и источники систематических и случайных погрешностей в маркшейдерских измерениях и методы их выявления и коррекции.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.03 Геофизические методы

1. Дайте определение геофизического метода и объясните его роль в поисково-разведочных работах.
2. Перечислите основные классы геофизических методов и укажите физические свойства пород, на которых они базируются.
3. Объясните принципы сейсморазведки: генерация, распространение и регистрация сейсмических волн.
4. Охарактеризуйте разницу между отражательной и рефракционной сейсморазведкой и области их применения.
5. Что такое сейсмическая аппаратура: источники, геофоны/гидафоны и регистраторы; основные требования к ним.
6. Объясните понятия временной и глубинной плотности разрешения в сейсморазведке; что влияет на разрешающую способность.
7. Описание основных этапов обработки сейсмических данных: коррекция, фильтрация, стакинг, миграция.
8. Что такое преобразование Фурье и как оно применяется в обработке геофизических сигналов?
9. Объясните принципы гравиметрии: измерение ускорения свободного падения и выявление плотностных аномалий.
10. Какие факторы влияют на точность гравиметрических съёмок и как их корректируют (температура, приливы, высота)?
11. Принцип магнитной разведки: какие минералы создают магнитные аномалии и как они интерпретируются?
12. В чем разница между полной магнитной съёмкой и съёмкой по составляющей вертикальной/горизонтальной?
13. Принципы электромагнитных (ЭМ) методов: индукционные и частотные методы, глубина проникновения и чувствительность.
14. Объясните методики прямого тока (DC-резистивиметрия) и переменного тока; как измеряют удельное сопротивление пород.
15. Что такое метод индуцированной поляризации (IP) и для чего он применяется в разведке руд?
16. Принципы магнитотеллурики (МТ): измерение естественных электрических и магнитных полей и определение сопротивления глубинных структур.
17. Охарактеризуйте метод наземного радиолокационного зондирования (GPR): ограничения по глубине и условиям применения.
18. Объясните основные принципы и приборы приборного каротажа в скважинах (гамма-каротаж, нейтронный, плотностной, электроразведочный каротаж).
19. Что такое логирование керна и каротаж: взаимосвязь данных и их совместная интерпретация.
20. Как проводится калибровка и контроль качества геофизических приборов в полевых условиях?
21. Опишите понятие сигнал-шум и методы повышения отношения сигнал/шум при полевых работах.
22. Что такое пространственное и временное сглаживание данных; какие артефакты они могут вводить в интерпретацию?
23. Принципы и задачи 2D и 3D моделирования и инверсии геофизических данных.
24. Как осуществляется интеграция геофизических данных с геологическими и геохимическими данными при интерпретации?
25. Охарактеризуйте методы воздушной и аэрофотогеофизической съёмки: преимущества и специфические погрешности.

26. Какие экологические и техногенные ограничения могут влиять на проведение геофизических работ?
27. Порядок проектирования геофизической съёмки: выбор метода, шаг сетки, протяжённость и требования к покрытию.
28. Объясните принципы проводки и интерпретации аномалий: выделение, векторизация и оценка значимости.
29. Какие существуют способы оценки глубины залегания аномального тела по геофизическим данным (центроиды, аналитические решения, инверсия)?
30. Опишите порядок документирования, хранения и передачи геофизических данных (форматы, метаданные, требования к архивации).

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.04 Основы гидрогеологии и инженерной геологии

1. Дайте определение гидрогеологии и опишите её предмет исследования.
2. Что такое водоносный горизонт; перечислите и охарактеризуйте основные типы водоносных горизонтов (сквозной, полусквозной, трещиноватый, карстовый).
3. Объясните понятия пористости и проницаемости; как они влияют на движение подземных вод?
4. Запишите и поясните закон Дарси; какие ограничения у его применения?
5. Что такое гидравлический уклон и как вычисляют удельный расход (удельную фильтрацию) подземных вод?
6. Охарактеризуйте разницу между напорными (артезианскими) и безнапорными (медленными) водоносными слоями.
7. Что такое пьезометрический уровень и как его измеряют в скважинах?
8. Объясните понятие трансмиссивности и коэффициента водопроницаемости (проницаемости) и как они связаны с гидродинамическими параметрами пласта.
9. Что такое коэффициент запасаемости (сторативность) и каков его смысл в интерпретации насосных испытаний?
10. Описать методику и цели проведения насосных (скважинных) испытаний (паузы, ин/аут тестов).
11. Как определяют границы питающих и разгрузочных зон водоносного горизонта?
12. Перечислите основные источники и механизмы пополнения подземных вод (реинфильтрация, инфильтрация поверхностных вод, утечки из водопроводов).
13. Что такое водоносные комплексы и как их структурно-литологическое строение влияет на движение воды?
14. Охарактеризуйте процессы миграции примесей в подземных водах: адвекция, дисперсия, диффузия и химические реакции.
15. Что такое индекс растворимости, кислородный режим и основные индикаторы качества подземных вод?
16. Какие методы отбора проб подземных вод существуют и какие требования предъявляются к их проведению для достоверного анализа?
17. Объясните механизмы и факторы развития загрязнения подземных вод (нитраты, органика, тяжелые металлы, нефтепродукты).
18. Охарактеризуйте транспортные модели загрязнений в подземных водах и основные параметры, влияющие на скорость распространения.
19. Что такое мониторинговая сеть по подземным водам и какие критерии выбора её пунктов?
20. Описать конструкцию наблюдательной скважины и основные требования к её устройству и уплотнению.
21. Как оценивают эксплуатационные запасы подземных вод и какие методы расчёта применяются (водный баланс, аналитические подходы)?
22. В чем состоят принципы устойчивого водопользования и мониторинга водного ресурса?
23. Какие методы используют для искусственной подпитки водоносных горизонтов и какие технические и экологические ограничения у них есть?
24. Что такое гидрогеологическая карта и какими слоями информации она должна обладать?
25. Охарактеризуйте инженерно-геологические исследования для проектирования фундаментов и подземных сооружений: цели, состав работ, основные испытания.

26. Перечислите основные типы геологических опасностей (оползни, просадочные, карсты, пучение, подтопление) и факторы их возникновения.
27. Объясните механизмы возникновения и методы предотвращения оползней и обвалов в инженерной геологии.
28. Что такое физико-механические свойства грунтов (плотность, влажность, пределы текучести и прочности) и как они оцениваются в лабораторных испытаниях?
29. Охарактеризуйте методы оценки пригодности участка для строительства (геологическое моделирование, зондирование, лабораторные испытания, расчёты несущей способности).
30. Перечислите принципы и этапы инженерно-геологического отчёта: содержание, требования к оформлению и применению результатов в проектировании.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.05 Методика поиска и разведки МПИ

1. Дайте определение поисково-разведочных работ и опишите их основные этапы.
2. Как формируется гипотеза месторождения и какие данные нужны для её обоснования?
3. Перечислите методы предварительной (рекогносцировочной) съёмки территорий при поиске МПИ.
4. Какие критерии выбора геофизического метода (сейсмо, магнитика, гравиметрия, ЭМ) при поиске конкретного типа руд?
5. Объясните назначение и методику использования pathfinder-элементов в геохимической разведке.
6. Охарактеризуйте стадии и задачи геохимической съёмки: почвенная, потоковая, ручейная, керновая.
7. Какие существуют типы бурения в разведке (керновое, роторное, ударно-канатное, направленное) и где они применяются?
8. Опишите методику отбора и подготовки керна к геологическому и геохимическому анализам.
9. Что такое коэффициент восстановления керна (CRR) и как он влияет на интерпретацию разреза?
10. Перечислите основные виды каротажа и их информационную ценность для разведки рудных тел.
11. Как проектируется сетка разведочного бурения: шаг сетки, глубина и плотность точек на разных стадиях?
12. Что такое геолого-экономическое обоснование (economic cut-off) и как оно влияет на программу разведки?
13. Охарактеризуйте подходы к оценке запасов: геологическое моделирование, блоковая модель, ресурсо-запасная классификация.
14. Какие методы геостатистики используются при интерполяции содержаний и оценке неопределённости (крингинг, IDW и др.)?
15. Объясните методику расчёта объёмов и массы рудных тел по геометрическим и цифровым моделям.
16. Как проводится интеграция геофизических, геохимических и геологических данных при постановке целей разведки?
17. Какие требования предъявляются к системе QA/QC при отборе проб и лабораторных анализах?
18. Охарактеризуйте процедуры chain of custody (цепочка хранения проб) и их значение.
19. Что такое pathfinder zoning и как используется при построении целевых зон на карте аномалий?
20. Перечислите особенности разведки в сложных климатических условиях (вечная мерзлота, пустыни, горы).
21. Как планируется логистика и безопасность при полевых экспедициях по разведке МПИ?
22. Какие экологические требования и процедуры оценки воздействия (ОВОС) применяются на этапах поиска и разведки?
23. Опишите методику проведения металлургических испытаний и их роль в определении извлекаемости металлов.
24. Что такое разведочная скважина типа «разведочная» vs «контрольная/оценочная» и в чём их отличия по задачам и объёму работ?
25. Как формулируются критерии приоритезации целей (ранжирование площадей для дальнейшей детальной разведки)?

26. Какие правовые и лицензированные аспекты необходимо учитывать при организации поисково-разведочных работ?

27. Охарактеризуйте роль дистанционного зондирования и дронов в современных разведочных программах.

28. Как рассчитывается бюджет разведочного проекта и какие статьи затрат являются ключевыми?

29. Какие правила и практики рекультивации территории и утилизации буровых промывочных жидкостей применяются в разведке?

30. Опишите порядок составления итогового разведочного отчёта: состав, обязательные разделы и требования к достоверности данных.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.06 Структурная геология

1. Дайте определение структурной геологии и опишите её предмет исследования.
2. Что такое деформация, и чем отличаются понятия напряжение и деформация?
3. Объясните разницу между упругой, пластической и хрупкой деформацией пород.
4. Что такое тензор напряжений и каковы его основные компоненты?
5. Охарактеризуйте типы деформации: сжатие, растяжение и сдвиг; приведите примеры в природе.
6. Что такое складчатость (фолдинг); классификация складок по масштабу, форме и симметрии.
7. Объясните строение и генезис антиклиналей и синклиналей; как отличить их на геологической карте?
8. Что такое тектонический клин и наклонная ось складки; как определяется амплитуда и шаг складки?
9. Классификация разломов (нормальные, обратные, сбросово-надвиги) и механизмы их образования.
10. Что такое узел разломов и трансформные зоны; как они влияют на размещение полезных ископаемых?
11. Объясните понятия кинематики разлома: скольжение, ротация, трансл. движения; как определять направление скольжения в полевых условиях?
12. Что такое сдвиговая зона (shear zone) и какие структурные признаки её характеризуют?
13. Что такое трещиноватость и каверны; как образуются системы трещин и их роль в гидрогеологии и миграции флюидов?
14. Охарактеризуйте плоскости слабости: слоистость, слоистая тектоника, насыщение слоёв — влияние на деформацию.
15. Объясните понятия линейности (линеации) и поверхностной (плоскостной) текстур; какие виды лиобразов существуют?
16. Методы измерения ориентиров (азимут и падение) плоскостей и линий в полевых условиях; правила записи результатов.
17. Что такое проекция Ньютона (стереографическая проекция) и как ею пользоваться при анализе структурных данных?
18. Как строятся и интерпретируются розы направлений и полярные диаграммы слоёв, швов и линейностей?
19. Методы восстановления первоначальной стратиграфии и вычисления изгибов: подходы к реконструкции деформированных разрезов.
20. Что такое сбалансированные разрезы (balanced cross-sections) и зачем они используются в структурной геологии?
21. Принципы построения тектонических карт и разрезов; какие данные необходимы для достоверной реконструкции?
22. Методы определения эпизодов деформации и относительной хронологии структурных событий (полевая логика, перекрытия).
23. Как используются геофизические данные (сейсмика, магнитика) для интерпретации сложных структурных зон?
24. Палеострессовый анализ: методы восстановления главных направлений напряжений (сжатие, растяжение, инверсия).
25. Влияние тектонической деформации на миграцию и аккумуляцию углеводородов и минералов (структурные ловушки).
26. Роль температуры, давления и времени в контроле механизма деформации (граничные условия хрупкость–пластичность).

27. Аналоговое и численное моделирование деформации: цели, основные методы и ограничения.
28. Как структурные элементы контролируют гидрогеологические и инженерно-геологические риски (оползни, деформации грунта)?
29. Методы датирования деформационных событий (геохронология деформации): аргодатирование, датирование метаморфизма, косвенные способы.
30. Практические правила полевого документирования структурных наблюдений и подготовка материалов для интерпретации (журналы, карты, фотографии).

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.07 Дистанционные методы

1. Дайте определение дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Назовите основные компоненты системы ДЗЗ и охарактеризуйте их.
2. Электромагнитное излучение (ЭМИ) как основа ДЗЗ. Шкала электромагнитных волн, используемых в ДЗЗ. Характеристики ЭМИ (длина волны, частота, энергия).
3. Солнечное излучение и его взаимодействие с атмосферой Земли (рассеяние, поглощение, влияние на данные ДЗЗ). Понятие «атмосферных окон».
4. Взаимодействие ЭМИ с поверхностью Земли: спектральные кривые отражения основных природных и антропогенных объектов (вода, растительность, почва).
5. Основные законы излучения: закон Стефана-Больцмана, закон Вина, закон Кирхгофа. Понятие абсолютно черного тела.
6. Тепловая съемка. Физические основы регистрации собственного теплового излучения объектов. Отличие тепловых снимков от снимков в видимом и ближнем ИК-диапазонах.
7. Активные и пассивные системы ДЗЗ. Принципиальные различия, преимущества и недостатки. Приведите примеры каждого типа.
8. Классификация спутников ДЗЗ по типу орбит (геостационарные, солнечно-синхронные). Их характеристики, преимущества и области применения.
9. Основные параметры съемочной аппаратуры (сканера): пространственное, спектральное, радиометрическое и временное разрешение. Дайте определение каждому и объясните их взаимовлияние.
10. Принцип работы многоспектрального сканирующего прибора (MSS, TM, ETM+). Понятие о whiskbroom и pushbroom сканерах.
11. Радарная съемка (радиолокация). Физические принципы. Ключевые параметры радарных систем: длина волны (диапазоны), поляризация, направление обзора.
12. Преимущества радиолокационных данных перед оптическими (всепогодность, независимость от освещенности). Факторы, влияющие на радиолокационное обратное рассеяние.
13. Лидарная съемка: принцип действия и основные области применения (получение ЦМР, исследование лесов, городское планирование).
14. Первичная (радиометрическая и геометрическая) коррекция спутниковых снимков. Цели и основные этапы.
15. Атмосферная коррекция данных ДЗЗ. Зачем она нужна и какие существуют основные методы (относительные и абсолютные)?
16. Геопривязка и ортотрансформирование снимков. Понятие опорных точек (GCP). Точность геопривязки.
17. Классификация изображений: методы обучения с учителем и без учителя. Алгоритмы классификации (максимального правдоподобия, k-средних, опорных векторов).
18. Вегетационные индексы. Дайте определение, приведите примеры (NDVI, SAVI, NDWI). Физический смысл и практическое применение.
19. Дешифрирование снимков: прямые и косвенные дешифровочные признаки. Этапы дешифрирования.
20. Принципы фотограмметрической обработки стереопар для создания цифровых моделей рельефа (ЦМР) и ортофотопланов.
21. Применение данных ДЗЗ в сельском хозяйстве: задачи мониторинга состояния посевов, оценки продуктивности, выявления болезней.
22. Использование ДЗЗ для мониторинга лесов: оценка породного состава, обнаружение вырубок и гарей, определение фитомассы.

23. Роль ДЗЗ в картографии и обновлении топографических карт. Создание карт землепользования и растительного покрова.
24. Применение ДЗЗ для мониторинга чрезвычайных ситуаций (наводнения, лесные пожары, разливы нефти). Какие типы данных и индексы наиболее эффективны?
25. Возможности дистанционных методов в гидрологии и океанологии: оценка состояния водных объектов, определение концентрации хлорофилла, температуры поверхности моря (SST).
26. Мониторинг урбанизированных территорий с помощью ДЗЗ: оценка роста городов, тепловые аномалии, экологический мониторинг.
27. Интеграция данных ДЗЗ с геоинформационными системами (ГИС). Роль ДЗЗ как источника актуальных пространственных данных для ГИС.
28. Обзор современных спутниковых систем высокого и сверхвысокого пространственного разрешения (WorldView, GeoEye, Pleiades) и их характеристик.
29. Спутниковые системы для регулярного мониторинга средней и низкой детальности (Landsat, Sentinel, MODIS). Их значение для решения глобальных и региональных задач.
30. Современные тенденции в ДЗЗ: развитие группировок малых спутников (CubeSat), использование данных социальных сетей и краудсорсинга, применение искусственного интеллекта и глубокого обучения для анализа снимков.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.01.08 Основы бурения скважин и горного дела

1. Классификация способов бурения скважин по принципу разрушения горной породы и виду передаваемой энергии.
2. Основные элементы конструкции вертикальной скважины (устье, ствол, забой, обсадные колонны, цементное кольцо).
3. Породоразрушающий инструмент для вращательного бурения: типы долот (шарошечные, лопастные, PDC), их назначение и область применения.
4. Бурильные колонны: назначение, конструкция, виды бурильных труб, работа колонны в скважине.
5. Буровые растворы: основные функции, классификация, основные параметры (плотность, вязкость, водоотдача).
6. Назначение и конструкция обсадных колонн. Понятие о кондукторе, эксплуатационной и промежуточных колоннах.
7. Цементирование обсадных колонн: назначение, схема процесса, тампонажные материалы.
8. Промывка скважины при бурении: цели, виды промывочных агентов, циркуляционная система буровой установки.
9. Основные параметры режима бурения при вращательном способе (осевая нагрузка, частота вращения, расход промывочной жидкости).
10. Понятие о осложнениях и авариях в процессе бурения (поглощения, проявления, прихваты, обвалы). Основные причины и меры предупреждения.
11. Вскрытие и освоение продуктивного пласта. Понятие о вторичном вскрытии и стимуляции притока (СКО, ГРП).
12. Классификация горных выработок по назначению и положению в пространстве.
13. Способы проходки горных выработок: ударно-вращательный, вращательный, буровзрывной. Их сущность и область применения.
14. Буровзрывные работы: основные этапы, виды ВВ, применяемых в горном деле, средства взрывания.
15. Крепление горных выработок: назначение, виды крепи (анкерная, набрызгбетон, рамная, тубинговая).
16. Системы разработки месторождений полезных ископаемых: открытый, подземный и скважинный способы. Критерии выбора.
17. Основные элементы карьера: рабочая и нерабочая бровки, уступ, откос, забой, фронт работ.
18. Технологические процессы на открытых горных работах: выемка, погрузка, транспортировка, отвалообразование.
19. Подземные системы разработки с обрушением руды и вмещающих пород. Принцип, условия применения.
20. Системы разработки с магазинированием руды. Их разновидности и область применения.
21. Проветривание подземных горных выработок. Естественная и искусственная вентиляция, схемы проветривания.
22. Горное давление и его проявления в подземных выработках. Методы управления горным давлением.
23. Осушение горных выработок. Виды водопонижения, дренажные системы.
24. Основные виды горнотранспортного оборудования: буровые установки, экскаваторы, самосвалы, погрузочно-доставочные машины (ПДМ).
25. Проходческие комплексы и комбайны для проведения подземных выработок.
26. Понятие о технологических схемах и проектной документации на ведение горных и буровых работ.

27. Основные факторы, влияющие на выбор технологии бурения (глубина, геологические условия, назначение скважины).

28. Особенности бурения разведочных, нефтяных, газовых и геотехнологических скважин.

29. Техника безопасности при ведении буровых и горных работ. Основные опасные и вредные производственные факторы.

30. Понятие о керне и керновом бурении. Выход керна, его значение для геологического изучения недр.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ

1. Этапы и стадии геологоразведочных работ: региональные, поисковые, оценочные, разведочные.
2. Классификация запасов и ресурсов полезных ископаемых по степени изученности: категории и группы.
3. Виды и методы геологической съемки на разных этапах поисково-разведочных работ.
4. Геофизические методы исследований на поисковом и разведочном этапах: сейсморазведка, электроразведка, гравиразведка.
5. Геохимические методы поисков: литохимические, гидрогеохимические, биогеохимические, газовые съемки.
6. Буровые работы при поисках и разведке: виды скважин, их назначение, способы бурения.
7. Горно-проходческие работы при разведке: виды выработок (шурфы, канавы, штольни, рассечки).
8. Опробование полезных ископаемых: виды, методы, требования к представительности и достоверности проб.
9. Геологическая документация горных выработок и керн скважин. Формы и виды документации.
10. Методика построения геологических разрезов, карт и планов по результатам поисково-разведочных работ.
11. Методика подсчета запасов полезных ископаемых: способы геологических блоков, сечений, изолиний.
12. Требования к разведочной сети и густоте разведочных выработок для различных типов месторождений.
13. Оценка сложности геологического строения месторождений как фактор планирования разведочных работ.
14. Понятие о технологических типах и сортах руд. Цели и методы технологического картирования.
15. Методика отбора и подготовки технологических проб: валовые, крупнообъемные, ориентировочные.
16. Цели и этапы лабораторных технологических исследований минерального сырья на обогатимость.
17. Гидрогеологические исследования в процессе поисково-разведочных работ. Оценка условий вскрытия и водоотлива.
18. Инженерно-геологические исследования на разведочном этапе. Оценка устойчивости бортов карьеров и откосов.
19. Полевые и лабораторные методы определения физико-механических свойств горных пород и руд.
20. Методика геолого-экономической оценки месторождений по результатам разведки: параметры кондиций.
21. Установление кондиций на минеральное сырье: геометрические, качественные, технологические, экономические параметры.
22. Проектирование поисково-разведочных работ: структура и содержание геологического задания и проекта.
23. Техника безопасности при ведении полевых геологоразведочных работ, горных и буровых работ.
24. Методы опробования рыхлых отложений при поисках россыпных месторождений.

25. Особенности поисков и разведки месторождений нефти и газа: этапы, методы, критерии оценки.
26. Особенности поисков и разведки месторождений твердых полезных ископаемых (на примере одного-двух видов).
27. Современные информационные технологии и программные комплексы при обработке и интерпретации данных поисково-разведочных работ.
28. Полевая камеральная обработка материалов. Контроль качества полевых исследований.
29. Организация и планирование поисково-разведочных работ. Составление смет и календарных графиков.
30. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых. Порядок представления и утверждения геологических материалов.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ПМ.02 «Геолого-минералогические исследования минерального сырья» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

	развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Заполните пропуск:

Процесс образования минералов из магматического расплава называется _____.

Эталон ответа: кристаллизация

2. Заполните пропуск:

Тип горных пород, образованных из затвердевшей магмы, называется _____.

Эталон ответа: магматические

3. Заполните пропуск:

Горные породы, образовавшиеся из отложений, называются _____.

Эталон ответа: осадочные

4. Заполните пропуск:

Процесс изменения горных пород под воздействием температуры и давления называется _____.

Эталон ответа: метаморфизм

5. Заполните пропуск:

Совокупность физических и химических признаков минерала, позволяющих его идентифицировать в тонком разделе, называется _____.

Эталон ответа: оптические свойства

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Заполните пропуск:

Направленное увеличение концентрации полезного компонента в руде в результате природы процесса называется _____.

Эталон ответа: минерализация

2. Заполните пропуск:

Тонкая пластинка минерала для исследования в поляризационном микроскопе называется _____.

Эталон ответа: шлиф

3. Заполните пропуск:

Способ определения химического состава с помощью рентгеновских лучей и кристаллической структуры называется _____.

Эталон ответа: рентгеновская дифракция (XRD)

4. Заполните пропуск:

Метод количественного анализа элементов в пробе с помощью плазмы и масс-спектрометра называется _____.

Эталон ответа: ICP-MS

5. Заполните пропуск:

Метод определения массы и относительных концентраций элементов с помощью атомно-абсорбционного спектрометра называется _____.

Эталон ответа: AAS

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Заполните пропуск:

Признак минерала при растирании на плитке, показывающий цвет порошка, называется _____.

Эталон ответа: цвет черты

2. Заполните пропуск:

Свойство минерала ломаться по плоскостям, соответствующим плоскостям слабых связей, называется _____.

Эталон ответа: спайность

3. Заполните пропуск:

Свойство минерала сопротивляться царапанию других материалов называется _____.

Эталон ответа: твердость

4. Заполните пропуск:

Метод полевого изучения залегания рудного тела и его контактов называется геологическая _____.

Эталон ответа: съемка

5. Заполните пропуск:

Тонкая зона изменения минералогии и структуры породы вокруг рудного тела называется _____.

Эталон ответа: контактная

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Заполните пропуск:

Минеральное сырьё, сосредоточенное в природных концентрациях и пригодное для промышленного извлечения, называется _____.

Эталон ответа: руда

2. Заполните пропуск:

Отложение неорганических частиц, накопившихся в результате выветривания и транспорта, называется _____.

Эталон ответа: осадок

3. Заполните пропуск:

Горные породы, образованные кристаллизацией в глубине земной коры, называются _____.

Эталон ответа: интрузивные

4. Заполните пропуск:

Тип месторождения, образованный гидротермальными растворами, называется _____.

Эталон ответа: гидротермальное

5. Заполните пропуск:

Место, где происходит накопление рыхлых минералов, промывных песков и гравия, называется _____.

Эталон ответа: россыпь

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Процесс отбора представительной части породы для лабораторного анализа называется _____.

Эталон ответа: отбор проб

2. Заполните пропуск:

Метод визуального и микроскопического изучения минералов в полированных шлифах называется _____.

Эталон ответа: минералогия

3. Заполните пропуск:

Одним из основных методов обнаружения рудных тел на поверхности является геохимическая _____.

Эталон ответа: съёмка

4. Заполните пропуск:

Характер распределения химического элемента в породе, отличающийся повышенной концентрацией над фоновым уровнем, называется геохимическим _____.

Эталон ответа: аномалия

5. Заполните пропуск:

Основной характеристикой минерала, определяемой отношением массы к объему, является _____.

Эталон ответа: плотность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Свойство минерала пропускать свет и показывать цвет при прозрачности называется _____.

Эталон ответа: прозрачность

2. Заполните пропуск:

Система кристаллической решетки, характеризующая симметрию и параметры ячейки, называется кристаллическая _____.

Эталон ответа: система

3. Заполните пропуск:

Угол между двумя одноимёнными направлениями в кристалле, измеряемый в градусах, называется межфасетный _____.

Эталон ответа: угол

4. Заполните пропуск:

Процесс выработки полезного ископаемого из руды и отделения ценного минерала называется _____.

Эталон ответа: обогащение

5. Заполните пропуск:

Метод разделения минералов на основе различий в плотности называется _____.

Эталон ответа: гравитационный метод

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Электроустройство, позволяющее получить изображение минералов и структурных особенностей с высоким увеличением, называется _____.

Эталон ответа: сканирующий электронный микроскоп (SEM)

2. Заполните пропуск:

Метод анализа микроструктуры и химии отдельных фаз с использованием электронного зонда называется _____.

Эталон ответа: микроанализ (электронно-зондовый микроанализ, EPMA)

3. Заполните пропуск:

Название метода определения фазового состава по рентгеновским дифракционным линиям — _____.

Эталон ответа: фазовый анализ (XRD)

4. Заполните пропуск:

Одним из показателей однородности пробы является коэффициент _____ вариации.

Эталон ответа: вариации

5. Заполните пропуск:

Тип рудного месторождения, связанный с интрузиями и контактовыми метасоматозами, называется _____.

Эталон ответа: скарновое

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Термин, обозначающий последовательность образования минералов в рудном теле, называется _____.

Эталон ответа: парагенезис

2. Заполните пропуск:

Мелкие включения газа или жидкости в кристаллах, используемые для петрографических и термометрических исследований, называются _____.

Эталон ответа: флюидные включения

3. Заполните пропуск:

Процесс, при котором минералы превращаются под действием кислорода и воды на поверхности, называется _____.

Эталон ответа: выветривание

4. Заполните пропуск:

Параметр, характеризующий сопротивление породы прохождению флюидов, называется _____.

Эталон ответа: проницаемость

5. Заполните пропуск:

Тип месторождения, формирующийся в результате выветривания и отмыва железосодержащих пород в тропическом климате, называется _____.

Эталон ответа: латеритное

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Прибор для измерения магнитной восприимчивости и аномалий называется _____.

Эталон ответа: магнитометр

2. Заполните пропуск:

Метод поиска залежей по электрическим свойствам пород называется электрическая _____.

Эталон ответа: электроразведка

3. Заполните пропуск:

Горная выработка, по которой привозят образцы породы из глубины, называется _____.

Эталон ответа: керн

4. Заполните пропуск:

Система координат и горизонтальных отметок, используемая при картировании и геологоразведке, называется геодезическая _____.

Эталон ответа: сеть

5. Заполните пропуск:

Процесс оценки количества и качества минерального сырья в пределах участка называется _____.

Эталон ответа: оценка запасов

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

5. Заполните пропуск:

Метод определения содержания золота в рудной пробе с помощью металлического расплава и разделения шариков называется _____.

Эталон ответа: огневой анализ

5. Заполните пропуск:

Вид контакта пород, характеризующийся резким градиентом по минералогии и текстуре, называется _____.

Эталон ответа: контакт

5. Заполните пропуск:

Термин для описания размера зерен в породе — _____.

Эталон ответа: зернистость

5. Заполните пропуск:

Способ регистрации и описания керна включает запись литологии, структуры и _____.

Эталон ответа: минералогии

5. Заполните пропуск:

Основной показатель качества руды, указывающий содержание полезного компонента в процентах или г/т, называется _____.

Эталон ответа: содержание

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Метод исследования двадцатого века, позволяющий картировать геологические структуры с воздуха, называется _____.

Эталон ответа: аэрофотосъемка

2. Заполните пропуск:

Характерный слой рыхлых отложений, сформированных рекой в русле, называется _____.

Эталон ответа: аллювий

3. Заполните пропуск:

Тип месторождения, связанный с осаждением минералов из парогидротермальных растворов на морском дне, называется _____.

Эталон ответа: гидротермальные (черные курильщики)

4. Заполните пропуск:

Параметр, характеризующий изменение состава горных пород вдоль расстояния, называется геологический _____.

Эталон ответа: градиент

5. Заполните пропуск:

Вид полезного ископаемого, состоящий в основном из карбоната кальция, называется _____.

Эталон ответа: кальцит

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Свойство минерала проявлять разную окраску при повороте в поляризованном свете называется _____.

Эталон ответа: плеохроизм

2. Заполните пропуск:

Величина, характеризующая отношение длины волны к размеру зерна при использовании электромагнитных методов, называется _____.

Эталон ответа: разрешающая способность

3. Заполните пропуск:

Термин, означающий последовательность стратификации осадочных пород, называется _____.

Эталон ответа: стратиграфия

4. Заполните пропуск:

Метод, использующий измерение естественной радиоактивности горных пород для разведки, называется радиометрическая _____.

Эталон ответа: съёмка

5. Заполните пропуск:

Одна из основных задач минералогии — установить кристаллическую структуру минерала с помощью рентгеноструктурного _____.

Эталон ответа: анализа

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. Заполните пропуск:

Метод определения возраста минералов и горных пород по распаду радиоактивных изотопов называется _____.

Эталон ответа: радиометрическое датирование

5. Заполните пропуск:

Процесс разделения тонких частиц руды с использованием пены и реактивов называется _____.

Эталон ответа: флотация

5. Заполните пропуск:

Показатель, характеризующий долю пустотного объёма в породе, называется _____.

Эталон ответа: пористость

5. Заполните пропуск:

Категория запасов, имеющая высокий уровень геологической достоверности и подтверждённая детальной разведкой, называется _____.

Эталон ответа: доказанные (запасы)

5. Заполните пропуск:

Тонкая зона изменения рудного тела у поверхности, образующаяся в результате окисления и выщелачивания, называется _____.

Эталон ответа: зона супергенеза

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

1. Верно ли утверждение:

Кристаллизация — это процесс образования минералов из магматического расплава.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Осадочные породы образуются исключительно при высоких температурах и давлении глубоко в коре.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Осадочные породы формируются из осадков на поверхности и в водной среде при низких температурах и давлениях.

3. Верно ли утверждение:

Метаморфизм — это процесс изменения горных пород под воздействием температуры и давления без перехода в расплав.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Цвет черты минерала всегда совпадает с цветом его блеска.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Цвет черты (порошка) часто отличается от видимого цвета кристалла и более постоянен для минерала.

5. Верно ли утверждение:

Спайность — это способность минерала раскалываться по слабым плоскостям кристаллической структуры.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

1. Верно ли утверждение:

Твердость минерала по шкале Мооса измеряется в абсолютных единицах давления.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Шкала Мооса — релейная шкала относительной твердости от 1 до 10, основанная на способности царапать другие минералы.

2. Верно ли утверждение:

Рентгеновская дифракция (XRD) используется для определения кристаллической структуры минерала.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

ICP-MS позволяет определять содержание легких газов в микровключениях.

- 1) Верно
- 2) Неверно. ICP-MS предназначен для определения элементного состава, но не газовой фазы флюидных включений; для газов используют микроинъекционные методы и масс-спектрометрию включений.

4. Верно ли утверждение:

Флотация — это метод обогащения руд, основанный на различной смачиваемости минералов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Гравитационное обогащение использует отличия электропроводности минералов.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Гравитационное обогащение основано на различии плотностей, а электропроводность используется в электростатических методах и геофизике.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

1. Верно ли утверждение:

Плотность минерала — это отношение массы к объёму и одно из диагностических свойств.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Плеохроизм проявляется как изменение цвета минерала при вращении в поле неполяризованного света.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Плеохроизм наблюдается в поляризованном свете и проявляется как изменение окраски при повороте кристалла в поле поляризованного света.

3. Верно ли утверждение:

Флюидные включения используются для определения температуры образования руд.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Радиометрическая съёмка использует измерение естественной радиоактивности пород для поиска урановых месторождений только.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Радиометрия полезна для поиска урана, тория и плутоновых осадков, а также для стратиграфических исследований.

5. Верно ли утверждение:

Магнитометрия регистрирует вариации магнитного поля Земли, связанные с магнитными минералами в породах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

1. Верно ли утверждение:

Электроразведка позволяет прямо измерить содержание металлов в недрах.

- 1) Верно

2) Неверно. Электроразведка оценивает электрические свойства пород (проводимость, сопротивление), что косвенно связано с содержанием минералов.

2. Верно ли утверждение:

Керн — это цельный цилиндр породы, получаемый при бурении для последующего исследования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Отбор проб не влияет на достоверность лабораторных анализов, если проб больше определённого объёма.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Правильная методика отбора проб (репрезентативность, измельчение, гомогенизация) критична для достоверности, независимо от объёма.

4. Верно ли утверждение:

Пористость породы всегда равна проницаемости.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Пористость — доля пустот, а проницаемость — способность пропускать флюиды; порода может быть пористой, но непроницаемой (мелкие непересекающиеся поры).

5. Верно ли утверждение:

Латеритные месторождения формируются преимущественно в тропическом климате в результате интенсивного выветривания.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение:

Скарновые рудные тела связаны с контактным метасоматозом около интрузий.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Парогенетические (флюидные) включения всегда состоят из только одной фазы — жидкости.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Включения могут быть одно-, двух- или трёхфазными (жидкость + газ + кристалл солей).

3. Верно ли утверждение:

Радиометрическое датирование позволяет определять абсолютный возраст пород по распаду радиоизотопов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Петрография в тонких шлифах выполняется в обычном световом микроскопе без поляризации.

1) Верно

2) **Неверно. Петрография обычно выполняется в поляризационном микроскопе (передней и перекрёстной поляризации) для изучения оптических свойств.**

5. Верно ли утверждение:

Парагенезис описывает последовательность и условия формирования минералов в рудном теле.

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение:

Зона супергенеза — это зона первичных магматических минералов в глубинной части рудного тела.

1) Верно

2) **Неверно. Супергенез — это процессы вторичного обогащения и окисления у поверхности, формирующие вторичные руды.**

2. Верно ли утверждение:

Полевые геохимические съёмки измеряют концентрации элементов в почве и вскрывающих породах для поиска аномалий.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

Горячие источники на океанском дне (черные курильщики) не участвуют в образовании полезных минералов.

1) Верно

2) **Неверно. Черные курильщики осаждают сульфиды металлов (Cu, Zn, Fe), образуя гидротермальные месторождения на дне моря.**

4. Верно ли утверждение:

Микроанализ ЕРМА позволяет одновременно получить элементный состав с высокой пространственной точностью.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Геологическая съёмка — это только составление карт без полевых измерений.

1) Верно

2) **Неверно. Геологическая съёмка включает полевые наблюдения, съёмку, картирование и описания разрезов и кернов.**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение:

Шкала Мооса включает 10 стандартных минералов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Цвет минерала является самым надёжным признаком для его идентификации.

- 1) Верно

2) **Неверно. Цвет может сильно варьировать из-за примесей; надёжнее использовать спайность, твердость, плотность и оптические свойства.**

3. Верно ли утверждение:

Полированная шлиф-микроскопия используется для изучения металлов и полированных образцов руд.

- 1) Верно

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Проба методом огневого анализа (fire assay) часто применяется для точного определения содержания золота и платиноидов.

- 1) Верно

- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Геостатистические методы не применимы для оценки запасов руд, так как они слишком сложны.

- 1) Верно

2) **Неверно. Геостатистика (кригинг, вариограмма) — основной инструмент для оценки распределения содержания и расчёта запасов.**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение:

Термический метаморфизм (контактный) всегда сопровождается крупномасштабной деформацией пород.

- 1) Верно

2) **Неверно. Контактный метаморфизм обусловлен теплом интрузии и обычно не связан с интенсивной деформацией, в отличие от динамического метаморфизма.**

2. Верно ли утверждение:

Пересчёт содержания полезного компонента на товарную продукцию не входит в задачи геолога-минералога.

- 1) Верно

2) **Неверно. Геолог-минералог участвует в оценке, прогнозе извлечения и параметрах переработки, влияющих на товарность.**

3. Верно ли утверждение:

Мелкое зерно породы уменьшает её проницаемость по сравнению с крупнозернистыми породами при прочих равных.

- 1) Верно

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Геохимическая аномалия всегда указывает на промышленное месторождение.

1) Верно

2) **Неверно. Аномалия может быть вызвана естественным фоном, вторичными процессами или загрязнением; требуется дальнейшая проверка.**

5. Верно ли утверждение:

Параметр «запасы» и «ресурсы» имеют одинаковое юридическое значение.

1) Верно

2) **Неверно. Ресурсы представляют потенциальные количества, а запасы — те, которые экономически и геологически извлекаемы и классифицируются по категориям (доказанные, вероятные и т.д.).**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

Сепарация минералов по электростатическому методу эффективна для минералов с разной проводимостью.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Фенолет (фиолетово-красный цвет) — типичное оптическое свойство всех силикатных минералов.

1) Верно

2) **Неверно. Силикаты имеют разнообразные цвета; нет единого характерного цвета для всех силикатов.**

3. Верно ли утверждение:

Мощность рудного тела — это вертикальная толщина руды или полезной зоны.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

При гидротермальном образовании руд растворы всегда имеют высокую температуру выше 1000 °С.

1) Верно

2) **Неверно. Гидротермальные растворы обычно имеют температуры от десятков до нескольких сотен градусов Цельсия, редко выше 1000 °С.**

5. Верно ли утверждение:

Биогенные процессы не участвуют в образовании рудных тел.

1) Верно

2) **Неверно. Биогенные процессы важны для образования некоторых осадочных месторождений, например, фосфоритов, некоторых медных и железных образований (микробное участие).**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение:

Залегание рудной жилы можно приблизительно определить по азимуту и падению.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Петрографическое описание керна не включает определение пористости.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Описание керна обычно включает литологию, структуру, минералогию и пористость/трещиноватость как важные характеристики.**

3. Верно ли утверждение:

Способность минерала пропускать свет называется оптической прозрачностью и важна для ювелирных исследований, но не для горной техники.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Прозрачность важна и в минералогии/петрографии, и иногда в технологических процессах (оптические свойства при анализе).**

4. Верно ли утверждение:

Альтернация (изменение) пород вокруг рудных тел может служить индикатором месторождений.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

В геохимическом анализе почв влияние растительности и органического вещества можно игнорировать.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Органика и биота влияют на подвижность элементов, поэтому при отборе проб учитываются тип почвы и биоосадок.**

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение:

Электромагнитная разведка (ЕМ) эффективна для выявления проводящих тел, таких как сульфиды.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение:

Термин «эксплуатационные запасы» относится к частям месторождения, которые экономически извлекаемы на текущий момент.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

При минералогическом анализе поляризационный микроскоп бесполезен для непрозрачных минералов.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Для непрозрачных минералов используется отражённая световая микроскопия; поляризационный — для прозрачных и полупрозрачных.**

4. Верно ли утверждение:

Известняк состоит в основном из минерала кальцит (CaCO_3).

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение:

Текстура руды не влияет на технологию её обогащения.

- 1) Верно

2) **Неверно. Текстура (заложенность минералов, размер зерен, цементация) напрямую влияет на способы дробления, помола и сепарации.**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение:

Геофизические методы всегда дают однозначный результат и не требуют верификации полевыми работами.

- 1) Верно

2) **Неверно. Геофизика даёт интерпретативные данные; для подтверждения нужны бурения, отбор проб и геохимия.**

2. Верно ли утверждение:

Корродированная (окисдная) зона поверх рудного тела обычно ухудшает извлечение благородных металлов.

- 1) Верно

2) **Неверно. Супергенные зоны могут как ухудшать, так и улучшать извлекаемость; в некоторых случаях они обогащают золото и серебро (пассивное обогащение).**

3. Верно ли утверждение:

При определении фазового состава руды рентгеновская дифракция не может выявить аморфные фазы.

- 1) Верно

- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение:

Инженерно-геологические условия (стабильность склонов, водоносность) не относятся к задачам геолого-минералогических исследований месторождения.

- 1) Верно

2) **Неверно. Инженерно-геологические характеристики важны для проектирования горных работ, безопасности и масштабов добычи.**

5. Верно ли утверждение:

Метод индуцированной поляризации (IP) особенно чувствителен к сульфидным телам из-за их высокой ёмкостной реакции.

- 1) Верно

- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение:

XRF-анализ (рентгенофлуоресцентный) обычно требует полного растворения пробы в кислотах для получения точных результатов.

1) Верно

2) Неверно. Для XRF часто применяют прессованные таблетки или стеклянные лепешки; полный раствор (вплоть до ICP) не обязателен, но для некоторых элементов предварительное растворение полезно.

2. Верно ли утверждение:

Контроль качества (QA/QC) в геохимических лабораториях включает использование эталонных материалов, дубли и слепых проб.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение:

При определении удельного веса руды методом пикнометра допускается любое предварительное измельчение пробы.

1) Верно

2) Неверно. Для корректного определения удельного веса необходимо учитывать состояния проб (твердая/пористая, влажность); чрезмерное измельчение и пористость искажают результаты.

4. Верно ли утверждение:

Теста на высыпной (лопастной) коэффициент при гравитационном обогащении достаточно для оценки извлекаемости всех типов руд.

1) Верно

2) Неверно. Гравитационные тесты полезны для определённых минеральных текстур, но для комплексных сульфидных и мелкозернистых руд требуются дополнительные лабораторные испытания (флотация, хим. обработка).

5. Верно ли утверждение:

Лабораторная флотационная протяжка (batch-флотация) часто используется для прогнозирования коммерческой схемы обогащения.

1) Верно

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Твердость

2. Спайность

3. Цвет черты

4. Плотность

- а. Растирание на фарфоровой плитке (порошок)
- б. Шкала Мооса (царапание стандартными минералами)
- в. Наблюдение раскола по плоскостям/вдоль плоскостей кристалла
- г. Измерение удельного веса (пикнометр, ареометр)

Эталон ответа

1 — б; 2 — в; 3 — а; 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

- 1. XRD
- 2. ICP-MS
- 3. SEM
- 4. AAS
- а. Определение фазового состава и кристаллической структуры
- б. Количественное определение следовых элементов с высоким разрешением
- в. Морфология/структура и элементный анализ (образ/микрообласти)
- г. Количественное определение металлов с умеренной чувствительностью

Эталон ответа

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите соответствие.

- 1. Скарн
- 2. Россыпь (плацер)
- 3. Черные курильщики (hydrothermal vents)
- 4. Латерит
- а. Осадочное накопление в речной/прибрежной среде
- б. Выветривание в тропическом климате и концентрирование железа/алюминия
- в. Контактный метасоматоз около интрузии
- г. Гидротермальные осадки на морском дне (осаждение сульфидов)

Эталон ответа

1 — в; 2 — а; 3 — г; 4 — б

Задание №2. Установите соответствие.

- 1. Магнитометрия
- 2. Радиометрическая съёмка
- 3. Электромагнитная (ЕМ) разведка
- 4. Индуцированная поляризация (IP)
- а. Измерение естественной гамма-радиации (U, Th, K)
- б. Аномалии магнитного поля от магнитных минералов
- в. Обнаружение проводящих тел по индукционной проводимости
- г. Реакция накопления/разряда заряда в емкостных/полупроводящих телах (сульфиды)

Эталон ответа

1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — г

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Контроль качества (QA/QC) в лаборатории
2. Репрезентативный отбор проб
3. Дубликатные (повторные) пробы
4. Слепые стандарты
 - а. Повторный отбор пробы для проверки воспроизводимости
 - б. Использование эталонных материалов для контроля точности
 - в. Регламентированные процедуры обеспечения достоверности и точности данных
 - г. Методики отбора (сетки, секционирование) для представительности

Эталон ответа

1 — в; 2 — г; 3 — а; 4 — б

Задание №2. Установите соответствие.

1. Флотация
2. Гравитационное обогащение
3. Электростатическая сепарация
4. Магнитная сепарация
 - а. Разделение по плотности (ускоренной/гравитационной методике)
 - б. Разделение на основе смачиваемости (гидрофобность/гидрофильность)
 - в. Разделение по магнитным свойствам
 - г. Разделение по электропроводимости/электростатическим свойствам

Эталон ответа

1 — б; 2 — а; 3 — г; 4 — в

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Парагенезис
2. Плеохроизм
3. Флюидные включения
4. Полиморфы
 - а. Изменение окраски минерала при повороте в поляризованном свете
 - б. Последовательность образования минералов в рудном теле
 - в. Минералы с одинаковой химией, но разной кристаллической структурой
 - г. Включенные в кристалл капли жидкости/газа/кристаллики (информативны для термотермии)

Эталон ответа

1 — б; 2 — а; 3 — г; 4 — в

Задание №2. Установите соответствие.

1. Ресурсы
2. Запасы
3. Доказанные запасы
4. Эксплуатационные запасы
 - а. Потенциальные количества минерала без полной экономической оценки
 - б. Количества, признанные как извлекаемые (включают категории запасов)
 - в. Запасы с высокой степенью геологической достоверности (высокая уверенность)
 - г. Запасы, доступные для добычи при текущих технико-экономических условиях

Эталон ответа

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Геофизические и геохимические предварительные съёмки
2. Оценка запасов и классификация
3. Полевая геологическая съёмка и картирование
4. Бурение разведочных скважин (кern/пробы)

Эталон ответа

3142

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Помол до требуемой крупности (мельничная стадия)
2. Обогащение (флотация/гравитация/магнитная сепарация)
3. Дробление руды до крупного фракционного размера
4. Классификация (сепарация по размеру)

Эталон ответа

3142

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Транспортировка пробы в лабораторию
2. Аналитические измерения (AAS, ICP-MS, XRD и т.д.)
3. Отбор пробы и маркировка (chain of custody)
4. Регистрация пробы и предварительная подготовка (сушка, измельчение, деление)

Эталон ответа

3142

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Наблюдение в световом микроскопе в некрестовой поляризации
2. Исследование в перекрёстных поляризаторах (XPL) и документирование оптических свойств
3. Изготовление тонкого шлифа (нарезка, приклеивание, шлифовка)
4. Изучение в плоскополяризованном свете (PPL)

Эталон ответа

3142

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Проведение рентгеновского сканирования (получение дифрактограммы)
2. Интерпретация пиков и фазовый анализ (идентификация минералов)
3. Подготовка образца для XRD (измельчение, обеспыливание)

4. Нанесение пробы в держатель и установка в дифрактометр

Эталон ответа

3412

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Сбор концентрата с поверхности пены (расконцентрация)
2. Подготовка реагентов и кондиционирование пульпы (для флотации)
3. Дополнительная очистка/реконцентрация (cleaner)
4. Подача пульпы в флотатор и образование пены

Эталон ответа

2413

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Миграция и фракционирование растворов по проводникам
2. Нагрев и циркуляция гидротермальных растворов
3. Из осаждение минералов и формирование рудного тела (парагенезис, альтерация)
4. Магматическое событие / интрузия

Эталон ответа

4213

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Выделение и оценка геохимических аномалий
2. Сбор исходных геохимических данных (почвы, осадок, керн)
3. Планирование последующих проверочных работ (более детальная съёмка, бурение)
4. Обработка данных и построение геохимических карт/градиентов

Эталон ответа

2413

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.

Решите задачу.

Добыто 5 тонн руды с содержанием железа 45%. Сколько тонн чистого железа содержится в этой руде?

Эталон ответа

Вычисляем массу железа: $5 \text{ т} \times 0,45 = 2,25 \text{ т}$.

Ответ: в руде содержится 2,25 тонны чистого железа.

ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.

Решите задачу.

Добыто 12 т руды с содержанием меди 1,5%. Сколько тонн меди содержится в руде?

Эталон ответа

$12 \text{ т} \times 0,015 = 0,18 \text{ т}$.

ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.

Решите задачу.

Переработано 2 000 т руды с содержанием золота 3 г/т; извлечение (recovery) при обогащении 85%. Сколько граммов золота получено?

Эталон ответа

Содержимое золота = $2\,000\text{ т} \times 3\text{ г/т} = 6\,000\text{ г}$; учёт извлечения: $6\,000\text{ г} \times 0,85 = 5\,100\text{ г}$.

ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.

Решите задачу.

Проба 250 кг с содержанием цинка 8%; по технологическому процессу восстановлено 90% металла, и полученный концентрат содержит 50% Zn. Какова масса концентрата (кг)?

Эталон ответа

Масса Zn в пробе = $250\text{ кг} \times 0,08 = 20\text{ кг}$; восстановлено = $20\text{ кг} \times 0,90 = 18\text{ кг}$; масса концентрата = $18\text{ кг} / 0,50 = 36\text{ кг}$.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Методы полевой геологической съёмки при разведке рудных месторождений.
2. Применение геофизических методов в поиске и картировании руд: магнитометрия, гравиметрия, ЕМ, IP.
3. Геохимические методы разведки: выбор проб, аналитика и интерпретация аномалий.
4. Методы минералогической диагностики в тонких шлифах: оптические признаки и интерпретация.
5. Рентгеновская дифракция (XRD) в минералогическом анализе: методика и примеры применения.
6. Электронно-зондовый микроанализ (EPMA/SEM-EDS) в исследовании рудных минералов.
7. LA-ICP-MS и ICP-MS в геохимии руд: возможности для определения следовых элементов и изотопов.
8. Флюидные включения: методики исследования и их значение для реконструкции условий минералообразования.
9. Парагенезис и последовательность минералообразования в гидротермальных системах.
10. Генетические типы рудных месторождений: гидротермальные, магматические, осадочные и супергенные.
11. Скарновые месторождения: механизмы образования и экономическое значение.
12. Россыпи (плацеры): происхождение, методы разведки и обогащения.
13. Латеритные и бокситовые месторождения: циклы выветривания и профиль образований.
14. Бассейновая минералогия осадочных месторождений (фосфориты, карбонатные руды).
15. Железорудные формации (BIF): петрология, минералогия и перспективы разработки.
16. Методы пробоотборов и подготовка проб для аналитики: стандарты репрезентативности.
17. QA/QC в аналитической геохимии: стандарты, дубли, слепые пробы и контроль качества.
18. Геостатистика в оценке запасов: вариограмма, кригинг и неопределённости оценки.
19. Классификация запасов и ресурсов (CRIRSCO, JORC и др.) и её применение в оценке месторождений.
20. Методы обогащения руд: флотация, гравитация, магнитная и электростатическая сепарация.
21. Пилотные и лабораторные тесты для разработки технологической схемы обогащения.
22. Оценка извлечения (recovery) и распределение металлов по продуктам обогащения.
23. Воздействие промышленной разведки и добычи на окружающую среду: мониторинг и меры смягчения.
24. Хвостохранилища: проектирование, мониторинг и рекультивация.
25. Применение дистанционного зондирования и аэрокосмических данных в минералогической разведке.
26. Изотопные методы в петрологии и рудных исследованиях (Sr, Pb, Nd, O, H): источники и возраст минералов.
27. Роль биогенных процессов в формировании осадочных месторождений.
28. Современные цифровые технологии в геолого-минералогических исследованиях: GIS, машинное обучение и большие данные.

29. Техничко-экономическая оценка разработки месторождения: факторы, моделирование и чувствительность.

30. Исторические примеры успешной разведки и разработки месторождений: уроки и выводы (анализ одного кейса).

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.02.01 Полевые и лабораторные исследования минерального сырья

1. Принципы организации полевой геологической съёмки при разведке рудных месторождений.
2. Методики отбора репрезентативных проб пород и руд (сетки, секционирование, каротаж керна).
3. Правила оформления цепочки проб (chain of custody) и маркировки образцов.
4. Описание и документирование керна: литология, текстуры, трещиноватость, мощность рудных тел.
5. Методы геофизической разведки на полевых участках: магнитометрия, гравиметрия, ЕМ, IP — принципы и применение.
6. Геохимические полевые методы: отбор почвенных и донных проб, подготовка проб и первые интерпретации.
7. Использование GPS, ГИС и аэрофотосъёмки при полевых работах и картировании месторождений.
8. Организация полевого контроля качества (QA/QC): дубли, стандарты, слепые пробы.
9. Методика пробоотбора для определения запасов россыпей (плацеров) и аллювиальных отложений.
10. Методы определения пористости и проницаемости горных пород в полевых и лабораторных условиях.
11. Подготовка образцов к лабораторному анализу: сушка, измельчение, деление (riffle, coning and quartering).
12. Качественные и количественные лабораторные методы определения минералов: оптическая минералогия (тонкие шлифы).
13. Рентгеновская дифракция (XRD): подготовка образца, получение дифрактограммы и интерпретация фаз.
14. Методы микроанализа: SEM-EDS, EPMA — возможности и ограничения при исследованиях руд.
15. Спектрометрия ICP-MS и AAS в аналитике следовых и мажорных элементов: методики и контроль погрешностей.
16. Огневой анализ (fire assay) для определения золота и платиновых металлов: технология и применение.
17. Анализ флюидных включений: подготовка, микротермометрия и интерпретация данных для определения условий минералообразования.
18. Лабораторные тесты по обогащению: батч-флотация, флотационные банки, гравитационные и магнитные испытания.
19. Оценка извлечения (recovery) и распределения металлов по продуктам обогащения — расчёты и примеры.
20. Методы определения удельного веса и относительной плотности минералов и руд (пикнометр, тяжелая жидкость).
21. Определение твердости, спайности, цвета черты и другие полевые диагностические признаки минералов.
22. Стандарты качества лабораторных исследований: ISO, GLP, требования к валидации методов.
23. Обработка лабораторных данных и построение аналитических отчётов; интерпретация результатов.
24. Применение геостатистики при оценке запасов: выбор семян, вариограмма, кригинг и оценка погрешности.

25. Безопасность и охрана труда при полевых и лабораторных работах (HSE-требования).

26. Экологические аспекты исследований и добычи: мониторинг почв, вод и хвостохранилищ.

27. Технологии составления реестра проб и использования баз данных образцов (sample management).

28. Методы определения возрастов минералов и руд (радиометрия, изотопные методы) и их применение в палео- и рудогенезе.

29. Практические аспекты интерпретации зональностей альтерации и породообразующих процессов при разведке.

30. Сравнение лабораторных и полевых методов анализа: погрешности, сходимость результатов и рекомендации по верификации.

Критерии оценки зачета:

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по МДК.02.02 Лабораторные методы исследования минерального сырья

1. Принципы отбора и подготовки проб к лабораторным анализам: сушка, измельчение, деление.
2. Организация учёта и маркировки проб (chain of custody) и требования к документации.
3. Контроль качества (QA/QC) в аналитической лаборатории: стандарты, дубли, слепые пробы.
4. Методы кислотного и щелочного растворения для атомно-абсорбционной и плазменной спектроскопии.
5. Принцип работы и области применения ICP-MS в определении следовых элементов.
6. Атомно-абсорбционная спектроскопия (AAS): методика, преимущества и ограничения.
7. Рентгенофлуоресцентный анализ (XRF): подготовка, калибровка и интерпретация результатов.
8. Рентгеновская дифракция (XRD): подготовка образца, получение дифрактограммы и фазовая идентификация.
9. Оптическая минералогия в тонких шлифах: методика, оптические признаки минералов, использование поляризационного микроскопа.
10. Полированные шлифы и отражённая световая микроскопия для исследования сульфидов и металлических фаз.
11. SEM-EDS: принципы, типы детекторов и применение в минералогии руд.
12. Электронно-зондовый микроанализ (EPMA): количественный микроанализ твердых фаз.
13. LA-ICP-MS (лазерная абляция) для микроанализа и определения изотопов в минералах.
14. Методы термического анализа (TGA, DTA, DSC) при изучении минералов и руд.
15. Инфракрасная (FTIR) и рамановская спектроскопия в минералогических исследованиях.
16. Микротекстурный и микроаналитический анализ флюидных включений: методика и интерпретация микротермометрии.
17. Методики определения удельного веса и относительной плотности руд и минералов (пикнометр, тяжелые жидкости).
18. Методы определения зернового состава: ситовой анализ и лазерная дифракция.
19. Лабораторные тесты обогащения: батч-флотация, флотационные банки и пилотные испытания.
20. Гравитационные лабораторные испытания и методы расчёта гравитационной извлекаемости.
21. Магнитная и электростатическая сепарация в лабораторной практике: принципы и тестирование.
22. Огневой анализ (fire assay) для определения золота и платиновых металлов: технология и контроль ошибок.
23. Химические методы извлечения (лыгидрометаллургия): лабораторные протоколы и расчёт извлечения.
24. Последовательные и селективные экстракции для изучения форм нахождения элементов в руде.
25. Методы определения пористости и проницаемости образцов в лабораторных условиях.
26. Минералогический анализ освобождения (liberation) и определение размеров целевых минералов для обогащения.

27. Обработка лабораторных данных, статистическая оценка результатов и оценка погрешностей измерений.
28. Требования стандартизации и аккредитации лабораторий (ISO/IEC 17025 и др.) в горно-минералогических исследованиях.
29. Применение микроскопии и микроанализа для построения парагенетических схем минералообразования.
30. Экологические лабораторные исследования: анализ хвостов, подземных и поверхностных вод, оценка мобильности токсичных элементов.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.02.03 Аналитическая химия

1. Общие принципы аналитической химии: точность, прецизионность, погрешности, воспроизводимость.
2. Статистические методы обработки аналитических данных: среднее, стандартное отклонение, доверительные интервалы, критерии выбросов.
3. Классификация и выбор аналитических методов: качественные, количественные, грубая/точная аналитика.
4. Подготовка проб: отбор, сушение, измельчение, гомогенизация, деление (riffle, coning & quartering).
5. Классические титриметрические методы: основные принципы кислотно-основного титрования и индикаторы.
6. Окислительно-восстановительные титрования: методы, расчёты, примеры индикаторов.
7. Комплексонометрия и титрование прямым и обратным методом (EDTA): определение ионов металлов.
8. Осадительные титрования и гравиметрический анализ: подготовка осадков, сушка, прокаливание, расчёты.
9. Потенциометрические методы: электрохимические ячейки, выбор электродов, применение в титровании.
10. Вольтамперометрические и амперометрические методы: принципы, дифференциальная вольтамперометрия.
11. Кондуктометрические методы в аналитике: измерение проводимости, применение в титрованиях и контроле чистоты.
12. Спектрофотометрия УФ-Вид: закон Бэра-Ламберта, калибровочные графики, ограничения метода.
13. Инфракрасная (FTIR) и рамановская спектроскопия: принципы, интерпретация полос, применение в идентификации веществ.
14. Атомная спектрометрия: AAS (пламявая и графитовая) — принципы, подготовка проб, матричные эффекты.
15. ICP-OES и ICP-MS: плазменные методы для определения макро- и микроэлементов; интерференции и устранение.
16. Рентгенофлуоресцентный анализ (XRF): теория, подготовка образцов, количественный анализ твёрдых образцов.
17. Рентгеновская дифракция (XRD) как инструмент качественного анализа фаз: принципы и ограничения.
18. Хроматографические методы: газовая хроматография (GC) — принципы, детекторы, подготовка проб.
19. Жидкостная хроматография (HPLC/UHPLC): основы разделения, типы колонок и детекторов.
20. Ионная хроматография и хроматография высокого разрешения для анионов и катионов.
21. Мас-спектрометрия: источники ионов, детекторы, применение для идентификации и количественного анализа; методы сопряжения с хроматографией.
22. Методы извлечения и предобработки проб: твердофазная микроэкстракция (SPME), диск/жидкость-жидкость, МЭМС-методы.
23. Селективные ионвизимые электроды (ISE): конструкция, применение, пределы определения.
24. Микроаналитические методы: микрообъёмы, спектроскопия на малых объёмах, микрохимические реакции.

25. Методы определения органических загрязнителей в воде и почве: стандарты, экстракция, предобработка, хромато-масс-методы.
26. Аналитическая химия металлов в геологических пробах: трудности матрицы, методы растворения, контроль качества.
27. Качество анализов и аккредитация лабораторий: ISO/IEC 17025, валидация методов, межлабораторные сравнения.
28. Химическая метрология: калибровка приборов, трассируемость стандартов, подготовка стандартных растворов.
29. Хемометрия и применение методов машинного обучения в аналитике: калибровка многомерных спектров, PCA, PLSR.
30. Экологическая аналитика: мониторинг воздуха, воды и почв; методы определения токсичных элементов и их биодоступности.

Критерии оценки зачета с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.02.04 Геологические методы поисков и разведки МПИ

1. Принципы и этапы поисково-разведочных работ: разведка от регионального к локальному.
2. Типологические и генетические модели месторождений как основа поисков (огенетические типы руд).
3. Методы регионального геологического картирования в поисках МПИ.
4. Роль структурной геологии и тектоники в локализации рудных тел (контакты, разломы, зоны сдвигов).
5. Стратиграфические приёмы при поисках рудных залежей: корреляция, стратиграфические ловушки руды.
6. Методы аэро- и космического дистанционного зондирования в поисковой геологии.
7. Геоморфология и её значение в поисках россыпных и эрозионных месторождений.
8. Приёмы отбора и интерпретации почвенных и донных геохимических проб.
9. Индикаторные минералы и их применение при поисках кимберлитов и россыпей.
10. Литогеохимия и минералогические маркеры в поисках гидротермальных руд.
11. Геохимические аномалии: выявление, фильтрация фона и оценка значимости.
12. Методы пробоотбора и стандартизация сеток/шагов в геохимической съёмке.
13. Принципы и методы геофизической разведки: выбор метода под цель (магнит, гравиметрия, ЭМ, IP, сейсморазведка).
14. Комбинирование геофизических данных и их интеграция с геологическими картами (интерпретация аномалий).
15. Методы полевых гидрогеологических и гидрохимических исследований при разведке.
16. Роль петрографии и минералогии (тонкие шлифы, полированные шлифы) в интерпретации родоначальных процессов.
17. Принципы отбора керна и методы документирования керновых разрезов.
18. Бурение как метод разведки: типы скважин, планирование, контроль качества керна.
19. Буровые журналы и каротаж: интерпретация литологии и физических свойств в скважинах.
20. Бороскопия, фотографирование и цифровая фиксация керна — роль в точном описании.
21. Методы определения уровней окисления и супергенных профилей при разведке.
22. Выявление зон альтерации и их интерпретация как индикаторов рудоносности.
23. Применение геостатистики при интерпретации разведочных данных и планировании бурения.
24. Системы оценки потенциала и приоритезации целевых зон (GIS-аналитика).
25. Оценка геологической перспективы территории: критические параметры для ранжирования участков.
26. Технологические аспекты поиска — оценка здешних условий для добычи (инфраструктура, горнотехнические условия).
27. Экологические требования и мониторинг при поисковых работах (базовый экологический аудит).
28. Организация полевых съёмок и безопасности работ: логистика, HSE, разрешения.
29. Кейс-стади: примеры успешной и неудачной поисково-разведочной кампании — анализ причин.
30. Документирование результатов поисковых работ и подготовка отчётов (форматы, обязательные данные, презентация результатов).

Критерии оценки зачета с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.02 Геолого-минералогические исследования минерального сырья

1. Принципы минералогической идентификации: диагностика по внешним признакам, спайности, твердости и цвету черты.
2. Оптические свойства минералов в тонких шлифах: методы исследования и ключевые диагностические признаки.
3. Рентгеновская дифракция (XRD) — принципы, подготовка проб и интерпретация дифрактограмм.
4. Электронно-зондовый микроанализ (EPMA) и SEM-EDS: возможности и ограничения в изучении рудных минералов.
5. Методы микроанализа с применением LA-ICP-MS и ICP-MS: определение следовых элементов и изотопных исследований.
6. Флюидные включения: методики исследования (микротермометрия) и роль в реконструкции условий минералообразования.
7. Парагенезис минералов и последовательность минералообразования в рудных системах.
8. Генетические типы месторождений (гидротермальные, магматические, осадочные, супергенные) — характеристики и примеры.
9. Литологические и структурные факторы локализации руд: роль разломов, контактов и створов.
10. Методы пробоотбора для лабораторных исследований: требования к репрезентативности и стандартизация процедур.
11. Подготовка проб к анализу: сушка, измельчение, деление, предотвращение загрязнений.
12. QA/QC в аналитических исследованиях: применение стандартов, дублирований и слепых проб.
13. Кислотное и щелочное растворение проб: выбор методик для геохимического анализа руд.
14. Огневой анализ (fire assay) для определения золота и платиновых металлов: методика и контроль качества.
15. Методы определения удельного веса и плотности минералов и руд (пикнометр, тяжёлые жидкости).
16. Лабораторные тесты обогащения: батч-флотация, флотационные банки, гравитационные и магнитные испытания — интерпретация результатов.
17. Определение степени освобождения минералов (liberation) и её значение для выбора технологической схемы обогащения.
18. Геохимические методы в исследованиях месторождений: выявление аномалий, нормализация и интерпретация данных.
19. Применение геофизических методов в детальной разведке (магнитометрия, EM, IP): принципы и интерпретация аномалий.
20. Геостатистика в оценке запасов: вариограмма, кригинг и оценка неопределённости.
21. Классификация ресурсов и запасов (CRIRSCO, JORC и др.): критерии и практическое применение.
22. Методы определения и расчёта содержания и извлечения полезного компонента (концентрация, recovery).
23. Стратиграфия и палеогеографические факторы в образовании осадочных месторождений.
24. Альтерация и зональность вокруг рудопроявлений: типы альтерации и их поисковое значение.
25. Экологические аспекты лабораторных и полевых исследований: мониторинг, утилизация отходов проб и минимизация воздействия.

26. Документирование полевых работ и ведение керновых журналов: обязательные данные и требования к отчётности.
27. Прикладные аспекты проектирования пробоотборной сети и планирования разведочного бурения.
28. Методы определения возраста минералов и руд (U-Pb, K-Ar, Ar-Ar) и их значение для рудогенетических реконструкций.
29. Роль микро- и макроструктур (текстуры, включения, зональность) в интерпретации условий минералообразования.
30. Анализ экономико-технологических факторов, влияющих на возможность промышленной разработки месторождения (минералогия, технические параметры, окружающая среда).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ПМ.03 «Управление персоналом структурного подразделения» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с	

	развернутым ответом.	«Удовлетворительно» выставляется
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	«Неудовлетворительно» выставляется
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Заполните пропуск:

Процесс поиска и привлечения кандидатов на вакансии называется _____.

Эталон ответа: рекрутинг.

2. Заполните пропуск:

Процедура оценки соответствия кандидата требованиям должности называется _____.

Эталон ответа: отбор

3. Заполните пропуск:

Документ, фиксирующий основные обязанности, требования и ответственность по должности, называется _____.

Эталон ответа: должностная инструкция

4. Заполните пропуск:

Система планирования потребности в кадрах на средний и долгосрочный периоды называется _____.

Эталон ответа: кадровое

5. Заполните пропуск:

Процесс вхождения нового сотрудника в организацию и его адаптации называется _____.

Эталон ответа: онбординг

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Заполните пропуск:

Официальный документ, закрепляющий отношения между работодателем и работником, называется _____.

Эталон ответа: трудовой договор

2. Заполните пропуск:

Система материального стимулирования сотрудников, ориентированная на достижение показателей, называется _____.

Эталон ответа: система вознаграждения

3. Заполните пропуск:

Метод оценки эффективности работы сотрудника, включающий KPI, называется _____.

Эталон ответа: оценка производительности

4. Заполните пропуск:

Процесс повышения квалификации сотрудников в целях повышения компетенций называется _____.

Эталон ответа: обучение и развитие

5. Заполните пропуск:

Негативный показатель, характеризующий долю уволившихся сотрудников за период, называется _____.

Эталон ответа: текучесть кадров

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Заполните пропуск:

Совокупность знаний, умений и поведенческих особенностей, необходимых для выполнения работы, называют _____.

Эталон ответа: компетенции.

2. Заполните пропуск:

Метод оценки, при котором коллеги, руководитель и подчинённые дают обратную связь, называется _____ обратная связь.

Эталон ответа: 360-градусная

3. Заполните пропуск:

Процесс определения набора задач и требований к должности называется _____.

Эталон ответа: анализ работы

4. Заполните пропуск:

Термин, обозначающий официальное приостановление работы по дисциплинарным причинам, называется _____.

Эталон ответа: дисциплинарное взыскание

5. Заполните пропуск:

Планирование преемственности ключевых менеджеров в организации называется _____.

Эталон ответа: планирование преемственности

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Заполните пропуск:

Процесс делегирования задач и ответственности называется _____.

Эталон ответа: делегирование.

2. Заполните пропуск:

Система нематериальных мер мотивации (признание, развитие, условия работы) называется _____.

Эталон ответа: нематериальная мотивация

3. Заполните пропуск:

Формальная процедура увольнения группы сотрудников по экономическим причинам называется _____.

Эталон ответа: сокращение штата

4. Заполните пропуск:

Показатель, отражающий среднее время заполнения вакансии (от публикации до найма), называется _____.

Эталон ответа: время найма

5. Заполните пропуск:

Система ведения учёта персонала и автоматизации HR-процессов называется _____.

Эталон ответа: HR-система

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Метод тестирования кандидатов, включающий моделирование рабочих ситуаций, называется _____.

Эталон ответа: ассессмент-центр

2. Заполните пропуск:

Процесс управления конфликтами в коллективе направленный на их разрешение называется _____.

Эталон ответа: урегулирование конфликтов

3. Заполните пропуск:

Показатель вовлечённости сотрудников и их эмоционального отношения к работе называется _____.

Эталон ответа: уровень вовлечённости

4. Заполните пропуск:

Комплекс мероприятий по охране труда и безопасности на рабочем месте называется _____.

Эталон ответа: охрана труда

5. Заполните пропуск:

Процесс согласования условий труда и заработной платы между работодателем и профсоюзом называется _____.

Эталон ответа: коллективные переговоры

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Комплекс мер по удержанию ключевых сотрудников называется _____.

Эталон ответа: удержание персонала

2. Заполните пропуск:

Документ, в котором перечислены права и обязанности работника и работодателя на предприятии, называется _____.

Эталон ответа: коллективный договор

3. Заполните пропуск:

Процесс оценки успешности обучения и тренингов называется _____.

Эталон ответа: оценка эффективности обучения

4. Заполните пропуск:

Метод развития сотрудника через наставничество опытного коллеги называется _____.

Эталон ответа: менторство

5. Заполните пропуск:

Процесс регулярного обсуждения целей и результатов между сотрудником и руководителем называется _____.

Эталон ответа: оценка эффективности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Стратегия формирования имиджа работодателя на рынке труда называется _____.

Эталон ответа: бренд работодателя

2. Заполните пропуск:

Метод мотивации, при котором часть зарплаты зависит от результатов всей команды, называется _____.

Эталон ответа: коллективное стимулирование

3. Заполните пропуск:

Формирование комплекса льгот и социальных гарантий для сотрудников называется _____.

Эталон ответа: социальный пакет

4. Заполните пропуск:

Процесс формирования команды на основе совместной работы и доверия называется _____.

Эталон ответа: тимбилдинг

5. Заполните пропуск:

Метод объективной оценки знаний и навыков персонала через экзамены и тесты называется _____.

Эталон ответа: аттестация

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Показатель, отражающий среднюю продолжительность пребывания сотрудника в компании, называется _____.

Эталон ответа: средний срок работы

2. Заполните пропуск:

Процесс формирования и контроля бюджета на персонал называется _____.

Эталон ответа: планирование затрат на персонал

3. Заполните пропуск:

Система оценки потенциала сотрудников для продвижения называется _____.

Эталон ответа: оценка потенциала

4. Заполните пропуск:

Метод развития через целенаправленный индивидуальный план называется _____.

Эталон ответа: индивидуальный план развития

5. Заполните пропуск:

Процесс официального предупреждения и документирования нарушений работника называется _____.

Эталон ответа: дисциплинарное производство

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Практика временного перевода сотрудника на другую работу для получения опыта называется _____.

Эталон ответа: ротация должностей

2. Заполните пропуск:

Стратегия гибкого графика и условий работы называется _____.

Эталон ответа: гибкие условия труда

3. Заполните пропуск:

Метод повышения заинтересованности сотрудников через участие в управлении называется _____.

Эталон ответа: вовлечение

4. Заполните пропуск:

Система мониторинга и анализа показателей HR-деятельности называется _____.

Эталон ответа: HR-аналитика

5. Заполните пропуск:

Процесс формального завершения трудовых отношений в связи с выходом на пенсию называется оформление _____ по сокращению или выходу на пенсию.

Эталон ответа: увольнения

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Метод управления карьерой, предполагающий построение ступенчатой траектории внутри компании называется _____.

Эталон ответа: карьерное планирование

2. Заполните пропуск:

Документ, фиксирующий результаты аттестации и рекомендации по развитию, называется _____.

Эталон ответа: протокол аттестации

3. Заполните пропуск:

Юридическая норма, регулирующая отношения работодателя и работника, часто фиксируемая в локальных документах — это _____.

Эталон ответа: положение

4. Заполните пропуск:

Метод оценки уровня удовлетворённости сотрудников работой и условиями называется _____.

Эталон ответа: опрос удовлетворённости

5. Заполните пропуск:

Процесс контроля соблюдения нормативов и стандартов в HR-деятельности называется _____.

Эталон ответа: HR-аудит

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Процесс назначения работнику временных обязанностей второго уровня называется _____.

Эталон ответа: совмещение должностей

2. Заполните пропуск:

Система поощрений, направленная на долгосрочное удержание (акции, опционы), называется _____.

Эталон ответа: долгосрочная мотивация

3. Заполните пропуск:

Метод поиска причин проблем в производительности через интервью и анализ процессов называется _____.

Эталон ответа: диагностика персонала

4. Заполните пропуск:

Организованная форма обучения на рабочем месте с использованием тренера называется _____.

Эталон ответа: коучинг

5. Заполните пропуск:

Система расчёта заработной платы, включающая оклад и переменные выплаты, называется _____.

Эталон ответа: компенсационная система

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

Формальная проверка работодателем данных кандидата (рекомендации, образование) называется _____.

Эталон ответа: проверка благонадёжности

2. Заполните пропуск:

Подход к подбору персонала, основанный на оценке соответствующих компетенций, называется _____.

Эталон ответа: компетентностный подход.

3. Заполните пропуск:

Мера, направленная на сокращение отсутствий на рабочем месте (болеваемости), называется _____.

Эталон ответа: управление отсутствием

4. Заполните пропуск:

Инструмент оценки соответствия кандидата корпоративной культуре называется _____.

Эталон ответа: культурный фит

5. Заполните пропуск:

Стратегический процесс, связывающий управление персоналом с целями бизнеса, называется _____.

Эталон ответа: стратегический HR-менеджмент.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

План мероприятий по адаптации нового сотрудника в первые месяцы работы называется _____.

Эталон ответа: адаптационный план

2. Заполните пропуск:

Методика оценки эффективности обучения, включающая уровни реакция, обучение, поведение и результаты, называется _____.

Эталон ответа: модель Киркпатрика.

3. Заполните пропуск:

Документ, устанавливающий структуру подразделения, количество штатных единиц и иерархию, называется _____.

Эталон ответа: штатное расписание.

4. Заполните пропуск:

Процедура, направленная на формальное признание достижений сотрудника и публичное поощрение, называется _____.

Эталон ответа: программа признания

5. Заполните пропуск:

Показатель, измеряющий долю вакансий, закрытых внутренними кандидатами, называется _____.

Эталон ответа: коэффициент внутреннего найма

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

1. Верно ли утверждение

Рекрутинг включает только публикацию вакансий в интернете.

1) Верно

2) **Неверно. Рекрутинг охватывает весь цикл привлечения кандидатов — поиск, активный источники, оценку и взаимодействие с соискателями, а не только публикации.**

2. Верно ли утверждение

Онбординг (введение в должность) помогает снизить текучесть кадров.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Делегирование снимает с руководителя ответственность за выполнение порученной задачи.

1) Верно

2) **Неверно. При делегировании ответственность за результат остаётся у руководителя, хотя исполнение передаётся сотруднику.**

4. Верно ли утверждение

360-градусная обратная связь предполагает оценку сотрудника коллегами, руководителем и подчинёнными.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение

KPI всегда полностью отражают качество работы сотрудника.

1) Верно

2) **Неверно. KPI — полезный инструмент, но они могут не учитывать контекст, качество процессов и неформальные вклады.**

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

1. Верно ли утверждение

Аттестация сотрудников служит для подтверждения квалификации и выявления потребностей в обучении.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение

HRIS — это программная система для учета и управления персоналом.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Высокая текучесть кадров не влияет на производительность подразделения.

1) Верно

2) **Неверно. Текучесть ведёт к потерям знаний, затратам на найм и обучению, снижая эффективность работы.**

4. Верно ли утверждение

Планирование преемственности необходимо только для высшего менеджмента.

1) Верно

2) Неверно. Преемственность важна для ключевых ролей всех уровней, чтобы обеспечить непрерывность операций.

5. Верно ли утверждение

Коллективные переговоры ведутся между работодателем и представителями работников (например, профсоюзом).

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

1. Верно ли утверждение

Гибкие условия труда гарантированно повышают производительность всех сотрудников.

1) Верно

2) Неверно. Гибкий график эффективен не для всех — зависит от характера работы и личных предпочтений сотрудников.

2. Верно ли утверждение

Оценка эффективности обучения измеряет только прирост знаний.

1) Верно

2) Неверно. Полноценная оценка включает реакцию, обучение, изменение поведения и бизнес-результаты (модель Киркпатрика).

3. Верно ли утверждение

Социальный пакет может включать медицинское страхование и другие льготы.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Дисциплинарное взыскание всегда подразумевает увольнение.

1) Верно

2) Неверно. Дисциплинарные меры варьируются от замечания до увольнения; увольнение — крайняя мера.

5. Верно ли утверждение

Ротация должностей способствует развитию универсальных навыков сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

1. Верно ли утверждение

Ассессмент-центр применяется для комплексной оценки управленческих и поведенческих компетенций.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение

Кадровое планирование в малом подразделении не нужно, если текучесть низкая.

1) Верно

2) Неверно. Планирование персонала важно всегда для выравнивания ресурсов с задачами и предотвращения рисков.

3. Верно ли утверждение

Система вознаграждения не должна учитывать результаты работы сотрудника.

1) Верно

2) Неверно. Эффективная система вознаграждения связывает оплату с достижением целей и вкладом сотрудника.

4. Верно ли утверждение

HR-аналитика использует метрики для принятия управленческих решений по персоналу.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение

Процесс отбора кандидатов никогда не включает проверку рекомендаций и бэкграунда.

1) Верно

2) Неверно. Проверка рекомендаций — важная часть отбора для снижения рисков и подтверждения информации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение

Премии и заработная плата — полностью идентичные инструменты мотивации.

1) Верно

2) Неверно. Оклад обеспечивает стабильность, премии мотивируют достижение целей; они дополняют друг друга, но не идентичны.

2. Верно ли утверждение

Обучение и развитие сотрудников снижает вероятность производственных ошибок.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Совмещение должностей оформляется официально и требует документального отражения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Оценка потенциала сотрудника и оценка его текущей эффективности — это одно и то же.

1) Верно

2) Неверно. Эффективность отражает текущие результаты, потенциал — способность к будущему развитию и росту.

5. Верно ли утверждение

Внутренний найм способствует удержанию ключевых сотрудников и развитию карьеры внутри компании.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение

Адаптационный план нового сотрудника обязателен по трудовому законодательству в любой стране.

- 1) Верно

2) Неверно. Онбординг — лучшая практика, но законодательство большинства стран не требует формального адаптационного плана.

2. Верно ли утверждение

Индивидуальный план развития (IDP) помогает структурировать пути повышения компетенций сотрудника.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Мотивация исключительно материальными стимулами не учитывает значимость нематериальных факторов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Показатель «time to hire» (время закрытия вакансии) не имеет значения для планирования рабочей силы.

- 1) Верно

2) Неверно. Время найма влияет на доступность кадров и может создавать дефицит ресурсов для проектов

5. Верно ли утверждение

Обратная связь должна быть регулярной и конструктивной для эффективного управления персоналом.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение

Тренинги «по требованию» всегда эффективнее системного обучения.

- 1) Верно

2) Неверно. Ситуативные тренинги полезны, но системный подход формирует устойчивые компетенции и карьерный путь.

2. Верно ли утверждение

Разработка должностных инструкций помогает снизить неопределённость ролей и ответственности.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Программа удержания сотрудников не влияет на затраты компании в долгосрочной перспективе.

1) Верно

2) **Неверно. Инвестиции в удержание сокращают затраты на найм и потерю знаний, что экономит средства долгосрочно.**

4. Верно ли утверждение

Коучинг на рабочем месте чаще всего повышает практические навыки сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение

Центр оценки (Assessment Center) нельзя применять для оценки непроизводственных навыков.

1) Верно

2) **Неверно. АС отлично подходит для оценки поведенческих, коммуникативных и управленческих навыков, не только технических.**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение

Планирование фонда оплаты труда — часть HR-бюджетирования.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение

Вовлечение сотрудников (employee involvement) не влияет на качество принимаемых решений.

1) Верно

2) **Неверно. Вовлечённые сотрудники чаще предлагают улучшения и поддерживают решения, повышая их качество.**

3. Верно ли утверждение

Рекрутинг пассивных кандидатов (passive sourcing) — это поиск соискателей, которые не откликнулись на объявление.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Юридическая проверка данных кандидата (background check) — лишний и необязательный этап в любом найме.

1) Верно

2) **Неверно. Проверка благонадёжности необходима для многих уровней ответственности и помогает снизить риски.**

5. Верно ли утверждение

Система KPI не должна быть пересмотрена при изменении бизнес-целей подразделения.

1) Верно

2) **Неверно. KPI должны соответствовать текущим целям бизнеса и корректироваться при их изменении.**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение

Разработка карьерных траекторий повышает шансы внутреннего продвижения и удержания сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение

Уровень вовлечённости сотрудников напрямую не связан с показателями их производительности.

1) Верно

2) **Неверно. Исследования показывают корреляцию между вовлечённостью и производительностью, качеством и удержанием.**

3. Верно ли утверждение

Управление отсутствиями (absence management) включает профилактику и возврат к работе.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Стресс-менеджмент и поддержка психического здоровья сотрудников не относятся к обязанностям HR.

1) Верно

2) **Неверно. HR играет ключевую роль в создании программ поддержки и политики благополучия сотрудников.**

с

Оценка результатов сотрудников должна учитывать как количественные, так и качественные показатели.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение

Наличие формальной системы KPI исключает необходимость качественной обратной связи от руководителя.

1) Верно

2) **Неверно. KPI не заменяют личную обратную связь, которая учитывает мотивацию, развитие и контекст.**

2. Верно ли утверждение

Планирование потребности в кадрах основывается на стратегических целях компании и производственных планах.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

При подборе персонала важнее всего только профильное образование кандидата.

1) Верно

2) Неверно. Важны практические навыки, опыт, компетенции и культурный фит, а не только образование.

4. Верно ли утверждение

Программа наставничества (менторство) ускоряет адаптацию новых сотрудников.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение

Командное стимулирование (team bonus) всегда повышает мотивацию индивидуально слабых сотрудников.

1) Верно

2) Неверно. Командные бонусы могут демотивировать лучших сотрудников, если механизм распределения несправедлив.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение

HR-аудит помогает выявить соответствие HR-практик требованиям закона и политике компании.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение

Управление конфликтами в коллективе следует ограничивать только дисциплинарными мерами.

1) Верно

2) Неверно. Эффективное урегулирование включает медиацию, переговоры и профилактические меры, а не только наказание.

3. Верно ли утверждение

Публичное признание достижений сотрудников — эффективный нематериальный инструмент мотивации.

Автоматизация HR-процессов (оцифровка) увеличивает скорость и точность кадровых операций. Эффективная система обучения включает оценку результатов на уровне бизнеса, а не только тесты знаний.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение

Долгосрочные стимулы (опционы, акции) чаще применяются для удержания ключевых управленцев.

1) Верно

2) Неверно

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение

Политика разнообразия и инклюзии (D&I) не влияет на имидж работодателя на рынке труда.

1) Верно

2) Неверно. D&I улучшает репутацию, расширяет пул талантов и повышает инновационный потенциал.

2. Верно ли утверждение

Автоматизация HR-процессов (оцифровка) увеличивает скорость и точность кадровых операций.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Оценка эффективности персонала должна проводиться не реже раза в год.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение

Сильная корпоративная культура полностью заменяет необходимость в формальных правилах и процедурах.

1) Верно

2) Неверно. Культура облегчает соблюдение норм, но формальные процедуры необходимы для единообразия, ответственности и юридической защиты.

5. Верно ли утверждение

Для управленческих позиций развитие soft-skills зачастую важнее, чем совершенствование технических навыков.

1) Верно

2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение

Публичное обсуждение заработной платы сотрудников обычно повышает моральный дух коллектива.

1) Верно

2) Неверно. Раскрытие зарплат может вызывать зависть и конфликты; политика прозрачности требует осторожного подхода и ясных правил.

2. Верно ли утверждение

Автономия на рабочем месте повышает вовлечённость при условии наличия ясных целей и обратной связи.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение

Использование психологических тестов при подборе персонала запрещено в любых компаниях.

1) Верно

2) **Неверно. Тесты законны при соблюдении этики, валидности методов и законодательства о персональных данных; их применение регулируется и должно быть обосновано.**

4. Верно ли утверждение

Обратная связь должна быть исключительно негативной, чтобы стимулировать улучшение.

1) Верно

2) **Неверно. Эффективная обратная связь сбалансирована — содержит и позитивные элементы, и конструктивную критику для мотивации и развития.**

5. Верно ли утверждение

Онлайн-инструменты обучения полностью заменяют наставничество на рабочем месте.

1) Верно

2) **Неверно. e-learning расширяет доступ к знаниям, но практическое наставничество важно для передачи опыта и закрепления навыков в реальной работе.**

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Рекрутинг

2. Онбординг

3. KPI

4. Планирование преемственности

а. Система показателей, позволяющая количественно оценивать достижение целей сотрудника или подразделения.

б. Комплекс мероприятий по подготовке и адаптации нового сотрудника в первые месяцы работы.

в. Процесс поиска, привлечения и отбора кандидатов на вакантные позиции.

г. Процесс идентификации и подготовки сотрудников, способных заменить ключевые позиции в будущем.

Эталон ответа

1 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — г

Задание №2. Установите соответствие.

1. Делегирование

2. Ротация должностей

3. Коучинг

4. Наставничество

а. Передача задач сотруднику для выполнения с целью развития навыков и освобождения времени руководителя.

б. Система временных перемещений сотрудников по различным позициям для расширения опыта.

в. Индивидуальная поддержка сотрудника тренером/коучем, ориентированная на улучшение работы здесь и сейчас.

г. Длительное сопровождение опытного коллеги (ментора) новичка для передачи опыта и ускорения адаптации.

Эталон ответа

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Аттестация

2. Ассессмент-центр

3. Индивидуальный план развития (IDP)

4. Тренинг

а. Системная методика оценки компетенций с использованием имитационных заданий и наблюдения.

б. Формальный документ с перечнем мероприятий и сроков для развития конкретного сотрудника.

в. Обучающее мероприятие, направленное на формирование или повышение конкретных навыков.

г. Процедура проверки уровня знаний и квалификации сотрудника для принятия управленческих решений.

Эталон ответа

1 — г; 2 — а; 3 — б; 4 — в

Задание №2. Установите соответствие.

1. KPI

2. OKR

3. Balanced Scorecard (BSC)

4. SMART-цели

а. Метод постановки целей, где цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени.

б. Система стратегического управления, связывающая финансовые и нефинансовые показатели в несколько перспектив.

в. Методология постановки амбициозных целей и ключевых результатов (Objectives and Key Results).

г. Набор количественных показателей для оценки эффективности работы сотрудника или подразделения.

Эталон ответа

1 — г; 2 — в; 3 — б; 4 — а

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Анализ работы (job analysis)
2. Профиль вакансии (job profile)
3. Должностная инструкция
4. Рекрутинговая воронка
- а. Описание этапов процесса привлечения кандидатов от отклика до найма.
- б. Процесс системного исследования задач, обязанностей и требований к должности.
- в. Краткое резюме необходимых компетенций, опыта и ключевых задач для вакансии.
- г. Формализованный документ, фиксирующий обязанности, права и ответственность по должности.

Эталон ответа

1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — а

Задание №2. Установите соответствие.

1. HR-аудит
2. QA/QC в HR
3. HR-аналитика
4. HR-бюджетирование
- а. Планирование и распределение затрат на персонал (фонд оплаты труда, обучение, найм).
- б. Процесс проверки соответствия HR-практик законодательству и внутренним политикам.
- в. Набор процедур контроля качества процессов и данных HR (стандартизация, проверки).
- г. Анализ HR-данных для принятия управленческих решений и оптимизации процессов.

Эталон ответа

1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — а

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Управление отсутствиями (absence management)
2. Планирование потребности в кадрах
3. Гибкие условия труда (flexible work)
4. Совмещение должностей
- а. Формальная практика, когда сотрудник временно выполняет обязанности другой должности одновременно с основной.
- б. Процесс прогнозирования требуемой численности и состава персонала на будущие периоды.
- в. Система мер по контролю, снижению и сопровождению отсутствий сотрудников (больничные, отпуска, отпуска по уходу).
- г. Организация режима работы, включающего удалённую работу, скользящий график или неполный рабочий день.

Эталон ответа

1 — в; 2 — б; 3 — г; 4 — а

Задание №2. Установите соответствие.

1. Мотивация по содержанию (мотивация по потребностям)
 2. Мотивация по процессу
 3. Внешняя мотивация
 4. Внутренняя мотивация
- а. Вознаграждения, премии и материальные стимулы, мотивирующие поведение извне.
- б. Подходы, акцентирующие внимание на том, какие потребности удовлетворяются работой (напр., Теория Маслоу, ERG).
- в. Мотивация, возникающая из самой деятельности: интерес, удовольствие и смысл работы.
- г. Механизмы и процедуры, через которые стимулируется поведение (цели, обратная связь, распределение вознаграждений).

Эталон ответа

1-б; 2 -г; 3 - а; 4 - в.

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Проведение интервью и оценочных мероприятий (тесты, ассессмент-центр, проверка компетенций).
2. Формирование профиля вакансии и согласование требований (анализ работы, должностной профиль, зарплатные ожидания).
3. Предложение о работе и оформление трудового договора (выдача оффера, подписание контракта, подготовка к онбордингу).
4. Поиск и привлечение кандидатов (публикация вакансии, sourcing, работа с резюме).

Эталон ответа

2413

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Оценка и отбор кандидатов (интервью, тесты, проверка рекомендаций).
2. Формирование профиля вакансии и согласование условий (требования, оклад, KPI).
3. Поиск и привлечение кандидатов (публикации, sourcing, работа с резюме).
4. Оффер и оформление трудовых отношений (предложение, подписание договора).

Эталон ответа

2314

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Организация рабочего места и доступов (компьютер, почта, пропуск).
2. Первичная ориентация и знакомство с коллективом (политики, команда, руководство).

3. Профессиональное обучение по обязанностям (тренинги, наставничество).
4. Оценка адаптации и итоговое обсуждение испытательного срока.

Эталон ответа

1234

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Мониторинг результатов и регулярная обратная связь в течение периода.
2. Формализация результатов в отчете/оценке (оценочный документ).
3. Постановка целей и соглашение по ожиданиям (KPI/OKR) на период.
4. Разработка плана развития на основе оценки.

Эталон ответа

3124

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Проведение служебного расследования и сбор фактов.
2. Вручение работнику уведомления о факте нарушения и приглашение на разъяснительную беседу.
3. Принятие решения о мере взыскания и документальное оформление.
4. Мониторинг исполнения предписаний и предотвращение повторения.

Эталон ответа

1234

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Оценка потребностей в обучении (training needs analysis).
2. Дизайн программы и подготовка учебных материалов.
3. Проведение обучения (тренинги, e-learning, стажировки).
4. Оценка эффективности обучения и корректировка программы.

Эталон ответа

1234

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Идентификация ключевых ролей и позиций.
2. Оценка внутренних кандидатов по потенциалу и компетенциям.
3. Разработка индивидуальных планов развития для резервистов.
4. Регулярный обзор и актуализация планов преемственности.

Эталон ответа

1234

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Сбор и верификация данных (табели учёта рабочего времени, премии, удержания).

2. Расчёт начислений и налогов в платежной системе.
3. Утверждение и подпись отчётов/выплат ответств. лицом.
4. Выплата средств сотрудникам и отчетность в контролирующие органы.

Эталон ответа

1234

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Решите задачу.

В структурном подразделении средняя численность персонала за год — 40 человек. За год уволилось 6 сотрудников. Требуется:

1. Рассчитать годовой коэффициент текучести кадров (в %).
2. Сравнить результат с целевым показателем текучести 8% и сделать вывод, выполняется ли цель.

Эталон ответа

Вычисляем текучесть: $(\text{число уволившихся} / \text{средняя численность}) \times 100\% = (6 / 40) \times 100\% = 15\%$.

Сравниваем с целью: $15\% > 8\%$, значит целевой показатель не выполнен — текучесть выше желаемого уровня.

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.

Решите задачу.

В отделе продаж работает 12 сотрудников. За квартал уволились 2 человека, и руководитель планирует принять 3 новых сотрудников. Сколько сотрудников будет в отделе после изменений?

Эталон ответа

1. После увольнений: $12 - 2 = 10$.
2. После приема: $10 + 3 = 13$.

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Решите задачу.

В отделе работает 18 сотрудников. В следующем месяце планируют:

- отправить 4 сотрудников на обучение (они временно не будут работать в отделе),
- принять 3 новых сотрудников.

Сколько сотрудников будет **фактически работать** в отделе в этом месяце?

Эталон ответа

1. Фактически работают после обучения: $18 - 4 = 14$.
2. После приема новых: $14 + 3 = 17$.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

Решите задачу.

В смене работает 16 сотрудников. На следующий месяц:

- 2 сотрудника уходят в отпуск,
- 1 сотрудник увольняется,
- 4 сотрудника выходят из отпуска и возвращаются в смену.

Сколько сотрудников будет работать в смене в следующем месяце?

Эталон ответа

1. Уменьшение из-за отпуска и увольнения: $16 - 2 - 1 = 13$.
2. Увеличение за счёт возвращения: $13 + 4 = 17$.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Роль руководителя структурного подразделения в системе управления персоналом
2. Планирование потребности в персонале подразделения
3. Подбор и отбор персонала на уровне подразделения
4. Адаптация новых сотрудников в подразделении
5. Наставничество как инструмент развития персонала
6. Оценка результатов труда сотрудников подразделения
7. KPI и показатели эффективности работы подразделения
8. Мотивация персонала: материальные и нематериальные методы
9. Управление вовлеченностью сотрудников в подразделении
10. Организация обучения и повышения квалификации персонала
11. Управление карьерой и кадровым резервом в подразделении
12. Делегирование полномочий и ответственность сотрудников
13. Постановка задач и контроль исполнения в подразделении
14. Управление рабочим временем и дисциплиной труда
15. Нормирование труда и распределение нагрузки в подразделении
16. Командообразование и развитие командной работы
17. Коммуникации в подразделении: каналы, правила, барьеры
18. Управление конфликтами в коллективе подразделения
19. Профилактика профессионального выгорания сотрудников
20. Управление изменениями в подразделении и сопротивление персонала
21. Организационная культура подразделения и ее влияние на результаты
22. Корпоративные ценности и их внедрение на уровне подразделения
23. Охрана труда и безопасность как элемент управления персоналом
24. Трудовая мотивация и удовлетворенность работой сотрудников
25. Текучесть кадров: причины, анализ, меры снижения
26. Управление качеством сервиса/продукта через работу персонала
27. Кадровое делопроизводство в подразделении: базовые требования
28. Этика управления персоналом и трудовые отношения в подразделении
29. Оценка компетенций сотрудников и компетентностный подход
30. Использование HR-аналитики и отчетности в управлении подразделением

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой по МДК.03.01 Основы организации и управления на производственном участке

1. Понятие производственного участка: назначение, функции и место в структуре предприятия
2. Организационная структура управления на производственном участке и распределение полномочий
3. Основные показатели работы производственного участка (объём, качество, сроки, себестоимость)
4. Производственная программа участка: содержание, порядок разработки и доведения до исполнителей
5. Оперативно-календарное планирование на участке: цели, задачи, документы
6. Диспетчеризация производства на участке: функции и инструменты
7. Баланс производственных мощностей участка и методы его расчёта
8. Производственная мощность: факторы, влияющие на её величину и использование
9. Нормирование труда на производственном участке: виды норм и их применение
10. Организация рабочих мест на участке: требования, принципы, стандартизация
11. Рациональная организация труда и методы повышения производительности на участке
12. Производственный процесс на участке: структура, виды и принципы организации
13. Типы производства (единичное, серийное, массовое) и особенности управления участком
14. Поточные методы организации производства на участке: условия применения и преимущества
15. Управление качеством на участке: основные методы, инструменты и показатели
16. Техническая подготовка производства на уровне участка: задачи и взаимодействие служб
17. Управление техническим обслуживанием и ремонтом оборудования (ТОиР) на участке
18. Учет и анализ простоев оборудования: причины, классификация, меры снижения
19. Материально-техническое обеспечение участка: планирование потребности и контроль запасов
20. Организация складирования и внутрицеховой логистики на участке
21. Управление производственными запасами: нормы, методы и риски дефицита/излишков
22. Охрана труда и промышленная безопасность на участке: обязанности руководителя и персонала
23. Производственная дисциплина на участке: методы обеспечения и ответственность
24. Управление персоналом участка: подбор, обучение, расстановка и адаптация работников
25. Мотивация и стимулирование работников участка: формы оплаты и премирования
26. Расчет численности персонала участка: подходы и основные нормативы
27. Себестоимость продукции на уровне участка: структура затрат и пути снижения
28. Документооборот и отчетность производственного участка: основные документы и показатели

29. Анализ результатов работы участка: методы, периодичность, управленческие решения

30. Непрерывное улучшение на участке (Lean/Kaizen/5S): цели, инструменты и внедрение

Критерии оценки зачета с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.03 Управление персоналом структурного подразделения

1. Понятие и цели управления персоналом в структурном подразделении
2. Функции руководителя подразделения в системе управления персоналом
3. Планирование численности и потребности в персонале подразделения
4. Анализ кадрового состава подразделения и выявление дефицита компетенций
5. Описание должностей и распределение функциональных обязанностей в подразделении
6. Подбор персонала в подразделение: источники и критерии
7. Отбор кандидатов: методы оценки и принятие решения о найме
8. Организация адаптации нового сотрудника в подразделении
9. Наставничество: формы, организация и оценка эффективности
10. Постановка задач сотрудникам и контроль исполнения
11. Оценка результатов работы персонала подразделения: цели и подходы
12. КРІ сотрудников и подразделения: разработка, внедрение, контроль
13. Аттестация персонала: порядок проведения и управленческие решения по итогам
14. Управление мотивацией персонала: материальные и нематериальные инструменты
15. Премирование в подразделении: принципы, показатели и риски
16. Управление дисциплиной труда и соблюдением трудового распорядка
17. Управление рабочим временем: графики, учет, переработки
18. Организация обучения и повышения квалификации сотрудников подразделения
19. Развитие компетенций персонала: индивидуальные планы развития
20. Управление карьерой сотрудников в рамках подразделения
21. Формирование и ведение кадрового резерва подразделения
22. Управление командой: роли, сплоченность и командная эффективность
23. Коммуникации в подразделении: правила, каналы, обратная связь
24. Управление конфликтами в коллективе: причины и способы разрешения
25. Психологический климат в подразделении и методы его улучшения
26. Профилактика профессионального выгорания и стресс-менеджмент
27. Текучесть кадров в подразделении: причины, расчет показателей, меры снижения
28. Управление изменениями в подразделении и сопротивление персонала
29. Охрана труда и безопасность как элемент управления персоналом подразделения
30. HR-аналитика и отчетность руководителя подразделения: показатели и использование в управлении

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

оценивать их эффективность и качество.		«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Основная цель отбора геологических проб — получение _____ материала для анализа.

Эталон ответа: представительного

2. Заполните пропуск:

Проба, отражающая средний состав объекта, называется _____.

Эталон ответа: средней

3. Заполните пропуск:

Отбор проб должен выполняться в соответствии с утверждённой _____ отбора.

Эталон ответа: методикой

4. Заполните пропуск:

Документ, фиксирующий сведения о пробе и условиях отбора, называется _____.

Эталон ответа: паспортом

5. Заполните пропуск:

Уникальный идентификатор пробы — это её _____.

Эталон ответа: номер

ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

1. Заполните пропуск:

Место отбора пробы обозначают как _____ отбора.

Эталон ответа: пункт

2. Заполните пропуск:

Набор проб, отобранных на объекте, образует _____ проб.

Эталон ответа: коллекцию

3. Заполните пропуск:

Для исключения смешивания пробы используют чистую _____.

Эталон ответа: тару

4. Заполните пропуск:

Материал тары выбирают с учётом химической _____ к пробе.

Эталон ответа: инертности

5. Заполните пропуск:

Перед отбором проб рабочий инструмент очищают от _____.

Эталон ответа: загрязнений

ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

1. Заполните пропуск:

Основное требование к пробе — отсутствие посторонних _____.

Эталон ответа: примесей

2. Заполните пропуск:

Проба, взятая из определённой точки, называется _____ пробой.

Эталон ответа: точечной

3. Заполните пропуск:

Проба, составленная из нескольких точечных проб, называется _____ пробой.

Эталон ответа: составной

4. Заполните пропуск:

Количество точечных проб определяется требованиями к _____ результатов.

Эталон ответа: достоверности

5. Заполните пропуск:

Расстояние между точками отбора называют шагом _____.

Эталон ответа: опробования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Заполните пропуск:

Вскрытый керн перед опробованием должен быть _____ и описан.

Эталон ответа: промаркирован

2. Заполните пропуск:

Отбор проб из керна выполняют по заданным _____ интервалам.

Эталон ответа: глубинным

3. Заполните пропуск:

Интервал опробования фиксируют по _____ шкале.

Эталон ответа: метрической

4. Заполните пропуск:

Инструмент для разделения керна на части — кернорез или _____.

Эталон ответа: пила

5. Заполните пропуск:

Проба керна может быть получена путём распила по _____ оси.

Эталон ответа: продольной

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Заполните пропуск:

Для опробования шлихов используют _____ лоток.

Эталон ответа: промывочный

2. Заполните пропуск:

При промывке шлихов важно не допускать потери мелкой _____.

Эталон ответа: фракции

3. Заполните пропуск:

Фракция материала определяется по размеру _____.

Эталон ответа: зерна

4. Заполните пропуск:

Для разделения материала по крупности применяют _____.

Эталон ответа: сито

5. Заполните пропуск:

Сито с определённым размером отверстий называют _____ ситом.

Эталон ответа: контрольным

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Заполните пропуск:

Процесс уменьшения массы пробы при сохранении представительности — _____.

Эталон ответа: квартование

2. Заполните пропуск:

При квартовании пробу делят на четыре равные _____.

Эталон ответа: части

3. Заполните пропуск:

Две противоположные части при квартовании _____.

Эталон ответа: объединяют

4. Заполните пропуск:

Оставшуюся массу после квартования называют _____ пробой.

Эталон ответа: лабораторной

5. Заполните пропуск:

Часть пробы, оставляемая для повторного анализа, называется _____.

Эталон ответа: дубликатом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

Проба, предназначенная для контроля качества, называется _____ пробой.

Эталон ответа: контрольной

2. Заполните пропуск:

Проба, отобранная повторно на том же месте, называется _____.

Эталон ответа: повторной

3. Заполните пропуск:

Для предотвращения потерь влаги пробу помещают в _____ пакет.

Эталон ответа: герметичный

4. Заполните пропуск:

При отборе влажных проб требуется указать _____ материала.

Эталон ответа: влажность

5. Заполните пропуск:

Для измерения массы пробы используют _____.

Эталон ответа: весы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Масса пробы должна соответствовать требованиям _____ анализа.

Эталон ответа: метода

1. Заполните пропуск:

Проба должна быть доставлена в лабораторию с сохранением _____ целостности.

Эталон ответа: упаковочной

1. Заполните пропуск:

Нарушение целостности упаковки фиксируется в _____.

Эталон ответа: акте

1. Заполните пропуск:

Сопроводительный документ на партию проб — _____ ведомость.

Эталон ответа: пробная

1. Заполните пропуск:

Ведомость проб включает номер, место отбора, дату и _____ материала.

Эталон ответа: описание

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

Для фиксации координат пункта отбора используют _____.

Эталон ответа: GPS

2. Заполните пропуск:

Координаты записывают в системе _____.

Эталон ответа: координат

3. Заполните пропуск:

В полевых условиях проба хранится в защищённом от влаги и _____ месте.

Эталон ответа: солнца

4. Заполните пропуск:

При работе с пылеобразующим материалом используют респиратор и _____.

Эталон ответа: очки

5. Заполните пропуск:

Средства индивидуальной защиты сокращённо обозначают как _____.

Эталон ответа: СИЗ

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Заполните пропуск:

Перед началом работ проводится _____ по охране труда.

Эталон ответа: инструктаж

2. Заполните пропуск:

Опасный фактор при работе с керном — возможность пореза и _____.

Эталон ответа: ушиба

3. Заполните пропуск:

При работе с режущим инструментом соблюдают правила _____.

Эталон ответа: безопасности

4. Заполните пропуск:

Рабочее место отборщика должно быть _____ и организовано.

Эталон ответа: оборудовано

5. Заполните пропуск:

Инструменты после работы очищают и _____.

Эталон ответа: сушат

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Заполните пропуск:

При наличии химических реагентов соблюдают правила их _____.

Эталон ответа: хранения

2. Заполните пропуск:

Маркировка на пробе должна совпадать с записью в _____.

Эталон ответа: журнале

3. Заполните пропуск:

Журнал отбора проб ведут _____ и без исправлений.

Эталон ответа: аккуратно

4. Заполните пропуск:

Исправления в журнале допускаются только с _____ и подписью.

Эталон ответа: оговоркой

5. Заполните пропуск:

При отборе проб важно исключить перекрёстное _____.

Эталон ответа: загрязнение

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск:

Перекрестное загрязнение чаще возникает при использовании неочищенного _____.

Эталон ответа: инструмента

2. Заполните пропуск:

Если проба содержит крупные куски, её предварительно _____.

Эталон ответа: дробят

3. Заполните пропуск:

Дробление выполняют на оборудовании — _____.

Эталон ответа: дробилке

4. Заполните пропуск:

После дробления материал тщательно _____ перед сокращением.

Эталон ответа: перемешивают

5. Заполните пропуск:

Итоговая проба для анализа должна быть доставлена с сохранением _____ цепочки.

Эталон ответа: прослеживаемости

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Цель отбора геологических проб — получить материал, который максимально представляет исследуемый объект.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Точечная проба всегда точнее составной.

1) Верно

2) Неверно. Точечная проба отражает лишь одну точку, а составная снижает влияние случайных колебаний

3. Верно ли утверждение.

Составная проба формируется из нескольких точечных проб.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Можно использовать любую тару, если проба помещается по объёму.

1) Верно

2) Неверно. Тара должна быть чистой и подходящей по материалу (без реакции/сорбции).

5. Верно ли утверждение.

Маркировка пробы должна быть уникальной и совпадать с записями в документах.

1) Верно

2) Неверно

ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

1. Верно ли утверждение.

Для исключения перекрёстного загрязнения инструмент можно не очищать, если породы похожие.

1) Верно

2) Неверно. Даже похожие породы могут иметь разные примеси; загрязнение исказит результаты.

2. Верно ли утверждение.

Перед отбором проб необходимо изучить задание и методику опробования.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

При отборе проб из керна интервалы опробования можно менять «на глаз».

1) Верно

2) Неверно. Интервалы задаются программой работ и должны фиксироваться строго.

4. Верно ли утверждение.

Пробу можно подписывать только на пакете, без записи в журнале.

1) Верно

2) Неверно. Нужны и маркировка, и запись в журнале/ведомости — это разные уровни контроля.

5. Верно ли утверждение.

Журнал отбора проб ведётся для фиксации условий отбора, номера и места.

1) Верно

2) Неверно

ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

1. Верно ли утверждение.

Влажные пробы не требуют особых условий упаковки.

1) Верно

2) Неверно. Влага может испаряться, менять массу и свойства; нужна герметизация/указание влажности.

2. Верно ли утверждение.

При отборе проб важно исключить попадание посторонних примесей (почва, масло, пыль).

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Масса пробы должна соответствовать требованиям метода анализа.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Квартование — это метод увеличения массы пробы.

1) Верно

2) Неверно. Квартование применяется для сокращения массы при сохранении представительности.

5. Верно ли утверждение.

При квартовании пробу делят на четыре части и две противоположные объединяют.

1) Верно

2) Неверно

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Верно ли утверждение.

Дубликат пробы нужен для повторного контроля или повторного анализа.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Контрольные пробы применяются для оценки качества опробования и лабораторных процедур

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Повторная проба отбирается в другом месте, чтобы расширить охват.

1) Верно

2) Неверно. Повторная проба обычно отбирается в том же месте/интервале для проверки.

4. Верно ли утверждение.

При работе с пылью достаточно только перчаток.

1) Верно

2) Неверно. Нужны респиратор и защита глаз, иногда спецодежда.

5. Верно ли утверждение.

СИЗ подбираются в зависимости от опасных факторов на участке работ.

1) Верно

2) Неверно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Верно ли утверждение.

Инструктаж по охране труда перед началом работ обязателен.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

При распиле керна можно работать без очков, если пила ручная.

1) Верно

2) Неверно. Отлёт частиц возможен в любом случае.

3. Верно ли утверждение.

Керн перед опробованием должен быть промаркирован и привязан к глубине.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Для определения крупности материала используют ситовой анализ (просеивание).

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Для шлихового опробования применяют промывочный лоток.

1) Верно

2) Неверно

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Верно ли утверждение.

При промывке шлихов потери мелкой фракции не важны.

1) Верно

2) Неверно. Мелкая фракция может содержать значимую часть полезного компонента.

2. Верно ли утверждение.

Координаты пункта отбора можно не фиксировать, если есть описание «около дороги».

1) Верно

2) Неверно. Нужна точная привязка (GPS/координаты/схема), иначе невозможно повторить отбор.

3. Верно ли утверждение.

Партия проб должна сопровождаться ведомостью/реестром.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Нарушение упаковки пробы не влияет на результаты, если номер читается.

1) Верно

2) Неверно. Возможны потери материала, загрязнение, подмена — фиксируют актом.

5. Верно ли утверждение.

Пробу можно хранить под прямыми солнечными лучами, если пакет плотный.

1) Верно

2) **Неверно. Нагрев меняет влажность и может влиять на свойства материала.**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

При отборе проб важно учитывать однородность объекта.

1) **Верно**

2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Увеличение числа точечных проб обычно повышает представительность составной пробы.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Разные типы пород можно смешивать в одной пробе для экономии времени.

1) Верно

2) **Неверно. Это приведёт к потере информации о границах и составах.**

4. Верно ли утверждение.

После дробления материал следует перемешать перед сокращением.

1) **Верно**

2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Если проба слишком крупная по кусковатости, её можно сразу квартовать без дробления.

1) Верно

2) **Неверно. Крупные куски дают сильную неоднородность; сначала дробление и перемешивание.**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Исправления в журнале допускаются без отметок, если ошибка небольшая.

1) Верно

2) **Неверно. Исправления делают по правилам: оговорка/дата/подпись.**

2. Верно ли утверждение.

Полевой этикетаж (ярлык) должен быть устойчив к влаге.

1) **Верно**

2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Отбор проб в зоне загрязнения (масло, топливо) требует повышенного контроля чистоты.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Перчатки можно не менять при переходе между пробами.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Перчатки могут переносить материал и загрязнять последующие пробы.**

5. Верно ли утверждение.

Для разных аналитических задач могут требоваться разные фракции пробы.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Стандартные образцы (CRM) применяются для проверки точности анализа.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Перемещение проб можно не фиксировать, если работает одна бригада.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Прослеживаемость нужна в любом случае.**

3. Верно ли утверждение.

При отборе проб из рыхлых отложений важна одинаковая глубина забора точечных проб.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если проба предназначена для анализа летучих компонентов, герметичность упаковки критична.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Пробы можно сушить на открытом огне для ускорения.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Нагрев может изменить минералы, окислить компоненты и исказить результаты.**

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1. Верно ли утверждение.

Для некоторых проб требуется охлаждение при транспортировке.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Пробоотборный инструмент должен соответствовать типу материала (керн, шлам, грунт).

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Шлам (буровой шлам) можно отбирать без перемешивания, потому что он уже однородный.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Шлам часто расслаивается; нужно перемешивание для представительности.**

4. Верно ли утверждение.

При работе с реагентами на участке необходимо знать меры первой помощи.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Опасность при работе с керном — только порезы.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Возможны ушибы, защемления, падение тяжёлых ящиков, пыль.**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Верно ли утверждение.

Пробу допускается насыпать на землю при временном хранении, если потом собрать обратно.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Почва и мусор загрязнят пробу, а часть материала потеряется.**

2. Верно ли утверждение.

Визуальная оценка чистоты инструмента достаточна без промывки/протирки.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Мелкие частицы могут оставаться; нужна регламентная очистка.**

3. Верно ли утверждение.

Доставка проб должна исключать механическое разрушение упаковки.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Если проба рассыпалась, её можно пересыпать и продолжить без оформления.

- 1) Верно
- 2) **Неверно. Событие фиксируют, пробу переупаковывают и оформляют акт/пометку.**

5. Верно ли утверждение.

Отборщик проб обязан соблюдать установленную последовательность нумерации проб.

- 1) Верно
- 2) Неверно

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Любая проба должна иметь описание (литология, интервал, условия отбора).

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Сокращение пробы можно делать без перемешивания, если материал мелкий.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Даже мелкий материал может сегрегироваться; перемешивание обязательно.

3. Верно ли утверждение.

Соблюдение методики и документации при опробовании важно так же, как и сам отбор материала.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Перед отбором пробы из обнажения (стенки выработки) необходимо удалить поверхностный загрязнённый слой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение.

При отборе проб из штабеля (отвала) достаточно взять материал только с верхней части.

- 1) Верно
- 2) Неверно. Штабель неоднороден по высоте и глубине; нужны точечные пробы из разных зон с последующим составлением.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Точечная проба
2. Составная проба
3. Контрольная проба
4. Дубликат пробы
- А. Формируется из нескольких точечных проб
- Б. Отбирается для проверки качества опробования/анализа
- В. Отбирается из одной точки/места
- Г. Оставляется для повторного анализа/проверки

Эталон ответа

1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задание №2. Установите соответствие.

1. Квартование
2. Дробление
3. Просеивание
4. Перемешивание
- А. Разделение материала по крупности с помощью сит
- Б. Уменьшение массы пробы при сохранении представительности
- В. Приведение материала к более однородному распределению
- Г. Уменьшение размера кусков породы

Эталон ответа

1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Журнал отбора проб
2. Пробная ведомость (реестр)
3. Маркировка пробы
4. Акт о нарушении упаковки
- А. Фиксирует факт повреждения тары/пакета и обстоятельства
- Б. Учетный документ по партии проб при передаче/доставке
- В. Запись условий отбора, интервалов, места и номеров проб
- Г. Уникальный идентификатор, наносимый на тару/этикетку

Эталон ответа

1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задание №2. Установите соответствие.

1. Керн
2. Шлам
3. Обнажение
4. Отвал (штабель)
- А. Материал, вынесенный бурением (измельчённые частицы породы)
- Б. Выход породы на поверхность/стенка выработки
- В. Цилиндрический образец породы из скважины
- Г. Насыпной материал, складированный в куче/навале

Эталон ответа

1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

Задание №1. Установите соответствие.

1. Герметичный пакет
2. Пломба/контрольная лента
3. Бумажный пакет
4. Маркер водостойкий
- А. Контроль вскрытия и сохранности при транспортировке
- Б. Упаковка для проб, чувствительных к потере влаги/летучих
- В. Нанесение устойчивых надписей на тару/этикетку
- Г. Упаковка для сухих проб при отсутствии требований к герметичности

Эталон ответа

1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задание №2. Установите соответствие.

1. Перекрёстное загрязнение
2. Представительность пробы
3. Прослеживаемость (chain of custody)
4. Интервал опробования
- А. Возможность установить путь пробы от отбора до лаборатории
- Б. Расстояние/глубинный промежуток, из которого отобрана проба
- В. Перенос частиц одной пробы/материала на другую
- Г. Соответствие состава пробы составу объекта исследования

Эталон ответа

1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задание закрытого типа на установление последовательности

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Отобрать пробу по методике (интервал/точка)
2. Подготовить чистую тару и инструмент
3. Промаркировать пробу (этикетка/номер)
4. Сделать запись в журнале/ведомости

Эталон ответа

2134

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Перемешать пробу до однородности
2. Разделить пробу на четыре равные части
3. Объединить две противоположные части
4. Упаковать полученную лабораторную пробу и промаркировать

Эталон ответа

1234

ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

1. Дробление материала до требуемой крупности
2. Отбор нужной массы методом сокращения (например, квартование)
3. Перемешивание дроблёного материала
4. Упаковка и маркировка лабораторной пробы

Эталон ответа

1324

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Определить границы интервала по глубине
2. Промаркировать керн/интервал и подготовить рабочее место
3. Отобрать пробу из керна (распил/откол) согласно методике
4. Упаковать пробу и внести данные в журнал

Эталон ответа

2134

ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

Задание №1. Установите правильную последовательность.

- 1.. Зафиксировать факт (акт/отметка, описание обстоятельств)
2. Оценить сохранность материала и наличие потерь/загрязнения
3. Переупаковать пробу в чистую тару, сохранить маркировку
4. Обеспечить дальнейшую передачу с отметкой о переупаковке

Эталон ответа

2134

Задание №2. Установите правильную последовательность.

1. Сверить номера проб с журналом и ведомостью
2. Сформировать пробную ведомость (реестр партии)
3. Упаковать пробы в транспортную тару (ящики/мешки), обеспечить сохранность
4. Передать партию по ведомости (подписи/дата, прослеживаемость)

Эталон ответа

1234

Задание открытого типа с развернутым ответом

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

Решите задачу.

Отборщик собрал составную пробу массой 24 кг. По методике нужно получить лабораторную пробу 3 кг. Для этого пробу сокращают квартованием: за один цикл квартования массу уменьшают в 2 раза (оставляют две противоположные четверти).

Сколько циклов квартования нужно выполнить, чтобы получить лабораторную пробу, и какая масса будет получена?

Эталон ответа

1-й цикл: $24 \div 2 = 12$ кг

2-й цикл: $12 \div 2 = 6$ кг

3-й цикл: $6 \div 2 = 3$ кг

ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

Решите задачу.

Отборщик получил составную пробу массой 32 кг. Нужно подготовить лабораторную пробу 4 кг и дубликат 4 кг (итого 8 кг). Сокращение выполняют квартованием, при каждом цикле масса уменьшается в 2 раза.

Сколько циклов квартования нужно выполнить и какая масса останется после сокращения?

Эталон ответа

Нужно получить 8 кг из 32 кг.

1-й цикл: $32 \div 2 = 16$ кг

2-й цикл: $16 \div 2 = 8$ кг

ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

Решите задачу.

Масса пробы после дробления — 40 кг. По методике требуется получить лабораторную пробу 5 кг. Сокращение выполняют квартованием (каждый цикл уменьшает массу в 2 раза).

Сколько циклов квартования нужно сделать и какая масса получится в конце?

Эталон ответа

1-й цикл: $40 \div 2 = 20$ кг

2-й цикл: $20 \div 2 = 10$ кг

3-й цикл: $10 \div 2 = 5$ кг

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Роль отборщика геологических проб в системе геологоразведочных работ
2. Требования к представительности геологических проб и факторы, влияющие на нее
3. Виды геологических проб: точечные, составные, средние и их назначение
4. Методики опробования: выбор схемы отбора проб для различных объектов
5. Опробование керна: подготовка, разметка интервалов, отбор и учет
6. Опробование бурового шлама: особенности отбора, смешивания и сокращения
7. Опробование обнажений и горных выработок: техника отбора и безопасность
8. Опробование отвалов и штабелей: схемы выборки и снижение систематических ошибок
9. Подготовка пробы: дробление, измельчение и требования к крупности материала
10. Перемешивание и гомогенизация проб: методы и типичные ошибки
11. Сокращение проб: квартование и альтернативные методы (делители, конусование)
12. Подготовка лабораторной пробы и требования к массе в зависимости от анализа
13. Дубликаты, повторные и контрольные пробы: назначение и порядок применения
14. Система QA/QC при опробовании: стандарты, «холостые» и контрольные образцы
15. Предотвращение перекрестного загрязнения при отборе и подготовке проб
16. Выбор тары и упаковки для проб: материалы, герметичность, маркировка
17. Маркировка и этикетирование проб: правила, устойчивость, типовые ошибки
18. Документация при отборе проб: журнал, ведомость, паспорт пробы
19. Прослеживаемость (chain of custody) при передаче проб в лабораторию
20. Условия хранения и транспортировки проб в полевых условиях
21. Оценка и учет влажности пробы: влияние на массу и результаты анализа
22. Геолого-технологические особенности проб для разных видов полезных ископаемых
23. Организация рабочего места отборщика проб в полевых и производственных условиях
24. Охрана труда отборщика геологических проб: риски, СИЗ, инструктажи
25. Безопасная работа с режущим и дробильным оборудованием при подготовке проб
26. Экологические требования при работах по отбору и подготовке проб
27. Ошибки опробования: виды погрешностей и методы их минимизации
28. Взаимодействие отборщика проб с геологом и лабораторией: обмен данными и контроль
29. Применение GPS/ГИС и цифровых журналов в учете точек опробования
30. Современные технологии и оборудование для отбора и подготовки геологических проб

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите докладов, сообщений, рефератов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» основные требования к докладу, сообщению, реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению, реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании докладов, сообщений, рефератов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» тема докладов, сообщений, рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК.04.01. Осуществление работ по профессии "Отборщик геологических проб"

1. Роль и обязанности отборщика геологических проб на различных этапах работ
2. Требования к представительности пробы и основные источники ошибок опробования
3. Классификация геологических проб: точечные, составные, средние, технологические
4. Выбор методики опробования в зависимости от типа объекта и цели анализа
5. Планирование точек отбора и шага опробования: принципы и ограничения
6. Подготовка рабочего места и инструмента перед отбором проб
7. Правила отбора точечных проб и формирование составной пробы
8. Опробование обнажений и горных выработок: порядок работ и требования к качеству
9. Отбор проб из керна: разметка интервалов, способы отбора, учет потерь
10. Отбор проб бурового шлама: особенности, смешивание, предотвращение смещения фракций
11. Опробование отвалов и штабелей: схемы отбора и минимизация неоднородности
12. Требования к массе пробы для различных видов лабораторных исследований
13. Дробление и измельчение проб: цели, оборудование, контроль крупности
14. Гомогенизация (перемешивание) проб: методы и контроль однородности
15. Сокращение проб: квартование, конусование, механические делители
16. Лабораторная проба, дубликат, повторная и контрольная пробы: назначение и порядок
17. Организация QA/QC при опробовании: стандарты, холостые, дубликаты, частота контроля
18. Предотвращение перекрестного загрязнения при отборе и подготовке проб
19. Требования к таре и упаковке: выбор материалов, герметичность, защита от повреждений
20. Маркировка и этикетирование проб: правила, устойчивость, проверка соответствия
21. Документация отборщика: журнал отбора проб, пробная ведомость, паспорт пробы
22. Прослеживаемость (chain of custody): передача, приемка, ответственность, учет
23. Условия хранения и транспортировки проб в полевых условиях и на базе
24. Учет влажности и состояния пробы (сухая/влажная/сыпучая) и влияние на результат
25. Действия при нарушении упаковки, утере маркировки или рассыпании пробы
26. Требования охраны труда и СИЗ при отборе и подготовке проб
27. Опасные и вредные факторы: пыль, режущий инструмент, тяжести, химические реагенты
28. Безопасная работа с дробильным и режущим оборудованием: основные правила
29. Фиксация координат и привязка пунктов отбора (GPS/схемы): требования к точности
30. Взаимодействие с геологом и лабораторией: прием заданий, отчетность, контроль качества результатов

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Понятие генеральной совокупности и выборки в задачах опробования
2. Систематическая и случайная погрешности при отборе проб: причины и примеры
3. Влияние неоднородности руды/породы на схему и плотность опробования
4. Критерии выбора точечного, бороздового и канавного опробования
5. Требования к подготовке поверхности перед отбором пробы из обнажения
6. Отбор бороздовой пробы: основные параметры (длина, ширина, глубина) и контроль
7. Опробование по сетке: принципы построения и привязка точек на местности
8. Правила отбора проб из россыпей и рыхлых отложений
9. Отбор донных отложений и ила: особенности упаковки и консервации
10. Отбор проб грунта буром/щупом: порядок работ и минимизация загрязнения
11. Отбор проб воды для геохимических исследований: чистота тары и фиксация условий
12. Полевая консервация проб (охлаждение, герметизация, реагенты): когда применяется
13. Особенности опробования при наличии глины и липких фракций
14. Предотвращение потерь мелкой фракции при пересыпании и транспортировке
15. Правила работы с магнитными минералами при подготовке проб (риски разделения)
16. Сегрегация материала по крупности: причины и способы предотвращения
17. Применение риффельного делителя: назначение и правила эксплуатации
18. Контроль чистоты оборудования и зоны подготовки проб: чек-лист действий
19. Требования к пломбированию проб и транспортной тары
20. Порядок формирования и хранения архивных проб
21. Порядок отбора и оформления «слепых» контрольных проб
22. Частота включения дубликатов/стандартов/холостых проб в партию: общие подходы
23. Принципы нумерации проб: последовательность, резервирование, исключение дублей
24. Требования к читаемости и стойкости маркировки в полевых условиях
25. Минимальный набор полевых данных для каждой пробы (координаты, интервал, литология и др.)
26. Правила фотографирования керна и интервалов опробования для отчетности
27. Действия при расхождении данных маркировки и записей в журнале/ведомости
28. Порядок упаковки проб с острыми/крупными фрагментами для предотвращения проколов
29. Требования к погрузке, переноске и укладке проб для исключения травм и повреждений
30. Организация связи и действий в аварийных ситуациях при полевых работах (погодные условия, травмы)

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Д.В. Бородин

“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ПОИСКОВО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 «Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.		
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.		
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.

Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией программы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если дела-

ется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. При заполнении характеристики руководителю практики от образовательной организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики (осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	210	– Рекогносцировка местности. – Инструктаж, получение инструментов. – Измерение углов способом круговых приемов. – Измерение расстояний в замкнутом ходе. – Обработка замкнутого хода. – Обработка, уравнивание. – Нанесение точек съемочного обоснования на план. – Геометрическое нивелирование. – Нивелирование замкнутого хода. – Обработка журналов, расчет отметок – Тахеометрическая съёмка.

			– Нанесение ситуации на план. – Рисовка рельефа. – Оформление плана съемки. Составление плана участка местности в горизонталях. – Решение инженерных задач. – Вынос проектных элементов в натуру.
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		216	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

по ПМ. _____.

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс ____ группа _____

Наименование организации (предприятия)

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.____ в объеме ____ час. (____ нед.) студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными компетенциями:

[illegible]

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

должность, Ф.И.О.

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:

от организации _____ / _____
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации:

должность, Ф.И.О. подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф И О *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики по ПМ. _____

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

_____,
(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на ____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ производственную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

по профессиональному модулю ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт:**

(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: производственная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля) в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.02 ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.02 «Геолого-минералогические исследования минерального сырья» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.		
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.		
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные техноло-		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам

гии в профессиональной деятельности.		прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.

Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией

программы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. При заполнении характеристики руководителю практики от образовательной организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики (осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	138	• Ведение дневника практики, заполнение журнала опробования. • Составление геолого-технического наряда по скважине • Полевая документация скважин и горных выработок. • Проведение гидрогеологических замеров и наблюдений. • Проведение рекогносцировочных маршрутов. • Описание обнажений горных пород. • Отбор проб, способы и методы отбора, отбора, обработки и анализа проб и методы опробования; • методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов;

			• Определение и описание образцов горных пород, составление каталога образцов, • Сбор материала для отчёта по производственной практике.
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		144	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

по ПМ. _____.

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс _____ группа _____

Наименование организации (предприятия)

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.
_____ в объеме ____ час. (__ нед.) студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными компетенциями:

[illegible]

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

_____/ _____

должность, Ф.И.О. подпись

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:

от организации _____ / _____
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации:

_____/

должность, Ф.И.О. подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики по ПМ. _____

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

_____,
(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на ____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ производственную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

по профессиональному модулю ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт:**

(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: производственная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации _____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ
ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.		
ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.

Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией

программы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. При заполнении характеристики руководителю практики от образовательной организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики (осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	102	• Отбора геологических проб из разных типов пород • Бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади заделки, объема и массы проб • Обработки проб. промывка проб на лотках, в ковшах, доводка шлиха • Подготовка пробы для шлихового анализа. Измельчение и ситование. Разделение на фракции. • Минералогический анализ • Определение содержания полезного компонента в пробах • Документация опробования, заполнение журналов опробования, методика промывки проб на различных установках • Полевая документация скважин и гор-

			ных выработок • Учет и хранение проб
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		108	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

по ПМ. _____.

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс ____ группа _____

Наименование организации (предприятия)

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.____ в объеме ____ час. (____ нед.) студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными компетенциями:

[illegible]

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

должность, Ф.И.О.

подпись

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:

от организации _____ / _____
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации:

должность, Ф.И.О. подпись

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ / _____
Ф И О *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики по ПМ. _____

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

_____,
(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на ____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ производственную практику
(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

по профессиональному модулю ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт:**

(Ф.И.О. студента)

-
-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: производственная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля) в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации _____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по производственной практике (преддипломной) основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.		
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.		
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.		
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.		
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.		
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.		
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.		
ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.		
ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ.		
ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.		
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков.

ПК 4.1. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию по методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.		Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ПК 4.2. Участвовать в отработке новых технологических процессов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.		
ПК 4.3. Участвовать в испытаниях нового оборудования.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,		

потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.

Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);

- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложения). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией программы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и

количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. При заполнении характеристики руководителю практики от Подмосковского политехнического колледжа необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики от Подмосковского политехнического колледжа в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2		138	• Отбора геологических проб из разных типов пород • Бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задирки, объема и массы проб • Обработки проб. промывка проб на

			лотках, в ковшах, доводка шлиха • Подготовка пробы для шлихового анализа. Измельчение и ситование. Разделение на фракции. • Минералогический анализ • Определение содержания полезного компонента в пробах • Документация опробования, заполнение журналов опробования, методика промывки проб на различных установках • Полевая документация скважин и горных выработок • Учет и хранение проб
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		144	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (преддипломной) является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике Подмосковным политехническим колледжем разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (ПРЕДДИПЛОМНУЮ)**

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)
специальности _____ курс ____ группа _____

Наименование организации (предприятия) _____

За время прохождения производственной практики (преддипломной) в объеме ____ час. (____ нед.) студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от колледжа:

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: _____ / _____ /
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ /
должность, Ф.И.О. *подпись*

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____
Ф.И.О.

/_____/
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики (преддипломной)

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ производственную практику
(преддипломную)

(наименование практики)

в

(полное наименование места прохождения практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт:**

(Ф.И.О. студента)

-

-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: производственная практика (преддипломная)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной
организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____
(код и наименование) успешно прошел(ла) производственную практику (преддипломную) в
объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г. в
организации

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

подпись

«_____» _____ 20____ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

 должность, Ф.И.О.

/ _____ /
 подпись

от организации

 М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
 подпись

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (преддипломной)
(указать нужное)

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине УД.01 «Основы исследовательской деятельности» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

		необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск.

Систематизированное, целенаправленное изучение объектов и процессов в области связи называется _____ исследованием.

Эталон ответа: научным

2. Заполните пропуск.

Совокупность методов и приемов, используемых в исследовании, составляет его _____.

Эталон ответа: методологию

3. Заполните пропуск.

Основной документ, определяющий цели, задачи и план научного исследования – это _____ исследования.

Эталон ответа: программа

4. Заполните пропуск.

Проверяемое в ходе эксперимента предположение называется _____.

Эталон ответа: гипотезой

5. Заполните пропуск.

Совокупность всех возможных объектов, относящихся к изучаемой проблеме, образует _____ совокупность.

Эталон ответа: генеральную

ОК 5. Использовать _____ информационно-коммуникационные _____ технологии _____ в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуск.

Количественная или качественная характеристика свойства изучаемого объекта называется _____.

Эталон ответа: параметром

2. Заполните пропуск.

Процесс приписывания числовых значений объектам в соответствии с определенными правилами называется _____.

Эталон ответа: измерением

3. Заполните пропуск.

Степень приближения результатов измерения к истинному значению величины характеризует _____ измерения.

Эталон ответа: точность

4. Заполните пропуск.

Графическое представление взаимосвязи между переменными называется _____.

Эталон ответа: диаграммой

5. Заполните пропуск.

Логическая структура, объединяющая основные понятия исследования, называется _____.

Эталон ответа: концептуальной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск.

Конечный продукт исследовательской деятельности, представляющий новые знания, – это _____ результат.

Эталон ответа: научный

2. Заполните пропуск.

Письменный отчет о проведенном исследовании, его методах и результатах, называется _____ работой.

Эталон ответа: исследовательской

3. Заполните пропуск.

Устное представление результатов исследования перед аудиторией называется _____.

Эталон ответа: докладом

4. Заполните пропуск.

Краткое изложение содержания научной статьи или доклада называется _____.

Эталон ответа: аннотацией

5. Заполните пропуск.

Официальный документ, удостоверяющий право на результат интеллектуальной деятельности, – это _____.

Эталон ответа: патент

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение?

Научная гипотеза должна быть принципиально проверяемой.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Верно ли утверждение?

Цитирование источников без указания авторов является допустимой практикой в научных работах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Верно ли утверждение?

Цель исследования формулируется после анализа полученных результатов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Верно ли утверждение?

Аннотация к научной статье должна полностью дублировать введение.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли утверждение?

Планирование эксперимента включает определение необходимого оборудования и методик измерений.

- 1) Верно

2) Неверно

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение?

Репрезентативность выборки означает ее количественную достаточность для проведения статистического анализа.

1) Верно

2) Неверно

2. Верно ли утверждение?

Анализ научных публикаций по теме исследования проводится только на заключительном этапе работы.

1) Верно

2) Неверно

3. Верно ли утверждение?

Патентный поиск позволяет установить новизну технического решения.

1) Верно

2) Неверно

4. Верно ли утверждение?

Все результаты эксперимента должны публиковаться без исключения.

1) Верно

2) Неверно

5. Верно ли утверждение?

Коэффициент корреляции показывает причинно-следственную связь между переменными.

1) Верно

2) Неверно

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Экспериментальное исследование пропускной способности сети связи можно считать завершенным после проведения однократных измерений.

1) Верно

2) Неверно. Для обеспечения достоверности результатов необходимо проведение серии измерений в идентичных условиях с последующей статистической обработкой данных, включая оценку погрешности и доверительных интервалов.

2. Верно ли утверждение? Обоснуйте свой ответ.

При исследовании новых методов модуляции в системах связи достаточно провести математическое моделирование без аппаратной реализации.

1) Верно.

2) Неверно. Математическое моделирование выявляет теоретические характеристики, но обязательным этапом является экспериментальная проверка на реальном оборудовании для учета неидеальности компонентов, помех и реальных условий распространения сигнала.

3. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Литературный обзор в исследовании по оптимизации топологии сети должен включать не только последние публикации за последние 2-3 года.

1) Верно. Необходимо анализировать фундаментальные работы за более длительный период для понимания эволюции подходов и избежания дублирования ранее решенных задач, даже если они не утратили актуальность.

2) Неверно

4. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

При исследовании энергоэффективности IoT-устройств достаточно измерить только потребляемый ток в активном режиме.

1) Верно

2) Неверно. Необходимо комплексное измерение энергопотребления во всех режимах работы (активный, спящий, глубокий сон, передача данных), так как устройства большую часть времени находятся в режимах с низким энергопотреблением, что критично для оценки автономности.

5. Верно ли утверждение. Обоснуйте свой ответ.

Разработка новой архитектуры сети 6G требует проведения исследований в области искусственного интеллекта и квантовых вычислений.

1) Верно. Согласно актуальным научным публикациям и дорожным картам развития связи (например, ITU-T), исследования 6G активно ведутся в направлениях интеграции ИИ для управления сетью и изучения возможностей квантовой коммуникации для обеспечения безопасности.

2) Неверно

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Установите соответствие между видами научных публикаций и их характеристиками.

Виды научных публикаций:

- 1) Монография
- 2) Научная статья
- 3) Тезисы доклада
- 4) Патент

Характеристика:

- А) Краткое изложение результатов, представляемых на конференцию
- Б) Полное систематическое исследование по одной теме
- В) Официальный документ, защищающий право на изобретение
- Г) Публикация в рецензируемом журнале с описанием методов и результатов

Эталон ответа:

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

2. Установите соответствие между этапами исследования и их содержанием.

Этапы исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Планирование эксперимента
- 3) Обработка результатов
- 4) Анализ литературных источников

Содержание:

- А) Определение методов измерений и необходимого оборудования
- Б) Статистическая обработка данных измерений
- В) Изучение современных достижений в области связи
- Г) Научное предположение, требующее проверки

Эталон ответа:

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Установите соответствие между методами исследований и их применением в инфокоммуникациях.

Методы исследований:

- 1) Математическое моделирование
- 2) Натурный эксперимент
- 3) Социологический опрос
- 4) Измерение параметров

Применение в инфокоммуникациях:

- А) Оценка QoS в действующей сети связи
- Б) Анализ пропускной способности сети передачи данных
- В) Исследование удовлетворенности пользователей качеством связи
- Г) Тестирование нового протокола маршрутизации в реальных условиях

Эталон ответа:

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

2. Установите соответствие между разделами научной работы и их назначением.

Разделы научной работы:

- 1) Введение
- 2) Методы исследования
- 3) Результаты
- 4) Заключение

Назначение:

- А) Описание использованного оборудования и методик измерений
- Б) Формулировка выводов и практических рекомендаций
- В) Обоснование актуальности и постановка целей работы
- Г) Представление полученных данных и их интерпретация

Эталон ответа:

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Установите соответствие между типами данных и методами их обработки.

Типы данных:

- 1) Качественные данные
- 2) Количественные данные
- 3) Временные ряды
- 4) Статистические данные

Методы обработки:

- А) Корреляционный анализ
- Б) Контент-анализ
- В) Регрессионный анализ
- Г) Спектральный анализ

Эталон ответа:

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

2. Установите соответствие между понятиями научной деятельности и их определениями.

Понятие научной деятельности:

- 1) Актуальность
- 2) Новизна
- 3) Достоверность
- 4) Практическая значимость

Определения:

- А) Наличие ранее неизвестных научных результатов
- Б) Обоснованность результатов исследования
- В) Важность темы для современной науки и техники
- Г) Возможность применения результатов в реальных системах связи

Эталон ответа:

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Установите последовательность этапов проведения научного исследования.

- А) Обработка и анализ полученных данных
- Б) Формулировка целей и задач исследования
- В) Планирование экспериментальной работы
- Г) Подготовка научного отчета или публикации

Эталон ответа:

Б, В, А, Г

2. Установите последовательность работы с научной литературой.

- А) Систематизация и анализ полученной информации
- Б) Поиск релевантных источников в научных базах данных
- В) Формулировка выводов по результатам анализа
- Г) Критическое изучение отобранных публикаций

Эталон ответа:

Б, Г, А, В

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Установите последовательность подготовки научной статьи.

- А) Проведение экспериментальных исследований
- Б) Написание заключения и аннотации
- В) Оформление списка литературы
- Г) Составление введения и постановка задачи

Эталон ответа:

А, Г, Б, В

2. Установите последовательность обработки экспериментальных данных.

- А) Статистическая проверка гипотез
- Б) Визуализация результатов в виде графиков и таблиц
- В) Проверка данных на соответствие нормальному распределению
- Г) Расчет основных статистических показателей

Эталон ответа:

В, Г, А, Б

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Установите последовательность оформления исследовательской работы.

- А) Форматирование библиографического списка
- Б) Нумерация разделов и подразделов
- В) Проверка работы на соответствие требованиям
- Г) Вставка рисунков и таблиц в текст

Эталон ответа:

Б, Г, А, В

2. Установите последовательность внедрения результатов исследования.

- А) Апробация результатов на конференциях
- Б) Разработка практических рекомендаций
- В) Проведение патентного поиска
- Г) Подготовка технической документации

Эталон ответа:

В, Б, Г, А

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Какие ключевые этапы необходимо предусмотреть при планировании эксперимента по исследованию эффективности нового протокола маршрутизации в беспроводной сенсорной сети?

Эталон ответа:

Планирование эксперимента должно включать формулировку гипотезы и критериев оценки, разработку детальной методики измерений с определением контролируемых параметров (задержка, энергопотребление, надежность доставки пакетов), подготовку тестового стенда с характеристикой оборудования и программного обеспечения, планирование серии измерений в варьируемых условиях для получения статистически значимых данных, а также подготовку процедур обработки результатов с использованием методов математической статистики для обеспечения достоверности выводов. Каждый этап критически важен для обеспечения воспроизводимости, объективности и практической ценности исследования.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Как осуществляется оценка научной новизны и практической значимости разработки нового алгоритма сжатия видео для систем видеонаблюдения с передачей по телекоммуникационным сетям?

Эталон ответа:

Научная новизна устанавливается через комплексный анализ существующих научных публикаций, патентов и технических решений за последние 5-7 лет с выявлением нерешенных проблем, и демонстрируется через сравнение предлагаемого алгоритма с известными аналогами по ключевым показателям (коэффициент сжатия, скорость обработки, устойчивость к потерям). Практическая значимость доказывается через расчет экономического эффекта от внедрения (снижение нагрузки на каналы связи, экономия дискового пространства), тестирование в реальных условиях эксплуатации и получение положительных отзывов от потенциальных пользователей, что в совокупности подтверждает ценность исследования для развития телекоммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Каковы основные требования к оформлению и содержанию научной статьи по результатам исследования помехоустойчивости систем связи для публикации в рецензируемом журнале?

Эталон ответа:

Научная статья должна содержать четко структурированное введение с обоснованием актуальности и анализом литературных источников, детальное описание методики исследования с воспроизводимыми экспериментальными условиями, представление результатов с корректной статистической обработкой и визуализацией данных, их объективное обсуждение с сравнением с известными аналогами, а также выводы, отражающие научную новизну и практическую значимость работы. Статья должна быть оформлена согласно требованиям журнала, содержать аннотацию на двух языках, корректные библиографические ссылки на актуальные источники и обязательное указание на полученные финансирование и конфликты интересов.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
7. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Социализация личности и ее этапы.
9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
- Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
11. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
14. Наука: функции науки, критерии для различения научного знания от ненаучного. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Научные методы исследования, язык науки, цели научного познания.
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
17. Искусство модерна и постмодерна. Достижения современного российского искусства.
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
19. Типы экономических систем: характеристика, основания типологизации, особенности.
20. Факторы производства и инвестиции, виды инвестиций. Роль менеджмента и маркетинга в управлении производством.
21. Смешанный тип экономической системы. Экономика и культура. Разные модели смешанных систем.
22. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста и макроэкономические показатели.
23. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Привести примеры.
24. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
25. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
26. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
27. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Экономика и государство. Экономические функции государства
28. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.
29. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

30. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.
31. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.
32. Политика и власть. Политическая система РФ.
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
35. Право в системе социальных норм: понятие, источники, структура правовых норм и системы права в РФ.
36. Правовой статус личности. Права и обязанности несовершеннолетних
37. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
38. Основы конституционного права Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть, их организация и полномочия.
39. Гражданство в РФ, способы приобретения.
40. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
41. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Способы восстановления прав.
42. Правовое регулирование семейных отношений: понятие семьи, источники семейного права, права и обязанности в семье.
43. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений.
44. Правовое регулирование уголовных отношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
46. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
47. Основы процессуального права. Порядок разрешения гражданско-правовых споров.
48. Правовое регулирование административных отношений. Особенности административной ответственности.
49. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и контроль.
50. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
51. Этнические общности и нации: понятие этноса и нации, их происхождение, роль в современном мире.
52. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений
полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель.

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии

)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине УД.01 «Обществознание» образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания открытого типа 1-5. Задания комбинированного типа 1-5. Задания закрытого типа на установление соответствия 1-2. Задания закрытого типа на установление последовательности 1-2. Задание открытого типа с развернутым ответом.	

		приемами их выполнения. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Заполните пропуск:

_____ путь связан с увеличением производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии. Интенсивный путь связан с использованием новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Эталон ответа: Экстенсивный

2. Заполните пропуск:

О. Шпенглер считал цивилизацию периодом _____ или старения культуры.

Эталон ответа: упадка

3. Заполните пропуск:

В XXI веке происходит становление _____ цивилизации, основанной на приоритете информации или знаний над всеми остальными ресурсами. Символом ее стал компьютер, а целью – всестороннее развитие личности.

Эталон ответа: постиндустриальной

4. Заполните пропуск:

Политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства называется денежно-кредитная или _____ политика.

Эталон ответа: монетарная

5. Заполните пропуск (цифрой):

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении возраста _____ лет.

Эталон ответа: 18

ОК 5. Использовать _____ информационно-коммуникационные _____ технологии _____ в профессиональной деятельности.

1. Заполните пропуски:

Право – это система регулирования _____ отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Эталон ответа: социальных

2. Заполните пропуск:

Первоначальное понимание информации, в процессе которого происходит приписывание ей определенных смыслов и значений составляет суть _____.

Эталон ответа: интерпретации

3. Заполните пропуск:

Проверка знания на меру соответствия объективной действительности служит одним из критериев _____.

Эталон ответа: истины

4. Заполните пропуск:

Знания, полученные на основе практики и проверяемые ею, постоянно изменяются и развиваются, и, следовательно, в процессе постоянных изменений находится _____ истина.

Эталон ответа: объективная

5. Заполните пропуск:

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующая структура образования: общее образование, _____, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Эталон ответа: профессиональное

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Заполните пропуск:

_____ - это самостоятельный хозяйственный объект, созданный в соответствии с законодательством для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг.

Эталон ответа: Предприятие

2. Заполните пропуск:

Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, называется _____.

Эталон ответа: акционерным

3. Заполните пропуск:

Собственнику имущества принадлежат следующие правомочия _____, пользования, распоряжения.

Эталон ответа: владения

4. Заполните пропуск:

Ценная бумага, закрепляющая право владельца (держателя) на получение в срок суммы, которая в ней указана, и зафиксированного в ней процента от этой суммы, называется - _____.

Эталон ответа: облигацией

5. Заполните пропуск:

Доходность _____ напрямую зависит от ситуации на рынке, колебаний экономики.

Эталон ответа: акций

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных, с последующим объяснением своего выбора

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Верно ли утверждение.

Личность – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других.

1) Верно

2) Неверно. Индивид – это представитель человеческого вида, наделенный уникальными, особыми чертами, выделяющими его среди других. 2. Верно ли утверждение.

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Разновидностью вербального общения является монолог, диалог, обмен репликами.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к структурным социальным изменениям.

1) Верно

2) Неверно. Изменения в функциях законодательной и исполнительной власти относятся к функциональным социальным изменениям.

5. Верно ли утверждение.

Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – пример эволюционного изменения общества.

1) Верно

2) Неверно. Переход от ручного труда к машинному в XVIII-XIX вв. – промышленная революция.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Верно ли утверждение.

Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.

1) Верно

2) Неверно. Фискальная политика государства может быть использована для стимулирования развития экономики.

2. Верно ли утверждение.

Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

1) Верно

2) Неверно.

3. Верно ли утверждение.

Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет.

1) Верно

2) Неверно. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

5. Верно ли утверждение.

Суверенитет народа – основа демократии.

1) Верно

2) Неверно.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Верно ли утверждение.

Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют социальное поведение людей.

1) Верно

2) Неверно. Массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, определяют коллективное поведение людей.

2. Верно ли утверждение.

К основным правам ребенка относятся право жить и воспитываться в семье, заботиться о нетрудоспособных родителях и другие.

1) Верно

2) Неверно. Забота о нетрудоспособных родителях — это обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет.

3. Верно ли утверждение.

Налог — это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, который взимается с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

1) Верно

2) Неверно.

4. Верно ли утверждение.

Самый «легкий» способ покрытия дефицита государственного бюджета — денежная эмиссия.

1) Верно

2) Неверно.

5. Верно ли утверждение.

К косвенным налогам относится налог на доход и на имущество.

1) Верно

2) Неверно. К прямым налогам относится налог на доход и на имущество.

Критерии оценки заданий открытого и комбинированного типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Задание закрытого типа на установление соответствия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите соответствие между видами наук и умениями и навыками, формируемыми этими науками.

1. Естественные.

2. Точные.

3. Социально-гуманитарные.

А) Обеспечить медицинскую, экологическую безопасность деятельности.

Б) Взаимодействовать с коллегами, устанавливать деловые связи.

В) Учитывать требования рынка труда (ценности и предпочтения потребителей).

Г) Рационально планировать и моделировать деятельность с помощью современных информационных технологий.

Эталон ответа

1-А; 2-Г; 3-Б,В

Задание 2. Установите соответствие между ситуацией увольнения и его основанием с точки зрения закона.

1. Работник пришел на работу пьяным.

2. Работник принял решение переехать в другой регион и уволиться.

3. Ректора ВУЗа не переизбрали на должность.

4. Учитель совершил аморальный поступок.

5. Работник был уволен по сокращению штата.

А) По инициативе работника

Б) По инициативе работодателя

В) По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

Эталон ответа

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Б

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Установите соответствие между ветвью власти и её высшим органом в России:

Ветви власти:

1. Законодательная

2. Исполнительная

3. Судебная

Органы власти:

А) Правительство РФ

Б) Федеральное Собрание

В) Верховный Суд РФ

Эталон ответа:

1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствие между примером и видом социальной нормы:

Примеры:

А) Мужчины пропускают женщин вперёд

Б) Граждане обязаны платить налоги

В) Верующие постятся в определённые дни

Г) Быть честным — это правильно

Виды норм:

1. Мораль

2. Право

3. Религия

4. Этикет

Эталон ответа:

А-4, Б-2, В-3, Г-1

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятия:

- А) Личность
- Б) Талант
- В) Социализация

Определения:

- 1. Процесс усвоения социальных норм
- 2. Человек как носитель социально значимых качеств
- 3. Выдающиеся способности в определённой деятельности

Эталон ответа:

А-2, Б-3, В-1

2. Установите соответствие между примером и видом безработицы:

Примеры:

- А) Строители остались без работы зимой
- Б) Выпускник ВУЗа ищет первую работу
- В) Шахтёры уволены из-за закрытия шахт

Виды безработицы:

- 1. Фрикционная
- 2. Структурная
- 3. Сезонная

Эталон ответа:

А-3, Б-1, В-2

Задание закрытого типа на установление последовательности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Установите правильную последовательность возникновения философских направлений.

- 1. Марксистская философия.
- 2. Античная философия.
- 3. Философия Просвещения.
- 4. Средневековая схоластика.
- 5. Немецкая классическая философия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке появления различных форм государственности.

- 1. Абсолютная монархия.
- 2. Первобытное общество.
- 3. Республика.
- 4. Раннефеодальная монархия.
- 5. Конституционная монархия.

Эталон ответа

2,4,3,5,1

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Установите последовательность этапов принятия закона в РФ:

- А) Принятие закона в Государственной Думе в третьем чтении
- Б) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- В) Одобрение Советом Федерации
- Г) Подписание и обнародование Президентом РФ

Эталон ответа:

Б, А, В, Г

2. Установите последовательность этапов социализации человека в течение жизни:

- А) Юность
- Б) Детство
- В) Зрелость
- Г) Старость

Эталон ответа:

Б, А, В, Г

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Установите последовательность действий избирателя на выборах:

- А) Получить избирательный бюллетень
- Б) Пройти в кабину для голосования
- В) Ознакомиться со списком кандидатов
- Г) Опустить бюллетень в ящик

Эталон ответа:

В, А, Б, Г

2. Установите последовательность ступеней общего образования в РФ:

- А) Основное общее образование
- Б) Среднее общее образование
- В) Начальное общее образование

Эталон ответа:

В, А, Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1. Решите задачу.

Гражданин Глухов часто совершал покупки в одном из интернет-магазинов. Однажды он получил от него электронное письмо: «Подтвердите свой аккаунт, чтобы продолжать пользоваться бонусами». Глухов перешел по ссылке из письма, заново ввел свои личные данные и данные банковской карты. Затем его попросили сделать «пробный платеж» на 1 рубль и для этого ввести код с обратной стороны карты и код из СМС-сообщения прямо на своем

сайте. В ходе оплаты надо было ввести трехзначный код с обратной стороны карты. Как только Глухов ввел этот код, ему пришло сообщение от банка о списании со счета, но вовсе не 1 рубля, а 10 000 рублей.

Определите вид мошенничества, с которым столкнулся гражданин Глухов, в чем он заключается? Какие возможные и очевидные ошибки совершил гражданин Глухов?

Эталон ответа

Вид мошенничества – фишинг: получение конфиденциальных данных банковской карты посредством рассылки электронных писем с информацией о получении какой-либо выгоды или об изменениях в системе безопасности банка.

Возможно, не установил антивирусный пакет, защищающий от спама и фишинговых писем. Не проверил адрес отправителя. Перешел по ссылке от незнакомого адресата, невнимательно просмотрел адресную строку браузера. Не брал внимания, что для проведения оплаты его не перекинули на страницу платежной системы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Что такое семья и какие ее основные функции.

Эталон ответа:

Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Её основные функции:

Репродуктивная: рождение и продолжение рода.

Воспитательная: социализация детей, передача им ценностей и норм.

Хозяйственно-экономическая: ведение совместного домашнего хозяйства, взаимная материальная поддержка.

Эмоционально-психологическая: обеспечение любви, поддержки и чувства защищенности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задание 1. Что такое налоги и почему их платят граждане.

Эталон ответа:

Налоги — это обязательные и безвозмездные платежи, которые граждане и представители бизнеса перечисляют в бюджет страны в законном порядке.

Граждане платят налоги, чтобы финансировать различные сферы жизни общества:

Бесплатное образование (школы, университеты).

Бесплатная медицина (поликлиники, больницы).

Содержание армии и полиции для безопасности.

Строительство и ремонт дорог, мостов, парков.

Выплата пенсий и пособий нуждающимся.

Критерии оценки заданий закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
7. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Социализация личности и ее этапы.
9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
11. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
14. Наука: функции науки, критерии для различения научного знания от ненаучного. Возрастание роли науки в современном обществе.
15. Научные методы исследования, язык науки, цели научного познания.
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
17. Искусство модерна и постмодерна. Достижения современного российского искусства.
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
19. Типы экономических систем: характеристика, основания типологизации, особенности.
20. Факторы производства и инвестиции, виды инвестиций. Роль менеджмента и маркетинга в управлении производством.
21. Смешанный тип экономической системы. Экономика и культура. Разные модели смешанных систем.
22. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста и макроэкономические показатели.
23. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Привести примеры.
24. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
25. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
26. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
27. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Экономика и государство. Экономические функции государства
28. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.
29. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

30. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.
31. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.
32. Политика и власть. Политическая система РФ.
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
35. Право в системе социальных норм: понятие, источники, структура правовых норм и системы права в РФ.
36. Правовой статус личности. Права и обязанности несовершеннолетних
37. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
38. Основы конституционного права Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть, их организация и полномочия.
39. Гражданство в РФ, способы приобретения.
40. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
41. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Способы восстановления прав.
42. Правовое регулирование семейных отношений: понятие семьи, источники семейного права, права и обязанности в семье.
43. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений.
44. Правовое регулирование уголовных отношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
46. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
47. Основы процессуального права. Порядок разрешения гражданско-правовых споров.
48. Правовое регулирование административных отношений. Особенности административной ответственности.
49. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и контроль.
50. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
51. Этнические общности и нации: понятие этноса и нации, их происхождение, роль в современном мире.
52. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Д.В. Бородин

“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ПОИСКОВО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной практике профессионального модуля ПМ.01 «Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проводить геологические маршруты.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 1.2. Проводить геологосъемочные работы.		
ПК 1.3. Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых.		
ПК 1.4. Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от

тельности.		организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.
6. **Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики**

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение 2). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией про-

граммы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Кроме того, по итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. Характеристику обучающегося рекомендуется предоставить на фирменном бланке организации. При заполнении характеристики руководителю практики от организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	210	1. Размещение на базе практики. 2. Изучение правил по технике безопасности при геолого-съёмочных работах и промсанитарии. 3. Выработка условных обозначений, распорядка работы. 4. Подготовка оборудования и снаряжения для полевых работ (топооснова и аэрофотоснимки к работе) Проведение геолого-съёмочных работ: работа с топографической картой, аэрофотоснимками 5. Ориентирование на местности с использованием топографических карт и аэрофотоснимков. 6. Прокладка маршрутов. 7. Проведение рекогносцировочных

			маршрутов. 8. Описание обнажений горных пород. Отбор проб. 9. Обозначение точек наблюдения на топографических картах, аэрофотоснимках. Рисовка геологических границ. 10. Ведение полевого дневника. Описание обнажений в полевом дневнике. 11. Замеры элементов залегания горных пород и нанесения замеров на карты. 12. Отбор образцов горных пород, фауны и флоры и их этикетирования. 13. Определение и описание образцов горных пород. 14. Определение основных форм и элементов залегания горных пород 15. Измерение мощности слоев различными способами. 16. Ежедневная камеральная обработка полевых материалов 17. Шлиховое опробование: отбор шлиховых проб и их документация. Нанесения мест отбора шлиховых проб на карту. Обработка проб. 18. Геохимическое опробование: отбор и обработка проб. Документация геохимического опробования. 19. Документация и опробование керна скважин: привязка скважин и нанесения их на карту. Укладка керна в ящик. Геологическая документация скважин и отбор проб. 20. Привязка горных выработок. Документация горных выработок опробование. 21. Документация наблюдений. Интерпретация результатов наблюдений. 22. Первичная обработка материалов полевых наблюдений: обработка личных дневников и полевых карт. 23. Составление бригадной геологической карты, карты фактического материала и других графических документов. Обработка образцов фауны.
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		216	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

С инструктажем ознакомлен
Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

учебной практики по ПМ. _____.

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ учебную практику
(наименование практики)

в _____
(полное наименование места прохождения практики)

по _____ профессиональному _____ модулю
ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики приобрел(а) практический
опыт:

(Ф.И.О. студента)

-

-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20____ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) [по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации _____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____.

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Д.В. Бородин
“26” января 2026г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Профессиональный модуль ПМ.02 ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ**

Специальность

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторожде-
ний полезных ископаемых**

Форма обучения

очная

Дмитров, 2026 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Миронова Т.Е., преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «26» января 2026 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 «Геолого-минералогические исследования минерального сырья» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1. Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика).	«Оценка «отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».
ПК 2.2. Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.		
ПК 2.3. Оформлять результаты предварительных исследований.		
ПК 2.4. Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные техноло-		Оценка «хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».
		Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов с нарушением сроков. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент частично отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам

гии в профессиональной деятельности.		прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию (образцы представлены в Приложениях):

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Характеристика обучающегося при прохождении практики.
4. Аттестационный лист.
5. Индивидуальное задание на практику.
6. **Порядок оформления отчета по результатам прохождения практики**

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. Приложение). Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов, заключения и приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении определяются цели и задачи прохождения практики, отражаются сроки и условия прохождения практики.

Основная часть отчета должна отражать существо, методику и основные результаты прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- характеристику организации-базы практики (включая ее полное и сокращенное наименование (при наличии), юридический и фактический адрес, цели и задачи, организационную структуру с указанием отдела (службы), в котором студент проходит практику. Также следует охарактеризовать структуру, задачи и функции отдела (службы), в котором студент проходит практику, проанализировать должностные инструкции сотрудника-наставника и т.д. При возможности рекомендуется сопровождение фотоматериалами);
- виды производственных работ, выполняемых студентом в ходе практики (конкретизируются основные виды работ, отраженные студентом-практикантом в дневнике практики в соответствии с программой практики).

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам прохождения практики.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета по практике. Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (Приложение 2). Рекомендуем (но не обязательно) для создания оглавления воспользоваться опцией про-

граммы MS Word, которая находится по следующему пути: пункт меню Вставка, в появившемся меню выбираем пункт Ссылка, в появившемся меню выбираем пункт Оглавление и указатели.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста отчета. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в отчете материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть отчета (не обязательная), которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Кроме того, по итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях. Характеристику обучающегося рекомендуется предоставить на фирменном бланке организации. При заполнении характеристики руководителю практики от организации необходимо отметить основные показатели выполнения производственных заданий, освоения общих и профессиональных компетенций (предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Подготовительный этап.	2	Изучение инструкций по технике безопасности, охране труда.
2	Основной этап.	138	• Краткая характеристика геологического строения и геологической истории Благовещенского района • Ознакомление с эталонной коллекцией минералов и горных пород • Правила оформления и ведение полевого дневника • Ознакомление со схемой описания горных пород и выполнение зарисовок • Первичный инструктаж по технике безопасности • Знакомство с отчетом и его главами • Ориентирование на местности • Геологические маршруты • Отбор образцов • Шлиховое опробование

			• Обработка и систематизация фактического материала • Описание образцов и шлихов • Составление геологических разрезов • Написание отчета и его защита
3	Итоговый этап.	4	Предоставление дневника по практике и других необходимых документов. Публичная защита отчета по практике.
Итого:		144	

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в последний день практики в образовательном учреждении.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Приложения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент: _____ / _____
Ф.И.О. *подпись*

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

учебной практики по ПМ. _____.

(наименование практики, при необходимости – с указанием профессионального модуля)

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) на _____ курсе, № _____, по специальности _____
успешно прошел(ла)¹ учебную практику
(наименование практики)

в _____
(полное наименование места прохождения практики)

по _____ профессиональному _____ модулю
ПМ. _____
(наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ недель) с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Виды и качество выполнения работ

Виды производственных работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ при прохождении практики приобрел(а) практический
опыт:

(Ф.И.О. студента)

-

-

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

«_____» _____ 20____ г.

¹ Или указать иное.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) в _____ (наименование образовательной организации или филиала) на _____ курсе по специальности _____ (код и наименование) успешно прошел(ла) учебную / производственную практику (указать нужное) [по профессиональному модулю _____ (указать наименование профессионального модуля, если практика проводится в рамках профессионального модуля)] в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации _____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Особые замечания и предложения руководителя практики

В ходе практики обучающимся **освоены/не освоены** профессиональные и общие компетенции в соответствии с рабочей программой практики и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной образовательной программе.

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации

М.П. должность, Ф.И.О.

/_____
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

по ПМ. _____.

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 20__ г.

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от колледжа

должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

от организации

М.П. , должность, Ф.И.О.

/ _____ /
подпись

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Подмосковный политехнический колледж»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

наименование практики

ПМ _____ «_____»

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, _____ курс

Специальность: _____

Место прохождения практики:

полное наименование организации

Руководители практики:

от колледжа _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации
(ФИО, должность)
(рекомендуемая оценка)
(дата, подпись)

Руководитель практики от колледжа
(ФИО, должность)
(итоговая оценка)
(дата, подпись)

г. Дмитров, 20__ г.

